



كلية التمريض



جامعة كفر الشيخ

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

الدليل الإرشادي لعمل بنوك الأسئلة بكلية التمريض - جامعة كفر الشيخ

كلية التمريض

جامعة كفر الشيخ

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

الدليل الإرشادي لإنشاء وتحديث وتغذية بنوك الأسئلة للمقررات النظرية

المحتويات

م	المحتوى	رقم الصفحات
1.	مقدمة	3
2.	مفهوم بنك الأسئلة وأهدافه	4
3.	مكونات بنك الأسئلة والبيانات الوصفية للأسئلة	4
4.	أنواع الأسئلة المناسبة للمقررات النظرية	5
5.	تصنيف الأسئلة حسب المستويات المعرفية	6
6.	معايير جودة الأسئلة النظرية	7
7.	خطوات إنشاء بنك الأسئلة	9
8.	آليات تغذية بنك الأسئلة	10
9.	آليات تحديث بنك الأسئلة	10
10.	إجراءات مراجعة وتحكيم الأسئلة	11
11.	استخدام بنك الأسئلة في إنشاء الاختبارات	12
12.	المسؤوليات والمهام	12
13.	نماذج وإجراءات مقترحة	13
14.	الخاتمة	13
15.	المرفقات	14



كلية التمريض

جامعة كفر الشيخ

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

مقدمة

يعد بنك الأسئلة أداة استراتيجية أساسية لتطوير نظم التقييم في التعليم الجامعي بشكل عام، وفي كليات التمريض بشكل خاص. انطلاقاً من رؤية كلية التمريض بجامعة كفر الشيخ في الارتقاء بجودة العملية التعليمية، ومواكبة المعايير الأكاديمية القياسية، تم إعداد هذا الدليل الإرشادي ليكون مرجعاً عملياً لأعضاء هيئة التدريس بالكلية حول كيفية إنشاء وتحديث وتغذية بنوك الأسئلة للمقررات النظرية.

يهدف هذا الدليل إلى توحيد المعايير والإجراءات المتعلقة ببناء الأسئلة، وضمان جودتها من حيث الصياغة العلمية واللغوية والخصائص السيكمترية، مما يساهم في تحقيق العدالة والموضوعية في تقييم الطلاب، وقياس نواتج التعلم المستهدفة بدقة.

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

أولاً: مفهوم بنك الأسئلة وأهدافه

بنك الأسئلة هو قاعدة بيانات إلكترونية منظمة تضم مجموعة كبيرة من الأسئلة المحكمة، مصنفة وفق معايير محددة تشمل المقرر الدراسي، الموضوعات، نوع السؤال، مستوى الصعوبة، والمستوى المعرفي. يتم تخزين الأسئلة بصيغة إلكترونية تتيح سهولة الوصول إليها واسترجاعها واستخدامها في بناء اختبارات متعددة بمرونة وكفاءة.

تتمثل أهداف بنك الأسئلة في :

- توحيد معايير التقييم وضمان اتساق مستوى جودة الأسئلة عبر مختلف المقررات.
- وتوفير الوقت والجهد المبذول في إعداد الاختبارات لأعضاء هيئة التدريس.
- وتحسين جودة الأسئلة من خلال التحكيم والمراجعة المستمرة وتحليل الخصائص السيكمترية.
- كما يسهم بنك الأسئلة في تحقيق العدالة بين الطلاب بإتاحة نماذج متكافئة من الاختبارات، وقياس شامل لمختلف المستويات المعرفية لتغطية نواتج التعلم، وتوثيق عمليات التقييم لدعم متطلبات الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة.
- بالإضافة إلى توفير بيانات دقيقة لتحسين العملية التعليمية من خلال تحليل أداء الطلاب.

