

محضر اجتماع مجلس كلية الطب البيطري

رقم الجلسة: (٢)
العام الجامعي: ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
مؤعد الجلسة: الأحد
تاريخ الجلسة: ١١/٩/٢٠٢٢ م

٨) وحدة ضمان الجودة

موضوع ٨/١ : المذكرة المقدمة من وحدة ضمان الجودة بالكلية بشأن الموافقة على ما تم انجازه من خطة العمل السنوية لوحدة ضمان الجودة حتى ٣٠/٨/٢٠٢٢ م.

قرر: أوصى المجلس بالموافقة.

موضوع ٨/٢ : المذكرة المقدمة من وحدة ضمان الجودة بالكلية بشأن الموافقة على التقرير السنوي لوحدة ضمان الجودة للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

قرر: أوصى المجلس بالموافقة.

موضوع ٨/٣ : المذكرة المقدمة من وحدة ضمان الجودة بالكلية بشأن الموافقة على تحديث اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة.

قرر: أوصى المجلس بالموافقة.

موضوع ٨/٤ : المذكرة المقدمة من وحدة ضمان الجودة بالكلية بشأن الموافقة على تحديث إستراتيجية التعليم والتعلم.

قرر: أوصى المجلس بالموافقة.

موضوع ٨/٥ : المذكرة المقدمة من وحدة ضمان الجودة بالكلية بشأن الموافقة على إعادة تشكيل الفريق التنفيذي لوحدة ضمان الجودة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

قرر: أوصى المجلس بالموافقة.

موضوع ٨/٦ : المذكرة المقدمة من وحدة ضمان الجودة بالكلية بشأن الموافقة على إعادة تشكيل مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

قرر: أوصى المجلس بالموافقة.

موضوع ٨/٧ : المذكرة المقدمة من وحدة ضمان الجودة بالكلية بشأن الموافقة على توصيف مقررات برنامج بكالوريوس العلوم البيطري (لائحة ٢٠١٧ م) للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

قرر: أوصى المجلس بالموافقة.

موضوع ٨/٨ : المذكرة المقدمة من وحدة ضمان الجودة بالكلية بشأن الموافقة على توصيف مقررات برنامج البكالوريوس في الطب البيطري (نظام الساعات المعتمدة) للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

قرر: أوصى المجلس بالموافقة.

١٧/١١

لموضوع ٨/٩ : المذكرة المقدمة من وحدة ضمان الجودة بالكلية بشأن الموافقة على توصيف مقررات برنامج البكالوريوس في الطب البيطري (تميز صحة وسلامة الغذاء) بنظام الساعات المعتمدة للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

القرار: أوصى المجلس بالموافقة.

الموضوع ٨/١٠ : المذكرة المقدمة من وحدة ضمان الجودة بالكلية بشأن الموافقة على توصيف مقررات برنامج البكالوريوس في الطب البيطري (تميز طب وجراحة الحيوانات الأليفة) بنظام الساعات المعتمدة للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

القرار: أوصى المجلس بالموافقة.

(٩) وحدة الخدمات الإلكترونية

(١٠) شئون أعضاء هيئة التدريس

(١١) ما يستجد من أعمال

وانتهى بحمد الله المجلس في تمام الساعة الواحدة بعد الظهر...

رئيس المجلس

(أ.د. / إسماعيل إسماعيل إبراهيم)

وعميد الكلية

يعتمر،

رئيس الجامعة

(أ.د. عبد الرازق يوسف نسوفي)

أمين المجلس

(د.أ. سمير أحمد محمد الشاذلي)

إستراتيجيات التعليم والتعلم(المحدثة)

استراتيجيات التعليم تشير الى السلوكيات والافكار التي يخرط بها المتعلم في أثناء التعلم فقد تم تحديد القواعد والوسائل التي تجعل المتعلم داخل الكلية قادراً على معالجة المعلومات واسترجاعها والتفكير تفكيراً منطقياً مستقلاً بحيث يتحقق التركيز على المتعلم باعتباره المنتج الأساس للمؤسسة ليتعلم لذاته فيصبح متعلماً بذاته، ويتطلب ذلك تنمية مهارات التفكير المتعددة، وجوانب الشخصية كلها، أما عضو هيئة التدريس فدوره يتحدد في أنه المخطط والمنفذ والميسر والمنظم بما له من خبرات علمية وأكاديمية ومهارات تعينه على تحقيق أهدافه، مستغلاً في ذلك الزمن المُحدد للمحاضرات النظرية والدروس العملية والساعات المكتبية.

← أهداف الاستراتيجية

- 1- تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم.
- 2- تعويد الطلاب على التفكير السليم.
- 3- القدرة على إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها.
- 4- تشجيع الطلاب على الإتيان بالحلول العديدة المتنوعة.
- 5- تشجيع الطلاب على الوصول للتعميمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم بطريقة الاكتشاف .
- 6- شيوع جو الديمقراطية والبعد عن التسلطية.
- 7- تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- 8- تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المفتوحة



- الاكتشاف - التحليل - التعلم التعاوني - وذلك لزيادة القدرة لدى الطلاب على الإتيان بحلول متنوعة وجديدة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول.

٩- تعويد الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.

