

تمهيد

إن التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي هو ذلك النشاط الإداري الذي تمارسه الإدارة العليا في المؤسسة والمذى يسعى إلى تحقيق الموارئ بين موارد وإمكانات المؤسسة المادية والبشرية من جانب وبين قوى البيئة المحيطة في محاولة لاستغلال ما هو متاح من فرص وتجنب التهديدات في البيئة المحيطة من جانب آخر. والتخطيط الاستراتيجي هو تخطيط طويل الأجل ينصب على فترة زمنية قد تتدلى إلى ٥ سنوات وهذا ما يبتعد عن التخطيط التقليدي.

وإلياناً من إدارة جامعة كفرالشيخ بأهمية التخطيط الاستراتيجي الذي ينطوي على خطة إستراتيجية تتضمن الرؤية المستقبلية للجامعة والرسالة التي تسعى إلى تحقيقها والغايات والأهداف الإستراتيجية المطلوب تحقيقها في ضوء هذه الرسالة. والمذى يساعد على تركيز الجهد والموارد في الجامعة ونحوها نحو الأنشطة والأعمال ذات الأولوية العالمية مثل استحداث برامج تعليمية جديدة، التوسع في قبول الطلاب، فتح كليات جديدة. يمثل الأساس لجميع أنواع الأنشطة في الجامعة مثل نشاط التعليم، أنشطة البحث العلمي، والمشاركة المجتمعية في ضوء متطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

وإذا كان العالم يتميز اليوم بالتغييرات السريعة والجادة في البيئة الخارجية، فإن التخطيط الاستراتيجي هو المذى يساعد الإدارة على فهم هذه التغيرات ورصد الفرص والتهديدات ذات العلاقة بنشاط الجامعة ومحررها. ويساعد على معرفة الرؤية المستقبلية في الأجل البعيد المدى. من هنا أصبح التخطيط الاستراتيجي ضرورة من ضرورات البقاء ولن ينبع من دروب التميز.

وبناءً على ما نقدمه نشكيل فريق عمل من عناصر متقدمة لإعداد الخطة الإستراتيجية الرابعة للجامعة ٢٠٢٥/٢٠٢٠ (نوفمبر أكاديمي) طبقاً لما يتم التدريب عليه بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي وافق عليها مجلس الجامعة بجلسته رقم ١٨٦ بتاريخ ٢٠٢٠/٩/٣٠ من.

هذه الوثيقة ملك وحدة التخطيط الاستراتيجي بالادارة العامة
للخطيط - جامعة كفرالشيخ ولا يسمح بنسخ أو تصوير أي جزء
منها باي شكل من الاشكال الا بموافقة مسبقة مكتوبة من
اد/ رئيس الجامعة

حقوق الملكية
ال الفكرية

فريقي إعداد الخطة

أولاً: فريق الإدارة الاستراتيجية

الوظيفة	الاسم
رئيس الجامعة ورئيس فريق التخطيط الاستراتيجي	أ.د/ عبد الرحيم يوسف عبد العزيز دسوقي
نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث	أ.د/ حسن حسن يونس
نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	أ.د/ رضا إبراهيم صالح
نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	أ.د/ محمد مصطفى عبد العال
مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي ومنسق فريق التخطيط الاستراتيجي	أ.د/ رياض يوسف نوبل

ثانياً: الفريق التنفيذي لاعداد الخطة

الوظيفة	الاسم
عميد كلية الزراعة	أ.د/ محمود محمد عبد المجيد فواز
عميد كلية التربية	أ.د/ ياسر مصطفى الجندي
عميد كلية الطب البيطري	أ.د/ اسماعيل اسماعيل الفن
عميد كلية الهندسة	أ.د/ محمود محمد نعمة الله
عميد كلية التجارة	أ.د/ شيرين حامد أبو وردة
عميد كلية الآداب	أ.د/ وليد شوقي اسماعيل البحيري
عميد كلية التربية النوعية	أ.د/ أهانى محمد شاكر
عميد كلية التربية الرياضية	أ.د/ عبد الحليم مصطفى عكاشة

الوظيفة	الاسم
عميد كلية العلوم	أ.د/ مجدى السيد محفوظ بدران
عميد كلية الصيدلة	أ.د/ رمضان أحمد الدومنى
عميد كلية الثروة السمكية	أ.د/ إبراهيم إبراهيم الهوارى
عميد كلية الطب البشري	أ.د/ محمد مصطفى عبد العال
عميد كلية العلاج الطبيعي	أ.د/ فايز فاروق إبراهيم فرج الشامي
عميد كلية التمريض	أ.د/ مها محمد أبو حازيم
عميد كلية طب الفم والأسنان	أ.د / محمد محمد حسين
عميد كلية الحاسوب والمعلومات	أ.د/ أسامة محمد أبو سعدة
عميد كلية الألسن	أ.د / عبد الحميد على على غلاب

ثالثاً: عن أصحاب الاصحاح:

الوظيفة	الاسم
وكيل وزارة التنظيم والإدارة	د/ منصور فولي حسن
مدير عام المديرية المالية بكفر الشيخ	د/ إبراهيم عوض فيوض
مدير مديرية الشباب والرياضة	د/ عزت إبراهيم محروس
وكيل المديرية المالية بكفر الشيخ	أ/ مصطفى على على زعلوك
المدير الإقليمي لبنك القاهرة	أ/ عمرو محمد عبد المنعم يونس

رابعاً: عن الجهاز الإداري

الوظيفة	الاسم
أمين عام الجامعة المساعد للشئون المالية	أ/ حاتم محمود عاصي
مدير عام الدراسات العليا	أ/ سهام أحمد حلمي
مدير عام شئون التعليم والطلاب	أ/ خالد راشد القصبي
مدير عام شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	أ/ نافع حماده على

خامساً: عن الطالب

الوظيفة	الاسم
كلية الزراعة	محمد محمد سليمان
كلية العلوم	عبد الرحمن إبراهيم عبد الرحمن
كلية العلوم	غادة إبراهيم على إبراهيم
كلية الطب البيطري	دعاء محمد الصغير
كلية الثروة السمكية	ميرنا رزق وديع إسكندر سعد

سادساً: مراجعة الخطة

الوظيفة	الاسم
عميد معهد البحوث والدراسات الاستراتيجية لدول حوض النيل بجامعة الفيوم والمدرب والمراجع المعتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (مراجعة خارجي)	أ.د/ كمال حسن غلاب
المدرب والمراجع المعتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ومدير وحدة التخطيط الإستراتيجي بجامعة كفر الشيخ (مراجعة داخلي)	أ.د/ رياض يوسف نوبل

كلمة الأسنان الدكتور / رئيس فريق التخطيط الاستراتيجي



إن الواقع الجديد للتعليم العالي في مصر يسندني من الجامعات ثبني إستراتيجيات مسلسلة نستطيع من خلالها تحقيق الطموح المنشوب للدولة في بناء مجتمع مطلع.

وإنطلاقاً من إدراك جامعة كفر الشيخ لأهمية التخطيط الإستراتيجي فقد تم وضع خطة إستراتيجية ترسم من خلالها خارطة طريقها المنشوب بما يحقق الريادة العالمية في العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع بالشكل الذي يجعل الجامعة في طبيعة الجامعات العالمية المنشورة التي ثبني اقتصاديات المعرفة والاستثمار في العقل البشري وكذلك ثبني شراكات مجتمعية وعابية تحقق من خلالها الرؤى والخططات المنشوبية التي تقود إلى الإبداع والتميز وذلك في إطار رؤية مصر ٢٠٣٠.

إن خطة جامعة كفر الشيخ الإستراتيجية يجب أن تأخذ في عين الاعتبار التفكير الشمولي للجامعة بينيتها التحتية القوية وميزانيتها الداعمة وخبرائها المتميزين وأن ترسم لنفسها إستراتيجية مسلسلة تضعها على طريق اطلاعها الوطنية والعلمية حيث ثبني من خلالها مواصفات الجامعات العالمية التي تملك استقراراً مالياً حيث ثبني مواردها الذاتية باختياراتها ومتناهياً برؤاه قوية لاسقطاب الطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس المتميزين على اطهاف والعلمي كما يجب أن ثبني الجامعة خطة إستراتيجية ترسم باطرونة والواقعية وتحقق كل الطموحات.

ويجب أن تأخذ الخطة في اعتبارها أن تصبح الجامعة مكاناً جاذباً للعمل والدراسة وأن تكون جامعة رقمية تلعب دوراً محورياً في تحقيق الريادة العالمية في توليد وإنشاء المعرفة ويكون خريجها قادراً على خلق فرصه عمل داعمة للاقتصاد الوطني.

ثنيج الجامعة من الخطة الإستراتيجية أن نسهم في تحسين الكفاءة الداخلية للجامعة وتحقيق جودة مخرجاتها وبناء بيئة جاذبة للكفاءات المنشورة وتحقيق متطلبات التقويم والاعتماد الأكاديمي على اطهاف والعلمي وتعزيز الشراكة بين الجامعات وقطاعات المجتمع المختلفة.

غير أن إعداد الخطط الإستراتيجية على مستوى الجامعات لا يكفي أن لم تثبته عملية تخطيط إستراتيجي على مستوى الكلية واطهاف وكل وحدات الجامعة ذلك لتعين الجامعة من تحقيق ما تسعى إليه من غايات وبلوغ ما ترزو إليه من آفاق. ولكي تلعب وحدات الجامعة دورها كما ينبغي في هذا المجال، فإنه يتعين عليها القيام بإعداد خططها الإستراتيجية انطلاقاً من الخطة الإستراتيجية للجامعة.

رئيس الجامعة

أ.د/ عبد الرزاق يوسف عبد العزيز دسوقي

الفصل الأول

١. الإطار الفكري والمنهجي للخطة

١.١. نبذة عن محافظة كفرالشيخ

١.١.١. ماذا تعرف عن محافظة كفرالشيخ

تقع محافظة كفرالشيخ في شمال جمهورية مصر العربية بين فرعى النيل في الجزء الشمالي الغربي من دلتا نهر النيل ويمثل عدد سكانها ٤٪ من سكان جمهورية مصر العربية وفقاً لآخر إحصائيات نعداد السكان.

ويمثل سكان الحضر ٢٥٪ وسكان الريف ٧٥٪ من إجمالي سكان المحافظة ويمكن التعرف على أهم ملامح محافظة كفرالشيخ من خلال المؤشرات الآتية:

• المؤشرات الجغرافية



- ✓ تقع في وسط الدلتا شمال جمهورية مصر العربية .
- ✓ يحدها من الشمال - البحر الأبيض المتوسط.
- ✓ ومن الجنوب - محافظة الغربية.
- ✓ ومن الشرق - محافظة الدقهلية.
- ✓ ومن الغرب فرع رشيد - محافظة البحيرة .
- ✓ تقدر المساحة ب (٣٧٤٨) كم مربع، وتحتل المرتبة (١٥) بين المحافظات من حيث المساحة وليس لها ظهير صحراء.

- ✓ ويبلغ عدد مراكز المحافظة، عشر مراكز إدارية (كفرالشيخ - دسوق - قلين - بiala - الحامول - فوة - سيدى سالم - مطوبس - البرلس - الرياض).

- ✓ التقسيم الإداري: تضم مراكز المحافظة العشرة ١٣ مدينة و٤٥ قرية رئيسية و١٦١ قرية تابعة و١٦٦٠ ناحي .

- ✓ ويبلغ عدد سكان المحافظة نحو ٣٤١٤ مليون نسمة يمثلون نحو ٣٪ من إجمالي سكان مصر.

- ✓ ومساحة الرقعة الزراعية تبلغ تقرباً ٩٧٠،٩٪ من إجمالي المساحة الكلية للمحافظة.

• المؤشرات الاقتصادية

- ✓ تبلغ مساحة الرقعة الأرضية الطبيعية للمحافظة (٥٩٠ ألف فدان) مثلاً تقرباً ٩٧٠،٩٪ من إجمالي مساحة الأرض بها.

- ✓ وتحل المساحة الم耽ولة بها نحو ٤٧ ألف فدان.

- ✓ وتحل مساحة الأرض الزراعية المستصلحة نحو ٢٦٩٥ فدانًا.

- ✓ تحل المحافظة الترتيب الرابع بين محافظات جمهورية مصر العربية من حيث كل من مساحة الأرض الزراعية و المساحة الم耽ولة بها.

- ✓ تسم المحافظة باحتلالها مركزاً متقدماً على كثیر من محافظات مصر في الكمية المنتجة من بعض المحاصيل الزراعية، ومن المحاصيل التي شتهر برزاعتها نسبياً بنجر السكر (٢٣٠ مليون طن سنوياً) والأرز (١٠٠٩١ مليون طن سنوياً) والقطن (١٠٠٥ مليون قنطار سنوياً) والقمح (٤٠٣٤ مليون أرددب سنوياً) وغيرها من بقية المحاصيل التقليدية.
- ✓ تحتل المحافظة المرتبة الأولى على مستوى الجمهورية في الإنتاج السمكي (٤٠٪ تقريباً) حيث نتج نحو ٦٠٠٠٠ طن سنوياً من أحمال ١٥٠٠٠ طن ويوجد بها أعداد كبيرة من الثروة الحيوانية تقدر سنوياً بنحو (٥٨٣٧٢) رأس ماشية نتج (٢٢٣٤٩) طن لحوم سنوياً، ويبلغ عدد الوحدات البيطرية على مستوى المحافظة ١٠٠ وحدة بيطريه.
- ✓ عدد المصانع المورودة بالمحافظة خمسة مصانع في صناعات متنوعة (سكر البنجر - الغزل - هدرحة الزيوت والصابون - الأعلاف - المطاحن) ويوجد منطقة صناعية بمدينة بطيم مجهرة ومنطقة صناعية أخرى بمطوس تحت التجهيز.
- ✓ وطبقاً لبيانات مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرارات بمحافظة كفرالشيخ (٢٠٢٠) فإنه يوجد طرق ممهدة تصل إلى نحو (٤٣٥١) كم، والعديد من محطات الأتوبيس ومحطات القطارات كما توجد شبكة طرق سريعة ممهدة وطريق دولي ساحلي يربط المحافظة بمحافظات الإسكندرية والدقهلية ودمياط، ويوجد عدد (٤٢٥) كم غير ممهدة وتحتاج إلى تمهيد.
- ✓ ونعتبر المحافظة واحدة من أهم محافظات الدلتا التاريخية حيث تضم بين روافعها مدينة بئر القديطة عاصمة الوجه البحري في عصور ما قبل التاريخ والتي تشغل أطلالها مساحة ١٧٦ فدان تقريباً وهي حالياً نزل الفراعين التابعة لقرية ابطو بالعجوزين مركز دسوق وموقع أثري للأسرة ٢٦ من الدولة القديمة بسخا، والكثير من الأسرار التي لم يتم الكشف عنها بعد وتنوع الإمكانات ومناطق الجذب السياحية في محافظة كفرالشيخ على النحو التالي:

ساحة أثرية وثقافية

(مدينة بئر القديطة بدسق - قصر محمد سعيد باشا بكفرالشيخ - الاستراحات الملكية بسخا - محلج أقطان سخا - كنيسة العذراء بسخا - بوابتي مصنع الطرابيش والكتان بفوة).