ثانياً: مكونات بنك الأسئلة والبيانات الوصفية للأسئلة

تعد البيانات الوصفية للأسئلة العنصر الأهم في تنظيم بنك الأسئلة وضمان سهولة الاستفادة منه. يجب أن يتضمن كل سؤال في البنك مجموعة من البيانات التي تسهل عملية البحث والاسترجاع والتصنيف.

من أهم البيانات الوصفية للأسئلة:

- الكود المرجعي الفريد لكل سؤال.
- واسم المقرر الدراسي ورمزه.
- والموضوع الرئيسي والموضوع الفرعي اللذين ينتمي إليهما السؤال.

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

- ونوع السؤال سواء كان اختيار من متعدد أو صواب وخطأ أو أكمل الفراغ أو مطابقة أو مقالياً قصيراً أو طويلاً.
- كما يجب تحديد المستوى المعرفي للسؤال وفق تصنيف بلوم.
- ومستوى الصعوبة المتوقع سواء سهل أو متوسط أو صعب.
- والهدف التعليمي الذي يقيسه السؤال.
- والوقت المتوقع للإجابة، والدرجة المخصصة للسؤال.
- وتاريخ إضافة السؤال إلى البنك.
- واسم واضع السؤال.
- وأسماء المحكمين الذين راجعوا السؤال.
- وحالة السؤال سواء كان تحت المراجعة أو معتمداً أو مستبعداً.
- وتاريخ آخر استخدام للسؤال، ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز بعد التطبيق.

تكمن أهمية هذه البيانات الوصفية في تسهيل عملية البحث والاسترجاع لتصنيف الأسئلة حسب معايير محددة، والمساعدة في بناء اختبارات متوازنة من خلال اختيار أسئلة تغطي مختلف المستويات والموضوعات، وتوفير إمكانية تحليل أداء الأسئلة وتقييم جودتها بناءً على معاملات الصعوبة والتمييز، وتحديد الأسئلة التي تحتاج إلى تعديل أو استبعاد عند تحديث البنك.

ثالثاً: أنواع الأسئلة المناسبة للمقررات:

تنقسم الأسئلة المستخدمة في المقررات النظرية إلى نوعين رئيسيين هما **الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية**، ولكل منهما مزايا وعيوب تجعلها مناسبة لمواقف تقييمية معينة.

- تتميز **الأسئلة الموضوعية** ومنها أسئلة الاختيار من متعدد التي تتكون من مقدمة وعدد من البدائل بوضوعية التصحيح وسهولة التحليل الإحصائي، كما أنها تسمح بتغطية مساحة كبيرة من المادة الدراسية في وقت قصير، إلا أن صياغتها الجيدة تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين.

كلية التمريض

جامعة كفر الشيخ

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

➤ أما أسئلة الصواب والخطأ فتتميز بسهولة الإعداد إلا أن احتمالية التخمين فيها عالية. وتتيح أسئلة المطابقة قياس قدرة الطالب على ربط المفاهيم، بينما تقيس أسئلة إكمال الفراغ التذكر والفهم ولكنها تحتاج إلى تصحيح دقيق.

➤ أما الأسئلة المقالية فتقسم إلى مقالية قصيرة تتطلب إجابة محددة في بضع جمل، ومقالية طويلة تتطلب إجابة مفصلة تحلل أو تناقش موضوعاً معيناً. وتتميز الأسئلة المقالية بقدرتها على قياس مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقييم، كما تسمح للطالب بالتعبير عن أفكاره بحرية. إلا أن عيوبها تتمثل في ذاتية التصحيح واستغراق وقت طويل في التصحيح.

يوصى في بناء بنك الأسئلة للمقررات النظرية أن تشكل أسئلة الاختيار من متعدد النسبة الأكبر تتراوح بين ستين إلى سبعين في المئة من إجمالي الأسئلة، تليها أسئلة الصواب والخطأ بنسبة تتراوح بين عشرة إلى خمسة عشر في المئة، ثم أسئلة إكمال الفراغ والمطابقة والأسئلة المقالية القصيرة والطويلة بالنسب المتبقية.