١٠- تحقيق المتعة وزيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري.

١١- التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف.

١٢- توظيف حل المشكلات ابتكاريا في كل أجزاء المنهج ، واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة اليومية.

١٣- العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية.

١٤- مناقشة مدى جودة الأفكار (الحلول) المطروحة أثناء الدروس.

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم الغير مباشر والتعليم الذاتي بالإضافة الى تطوير الإستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر وهذا من خلال استخدام العصف الذهني والاعتماد على حل استراتيجي للمشكلات . وسنعرض ملخصا لهذه الاستراتيجيات فيما يلي:

◀ استراتيجية التعليم التفاعلي:

تعتمد استراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني (فرق العمل)



والتعليم الإلكتروني (الداتا شو + المعامل) والعصف الذهني (المناقشات).

أ - التعليم التعاوني: (فرق العمل)

هي إستراتيجية يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة ويتم تطبيق هذه الاستراتيجية بالكلية من خلال الدراسة العملية .. وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديده مثل:

١- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.

٢- نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن إتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.

٣- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

ب- التعليم الإلكتروني (العروض التقديمية ومعامل اللغات ومعامل الحاسب الآلي):

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان. ويتم تطبيق هذه الاستراتيجية في (١٢) مقرر من عدد المقررات بالكلية.

ج - العصف الذهني: (المناقشات)

هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق



الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ،حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الإسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين. ويتم تطبيق هذه الاستراتيجية في عدد (٤٥٤) مقرر بنسبة (٧٧%) من إجمالي المقررات موضع الدراسة.

◀ استراتيجية التعلم الذاتي (الأبحاث):

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصية والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الإسلوب من خلال الأبحاث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة . ويتم تطبيق هذه الاستراتيجية في عدد (١٦٥) مقرر بنسبة (٢٨%) من إجمالي المقررات موضع الدراسة.

◀ استراتيجية التعلم التجريبي (التدريب الميداني - المشاريع البحثية):

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي الى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب بالإضافة إلى عمل زيارات ميدانية في المصانع والمزارع وأيضا التدريب الميداني الذي يتم خلال الفترة الصيفية في السنتين الأخيرتين من مرحلة البكالوريوس. ويتم تطبيق هذه الاستراتيجية في عدد (٢١) بنسبة ٣.٥ % من



إجمالي عدد المقررات موضع الدراسة.

◀ استراتيجيات التعلم الهجين:

التعليم الهجين هو ذلك النمط الذي يجمع ما بين التعليم في الحرم الجامعي والتعلم الإلكتروني باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة والإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين.

مكونات التعليم الهجين:

التعليم التقليدي:

محاضرات (الحضور المباشر) - كتاب جامعي (ورقي) - وسائل اتصال وتواصل مباشر

التعليم الإلكتروني:

محاضرات مقدمة ONLINE - محتوى رقمي - وسائل اتصال وتواصل غير مباشر (إلكتروني/افتراضي)

المحاضرات و الدروس العملية والنظرية في التعليم الإلكتروني مسؤولة عضو هيئة

التدريس ...ويمكن ان تكون في شكل:

- ملف فيديو او رابط له - ملف صوت - عروض بوربوينت مصاحب بتعليق صوتي -
- ملف (PDF متزامن صوتي) - ملف نصية (. Doc متزامن صوتي) - ملفات صور /رسوم
- لنص (متزامن صوتي) - روابط من مواقع - نصوص حوارية (chat) - روابط صفحات
- وقنوات اليوتيوب الخاصة بعضو هيئة التدريس

◀ مما سبق يتضح أن اساليب التعليم والتعلم المستخدمة في الكلية تظهر من خلال ما يلي :

١- التعلم التعاوني (المحاضرات النظرية - الوسائل التعليمية - فرق العمل).



٢- التعلم الذاتي (الأبحاث).

٣- التعلم التجريبي (التدريب الميداني - المشاريع البحثية)

٤- التعليم الهجين

◀ أما عملية التقييم في الكلية فتتم من خلال ما يلي:

- ١- امتحان نهاية الفصل الدراسي. ويتم تطبيق هذه العملية في عدد (٥٣٠) مقرر بنسبة ٩١% من عدد المقررات موضع الدراسة.
- ٢- امتحان شفوي، ويتم تطبيق هذه العملية في عدد (٥٣) مقرر بنسبة ٩% من عدد المقررات موضع الدراسة.
- ٣- أبحاث، ويتم تطبيق هذه العملية في عدد (٦٨) مقرر بنسبة ٢٣% من عدد المقررات موضع الدراسة.
- ٤- امتحان عملي. ويتم تطبيق هذه العملية في عدد (٧٠) مقرر بنسبة ١٢% من عدد المقررات موضع الدراسة.

◀ ملاحظة هامة:

- ١- يجب على الطلاب حضور نسبة ٧٥% من عدد الدروس العملية الفعلية وفقاً للأئحة الكلية، وسوف يتعرض الطالب للحرمان من دخول الامتحان النهائي إذا تجاوزت نسبة غيابه ٢٥% أو أكثر من المحاضرات - وسوف يعلن للطلاب نسب غيابهم في منتصف الفصل ونهايته.