



جامعة كفر الشيخ  
كلية التربية الرياضية  
وحدة ضمان الجودة

# استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

*Teaching learning and assessment strategies*

خطة التعليم و التعلم بالكلية

٢٠٢٣-٢٠١٩

رقم الصفحة	الموضوع	م
٢	الفهرس	١
٣	فريق اعداد الخطة	٢
٣	فريق مراجعة الخطة	٣
٣	الجهات التي عرض عليها الخطة	٤
٤	رؤية ورسالة و اهداف الكلية	٥
٤	تمهيد	٦
٧	مصطلحات في استراتيجيات التعليم و التدريس	٧
٧	مبادئ التعليم و التدريس الجيد	٨
١٠	معايير اختيار استراتيجيات التعليم و التدريس و مواصفاتها	٩
١٠	العلاقة بين استراتيجيات التعليم و التدريس و نواتج التعليم	١٠
١٣	اهداف استراتيجيات التعليم و التعلم	١١
١٤	استراتيجيات التدريس و التعلم المستخدمة بالكلية	١٢
١٥	المحاضرة المطورة	١٣
١٥	التعليم التعاوني	١٤
١٦	العصف الذهني	١٥
١٦	التعليم الذاتي	١٦
١٦	التطبيق العملي	١٧
١٧	استراتيجيات التدريس الحديث	١٨
١٧	استراتيجيات التقييم	١٩
١٨	خطة التعليم و التعلم بالكلية ٢٠٢٣-٢٠١٩	٢٠
١٨	الهدف العام للخطة	٢١
١٨	الركائز الأساسية للخطة	٢٢
١٩	مصادر التعليم و التعلم المتوفرة في الكلية	٢٣
١٩	الاهداف الاستراتيجية لخطة التعليم و التعلم بالكلية	٢٤
٢٥	تحليل الوضع الراهن لسياسات التعليم و التعلم بالكلية	٢٥
٢٥	اولا: تحليل البيئة الداخلية	٢٦
٢٦	ثانيا: تحليل البيئة الخارجية	٢٧
٢٧	آلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التعليم و التعلم بالكلية	٢٨

## فريق اعداد الاستراتيجيات و الخطة

١	ابد/ احمد محمد زينه	وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب
٢	ابد/ محمد وجيه سكر	استاذ البحث العلمي المتفرغ بقسم علم النفس الرياضي
٣	ابد/ صبحي محمد سراج	استاذ الترويح ورئيس قسم الترويح الرياضي
٤	ابد/ جمال احمد سلامه	استاذ مناهج وطرق التدريس والتدريب الميداني ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
٥	د/ رانيا مصطفى جاب الله	مدير وحدة ضمان الجودة
٦	د/ احمد مصباح الشريف	مدير وحدة القياس والتقويم بالكلية ومنسق معيار التدريس والتعلم

## فريق مراجعة الاستراتيجيات و الخطة

١	أبد / محمد ابو والي	المدرب والمراجع بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد
٢	أبد / ياسر محمد حافظ عبد الجاد	المدرب والمراجع بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد

## الجهات التي عرض عليها الاستراتيجيات و الخطة

١	أبد / عميد الكلية والsadه وكلاء الكلية
٢	الsadه وكلاء الكلية لشئون التعليم و الطلاب السابقين
٣	لجنة شئون التعليم و الطلاب بالكلية للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ م
٤	رؤسae الاقسام العلمية و عينه من اعضاء هيئة التدريس بالأقسام المختلفة
٥	عينه من طلاب الفرقه النهائيه
٦	عينه من طلاب الدراسات العليا
٧	عينه من الخريجين للأعوام السابقة

## رؤيه ورساله واهداف الكلية

### رؤيه الكلية :

" تسعى الكلية إلى تحسين نوعية الخريج والرقي بكتاباته وإمكانياته المهنية والوصول به إلى المعايير القومية للجودة

