



## تمهيد

إن التخطيط الإستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي هو ذلك النشاط الإداري الذي تمارسه الإدارة العليا في المؤسسة والذي يسعى إلى تحقيق الموائمة بين موارد وإمكانات المؤسسة المالية والبشرية من جانب وبين قوى البيئة المحيطة في محاولة لاستغلال ما هو متاح من فرص وتجنب التهديدات في البيئة المحيطة من جانب آخر. والتخطيط الاستراتيجي هو تخطيط طويل الأجل ينصب على فترة زمنية قد تمتد إلى ٥ سنوات وهذا ما يميزه عن التخطيط التقليدي.

وإيماناً من إدارة جامعة كفر الشيخ بأهمية التخطيط الإستراتيجي الذي ينطوي على خطة إستراتيجية تتضمن الرؤية المستقبلية للجامعة والرسالة التي تسعى إلى تحقيقها والغايات والأهداف الإستراتيجية المطلوب تحقيقها في ضوء هذه الرسالة. والذي يساعد على تركيز الجهود والموارد في الجامعة ونوحيها نحو الأنشطة والأعمال ذات الأولوية العالية مثل استحداث برامج تعليمية جديدة، التوسع في قبول الطلاب، فتح كليات جديدة. يمثل الأساس لجميع أنواع الأنشطة في الجامعة مثل نشاط التعليم، أنشطة البحث العلمي، والمشاركة المجتمعية في ضوء متطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

وإذا كان العالم يتميز اليوم بالتغيرات السريعة والحادة في البيئة الخارجية، فإن التخطيط الإستراتيجي هو الذي يساعد الإدارة على فهم هذه التغيرات ورصد الفرص والتهديدات ذات العلاقة بنشاط الجامعة ومخازنها. ويساعد على معرفة الرؤية المستقبلية في الأجل البعيد المدى. من هنا أصبح التخطيط الإستراتيجي ضرورة من ضرورات البقاء وليس درجاً من دروب التميز.

وبناءً على ما تقدم تم تشكيل فريق عمل من عناصر متميزة لإعداد الخطة الإستراتيجية الرابعة للجامعة ٢٠٢٥/٢٠٢٠ (نقويم أكاديمي) طبقاً لما يتم التدريب عليه بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي وافق عليها مجلس الجامعة بجلسته رقم ١٨٦ بتاريخ ٢٠٢٠/٩/٣٠ م.

**هذه الوثيقة ملك وحدة التخطيط الاستراتيجي بالإدارة العامة  
للتخطيط - جامعة كفر الشيخ ولا يسمح بنسخ أو تصوير أي جزء  
منها بأي شكل من الأشكال إلا بموافقة مسبقة مكنوبة من  
د. / رئيس الجامعة**

**حقوق الملكية  
الفكرية**



## فريق إعداد الخططة

### أولاً: فريق الإدارة الاستراتيجية

| الاسم                                 | الوظيفة  |
|---------------------------------------|--|
| أ.د/ عبد الرازق يوسف عبد العزيز دسوقي | رئيس الجامعة ورئيس فريق التخطيط الاستراتيجي                  |
| أ.د/ حسن حسن يونس                     | نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث              |
| أ.د/ رضا إبراهيم صالح                 | نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة           |
| أ.د/ محمد مصطفى عبد العال             | نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب                      |
| أ.د/ رياض يوسف نوفل                   | مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي ومنسق فريق التخطيط الاستراتيجي |

### ثانياً: الفريق التنفيذي لإعداد الخططة

| الاسم                                | الوظيفة                    |
|--------------------------------------|----------------------------|
| أ.د/ محمود محمد محمد عبد المجيد فواز | عميد كلية الزراعة          |
| أ.د/ ياسر مصطفى الجندى               | عميد كلية التربية          |
| أ.د/ اسماعيل اسماعيل القن            | عميد كلية الطب البيطري     |
| أ.د/ محمود محمد نعمة الله            | عميد كلية الهندسة          |
| أ.د/ شيرين حامد أبو وردة             | عميد كلية التجارة          |
| أ.د/ وليد شوقي اسماعيل البحري        | عميد كلية الآداب           |
| أ.د/ أماني محمد شاكر                 | عميد كلية التربية النوعية  |
| أ.د/ عبد الحليم مصطفى عكاشة          | عميد كلية التربية الرياضية |



| الاسم                              | الوظيفة                       |
|------------------------------------|-------------------------------|
| أ.د/ مجدى السيد محفوظ بدران        | عميد كلية العلوم              |
| أ.د/ رمضان أحمد الدومانى           | عميد كلية الصيدلة             |
| أ.د/ إبراهيم إبراهيم الهوارى       | عميد كلية الثروة السمكية      |
| أ.د/ محمد مصطفى عبد العال          | عميد كلية الطب البشرى         |
| أ.د/ فايز فاروق إبراهيم فرج الشامى | عميد كلية العلاج الطبيعي      |
| أ.د/ مها محمد أبو حازيم            | عميد كلية التمريض             |
| أ.د/ محمد محمد حسين                | عميد كلية طب الفم والأسنان    |
| أ.د/ أسامة محمد أبو سعده           | عميد كلية الحاسبات والمعلومات |
| أ.د/ عبد الحميد على على غلاب       | عميد كلية الألسن              |

### ثالثاً: عن أصحاب المصلحة:

| الاسم                         | الوظيفة                              |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ١٥ / منصور فولى حسن           | وكيل وزارة التنظيم والادارة          |
| ١٥ / إبراهيم عوض فيوض         | مدير عام المديرية المالية بكفر الشيخ |
| ١٥ / عزت إبراهيم محروس        | مدير مديرية الشباب والرياضة          |
| ١ / مصطفى على على زعلوك       | وكيل المديرية المالية بكفر الشيخ     |
| ١ / عمرو محمد عبد المنعم يونس | المدير الإقليمي لبنك القاهرة         |

### رابعاً: عن الجهاز الإداري

| الاسم                | الوظيفة                                  |
|----------------------|--|
| ١ / حاتم محمود عاصى  | أمين عام الجامعة المساعد للشؤون المالية  |
| ١ / سهام أحمد حلمى   | مدير عام الدراسات العليا                 |
| ١ / خالد راشد القصبي | مدير عام شؤون التعليم والطلاب            |
| ١ / نافع حمادة على   | مدير عام شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة |

**خامساً: عن الطلاب**

| الاسم                         | الوظيفة             |
|-------------------------------|---------------------|
| محمود محمد سليمان             | كلية الزراعة        |
| عبد الرحمن إبراهيم عبد الرحمن | كلية العلوم         |
| غادة إبراهيم على إبراهيم      | كلية العلوم         |
| دعاء محمد الصغير              | كلية الطب البيطري   |
| ميرونا رزق وديع إسكندر سعد    | كلية الثروة السمكية |

**سادساً: مراجعة الخطة**

| الاسم               | الوظيفة   |
|---------------------|---|
| أ.د/ كمال حسن غلاب  | عميد معهد البحوث والدراسات الاستراتيجية لدول حوض النيل بجامعة الفيوم والمدرّب والمراجع المعتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (مراجع خارجي) |
| أ.د/ رياض يوسف نوفل | المدرّب والمراجع المعتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ومدير وحدة التخطيط الإستراتيجي بجامعة كفر الشيخ (مراجع داخلي)                       |

## كلمة الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة ورئيس فريق التخطيط الاستراتيجي



إن الواقع الجديد للتعليم العالي في مصر يستدعي من الجامعات تبنى إستراتيجيات مستقبلية تستطيع من خلالها تحقيق الطموح المستقبلي للدولة في بناء مجتمع المعرفة.

وانطلاقاً من إدراك جامعة كفر الشيخ لأهمية التخطيط الإستراتيجي فقد تم وضع خطة إستراتيجية ترسم من خلالها خارطة طريقها المستقبلية بما يحقق الريادة العالمية في العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع بالشكل الذي يجعل الجامعة في طليعة الجامعات العالمية المتميزة التي تبنى اقتصاديات المعرفة والاستثمار في العقل البشري وكذلك تبنى شركات مجتمعية وعالمية تحقق من خلالها الرؤى والنظرات المستقبلية التي تقود إلى الإبداع والنمير وذلك في إطار رؤية مصر ٢٠٣٠م

إن خطة جامعة كفر الشيخ الإستراتيجية يجب أن تأخذ في عين الاعتبار التفكير الشمولي للجامعة بينئها النخبة القوية وميزاتها الداعمة وخبراتها المتميزين وأن ترسم لنفسها إستراتيجية مستقبلية تضعها على طريق منافسة الوطنية والعالمية بحيث تبنى من خلالها مواصفات الجامعات العالمية التي تملك استقراراً مالياً بحيث تفي مواردها الذاتية باحتياجاتها وتمتلك برامج قوية لاستقطاب الطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس المتميزين على المستوى المحلي والعالمي كما يجب أن تبنى الجامعة خطة إستراتيجية تنسجم بالبرونة والواقعية وتحقق كل الطموحات.

ووجب أن تأخذ الخطة في اعتبارها أن تصبح الجامعة مكاناً جذاباً للعمل والدراسة وأن تكون جامعة رقمية تلعب دوراً محورياً في تحقيق الريادة العالمية في توليد وإنتاج المعرفة ويكون خريجها قادراً على خلق فرصة عمل داعمة للاقتصاد الوطني.

ثتوقع الجامعة من الخطة الإستراتيجية أن تسهم في تحسين الكفاءة الداخلية للجامعة وتحقيق جودة مخرجاتها وبناء بيئة جاذبة للكفاءات المتميزة وتحقيق متطلبات التكوين والاعتماد الأكاديمي على المستويين المحلي والعالمي وتعزيز الشراكة بين الجامعات وقطاعات المجتمع المختلفة.

غير أن إعداد الخطط الإستراتيجية على مستوى الجامعات لا يكفي إن لم تتبعه عملية تخطيط إستراتيجي على مستوى الكليات والمراكز وكل وحدات الجامعة ذلك لتمكين الجامعة من تحقيق ما نسعى إليه من غايات وبلوغ ما نرغب إليه من أفاق. ولكي تلعب وحدات الجامعة دورها كما ينبغي في هذا المجال، فإنه يتعين عليها القيام بإعداد خططها الإستراتيجية انطلاقاً من الخطة الإستراتيجية للجامعة.

رئيس الجامعة

أ.د/ عبد الرزاق يوسف عبد العزيز دسوقي

## الفصل الأول

### ١. الإطار الفكري والمنهجي للخطة

#### ١.١ نبذة عن محافظة كفر الشيخ

#### ١.١.١ ماذا تعرف عن محافظة كفر الشيخ

تقع محافظة كفر الشيخ في شمال جمهورية مصر العربية، بين فرعى النيل في الجزء الشمالي الغربي من دلتا نهر النيل ويمثل عدد سكانها ٣,٤٪ من سكان جمهورية مصر العربية وفقاً لآخر إحصائيات تعداد السكان. ويمثل سكان الحضر ٢٥٪ وسكان الريف ٧٥٪ من إجمالي سكان المحافظة ويمكن التعرف على أهم ملامح محافظة كفر الشيخ من خلال المؤشرات الآتية:

#### • المؤشرات الجغرافية



- ✓ تقع في وسط الدلتا شمال جمهورية مصر العربية .
- ✓ يحدها من الشمال - البحر الأبيض المتوسط.
- ✓ ومن الجنوب - محافظة الغربية.
- ✓ ومن الشرق - محافظة الدقهلية.
- ✓ ومن الغرب فرع رشيد - محافظه البحيرة .
- ✓ تقدر المساحة ب (٣٧٤٨) كمر مربع، وتحتل المرتبة (١٥) بين المحافظات من حيث المساحة وليس لها ظهور صحراوي.

✓ ويبلغ عدد مراكز المحافظة: عشر مراكز إدارية (كفر الشيخ - دسوق - قلين - بيلا - الحامول - فوه - سيدى سالم - مطويس - البرلس - الرياض).

✓ التقسيم الإداري: تضم مراكز المحافظة العشرة ١٣ مدينة و٤٥ قرية رئيسية و١٦١ قرية تابعة و١٦٦٠ تابع .

✓ ويبلغ عدد سكان المحافظة نحو ٣,٤١٤ مليون نسمة يمثلون نحو ٣,٤٪ من إجمالي سكان مصر.

✓ ومساحة الرقعة الزراعية تمثل تقريباً ٧٠,٩٪ من إجمالي المساحة الكلية للمحافظة.

#### • المؤشرات الاقتصادية

✓ تبلغ مساحة الرقعة الأرضية الطبيعية للمحافظة ٣٧٤٨ كمر منها نحو ٢٤١٦,٦ كمر أراضي زراعية (٥٩٠ ألف فدان) تمثل تقريباً ٧٠,٩٪ من إجمالي مساحة الأرض بها.

✓ وتبلغ المساحة المحصولية بها نحو ٤٧٠ ألف فدان.

✓ وتبلغ مساحة الأراضي الزراعية المستصلحة نحو ٢٦٩٥ فداناً.

✓ تحتل المحافظة الترتيب الرابع بين محافظات جمهورية مصر العربية من حيث كل من مساحة الأرض الزراعية والمساحة المحصولية بها.



- ✓ تتسم المحافظة باحتلالها مركزاً متقدماً علي كثير من محافظات مصر في الكمية المنتجة من بعض المحاصيل الزراعية، ومن المحاصيل التي تشتهر بزراعتها نسبياً بنجر السكر (٢,٣ مليون طن سنوياً) والأرز (١,٠٩ مليون طن سنوياً) والقطن (١,٠٥ مليون قنطار سنوياً) والقمح (٤,٣ مليون أردب سنوياً) وغيرها من بقية المحاصيل التقليدية .
- ✓ تحتل المحافظة المرتبة الأولى على مستوى الجمهورية في الإنتاج السمكي (٤٠٪ تقريباً) حيث تنتج نحو ٦٠.٠٠٠ طن سنوياً من اجمالي ١٥٠.٠٠٠ طن ويوحد بها أعداد كبيرة من الثروة الحيوانية تقدر سنوياً بنحو (٥٨٣٧٢) رأس ماشية تنتج (٢٣٣٤٩) طن لحوم سنوياً، ويبلغ عدد الوحدات البيطرية على مستوى المحافظة ١٠٠ وحدة بيطرية.
- ✓ عدد المصانع الموحدة بالمحافظة خمسة مصانع في صناعات متنوعة (سكر البنجر - الغزل - هدرحة الزيوت والصابون - الأعلاف - المطاحن) ويوحد منطقة صناعية بمدينة بلطيم مجهزة ومنطقة صناعية أخرى بطويس تحت التجهيز.
- ✓ وطبقاً لبيانات مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمحافظة كفر الشيخ (٢٠٢٠م) فإنه يوحد طرق مهيأة تصل إلي نحو (٤٣٥١) كم، والعديد من محطات الأنابيب ومحطات القطارات كما نوحد شبكة طرق سريعة مهيأة وطريق دولي ساحلي يربط المحافظة بمحافظة الإسكندرية والدقهلية ودمياط، ويوحد عدد (٤٠٢,٥ كم) غير مهيأة وتحتاج الى تهيء.
- ✓ ونعتبر المحافظة واحدة من أهم محافظات الدلتا التاريخية حيث تضم بين ريوها مدينة بونو القديمة عاصمة الوجه البحري في عصور ما قبل التاريخ والتي تشغل أطلالها مساحة ١٧٦ فدان تقريباً وهي حالياً تل الفراعين التابعة لقرية ابطو بالعجوزين مركز دسوق ومواقع أثرية للأسرة ٢٦ من الدولة القديمة بسخا، والكثير من الأسرار التي لم يتم الكشف عنها بعد وتتنوع الإمكانيات ومناطق الجذب السياحية في محافظة كفر الشيخ على النحو التالي:

### سياحة أثرية وثقافية

(مدينة بونو الأثرية بدسوق - قصر محمد سعيد باشا بكفر الشيخ - الاستراحات الملكية بسخا - محليج أقطان سخا - كنيسة العذراء بسخا - بوابتي مصنع الطرابيش والكتان بفوة).