رابعاً: تصنيف الأسئلة حسب المستويات المعرفية

يعتمد تصنيف الأسئلة حسب المستويات المعرفية على تصنيف بلوم للأهداف التعليمية، الذي يقسم الأهداف المعرفية إلى ستة مستويات تبدأ من المستويات الدنيا للتفكير وتتصاعد إلى المستويات العليا.

➤ يمثل المستوى الأول التذكر، ويقصد به استدعاء المعلومات والحقائق والتفاصيل من الذاكرة، وتستخدم فيه أفعال مثل عرف واذكر وعدد وسم واسترجع.

➤ والمستوى الثاني الفهم، ويعني تفسير المعلومات وإعادة صياغتها بكلمات أخرى، وتستخدم فيه أفعال مثل اشرح ولخص وفسر وميز وناقش.

➤ والمستوى الثالث التطبيق، ويقصد به استخدام المعلومات والمعارف في مواقف جديدة، وتستخدم فيه أفعال مثل طبق واستخدم وحل وبرهن ووظف.

➤ أما المستوى الرابع فهو التحليل، ويعني تجزئة المعلومات إلى مكوناتها وفهم العلاقات بين هذه المكونات، وتستخدم فيه أفعال مثل حل وقارن وصنف واستنتج وميز.

كلية التمريض

جامعة كفر الشيخ

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

- والمستوى الخامس التركيب، ويقصد به بناء أفكار أو منتجات جديدة من عناصر موجودة، وتستخدم فيه أفعال مثل صمم وكون وطور واكتب وابتكر.
- والمستوى السادس والأخير التقييم، ويعني إصدار أحكام بناءً على معايير محددة، وتستخدم فيه أفعال مثل قيم ونقد واحكم وفضل وبرر.

تكمن أهمية توزيع الأسئلة على المستويات المعرفية المختلفة في ضمان قياس شامل لنواتج التعلم، وتشجيع التفكير العالي لدى الطلاب بدلاً من التركيز على الحفظ فقط، وتطوير مهارات التحليل والتركيب والتقييم، ومواكبة معايير الجودة التي تتطلب تنوع مستويات التفكير في الاختبارات.

خامساً: معايير جودة الأسئلة النظرية

لكي يكون السؤال أداة تقييم فعالة، يجب أن تتوفر فيه مجموعة من المعايير التي تضمن جودته وقدرته على قياس ما وضع لقياسه بدقة وموضوعية. وتنقسم هذه المعايير إلى معايير عامة تنطبق على جميع أنواع الأسئلة، ومعايير خاصة بكل نوع من أنواع الأسئلة، بالإضافة إلى الخصائص السيكمترية التي يتم حسابها بعد تطبيق الأسئلة.

1. تتمثل المعايير العامة في:

- الوضوح اللغوي بصياغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية.
- والدقة العلمية بمعلومة صحيحة ومحدثة وفقاً لأحدث المراجع.
- وارتباط السؤال بهدف تعليمي محدد ومخطط له في توصيف المقرر.
- ومناسبة السؤال لمستوى الطلاب وخلفياتهم.
- واستقلالية السؤال بحيث لا يعتمد على أسئلة أخرى في الإجابة.
- والعدالة بخلو السؤال من أي تحيز ثقافي أو جنسي أو ديني.
- وعدم قابلية السؤال للجدل بحيث لا يكون هناك خلاف على صحة الإجابة بين المتخصصين.