### رساله الكلية :

تقديم مناخ تعليمي يساعد على إبداع الطالب في المجالات الرياضية المختلفة لضمان خريج قادر على المنافسة في المجال العملي وتلبية احتياجات سوق العمل مع التأكيد على التميز في البحث العلمي وتقديم المشورة والخدمة العلمية والتطبيقية للمساهمة في خدمة المجتمع

### الاهداف الاستراتيجية للكليه :

- إعداد معلم التربية البدنية لمراحل التعليم المختلفة
- إعداد المدرب الرياضي المؤهل في مختلف الأنشطة الرياضي
- إعداد المتخصصين في مجالات الادارة الرياضية والترويح الرياضي ورياضات الفئات الخاصة.
- إعداد المتخصصين في الصحة الرياضية وعلوم الحركة الرياضية وعلم النفس الرياضي.
- القيام بإجراء البحوث والدراسات في مختلف مجالات التربية البدنية والرياضية.
- تقييم المشورة العلمية والتعاون مع الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية العلمية والرياضية والشبابية المصرية والعربية والدولية في دراسة القضايا الرياضية لتحقيق الأهداف المشتركة في مختلف مجالات التربية البدنية والرياضية.
- تقديم الخدمات العلمية والتطبيقية وصقل وتأهيل العاملين بالمجال الرياضي والمساهمة في خدمة البيئة المحلية والعربية والدولية .

### تمهيد :

تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم وربطها بنواتج التعلم المختلفة وتعد استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم واستراتيجيات وطرق التقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرامج وتحقيق جودتها وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي كان من

المهم التركيز على اختيار استراتيجيات محددة تقود إلى التعلم النشط والتأكيد على دور وفاعليه الطالب واثاره اهتمامها وداععيتها للمشاركة الإيجابية والتحصيل الجيد ، وتعتبر استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم وتخالف من برنامج تعليمي لأخر ومن مقرر آخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها ويتضمن هذا الجزء تقديم عرض لأبرز استراتيجيات التعليم والتعلم واستراتيجيات التقويم واكثرها استخداما في الكلية

### استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

تبني الكلية استراتيجية فعالة لضمان أن جميع البرامج التعليمية فيها تحقق المستويات العالية للتعليم والتعلم ، وتضمن توفير وامداد البيئة الاقتصادية متمثلة في سوق العمل باحتياجاتها من مخرجات الكلية ، ويؤكد دعم الكلية لأبنائها الطلاب في الحياة العملية والحفاظ على مكانتها التنافسية بين كليات التربية الرياضية على مستوى الجمهورية وترتکز على النقاط التالية :

أ- تقديم مستويات التعلم والتحقق من كفاءتها وملاءمتها للبيئة الاقتصادية ومقارنتها بمعايير قياسية مرجعية وذات مستوى رفيع

ب- التأكد من ان اعضاء هيئة التدريس على دراية كافية بتطبيق السياسات المعتمدة للوصول للنتائج المطلوبة

ج- التأكيد من اجراء تقويم جوده التدريس على مستوى الطلبة ، والخريجين ، واصحاب الاعمال ، مع اهمية استخدام النتائج والاحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين .

وقد شارك كافة الاطراف المعنية من طلاب وخريجين واعضاء هيئة التدريس وقيادات الكلية الحالية والسابق والجهاز الاداري في وضع هذه الاستراتيجية وما يلزمها من سياسات من خلال الاتي :

أ- جلسات النقاش والحوار بين الاطراف المعنية بالعملية التعليمية بالكلية

ب- استبيانات لجملة اراء ومتطلبات مكونات البيئة الاقتصادية المحيطة بالكلية

ج- ورش العمل التي تم من خلالها صياغة استراتيجيات التعليم ووضع سياساتها وتنفذ الاستراتيجية من خلال السياسات العامة التالية :

١- تقويم جوده التعليم والتعلم والتقويم بالكلية

٢- تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل تخصص وكل برنامج دراسي

٣- تحديث طرق التدريس والبرامج العلمية بالكلية

٤- الدعم والارشاد الاكاديمي للطلاب

٥- الاهتمام بتطوير برامج التدريب الميداني

ويتم ذلك باتباع السياسات الفرعية التالية :