ساحة دينية

نشتهر محافظة كفرالشيخ بمحافظة الأولياء لكثرة المساجد التاريخية والأثرية والأضرحة والقباب بها فهي تضم مدينة فوة الإسلامية ثالث مدينة أثرية بعد القاهرة ورشيد بها أكثر من ٣٦٥ مسجد أثري ونارجسي كما تضم مدينة كفرالشيخ مسجد سيدى طلحة التلمساني ونضم مدينة دسوق مسجد سيدى إبراهيم الدسوقي وغيرها من المساجد والقباب التي تنتشر على أرض المحافظة.

ساحة ثقافية

(شواطئ مدينة مصيف بطيم - حدائق قنطر أدقينا بمطوس - حدائق صناعة بكفرالشيخ - حدائق الأسرة والطفولة بدسق) ويلتاز ساحل البحر المتوسط في شمال المحافظة بطول ١٠٠ كم كما يلتاز نهر النيل في رشيد غرب المحافظة بطول ٨٥ كم كما يوجد حرف يدوية وثراثية مثل الكلير والجوبلان في مدينة فوة.

- ✓ ويعتمد نهضة قطاع السياحة على تنمية قدرات النظام التعليمي بدءاً من إعداد علماء الآثار، وحتى إعداد أيد عاملة مدربة نديراً حيداً تمتلك مهارة إلقاء اللغات الأجنبية ل القيام بتنمية القطاع وأعمال الفنادق والضيافة.

• اطهارات الاجتماعية

- ✓ مثل نسبة قوة العمل ١٥١ سنة فأكثر) نحو ٣٧٪ من إجمالي سكان المحافظة، ويعمل نحو ٤١٪ منهم في مهنة الزراعة، و٧٪ في الصناعة، و١٠٪ في الخدمات.
- ✓ يبلغ نسبة البطالة في قوة العمل حوالي ١٢٪.
- ✓ يبلغ نسبة إجمالي العاملين بالحكومة وقطاع الأعمال ٢٩٪ من إجمالي قوة العمل بالمحافظة.

• اطهارات الصحية

- ✓ نظراً لأن محافظة كفر الشيخ من المحافظات الزراعية في مصر فإن البيئة الزراعية تعد موطنًا للعديد من الأمراض التي تنشأ من الطفيليات والمحشرات والملوثات وعلى سبيل المثال البليهارسيا التي تعد السبب الرئيسي في زيادة أعداد مرضى الكبد بالمحافظة بالإضافة إلى أمراض أخرى مثل الفشل الكلوي وأمراض الصدر والباطنة.
- ✓ عدد المستشفيات الحكومية نحو ٢٢ مستشفى حكومياً بالإضافة إلى عدد ٢٣ مستشفى خاص بالمحافظة و٢٥ مركز صحي للمرأة و٧ مراكز صحية للحضر و٢٣٩ وحدة صحية ريفية.
- ✓ عدد الأسرة بالمستشفيات الحكومية ٢٦٧٩ سريراً.
- ✓ عدد الأسرة بالمستشفيات الخاصة ٤٩٦ سريراً.

• اطهارات القومية الكبيرة محافظة كفرالشيخ

هزارة بركة غليون السمكية

- مشروع الاستزراع السمكي في بركة غليون بمحافظة كفر الشيخ الذي يعد أضخم مشروع نموذجي في مجال الثروة السمكية يقام في مصر وإفريقيا والذي سيشهد في توفير ثروة سمكية هائلة تغطي السوق المحلي، وبحد من عملية الاستيراد و توفير عملة صعبة، ويسهم في حل أزمات البطالة.
- المشروع عبارة عن منظومة إنتاجية وصناعية تمر على مساحة ٢٦ ألف فدان تقريباً مقسمة إلى ٣ مراحل، المراحل الأولى من المشروع على مساحة ٢٥٧٥ فدان، ثم المرحلة الثانية على مساحة ٣ آلاف فدان، وقد بدأ التنفيذ في المشروع منذ عام ونصف قرابةً ويشمل المشروع ٤٥٧ حوضاً لتربية الأسماك البحرية و٦٦٦ حوضاً لتربية الجمبري و١٨٦ حوضاً للتحضين ورعاية الأسماك ويضم المشروع منظمة تفريخ مساحة ١٨٥ فدان بطاقة ٢ مليار للجمبري و٢٠ مليوناً للسمك وكذلك بركة صرف مساحة ١١٩ فداناً.

محطة توليد كهرباء البرلس

- محطة توليد كهرباء ذات الدورة المركبة بقدرة ٤٨٠٠ ميجاوات
- يبلغ التكالفة الاستثمارية للمشروع حوالي ٢ مليار يورو ويشارك فيها شركة سيمنز وشريكها المحلي (شركة السويدى الكترىل) وتم نشغيل المشروع بالكامل عام ٢٠١٨م وذلك بإضافة قدرات ٤٨٠٠ ميجاوات للشبكة الحالية

استخراج المعادن من الرمال السوداء

- محافظة كفر الشيخ تحتوى ما يقرب من ٢٥٠ مليون طن من الرمال السوداء فضلاً عن وحود احتياطي يعادل ٢٠٠ مليار متر مكعب وتعاظم أهمية استخدامات الرمال السوداء لكونها ندخل في ٤ صناعة مهمة حيث تتميز الرمال السوداء بقيمة اقتصادية وتعدينية مرتفعة جداً ، وهذا بسبب غناها بالمعادن الاقتصادية والمعادن المعدنية النادرة فمعدن الالمونيت يعد مصدراً لإنتاج معدن التيتانيوم الذي يستخدم في صناعة هيكل الطائرات والصواريخ ، وبعد معدن الماحنتيت مصدراً لخامات الحديد أما الروتايبل فيستغل كخامات أساسية في صناعة الأصباغ ومواد اللحام كما يستغل معدن الزيروكون في عمليات تزحيف السيراميك في حين يستخدم معدن الجاريت في صناعة مواد الصنفية أما المونازيت فيحتوى على بعض العناصر الأرضية النادرة كما يعتبر مصدراً لعنصر الثوريوم وهو من العناصر المشعة.
- تم تأسيس الشركة المصرية للرمال السوداء كشركة مساهمة مصرية ومحافظة كفر الشيخ عضو مساهم بهذه الشركة مع جهاز مشروعات الخدمة الوطنية، وهيئة المواد التزويدية، وبنك الاستثمار القومي والشركة المصرية للثروات التعدينية باستثمارات تخطى مليار جنيه، وذلك لاستخراج المعادن الاقتصادية التي نصل إلى ٤١ عنصر معدني والتي ندخل في العديد من الصناعات منها صناعة الصواريخ والطائرات والسيراميك والدهانات بالإضافة إلى المواد الخام التي تستخدم في الصناعات الحديثة من الرمال السوداء .
- ونقوم فكرة المشروع على سحب الرمال بالكراتك وتركيز المعادن منها ثم فصلها بطرق فيزيانية للحصول على ٦ معادن هي الالمونيت والماحنتيت والروتايبل والزيروكون والجاريت والمونازيت، ونقوم على هذه المعادن العديد من الصناعات نصل إلى ١٠٠ نوع من الصناعات البسيطة والمتوسطة وعالية التكنولوجيا منها السيراميك ومواد الدهان والبوليمرات والسبائك عالية الجودة وتنقية المياه ومعالجتها والصناعات الحريرية المترددة ووسائل المواصلات.
- مصدر البيانات: مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرارات بالمحافظة (يناير ٢٠٢٠).

١.١.٢ دور الجامعة في المحافظة

- نمية مجتمع المحافظة بما فيه من ثروة بيئي (صناعات صغيرة، محمية طبيعية، بحيرة البرلس، منابع ممكية.. الخ).
- إتاحة فرص التعليم للتميز لبناء المحافظة نظراً لارتفاع معدلات النمو السكاني.
- العمل على الاستقرار الأسري والخفاض تكاليف التعليم والمعيشة لسكان المحافظة والمحافظات المجاورة.
- إحراز البحوث التطبيقية لحل المشكلات المجتمعية.
- التنمية الاجتماعية والاقتصادية المتواصلة في ريف وحضر المحافظة.
- توفير احتياجات سوق العمل من الأيدي المدرية والمهارات القادرة على تنمية القطاع الزراعي وتوفير الأمن الغذائي للمحافظة و مصر، الأمر الذي يتطلب ضرورة تدعيم التعليم الجامعي الزراعي والبيطري بها .
- تحسين الظروف الاقتصادية والوظيفية لساكنى المحافظة وغيرها من المحافظات عن طريق تخرج طلاب قادرين على المنافسة في سوق العمل.
- تقديم الخدمة الصحية المتميزة (في المجالات الطبية) لأنباء الإقليم.

١.٢. نبذة تاريخية عن الجامعة

١.٢.١. نشأة وتأسيس الجامعة.

- ✓ تم إنشاء جامعة كفر الشيخ بالقرار الجمهوري رقم (١٢٩) في التاسع عشر من أبريل لسنة ٢٠٠٦م، حيث تعدد من الجامعات الحكومية الحديثة في جمهورية مصر العربية. ومن الجدير بالذكر أن إنشاء الجامعة جاء استجابة لما فتنهها متطلبات عملية التنمية المستدامة في مصر من حيث الاستغلال الأمثل لمواردها البشرية والمادية ولاقانها من ناحية، وللحتياج المتزايد لتوسيع القدرة الاستيعابية للتعليم الجامعي من خريجي المدارس الثانوية العامة والفنية وإنباع سياسة التوسيع في الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة من ناحية أخرى.
- ✓ ونارئياً بدأت نواة كليات الجامعة بالمعهد العالي الزراعي عام ١٩٥٧م بمدينة كفر الشيخ، وكان ثابعاً لوزارة التعليم العالي، والذي تحول عام ١٩٦٩م إلى كلية للزراعة تتبع جامعة الإسكندرية، وضمت الكلية إلى كليات جامعة طنطا عند إنشائها عام ١٩٧٣م، وفي عام ١٩٧٧م أنشئت كلية التربية، وفي عام ١٩٨٣م تم إنشاء فرع جامعة طنطا بمدينة كفر الشيخ. وفي عام ١٩٨٥م أنشئت كلية الطب البيطري. وفي عام ١٩٨٨م أنشئت كلية التربية النوعية - وكانت تتبع وزارة التعليم العالي ثم تحولت عام ١٩٩١م بالقرار الوزاري رقم ١١٨٧م إلى كلية ثابعة لجامعة طنطا؛ وفي عام ١٩٩٠م تم إنشاء فرعين لكلية التجارة والهندسة بمدينة طنطا في كفر الشيخ. وفي عام ١٩٩٣م أنشئ فرع لكلية الآداب، وفي عام ١٩٩٧م أنشئ فرع لكلية التربية الرياضية. وعند صدور القرار الجمهوري بتحويل فرع كفر الشيخ إلى جامعة عام ٢٠٠٦م تحولت فروع الكليات إلى كليات. هذا وتقع جميع كليات الجامعة في مدينة كفر الشيخ.

والجدول التالي يبين كليات ومعاهد الجامعة حتى العام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٠

كليات ومعاهد الجامعة

الكلمة	مر	الأقسام العلمية	الإنشاء	بداية الدراسة	قرار
الزراعة	١	الأراضي وللبيئة - الاقتصاد الزراعي - الألبان - النبات الزراعي - إنتاج الحيواني - إنتاج الدواجن - الصناعات الغذائية - المنشآت الاقتصادية-البساتين - كيمياء وسممة المبيدات - المحاصيل - الوراثة-الهندسة الزراعية		١٩٦٩	١٩٦٩
البنية	٢	أصول التربية - التربية المقارنة والإدارة التعليمية - الصحة النفسية - المناهج وطرق التدريس - رياض اطفال - علم النفس التربوي		١٩٧٧	١٩٧٧
الطب البيطري	٣	قسم التشريح والأحياء - قسم الخلية والأنسجة - الفسيولوجيا - الكيمياء الحيوية - الأدوية - الباثولوجيا - الطفيليات - التغذية والتغذية الإكلينيكية - الكترونوجرافيا والقطريات وللناعة - الفيروزوجيا - الطب الشرعي - مراقبة الأغذية - الباثولوجيا الإكلينيكية - أمراض الأسماك ورعايتها - طب الحيوان - المراحة والتلخمير والأشنة - التوليد والتسلس والتلقيح الاصطناعي - الصحة والطب الوقائي - أمراض الدواجن - نسمة التروة الحيوانية		١٩٩١	١٩٨٥
التجارة	٤	المحاسبة - إدارة الأعمال - الإحصاء والرياضية والتأمين - الاقتصاد والمالية العامة		١٩٩٠	١٩٩٠
الهندسة	٥	المهندسة الميكانيكية - الهندسة الكهربائية - الهندسة المعمارية - الهندسة المدنية - الفيزياء والرياضيات الهندسية		١٩٩٠	١٩٩٠
التربية النوعية	٦	التربية الفنية - التربية الموسيقية - الاعلام التربوي - الاقتصاد المنزلي - تكنولوجيا التعليم		١٩٩١	١٩٩١
الاداب	٧	التاريخ - علم النفس - الفلسفة - اللغات الشرقية واداها - اللغة العربية - المكتبات والمعلومات - الاتار - علم الاجتماع - قسم اعلام - اللغة الفرنسية واداها - اللغة الانجليزية واداها - الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية		١٩٩٤	١٩٩٤
التربية الرياضية	٨	الادارة الرياضية - التدريب الرياضي - التربوي الرياضي - علم النفس الرياضي - علوم الحركة الرياضية - علوم الصحة الرياضية - مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية		١٩٩٧	١٩٩٧
العلوم	٩	النبات - علم الحيوان - الجيولوجيا - الرياضيات - الفيزياء - الكيمياء		٢٠٠٩	٢٠٠٩
الميدلة	١٠	الكيمياء الحيوية - الكيمياء الصيدلانية - العقاقير - الصيدلة الإكلينيكية - الكيمياء التحليلية الصيدلانية - التكنولوجيا الصيدلانية - الميكروبيولوجيا الصيدلانية وللناعة - الأدوية والسموم		٢٠١٣	٢٠١٣