2. أما المعايير الخاصة بأسئلة الاختيار من متعدد:

- فتمثل في صياغة مقدمة السؤال بشكل واضح ومحدد يحوي المشكلة الرئيسية مع تجنب المعلومات غير الضرورية.
- وصياغة المقدمة بصيغة إيجابية وتجنب النفي إلا للضرورة مع وضع خط تحت كلمة النفي أو كتابتها بخط بارز.
- كما يجب أن تكون البدائل متجانسة في الطول والصياغة والمستوى اللغوي، ومتقاربة في درجة جاذبيتها، وأن تكون البدائل الخاطئة مقنعة وتعكس أخطاء شائعة لدى الطلاب، مع وجود بديل صحيح واحد فقط لا خلاف عليه.
- ويجب تجنب استخدام عبارات كل ما سبق أو لا شيء مما سبق إلا بحذر شديد، وتجنب إعطاء تلميحات للإجابة الصحيحة مثل طول البديل الصحيح أو تكرار كلمات من المقدمة فيه.

3. تتمثل المعايير الخاصة بالأسئلة المقالية:

- في وضوح المطلوب من السؤال باستخدام أفعال أداء محددة.
- وتحديد حدود الإجابة من حيث الطول المتوقع والعناصر المطلوب تغطيتها والوقت المتوقع للإجابة.
- ووجود نموذج إجابة محدد وواضح بعناصر التقييم ونقاطها.
- واستخدام معايير تصحيح تحدد توزيع الدرجات على عناصر الإجابة المختلفة.
- وأن يقيس السؤال مهارات تفكير عليا وليس مجرد استرجاع معلومات.

أما الخصائص السيكمترية التي يتم حسابها بعد تطبيق الأسئلة فتشمل معامل الصعوبة وهو نسبة الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة، ويُفضل أن يتراوح بين ثلاثين إلى سبعين في المئة. ومعامل التمييز وهو قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب المتفوقين والضعفاء، ويُفضل أن يزيد عن ثلاثين في المئة. وفاعلية البدائل الخاطئة بمعنى جاذبية البدائل الخاطئة للطلاب غير الملمين بالمادة، بحيث يختار كل بديل خاطئ ما لا يقل عن خمسة في المئة من الطلاب.

كلية التمريض

جامعة كفر الشيخ

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

سادساً: خطوات إنشاء بنك الأسئلة

يمر إنشاء بنك الأسئلة بخمس مراحل رئيسية، تبدأ بمرحلة التخطيط والإعداد، ثم مرحلة إعداد الأسئلة، تليها مرحلة المراجعة والتحكيم، ثم مرحلة إدخال الأسئلة وتصنيفها، وأخيراً مرحلة التجربة والتقييم.

(1) **في مرحلة التخطيط والإعداد** يتم تشكيل فريق بنك الأسئلة لكل قسم أكاديمي برئاسة رئيس القسم وعضوية منسق بنك الأسئلة وعدد من أعضاء هيئة التدريس. ويقوم الفريق بحصر المقررات النظرية المستهدفة، وتحديد عدد الأسئلة المستهدف لكل مقرر، ووضع جدول زمني لإنجاز الأسئلة، والتنسيق مع وحدة التعلم الإلكتروني لاختيار النظام الإلكتروني المناسب لإدارة بنك الأسئلة.

(2) **أما مرحلة إعداد الأسئلة** فتبدأ بوضع جداول المواصفات لكل مقرر تحدد توزيع الأسئلة حسب الموضوعات والمستويات المعرفية المختلفة. ثم يقوم رئيس القسم بتوزيع الموضوعات على أعضاء هيئة التدريس وفقاً لتخصصاتهم. ويقوم كل عضو هيئة تدريس بكتابة الأسئلة المطلوبة منه وفقاً للمعايير الموضحة في هذا الدليل، مع توثيق البيانات الوصفية لكل سؤال، ثم تسليم الأسئلة لمنسق القسم.

(3) **تأتي بعد ذلك مرحلة المراجعة والتحكيم**، حيث يتم تشكيل لجان تحكيم لكل مقرر تضم محكمين اثنين على الأقل من أعضاء هيئة التدريس بالقسم غير واضعي الأسئلة. يقوم المحكمون بمراجعة الأسئلة علمياً ولغوياً، وتقديم ملاحظاتهم حول كل سؤال. يتم إعادة الأسئلة التي تحتاج تعديلاً إلى واضعيها لاستكمال التعديلات، ثم يتم اعتماد الأسئلة النهائية من قبل لجان التحكيم.