**١- تقويم جودة التعليم والتعلم بالكلية وذلك من خلال الآتي :**

- اجراء تقويم شامل للبرامج التعليمية والمقررات الخاصة باستحداث برامج جديدة او بإجراءات التحسين للبرامج القائمة

- استخراج مؤشرات الاداء وتقارير المقررات والبرامج واجراء المراجعة الدورية التي تهدف الى تحديث المقررات الدراسية .

- تتحقق اداره الكلية ومسئولي الجودة من أن التقارير السنوية التي تم اعدادها ومراجعتها من قبل اللجان المختلفة والتأكد على تنفيذ التوصيات الواردة من تقارير المراجعة الداخلية والخارجية .

- التأكد من أن التقارير الشاملة للجودة تشمل نقاط القوه والضعف ونقاط التحسين والاهتمام من قبل إدارة الكلية في تطبيق السياسات الخاصة بالتحسين عند التعامل مع نقاط الضعف في القضايا العامة التي تؤثر في الاداء بالكلية

**٢- تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل برنامج دراسي :**

- يتم تحديد مخرجات التعلم المستهدفة بعد دارسة اراء اصحاب الاعمال والخبراء الاكاديميين ذوي العلاقة بهدف أن تتوافق مخرجات التعلم المستهدفة مع متطلبات البيئة الاقتصادية المحيطة .

- يتم تحديد المهارات المطلوبة للطلاب والملازمة للعملية التعليمية لتضمن اكتسابها للخريجين ضمن نواتج التعلم المستهدفة وذلك في كافة البرامج العلمية والتخصصات المختلفة .

- يتم تنفيذ اليات تضمن ربط بيانات الطلبة بعد تخرجهم بأماكن عملهم واجراء استبيانات للخريجين واراء جهات العمل وذلك لتوفير البيانات والاحصاءات للوقوف على مدى تناسب نتائج مستوى التعليم مع احتياجات سوق العمل

### \* مصطلحات في استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم :

- التعلم : هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه ، بهدف اكتساب معرفة أو مهاره أو تغيير سلوك
- التعليم : هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات ) التي تساعد المتعلم علي إنجاز التغيير المرغوب فيه في الاداء ، وعموما هو إداره التعلم التي يقودها المعلم وهو عمله حفز واستثماره لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكنه من التعلم ، والتعليم الجيد يكفل انتقال اثر التدريب والتعلم
- مفهوم الاستراتيجية : الاستراتيجية هي مجموعه من قرارات يتخذها المعلم ، وتنعكس تلك القرارات في انماط من الافعال يؤديها المعلم والطلاب في الموقف التعليمي ، والعلاقة بين الاهداف التعليمية والاستراتيجية المختارة علاقه جوهريه حيث يتم اختيار الاستراتيجية المناسبة علي اساس إنها انساب وسيلة لتحقيق الاهداف المرجوة
- استراتيجية التعليم والتعلم** : خطوات إجرائية منظمه ومتسلسله بحيث تكون شامله ومرنه ومراعية لطبيعة المتعلمين ، والتي تمثل في الواقع الحقيقي ما يحدث داخل قاعه الدراسة من استغلال للإمكانات المتاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها وتنظيم مجموعة تحركات المعلم داخل قاعه الدراسة التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل وتهدف الي تحقيق الاهداف التعليمية المرجوة .