٢٠١٣	٢٠١٣	طب وراحة العيون - الأنف والأذن والحنجرة - الطب الشرعي والسموم - الصحة العامة - الباطنة العامة - النساء والتوليد - الجراحة العامة - الأشعة الشخصية - طب الأطفال - التخدير والعيادة المركزة - الكبد والجهاز المضمي - الامراض الصدرية - القلب والأوعية الدموية - حراحة العظام- الامراض الجلدية والتالسيمية - الطب الطبيعي والتأهيل - حراحة المسالك البولية - حراحة المخ والأعصاب - البالوحوبيا الأكلينيكية - العصبية النفسية - حراحة القلب والصدر - علاج الأورام وطب التروي - التشريح الادمى وعلم الأحنة - وظائف الأعضاء - الكيماه الحيوية - المستولوحوبيا الطبية وعلم الخلية - البالوحوبيا - الطفيلييات الطبية - الفارماكولوجيوا الأكلينيكية - الميكروبيولوجى وملائعة الطبية	الطب الشرى	١١
٢٠١٣	٢٠١٣	العلاج الطبيعي لصحة المرأة - العلاج الطبيعي للأطفال - العلاج الطبيعي للأعصاب - العلاج الطبيعي للباطنة - العلاج الطبيعي للجلد والأغشية - العلاج الطبيعي للجهاز العضلي الميكلبي - العلوم الأساسية للعلاج الطبيعي - الميكانيكا الحيوية	العلاج الطبيعي	١٢
٢٠١٣	٢٠١٣	التمريض الباطنى والجراحي - مريض الأطفال - مريض صحة الامر وحدى الولادة - التمريض النفسي والصحة النفسية - مريض صحة المجتمع - مريض الحالات المرضية والطوارئ - ادارة التمريض	التمريض	١٣
٢٠١٣	٢٠١٣	الاسترداد المانى - المصايد والبيئة المائية - نصنيع الأسماك والبيوتكنولوجى	علوم الترودة السعكية واصدای	١٤
٢٠١٤	٢٠١٤	الاستعاضة الصناعية - أمراض الفم (باليوحوبيا الفم) - باليوحوبيا الفم - شخص وأشعة الفم - تقويم الأسنان - حراحة الفم والوحى والفكين - خواص المواد المستخدمة في طب الأسنان - طب أسنان الأطفال وصحة الفم - طب الفم وأمراض اللثة - طب الأسنان التحفظي - التبيجان والمحسور - علاج المخذور	طب الفم والأسنان	١٥
٢٠١٥	٢٠١٥	نظم المعلومات - تكنولوجيا المعلومات - علوم الحاسوب - هندسة البرمجيات	الحاسبات واطلعمات	١٦
٢٠١٦	٢٠١٦	قسم اللغة الإنجليزية - قسم اللغة الفرنسية - قسم اللغة الإيطالية - قسم اللغة الإسبانية - قسم اللغة الصينية - قسم اللغة الالمانية - قسم اللغة اليابانية - قسم اللغة الكورية	الالسن	١٧
٢٠١٧	٢٠١٧	علوم النانو - هندسة النانو - طب النانو	معهد علوم وتقنيات النانو	١٨
	٢٠١٧		معهد اكتشاف وتطوير الدواء	١٩
٢٠١٨	٢٠١٨		المعهد الفنى للتمريض	٢٠
٢٠١٩	٢٠١٩	برمجة الآلة واسترجاع المعلومات - الروبوتات والالات الذكية - تكنولوجيا أنظمة الشبكات المدمجة - علوم البيانات	الذكاء الاصطناعى	٢١
٢٠١٨		قسم القانون المدني - قسم القانون التجارى - قسم المرافعات المدنية والتجاريه - قسم القانون الجنائي - قسم الشريعة الإسلامية - قسم القانون الدولى العام - قسم القانون الدولى الخاص - قسم القانون العام - قسم الاقتصاد والمالية العام - قسم تاريخ القانون وفلسطين	الدقة	٢٢

موقع الجامعة . ١,٢,٢



١.٢.٣ أنواع البرامج التعليمية التي تقدمها الجامعة.

الجدول يبين عدد الأقسام والبرامج التعليمية والمقررات الدراسية بكليات الجامعة للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا للعام الجامعي

٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

إجمالي عدد المقررات	أجمالي عدد البرامج التعليمية	مرحلة الدراسات العليا												المرحلة الجامعية الأولى									
		برامج مهنية						برامج أكاديمية						برامج أساسية			برامج مميزة						
		دكتوراه		ماجستير		دبلوم		دكتوراه		ماجستير		دبلوم		دكتوراه		ماجستير		دبلوم					
عدد المقررات	عدد البرامج	عدد المقررات	عدد البرامج	عدد المقررات	عدد البرامج	عدد المقررات	عدد البرامج	عدد المقررات	عدد البرامج	عدد المقررات	عدد البرامج	عدد المقررات	عدد البرامج	عدد المقررات	عدد البرامج	عدد المقررات	عدد البرامج	عدد المقررات	عدد البرامج				
١٧٥٦	٥٨	-	-	١٠٤	٤	-	-	٢٨٧	١٩	٢٧٧	١٩	-	-	-	-	-	-	١٠٨٨	١٦	كلية الزراعة			
٢١٣٧	٨٥	-	-	-	-	١٢١	١١	٣٠	٦	٣٠	٦	٤٦١	٣٩	٢٦٠	٤	١٢٣٥	١٩	كلية التربية					
٨١٧	٧٩	-	-	-	-	-	-	٢١٤	٢٧	٢١٤	٢٧	١١٦	٢١	٢٣١	٣	٤٢	١	١	كلية الطب البيطري				
٢٣٣	٢١	٣٦	١	٤٨	٢	١٢	١	٩	٣	١٠	٦	١٠	٦	٥٤	١	٥٤	١	١	كلية التجارة				
١٠٦٣	٤٥	-	-	-	-	-	-	٦٠	٢	١٥٣	٦	٣٣٤	٢٩	٩٣	١	٤٢٣	٧	١	كلية الهندسة				
٧٤٨	٤٤	-	-	-	-	-	-	٦٥	١١	٧٥	١٢	١٩٣	١٦	-	-	-	٤١٥	٥	١	كلية التربية النوعية			
١٩٧٠	٤٥	-	-	-	-	-	-	٤٦٠	١٢	٤٢٨	١٢	-	-	١٦٠	٣	٩٢٢	١٨	١	كلية الآداب				
٢٤٠	٢٤	-	-	-	-	-	-	١٣	٧	١٣	٧	٤٩	٧	-	-	-	١٦٥	٣	١	كلية التربية الرياضية			
٩٥٣	٧٦	-	-	-	-	-	-	١٢٥	٢٥	٢٥٠	٢٥	١٩٠	١٩	٥٢	١	٣٣٦	٦	١	كلية العلوم				
٣٠٤	٢٢	-	-	١٠	١	-	-	٤٨	٨	٨٠	٨	٣٤	٣	٦٧	١	٦٥	١	١	كلية الصيدلة				
١٠١	٢٣	-	-	-	-	-	-	١٠	٩	٢٠	١٣	-	-	-	-	-	٧١	١	١	كلية الطب الشرى			
٤١	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤١	١	١	كلية العلاج الطبيعي			
٨٨	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٤	١	١	كلية التمريض			
٩١	٧	-	-	-	-	-	-	٢٣	٣	٢١	٣	-	-	-	-	-	٤٧	١	١	كلية علوم الثروة السمكية			
٣٧	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٧	١	١	كلية طب الأسنان			
١١٢	٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	١	٤٦	٤	١	كلية الحاسوب والمعلومات	
٣٤٦	٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٤٦	٨	١	كلية الألسن			
١١٦	٩	-	-	-	-	-	-	٢٤	٣	٣٢	٣	٦٠	٣	-	-	-	-	-	-	١	١	١	معهد علوم وتكنولوجيا النانو
١٣	١	-	-	-	-	-	-	-	-	١٣	١	-	-	-	-	-	-	-	-	١	١	١	معهد اكتشاف وتطوير الماء
٥٥	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	١	٢٩	١	١	المعهد الفني للتمريض	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	١	١	كلية الحقوق
١٢٩	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٦٤	١	٦٥	١	١	كلية الذكاء الاصطناعي	
٥	٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	الإجمالي	

٤.٢.١. الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة.

متنع الجامعة درجة البكالوريوس والليسانس ودرجة الماجستير والدكتوراه بالإضافة إلى دبلوم الدراسات العليا.

١٢٥. تطور أعداد الطلاب المقبولين والخريجين.

الجدول يوضح نظرياً أعداد الطلاب المقيدين بالحلقة الجامعية الأولى وبحلقة الدراسات العليا خلال الفترة من ٢٠٠٧/٢٠٠٦ إلى ٢٠٢١/٢٠٢٠.

الطلاب المقيدون بمرحلة الدراسات العليا							الطلاب المقيدون بالمرحلة الجامعية الأولى									
٢٠٢٢/٢٢٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢٠	٢٠٢٠	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٩١٢	١١٥	٦٨	٤٢٤	٤٤٥	٦٨	٢٤٥٨	٢٢٣٧	٢٠٦٠	٩٠٨	١٠٣٤	١٠٨٩	١٠٨٩	١٠٨٩	١٠٨٩	١٠٨٩	١٠٨٩
٥١١٨	٥٩٥٨	٥٩٦١	١٨٨٥	١٣٣٥	١٣٦٦	٩٣١٠	٩٣٨٠	٩٣١٩	٤٦٠٦	٥٩٩٠	٧١٧٠	٧١٧٠	٧١٧٠	٧١٧٠	٧١٧٠	٧١٧٠
٥٩٥	٢٣٤	٢٧٠	١٧٤	١٨٢	٢٧	١٩٣٣	١٧٩٦	١٦٥٥	١٥٤٦	١٥٥٥	١٥٩٩	١٥٩٩	١٥٩٩	١٥٩٩	١٥٩٩	١٥٩٩
١٨٧٨	٩٢٢	٧٣٢	-	-	-	١١٦٤٧	١١٨٥٤	١١١٥٥	٦٢٥٩	٦٣٤٩	٦٨٨٠	٦٨٨٠	٦٨٨٠	٦٨٨٠	٦٨٨٠	٦٨٨٠
١٣١	٤٣	٥٠	-	-	-	٣٤٢٨	٣٤٨٦	٣٣٦٢	١٣٥٨	١٢٤٩	١١٢٢	١١٢٢	١١٢٢	١١٢٢	١١٢٢	١١٢٢
٢٥	٨٩	٨٢	٦٧	٧١	٤٧	٣٠٥٥	٣٠٠٨	٢٥٧٩	١١٥٢	١٤٦٥	١٤٦٦	١٤٦٦	١٤٦٦	١٤٦٦	١٤٦٦	١٤٦٦
٤٧٩	١٧٣	٢٩٥	-	-	-	١١٧٥٠	١١٩٩٢	١١٩٦٢	٧٩٠٠	٧٥٠١	٧١٢٥	٧١٢٥	٧١٢٥	٧١٢٥	٧١٢٥	٧١٢٥
٢٦٥	١٥٦	١٦٥	-	-	-	٣١١٩	٢٥٥٥	٢٤٢٨	١٥٤٠	١٣٤٥	١١٣٤	١١٣٤	١١٣٤	١١٣٤	١١٣٤	١١٣٤
٣٤٦	٢٣٧	٢٢٨	-	-	-	١٦٤٨	١٥٣٨	١٥٠٤	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٨٦	٢١٩	١٧١	-	-	-	١٩٩٩	٢٠٨٤	١٧٣٦	-	-	-	-	-	-	-	-
٦١	٦٣	٥٨	-	-	-	٣٥٥٧	٢٢٩٤	٢٢٣٦	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	٦٤٣٦	٣٩١١	٢٧٨٤	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	٢٦١٤	٢٢٩٠	١٨٧٤	-	-	-	-	-	-	-	-
١٠٠	٢٦	٣٠	-	-	-	١٠٥١	١١٥٠	١١٥١	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	١٥٧٢	١٥٦٥	١٥٦٥	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	١٣٠٤	١١٥٥	٩٨٥	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	٢٥٥٩	٢٢٨١	١٥١٤	-	-	-	-	-	-	-	-
٥١	١٥	٢٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	٣٤٦	٢٦٦	١٢٣	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	٥٤١	٢١١	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣
															الإجمالي	

١٢٦. تطور أعداد الكوادر البشرية بالجامعة.