### سياحة دينية

تشتهر محافظة كفر الشيخ بمحافظة الأولياء لكثرة المساجد التاريخية والأثرية والأضرحة والقباب بها فهي تضم مدينة فوة الإسلامية ثالث مدينة أثرية بعد القاهرة ورشيد بها أكثر من ٣٦٥ مسجد أثري وتاريخي كما تضم مدينة كفر الشيخ مسجد سيدى طلحة التلمساني وتضم مدينة دسوق مسجد سيدى إبراهيم الدسوقي وغيرها من المساجد والقباب التي تنتشر على أرض المحافظة.

### سياحة نرفيهية

(شواطئ مدينة مصيف بلطيم - حدائق قناطر أدينا بطويس - حديقة صنعاء بكفر الشيخ - حديقة الأسرة والطفولة بدسوق) ويمتد ساحل البحر المتوسط في شمال المحافظة بطول ١٠٠ كم كما يمتد نهر النيل فرع رشيد غرب المحافظة بطول ٨٥ كم كما يوجد حرف يدوية وتراثية مثل الكليم والجوبلان في مدينة فوة .

- ✓ ويعتمد تنمية قطاع السياحة على تنمية قدرات النظام التعليمي بدءاً من إعداد علماء الآثار، وحتى إعداد أيد عاملة مدربة تدريباً جيداً تمتلك مهارة إحادة اللغات الأجنبية للقيام بتنمية القطاع وأعمال الفنادق والضيافة.



**المؤشرات الاجتماعية**

- ✓ تمثل نسبة قوة العمل (١٥ سنة فأكثر) نحو ٣٧٪ من إجمالي سكان المحافظة، ويعمل نحو ٤١.٨٪ منهم في مهنة الزراعة، و٧.١٪ في الصناعة، و٥١.١٪ في الخدمات .
- ✓ تبلغ نسبة البطالة في قوة العمل حوالي ١٢.٠٪
- ✓ تبلغ نسبة إجمالي العاملين بالحكومة وقطاع الأعمال ٢٩٪ من إجمالي قوة العمل بالمحافظة.

**المؤشرات الصحية**

- ✓ نظراً لأن محافظة كفر الشيخ من المحافظات الزراعية في مصر فإن البيئة الزراعية تعد موطناً للعديد من الأمراض التي تنشأ من الطفيليات والحشرات والملوثات وعلى سبيل المثال البلهارسيا التي تعد السبب الرئيسي في زيادة أعداد مرضى الكبد بالمحافظة بالإضافة إلى أمراض أخرى مثل الفشل الكلوي وأمراض الصدر والباطنة.
- ✓ عدد المستشفيات الحكومية نحو ٢٢ مستشفى حكومياً بالإضافة إلى عدد ٢٣ مستشفى خاص بالمحافظة و٢٥ مركز صحي للمرأة و٧ مراكز صحية للحضر و٢٣٩ وحدة صحية ريفية.
- ✓ عدد الأسرة بالمستشفيات الحكومية ٢٦٧٩ سريراً.
- ✓ عدد الأسرة بالمستشفيات الخاصة ٤٩٦ سريراً .

**المشروعات القومية الكبرى بمحافظة كفر الشيخ****مزرعة بركة غليون السمكية**

- مشروع الاستزراع السمكي في بركة غليون بمحافظة كفر الشيخ الذي يعد أضخم مشروع تنموي في مجال الثروة السمكية يقام في مصر وإفريقيا والذي سيسهم في توفير ثروة سمكية هائلة تغطي السوق المحلية، ويحد من عملية الاستيراد وتوفير عملة صعبة، ويسهم في حل أزمت البطالة.
- المشروع عبارة عن منظومة إنتاجية وصناعية تنم على مساحة ٢٦ ألف فدان تقريباً مقسمة إلى ٣ مراحل، المرحلة الأولى من المشروع على مساحة ٢٥٧٥ فدان، ثم المرحلة الثانية على مساحة ٣ آلاف فدان، وقد بدأ التنفيذ في المشروع منذ عام ونصف تقريباً ويشمل المشروع ٤٥٧ حوضاً لتربية الأسمك البحرية و٦٢٦ حوضاً لتربية الجمبري و١٨٦ حوضاً للتخصين ورعاية الأسمك ويضم المشروع منظمة تفرغ بمساحة ١٨٥ فدان بطاقة ٢ مليار للجمبري و٢٠ مليوناً للسمك وكذلك بركة صرف بمساحة ١١٩ فداناً.

**محطة توليد كهرباء البرلس**

- محطة توليد كهرباء ذات الدورة المركبة بقدرة ٤٨٠٠ ميغاوات
- تبلغ التكلفة الاستثمارية للمشروع حوالي ٢ مليار يورو ويشارك فيها شركة سيمنز وشريكها المحلي (شركة السويدى الكوتريك) ويزن تشغيل المشروع بالكامل عام ٢٠١٨م وذلك إضافة قدرات ٤٨٠٠ ميغاوات للشبكة الحالية

### استخراج المعادن من الرمال السوداء.

- محافظة كفر الشيخ تحتوى ما يقرب من ٢٥٠ مليون طن من الرمال السوداء فضلاً عن وجود احتياطي يعادل ٢٠٠ مليار متر مكعب وتتعاظم أهمية استخدامات الرمال السوداء لكونها تدخل فى ٤٠ صناعة مهمة حيث تتميز الرمال السوداء بقيمة اقتصادية، وعدينية، مرتفعة جداً ، وهذا بسبب غناها بالمعادن الاقتصادية والعناصر المعدنية النادرة فمعدن الألمنيوم يعد مصدراً لإنتاج معدن التيتانيوم الذى يستخدم فى صناعة هياكل الطائرات والصواريخ ، ويعد معدن الماغنيتيت مصدراً لخامات الحديد أما الروايل فيستغل كخامة أساسية فى صناعة الأصباغ ومواد اللحام كما يستغل معدن الزركون فى عمليات نزع السيرياميك فى حين يستخدم معدن الجارنت فى صناعة مواد الصنفرة أما المونازيت فيحتوى على بعض العناصر الأرضية النادرة كما يعتبر مصدراً لعنصر الثوريوم وهو من العناصر المشعة.
- ترأسيس الشركة المصرية للرمال السوداء كشركة مساهمة مصرية، ومحافظة كفر الشيخ عضو مساهم بهذه الشركة مع جهاز مشروعات الخدمة الوطنية، وهيئة المواد النووية، وبنك الاستثمار القومي والشركة المصرية للثروات المعدنية باستثمارات تتخطى مليار جنيه، وذلك لاستخراج المعادن الاقتصادية التى تصل إلى ٤١ عنصر معدني والتي تدخل فى العديد من الصناعات منها صناعة الصواريخ والطائرات والسيرياميك والدهانات بالإضافة إلى المواد الخام التى تستخدم فى الصناعات الحديثة من الرمال السوداء .
- وتقوم فكرة المشروع على سحب الرمال بالكراكات وتركيز المعادن منها ثم فصلها بطرق فيزيائية للحصول على ٦ معادن هي الألمنيوم والماغنيتيت والروايل والزركون والجارنت والمونازيت، وتقوم على هذه المعادن العديد من الصناعات تصل إلى ١٠٠ نوع من الصناعات البسيطة والمتوسطة وعالية التكنولوجيا منها السيرياميك ومواد الدهان والبويات والسيانك عالية الجودة ونقية المياه ومعالجتها والصناعات الحربية المتقدمة ووسائل المواصلات.
- مصدر البيانات: مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بالمحافظة (يناير ٢٠٢٠).

### دور الجامعة في المحافظة

١،١،٢

- ✓ تنمية مجتمع المحافظة بما فيه من نوع بيئي (صناعات صغيرة، محمية طبيعية، بحيرة البرلس، مزارع سمكية.. الخ).
- ✓ إتاحة فرص التعليم المتميز لأبناء المحافظة نظراً لارتفاع معدلات النمو السكاني.
- ✓ العمل على الاستقرار الأسري وانخفاض تكاليف التعليم والمعيشة لسكان المحافظة والمخيمات المجاورة.
- ✓ إجراء البحوث التطبيقية لحل المشكلات المجتمعية.
- ✓ التنمية الاجتماعية والاقتصادية المتواصلة فى ريف وحضر المحافظة.
- ✓ توفير احتياجات سوق العمل من الأيدي المدربة والمهارات القادرة على تنمية القطاع الزراعي وتوفير الأمن الغذائي للمحافظة وللمصر، الأمر الذى يتطلب ضرورة تدعيم التعليم الجامعي الزراعي والبيطري بها .
- ✓ تحسين الظروف الاقتصادية والوظيفية لساكنى المحافظة وغيرها من المحافظات عن طريق تخريج طلاب قادرين على المنافسة فى سوق العمل.
- ✓ تقديم الخدمة الصحية المتميزة (فى المجالات الطبية) لأبناء الإقليم.

**١,٢. نبذة تاريخية عن الجامعة****١,٢,١. نشأة وتأسيس الجامعة.**

- ✓ تم إنشاء جامعة كفر الشيخ بالقرار الجمهوري رقم (١٢٩) في التاسع عشر من أبريل لسنة ٢٠٠٦م، حيث نعد من الجامعات الحكومية الحديثة في جمهورية مصر العربية. ومن الجدير بالذكر أن إنشاء الجامعة جاء استجابة لما تقتضيه متطلبات عملية التنمية المستدامة في مصر من حيث الاستغلال الأمثل لمواردها البشرية والمادية ولطاقاتها من ناحية، وللاحتياج المتزايد لتوسيع القدرة الاستيعابية للتعليم الجامعي من خريجي المدارس الثانوية العامة والفنية وإنباع سياسة التوسع في الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة من ناحية أخرى.
- ✓ وتاريخياً بدأت نواة كليات الجامعة بالمعهد العالي الزراعي عام ١٩٥٧م بمدينة كفر الشيخ ، وكان تابعاً لوزارة التعليم العالي ، والذي تحول عام ١٩٦٩م إلى كلية للزراعة تتبع جامعة الإسكندرية ، وضمت الكلية إلى كليات جامعة طنطا عند إنشائها عام ١٩٧٣م. وفي عام ١٩٧٧م أنشئت كلية التربية ، وفي عام ١٩٨٣م أنشئ فرع لجامعة طنطا بمدينة كفر الشيخ. وفي عام ١٩٨٥م أنشئت كلية الطب البيطري. وفي عام ١٩٨٨م أنشئت كلية التربية النوعية - وكانت تتبع وزارة التعليم العالي ثم تحولت عام ١٩٩١م بالقرار الوزاري رقم ١١٨٧ إلى كلية تابعة لجامعة طنطا ، وفي عام ١٩٩٠م تم إنشاء فرعين لكلية التجارة والهندسة بجامعة طنطا في كفر الشيخ. وفي عام ١٩٩٣م أنشئ فرع لكلية الآداب ، وفي عام ١٩٩٧م أنشئ فرع لكلية التربية الرياضية. وعند صدور القرار الجمهوري بتحويل فرع كفر الشيخ إلى جامعة عام ٢٠٠٦م تحولت فروع الكليات إلى كليات. هذا وتقع جميع كليات الجامعة في مدينة كفر الشيخ.

والجدول التالي يبين كليات ومعاهد الجامعة حتى العام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٠

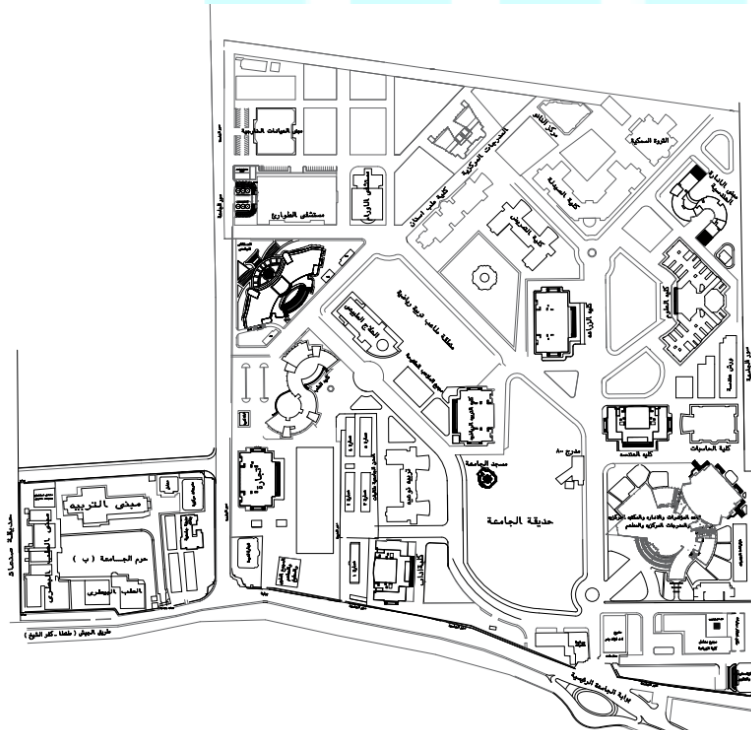
### كليات ومعاهد الجامعة

| م  | الكلية              | الأقسام العلمية   | قرار<br>الإنشاء | بداية<br>الدراسة |
|----|---------------------|---|-----------------|------------------|
| ١  | الزراعة             | الأراضي والمياه - الاقتصاد الزراعي - الألبان - النبات الزراعي - الإنتاج الحيواني - إنتاج الدواجن - الصناعات الغذائية - الحشرات الاقتصادية - البساتين - كيمياء وسمية المبيدات - المحاصيل - الوراثة - الهندسة الزراعية  | ١٩٦٩            | ١٩٦٩             |
| ٢  | التربية             | اصول التربية - التربية المقارنة والإدارة التعليمية - الصحة النفسية - المناهج وطرق التدريس - رياض اطفال - علم النفس التربوي  | ١٩٧٧            | ١٩٧٧             |
| ٣  | الطب<br>البيطري     | قسم التشريح والأجنة - قسم الخلية والأنسجة - الفسيولوجيا - الكيمياء الحيوية - الأدوية - الباثولوجيا - الطفيليات - التغذية والتغذية الإكلينيكية - البكتريولوجيا والفطريات والمناخات - الفيزيولوجيا - الطب الشرعي - مراقبة الأغذية - الباثولوجيا الإكلينيكية - أمراض الأمهات ورضعاتها - طب الحيوان - الجراحة والتخدير والإشعة - التوليد والتناسل والتلقيح الاصطناعي - الصحة والطب الوقائي - أمراض الدواجن - تنمية الثروة الحيوانية | ١٩٨٥            | ١٩٩١             |
| ٤  | التجارة             | الحاسبة - إدارة الأعمال - الإحصاء والرياضة والتأمين - الاقتصاد والمالية العامة  | ١٩٩٠            | ١٩٩٠             |
| ٥  | الهندسة             | الهندسة الميكانيكية - الهندسة الكهربائية - الهندسة المعمارية - الهندسة المدنية - الفيزياء والرياضيات الهندسية   | ١٩٩٠            | ١٩٩٠             |
| ٦  | التربية<br>النوعية  | التربية الفنية - التربية الموسيقية - الاعلام التربوي - الاقتصاد المنزلي - تكنولوجيا التعليم   | ١٩٩١            | ١٩٩١             |
| ٧  | الاداب              | التاريخ - علم النفس - الفلسفة - اللغات الشرقية وإداها - اللغة العربية - المكتبات والمعلومات - الآثار - علم الاجتماع - قسم اعلام - اللغة الفرنسية وإداها - اللغة الانجليزية وإداها - الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية  | ١٩٩٤            | ١٩٩٤             |
| ٨  | التربية<br>الرياضية | الإدارة الرياضية - التدريب الرياضي - الترويج الرياضي - علم النفس الرياضي - علوم الحركة الرياضية - علوم الصحة الرياضية - مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية   | ١٩٩٧            | ١٩٩٧             |
| ٩  | العلوم              | النبات - علم الحيوان - الميولوجيا - الرياضيات - الفيزياء - الكيمياء   | ٢٠٠٩            | ٢٠٠٩             |
| ١٠ | الصيدلة             | الكيمياء الحيوية - الكيمياء الصيدلانية - العقاقير - الصيدلة الإكلينيكية - الكيمياء التحليلية الصيدلانية - التكنولوجيا الصيدلانية - الميكروبيولوجيا الصيدلانية والمناخات - الأدوية والسموم   | ٢٠١٣            | ٢٠١٣             |