(4) **في مرحلة إدخال الأسئلة وتصنيفها**، تقوم أعضاء هيئة التدريس المكلفين بإدخال الأسئلة المعتمدة إلى منصة الاختبارات الإلكترونية بجامعة كفر الشيخ (MKCL) مع التأكد من دقة البيانات الوصفية وإضافة العلامات التصنيفية المناسبة. ويقوم منسق القسم بمراجعة الإدخال والتأكد من سلامته.

(5) **أخيراً تأتي مرحلة التجربة والتقييم**، حيث يتم استخدام الأسئلة في اختبارات تجريبية أو فعلية، ثم تحليل نتائج الطلاب وحساب معاملات الصعوبة والتمييز لكل سؤال. تقوم وحدة القياس والتقويم

كلية التمريض

جامعة كفر الشيخ

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

بتقييم أداء الأسئلة واستبعاد أو تعديل الأسئلة ضعيفة الأداء، ويتم تحديث بنك الأسئلة بناءً على نتائج التحليل.

سابعاً: آليات تغذية بنك الأسئلة

تتم تغذية بنك الأسئلة بمصادر متعددة وبشكل مستمر لضمان تجديده ومواكبته للتطورات العلمية والتغيرات في المقررات الدراسية.

يعد أعضاء هيئة التدريس المصدر الأساسي لتغذية بنك الأسئلة، حيث يقومون بكتابة أسئلة جديدة في تخصصاتهم بشكل مستمر. كما يمكن الاستفادة من الامتحانات السابقة بعد مراجعتها وتطويرها لتصبح مناسبة للإدراج في بنك الأسئلة. وتشكل الأسئلة المستمدة من الكتب والمراجع العلمية العالمية مصدراً مهماً، ولكن بعد تكييفها لتناسب مع طبيعة المقررات والمستوى العلمي للطلاب. كما يمكن الاستفادة من ورش العمل التدريبية في إنتاج أسئلة مبتكرة، ومن المشروعات البحثية في توليد أسئلة تعكس أحدث التطورات في المجال.

يُقترح أن يكون الحد الأدنى لعدد الأسئلة في بنك الأسئلة لكل مقرر دراسي ألف سؤال للمقررات ويُفضل أن تشكل الأسئلة الموضوعية سبعين في المئة من إجمالي الأسئلة، والثلاثين في المئة الباقية للأسئلة المقالية.

أما خطة التغذية السنوية فتقترح أن يتم زيادة عدد الأسئلة في بنك الأسئلة لكل مقرر بنسبة عشرة في المئة من الأسئلة المستهدفة للمقررات لكل عام دراسي.

ثامناً: آليات تحديث بنك الأسئلة

يعد التحديث المستمر لبنك الأسئلة ضرورة حتمية لضمان بقاءه أداة تقييم فعالة ومواكبة للتطورات العلمية والتغيرات في المقررات الدراسية.

كلية التمريض

جامعة كفر الشيخ

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

يتم تحديث بنك الأسئلة في مواعيد محددة تشمل نهاية كل فصل دراسي لمراجعة أداء الأسئلة بناءً على نتائج الطلاب، وبداية كل عام دراسي لإضافة أسئلة جديدة، وعند تحديث أي مقرر دراسي لتعديل الأسئلة المرتبطة بالمحتوى المطور، وكل ثلاث سنوات لإجراء مراجعة شاملة واستبعاد الأسئلة القديمة.

هناك معايير محددة لاستبعاد الأسئلة من بنك الأسئلة، منها أن يكون معامل الصعوبة أقل من عشرين في المئة أو أكثر من ثمانين في المئة، أو أن يكون معامل التمييز أقل من عشرين في المئة، أو وجود خطأ علمي في السؤال، أو صياغة غير واضحة تؤدي إلى التباس، أو تكرار الأسئلة، أو تقادم المعلومة وعدم مواكبتها للتطورات العلمية الحديثة.