أعضاء الجهاز الإداري										أعضاء الهيئة المعاونة								أعضاء هيئة التدريس												
٢٠٢١	٢٠٢٠	٢٠٢٢	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	
١٣٨	١٤١	١٣٢	١٠٥	١٢٢	١٢٩	٣٣	٣٠	٢٦	٥٥	٦٢	٧٣	٢٤٥	٢٥١	٣٦٣	٢٤٩	٢٤١	٢٢٩	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٧٦	٧٥	٧١	٨٩	١٠٧	١١٠	٣٧	٣٤	٣٤	١٢	٣٥	٤٣	٦٣	٦٢	٥٧	٥٤	١٢٥	١١٩	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٨٥	٨٨	٦٨	٨٠	٦٢	٧٤	٢٦	٢١	٢٠	٤٨	٤٨	٥٠	١١٥	١١٦	١١٧	٧٦	٧٥	٧٧	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٥٠	٥٣	٤٩	٤٣	٤٨	٤٢	٤٩	٤٩	٤٦	٤٤	١٥	١٤	٤٨	٤٥	٤٣	١٥	٨	٦	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
١٠٨	١١١	٩٢	٥١	٤٧	٥٦	٦٠	٦٧	٥٩	٥٧	٨	٣	٨١	٧٧	٧١	٢٧	١٣	٤	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٦٢	٦٣	٥٩	٧٢	٦٧	٧٨	٢٤	٢٤	١٩	٥٤	٦٢	٦١	٦٩	٧١	٧٠	٢٠	١٢	١٠	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٦٧	٦٧	٦٠	٤٣	٤٣	٤٠	٣٧	٣٦	٣٠	٦٤	٣٤	٢٩	١٢٤	١٢٢	١٢٠	٦٤	٤١	٢٩	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٤٩	٤٨	٤٢	٢٤	٢٧	٢٦	١٥	١٤	١٢	٩	٣	٤	٥٣	٥٠	٤٦	١٥	١٥	١٠	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٥٩	٦٢	٥٨	٣١	-	-	٥٠	٤٦	٤٠	١٨	-	-	٨٤	٨٤	٧٦	٧٣	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٢٥	٢٦	٢٨	-	-	-	٥٤	٥٠	٤٣	-	-	-	١٤	١٥	١٦	-	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٣٠	٢٧	٢٧	-	-	-	١٥٨	١٦٨	١١٩	-	-	-	٨٥	٧٢	٥٥	-	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٢٩	٢٩	٢٥	-	-	-	٢٦	٢٣	١٨	-	-	-	١٧	١٣	١٢	-	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٢٥	٢٤	٤٢	-	-	-	٤٨	٤٥	٣٦	-	-	-	٢٢	١٨	١٠	-	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٢٨	٢٨	٢٣	-	-	-	٢٣	٢٢	٢٠	-	-	-	٩	٨	٩	-	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٤٤	٤٣	٢٤	-	-	-	٣٤	٢٦	٢٩	-	-	-	١٩	١٧	١٤	-	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٢١	٢٠	١٧	-	-	-	١٦	١٢	٨	-	-	-	٩	١٠	٩	-	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
١٤	١٤	١٠	-	-	-	٢٨	١٩	٢٢	-	-	-	١٨	١٧	١٦	-	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٢٠	٢٠	١٩	-	-	-	١٣	١٣	١٣	-	-	-	٦	٦	٧	-	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
-	-	-	-	-	-	٦	٣	٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
١	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٧	٧	٤	-	-	-	٤	٣	٢	-	-	-	٣	٣	٢	-	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
١٢	١٣	١٠	--	-	-	١٠	١٥	١٣	-	-	-	٨	٣	٢	-	-	-	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢
٥	٥	١	-	٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢

الإجمالي

١.٢.٧ ترتيب الجامعة في التصنيفات العالمية

تصنيف US news



حققت جامعة كفرالشيخ خلال الثلاث سنوات الأخيرة طفرة في مجال التصنيفات الدولية واحتلت موقع الصدارة على مستوى الجامعات المصرية وال Africaine في العديد من التصنيفات، بل أنها نافست بقوة على المستويات الدولية محققة إنجازات غير مسبوقة في كبرى التصنيفات العالمية. فقد ظهرت الجامعة للمرة الأولى عام ٢٠٢٠ في تصنيف US news. حيث احتلت جامعة كفرالشيخ المركز ١٠٥٦ لتصنيف أفضل الجامعات العالمية والمركز ٣٧ إقليمياً والمركز ١٢ محلياً.

تصنيف التايز البريطاني THE



اما ترتيب التايز فقد تقدمت الجامعة ١٠٠ مركز في عام ٢٠٢٠ مقارنة بعام ٢٠١٩ وظهرت جامعة كفرالشيخ ضمن أفضل ٥٠٠ جامعة عالمية في مجال الهندسة والتكنولوجيا بتصنيف التايز البريطاني للمرة الأولى واحتلت المركز "٣١" - "٤٠٠" أما عن علوم الحياة فقد احتلت المركز "٤٠٠" وقدمت ١٠٠ مركز عن العام الماضي. وفي علوم الفيزياء احتلت المركز "٣١" - "٤٠٠" وقدمت ١٠٠ مركز عن العام الماضي.

الجدير بالذكر أن التصنيف الدولي THE يتضمن خمسة مجالات وهي:

- علوم الحاسوب (computer sciences)
- العلوم الصحية والسريرية (Clinical & health sciences)
- علوم الحياة (Life Sciences)
- العلوم الفيزيائية (Physical Sciences)

ويعتمد الترتيب على خمسة مؤشرات رئيسية بها عدد من المعايير الفرعية التفصيلية في مجالات:

- البيئة التعليمية بنسبة ٣٠ %
- حجم الأبحاث المنشورة والدخل من البحث العلمي والسمعة بنسبة ٣٠ %
- الاستشهادات وتأثير البحث بنسبة ٣٠ %
- العلاقات الدولية (أعضاء هيئة التدريس والطلاب والبحث) بنسبة ٧.٥ %
- دخل الصناعة (نقل المعرفة من الابتكارات وبراءات الاختراع) بنسبة ٢.٥ %

تصنيف حرین میترک



احتلت جامعة كفرالشيخ ثانية متقدماً (٢ محلياً وال ٢٢٤ عالمياً) في تصنيف حرین میترک العالمي للجامعات الخضراء لعام ٢٠٢٠ بين ٩١٢ جامعة (UI Green Metric World University Rankings)

احتلت جامعة كفرالشيخ المركز الأول محلياً وال ١١ عالمياً في استدامة التعليم (Sustainable education ranking) كذلك حققت الترتيب الأول محلياً و ١٢٧ عالمياً في استدامة المياه (Water sustainability) وبعد ترتيب الجامعات الخضراء "UI Green Metric" أحد أهم التصنيفات التي تقييم استدامة الحرم الجامعي، ونر إطلاقه عام ٢٠١٠. ويفيّم التصنيف الجامعات وفق مجموعة معايير متعلقة بالحرم الجامعي الأخضر والاستدامة وتشمل معيار الطاقة والتغير المناخي، ومعيار التعليم والبحث العلمي، ومعيار المخلفات، ومعيار النقل، ومعيار الإعداد والبنية التحتية، ومعيار المياه.

• **تصنيف وبومتركس الأسماي**

- ✓ نقدمت جامعة كفرالشيخ ٢١٣ مرکزا في الترتيب العالمي لتصنيف وبومتركس الأسماي للجامعات (Webometrics Ranking of World Universities) في إصدار يوليو ٢٠٢٠ ليرفع ثرتبيها إلى ١٨٩٣ بين ١١٩٩٤ جامعة على مستوى العالم.
- ✓ وحصلت جامعة كفرالشيخ وفقا للبيانات الصادرة عن الترتيب على المرکز ١٤ ضمن ٧٣ جامعة مصرية، والمرکز ٤٠ ضمن ١٢١٦ جامعة على مستوى الوطن العربي والمرکز ٣٨ ضمن ١٩٥٢ جامعة على مستوى قارة إفريقيا.
- ✓ هذا وقد قام الترتيب هذا العام بتحديث معايير التقييم واعتمد لقياس أداء الجامعات على المعايير الآتية

Visibility/ Web contents impact 50%

▪ ويقصد بها ثقيم محتوى الموقع الإلكتروني ومدى انتشاره ومشاهدته

Transparency/ Openness 10%

▪ ويقصد بها عدد الباحثين الأكثر استشهادا بأبحاثهم

Excellence 40%

▪ ويقصد بها عدد الأبحاث الأكثر استشهادا بها

- ✓ يذكر أن ترتيب وبومتركس العالمي للجامعات هو ترتيب نصف سنوي يصدر في شهري يناير ويوليو من كل عام، وهو متخصص في تقييم الإنتاج الإلكتروني للمؤسسات العلمية من خلال موقعها الإلكتروني، ويتبع أحد أهم المراكز البحثية بأسبانيا

The Spanish National Research Council- Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

- ✓ يمكن الاطلاع على بيانات الترتيب من خلال الموقع الإلكتروني التالي

• **د- ترتيب شنげاي**

- ✓ حققت الجامعة ترتيبا ١٠٠ ثرتبيا في ترتيب شنげاي في العلوم الزراعية حيث نقدمت الجامعة من الترتيب ٤٠١-٥٠٠ عام ٢٠١٩ إلى الترتيب ٣٠١-٤٠٠ عام ٢٠٢٠ بينما حافظت الجامعة على نفس الترتيب في تخصص العلوم البيطرية ١٥١-٢٠٠ عام ٢٠١٩ وعام ٢٠٢٠ على التوالي

- ✓ يعتمد ترتيب شنげاي على الأداء فيما يتعلق بالبحوث العلمية. حيث ان معايير الترتيب هي :
- مرور الماينزين على جوائز نوبل سواء من خلال الدراسة أو التدريس ٢٠١ (بالمائة من العلامة الممنوحة)
- بحاج الخريجين (١٠٠ بالمائة)
- حجم الدراسات والأبحاث المنشورة في مجلتي "ناشر" و"ساينس" البريطانيتين ٢٠١ (بالمائة)
- نسبة الإشارة إلى تلك البحوث والجامعات في وسائل الإعلام والمجلات العلمية ٢٠٠ (بالمائة)
- نسبة الإشارة إلى الباحثين في السنوات الخمس الأخيرة ٢٠٠ (بالمائة)
- الأداء الأكاديمي (١٠٠ بالمائة)

- ✓ هذا ويرتيب ترتيب شنげاي فقط أول ٥٠٠ جامعة على مستوى العالم حيث انه الترتيب الأكثر اعتمادا على مستوى العالم

١.٣ البحث العلمي

✓ قامت جامعة كفر الشيخ باعداد خطة استراتيجية للبحث العلمي ونصوراً واصحاً للرؤية المستقبلية للجامعة من خلال منظومة وزارة التعليم العالي وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ معتمدة على عملية رصد وتحليل لتراثات البحث العلمي على كل من المستوى القطاعي والوطني والعالمي ، بغية الوصول إلى نوازن مقبول ومنظومة من البحوث التي تتناول:

- مشكلات بيئية ومجتمعية (Problem-Based research)
- بحث بناء القدرات (Capacity Building Research)
- ونقل التكنولوجيا (Transfer of Technology)
- والبحوث الأساسية (Basic Research)
- وعلوم الحياة (Life Science)
- ودعم البحوث البيئية والمستقبلية

✓ وقد كان هناك تأكيد على الجوانب البحثية التي تهدف في نهاية المطاف إلى خدمة المواطن والاسهام في مواجهة القضايا القومية الملحة، والذي ظهر حلياً في عدد الابحاث المنشورة دولياً في الدوريات العالمية والتي تعكس مدى نقدم الامر واهتمامها بالبحث العلمي وطبقاً للمؤسسات العلمية والبحثية الدولية (SciVal) والمنتج من قبل مؤسسة (Elsevier) نجد أن مجمل الإنتاج البحثي لجامعة كفر الشيخ والمشت في بيانات اسكتاوس هو ٣٨٣٩ بحث في عام ٢٠١٧. وبداية من عام ٢٠١٨ بدأ زراعة ضطرد في إعداد البحوث المنشورة سنوياً حيث بلغت ٤٢٩ و٦٤٥ و٩٧٩ بحثاً سنوياً للأعوام ٢٠١٨ و٢٠١٩ و٢٠٢٠ على الترتيب ومثلت الابحاث الدولية المنشورة عام ٢٠٢٠ مسيرة ٢٧,١٪ من مجمل الابحاث المنشورة للجامعة مما يدل على فعاليات السياسات التي انعنتها جامعة كفر الشيخ في السنوات الأخيرة لتحفيز ودعم البحث العلمي لمنتسبيها والذي انعكس على حصول الجامعة على مراكز متقدمة في التصنيفات الدولية، وتنشر مجلات الابحاث المنشورة من قبل السادة الباحثين في جامعة كفر الشيخ حيث كانت أعلى ٥ نسب في مجالات النشر العلمي كالتالي: علوم الحياة (٧٪)، العلوم الفيزيائية (٩٪)، الهندسة والتكنولوجيا (٢٤٪)، والعلوم الطبية (٥٪) والصحية (٨٪) وعلوم الكومبيوتر (٤٪)

✓ وتأكيداً على ذلك فقد بلغت نسبة الابحاث المنشورة في أعلى ١٠٪ في المجالات العلمية في التخصص (Top 10% journals) ٢١,٢٪ مقارنة بالمتوسط العالمي مصر والذي يبلغ ١٦,٦٪ والمحسوب لمقياس سيت سكور، (CiteScore) كما بلغت نسب التعاون الدولي في نشر الابحاث بين الباحثين بجامعة كفرالشيخ ونظرائهم على مستوى العالم نسبة ٦٦,١٪ مقارنة بالمتوسط العالمي والذي يبلغ ٥٠,٣٪ وهذه الإحصاءات ندل على مدى فعالية الاستراتيجيات المتبعة بجامعة كفرالشيخ في تحفيز ودفع النشر العلمي ليس على المستوى المحلي فقط بل والدولي أيضاً والذي ظهر حلياً في تدعيم البنية التحتية للبحث العلمي من خلال:

- معامل بحثية معتمدة وتحت الاعتماد
- مراكز بحثية معتمدة وتحت الاعتماد
- تحفيز السادة الباحثين سنوياً مادياً ومعنوياً.
- الدعم الفني والتكنى لنشر الابحاث العلمية
- دعم إنشاء مجلات علمية متخصصة بالتعاون مع أكاديمية البحث العلمي وبنك المعرفة المصري

٤.١. مراحل إعداد الخطة.