### - مكونات استراتيجيات التعليم والتعلم وتمثل في كل مما ياتي :

- ١- الاهداف التعليمية المختلفة
- ٢- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيير وفقها في طرق تدريسه
- ٣- الأمثلة ، والتدريبات والمسائل والوسائل المستخدمة لتحقيق الاهداف
- ٤- استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها

### - مبادئ التعليم والتدريس :

التعلم ليس لعبة تحدي الذاكرة في تذكر المعلومات والمعارف ، والمهارات وإنما يجب أن يهدف التعليم الى فهم واستيعاب ويمكن الطالب من المعلومات والمهارات والقدرة على

استخدامها في مواقف مختلفة جديدة ، وهذا لا يتم الا من خلال مراعاة مبادئ التعليم الآتية وهي :

- ١- تشجيع التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطالب والتواصل والتفاعل المستمر بين الطالب واعضاء هيئة التدريس سواء داخل المدرج او خارجه ، ويعد العامل الأكثر أهمية في تحفيز الطلاب ، ويجعل الطلاب يفكرون في خططهم المستقبلية
- ٢- تشجيع التفاعل بين الطلاب يعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي ، فالتعليم الجيد كالعمل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون وليس التنافس والانعزال
- ٣- تشجيع التعلم النشط لا يتعلم الطلاب من خلال الانصات وكتابه المذكرات ، من خلال التحدث والكتابة عما يتعلم وربط ذلك بخبراته السابقة ، بل وبنطبيقاتها في حياتهن اليومية
- ٤- تقديم تغذية راجعة سريعة : حيث ان معرفه الطالب بما اكتسبه ومالم تتعلم تساعده على فهم طبيعة معارفها وتقييمها فالطالب بحاجه الى ان يتأمل فيما تعلم ، وما يجب ان يتعلمه والتقييم ما تعلنته
- ٥- توفير وقت كاف للتعلم : يمثل الوقت عامل اساسياً ومؤثراً على مستوى التعلم ، وتخصيص مساحة مناسبة من الوقت يعني تعلم فعالاً للطلاب ، ويعني تدريساً فعالاً لأعضاء هيئة التدريس

احترام التنوع ، والمواهب ، والخبرات ، وانماط التعلم : تنوع الطرق يقود الى التعلم ، تحتاج الطلاب فرصة اظهار مواهبهم وطرقهن في التعلم .

#### جدول (١) يوضح الفرق بين استراتيجيات وطرق واساليب التدريس

الفئة	المفهوم	الهدف	المحتوى	المدى
الاستراتيجية	خطه منظمة ومتكلمة من الاجراءات تضمن تحقيق الاهداف الموسوعة لمدة زمنية محددة	رسم خطة متكاملة وشامله لعملية التدريس	طرق اساليب اهداف نشاطات مهارات تقويم وسائل مؤثرات	فصيلية – شهرية – اسبوعية
الطريقة	الآلية التي يختارها عضو هيئة التدريس لتوصيل المحتوى وتحقيق الاهداف	تنفيذ التدريس بجميع عناصر داخل قائمة التدريس	اهداف ، محتوى ، اساليب ، نشاطات ، تقويم	موضوع مجزأ على عده محاضرات ، محاضره واحدة ، جزء من المحاضرة
الاسلوب	النمط الذي تتبناه عضو هيئة تدريس لتنفيذ فلسفتها التدريسية حين التواصل المباشر مع المتعلمين	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفظي اتصال جسدي حركي	جزء من محاضرة

- **استراتيجية التعليم** : يمكن تعريفها بانها مجموعه القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الاهداف المنشودة للتدريس، وتشير الي الاساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول الي اهداف التعلم وهي مجموعه الأنشطة او الاليات المستخدمة ( العرض - التنسيق - التدريب - النقاش ) بهدف تحقيق اهداف تدريسيه محددة وبالتالي فهي تشمل علي مكونين وهما الطريقة والاجراء الذي يشكلان معا خطة كلية لتدريس درس او وحدة او مقرر اي ان عضو هيئة التدريس قد تسير وفقا لأسلوبها في التدريس أي طريقه تدريسي تختارها ، لكنها لا تخرج عن اطار عام تحد اجراءاته التدريسيه العامة يعرف بالاستراتيجية وتشمل العناصر الآتية :