تقترح نسبة التحديث السنوية أن يتم إضافة عشره في المئة من الأسئلة الجديدة إلى إجمالي الأسئلة، وتعديل عشرة في المئة من الأسئلة القائمة، واستبعاد خمسة في المئة من الأسئلة ضعيفة الأداء.

تاسعاً: إجراءات مراجعة وتحكيم الأسئلة

➤ تعد عملية المراجعة والتحكيم من أهم الخطوات لضمان جودة الأسئلة وصلاحياتها للاستخدام في التقييم. يتم تشكيل لجنة تحكيم لكل مقرر دراسي تضم محكمين اثنين على الأقل من أعضاء هيئة التدريس بالقسم غير واضعي الأسئلة، ويفضل الاستعانة بمحكم خارجي من كلية أخرى أو من التخصص، ومراجع لغوي للتأكد من السلامة اللغوية للأسئلة.

➤ يتم تحكيم الأسئلة وفق استمارة تقييم تتضمن معايير متعددة، وتشمل هذه المعايير الدقة العلمية، والسلامة اللغوية، ووضوح المطلوب، ومناسبة المستوى المعرفي، وجودة البدائل لأسئلة الاختيار من متعدد، وعدم وجود بدائل خاطئة واضحة، ومناسبة الوقت المتوقع، وارتباط السؤال بالهدف التعليمي.

تمر عملية التحكيم بعدة خطوات تبدأ بتسليم الأسئلة للمحكمين قبل الاجتماع بأسبوع على الأقل ليتسنى لهم المراجعة بدقة. يقوم كل محكم بمراجعة الأسئلة بشكل مستقل وتدوين ملاحظاته. ثم يجتمع المحكمون حضورياً أو افتراضياً لمناقشة ملاحظاتهم والتوصل إلى قرارات موحدة بشأن كل سؤال. يتم تصنيف الأسئلة

كلية التمريض

جامعة كفر الشيخ

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

إلى أربع فئات معتمد بدون تعديل، ومعتمد بعد تعديل بسيط مع تحديد التعديل المطلوب، ويحتاج إعادة صياغة ويعاد لوضع السؤال مع الملاحظات، ومستبعد مع ذكر السبب. وأخيراً يتم توثيق نتائج التحكيم في محضر رسمي يعتمد من رئيس القسم.

عاشراً: استخدام بنك الأسئلة في إنشاء الاختبارات

يمثل بنك الأسئلة أداة فعالة لمساعدة أعضاء هيئة التدريس في بناء اختبارات متوازنة وعادلة تغطي مختلف جوانب المقرر الدراسي. تتم عملية إنشاء اختبار من بنك الأسئلة باتباع خطوات منهجية تبدأ بتحديد أهداف الاختبار والغرض منه سواء كان تشخيصياً أو تكوينياً أو نهائياً. ثم يتم الرجوع إلى جدول مواصفات المقرر لتحديد توزيع الأسئلة على الموضوعات المختلفة والمستويات المعرفية المطلوبة.

بعد ذلك يتم الدخول إلى بنك الأسئلة على منصة MKCL واستخدام أدوات البحث والتصفية لاختيار الأسئلة التي تناسب الأهداف والموضوعات المطلوبة، مع مراعاة تنوع الأسئلة حسب المستويات المعرفية ومستويات الصعوبة. يتم تحديد عدد الأسئلة والدرجات المخصصة لكل سؤال، ثم إنشاء نموذج الاختبار ومراجعتها بدقة كما يتم عمل التحليل الإحصائي للتأكد من جودة الأسئلة. ويتم عمل إجراء اختبار تجريبي للتأكد من مناسبة الوقت والصعوبة قبل التطبيق الفعلي.