لقد فرضت علينا متغيرات العصر الحديث ضرورة الأخذ بنهج التخطيط الاستراتيجي لبناء أجيال قادرة على مواجهة هذه المتغيرات بنك أستراتيجي حديث يتجاوز حدود الواقع الحالي ويستكشف المستقبل بما يحمله من فرص وتهديدات، من هنا كان التوجه نحو ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد بنهجية علمية بداية من بداية يناير حتى نهاية سبتمبر ٢٠٢٠م لإعداد هذه الخطة التي مرت بعدة مراحل يمكن إيجازها على النحو التالي:

المرحلة	الأنشطة	المدة / أسبوع
١	تشكيل فريق لإعداد الخطة الاستراتيجية برئاسة السيد أ.د/ رئيس الجامعة. عقد ورش عمل للتوعية والتهيئة وذلك بتعاون أحد مدربي الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في برنامج التخطيط الاستراتيجي لفريق إعداد الخطة على مستوى الجامعة.	٢
٢	نضيم الاستبيانات بواسطة متخصصين.	٢
٣	جمع البيانات بواسطة أعضاء فريق إعداد الخطة على مستوى الجامعة من الكليات المختلفة.	٨
٤	تحليل البيانات ونبوبيها وترتيب الأولويات وتحليل الفجوة بين الأداء الفعلي والمستهدف.	٣
٥	مراجعة نتائج الكليات والتتأكد من اشتراك أصحاب المصلحة والمستفيدون بواسطة فريق إعداد الخطة على مستوى الجامعة.	٤
٦	صياغة الإستراتيجية من خلال تشكيل لجنة مدرية على مستوى الجامعة.	٨
٧	عرض الخطة الاستراتيجية على السيد أ. د / رئيس الجامعة للمراجعة الداخلية ثم عرضها للمراجعة الخارجية.	٢
٨	إرسال الإستراتيجية للسادة عمداء الكليات لعرضها ومناقشتها على مجتمع الكلية (أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم والجهاز الإداري وعيينة من الطلاب والأطراف المجتمعية ذات الصلة).	٢
٩	عرض الإستراتيجية ومناقشتها على أصحاب المصلحة من خارج الجامعة (المجلس التنفيذي للمحافظة).	٢
١٠	مراجعة الإستراتيجية لغوايا ثم الطياعة بعد التعديلات.	٢
١١	الإعلان الرسمي عن إستراتيجية الجامعة.	١
١٢	مدة إعداد الخطة الإستراتيجية.	٣٦

١.٥. الافتراضات الأساسية لخطة الاستراتيجية

١.٥.١. أهمية الخطة الاستراتيجية للجامعة

- ✓ تنظيم وتوحيد وتنفيذ وتقدير الأنشطة والخدمات الرئيسية بالجامعة.
 - ✓ بناء قدرات الجامعة بنجاح وجعلها قادرة على المنافسة العالمية وإدارة القضايا الإستراتيجية الراهنة.
 - ✓ تحقيق رسالة الجامعة وغاياتها وأهدافها الإستراتيجية من وجهة نظر كافة المستفيدين ذوى العلاقة بالجامعة.
 - ✓ النهوض بالجامعة من خلال توحيد الجهد لتأهيل الكليات للتقدم للحصول على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
 - ✓ إعداد خريج متخصص يواكب متطلبات سوق العمل يسهم في نجاح خطط التنمية القومية وتحسين الحياة في المجتمع.
 - ✓ إحياء أبحاث علمية متمرة ومتقدمة تساهم في حل مشكلات قائمة ومعالجة ما قد ينجم مستقبلاً وما يخدم المجتمع.
 - ✓ إعداد حيل من القيادات الجامعية قادر على الإدارة بفكر إستراتيجي.
 - ✓ استحداث برامج تعليمية غير تقليدية تلبي احتياجات سوق العمل.

١٥٢. الخطة تُنفذ تفاصيل ضمانات

- ✓ مصادر موثوّلة كافية لتنفيذ الخطة.
 - ✓ وجود خطة عمل واضحة ومفهومة للتنفيذ أنشطة الخطة التنفيذية.
 - ✓ التزام جميع الأطراف وأصحاب المصلحة.
 - ✓ المصداقية والتعامل بشفافية.
 - ✓ التنسيق والتزكّي بين الأنشطة ذات الصلة.
 - ✓ متابعة وتقدير الأداء بشكل دوري.
 - ✓ قبول التغيير التدريجي والمرورنة في التنفيذ.
 - ✓ إدارة التغيير وإذكاء روح المنافسة الشريفة.

١٦. تقييم المخاطر وكيفية التغلب عليها

هناك عدد من اخطاء واعوقدان التي يمكن ان تؤثر سلبا على تنفيذ الخطة الاسئر العدبية خلال السنوات الخمس تتمثل في الآتي:

- ✓ مقاومة بعض السادة أعضاء هيئة التدريس والعاملين للتفكير الإستراتيجي.
 - ✓ مقاومة التنفيذ من بعض أصحاب المصلحة والمستفيددين.
 - ✓ محدودية مصادر التمويل لتنفيذ أنشطة المخطلة الإستراتيجية.
 - ✓ عدم مروره اللوائح والقوانين التي تنظم العمل بالجامعة والمراسيم ذات الطابع الخاص.

ويمكن التغلب على هذه المخاطر بـ:

- ✓ ندريب ونوعية السادة أعضاء هيئة التدريس والعاملين على أهمية نبني التخطيط الاستراتيجي.
 - ✓ زيادة القناعة لدى أصحاب المصلحة والمستفيدين بالعائد المالي والمعنوي من نبني الفكر والتخطيط الاستراتيجي.
 - ✓ ضرورة وضع بدائل لمصادر قوييل غير تقليدية لتنفيذ أنشطة الخطة الإستراتيجية.
 - ✓ تتعديل اللوائح والتعامل بروح القانون مما يسمح بتحقيق رؤية ورسالة وغايات الجامعة.

الفصل الثاني

اين نحن والى اين نتجه؟

١.٧. التحليل البيئي للجامعة باستخدام أسلوب (SWOT).

١.٧.١. تحليل البيئة الداخلية.

✓ أوضحت نتائج الدراسة الميدانية وللقاءات ويعود تحليل البيانات التي تم جمعها والحصول عليها من الاستبيانات ولقاء قيادات الجامعة وللقاءات مع السادة عمداء وأمناء الكليات وعيينات من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين والطلاب بالمرحلتين (المرحلة الجامعية الأولى ومرحلة الدراسات العليا) حيث تم توزيع الاستبيانات على النحو التالي:

النسبة	العينة	إجمالي العدد	الفئة المستهدفة	مر
%٢.	٢٠	١٠٠	القيادات الأكادémية والإدارية	١
%٧	٨٥	٨٣٢	أعضاء هيئة التدريس	٢
%١.	٧.	٧٠	الهيئة المعاونة	٣
%٢٦	٥	١٩	أمناء الكليات والإداريين	٤
%٠٤	٢٠٠	٦٩٤٥٤	طلاب المرحلة الجامعية الأولى	٥
%١٠٥	١٠٠	٦٨١٩	طلاب الدراسات العليا	٦
%٢	١٠	٥٠٠	أصحاب المصلحة	٧

✓ وبالإضافة إلى البيانات الأساسية للجامعة أن هناك مجموعة من نقاط القوة التي تنسجم بها الجامعة والتي يمكن استثمارها وتنميتها لتحقيق رسالتها. كما أن هناك بعض نقاط الضعف التي قد تحد من كفاءة وفعالية الجامعة والتي يمكن معالجتها لتحقيق رسالتها ويمكن إياضها كالتالي:-

نقاط القوة:

- ✓ تتمتع الجامعة بموقع جغرافي متميز.
- ✓ نوافذ بنية تحتية متميزة ومحفزة (مدرجات - قاعات تدريس - معامل مركزية معتمدة وتحت الاعتماد - مراكز بحثية ومعتمدة وتحت الاعتماد - ورش - تكييف مركزى - استوديوهات - مزادع ... إلخ).
- ✓ ووحد معامل متميزة ومحفزة لخدمة العملية التعليمية.

- ✓ تميز وتنوع البرامج التعليمية بالجامعة.
- ✓ تحديث بعض اللوائح الدراسية لتنتمي مع النظم العالمية للتدريس (نظام الساعات المعتمدة).
- ✓ مركز ووحدات ضمان الجودة بالجامعة والكليات مفعلاً.
- ✓ وجود هيكل تنظيمي واضح معتمد ومحدث بالجامعة.
- ✓ أعضاء هيئة التدريس متخصصون معرفياً وعلمياً وأكاديمياً.
- ✓ تسمى الجامعة بدرحة عالية من الأمان والأمان والسلامة المهنية.
- ✓ الجامعة ذات شخصية مالية تخضع للجهات الرقابية بالدولة.
- ✓ وجود أعداد من الطلاب الوفدين المقيدين بالجامعة.
- ✓ وجود قيادات أكاديمية وإدارية قادرة على اتخاذ القرارات الإستراتيجية بما يواكب المستجدات.
- ✓ وجود قيادات أكاديمية وإدارية داعمة للجودة والحصول على الاعتماد.
- ✓ التعاون المثمر والبناء وتبادل الخبرات والعمل بروح الفريق بين كليات الجامعة.
- ✓ نظم فعالة للدعم الظاهري مادياً واجتماعياً وصحياً.
- ✓ تتميز الجامعة بضمان العدالة وعدم التمييز بين الأفراد (أعضاء هيئة تدريس - هيئة معاونة - هايلز إداري - طلاب).
- ✓ توافر نظائر للدعم الأكاديمي (الإرشاد الأكاديمي - الريادة العلمية - الساعات المكتسبة).
- ✓ إحراز الصيانة الدورية للبنية التحتية باستمرار بالجامعة.
- ✓ وجود مركز دولي معتمد للتدريب وتنمية قدرات الكوادر البشرية.
- ✓ وجود ضوابط ومعايير لاختيار القيادات قابلة للقياس.
- ✓ توافر ندريب ميداني للطلاب يكسب المهارات المهنية بما يؤهل لسوق العمل.
- ✓ اشتراك الجامعة في بنك المعرفة المصري.

نقاط الضعف:

- ✓ قدمت لوائح بعض الكليات وعدم اعتماد المحدث منها مع عدم مراجعة البرامج التعليمية داخلياً وخارجياً.
- ✓ ضعف الموارزنة المخصصة للدعاية والتسويق بالجامعة.
- ✓ ضعف موازنة البحث العلمي والأنشطة العلمية الأكاديمية.
- ✓ عدم كفاية أعداد أعضاء هيئة التدريس وهيئة المعاونة بعض كليات الجامعة.
- ✓ ازدواجية ونكرار بعض البرامج التعليمية داخل كليات الجامعة.
- ✓ عدم كفاية أعداد الجهاز الإداري وإجمالي بالجامعة.
- ✓ عدم وجود آلية للثواب والعقاب بغض النظر عن القانون.
- ✓ عدم تفعيل بعض الإدارات في الهيكل التنظيمي للجامعة.
- ✓ قصور في نظام الجودة الداخلي ببعض كليات الجامعة.
- ✓ قصور في الاستخدام الأمثل للمساحات المنشورة والتجهيزات المكانية القائمة.
- ✓ غياب خطط واضحة للتعامل مع نقص الموارد المالية بالجامعة.
- ✓ ضعف شبكة الاتصالات الدولية (الإنترنت) ببعض الأماكن بالجامعة.

- ✓ عدم ربط بعض البرامج التعليمية باحتياجات سوق العمل الفعلية.
- ✓ قصور في نشر ثقافة الجودة والتوعية بمعايير الاعتماد الأكاديمي والبرامجي.
- ✓ عدم تنوع طرق تقييم الطلاب وفقاً للمعايير الأكاديمية في بعض البرامج التعليمية.
- ✓ عدم القناعة الكاملة لبعض أعضاء هيئة التدريس بأهمية الحصول على التغذية المرجحة من الطلاب.
- ✓ غياب اللوائح الداخلية المعتمدة لنظم الجودة الداخلية ببعض كليات الجامعة.
- ✓ بُعد أماكن الخدمات الطلابية والأنشطة الرياضية وضعف الخدمات المقدمة بها.
- ✓ الخطط التدريبية لتنمية الكوادر البشرية لرئيسي على احتياجات فعلية.
- ✓ وجود روتين وبيروقراطية في بعض الإحراامات الإدارية بالجامعة.
- ✓ بعض العقوبات الموحّدة للطلاب غير رادعة.
- ✓ قصور في إحراامات العمل المميكثة.
- ✓ ضعف التواصل بين الخريجين وكلائهم.
- ✓ عدم التحديث المستمر للمعلومات موقع الجامعة على شبكة الانترنت.
- ✓ زيادة العبء التدريسي في بعض التخصصات بكليات القطاع الصحي.
- ✓ عدم نبني المعايير القومية الأكاديمية المرحمة الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في كثير من البرامج التعليمية وغياب المعايير الأكاديمية المعتمدة.
- ✓ مقاومة البعض للتطوير والتغيير من أجل تحسين الأداء.
- ✓ غياب برامج التنمية المهنية في كثير من كليات الجامعة.
- ✓ عدم التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بجدول أعمال المواعيد الدراسية.
- ✓ عدم ملائمة التخصص العلمي لبعض السادة أعضاء هيئة التدريس مع المقررات الدراسية.
- ✓ عدم تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس والمطلوبة المعاونة مع أعداد الطلاب.
- ✓ ضعف الأنشطة الطلابية وقلة عدد الجوائز الحاصلة عليها الجامعة قوياً.
- ✓ غياب التوصيف الوظيفي لبعض الوظائف بالهيكل التنظيمي للجامعة.
- ✓ غياب خطة الصيانة الدورية للأجهزة والمعدات (قاعات ندريس - مدرجات - معامل) بالجامعة.
- ✓ غياب ملئيات التوظيف وحقولات التخرج ببعض كليات الجامعة.
- ✓ قصور في التجهيزات الفنية ببعض كليات الجامعة.

١.٧.٢. تحيل البيئة الخارجية.

أوضحت نتائج تحيل البيئة الخارجية للجامعة من خلال استعراض البيئة الخارجية الكبرى (سياسية - اقتصادية - اجتماعية) والمتوسطة (التوزيع الجغرافي - الهيكل - النمو) والصغرى (الرأي العام - الممولين - المستفيدون) إلى حصر الفرص المتاحة والتهديدات التي تواجهها. إن الجامعة أمامها العديد من الفرص التي يمكن الاستفادة منها في تدعيم مركبها وتحقيق غاياتها وأهدافها الإستراتيجية كما أن هناك مجموعة من التهديدات التي يتحتم عليها تحذب آثارها إلى أقل درجة ممكنة لتحقيق تلك الغايات والأهداف الإستراتيجية. ويمكن حصر الفرص المتاحة والتهديدات المختلطة في الآتي:

الفرص:

- ✓ دعم القيادات التنفيذية والشعبية والرقابية للجامعة داخل المحافظة.
- ✓ إمكانية التوسيع بالمباني والمنشآت بدعم من القيادات التنفيذية بالمحافظة.
- ✓ وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر.
- ✓ توسيع النظام السياسي بالدولة بالتوجه في التعليم العالي.
- ✓ وجود فرص الازدياد باتفاقيات ثقافية وتعاون مع الجامعات القومية والإقليمية والدولية.
- ✓ تأكيد الدولة على أهمية الحصول على الاعتماد للجامعة كشرط للاستمرارية.
- ✓ زيادة الطلب على التعليم العالي.
- ✓ الاقبال المتزايد والمستمر للطلاب الوافدين على الجامعة.
- ✓ وجود مشروعات بحثية مولدة محلياً وإقليمياً وعالمياً.