|      |      |   |    |                              |
|------|------|---|----|------------------------------|
| ٢٠١٣ | ٢٠١٣ | طب وحراثة العيون - الأنف والأذن والحنجرة - الطب الشرعي والسموم - الصحة العامة - الباطنة العامة - النساء والتوليد - الجراحة العامة - الأشعة التشخيصية - طب الأطفال - التخدير والعناية المركزة - الكبد والجهاز الهضمي - الأمراض الصدرية - القلب والأوعية الدموية - حراثة العظام - الأمراض الجلدية والتناسلية - الطب الطبيعي والتأهيل - حراثة المسالك البولية - حراثة المخ والأعصاب - الباثولوجيا الأكلينيكية - العصبية النفسية - حراثة القلب والصدر - علاج الأورام والطب النووي - التشريح الأدمي وعلم الأجنة - وظائف الأعضاء - الكيمياء الحيوية - المستولوجيا الطبية وعلم الخلية - الباثولوجيا - الطفيليات الطبية - الفارماكولوجيا الأكلينيكية - الميكروبيولوجي والمناعة الطبية | ١١ | الطب البشري                  |
| ٢٠١٣ | ٢٠١٣ | العلاج الطبيعي لصحة المرأة - العلاج الطبيعي للأطفال - العلاج الطبيعي للأعصاب - العلاج الطبيعي للباطنة - العلاج الطبيعي للجلد والأغشية - العلاج الطبيعي للجهاز العضلي الهيكلي - العلوم الأساسية للعلاج الطبيعي - الميكانيكا الحيوية  | ١٢ | العلاج الطبيعي               |
| ٢٠١٣ | ٢٠١٣ | التمريض الباطني والجراحي - مريض الأطفال - مريض صحة الأم و حديثي الولادة - التمريض النفسي والصحة النفسية - مريض صحة المجتمع - مريض الحالات الحرجة والطوارئ - إدارة التمريض   | ١٣ | التمريض                      |
| ٢٠١٣ | ٢٠١٣ | الاستزراع المائي - المصايد والبيئة المائية - تصنيع الأسماك والبيوتكنولوجيا  | ١٤ | علوم الثروة السمكية والمصايد |
| ٢٠١٤ | ٢٠١٤ | الاستعاضة الصناعية - أمراض الفم (باثولوجيا الفم) - بيولوجيا الفم - شخيص وأشعة الفم - تقويم الأسنان - حراثة الفم والوجه والفكين - خواص المواد المستخدمة في طب الأسنان - طب أسنان الأطفال وصحة الفم - طب الفم وأمراض اللثة - طب الأسنان التحفظي - التيجان والجسور - علاج الجذور   | ١٥ | طب الفم والأسنان             |
| ٢٠١٥ | ٢٠١٥ | نظم المعلومات - تكنولوجيا المعلومات - علوم الحاسب - هندسة البرمجيات   | ١٦ | الحاسبات والمعلومات          |
| ٢٠١٦ | ٢٠١٦ | قسم اللغة الانجليزية - قسم اللغة الفرنسية - قسم اللغة الايطالية - قسم اللغة الاسبانية - قسم اللغة الصينية - قسم اللغة الألمانية - قسم اللغة اليابانية - قسم اللغة الكورية   | ١٧ | اللغات                       |
| ٢٠١٧ | ٢٠١٧ | علوم النانو - هندسة النانو - طب النانو  | ١٨ | معهد علوم وتكنولوجيا النانو  |
| ٢٠١٧ | ٢٠١٧ |   | ١٩ | معهد اكتشاف وتطوير الدواء    |
| ٢٠١٨ | ٢٠١٨ |   | ٢٠ | المعهد الفني للتمريض         |
| ٢٠١٩ | ٢٠١٩ | برمجة الآلة واسترجاع المعلومات - الروبوتات واللات الذكية - تكنولوجيا أنظمة الشبكات المدججة - علوم البيانات  | ٢١ | التكاء الاصطناعي             |
| ٢٠١٨ | ٢٠١٨ | قسم القانون المدني - قسم القانون التجاري - قسم المرافعات المدنية والتجارية - قسم القانون الجنائي - قسم الشريعة الاسلامية - قسم القانون الدولي العام - قسم القانون الدولي الخاص - قسم القانون العام - قسم الاقتصاد والمالية العام - قسم تاريخ القانون وفلسفته  | ٢٢ | الحقوق                       |

١,٢,٢. موقع الجامعة.







## ١، ٢، ٣. أنواع البرامج التعليمية التي تقدمها الجامعة.

الجدول يبين عدد الأقسام والبرامج التعليمية والمقررات الدراسية بكل كليات الجامعة للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا للعام الجامعي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

| إجمالي عدد المقررات | إجمالي عدد البرامج التعليمية | مرحلة الدراسات العليا |             |              |             |              |             |              |             |              |             |              |             | المرحلة الجامعية الأولى |             |              |             |
|---------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------------------|-------------|--------------|-------------|
|                     |                              | برامج أكاديمية        |             |              |             |              |             | برامج مهنية  |             |              |             |              |             | برامج أساسية            |             | برامج مميزة  |             |
|                     |                              | دكتوراه               |             | ماجستير      |             | دبلوم        |             | دكتوراه      |             | ماجستير      |             | دبلوم        |             | برامج مميزة             |             | برامج أساسية |             |
|                     |                              | عدد المقررات          | عدد البرامج | عدد المقررات | عدد البرامج | عدد المقررات | عدد البرامج | عدد المقررات | عدد البرامج | عدد المقررات | عدد البرامج | عدد المقررات | عدد البرامج | عدد المقررات            | عدد البرامج | عدد المقررات | عدد البرامج |
| ١٧٥٦                | ٥٨                           | -                     | -           | ١٠٤          | ٤           | -            | -           | ٢٨٧          | ١٩          | ٢٧٧          | ١٩          | -            | -           | -                       | -           | ١٠٨٨         | ١٦          |
| ٢١٣٧                | ٨٥                           | -                     | -           | -            | -           | ١٢١          | ١١          | ٣٠           | ٦           | ٣٠           | ٦           | ٤٦١          | ٣٩          | ٢٦٠                     | ٤           | ١٢٣٥         | ١٩          |
| ٨١٧                 | ٧٩                           | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | ٢١٤          | ٢٧          | ٢١٤          | ٢٧          | ١١٦          | ٢١          | ٢٣١                     | ٣           | ٤٢           | ١           |
| ٢٣٣                 | ٢١                           | ٣٦                    | ١           | ٤٨           | ٢           | ١٢           | ١           | ٩            | ٣           | ١٠           | ٦           | ١٠           | ٦           | ٥٤                      | ١           | ٥٤           | ١           |
| ١٠٦٣                | ٤٥                           | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | ٦٠           | ٢           | ١٥٣          | ٦           | ٣٣٤          | ٢٩          | ٩٣                      | ١           | ٤٢٣          | ٧           |
| ٧٤٨                 | ٤٤                           | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | ٦٥           | ١١          | ٧٥           | ١٢          | ١٩٣          | ١٦          | -                       | -           | ٤١٥          | ٥           |
| ١٩٧٠                | ٤٥                           | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | ٤٦٠          | ١٢          | ٤٢٨          | ١٢          | -            | -           | ١٦٠                     | ٣           | ٩٢٢          | ١٨          |
| ٢٤٠                 | ٢٤                           | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | ١٣           | ٧           | ١٣           | ٧           | ٤٩           | ٧           | -                       | -           | ١٦٥          | ٣           |
| ٩٥٣                 | ٧٦                           | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | ١٢٥          | ٢٥          | ٢٥٠          | ٢٥          | ١٩٠          | ١٩          | ٥٢                      | ١           | ٣٣٦          | ٦           |
| ٣٠٤                 | ٢٢                           | -                     | -           | ١٠           | ١           | -            | -           | ٤٨           | ٨           | ٨٠           | ٨           | ٣٤           | ٣           | ٦٧                      | ١           | ٦٥           | ١           |
| ١٠١                 | ٢٣                           | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | ١٠           | ٩           | ٢٠           | ١٣          | -            | -           | -                       | -           | ٧١           | ١           |
| ٤١                  | ١                            | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -                       | -           | ٤١           | ١           |
| ٨٨                  | ٢                            | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | ٤٤                      | ١           | ٤٤           | ١           |
| ٩١                  | ٧                            | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | ٢٣           | ٣           | ٢١           | ٣           | -            | -           | -                       | -           | ٤٧           | ١           |
| ٣٧                  | ١                            | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -                       | -           | ٣٧           | ١           |
| ١١٢                 | ٥                            | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | ٢٦                      | ١           | ٨٦           | ٤           |
| ٣٤٦                 | ٨                            | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -                       | -           | ٣٤٦          | ٨           |
| ١١٦                 | ٩                            | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | ٢٤           | ٣           | ٣٢           | ٣           | ٦٠           | ٣           | -                       | -           | -            | -           |
| ١٣                  | ١                            | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | ١٣           | ١           | -            | -           | -                       | -           | -            | -           |
| ٥٥                  | ٢                            | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | ٢٦                      | ١           | ٢٩           | ١           |
| -                   | -                            | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -                       | -           | -            | -           |
| ١٢٩                 | ٢                            | -                     | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | ٦٤                      | ١           | ٦٥           | ١           |
| ١١٣٥٠               | ٥٦٠                          | ٣٦                    | ١           | ١٢٢          | ٧           | ١٣٣          | ١٢          | ١٣٦٨         | ٣٥          | ١٣٥١         | ١٤١         | ٧٩١          | ١٤٣         | ١٠٧٧                    | ١٨          | ٥٥١١         | ٩٢          |
| الإجمالي            |                              |                       |             |              |             |              |             |              |             |              |             |              |             |                         |             |              |             |

## ١,٢,٤. الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة.

تمنح الجامعة درجة البكالوريوس والليسانس ودرجتى الماجستير والدكتوراه بالإضافة إلى دبلوم الدراسات العليا.

## ١,٢,٥. تطور أعداد الطلاب المقبولين والخريجين.

الجدول يوضح تطور أعداد الطلاب المقيدين بالمرحلة الجامعية الأولى ومرحلة الدراسات العليا خلال الفترة من ٢٠٠٧/٢٠٠٦ إلى ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

| الطلاب المقيدون بالمرحلة الجامعية الأولى |           |           |           |           |           | الطلاب المقيدون بالمرحلة بالدراسات العليا |           |           |           |           |           |                             |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| ٢٠٢١/٢٠٢٠                                | ٢٠٢٠/٢٠١٩ | ٢٠١٩/٢٠١٨ | ٢٠١٨/٢٠١٧ | ٢٠١٧/٢٠١٦ | ٢٠١٦/٢٠١٥ | ٢٠٢١/٢٠٢٠                                 | ٢٠٢٠/٢٠١٩ | ٢٠١٩/٢٠١٨ | ٢٠١٨/٢٠١٧ | ٢٠١٧/٢٠١٦ | ٢٠١٦/٢٠١٥ |                             |
| ٩١٢                                      | ١١٥       | ٦٨        | ٤٢٤       | ٤٤٥       | ٦٨        | ٢٤٥٨                                      | ٢٢٣٧      | ٢٠٦٠      | ٩٠٨       | ١٠٣٤      | ١٠٨٩      | كلية الزراعة                |
| ٥١١٨                                     | ٥٩٥٨      | ٥٩٦١      | ١٨٨٥      | ١٣٣٥      | ١٣٦٦      | ٩٣١٠                                      | ٩٣٨٠      | ٩٣١٩      | ٤٦٠٦      | ٥٩٩٠      | ٧١٧٠      | كلية التربية                |
| ٥٩٥                                      | ٢٣٤       | ٢٧٠       | ١٧٤       | ١٨٢       | ٢٧        | ١٩٣٣                                      | ١٧٩٦      | ١٦٥٥      | ١٥٤٦      | ١٥٥٥      | ١٥٩٩      | كلية الطب البيطري           |
| ١٨٧٨                                     | ٩٢٢       | ٧٣٢       | -         | -         | -         | ١١٦٤٧                                     | ١١٨٥٤     | ١١١٥٥     | ٦٢٥٩      | ٦٣٤٩      | ٦٨٨٠      | كلية التجارة                |
| ١٣١                                      | ٤٣        | ٥٠        | -         | -         | -         | ٣٤٢٨                                      | ٣٤٨٦      | ٣٣٦٢      | ١٣٥٨      | ١٢٤٩      | ١١٢٢      | كلية الهندسة                |
| ٢٥                                       | ٨٩        | ٨٢        | ٦٧        | ٧١        | ٤٧        | ٣٠٥٥                                      | ٣٠٠٨      | ٢٥٧٩      | ١١٥٢      | ١٤٦٥      | ١٤٦٦      | كلية التربية النوعية        |
| ٤٧٩                                      | ١٧٣       | ٢٩٥       | -         | -         | -         | ١١٧٥٠                                     | ١١٩٩٢     | ١١٩٦٢     | ٧٩٠٠      | ٧٥٠١      | ٧١٢٥      | كلية الآداب                 |
| ٢٦٥                                      | ١٥٦       | ١٦٥       | -         | -         | -         | ٣١١٩                                      | ٢٥٥٥      | ٢٤٢٨      | ١٥٤٠      | ١٣٤٥      | ١١٣٤      | كلية التربية الرياضية       |
| ٣٤٦                                      | ٢٣٧       | ٢٢٨       | -         | -         | -         | ١٦٤٨                                      | ٣٠٣٨      | ١٥٠٤      | -         | -         | -         | كلية العلوم                 |
| ٣٨٦                                      | ٢١٩       | ١٧١       | -         | -         | -         | ١٩٩٩                                      | ٢٠٨٤      | ١٧٣٦      | -         | -         | -         | كلية الصيدلة                |
| ٦١                                       | ٦٣        | ٥٨        | -         | -         | -         | ٣٥٥٧                                      | ٢٢٩٤      | ٢٢٣٦      | -         | -         | -         | كلية الطب البشرى            |
| -  | -         | -         | -         | -         | -         | ٦٤٣٦                                      | ٣٩١١      | ٢٧٨٤      | -         | -         | -         | كلية العلاج الطبيعي         |
| -  | -         | -         | -         | -         | -         | ٢٦١٤                                      | ٢٢٩٠      | ١٨٧٤      | -         | -         | -         | كلية التمريض                |
| ١٠٠                                      | ٢٦        | ٣٠        | -         | -         | -         | ١٠٥١                                      | ١١٥٠      | ١١٥١      | -         | -         | -         | كلية علوم الثروة السمكية    |
| -  | -         | -         | -         | -         | -         | ١٥٧٢                                      | ١٥٦٥      | ١٥٦٥      | -         | -         | -         | كلية طب الأسنان             |
| -  | -         | -         | -         | -         | -         | ١٣٠٤                                      | ١١٥٥      | ٩٨٥       | -         | -         | -         | كلية الحاسبات والمعلومات    |
| -  | -         | -         | -         | -         | -         | ٢٥٥٩                                      | ٢٢٨١      | ١٥١٤      | -         | -         | -         | كلية الألسن                 |
| ٥١                                       | ١٥        | ٢٩        | -         | -         | -         | -   | -         | -         | -         | -         | -         | معهد علوم وتكنولوجيا النانو |
| -  | -         | -         | -         | -         | -         | -   | -         | -         | -         | -         | -         | معهد اكتشاف وتطوير الدواء   |
| -  | -         | -         | -         | -         | -         | ٣٤٦                                       | ٢٦٦       | ١٢٣       | -         | -         | -         | المعهد الفني للتمريض        |
| -  | -         | -         | -         | -         | -         | -   | -         | -         | -         | -         | -         | كلية الحقوق                 |
| -  | -         | -         | -         | -         | -         | ٥٤١                                       | ٢١١       | -         | -         | -         | -         | كلية الذكاء الاصطناعي       |
| ١٠٣٤٧                                    | ٨٢٥٠      | ٨١٣٩      | ٢٥٥٠      | ٢٠٣٣      | ١٥٠٨      | ٦٨٥٢٧                                     | ٦٥٠٨٠     | ٥٩٩٩٢     | ٢٥٢٢٩     | ٢٦٤٨٨     | ٢٧٥٨٥     | الإجمالي                    |