أحد عشر : المسؤوليات والمهام

يتطلب نجاح بنك الأسئلة توزيعاً واضحاً للمسؤوليات والمهام بين مختلف الأطراف المشاركة في العملية. يتحمل مجلس القسم مسؤولية اعتماد السياسات العامة لبنك الأسئلة، ومتابعة الأداء العام، واعتماد جداول المواصفات للمقررات المختلفة.

يتولى رئيس القسم الإشراف العام على عملية بناء بنك الأسئلة بالقسم، وتشكيل لجان التحكيم، وحل المشكلات التي قد تعترض سير العمل. أما منسق بنك الأسئلة بالقسم فيقوم بالتنسيق بين أعضاء القسم، ومتابعة الجدول الزمني، ورفع التقارير الدورية عن سير العمل.

كلية التمريض

جامعة كفر الشيخ

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

يتحمل أعضاء هيئة التدريس المسؤولية الأساسية في كتابة الأسئلة وفقاً للتخصصات المقررة، والمشاركة في لجان التحكيم، واستخدام بنك الأسئلة في بناء اختباراتهم. وتقوم لجان التحكيم بمراجعة الأسئلة علمياً ولغوياً واعتمادها. أما وحدة التعلم الإلكتروني فتتولى الدعم الفني وإدخال الأسئلة إلى النظام وتشغيله.

لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة الفعالة في بناء بنك الأسئلة، يُقترح احتساب المشاركة ضمن خطة التطوير الأكاديمي لعضو هيئة التدريس، ومنح شهادات تقدير للمشاركين المتميزين، وتخفيف الأعباء التدريسية لمنسقي بنوك الأسئلة، ونشر أسماء المشاركين في موقع الكلية تقديراً لجهودهم.

اثني عشر: نماذج وإجراءات مقترحة

لتسهيل عملية بناء بنك الأسئلة وتوحيد الإجراءات، يتم استخدام مجموعة من النماذج الموحدة التي تساعد في توثيق البيانات والمتابعة والتقييم. النموذج التقييم هو استمارة تحكيم الأسئلة التي يستخدمها المحكمون لتقييم الأسئلة وفق معايير محددة، وتسجيل ملاحظاتهم وتوصياتهم بشأن كل سؤال. وتتضمن هذه الاستمارة معايير التقييم المختلفة مع مجال لكتابة الملاحظات والتوصية النهائية بشأن السؤال مرفق (1,2).

الخاتمة

يمثل بنك الأسئلة للمقررات النظرية أداة استراتيجية لتطوير نظم التقييم في كلية التمريض، والارتقاء بجودة العملية التعليمية. من خلال الالتزام بالمعايير والإجراءات الموضحة في هذا الدليل، يمكن لأعضاء هيئة التدريس المساهمة في بناء قاعدة أسئلة متميزة تحقق قياساً دقيقاً وموضوعياً لنواتج التعلم، وتوفير الوقت والجهد في إعداد الاختبارات، وتحقيق العدالة بين الطلاب، وتدعم متطلبات الاعتماد الأكاديمي، وتطور أداء الطلاب من خلال تغذية راجعة فعالة.

إن نجاح بنك الأسئلة يعتمد على التعاون المستمر بين جميع أعضاء هيئة التدريس، والالتزام بالمعايير الموضحة في هذا الدليل، والتحديث الدوري للأسئلة بناءً على تحليل الأداء والتطورات العلمية. ونسأل الله التوفيق والسداد للجميع في خدمة العملية التعليمية والارتقاء بكلية التمريض جامعة كفر الشيخ.