- \* الاهداف التدريسيه المختلفة

- \* التحركات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس وتنظمها لتسير وفقا لها في تدريسيها
- \* استجابات الطلبة الناتجة عن المثيرات التي تقدمها وتحظى لها وينظمها عضو هيئة التدريس

- استراتيجيات التعلم : فهي السلوكيات والاجراءات التي ينخرط فيها الطلاب والتي تهدف الي التأثير علي الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجه المعلومات وتعلم المهام المختلفة ، كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلاب وتأثر فيما تم تعلمه ومعالجه مشكلات التعلم ويكون التعلم استراتيجياً

عندما يعي الطلاب المهارات والاستراتيجيات ( الاجراءات والطرق المحددة ) الخاصة التي يستعملنها في التعلم ، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها

الفرق بين استراتيجيات التعليم والتعلم : الفرق بينهما هو من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي :

- \* تركز استراتيجيات التعليم علي دور عضو هيئة التدريس الذي يقوم به في إدارة العملية التعليمية
- \* ام استراتيجيات التعليم فتركتز علي ان تكون عضو هيئة التدريس ميسر لعملية التعلم ، والطلاب هي محور هذه العملية

\* وتنضمن استراتيجيات التعليم استراتيجيات التعلم ، ويمكن لعضو هيئة التدريس ضمن اي استراتيجية تعليم أن يستخدم احد استراتيجيات التي تركز علي تعلم الطلاب

معايير اختيار استراتيجيات التعليم والتدريس ومواصفاتها:

ان النجاح في التدريس يتطلب ان تكون هيئة التدريس ملم باستراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة ، قادره علي اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعده علي تحقيق نواتج التعلم المتواحة .

وهناك معايير عديه ينبغي اخذها في الاهتمام عند اختيار استراتيجية التعليم منها :

### ١- ملائمه الاستراتيجية لنواتج التعلم :

ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف ( مالم يتوقع أن يعرفه الطلاب ويستطيع اداءه ، بعد نهاية المحاضرة ، او المقرر ، او البرنامج الدراسي ) فعلى سبيل المثال عندما يكون الناتج هو لأثبات المعرفة بحقائق ومعارف معينه ، فقد تستخدم عضو هيئة التدريس استراتيجية التعليم المباشر ، اما اذا كان الناتج هو حل المشكلات ، فقد تستخدم استراتيجية حل المشكلات .

### ٢- مناسبه الاستراتيجية للمحتوى الدراسي

ينبغي ان ترتبط الاستراتيجية بالمحظى وطبيعة المقررات الدراسية ، ذلك لأن لكل مقرر دراسي طبيعة خاصة تفرض علي عضو هيئة التدريس اختيار استراتيجية وطرق معينه لتدريسها ، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري واخري يغلب عليها الطابع العملي او التجريبي

### ٣- ملائمه الاستراتيجية لمستوى الطالب بمعنى مراعاه الفروق الفردية بين الطالب ، والخبرات السابقة له .

٤- ان تقود الي التعلم النشط بمعنى ان يجعل ايجابية ومشاركه نشطه من الطالب في العملية التعليمية ، وليس مجرد متابعين وأن تحفز الطالب علي التعلم الذاتي

### ٥- مراعاه الامكانات المتاحة في المؤسسة التعليمية :

من قاعات دراسية ، ومصادر تعلم وادوات واجهزه واعداد الطالب

### مواصفات استراتيجيات التعليم والتعلم الجيدة :

١- الشمول : بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي

٢- المرونة والقابلية للتطوير : بحيث يمكن استخدامها من فرقه دراسية لأخري

٣- الارتباط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية

٤- مراعات الفروق الفردية بين الطالب

ويمكن القول ان استراتيجية التعليم الجيدة هي التي تكون فيها الطالب :