## ١,٢,٧. ترتيب الجامعة في التصنيفات العالمية

### • تصنيف US news

✓ حققت جامعة كفر الشيخ خلال الثلاث سنوات الأخيرة طفرة في مجال التصنيفات الدولية واحتلت موقع الصدارة على مستوى الجامعات المصرية والإفريقية في العديد من التصنيفات، بل أنها نافست بقوة على المستويات الدولية محققة إنجازات غير مسبوقة في كبرى التصنيفات العالمية. فقد ظهرت الجامعة للمرة الأولى عام ٢٠٢٠ في تصنيف US news. حيث احتلت جامعة كفر الشيخ المركز ١٠٥٦ لتصنيف أفضل الجامعات العالمية والمركز ٣٧ إقليمياً والمركز ١٢ محلياً.

### • تصنيف التايز البريطاني THE

✓ أما تصنيف التايز فقد تقدمت الجامعة ١٠٠ مركز في عام ٢٠٢٠ مقارنةً بعام ٢٠١٩ وظهرت جامعة كفر الشيخ ضمن أفضل ٥٠٠ جامعة عالمية في مجال الهندسة والتكنولوجيا بتصنيف التايز البريطاني للمرة الأولى واحتلت المركز "٣٠١ - ٤٠٠" أما عن علوم الحياة فقد احتلت المركز ٤٠١ - ٥٠٠ وتقدمت ١٠٠ مركز عن العام الماضي. وفي علوم الفيزياء احتلت المركز "٣٠١ - ٤٠٠" وتقدمت ١٠٠ مركز عن العام الماضي.

✓ الجدير بالذكر أن التصنيف الدولي THE يتضمن خمسة مجالات وهي:

○ علوم الحاسب (computer sciences)

○ العلوم الصحية و السريرية (Clinical & health sciences)

○ علوم الحياة (Life Sciences)

○ العلوم الفيزيائية (Physical Sciences)

✓ ويعتمد التصنيف على خمسة مؤشرات رئيسية بها عدد من المعايير الفرعية التفصيلية في مجالات:

○ البيئة التعليمية بنسبة ٣٠ ٪

○ حجم الأبحاث المنشورة والدخل من البحث العلمي والسمعة بنسبة ٣٠ ٪

○ الاستشادات وتأثير البحث بنسبة ٣٠ ٪

○ العلاقات الدولية (أعضاء هيئة التدريس والطلاب والبحوث) بنسبة ٧,٥ ٪

○ دخل الصناعة (نقل المعرفة من الابتكارات وبراءات الاختراع) بنسبة ٢,٥ ٪

### • تصنيف حرين ميترك

✓ احتلت جامعة كفر الشيخ ترتيباً متقدماً (٢ محلياً وال ٢٣٤ عالمياً) في تصنيف حرين مانريك العالمي للجامعات الخضراء لعام ٢٠٢٠ بين

٩١٢ جامعة (UI Green Metric World University Rankings)

✓ احتلت جامعة كفر الشيخ المركز الأول محلياً وال ١١ عالمياً في استدامة التعليم (Sustainable education ranking)

✓ كذلك حققت الترتيب الأول محلياً وال ١٢٧ عالمياً في استدامة المياه (Water sustainability)

✓ ويعد تصنيف الجامعات الخضراء "UI Green Metric" أحد أهم التصنيفات التي تقيم استدامة الحرم الجامعي، وفر إطلاقه عام

٢٠١٠. ويقيم التصنيف الجامعات وفق مجموعة معايير متعلقة بالحرم الجامعي الأخضر والاستدامة، ويشمل معيار الطاقة والتغير المناخي،

ومعيار التعليم والبحث العلمي، ومعيار المخلفات، ومعيار النقل، ومعيار الإعداد والبنية التحتية، ومعيار المياه.



## ● تصنيف ويبوميتر كس الأسباني

- ✓ تقدمت جامعة كفر الشيخ ٢١٣ مركزاً في الترتيب العالمي لتصنيف ويبوميتر كس الأسباني للجامعات ( **Webometrics Ranking of World Universities** ) في إصدار يوليو ٢٠٢٠ ليرتفع ترتيبها إلى ١٨٩٣ بين ١١٩٩٤ جامعة على مستوى العالم.
- ✓ وحصلت جامعة كفر الشيخ وفقاً للبيانات الصادرة عن التصنيف على المركز ١٤ ضمن ٧٣ جامعة مصرية، والمركز ٤٠ ضمن ١٢١٦ جامعة على مستوى الوطن العربي والمركز ٣٨ ضمن ١٩٥٢ جامعة على مستوى قارة إفريقيا.
- ✓ هذا وقد قام التصنيف هذا العام بتحديث معايير التقييم واعتمد لقياس أداء الجامعات على المعايير الآتية
- **Visibility/ Web contents impact 50%**
    - ويقصد بها تقييم محتوى الموقع الإلكتروني ومدى انتشاره ومشاهدته
  - **Transparency/ Openness 10%**
    - ويقصد بها عدد الباحثين الأكثر استشهاداً بأبحاثهم
  - **Excellence 40%**
    - ويقصد بها عدد الأبحاث الأكثر استشهاداً بها
- ✓ يذكر أن تصنيف ويبوميتر كس العالمي للجامعات هو تصنيف نصف سنوي يصدر في يناير ويوليو من كل عام، وهو متخصص في تقييم الإنتاج الإلكتروني للمؤسسات العلمية من خلال مواقعها الإلكترونية، ويتبع أحد أهم المراكز البحثية بأسبانيا
- The Spanish National Research Council- Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)**
- ✓ يمكن الاطلاع على بيانات التصنيف من خلال الموقع الإلكتروني التالي <http://www.webometrics.info/en>

## ● د- تصنيف شنغهاي

- ✓ حققت الجامعة تقدماً ١٠٠ ترتيباً في تصنيف شنغهاي في العلوم الزراعية حيث تقدمت الجامعة من الترتيب ٤٠١-٥٠٠ عام ٢٠١٩ إلى الترتيب ٣٠١-٤٠٠ عام ٢٠٢٠ بينما حافظت الجامعة على نفس الترتيب في تخصص العلوم البيطرية ١٥١-٢٠٠ عام ٢٠١٩ وعام ٢٠٢٠ على التوالي <http://www.shanghairanking.com>
- ✓ يعتمد تصنيف شنغهاي على الأداء فيما يتعلق بالبحوث العلمية. حيث أن معايير التصنيف هي :
- مرور الحائزين على جوائز نوبل سواء من خلال الدراسة أو التدريس (٢٠ بالمائة من العلامة الممنوحة)
  - نجاح الخريجين (١٠ بالمائة)
  - حجم الدراسات والأبحاث المنشورة في مجلتي "ناتشر" و"ساينس" البريطانيتين (٢٠ بالمائة)
  - نسبة الإشارة إلى تلك البحوث والجامعات في وسائل الإعلام والمجلات العلمية (٢٠ بالمائة)
  - نسبة الإشارة إلى الباحثين في السنوات الخمس الأخيرة (٢٠ بالمائة)
  - الأداء الأكاديمي (١٠ بالمائة)
- ✓ هذا ويرتّب تصنيف شنغهاي فقط أول ٥٠٠ جامعة على مستوى العالم حيث أنه التصنيف الأكثر اعتماداً على مستوى العالم

### ١,٣. البحث العلمي

✓ قامت جامعة كفر الشيخ باعداد خطة استراتيجية للبحث العلمي ونصورا واضحا للرؤية المستقبلية للجامعة من خلال منظومة وزارة التعليم العالي وفقا لرؤية مصر ٢٠٣٠ معتمدة علي عملية رصد وتحليل لتوجهات البحث العلمي على كل من المستوى القطاعي والوطني والعالمي ، بغية الوصول الى توازن مقبول ومنظومة من البحوث التي تتناول:

- مشكلات بيئية ومجتمعية (Problem-Based research)
- بحوث بناء القدرات (Capacity Building Research)
- ونقل التكنولوجيا (Transfer of Technology)
- والبحوث الأساسية (Basic Research)
- وعلوم الحياة (Life Science)
- ودعم البحوث البيئية والمستقبلية

✓ وقد كان هناك تركيز علي الجوانب البحثية التي تهدف في نهاية المطاف الى خدمة المواطن و الاسهام في مجابهة القضايا القومية المعاصرة. والذي ظهر حليا في عدد الابحاث المنشورة دوليا في الدوريات العالمية والتي نعكس مدى تقدم الأمر واهتمامها بالبحث العلمي وطبقا للمؤسسات العلمية والبحثية الدولية (SciVal) والمنتجة من قبل مؤسسة (Elsevier) نجد أن مجمل الإنتاج البحثي لجامعة كفر الشيخ والمثبت في بيانات اسكوبس هو ٣٨٣٩ بحث في عام ٢٠١٧. وبداية من عام ٢٠١٨ بدأت زيادة مضطردة في اعداد البحوث المنشورة سنويا حيث بلغت ٤٢٩ و ٦٤٥ و ٩٧٩ بحثا سنويا للأعوام ٢٠١٨ و ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ على الترتيب ومثلت الابحاث الدولية المنشورة عام ٢٠٢٠ نسبة ٢٧,١٪ من مجمل الابحاث المنشورة للجامعة مما يدل على فعاليات السياسات التي اتبعتها جامعة كفر الشيخ في السنوات الأخيرة لتحفيز ودعم البحث العلمي لمنتسبيها والذي انعكس على حصول الجامعة على مراكز متقدمة في التصنيفات الدولية، وتنوع مجالات الابحاث المنشورة من قبل السادة الباحثين في جامعة كفر الشيخ حيث كانت أعلى ٥ نسب في مجالات النشر العلمي كالتالي: علوم الحياة (٣٠,٧٪) العلوم الفيزيائية (٢٤,٩٪) والهندسة والتكنولوجيا (٢٠,٥٪) والعلوم الطبية والصحية (١٥,٨٪) وعلوم الكمبيوتر (٤,٧٪)

✓ ونأكدا على ذلك فقد بلغت نسبة الابحاث المنشور في أعلى ١٠٪ في المجلات العلمية في التخصص (Top 10% journals) ٢١,٢٪ مقارنة بالمتوسط العام لمصر والذي يبلغ ١٦,٦٪ والمحسوب بقياس سيت سكور (CiteScore) كما بلغت نسب التعاون الدولي في نشر الابحاث بين الباحثين بجامعة كفر الشيخ ونظرائهم على مستوى العالم نسبة ٦٦,١٪ مقارنة بالمتوسط العام لمصر والذي يبلغ ٥٠,٣٪ وهذه الإحصاءات ندل على مدى فعالية الاستراتيجية المتبعة بجامعة كفر الشيخ في تحفيز ودفع النشر العلمي ليس على المستوى المحلي فقط بل والدولي أيضا والذي ظهر حليا في ندعير البنية التحتية للبحث العلمي من خلال:

- معامل بحثية معتمدة وتحت الاعتماد
- مراكز بحثية معتمدة وتحت الاعتماد
- تحفيز السادة الباحثين سنويا ماديا ومعنويا.
- الدعم الفني والتقني لنشر الابحاث العلمية
- دعم إنشاء مجلات علمية متخصصة بالجامعة بالتعاون مع أكاديمية البحث العلمي وبنك المعرفة المصري



## ٤.١. مراحل إعداد الخطة.

✓ لقد فرضت علينا متغيرات العصر الحديث ضرورة الأخذ بمنهج التخطيط الإستراتيجي لبناء أحيال قادرة على مواجهة هذه المتغيرات بفكر استراتيجي حديد يتجاوز حدود الواقع الحالي ويستكشف المستقبل بما يحمله من فرص ونهديات، من هنا كان التوجه نحو ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد بمنهجية علمية بداية من بداية يناير حتى نهاية سبتمبر ٢٠٢٠ لإعداد هذه الخطة التي مرت بعدة مراحل يمكن إيجازها على النحو التالي:

| المرحلة | الأنشطة  | المدة / اسبوع |
|---------|--|---------------|
| ١       | تشكيل فريق لإعداد الخطة الإستراتيجية برئاسة السيد أ. د. / رئيس الجامعة.<br>عقد ورش عمل للتوعية والتهيئة وذلك بعاونة أحد مدربي الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في برنامج التخطيط الاستراتيجي لفريق إعداد الخطة على مستوى الجامعة. | ٢             |
| ٢       | تصميم الاستبيانات بواسطة متخصصين.  | ٢             |
| ٣       | جمع البيانات بواسطة أعضاء فريق إعداد الخطة على مستوى الجامعة من الكليات المختلفة.  | ٨             |
| ٤       | تحليل البيانات ونوئها وترتيب الأولويات وتحليل الفجوة بين الأداء الفعلي والمستهدف.  | ٣             |
| ٥       | مراجعة تقارير الكليات والتأكد من اشتراك أصحاب المصلحة والمستفيدين بواسطة فريق إعداد الخطة على مستوى الجامعة.   | ٤             |
| ٦       | صياغة الإستراتيجية من خلال تشكيل لجنة مديرة على مستوى الجامعة.   | ٨             |
| ٧       | عرض الخطة الإستراتيجية على السيد أ. د. / رئيس الجامعة للمراجعة الداخلية ثم عرضها للمراجعة الخارجية.  | ٢             |
| ٨       | إرسال الإستراتيجية للسادة عمداء الكليات لعرضها ومناقشتها على مجتمع الكلية (أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم والجهاز الإداري وعينة من الطلاب والأطراف المجتمعية ذات الصلة).  | ٢             |
| ٩       | عرض الإستراتيجية ومناقشتها على أصحاب المصلحة من خارج الجامعة (المجلس التنفيذي للمحافظة).   | ٢             |
| ١٠      | مراجعة الإستراتيجية لغوياً ثم الطباعة بعد التعديلات.   | ٢             |
| ١١      | الإعلان الرسمي عن إستراتيجية الجامعة.  | ١             |
| ١٢      | مدة إعداد الخطة الإستراتيجية.  | ٣٦            |

## ١,٥ الافتراضات الأساسية للخطة الإستراتيجية

### ١,٥,١ أهمية الخطة الإستراتيجية للجامعة

- ✓ تنظيم ونوعية وتنفيذ وتقييم الأنشطة والخدمات الرئيسية بالجامعة.
- ✓ بناء قدرات الجامعة بنجاح وحملها قادرة على المنافسة البيئية وإدارة القضايا الإستراتيجية الهامة.
- ✓ تحقيق رسالة الجامعة وغاياتها وأهدافها الإستراتيجية من وجهة نظر كافة المستفيدين ذوى العلاقة بالجامعة.
- ✓ النهوض بالجامعة من خلال توحيد الجهود لتأهيل الكليات للتقدم للحصول على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- ✓ إعداد خريج متميز يواكب متطلبات سوق العمل يساهم في نجاح خطط التنمية القومية وتحسين الحياة فى المجتمع.
- ✓ إجراء أبحاث علمية متميزة ومبتكرة تساهم في حل مشكلات قائمة ومعالجة ما قد ينجم مستقبلا وبها يخدم المجتمع.
- ✓ إعداد حيل من القيادات الجامعية قادرة على الإدارة بفكر إستراتيجي.
- ✓ استحداث برامج تعليمية غير تقليدية تلبي احتياجات سوق العمل.