النهدادن:

- ✓ زيادة حدة المنافسة بين الجامعة والمؤسسات التعليمية المناظرة لها في مصر.
- ✓ هجرة بعض أعضاء هيئة التدريس الأكفاء إلى خارج الجامعة نظراً للإغراءات الملاعبة.
- ✓ ارتفاع معدلات البطالة وندرة فرص العمل خارجي بعض الكليات.
- ✓ ضعف إقبال منظمات وجهات التوظيف على خريجي بعض الكليات.
- ✓ وجود كليات أقدم وأعرق حصلت على الاعتماد في جامعات أخرى.
- ✓ ضعف العلاقة ما بين الجامعة والمؤسسات الإنتاجية والخدمة.
- ✓ صعوبات التعامل مع متطلبات لجان القطاع المتخصص بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- ✓ عدم كفاية البنية التحتية بالمحافظة بما يواكب أعداد الطلاب بالجامعة.
- ✓ زيادة الطلب على التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد.
- ✓ تطبيق قوانين الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (مادة ١٢).
- ✓ بعد المسافة بين البوابة الرئيسية وبعض مباني الكليات.
- ✓ عزوف سوق العمل المحلي والإقليمي عن خريجي بعض الكليات.

١.٧.٣ . مصفوفتي العوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية.

أولاً: مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية:

المرتبة	العنوان	الوزن النسبي (%)	الرتبة	النقطة المرححة *	التعليق (٥)
(١) مجالات القوة					
١	أعضاء هيئة التدريس متخصصون معرفياً وعلمياً وأكاديمياً	٠.١٣٢	٤	٠.٥٢٨	خريجي مدارس علمية عالمية
٢	وجود قيادات أكاديمية وإدارية داعمة للجودة والحصول على الاعتماد	٠.١٧٦	٤	٠.٧٠٤	رئيس الجامعة والتواب والعمداء داعمين للجودة
٣	اشراك الجامعة بين كل المعرفة المصري	٠.١٩٨	٤	٠.٧٩٢	إتاحة لدعم جودة الأداء
٤	نوافر بنية تحتية متقدمة ومحفزة (مدرجات - قاعات تدريس - تكيف مركري - استوديوهات ... إلخ)	٠.١٧٦	٣	٠.٥٢٨	بنية تحتية مجهزة وفق المعايير القياسية
٥	ميز وتنوع البرامج التعليمية بالجامعة	٠.٧٨٢	٣	٠.٢٣٤٦	ذكاء اصطناعي ونانو-تكنولوجي
(٢) مجالات الضعف					
٦	مراجعة البرنامج التعليمية داخلياً وخارجياً	٠.٠٦٦	١	٠.٠٦٦	اللواح لا تحقق المعايير الأكاديمية المتبناة
٧	غياب موازنة للبحث العلمي والأنشطة العلمية بالجامعة	٠.٠٧٨٢	٢	٠.١٥٦٤	عدم تخصيص موازنة للبحث العلمي
٨	عدم تبني المعايير القوية الأكاديمية المرحومة الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في بعض البرامج التعليمية بالجامعة	٠.٠٢٢	٢	٠.٠٤٤	ضعف النوعية بالمعايير القوية الأكاديمية المرحومة أو المعتمدة
٩	عدم تناسب هيئة التدريس مع الطلاب	٠.٠٥١	٢	٠.١٠٢	عدم تحقق المعدلات المرحومة
١٠	الخطط التدريبية لتنمية الكوادر البشرية لمتبني على احتياجات فعلية	٠.٠٢٢	٢	٠.٠٤٤	قصور في تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية
	إجمالي النقطة المرححة	١.٠٠		٣.١٩٩	

* هي حاصل ضرب الوزن النسبي × الترتيب

ثانياً: مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية:

المرتبة	العوامل (١)	الوزن النسبي (٢)	الترتيب (٣)	النقطة المرجحة (٤) *	التعليق (٥)
ال فرص					
١	وجود مشروعات بخشية موله محلياً وإقليمياً وعالمياً	٠٠١٥٤٩	٣	٠٠٤٦٤٧	الحصول على مشروعات موله
٢	وجود الهيئة القومية لضمان حوكمة التعليم والاعتماد بمصر	٠٠١٠٨٤	٤	٠٠٤٣٦٦	اللتزام بمعايير الجودة للحصول على الاعتماد
٣	دعم الجهات التنفيذية بالمحافظة والمجتمع المدني	٠٠١٧٩	٤	٠٠٠٧٦	المشاركة في اتخاذ القرارات
٤	زيادة الطلب على التعليم العالي	٠٠١١٠١	٣	٠٠٠٣٣٠٣	ارتفاع تنسق القبول بالجامعة سنوياً
٥	إمكانية الترsus بالمباني والمنشآت	٠٠٠٩٦٣	٣	٠٠٠٢٨٩	إنشاء كليات جديدة
التهديدات					
٦	زيادة حدة المنافسة بين الجامعة والمؤسسات التعليمية المناظرة لها في مصر	٠٠١١٠١	٢	٠٠٠٢٢٠٢	وجود كليات مناظرة معتمدة
٧	هجرة بعض أعضاء هيئة التدريس الأكفاء إلى خارج الجامعة نظراً للإغراءات المادية	٠٠٠٧٧	١	٠٠٠٧٧	مرئيات أعلى في الجامعات الخاصة والدول العربية
٨	وجود كليات أقدم وأعرق حصلت على الاعتماد في بعض الجامعات الأخرى	٠٠٠٨٢٦	٢	٠٠٠١٦٥٢	طب القاهرة كليات هندسة في جامعات مختلفة
٩	تطبيق قوانين الهيئة القومية لضمان حوكمة التعليم والاعتماد (ماددة ١٢)	٠٠٠٥٥	١	٠٠٠٥٥	تفعيل مادة ١٢ من قانون الهيئة
١٠	زيادة الطلب على التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد	٠٠٠٤١٣	١	٠٠٠٤١٣	انخفاض إقبال الطلاب
	إجمالي النقطة المرجحة	١٠٠		٣٠١٩٩	

* هي حاصل ضرب الوزن النسبي × الترتيب

١.٨. البدائل الاستراتيجية.

استراتيجية النمو والتوسيع [SO]

ويتم توليدها عن طريق تعظيم استغلال الفرص الخارجية المتاحة وتعظيم استخدام نقاط القوة التي نقل في مجملها عن حوابط الضعف القائمة بمجتمع الجامعة الداخلي ومن أمثلة ذلك: التوسيع الفيزيقي واستكمال منشآت الجامعة وإكمال الهياكل التنظيمية والاستفادة من مشروعات التطوير التقنية والاعتماد على تقنية عالية في العملية التعليمية في سوق عمل متخصص لخريج متميز وتفعيل دور الجامعة الريادي في مجتمع الأعمال وإقامة شراكات مع منظمات المجتمع المدني وتنمية البيئة المحيطة فضلاً عن عقد اتفاقيات ثقافية وعلمية وتعاونية مع بعض الجامعات المحلية والإقليمية والدولية الخ.

استراتيجيات التنويع والتجدد [بناء مزايا تنافسية] [ST]

وهي التي تأخذ بتوظيف بعض نقاط القوة والتميز بالجامعة في مواجهة التحديات من البيئة الخارجية من خلال تحقيق التوافق بين نقاط القوة الداخلية والتهديدات الخارجية. وهذه الإستراتيجية يجب أن تطغى فيها نقاط القوة على نقاط الضعف عند توصيف بيئه الجامعة الداخلية مع مواجهة ظروف خارجية صعبة ومنافسة قوية الأمر الذي يدعو إلى الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والفنية المتاحة بمساعدة القيادات الجامعية وبناء ما يلزم من مزايا تنافسية في ظل التحدي من خفض أعداد الطلاب بما يؤثر على ميزانية الجامعة شلاً أر تخل المجتمع المحلي عن تعضيد الجامعة. ومن هذه الإستراتيجيات إنشاء برامج تعليمية متميزة في بيئه الجامعة مثل الذكاء الاصطناعي والفنون التطبيقية... الخ أو الارتباط بالمنظمات العلمية الدولية وخاصة الأوروبية لزيادة الموارد واحراء البحوث وتحسين المخرجات التعليمية ورفع مستوى الخريجين للمنافسة في الأسواق الإقليمية والعالمية.

استراتيجيات بناء القوة/ إعادة الهيكلة [WO]

وتشتمل هذه الإستراتيجيات بسيادة وكثرة عناصر الضعف عن حواجز القوة في البيئة الداخلية للجامعة ونماذج فرص خارجية واعدة مع قلة التحديات والمنافسة الخارجية في وقت نضج الإستراتيجية. وهذه الإستراتيجية أقرب ما تكون للوضع الراهن للجامعة. وهي محاولة للاستفادة من مزايا الفرص الخارجية للتغلب على نقاط الضعف الداخلية ومن أمثلة ذلك: إنشاء مبنى مستقل للذكاء الاصطناعي بالجامعة وتوظيف حجم عمال إدارية مناسب بالجامعة من خلال تبني برامج تطوير الأداء التكنولوجي للعمالة بالإضافة إلى استكمال وتفعيل الهيكل التنظيمي والكيانات غير المنفصلة بالجامعة وتنمية قدرات الكوادر البشرية فيها الخ.

استراتيجيات انكماسية/ دفاعية [WT]

وهي إستراتيجيات دفاعية تتفاعل مبدئياً لتدني نقاط الضعف الجديدة بالجامعة مع ندرة حواجز القوة فيها بالإضافة إلى تحجيم آثار التهديدات الخارجية في ظل انعدام أو ندرة الفرص الإيجابية ومواجهة التحديات الخارجية خاصة من المؤسسات التعليمية المنافسة وعدم تعاون واضح من قبل مجتمع الأعمال ورفض الأطراف صاحبة المصلحة للمستويات التعليمية الحالية وعدم مطابقتها لمتطلبات سوق العمل بالإضافة إلى عدم كفاية الميزانية المخصصة وإنخفاض أعداد أعضاء هيئة التدريس مع عدم القدرة أو عدم وجود فرص لدخول أعضاء هيئة تدريس حدد بالجامعة. وحيث أن المفاضلة بين البدائل الإستراتيجية وقيمها تعتمد على بعض المعايير المتعلقة بموارد الميزانية الخاصة بالجامعة والتوفيق المناسب للإستراتيجية ومراعاة الظروف السياسية والاقتصادية لاتخاذ القرار باختيار أفضل بديل استراتيجي ينضم عوائد الجامعة في ظل بيئتها وظروفها الحالية إلا أن تحويل مصروفات بيئه الجامعة الداخلية والخارجية كتصنيف **Typology** للإستراتيجيات قد استند إلى المقارنات الثانية والتي تتمثل أعلاها متمثلاً في حد ذاتها. وحيث إن الواقع يشير إلى التداخل الواقعي ويردحات متفاوتة بين هذه البدائل بعضها بعض والذى نسمع بوجود ثوليفات من هذه البدائل يمكن أن تكون أكثر شمولية وواقعية لحقيقة الوضع الاستراتيجي للجامعة في الخمس سنوات القادمة فإن الخيار الاستراتيجي الواقعي يصبح اختياراً مركباً من هذه البدائل مجتمعة.

١٩. مصفوفة TOWS



١١٠. تحليل الفجوة.

الفجوة هي الفرق بين الواقع والماطلوب وبعد دراسة الوضع الراهن للجامعة من خلال وسائل وأدوات جمع البيانات المختلفة أمكن تحديد العديد من الفجوات، منها على سبيل المثال :

أطالال الأول: تحدث واحتضان اللوائح الدراسية بالجامعة:

البند	الوضع الحالي	المستهدف	سد الفجوة
اللوائح	اللوائح لا تحقق مواصفات المخرج طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية.	إعداد لوائح دراسية حديثة نفطي مواصفات المخرج.	لائحة أكاديمية موحدة للجامعة أو لوائح محدثة بالكليات.
الدراسية والبرامج التعليمية بالجامعة	نوصيف البرامج التعليمية لا يؤهل للمراجعة أو الاعتماد.	نوصيف للبرامج التعليمية وفق متطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.	تعديل وتحديث نوصيف البرامج التعليمية
اللوائح	أهداف المقررات الدراسية لا تحقق أهداف البرامج التعليمية.	صياغة أهداف للمقررات تحقق أهداف البرامج من مواصفات المخرج.	أهداف واضحة وقابلة للقياس تتحقق البرامج.
اللوائح	نوعاج التعلم من المعايير القومية الأكاديمية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.	اشتقاق فوائج التعلم المستهدفة من المعايير القومية الأكاديمية للقطاعات المختلفة.	فوائج تعلم صحيحة وقابلة للقياس والتحقق.
اللوائح	طرق التدريس والتعلم لا تتوافق مع نوع التعلم وطرق التقويم.	طرق التدريس تتوافق مع فوائج التعلم وطرق التقويم.	استراتيجيات للتدريس والتعلم والتقويم تحقق المعايير القومية. (تحقيق المستهدف).