جامعة كفر الشيخ

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

مرفق (1) استبيان تقييم بنوك الأسئلة

المقرر:

الكلية :

الفرقة/ المستوى :

أستاذ المقرر:

ملاحظات	الاستجابات			المفــــــــــــــردات	م
	متوفر	متوفر لحد ما	غير متوفر		
				يتفق بنك الأسئلة مع المخرجات التعليمية للبرنامج الدراسي.	1.
				يتفق بنك الأسئلة مع الاهداف العامة للمقرر.	2.
				يغطي بنك الأسئلة كافة وحدات وموضوعات المقرر.	3.
				يفى بنك الأسئلة بكافة نواتج التعلم المستهدفة للمقرر.	4.
				يوجد لكل ناتج تعلم أربع أسئلة متكافئة على الأقل (تقيس نفس الناتج ومستواه – نفس مستوى الصعوبة – نفس نوع السؤال – نفس زمن الإجابة)	5.
				تتنوع أسئلة البنك بين الموضوعية والمقالية.	6.
				تقيس أسئلة الاختبار مستويات معرفية مختلفة.	7.
				تناسب نوعية أسئلة البنك مع ناتج التعلم المستهدف المراد قياسه.	8.
				تتوافر للأسئلة الموضوعية مفتاح التصحيح.	9.
				يتوافر للأسئلة المقالية مقياس تقدير الإجابة Rubric	10.
				يناسب مقياس تقدير الإجابة Rubric مع محتوى السؤال المقالي.	11.
				تتوافر في أسئلة البنك معايير جودة الأسئلة الموضوعية أو المقالية.	12.
				يتوفر إجابة واحدة صحيحة من الناحية العلمية (للأسئلة الموضوعية)	13.



14.	يتوافر جدول مواصفات للاختبار يتصف بخصائص سيكومترية جيدة.			
15.	تخلو أسئلة البنك من الأخطاء العلمية			
16.	تخلو أسئلة البنك من الأخطاء الإملائية.			
17.	تستوفى المفردات الاختبارية التعليمات الاساسية لكل مفردة من حيث (زمن اجابة المفردة – الكود - مستوى الهدف التعليمي - ومستوى السهولة - رقم الموضوع والوحدة			

إضافات أخرى:

[illegible]

المحكم الأستاذ الدكتور: الوظيفة: التوقيع:

كلية التمريض

جامعة كفر الشيخ

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

مرفق (2) استبيان تقييم بنوك الأسئلة المقرر-----

أسم المراجع:-----
الدرجة العلمية:-----
القسم:-----
الكلية:-----
الجامعة:-----

م	البند	نعم	لا	إلى حد ما
18.	عدد أسئلة البنك ألف مفردة اختيار من متعدد.			
19.	يغطي البنك جميع موضوعات المقرر بتوازن بين عدد الأسئلة من كل موضوع.			
20.	بنك الاسئلة متوافق ومتوازن مع توصيف المقرر وأهدافه وعدد ساعاته.			
21.	يتراوح مستوى صعوبة الأسئلة بين (سهل – متوسط – صعب).			
22.	صياغة الاسئلة سليمة لغوياً.			
23.	متن السؤال يمكن فهم المقصود منه دون اللجوء للخيارات (options) .			
24.	متن السؤال لا يحتوي على عبارات نفى .			
25.	الخيارات (options) متوافقه لغوياً.			
26.	الخيارات (options) لكل سؤال اربعة.			
27.	لا تحتوي الخيارات (options) على عبارات مثل جميع (ما سبق - لا يوجد اجابه صحيحه - الجمع بين خيارين).			
28.	متن السؤال لا يوحي بالإجابة .			
29.	توافق الخيارات مع محتوى المحاضره أو المقرر.			

مدير المشروع وعميد الكلية

المدير التنفيذي للمشروع

أ.د/ صباح أبو الفتوح

أ.م.د/ فاطمة أبو العلا



كلية التمريض

جامعة كفر الشيخ

مشروع تطوير نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية

الأسئلة التي تحتاج إلى تعديل هي:

رقم السؤال	التعليق على السؤال

مدير المشروع وعميد الكلية

ا.د/ صباح أبو الفتوح

المدير التنفيذي للمشروع

ا.م.د/ فاطمة أبو العلا