### ١,٥,٢ ضمانات تنفيذ الخطة

- ✓ مصادر تمويل كافية لتنفيذ الخطة.
- ✓ وجود خطة عمل واضحة ومفهومة للتنفيذ أنشطة الخطة التنفيذية.
- ✓ التزام جميع الأطراف وأصحاب المصلحة.
- ✓ المصداقية والتعامل بشفافية.
- ✓ التنسيق والترتيب بين الأنشطة ذات الصلة.
- ✓ متابعة وتقويم الأداء بشكل دوري.
- ✓ قبول التغيير التدريجي والمرونة فى التنفيذ.
- ✓ إدارة التغيير وإذكاء روح المنافسة الشريفة.

## ١,٦ تقييم المخاطر وكيفية التغلب عليها

هناك عدد من المخاطر والمعوقات التي يمكن أن تؤثر سلبا على تنفيذ الخطة الاستراتيجية خلال السنوات الخمس لتعمل فى الآتي:

- ✓ مقاومة بعض السادة أعضاء هيئة التدريس والعاملين للفكر الإستراتيجي.
- ✓ مقاومة التنفيذ من بعض أصحاب المصلحة والمستفيدين.
- ✓ محدودية مصادر التمويل لتنفيذ أنشطة الخطة الإستراتيجية.
- ✓ عدم مرونة اللوائح والقوانين التي تنظم العمل بالجامعة والمراكز ذات الطابع الخاص.

ويمكن التغلب على هذه المخاطر بالآتي:

- ✓ تدريب ونوعية السادة أعضاء هيئة التدريس والعاملين على أهمية نبنى التخطيط الإستراتيجي.
- ✓ زيادة القناعة لدى أصحاب المصلحة والمستفيدين بالعائد المالي والمعنوي من نبنى الفكر والتخطيط الإستراتيجي.
- ✓ ضرورة وضع بدائل لمصادر تمويل غير تقليدية لتنفيذ أنشطة الخطة الإستراتيجية.
- ✓ تعديل اللوائح والتعامل بروح القانون بما يسمح بتحقيق رؤية ورسالة وغايات الجامعة.



## الفصل الثاني

### اين نحن والى أين نتجه؟

#### ١,٧. التحليل البيئي للجامعة باستخدام أسلوب (SWOT).

#### ١,٧,١. تحليل البيئة الداخلية.

✓ أوضحت نتائج الدراسة الميدانية واللقاءات وبعد تحليل البيانات التي يجمعها والحصول عليها من الاستبيانات ولقاء قيادات الجامعة واللقاءات مع السادة عمداء وأمناء الكليات وعينات من أعضاء هيئة التدريس وهيئة المعاونة والإداريين والطلاب بالمرحلتين (المرحلة الجامعية الأولى ومرحلة الدراسات العليا) حيث تم توزيع الاستبيانات على النحو التالي:

| م | الفئة المستهدفة               | إجمالي العدد | العينة | النسبة |
|---|-------------------------------|--------------|--------|--------|
| ١ | القيادات الأكاديمية والإدارية | ١٠٠          | ٢٠     | ٢٠٪    |
| ٢ | أعضاء هيئة التدريس            | ٨٣٢          | ٨٥     | ٧٪     |
| ٣ | الهيئة المعاونة               | ٧١٠          | ٧٠     | ١٠٪    |
| ٤ | أمناء الكليات والإداريين      | ١٩           | ٥      | ٢٦٪    |
| ٥ | طلاب المرحلة الجامعية الأولى  | ٦٩٤٥٤        | ٣٠٠    | ٠,٤٪   |
| ٦ | طلاب الدراسات العليا          | ٦٨١٩         | ١٠٠    | ١,٥٪   |
| ٧ | أصحاب المصلحة                 | ٥٠٠          | ١٠     | ٢٪     |

✓ وبالإضافة إلى البيانات الأساسية للجامعة أن هناك مجموعة من نقاط القوة التي نتسم بها الجامعة والتي يمكن استثمارها وتفعيلها لتحقيق رسالتها. كما أن هناك بعض نقاط الضعف التي قد تخذ من كفاءة وفعالية الجامعة والتي يمكن معالجتها لتحقيق رسالتها ويمكن إضاحتها كالآتي: -

#### نقاط القوة:

- ✓ تتمتع الجامعة بموقع جغرافي متميز.
- ✓ نوافر بنية تحتية متميزة ومجهزة (مدرجات - قاعات تدريس - معامل مركزية معتمدة وتحت الاعتماد - مراكز بحثية ومعتمدة وتحت الاعتماد - ورش - تكييف مركزي - استوديوهات - مزارع ... إلخ).
- ✓ وجود معامل متميزة ومجهزة لخدمة العملية التعليمية.



- ✓ فئز وننوع البرامج التعليمية بالجامعة.
- ✓ تحديث بعض اللوائح الدراسية لتتنشى مع النظر العالمية للتدريس (نظام الساعات المعتمدة).
- ✓ مركز ووحداث ضمان الجودة بالجامعة والكليات مفعلة.
- ✓ وعود هيكل تنظيمي واضح معتمد ومحدث بالجامعة.
- ✓ أعضاء هيئة التدريس متميزون معرفياً وعلمياً وأكاديمياً.
- ✓ تتسم الجامعة بدرجة عالية من الأمن والأمان والسلامة المهنية.
- ✓ الجامعة ذات شخصية مالية تخضع للجهات الرقابية بالدولة.
- ✓ وعود أعداد من الطلاب الوافدين المقيدون بالجامعة.
- ✓ وعود قيادات أكاديمية وإدارية قادرة على اتخاذ القرارات الإستراتيجية بما يواكب المستجدات.
- ✓ وعود قيادات أكاديمية وإدارية داعمة للجودة والحصول على الاعتماد.
- ✓ التعاون المثمر والبناء وتبادل الخبرات والعمل بروح الفريق بين كليات الجامعة.
- ✓ نظم فعالة للدعم الطلابي مادياً واجتماعياً وصحياً.
- ✓ تتميز الجامعة بضمان العدالة وعدم التمييز بين الأفراد (أعضاء هيئة تدريس - هيئة معاونة - جهاز إداري - طلاب).
- ✓ نوافر نظام للدعم الأكاديمي (الإرشاد الأكاديمي - الريادة العلمية - الساعات المكتسبة).
- ✓ إحرص الصيانة الدورية للبنية التحتية باستمرار بالجامعة.
- ✓ وعود مركز دولي معتمد للتدريب وتنمية قدرات الكوادر البشرية.
- ✓ وعود ضوابط ومعايير لاختيار القيادات قابلة للقياس.
- ✓ نوافر تدريب ميداني للطلاب يكسب المهارات المهنية بما يؤهل لسوق العمل.
- ✓ اشترك الجامعة ببنك المعرفة المصري.

### نقاط الضعف:

- ✓ قدم لوائح بعض الكليات وعدم اعتماد المحدث منها مع عدم مراعاة البرامج التعليمية داخلياً وخارجياً.
- ✓ ضعف الموازنة المخصصة للدعاية والتسويق بالجامعة.
- ✓ ضعف موازنة البحث العلمي والأنشطة العلمية الأكاديمية.
- ✓ عدم كفاية أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ببعض كليات الجامعة.
- ✓ ازدياد واحة وتكرار بعض البرامج التعليمية داخل كليات الجامعة.
- ✓ عدم كفاية أعداد الجهاز الإداري والمالي بالجامعة.
- ✓ عدم وعود آلية للتوابع والعقاب بغض النظر عن القانون.
- ✓ عدم تفعيل بعض الإدارات في الهيكل التنظيمي للجامعة.
- ✓ قصور في نظام الجودة الداخلي ببعض كليات الجامعة.
- ✓ قصور في الاستخدام الأمثل للمساحات المتاحة والتجهيزات المكانية القائمة.
- ✓ غياب خطط واضحة للتعامل مع تناقص الموارد المالية بالجامعة.
- ✓ ضعف شبكة الاتصالات الدولية (الانترنت) ببعض الأماكن بالجامعة.





- ✓ عدم ربط بعض البرامج التعليمية باحتياجات سوق العمل الفعلية.
- ✓ قصور في نشر ثقافة الجودة والتوعية بمعايير الاعتماد الأكاديمي والبرامجي.
- ✓ عدم تنوع طرق تقييم الطلاب وفقاً للمعايير الأكاديمية في بعض البرامج التعليمية.
- ✓ عدم القناعة الكاملة لبعض أعضاء هيئة التدريس بأهمية الحصول على التغذية المرتجعة من الطلاب.
- ✓ غياب اللوائح الداخلية المعتمدة لنظم الجودة الداخلية ببعض كليات الجامعة.
- ✓ بُعد أماكن الخدمات الطلابية والأنشطة الرياضية وضعف الخدمات المقدمة بها.
- ✓ الخطط التدريبية لتنمية الكوادر البشرية لم تكن على احتياجات فعلية.
- ✓ وجود روتين وبيروقراطية في بعض الإجراءات الإدارية بالجامعة.
- ✓ بعض العقوبات الموجهة للطلاب غير رادعة.
- ✓ قصور في إجراءات العمل الممكنة.
- ✓ ضعف التواصل بين الخريجين وكلياتهم.
- ✓ عدم التحديث المستمر للمعلومات بواقع الجامعة على شبكة الانترنت.
- ✓ زيادة العبء التدريسي في بعض التخصصات بكليات القطاع الصحي.
- ✓ عدم نبنى المعايير القومية الأكاديمية المرحعية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في كثير من البرامج التعليمية وغياب المعايير الأكاديمية المعتمدة.
- ✓ مقاومة البعض للتطوير والتغيير من أجل تحسين الأداء.
- ✓ غياب برامج التنمية المهنية في كثير من كليات الجامعة.
- ✓ عدم التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بمجدول أعمال المواعيد الدراسية.
- ✓ عدم ملائمة التخصص العلمي لبعض السادة أعضاء هيئة التدريس مع المقررات الدراسية.
- ✓ عدم تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مع أعداد الطلاب.
- ✓ ضعف الأنشطة الطلابية وقلة عدد الجوائز الحاصلة عليها الجامعة قوياً.
- ✓ غياب التوصيف الوظيفي لبعض الوظائف بالهيكل التنظيمي للجامعة.
- ✓ غياب خطة الصيانة الدورية للأجهزة والمعدات (قاعات تدريس - مدرجات - معامل ....) بالجامعة.
- ✓ غياب ملتقيات التوظيف وحفلات التخرج ببعض كليات الجامعة.
- ✓ قصور في التجهيزات الفنية ببعض كليات الجامعة.

## ١,٧,٢. تحليل البيئة الخارجية.

أوضحت نتائج تحليل البيئة الخارجية للجامعة من خلال استعراض البيئة الخارجية الكبرى (سياسية - اقتصادية - اجتماعية) والمتوسطة (التوزيع الجغرافي - الهيكل - النمو) والصغرى (الرأي العام - الممولين - المستفيدين) إلى حصر الفرص المتاحة والتهديدات التي نواجهها. إن الجامعة أمامها العديد من الفرص التي يمكن الاستفادة منها في تدعيم مركزها وتحقيق غاياتها وأهدافها الإستراتيجية كما أن هناك مجموعة من التهديدات التي يتحتم عليها تجنب آثارها إلى أقل درجة ممكنة لتحقيق تلك الغايات والأهداف الإستراتيجية. ويمكن حصر الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة في الآتي:

## الفرص:

- ✓ دعم القيادات التنفيذية والشعبية والرقابية للجامعة داخل المحافظة.
- ✓ إمكانية التوسع بالمباني والمنشآت بدعم من القيادات التنفيذية بالمحافظة.
- ✓ وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر.
- ✓ نوحه النظام السياسي بالدولة بالتوسع في التعليم العالي.
- ✓ وجود فرص الارتباط باتفاقيات ثقافية وتعاون مع الجامعات القومية والإقليمية والدولية.
- ✓ تأكيد الدولة على أهمية الحصول على الاعتماد للجامعة كشرط للاستمرارية.
- ✓ تزايد الطلب على التعليم العالي.
- ✓ الاقبال المتزايد والمستمر للطلاب الوافدين علي الجامعة.
- ✓ وجود مشروعات بحثية ممولة محلياً وإقليمياً وعالمياً.

## التحديات:

- ✓ تزايد حدة المنافسة بين الجامعة والمؤسسات التعليمية المناظرة لها في مصر.
- ✓ هجرة بعض أعضاء هيئة التدريس الأكفاء إلى خارج الجامعة نظراً للإغراءات المادية.
- ✓ ارتفاع معدلات البطالة ونزوح فرص العمل لخريجي بعض الكليات.
- ✓ ضعف إقبال منظمات وجهات التوظيف علي خريجي بعض الكليات.
- ✓ وجود كليات أقدم وأعرق حصلت على الاعتماد في جامعات أخرى.
- ✓ ضعف العلاقة ما بين الجامعة والمؤسسات الإنتاجية والخدمية.
- ✓ صعوبات التعامل مع متطلبات لجان القطاع المتخصصة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- ✓ عدم كفاية البنية التحتية بالمحافظة بما يواكب أعداد الطلاب بالجامعة.
- ✓ زيادة الطلب على التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد.
- ✓ تطبيق قوانين الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (مادة ١٢).
- ✓ بعد المسافة بين البوابة الرئيسية وبعض مباني الكليات.
- ✓ عزوف سوق العمل المحلي والإقليمي عن خريجي بعض الكليات.