اٰنفال الثاني: الاهتمام بالبحث العلمي والأنشطة العلمية

	البند	الوضع الحالي	المستهدف	سد الفجوة
تحقيق المستهدف	مدخلات البحث العلمي	نقص الكيماويات وللمواد الخام ومستلزمات البحث.	استكمال اعتماد عامل ومدتها وللمواد الخام.	
		لا يوجد دراسة لمشكلات المجتمع والبيئة.	عمل خطة لدراسة مشكلات المجتمع والبيئة.	
		لا توحد مجلات علمية محاكمة للنشر العلمي ذات عامل تأثير.	إصدار مجلة علمية محاكمة ذات عامل تأثير.	
		ضعف التعاون المشترك بين الكليات في تطبيق الأبحاث العلمية المشتركة.	وضع خطة لبحوث مشتركة بين الكليات لتطبيق بحوث علمية مشتركة.	تحقيق المستهدف
		نقص بعض الكتب والمراجع والدوريات والاشتراك في قواعد البيانات العالمية.	نوفير الكتب والمراجع والدوريات والاشتراك في قواعد البيانات العالمية.	
		قلة الأبحاث المشتركة مع الجامعات الأخرى.	عقد اتفاقيات وبروتوكولات وبرامج بحثية مشتركة مع الجامعات والector البحثية.	
تحقيق المستهدف	تنمية ورعاية الباحثين	ضعف المساهمة المالية للباحثين.	تحمّل الجامعة نسبة من نفقات البحث.	
تحقيق المستهدف	تنمية ورعاية الباحثين	عدم نمية قدرات الباحثين في مهارات البحث العلمي.	تنفيذ برامج تربية قدرات الباحثين في مجال البحث العلمي على مستوى الجامعة.	
تحقيق المستهدف		غياب خطة لتسويق البحوث التطبيقية.	تسويق البحوث التطبيقية لخدمة المجتمع وزيادة العائد.	

اطفال الثالث: خدمة وتنمية المجتمع المحلي:

البلد	الوضع الحالي	المستهدف	سد الفجوة
تحقيق المستهدف	ضعف تمويل الأطراف المجتمعية مالياً للجامعة.	زيادة ومشاركة الأطراف المجتمعية في الموارد الذاتية بالجامعة.	
	لانوحد دراسة لتحديد احتياجات ومشكلات المجتمع المحلي.	دراسة وتحديد احتياجات المجتمع المحلي لحل مشكلاته.	
	عدم استثمار إمكانات الجامعة البحثية والتدرية في المناطق الصناعية والشركات التجارية.	أن تكون الجامعة بيت خبرة في مجال الاستشارات والتدریب.	
تحقيق المستهدف	عدم قياس آراء الأطراف المجتمعية دورياً.	قياس آراء المجتمع المدني ومنظمات سوق العمل.	قياس آراء المجتمع المدني
	ضعف استثمار العلاقات الطيبة للجامعة برجال الأعمال مما يتبع فرص كبيرة لتدريب الطلاب ونطافهم.	إنشاء قواعد بيانات للتواصل مع الخريجين ورجال الأعمال والصناعة.	والتواصل مع الخريجين

اطفال الرابع: رعاية الطالب ذوى الاحتياجات الخاصة والوافدين:

البلد	الوضع الحالي	المستهدف	سد الفجوة
تحقيق المستهدف	ضعف الاهتمام والرعاية بذوى الاحتياجات الخاصة.	وضع برامج تطبيقية وترفيهية تناسب الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.	
	قلة وغياب برامج خاصة للوافدين..	وضع وسائل حذب للطلاب الوافدين وإعداد برامج ترفيهية وتطبيقية لهم.	

أطناال الخامس: استكمال اطnasات التعليمية وفعيل الهياكل التنظيمية:

البند	الوضع الحالي	المستهدف	سد الفجوة
المنشآت التعليمية	مكتبة مركبة بالجامعة.	المكتبة المركزية مجهرة طبقاً للمعايير القياسية للهيئة.	تحقيق المستهدف
	بعض المعامل والورش لا تواكب التطورات التكنولوجية.	تحديث المعامل والورش لتواكب التطورات العلمية الأكاديمية.	تحقيق المستهدف
الكليات والبرامج التعليمية	لا يوجد برنامج مميز في كليات الجامعة مع حاميات دولية.	إنشاء برنامج مميز.	تحقيق المستهدف
المجدرة			

١١. دور الخطة.

من الملاحظ أن هناك فجوة واسعة بين الواقع والمأمول ومن هنا يأتي دور الخطة الاستراتيجية الرابعة لجامعة كفرالشيخ ٢٠٢٥/٢٠٢٠ في العمل على تضييق هذه الفجوة من خلال تحقيق الغايات والأهداف الإستراتيجية للجامعة.

الفصل الثالث

المسار الإستراتيجي للجامعة

١٢١. رؤية مصر ٢٠٣٠

بقوه وعزمه المصريين وخلو عا٠ ٢٠٢٠ ستكون مصر الجديدة القائمة على العدالة والتنمية المستدامة ذات اقتصاد تنافسي ومتنوع يعتمد على الابتكار والمعرفة يستثمر عقريه المكان والإنسان ويرقى بجودة الحياة وسعادة المصريين.

١٣. الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠

نستهدف الرواية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠، إناحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي كفء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرنّكاً على المتعلم والمتّدرب قادر على التفكير والمتّمكن فنياً وفنياً ونّكولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى مواطن محترز بذاته، ومستثير، وبداع، ومسؤول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها قادر على التعامل ننافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

٤١٠. استراتيجية العلوم والتكنولوجيا والابتكار ٢٠١٨

نحو مجتمع علمي مصرى يعتمد فى البناء والتنمية على أحىال دائمة التعلم، نتاج المعرفة ونستخدماها لنقدم حلول علمية عملية لمشاكل المجتمع.

١٥- رؤية ورسالة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

۲۰۱

ان تكون مؤسسات التعليم العالي ذات مستوى رفيع مما يؤدي الى تزويد المجتمع بجهاز ينفق وحاجاته وفقاً للمعايير العالمية

السنة

خدمة تعليمية وثريعية تغرس ثقافة الاعتزاز بالذات والاعتزاز بالآخر، وتنمية مهارات النجاعة والابتكار والابتكارات اطريقية اطريقية اطريقية اطريقية

١٦. رؤية ورسالة الجامعة.

بناء على نتائج التحليل البيئي للجامعة لتصياغة الرؤية والرسالة كما يلي:

الرؤية

أن تكون جامعة رائدة محلياً وإقليمياً ودولياً في التعليم والبحث العلمي وقيادة وتنمية ايجابية ومتقدمة في صناعة المعرفة.

الرسالة

في إطار رسالة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تقدم جامعة كفر الشيخ الحكومية برامج تعليمية متقدمة تتناسب بجودة نظريتها مبنية لخدمة ايجابية وتنمية البيئة لنسفهم في بناء اقتصاد المعرفة وتفعيل الشراكة المحلية والإقليمية والدولية لإعداد خريجين قادرين على القيادة والإبداع والابتكار والتعلم المستمر في إطار قيم أخلاقية راقية.

١٧. القيم الحاكمة للعمل بالجامعة.

يشكل القيم الأساسية التي تحكم عمليات وأنشطة وعلاقات جامعة كفر الشيخ أهمية خاصة حيث ثبنت عليها الجامعة سمعتها ونجاحها في أداء رسالتها وتحقيق غاياتها وأهدافها الاستراتيجية لبلوغ رؤيتها وتنحصر هذه القيم في:

<p>ونظير في المبادأة والابتكار والإبداع والنمو المهني والشخصي والإحساس بأهمية الإنجاز</p>	<p>الحرية الأكادémية : Academic Freedom</p>	١
<p>ويتحقق بالكفاح من أجل التميز في كل عمل وذلك بتنمية المهارات والتطوير المستمر للأفراد والأنشطة والعمليات التي تؤمّنها الجامعة لتحسين الجودة في التعليم والتعلم والبحث والإدارة والخدمات التي تقدمها والتي تتفق مع المعايير العالمية.</p>	<p>الجودة والتميز: Quality and Excellence</p>	٢
<p>وذلك بتشجيع قيمة العمل بروح الفريق في البحث والأعمال الداخلية والخارجية للجامعة ومعاملة الآخر باحترام ومساعدة الطلاب للمشاركة في نمية روح العمل في فريق أثناء تدبرهم الأكاديمي.</p>	<p>العمل في فريق: Teamwork</p>	٣
<p>ويتحقق بالافتتاح والأمانة في كل الأعمال والأخلاق، والصدق، والثقة، والاعتماد.</p>	<p>الكمال والاستقامة: Integrity</p>	٤
<p>من خلال التعامل مع كل الأفراد على خو لائق مع احترام حرية وحقوق الجميع.</p>	<p>العدالة: Fairness</p>	٥
<p>عن طريق تأييد الأدوار القيادية التي تدعم وتحترم الاحتراف المهني والمسؤولية الاجتماعية.</p>	<p>القيادة: Leadership</p>	٦
<p>ويترعرع خلال التعامل بصدقانية وأمانة مع أمور التعليم والأداء والارتقاء بفنون الطلاب وهيئات التدريس والإداريين.</p>	<p>الشفافية: Transparency</p>	٧
<p>وذلك بالاستجابة للمتطلبات الأساسية ومقابلة الاحتياجات الحقيقة لسكان المجتمع المحلي والمستفيدون وأصحاب الحقوق والمصالح مع التركيز على متطلبات سوق العمل.</p>	<p>الإحساس بالمسؤولية: Responsiveness</p>	٨
<p>بناء الشخصية المتكاملة لجتمع الجامعة وصولاً لمواطن مبدع ومسؤول ومتين وفخور بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبله، ويتحقق من خلال التعهد بالمشاركة والتعاون ووحدة الغرض في تحقيق أهداف الجامعة وكلابها ومعاهدها.</p>	<p>الانتماء: Belongings</p>	٩
<p>احترام قيم وعادات وتقاليد وتراث المجتمع والحفاظ عليه مع الافتتاح العلمي والتقني والثقافي المعاصر واحترام التعددية والاختلاف وتعزيز التفاهم والمحوار بين الثقافات والأديان بهدف تعزيز وترسيخ الروابط</p>	<p>الأصالة والمعاصرة: Originality and contemporary</p>	١٠

١١٨. السياسات العامة للجامعة.

أولاً: سياسات الجامعة في مجال التعليم:

لتحقيق غايات وأهداف جامعة كفرالشيخ الإستراتيجية في مجال التعليم فإنها تبني مجموعة من السياسات تتمثل في:

- ✓ السعي الجاد لتبني المعايير القومية الأكادémية المترجحة في قطاعات العلوم المختلفة بالجامعة.
- ✓ الوصول إلى المعدلات المترجحة التقاسية في نسب أعضاء الهيئة التدريسية بشقيها إلى الطلاب.
- ✓ الـمـراـحةـةـ وـالتـقـوـيـمـ الدـاخـلـيـ وـالـخـارـجـيـ لـلـبـرـاجـعـ وـالـمـقـرـرـاتـ الـدـرـاسـيـةـ.
- ✓ التمحور حول الطالب باعتباره أهم مخرجات العملية التعليمية.
- ✓ احتضان الطلاب ذوي القدرات العالية وذوي القدرة على التميز والإبداع ورعايتهم وتقديم الدعم لهم:

 - ✓ رعاية الطلاب محدودي القدرات والمتتعشرين و توفير سبل الدعم العلمي والاجتماعي والصحي لهم.
 - ✓ تشجيع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وسائل وبرامج التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد.
 - ✓ زيادة الرضا العام لأطراف العملية التعليمية.
 - ✓ غرس قيم التعلم الذائي والمستمر والتشجيع عليها.
 - ✓ ظهور وتحديث استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم بما يواكب التطورات العالمية.
 - ✓ توفير برامج للتنمية المهنية لخريجي الجامعة بما يناسب متطلبات سوق العمل المحلي والإقليمي.

ثانياً: سياسات الجامعة في مجال البحث العلمي:

لتحقيق غايات وأهداف جامعة كفرالشيخ الإستراتيجية في مجال البحث العلمي والأنشطة العلمية فإنها تبني مجموعة من السياسات التي من شأنها تحقيق تلك الغايات والأهداف الإستراتيجية تتمثل في:

- ✓ وضع خطة للبحث العلمي منبسطة بالتوجهات القوية واحتياجات المجتمع المحلي.
- ✓ انساق الخطة البحثية للجامعة مع الرؤية الإستراتيجية للبحث العلمي بجمهورية مصر العربية ٢٠١٥ - ٢٠٣٠.
- ✓ إعداد خطط بحثية للكليات تنسق مع خطة البحث العلمي للجامعة والتوجهات القوية واعتمادها في مجالس الكليات.
- ✓ تنظيم الجامعة مؤتمرات محلية ودولية للكليات وفقاً للنخوص العلمي بصفة دورية.
- ✓ تحرص الجامعة على الاستفادة من البحوث العلمية في تعزيز العملية التعليمية.
- ✓ تشجع الجامعة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهـمـ وـالـطـلـابـ عـلـيـ الاـشـتـرـاكـ فـيـ المـشـرـوـعـاتـ الـبـحـثـيـةـ الـمـوـلـوـةـ مـنـ الدـاـخـلـ وـالـخـارـجـ.
- ✓ تشجع الجامعة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهـمـ وـالـطـلـابـ عـلـيـ الاـشـتـرـاكـ فـيـ المـؤـتـرـاتـ الـعـلـمـيـةـ الـمـلـيـعـيـةـ وـالـإـقـلـيـمـيـةـ وـالـدـوـلـيـةـ.
- ✓ نصدر الجامعة مجلـاتـ عـلـمـيـةـ مـحـكـمـةـ ذاتـ معـاـيـرـ تـأـثـيرـ.
- ✓ ضـعـ الجـامـعـةـ مجلـالـهـ الـعـلـمـيـةـ بيـنـكـ المـعـرـفـةـ الـمـصـرـيـ.
- ✓ تحرص الجامعة على أن تكون المجلـةـ العـلـمـيـةـ أحـدـيـ المـجـلـاتـ الـمـعـارـفـ بهاـ فـيـ بـلـاجـانـ التـرـقـيـاتـ بـالـمـجـلـسـ الـأـعـلـىـ لـلـجـامـعـاتـ الـمـصـرـيـةـ.
- ✓ تنظم الجامعة بـوـاـمـاـ لـلـتـمـيـزـ الـعـلـمـيـ وـيـنـعـ مـكـافـاتـ لـلـبـاحـثـيـنـ الـمـتـمـيـزـينـ فـيـ النـشـرـ الـدـوـلـيـ.