## ١,٧,٣ مصفوفتي العوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية.

## أولاً: مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية:

| م                | العوامل (١)  | الوزن النسبي (٢) | الترتيب (٣) | النقاط المرحلة (٤) * | التعليق (٥)   |
|------------------|--|------------------|-------------|----------------------|---|
| (١) مجالات القوة |  |                  |             |                      |   |
| ١                | أعضاء هيئة التدريس متميزون معرفياً وعلمياً وأكاديمياً  | ٠,١٣٢            | ٤           | ٠,٥٢٨                | خريجي مدارس علمية عالمية                                      |
| ٢                | وجود قيادات أكاديمية وإدارية داعمة للجودة والحصول على الاعتماد   | ٠,١٧٦            | ٤           | ٠,٧٠٤                | رئيس الجامعة والنواب والعلماء<br>داعمين للجودة                |
| ٣                | اشراك الجامعة ببنك المعرفة المصري  | ٠,١٩٨            | ٤           | ٠,٧٩٢                | إناحة ندمر حودة الأداء  |
| ٤                | نوافر بنية تحتية متميزة ومجهزة (مدرجات - قاعات تدريس - تكييف مركزي - استوديوهات... إلخ)  | ٠,١٧٦            | ٣           | ٠,٥٢٨                | بنية تحتية مجهزة وفق المعايير القياسية                        |
| ٥                | مميز وتنوع البرامج التعليمية بالجامعة  | ٠,٠٧٨٢           | ٣           | ٠,٢٣٤٦               | ذكاء اصطناعي وثانوي تكنولوجي                                  |
| (٢) مجالات الضعف |  |                  |             |                      |   |
| ٦                | قندر لوائح بعض الكليات وعدم اعتماد المحدث منها مع عدم مراعاة البرامج التعليمية داخلياً وخارجياً  | ٠,٠٦٦            | ١           | ٠,٠٦٦                | اللوائح لا تحقق المعايير الأكاديمية المتبعة                   |
| ٧                | غياب موازنة للبحث العلمي والأنشطة العلمية بالجامعة   | ٠,٠٧٨٢           | ٢           | ٠,١٥٦٤               | عدم تخصيص موازنة للبحث العلمي                                 |
| ٨                | عدم تبنى المعايير القومية الأكاديمية المرحلية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان حودة التعليم والاعتماد في بعض البرامج التعليمية بالجامعة | ٠,٠٢٢            | ٢           | ٠,٠٤٤                | ضعف التوعية بالمعايير القومية الأكاديمية المرحلية أو المعتمدة |
| ٩                | عدم تناسب هيئة التدريس مع الطلاب   | ٠,٠٥١            | ٢           | ٠,١٠٢                | عدم تحقيق المعدلات المرحلية                                   |
| ١٠               | الخطط التدريبية لتنمية الكوادر البشرية لرئبى على احتياحات فعلية  | ٠,٠٢٢            | ٢           | ٠,٠٤٤                | قصور في تحديد الاحتياحات التدريبية الفعلية                    |
|                  | إجمالي النقاط المرحلة  | ١,٠٠             |             | ٣,١٩٩                |   |

\* هي حاصل ضرب الوزن النسبي × الترتيب

## ثانياً: مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية:

| م             | العوامل (١)  | الوزن النسبي (٢) | الترتيب (٣) | النقاط المرحلة (٤) * | التعليق (٥)                                   |
|---------------|--|------------------|-------------|----------------------|---|
| (١) الفرص     |  |                  |             |                      |   |
| ١             | وجود مشروعات بحثية مموله محلياً وإقليمياً وعالمياً                           | ٠.١٥٤٩           | ٣           | ٠.٤٦٤٧               | الحصول على مشروعات مموله                      |
| ٢             | وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بصر                         | ٠.١٠٨٤           | ٤           | ٠.٤٣٦٦               | الالتزام بمعايير الجودة للحصول على الاعتماد   |
| ٣             | دعم الجهات التنفيذية بالمحافظة والمجتمع المدني                               | ٠.١٧٩            | ٤           | ٠.٧١٦                | المشاركة في اتخاذ القرارات                    |
| ٤             | تزايد الطلب على التعليم العالي   | ٠.١١٠١           | ٣           | ٠.٣٣٠٣               | ارتفاع نسق القبول بالجامعة سنوياً             |
| ٥             | إمكانية التوسع بالمباني والمنشآت   | ٠.٠٩٦٣           | ٣           | ٠.٢٨٨٩               | إنشاء كليات جديدة                             |
| (٢) التهديدات |  |                  |             |                      |   |
| ٦             | تزايد حدة المنافسة بين الجامعة والمؤسسات التعليمية المناظرة لها في مصر       | ٠.١١٠١           | ٢           | ٠.٢٢٠٢               | وجود كليات مناظرة معتمدة                      |
| ٧             | هجرة بعض أعضاء هيئة التدريس الأكفاء إلى خارج الجامعة نظراً للإغراءات المادية | ٠.٠٧٧            | ١           | ٠.٠٧٧                | مرتبات أعلى في الجامعات الخاصة والدول العربية |
| ٨             | وجود كليات أقدم وأعرض حصلت على الاعتماد في بعض الجامعات الأخرى               | ٠.٠٨٢٦           | ٢           | ٠.١٦٥٢               | طب القاهرة كليات هندسة في جامعات مختلفة       |
| ٩             | تطبيق قوانين الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (مادة ١٢)           | ٠.٠٥٥            | ١           | ٠.٠٥٥                | تفعيل مادة ١٢ من قانون الهيئة                 |
| ١٠            | زيادة الطلب على التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد                             | ٠.٠٤١٣           | ١           | ٠.٠٤١٣               | انخفاض إقبال الطلاب                           |
|               | إجمالي النقاط المرحلة  | ١.٠٠             |             | ٣.١٩٩                |   |

\* هي حاصل ضرب الوزن النسبي × الترتيب

## ١.٨. البدائل الإستراتيجية.

### إستراتيجية النمو والنوسع [SO]

ويتم توليدها عن طريق تعظيم استغلال الفرص الخارجية المتاحة وتعظيم استخدام نقاط القوة التي نقل في مجملها عن جوانب الضعف القائمة بمجتمع الجامعة الداخلي ومن أمثلة ذلك: التوسع الفيزيقي واستكمال منشآت الجامعة وإكمال الهياكل التنظيمية والاستفادة من مشروعات التطوير التقنية والاعتماد علي تقنية عالية في العملية التعليمية في سوق عمل متعطرش لخريج متميز ونفيعيل دور الجامعة الريادي في مجتمع الأعمال وإقامة شركات مع منظمات المجتمع المدني وتنمية البيئة المحيطة فضلاً عن عقد اتفاقيات ثقافية وعلمية ونعاونية مع بعض الجامعات المحلية والإقليمية والدولية..... الخ .



### استراتيجيات التنويع والتجديد [بناء مزايا تنافسية] [ST]

وهي التي تأخذ بتوظيف بعض نقاط القوة والتميز بالجامعة في مواجهة التخوفات من البيئة الخارجية من خلال تحقيق التوافق بين نقاط القوة الداخلية والتحديات الخارجية. وهذه الإستراتيجية يجب أن تغطي فيها نقاط القوة على نقاط الضعف عند توصيف بيئة الجامعة الداخلية مع مواجهة ظروف خارجية صعبة ومنافسة قوية الأمر الذي يدعو إلى الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والفيزيائية المتاحة بمساعدة القيادات الجامعية وبناء ما يلزم من مزايا متفردة تنافسية في ظل التخوف من خفض أعداد الطلاب بما يؤثر على موازنة الجامعة مثلاً أو تخلى المجتمع المحلي عن تضاميد الجامعة. ومن هذه الاستراتيجيات إنشاء برامج تعليمية متميزة في بيئة الجامعة مثل الذكاء الاصطناعي والفنون التطبيقية... الخ أو الارتباط بالمنظمات العلمية الدولية وخاصة الأوروبية لزيادة الموارد وإجراء البحوث وتحسين المخرجات التعليمية ورفع مستوى الخريجين للمنافسة في الأسواق الإقليمية والعالمية.

### استراتيجيات بناء القوة/إعادة الهيكلة [WO]

وتتسم هذه الاستراتيجيات بسيادة وكثرة عناصر الضعف عن حوائب القوة في البيئة الداخلية للجامعة ونوافر فرص خارجية وإعادة مع قلة التخوفات من التحديات والمنافسة الخارجية في وقت تصميم الإستراتيجية. وهذه الإستراتيجية أقرب ما تكون للوضع الراهن للجامعة. وهي محاولة للاستفادة من مزايا الفرص الخارجية للتغلب على نقاط الضعف الداخلية ومن أمثلة ذلك: إنشاء مبنى مستقل للذكاء الاصطناعي بالجامعة وتوظيف حصر عمالة إدارية مناسبة بالجامعة من خلال تبني برامج تطوير الأداء التكنولوجي للعمالة بالإضافة إلى استكمال وتفعيل الهيكل التنظيمي والكيانات غير المفعله بالجامعة وتنمية قدرات الكوادر البشرية فيها ..... الخ.

### استراتيجيات انكماشية/دفاعية [WT]

وهي إستراتيجيات دفاعية تتفاعل مبدئياً لتدني نقاط الضعف الشديدة بالجامعة مع ندرة حوائب القوة فيها بالإضافة إلى تجنب آثار التهديدات الخارجية في ظل انعدام أو ندرة الفرص الإيجابية ومواجهة التحديات الخارجية خاصة من المؤسسات التعليمية المنافسة وعدم تعاون واضح من قبل مجتمع الأعمال ورفض الأطراف صاحبة المصلحة للمستويات التعليمية الحالية وعدم مطابقتها لمطلوبات سوق العمل بالإضافة إلى عدم كفاية الموازنة المخصصة وانخفاض أعداد أعضاء هيئة التدريس مع عدم القدرة أو عدم وجود فرص لدخول أعضاء هيئة تدريس حدد بالجامعة. وحيث أن المفاضلة بين البدائل الإستراتيجية وتقييمها تعتمد على بعض المعايير المتعلقة بموارد الموازنة الخاصة بالجامعة والتوقيت المناسب للإستراتيجية ومراعاة الظروف السياسية والاقتصادية لاتخاذ القرار باختيار أفضل بديل إستراتيجي ينظم عوائد الجامعة في ظل بيئتها وظروفها الحالية إلا أن تحليل مصفوفة بيئة الجامعة الداخلية والخارجية كصنف **Typology** للإستراتيجيات قد استند إلى المقارنات الثنائية والتي تمثل ألقاطاً متميزة في حد ذاتها. وحيث إن الواقع يشير إلى التداخل الواقعي ودرجات متفاوتة بين هذه البدائل بعضها ببعض والتي نسمح بوجود توليفات من هذه البدائل يمكن أن تكون أكثر شمولية وواقعية لتحقيق الوضع الاستراتيجي للجامعة في الخمس سنوات القادمة فإن الخيار الاستراتيجي الواقعي يصبح اختياراً مركباً من هذه البدائل مجتمعة.



## ١,٩ مصفوفة TOWS.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Weakness (W) قنط الضعف</b><br/>(قائمة بنقطة الضعف: ٢,١,٢... إلخ.)</p> <p>١- قنط لوائج بعض الكليات وعنم اعتماد المحدث منها مع عنم مراعاة البرامج التعليمية داخليا وخارجيا.</p> <p>٢- غياب موازنة للبحث العلمي والأنشطة العلمية بالجامعة.</p> <p>٣- عنم نبنى المعايير القومية الأكاديمية المرحعية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في كثير من البرامج التعليمية.</p> | <p><b>Strengths (S) قنط القوة</b><br/>(قائمة بنقطة القوة: ٣,٢,١... إلخ.)</p> <p>١- وجود قيادات أكاديمية وإدارية داعمة للجودة والحصول على الاعتماد.</p> <p>٢- نوافر بنية تحتية متميزة ومجهزة (مدرجات - قاعات ندرس - تكييف مركزي - استوديوهات... إلخ).</p> <p>٣- تميز وتنوع البرامج التعليمية بالجامعة.</p> | <p>تحليل البيئة الداخلية</p> <p>تحليل البيئة الخارجية</p>  |
| <p><b>إستراتيجيات (WO) بناء القوة/إعادة الهيكلة</b><br/>(الاستفادة بزايا الفرص للتغلب على قنط الضعف)</p>   | <p><b>إستراتيجيات (SO) نمو ونوع</b><br/>(استخدام قنط القوة للاستفادة من الفرص المتاحة)</p>  | <p><b>Opportunities (O) الفرص الخارجية</b><br/>(قائمة بالفرص: ٣,٢,١... إلخ) -</p> <p>١- مشروعات مولة محليا وإقليميا ودوليا.</p> <p>٢- نزاياد الطلب على التعليم العالي.</p> <p>٣- إمكانية التوسع بالمباني والمنشآت.</p>   |
| <p><b>إستراتيجيات (WT) انكماشية/دفاعية</b><br/>(ندنيه قنط الضعف وتجنب التهديدات)</p>   | <p><b>إستراتيجيات (ST) بناء مزاي تنافسية/تنوع وتحديد</b><br/>(استخدام قنط القوة للحد من التهديدات)</p>  | <p><b>Threats (T) التهديدات الخارجية</b><br/>(قائمة بالتهديدات: ٣,٢,١... إلخ)</p> <p>١- نزاياد حدة المنافسة بين الجامعة والمؤسسات التعليمية المناظرة في مصر.</p> <p>٢- هجرة بعض أعضاء هيئة التدريس الأكفاء إلى خارج الجامعة نظرا للإغراءات المادية.</p> <p>٣- وجود كليات أقدم وأغرق حصلت على الاعتماد في بعض الجامعات.</p> |



## ١.١٠. تحليل الفجوة.

الفجوة هي الفرق بين الواقع والمأمول وبعد دراسة الوضع الراهن للجامعة من خلال وسائل وأدوات جمع البيانات المختلفة أمكن تحديد العديد من الفجوات، منها على سبيل المثال :

**المثال الأول: تحديث واعتماد اللوائح الدراسية بالجامعة:**

| البند   | الوضع الحالي   | المستهدف   | سد الفجوة   |
|---|--|--|---|
| اللوائح<br>الدراسية، والبرامج التعليمية<br>بالجامعة | اللوائح لا تحقق مواصفات الخريج طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية.                | إعداد لوائح دراسية حديثة تغطي مواصفات الخريج.  | لائحة أكاديمية موحدة للجامعة أو لوائح محدثة بالكليات.                         |
|   | نوصف البرامج التعليمية لا يؤهل للمراعاة أو الاعتماد.                             | نوصف للبرامج التعليمية وفق متطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.                                      | تعديل وتحديث نوصف البرامج التعليمية.  |
|   | أهداف المقررات الدراسية لا تحقق أهداف البرامج التعليمية.                         | صياغة أهداف للمقررات تحقق أهداف البرامج من مواصفات الخريج.   | أهداف واضحة وقابلة للقياس تحقق البرامج.                                       |
|   | نواتج التعلم المستهدفة منقولاً من المعايير القومية الأكاديمية للقطاعات المختلفة. | اشتقاق نواتج التعلم المستهدفة من المعايير القومية الأكاديمية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. | نواتج تعلم صحيحة وقابلة للقياس والتحقق.                                       |
|   | طرق التدريس والتعلم لا تتوافق مع نواتج التعلم وطرق التقويم.                      | طرق التدريس تتوافق مع نواتج التعلم وطرق التقويم.   | إستراتيجيات للتدريس والتعلم والتقويم تحقق المعايير القومية. (تحقيق المستهدف). |

## المثال الثاني: الاهتمام بالبحث العلمي والأنشطة العلمية:

| البند                 | الوضع الحالي   | المستهدف  | سد الفجوة      |
|-----------------------|--|---|----------------|
| مدخلات البحث العلمي   | نقص الكيماويات والمواد الخام ومستلزمات البحث.                      | استكمال اعتماد معامل ومدها بالمواد الخام.                                 | تحقيق المستهدف |
|                       | لا يوجد دراسة لمشكلات المجتمع والبيئة.                             | عمل خطة لدراسة مشكلات المجتمع والبيئة.                                    |                |
|                       | لا توجد مجلات علمية محكمة للنشر العلمي ذات معامل تأثير.            | إصدار مجلة علمية محكمة ذات معامل تأثير.                                   |                |
|                       | ضعف التعاون المشترك بين الكليات في تطبيق الأبحاث العلمية المشتركة. | وضع خطة لبحوث مشتركة بين الكليات لتطبيق بحوث علمية مشتركة.                |                |
|                       | نقص بعض الكتب والمراجع العلمية والدوريات.                          | توفير الكتب والمراجع والدوريات والاشتراك في قواعد البيانات العالمية.      |                |
|                       | قلة الأبحاث المشتركة مع الجامعات الأخرى.                           | عقد اتفاقيات ورونوكولات وبرامج بحثية مشتركة مع الجامعات والمراكز البحثية. |                |
| تنمية ورعاية الباحثين | ضعف المساهمة المالية للباحثين.                                     | تحمل الجامعة نسبة من نفقات البحث.   | تحقيق المستهدف |
|                       | عدم تنمية قدرات الباحثين في مهارات البحث العلمي.                   | تنفيذ برامج تنمية قدرات الباحثين في مجال البحث العلمي على مستوى الجامعة   | تحقيق المستهدف |
|                       | غياب خطة لتسويق البحوث التطبيقية.                                  | تسويق البحوث التطبيقية لخدمة المجتمع وزيادة العائد.                       | تحقيق المستهدف |



**المثال الثالث: خدمة وتنمية المجتمع المحلي:**

| البند   | الوضع الحالي   | المستهدف   | سد الفجوة      |
|---|--|--|----------------|
| خدمة وتنمية المجتمع المحلي                    | ضعف تمويل الأطراف المجتمعية مالياً للجامعة.  | زيادة ومشاركة الأطراف المجتمعية في الموارد الذاتية بالجامعة.   | تحقيق المستهدف |
|   | لا توجد دراسة لتحديد احتياجات ومشكلات المجتمع المحلي.  | دراسة وتحديد احتياجات المجتمع المحلي لحل مشكلاته.              |                |
|   | عدم استثمار إمكانات الجامعة البحثية والتدريسية في المناطق الصناعية والشركات التجارية.        | أن تكون الجامعة بيت خبرة في مجال الاستشارات والتدريب.          |                |
| قياس آراء المجتمع المدني والتواصل مع الخريجين | عدم قياس آراء الأطراف المجتمعية دورياً.  | قياس آراء المجتمع المدني ومنظمات سوق العمل.                    | تحقيق المستهدف |
|   | ضعف استثمار العلاقات الطيبة للجامعة برحال الأعمال مما يتيح فرص كثيرة لتدريب الطلاب وتوظيفهم. | إنشاء قواعد بيانات للتواصل مع الخريجين ورجال الأعمال والصناعة. |                |

**المثال الرابع: رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والوافدين:**

| البند  | الوضع الحالي                                 | المستهدف  | سد الفجوة      |
|--|--|---|----------------|
| رعاية الفئات الخاصة من الطلاب (ذوي الاحتياجات الخاصة - الوافدين) | ضعف الاهتمام والرعاية بذوي الاحتياجات الخاصة | وضع برامج تثقيفية ونرفيية تناسب الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.   | تحقيق المستهدف |
|  | قلة وغياب برامج خاصة للوافدين..              | وضع وسائل جذب للطلاب الوافدين وإعداد برامج نرفيية وتثقيفية لهم. |                |

## المثال الخامس: استكمال المنشآت التعليمية وتفعيل الهياكل التنظيمية:

| البند                              | الوضع الحالي  | المستهدف   | سد الفجوة      |
|------------------------------------|---|--|----------------|
| المنشآت التعليمية                  | مكتبة مركزية بالجامعة.                                | المكتبة المركزية مجهزة طبقا للمعايير القياسية للهيئة.    | تحقيق المستهدف |
|                                    | بعض المعامل والورش لا نواكب التطورات التكنولوجية.     | تحديث المعامل والورش لتواكب التطورات العلمية الأكاديمية. |                |
| الكليات والبرامج التعليمية الجديدة | لا يوجد برامج مميزة في كليات الجامعة مع جامعات دولية. | إنشاء برامج مميزة  | تحقيق المستهدف |

### ١.١١. دور الخطة.

من الملاحظ أن هناك فجوة واسعة بين الواقع والمأمول ومن هنا يأتي دور الخطة الاستراتيجية الرابعة لجامعة كفر الشيخ ٢٠٢٥/٢٠٢٠ في العمل على تضيق هذه الفجوة من خلال تحقيق الغايات والأهداف الاستراتيجية للجامعة.



## الفصل الثالث

### المسار الإستراتيجي للجامعة

#### ١,١٢. رؤية مصر ٢٠٣٠

بقوة وعزيمة المصريين وبحلول عام ٢٠٣٠ ستكون مصر الجديدة القائمة على العدالة والتنمية المستدامة ذات اقتصاد تنافسي ومتنوع يعتمد على الابتكار والمعرفة، يستثمر عبقرية المكان والإنسان ويرقى بجودة الحياة وسعادة المصريين.

#### ١,١٣. الرؤية الإستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠

تستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي كفء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرئياً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسؤول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

#### ١,١٤. إستراتيجية العلوم والتكنولوجيا والابتكار ٢٠١٨م

تتوخى مجتمع علمي مصري يعتمد في البناء والتنمية على أجيال دائمة التعلم، تنتج المعرفة وتستخدمها لتقديم حلول علمية عملية لمشكلات المجتمع.

#### ١,١٥. رؤية ورسالة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

##### الرؤية

أن تكون مؤسسات التعليم العالي ذات مستوى رفيع بما يؤدي إلى تزويد المجتمع بخريج ينفق وحاجاته وفقاً للمعايير العالمية

##### الرسالة

خدمة تعليمية وتدريبية تفرز خريجين قادرين على المنافسة على المستوى الاقليمي والدولي، وتلبية متطلبات التنمية الوطنية والاحتياجات المجتمعية المتجددة

## ١٦. رؤية ورسالة الجامعة.

بناء على نتائج التحليل البيئي للجامعة، بصياغة الرؤية والرسالة كما يلي:

### الرؤية

أن تكون جامعة رائدة محليا وإقليميا ودوليا في التعليم والبحث العلمي وقيادة  
ون تنمية المجتمع ومنميرة في صناعة المعرفة.

### الرسالة

في إطار رسالة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تقدم جامعة كفر الشيخ الحكومية  
برامج تعليمية متميزة تنتج بحوث تطبيقية مبتكرة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة لنسهم  
في بناء اقتصاد المعرفة ونفعيل الشراكة المحلية والإقليمية والدولية لإعداد خريجين  
قادريين على القيادة والابداع والتعلم المستمر في إطار قيم أخلاقية راقية.



## ١.١٧. القيم الحاكمة للعمل بالجامعة.

تشكل القيم الأساسية التي تحكم عمليات وأنشطة وعلاقات جامعة كفر الشيخ أهمية خاصة حيث بنى عليها الجامعة سمعتها ونجاحاتها في أداء رسالتها وتحقيق غاياتها وأهدافها الاستراتيجية لبلوغ رؤيتها ونحصر هذه القيم في:

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  |  |
| ١  | الحرية الأكاديمية :<br><b>Academic Freedom</b>           | وتظهر في المبادرة والابتكار والإبداع والنمو المهني والشخصي والإحساس بأهمية الإنجاز.  |
| ٢  | الجودة والتميز:<br><b>Quality and Excellence</b>         | ويتحقق بالكفاح من أجل التميز في كل عمل وذلك بتنمية المهارات والتطوير المستمر للأفراد والأنشطة والعمليات التي تقوم بها الجامعة لتحسين الجودة في التعليم والتعلم والبحث والإدارة والخدمات التي تقدمها والتي تتفق مع المعايير العالمية. |
| ٣  | العمل في فريق:<br><b>Teamwork</b>                        | وذلك بتشجيع قيمة العمل بروح الفريق في البحوث والأعمال الداخلية والخارجية للجامعة ومعاملة الآخر باحترام ومساعدة الطلاب للمشاركة في تنمية روح العمل في فريق أثناء تقديمهم الأكاديمي.   |
| ٤  | الكمال والاستقامة:<br><b>Integrity</b>                   | ويتحقق بالافتتاح والأمانة في كل الأعمال والإخلاص، والصدق، والنقطة، والاعتماد.  |
| ٥  | العدالة:<br><b>Fairness</b>                              | من خلال التعامل مع كل الأفراد على نحو لائق مع احترام حرية وحقوق الجميع.  |
| ٦  | القيادة:<br><b>Leadership</b>                            | عن طريق تأييد الأدوار القيادية التي ندعم وتحفز الاحتراف المهني والمسؤولية الاجتماعية.  |
| ٧  | الشفافية:<br><b>Transparency</b>                         | ويتم من خلال التعامل بمصداقية وأمانة مع أمور التعليم والأداء والارتقاء بفئات الطلاب وهيئات التدريس والإداريين.   |
| ٨  | الإحساس بالمسؤولية:<br><b>Responsiveness</b>             | وذلك بالاستجابة للمتطلبات الأساسية ومقابلة الاحتياجات الحقيقية لسكان المجتمع المحلي والمستفيدين وأصحاب الحقوق والمصالح مع التركيز على متطلبات سوق العمل.   |
| ٩  | الانتماء:<br><b>Belongings</b>                           | بناء الشخصية المتكاملة لمجتمع الجامعة وصولاً لمواطن مبدع ومشوّل ومتميز وفخور بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبله ويتحقق من خلال التعهد بالمشاركة والتعاون ووحدة الغرض في تحقيق أهداف الجامعة وكرلياتها ومعاهدها.                        |
| ١٠ | الأصالة والمعاصرة<br><b>Originality and contemporary</b> | احترام قيم وعادات وتقاليد وراث المجتمع والحفاظ عليه مع الافتتاح العلمي والتقني والثقافي المعاصر واحترام التعددية والاختلاف وتعزيز التفاهم والحوار بين الثقافات والأديان بهدف تعزيز ونرسيخ الروابط                                    |

## ١.١٨. السياسات العامة للجامعة.

### أولاً: سياسات الجامعة في مجال التعليم:

- ✓ لتحقيق غايات وأهداف جامعة كفر الشيخ الإستراتيجية في مجال التعليم فإنها تتبنى مجموعة من السياسات تتمثل في:
- ✓ السعي الجاد لتبني المعايير القومية الأكاديمية المرحعية في قطاعات العلوم المختلفة بالجامعة.
- ✓ الوصول إلى المعدلات المرحعية القياسية في نسب أعضاء الهيئة التدريسية بشقيها إلى الطلاب.
- ✓ المراجعة والتطوير الداخلي والخارجي للبرامج والمقررات الدراسية.
- ✓ التمحوّر حول الطالب باعتباره أهم محركات العملية التعليمية.
- ✓ احتضان الطلاب ذوي القدرات العالية وذوي القدرة علي التميز والإبداع ورعايتهم وتقديم الدعم لهم.
- ✓ رعاية الطلاب محدودي القدرات والمتعثرين وتوفير سبل الدعم العلمي والاجتماعي والصحي لهم.
- ✓ تشجيع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وسائل وبرامج التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد.
- ✓ زيادة الرضا العام لأطراف العملية التعليمية.
- ✓ غرس قيم التعلم الذاتي والمستمر والتشجيع عليها.
- ✓ تطوير وتحديث استراتيجيات التدريس والتعلم والتطوير بما يواكب التطورات العالمية.
- ✓ توفير برامج للتنمية المهنية لخريجي الجامعة بما يناسب مستجدات سوق العمل المحلي والإقليمي.

### ثانياً: سياسات الجامعة في مجال البحث العلمي:

- ✓ لتحقيق غايات وأهداف جامعة كفر الشيخ الإستراتيجية في مجال البحث العلمي والأنشطة العلمية فإنها تتبنى مجموعة من السياسات التي من شأنها تحقيق تلك الغايات والأهداف الإستراتيجية تتمثل في:
- ✓ وضع خطة للبحث العلمي مرتبطة بالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط.
- ✓ انساق الخطة البحثية للجامعة مع الرؤية الإستراتيجية للبحث العلمي بجمهورية مصر العربية ٢٠١٥ - ٢٠٣٠.
- ✓ إعداد خطط بحثية للكليات تتسق مع خطة البحث العلمي للجامعة والتوجهات القومية واعتمادها في مجالس الكليات.
- ✓ تنظيم الجامعة لمؤتمرات محلية ودولية للكليات وفقاً للتخصص العلمي بصفة دورية.
- ✓ تخرّص الجامعة على الاستفادة من البحوث العلمية في تعزيز العملية التعليمية.
- ✓ تشجيع الجامعة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب علي الاشتراك في المشروعات البحثية الممولة من الداخل والخارج.
- ✓ تشجيع الجامعة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم علي الاشتراك في المؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية.
- ✓ تصدر الجامعة مجلات علمية محكمة ذات معامل تأثير.
- ✓ نضع الجامعة مجلاتها العلمية ببنك المعرفة المصري.
- ✓ تخرّص الجامعة علي أن تكون المجلة العلمية إحدى المجلات المعترف بها في لجان الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات المصرية.
- ✓ ننظم الجامعة يوماً للتميز العلمي وقنّع مكافآت للباحثين المتميزين في النشر الدولي.

**ثالثاً: سياسات الجامعة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة:**

لتحقيق غايات وأهداف جامعة كفر الشيخ الإستراتيجية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة فإنها تتبنى مجموعة من السياسات التي من شأنها تحقيق تلك الغايات والأهداف الإستراتيجية تتمثل في:

- ✓ التواصل المستمر مع المجتمع المدني والوقوف على احتياجاته ونوجهاته.
- ✓ التواصل المستمر مع المؤسسات والشركات العاملة في المجالات المختلفة.
- ✓ التواصل المستمر مع الخريجين.
- ✓ التشجيع علي العمل التطوعي في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ✓ تبنى ودعم الأنشطة البيئية والخدمية.
- ✓ توسيع نطاقات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ✓ التكامل مع سياسات الجامعة في مجال التعليم ومجال البحث العلمي.
- ✓ إنشاء وحدات للتواصل مع الخريجين ومساعدتهم في إيجاد فرص عمل متميزة.
- ✓ تقديم برامج للتنمية المستدامة في مجالات خريجي الجامعة.
- ✓ تنظيم حفل للخريجين يُدعي إليه أصحاب المصلحة والمستفيدين ورجال الأعمال.
- ✓ تنظيم ملتقى التوظيف دورياً تشارك فيه كافة منظمات العمل المدني ورجال الأعمال.