ثالثاً: سياسات الجامعة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

لتحقيق غايات وأهداف جامعة كفر الشيخ الإستراتيجية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة فإنها تبني مجموعة من السياسات التي من شأنها تحقيق تلك الغايات والأهداف الإستراتيجية تتمثل في:

- ✓ التواصل المستمر مع المجتمع المدني والوقوف على احتياجاته ونوجهاته.
- ✓ التواصل المستمر مع المؤسسات والشركات العاملة في الحالات المختلفة.
- ✓ التواصل المستمر مع الخريجين.
- ✓ التشجيع على العمل التطوعي في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ✓ تبني ودعم الأنشطة البيئية والخدمية.
- ✓ توسيع نطاقات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ✓ التكامل مع سياسات الجامعة في مجال التعليم و المجال البحث العلمي.
- ✓ إنشاء وحدات للتواصل مع الخريجين ومساعدتهم في إيجاد فرص عمل متقدمة.
- ✓ تقديم برامج للتنمية المستدامة في مجالات خريجي الجامعة.
- ✓ نظيم حفل للخريجين يدعى إليه أصحاب المصلحة والمستفيدون ورجال الأعمال.
- ✓ نظيم ملتقى التوظيف دوريًا نشارك فيه كافة منظمات العمل المدني ورجال الأعمال.

رابعاً: سياسات الجامعة في مجال الشؤون المالية والإدارية:

لتحقيق غايات وأهداف جامعة كفر الشيخ الإستراتيجية في مجال الشؤون المالية والإدارية فإنها تبني مجموعة من السياسات التي من شأنها تحقيق تلك الغايات والأهداف الإستراتيجية وهذه السياسات تتمثل في:

- ✓ التزام بتنفيذ القوانين واللوائح والنظم المالية والإدارية مع مراعاة المرونة الازمة لحسن نسبي الأعمال.
- ✓ المتابعة المستمرة للمهام الإدارية.
- ✓ تقييم أداء العاملين بالجامعة.
- ✓ التزام بمعايير العدالة والمساواة بين الجميع بدون تمييز.
- ✓ العمل على توفير الاحتياجات المختلفة للجامعة من مستلزمات وأجهزة لتنفيذ الأعمال بدون تأخير.
- ✓ القيام بجميع أعمال الخدمات الإدارية والإشرافية بالجامعة.
- ✓ الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وتنظيم سبل الاستفادة منها ووضع أولويات لاستخدامها.
- ✓ التزام بالخطط والبرامج التنفيذية المعدة من قبل الادارة العليا بالجامعة.
- ✓ المراجعة الدورية للقرارات والأنشطة في ضوء سياساتها وخططها الإستراتيجية والتنفيذية.
- ✓ ربط الحوافز والكافئات بالجهد المبذول ووحدة الأداء.

١١٩. الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية.

أصحاب المصلحة و المستفيدين هم:

أولياء الأمور	الطلاب
الخريجون	أعضاء هيئة التدريس
المهارات الملازمة	الإداريون
المجتمع المحلي بمحافظة كفر الشيخ	قطاع الأعمال في مصر
القيادات الشعبية والتنفيذية بمحافظة كفر الشيخ	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والوزارات المعنية بجريبي الجامعة



الفصل الرابع

كيف نصل إلى ما نريد؟

١٢٠. الغايات العليا.

بنية تحتية متقدمة وفق المعايير القياسية	الغاية الأولى
التميز المعرفي والابتكار في خريجي الجامعة	الغاية الثانية
بحث علمي نظيفي مبتكر لحل المشكلات المعاصرة	الغاية الثالثة
زيادة المشاركة المجتمعية لتنمية البيئة المحيطة.	الغاية الرابعة
تنمية ورعاية الكوادر البشرية	الغاية الخامسة
الاعتماد المؤسسي والبرامجي وفقاً لمعايير الاعتماد بهيئة ضمان الجودة	الغاية السادسة
الارتفاع بجودة نكولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق مستوى عالي من التميز كجامعة ذكية	الغاية السابعة

١.٢١. الأهداف الإستراتيجية والإجرائية.

الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإجرائية	الغاية الأولى
NORMS إنشاء مبانٍ للكليات الجديدة طبقاً للمعايير القياسية توسيع التسهيلات المادية الحديثة الداعمة للعملية التعليمية إعداد خطط لصيانة المنشآت والمراافق والأجهزة بالكليات إحلال وتجديف المراافق والأجهزة العلمية بالمعامل التعليمية والبحثية رفع كفاءة وسائل النقل والمواصلات دعم نظم الاتصالات الحالية بين الكليات العلمية في الجامعة. تحديث وتنظيم الاستفادة من نظم الاتصالات والمعلومات الحالية بالجامعة إنشاء قواعد بيانات تضم جميع الجهات أصحاب المصلحة في أنشطة الجامعة إنشاء نظام إدارة الكتروني لمتابعة الأداء باستخدام بطاقة الأداء المتوازن	التوازن في المباني والمنشآت للتلامذة وطبيعة الكليات الجديدة صيانة المنشآت والمراافق والأجهزة بالجامعة. تحديث البنية التحتية للاتصالات ونظم المعلومات	بنية تحتية متطورة وفق المعايير القياسية

الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإجرائية	الغاية الثانية
تحديث واعتماد الواقع الدراسية التي تحقق مواصفات الخريج لسوق العمل وفقاً للمعايير الأكادémية المتبناة تحديث نوسيف البرامج والمقررات الدراسية طبقاً للواقع الحديث استحداث برامج تعليمية جديدة لتلبى احتياجات سوق العمل المستقبلية إعداد برامج صحية واحتمامية وبيئية لطلاب الجامعة آليات لاكتشاف الطلاب المتعثرين والموهوبين دراسياً إعداد برامج نوعية ثقافية ورياضية لطلاب الجامعة نعزيز قدرات الطلاب للتعامل مع التقنيات الحديثة تشجيع الطلاب المبدعين والموهوبين في جميع المجالات سنوياً بالجامعة	خريج حذر وفق المعايير الأكادémية المتبناة قادر على المنافسة في سوق العمل. تقديم الدعم الطلابي والأكادémي المتميز للطلاب.	التميز المعرفي والابتكار في خريجي الجامعة

الغایة الثالثة	الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإلزامية
بحث علمي نظيفي	إعداد خطة للبحث العلمي تتناسب مع التوجهات القومية	إنجاز خطة بحثية لحل المشكلات في البيئة المحيطة تتناسب مع التوجهات القومية
متكرر لحل المشكلات	إنشاء معايير مجهرة بأحدث الأجهزة العلمية	زيادة البحوث المشتركة بين الكليات وبعضها وبين المراكز البحثية
المعاصرة	تشجيع المشروعات البحثية مع مؤسسات محلية وإقليمية	عقد مؤتمرات علمية وبرونو روكيات تعاون مع جامعات محلية وإقليمية
	تعظيم الاستفادة من بنك المعرفة	ثروة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب بأهمية بنك المعرفة للأبحاث العلمية
	تعزيز قدرة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في استخدام بنك المعرفة.	تعزيز قدرة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في استخدام بنك المعرفة.
	تعزيز المكانة الدولية للجامعة	دعم استخدام بنك المعرفة في العملية التعليمية والبحثية
	نطوير وتحديث مجالات ممكمة محلياً ودولياً	التنوعية بالإحرازات الإدارية والتنفيذية لاستصدار مجالات علمية
	تعزيز المكانة الدولية للجامعة	تشجيع إنتاج مجالات علمية متخصصة ومحكمة ذات تأثير
		دعم متطلبات التصنيفات الدولية للجامعات
		تحسين نصييف الجامعة دولياً

الغایة الرابعة	الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإلزامية
زيادة المشاركة المجتمعية لتنمية البيئة المحيطة.	تعزيز مشاركة الأطراف المجتمعية بفاعليات الجامعة	مشاركة الأطراف المجتمعية المتخصصة في المجالس الحاكمة بالجامعة
	أن تكون الجامعة بيت خبرة للمجتمع المحلي	نطوير آليات التواصل مع الأطراف المجتمعية المستفيدة من الخدمة
		دعم الأنشطة التبادلية بين الأطراف المجتمعية والجامعة
		الاهتمام بدراسة احتياجات ومشكلات المجتمع المحلي المحيط بالجامعة
		وضع خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة وفقاً لاحتياجات ومشكلات المحددة
		إنشاء وحدات للتواصل مع الخريجين وللبيئة احتياجاتهم

الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإنذارية	الغاية الخامسة
تنمية القدرات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם (٣ سنوات)	تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة
تنمية القدرات والمهارات البحثية والمشاركة المجتمعية للهيئة التدريسية (٣ سنوات)		
تنمية ثقافة الجودة لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם		
تنمية قدرات ومهارات القيادات الإدارية والعاملين بالجهاز الإداري	تنمية قدرات ومهارات الجهاز الإداري	تنمية قدرات ومهارات الجهاز الإداري
دعم ثقافة المتابعة والتقويم المستمر لأعضاء الجهاز الإداري		
التروعية بثقافة الجودة لدى أعضاء الجهاز الإداري		
تحسين الرعاية الصحية والاجتماعية والبيئية للكوادر البشرية		
دعم المتميزين من القيادات الجامعية والإدارية والعاملين	الرعاية المتميزة للكوادر البشرية	البشرية
تحفيز الباحثين على النشر الدولي والمشاركة في المؤتمرات المحلية والإقليمية		
والدولية		
تأصيل حماية الملكية الفكرية		
تعزيز قواعد المسامحة والمحاسبة	اعلاء القيم والأخلاقيات	الأخلاقيات
حماية الحرية الأكادémية في إطار القيم والأعراف الجامعية		ومكافحة النساد

الغاية السادسة	الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية
الاعتماد المؤسسي والبرامجي	اللتزام بمعايير الجودة على مستوى الكليات	اللتزام بمعايير الجودة على مستوى الكليات	تأهيل الكليات للتقويم الذانوي وفقاً لمعايير الاعتماد المؤسسي
وفقاً لمعايير الاعتماد بهيئة	للامتداد المؤسسي	للامتداد المؤسسي	بني التكثير الاستراتيجي للخطط بالكليات على اسس منهجية
ضمان الجودة	اللتزام بمعايير الجودة على مستوى الكليات	اللتزام بمعايير الجودة على مستوى الكليات	التأهيل للاعتماد من الهيئة القومية للاعتماد
	للامتداد البرامجي	للامتداد البرامجي	اعتماد المعايير الأكادémية المرجعية للبرامج التعليمية
			اعتماد أكثر من ٢٥٪ من البرامج التعليمية بالجامعة.

الآهداف الإستراتيجية	الآهداف الإستراتيجية	الغاية السابعة
تطوير بوابة الكترونية وفق معايير قياسية	رفع كفاءة الشبكة الالكترونية بالجامعة	الارتفاع بجودة تكنولوجيا المعلومات
نظم معلومات إدارية (MIS) محدثة ومتقدمة		والاتصالات لتحقيق مستوى عالي
دعم استراتيجية وثافة التحول الرقمي		من التميز كجامعة ذكية
إنشاء منصات تعليمية لتطبيق استراتيجية التعلم المفتوح	التوسيع في التعليم الإلكتروني	
تطوير طرق وأساليب التقويم مع التوسيع في الاختبارات الإلكترونية		
استكمال ميكنة المكتبات والمستودع الرقمي	لتعزيز المكتبة الرقمية	
تحويل المعارف إلى تكنولوجيات		

١٢٢. محاور الخطة الاستراتيجية.

تُذكر محاور الخطة الاستراتيجية جامعة كفرالشيخ على ٤ محاور رئيسية هي:

أولاً: محور الإنارة ويشتمل على الغايات العليا الآتية:

- بنية تحتية متقدمة وفق المعايير القياسية
- التميز المعرفي والابتكار

ثانياً: محور البحث العلمي والأنشطة العلمية ويشتمل على الغايات العليا الآتية:

- بحث علمي تطبيقي مبتكر لحل المشكلات المعاصرة

ثالثاً: محور الجودة ويشتمل على الغايات العليا الآتية:

- تنمية ورعاية الكوادر البشرية
- الاعتماد المؤسسي والبرامجي وفقاً لمعايير الاعتماد بهيئة ضمان الجودة
- الارتفاع بجودة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق مستوى عالي من التميز كجامعة ذكية

رابعاً: محور النافذية ويشتمل على الغايات العليا الآتية:

- زيادة المشاركة المجتمعية لتنمية البيئة المحيطة.

الخطة التنفيذية

الفهرس

١	فريق إعداد الخطة
٥	كلمة الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة
٦	الإطار الفكري والمنهجي للخطة
٦	نبذة عن محافظة كفر الشيخ
٦	ماذا تعرف عن محافظة كفر الشيخ
٩	دور الجامعة في المحافظة
١٠	نبذة تاريخية عن الجامعة
١٠	نشأة وتأسيس الجامعة
١٣	موقع الجامعة.
١٤	أنواع البرامج التعليمية التي تقدمها الجامعة.
١٥	الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة.
١٥	تطور أعداد الطلاب المقبولين والخريجين.
١٦	تطور أعداد الكوادر البشرية بالجامعة.
١٧	ترتيب الجامعة في التصنيفات العالمية
١٩	البحث العلمي
١٩	مراحل إعداد الخطة.
٢١	الافتراضات الأساسية للخطة الاستراتيجية
٢١	أهمية الخطة الاستراتيجية للجامعة
٢١	ضمانات تنفيذ الخطة
٢١	تقييم المخاطر وكيفية التغلب عليها
٢٢	الفصل الثاني
٢٢	أين نحن وإلى أين نتجه؟
٢٢	تحليل البيئة للجامعة باستخدام أسلوب (SWOT).
٢٢	تحليل البيئة الداخلية.
٢٤	تحليل البيئة الخارجية.
٢٦	مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية والخارجية.
٢٧	البدائل الاستراتيجية.
٢٩	مصفوفة TOWS.
٣٠	تحليل الفجوة.
٣٣	دور الخطة.
٣٤	الفصل الثالث
٣٤	المسار الاستراتيجي للجامعة
٣٤	رؤية مصر ٢٠٣٠
٣٥	رسالة الجامعة.
٣٦	القيم الحاكمة للعمل بالجامعة.
٣٧	السياسات العامة للجامعة.
٣٩	الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية.
٤٠	الفصل الرابع
٤٠	كيف نصل إلى ما نريد؟
٤٠	الغايات العليا.
٤٨	الأهداف الاستراتيجية والإجرائية.
٤٤	محاور الخطة الاستراتيجية
٤٥	الخطة التنفيذية