**رابعاً: سياسات الجامعة في مجال الشؤون المالية والإدارية:**

لتحقيق غايات وأهداف جامعة كفر الشيخ الإستراتيجية في مجال الشؤون المالية والإدارية فإنها تتبنى مجموعة من السياسات التي من شأنها تحقيق تلك الغايات والأهداف الإستراتيجية وهذه السياسات تتمثل في:

- ✓ الالتزام بتنفيذ القوانين واللوائح والنظم المالية والإدارية مع مراعاة المرونة اللازمة لحسن نسيير الأعمال.
- ✓ المتابعة المستمرة للمهام الإدارية.
- ✓ تقييم أداء العاملين بالجامعة.
- ✓ الالتزام بمعايير العدالة والمساواة بين الجميع بدون تمييز.
- ✓ العمل على توفير الاحتياجات المختلفة للجامعة من مستلزمات وأجهزة لتنفيذ الأعمال بدون تأخير.
- ✓ القيام بجميع أعمال الخدمات الإدارية والإشرافية بالجامعة.
- ✓ الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وتعظيم سبل الاستفادة منها ووضع أولويات لاستخدامها.
- ✓ الالتزام بالخطط والبرامج التنفيذية المعدة من قبل الإدارة العليا بالجامعة.
- ✓ المراجعة الدورية للقرارات والأنشطة في ضوء سياساتها وخططها الإستراتيجية والتنفيذية.
- ✓ ربط الحوافز والمكافآت بالجهد المبذول وحودة الأداء.

## ١٩. الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الإستراتيجية.

أصحاب المصلحة والمستفيدون هم:

|  |  |
|--|--|
| أولياء الأمور                                    | الطلاب   |
| الخريجون   | أعضاء هيئة التدريس   |
| الهيئات المانحة                                  | الإداريون  |
| المجتمع المحلي بمحافظة كفر الشيخ                 | قطاع الأعمال في مصر  |
| القيادات الشَّعبية، والتنفيذية، بحافظه كفر الشيخ | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والوزارات المعنية، بجريجي الجامعة |





## الفصل الرابع

### كيف نصل إلى ما نريد؟

#### ١,٢٠. الغايات العليا.

|   |                |
|---|----------------|
| بنية تحتية متطورة وفق المعايير القياسية   | الغاية الأولى  |
| التميز المعرفي والابتكار في خرجي الجامعة  | الغاية الثانية |
| بحث علمي تطبيقي مبتكر لحل المشكلات المعاصرة   | الغاية الثالثة |
| زيادة المشاركة المجتمعية لتنمية البيئة المحيطة.                                       | الغاية الرابعة |
| تنمية ورعاية الكوادر البشرية  | الغاية الخامسة |
| الاعتماد المؤسسي والبرامجي وفقا لمعايير الاعتماد بهيئة ضمان الجودة                    | الغاية السادسة |
| الارتفاع بجودة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق مستوى عالي من التميز كجامعة ذكية | الغاية السابعة |

## ١,٢١. الأهداف الإستراتيجية والإجرائية.

| الغاية الأولى                           | الأهداف الإستراتيجية                                      | الأهداف الإجرائية   |
|---|---|---|
| بنية تحتية متطورة وفق المعايير القياسية | التوسع في المباني والمنشآت لتتلاءم وطبيعة الكليات الجديدة | إنشاء مباني للكليات الجديدة طبقاً للمعايير القياسية <b>NORMS</b>        |
|   |   | توفير التسهيلات المادية الحديثة الداعمة للعملية التعليمية               |
|   | صيانة المنشآت والمرافق والأجهزة بالجامعة.                 | إعداد خطط لصيانة المنشآت والمرافق والأجهزة بالكليات                     |
|   |   | إحلال وتجديد المرافق والأجهزة العلمية بالمعامل التعليمية والبحثية       |
|   | تحديث البنية التحتية للاتصالات ونظم المعلومات             | رفع كفاءة وسائل النقل والمواصلات  |
|   |   | دعم نظم الاتصالات الحالية بين الكليات العلمية في الجامعة.               |
|   |   | تحديث وتعظيم الاستفادة من نظم الاتصالات والمعلومات الحالية بالجامعة     |
|   |   | إنشاء قواعد بيانات تضم جميع الجهات أصحاب المصلحة في أنشطة الجامعة       |
|   |   | إنشاء نظام إدارة الكتروني لمتابعة الأداء باستخدام بطاقة الأداء المتوازن |

| الغاية الثانية           | الأهداف الإستراتيجية   | الأهداف الإجرائية   |
|--------------------------|--|---|
| التميز المعرفي والابتكار | خريج حدير وفق المعايير الأكاديمية المتبناة قادر على المنافسة في سوق العمل. | تحديث واعتماد اللوائح الدراسية التي تحقق مواصفات الخريج لسوق العمل وفقاً للمعايير الأكاديمية المتبناة |
|                          |  | تحديث توصيف البرامج والمقررات الدراسية طبقاً للوائح المحدثة   |
| في خريجي الجامعة         | تقديم الدعم الطلابي والأكاديمي المتميز للطلاب.                             | استحداث برامج تعليمية حديثة لتلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية                                       |
|                          |  | إعداد برامج صحية واجتماعية وبيئية لطلاب الجامعة   |
|                          |  | آليات لاكتشاف الطلاب المتعثرين والموهوبين دراسياً   |
|                          |  | إعداد برامج نوعية ثقافية ورياضية لطلاب الجامعة  |
|                          |  | تعزيز قدرات الطلاب للتعامل مع التقنيات الحديثة  |
|                          |  | تشجيع الطلاب المبدعين والموهوبين في جميع المجالات سنوياً بالجامعة                                     |



| الغاية الثالثة                                    | الأهداف الإستراتيجية  | الأهداف الإحرائية  |
|---|---|--|
| بحث علمي تطبيقي<br>مبتكر لحل المشكلات<br>المعاصرة | <b>إعداد خطة للبحث العلمي تتفق مع التوجهات القومية وتلبى احتياجات المجتمع</b> | إقرار خطة بحثية لحل المشكلات في البيئة المحيطة تتسق مع التوجهات القومية              |
|   |   | زيادة البحوث المشتركة بين الكليات وبعضها وبين المراكز البحثية                        |
|   |   | إنشاء معامل مجهزة بأحدث الأجهزة العلمية  |
|   |   | تشجيع المشروعات البحثية مع مؤسسات محلية وإقليمية                                     |
|   | <b>تعزيز الاستفادة من بنك المعرفة في العملية التعليمية والبحثية</b>           | عقد مؤتمرات علمية وبرنامج تعاون مع جامعات محلية وإقليمية                             |
|   |   | نوعية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب بأهمية بنك المعرفة للأبحاث العلمية |
|   |   | تعزيز قدرة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في استخدام بنك المعرفة.               |
|   |   | دعم استخدام بنك المعرفة في العملية التعليمية والبحثية                                |
|   | <b>تطوير وتحديث مجالات محكمة محليا ودوليا</b>                                 | التوعية بالإجراءات الإدارية والتنفيذية لاستصدار مجالات علمية                         |
|   |   | تشجيع انتاج مجالات علمية متخصصة ومحكمة ذات معامل تأثير                               |
|   | <b>تعزيز المكانة الدولية للجامعة</b>  | دعم متطلبات التصنيفات الدولية للجامعات   |
|   |   | تحسين تصنيف الجامعة دوليا  |

| الغاية الرابعة                                  | الأهداف الإستراتيجية                                   | الأهداف الإحرائية  |
|---|--|--|
| زيادة المشاركة المجتمعية لتنمية البيئة المحيطة. | <b>تعزيز مشاركة الأطراف المجتمعية بفاعليات الجامعة</b> | مشاركة الأطراف المجتمعية المتخصصة في المجالس الحاكمة بالجامعة          |
|   |  | تطوير آليات التواصل مع الأطراف المجتمعية المستفيدة من الخدمة           |
|   |  | دعم الأنشطة التبادلية بين الأطراف المجتمعية والجامعة                   |
|   | <b>أن نكون الجامعة بيت خبرة للمجتمع المحلي</b>         | الاهتمام بدراسة احتياجات ومشكلات المجتمع المحلي المحيط بالجامعة        |
|   |  | وضع خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة وفقاً للاحتياجات والمشكلات المحددة |
|   |  | إنشاء وحدات للتواصل مع الخريجين وثلية احتياجاتهم                       |



| الأهداف الإحرائية  | الأهداف الإستراتيجية                                       | الغاية الخامسة                      |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>تنمية القدرات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (٣ سنوات)</p> <p>تنمية القدرات والمهارات البحثية والمشاركة المجتمعية للهيئة التدريسية (٣ سنوات)</p> <p>تدعيم ثقافة الجودة لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم</p>  | <p>تنمية قدرات ومهارات أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة</p> | <p>تنمية ورعاية الكوادر البشرية</p> |
| <p>تنمية قدرات ومهارات القيادات الإدارية والعاملين بالجهاز الإداري</p> <p>دعم ثقافة المتابعة والتطوير المستمر لأعضاء الجهاز الإداري</p> <p>التوعية بثقافة الجودة لدى أعضاء الجهاز الإداري</p>                            | <p>تنمية قدرات ومهارات الجهاز الإداري</p>                  |                                     |
| <p>تحسين الرعاية الصحية والاجتماعية والبيئية للكوادر البشرية</p> <p>دعم المتميزين من القيادات الجامعية والإدارية والعاملين</p> <p>تحفيز الباحثين علي النشر الدولي والمشاركة في المؤتمرات المحلية والإقليمية والدولية</p> | <p>الرعاية المتميزة للكوادر البشرية</p>                    |                                     |
| <p>تأصيل حماية الملكية الفكرية</p> <p>تعزيز قواعد المساءلة والمحاسبة</p> <p>حماية الحرية الأكاديمية في اطار القيم والأعراف الجامعية</p>  | <p>اعلاء القيم والأخلاقيات ومكافحة الفساد</p>              |                                     |

| الأهداف الإحرائية   | الأهداف الإستراتيجية   | الغاية السادسة   |
|---|--|--|
| <p>تأهيل الكليات للتقويم الذاتي وفقاً لمعايير الاعتماد المؤسسي</p> <p>نبنى التفكير الاستراتيجي للخطط بالكليات علي اسس منهجية</p> <p>التأهيل للاعتماد من الهيئة القومية للاعتماد</p> | <p>الالتزام بمعايير الجودة علي مستوى الكليات للاعتماد المؤسسي</p>  | <p>الاعتماد المؤسسي والبرامجي وفقاً لمعايير الاعتماد بهيئة ضمان الجودة</p> |
| <p>اعتماد المعايير الأكاديمية المرشحة للبرامج التعليمية</p> <p>اعتماد أكثر من ٢٥٪ من البرامج التعليمية بالجامعة.</p>  | <p>الالتزام بمعايير الجودة علي مستوى الكليات للاعتماد البرامجي</p> |  |



| الأهداف الإستراتيجية                  | الأهداف الإحرائية   | الغاية السابعة  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| رفع كفاءة الشبكة الالكترونية بالجامعة | تطوير بوابة الكترونية وفق معايير قياسية                       | الارتقاء بجودة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق مستوى عالي من التميز كجامعة ذكية |  |
|                                       | نظم معلومات إدارية (MIS) محدثة ومتطورة                        |   |  |
|                                       | دعم استراتيجيتية وثقافة التحول الرقمي                         |   |  |
| التوسع في التعليم الإلكتروني          | إنشاء منصات تعليمية لتطبيق استراتيجيتية التعلم المجهين        |   |  |
|                                       | تطوير طرق وأساليب التقويم مع التوسع في الاختبارات الإلكترونية |   |  |
| تفعيل المكتبة الرقمية                 | استكمال ميكنة المكتبات والمستودع الرقمي                       |   |  |
|                                       | تحويل المعارف الي تكنولوجيا                                   |   |  |

## ١,٢٢ . محاور الخطة الإستراتيجية.

تؤكّد محاور الخطة الإستراتيجية لجامعة كفر الشيخ على ٤ محاور رئيسية هي:

✓ أولاً: محور الإناحة ويشتمل على الغايات العليا الآتية:

- بنية تحتية متطورة وفق المعايير القياسية
- التميز المعرفي والابتكار

✓ ثانياً: محور البحث العلمي والأنشطة العلمية ويشتمل على الغايات العليا الآتية:

- بحث علمي تطبيقي مبتكر لحل المشكلات المعاصرة

✓ ثالثاً: محور الجودة ويشتمل على الغايات العليا الآتية:

- تنمية ورعاية الكوادر البشرية
- الاعتماد المؤسسي والبرامجي وفقاً لمعايير الاعتماد بهيئة ضمان الجودة
- الارتقاء بجودة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق مستوى عالي من التميز كجامعة ذكية

✓ رابعاً: محور التنافسية ويشتمل على الغايات العليا الآتية:

- زيادة المشاركة المجتمعية لتنمية البيئة المحيطة.



# الخطة التنفيذية



## الفهرس

|    |  |
|----|--|
| ١  | فريق إعداد الخطة                                 |
| ٥  | كلمة الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة              |
| ٦  | الإطار الفكري والمنهجي للخطة                     |
| ٦  | نبذة عن محافظة كفر الشيخ                         |
| ٦  | ماذا تعرف عن محافظة كفر الشيخ                    |
| ٩  | دور الجامعة في المحافظة                          |
| ١٠ | نبذة تاريخية عن الجامعة                          |
| ١٠ | نشأة وتأسيس الجامعة.                             |
| ١٣ | موقع الجامعة.                                    |
| ١٤ | أنواع البرامج التعليمية التي تقدمها الجامعة.     |
| ١٥ | الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة.             |
| ١٥ | تطور أعداد الطلاب المقبولين والخريجين.           |
| ١٦ | تطور أعداد الكوادر البشرية بالجامعة.             |
| ١٧ | ترتيب الجامعة في التصنيفات العالمية              |
| ١٩ | البحث العلمي                                     |
| ١٩ | مراحل إعداد الخطة.                               |
| ٢١ | الافتراضات الأساسية للخطة الاستراتيجية           |
| ٢١ | أهمية الخطة الاستراتيجية للجامعة                 |
| ٢١ | ضمانات تنفيذ الخطة                               |
| ٢١ | تقييم المخاطر وكيفية التغلب عليها                |
| ٢٢ | الفصل الثاني                                     |
| ٢٢ | أين نحن وإلى أين نتجه؟                           |
| ٢٢ | التحليل البيئي للجامعة باستخدام أسلوب (SWOT).    |
| ٢٢ | تحليل البيئة الداخلية.                           |
| ٢٤ | تحليل البيئة الخارجية.                           |
| ٢٦ | مصفوفتي العوامل الاستراتيجية الداخلية والخارجية. |
| ٢٧ | البدائل الاستراتيجية.                            |
| ٢٩ | مصفوفة TOWS.                                     |
| ٣٠ | تحليل الفجوة.                                    |
| ٣٣ | دور الخطة.                                       |
| ٣٤ | الفصل الثالث                                     |
| ٣٤ | المسار الاستراتيجي للجامعة                       |
| ٣٤ | رؤية مصر ٢٠٣٠                                    |
| ٣٥ | رؤية ورؤية الجامعة.                              |
| ٣٦ | القيم الحاكمة للعمل بالجامعة.                    |
| ٣٧ | السياسات العامة للجامعة.                         |
| ٣٩ | الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية.     |
| ٤٠ | الفصل الرابع                                     |
| ٤٠ | كيف نصل إلى ما نريد؟                             |
| ٤٠ | الغايات العليا.                                  |
| ٣٨ | الأهداف الاستراتيجية والإجرائية.                 |
| ٤٤ | محاور الخطة الاستراتيجية.                        |
| ٤٥ | الخطة التنفيذية                                  |