\* ممارس الممارسات التعلم الذاتي

\* باحث عن المعرف و تقوم بحل المشكلات  
و اتخاذ القرارات

\* بناء للمعرفة : تسعى لمزيد من التعلم و اكتساب  
المهارات

\* محور العملية التعليمية

\* فعال في اكتساب المعلومات

\* ممارس لأنشطة والمهام التعليمية

### العلاقة بين استراتيجيات التعليم والتدريس ونواتج التعلم :

و حسب اهداف المؤسسة والبرنامج التعليمي كما في الجدول التالي

## جدول رقم ( ٢ ) يوضح نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس والتعلم بالكلية

								نواتج التعلم
التطبيق العملي	لعبة الأدوار	التعليم الذاتي	ورش العمل	المناقشة والحوار	التعلم التعاوني	العصف الذهني	المحاضر المطورة	المعرفة والفهم
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مهارات مهنية
✓	✓	✓		✓	✓	✓		مهارات ذهنية
✓		✓	✓		✓	✓		مهارات عامة

### جدول رقم ( ٣ ) مصروفه علاقه استراتيجيات التعليم والتعلم بمخرجات التعلم المتوقعة

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعة كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

															محاضرات العلمي
															العرض التوضيحي
															العرض العملية
															حلقة البحث
															التدريبات والتمارين
															التدريس من خلال حل ال المشكلات
															اجراء البحوث واعداد التقارير
															المناقشة والحوار
															التعلم الجماعي التعاوني
															العصف الذهني
															الزيارة الميدانية
															تقديم العرض
															المناقشة ضمن فريق
															التدريس من خلال التدريب
															التدريس والمحاكاة
															الموقع الالكترونية

## اهداف استراتيجيات التدريس والتعلم :-

- ١- تشجيع الطالب على إبداء رايهم وأن يكون لهم القدرة على التفكير المنطقي السليم والقدرة على اعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها
  - ٢- تشجيع الطالب على الوصول للتعليمات والنظريات والقواعد وال المسلمات بأنفسهم
  - ٣- تنوع اساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الاهداف المرجوة
  - ٤- تشجيع الطالب على استخدام اسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة بصفه خاصه الأسئلة المفتوحة
  - ٥- تشجيع الطالب على التعليم التعاوني لزيادة القدرة لديهم على وضع حلول متنوعة واصدار الاحكام واعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول وتدريب الطالب على البناء على افكار الآخرين وتطويرها
  - ٦- زيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطالب اثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري والتاكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف وتوظيف حل المشكلات ابتكارياً في كل اجزاء المنهج واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة العملي والعمل على زياده التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية ومناقشة مدى جودة الافكار اثناء الدروس والمحاضرات
  - ٧- مساعدة الطالب على تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية الازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعاله لخدمه مجتمعهم والمحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاوله تطويرها بما يتماشى مع مكانه الكلية العملية المتميزه وتخريج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل
  - ٨- ابراز دور الكلية محليا في تقديم تعليم متميز عن طريق توفير فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم اعضاء هيئة التدريس وتشجيع الابتكارات والافكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم واساليب التقييم
  - ٩- الالزد في الاعتبار اراء الطلاب والاطراف المعنية فيما يخص استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية من خلال الاستبيانات المختلفة وتحقيق الاتساق بين مواصفات خريج الكلية المطلوب ومحظوي البرامج والمقررات الدراسية التي يتم تدريسيها بالكلية

## السياسات العامة لاستراتيجية التعليم والتعلم لتحقيق الاهداف المطلوبة :

- ## ١- تعريف الطلاب بالرؤية والرسالة والاهداف العامة للكلية والاقسام والبرامج العلمية المختلفة بها

- ٢- تعريف الطلاب باستراتيجية التدريس والتعلم والمناهج الدراسية وطرق التدريس واساليب التقويم بكل برنامج دراسي
- ٣- تفعيل برامج الدعم والارشاد الاكاديمي والمتابعة الأكاديمية للطلاب
- ٤- الاستخدام الامثل للموارد والسعى لتنمية الموارد الذاتية بالكلية
- ٥- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة
- ٦- تحديث الموقع الالكتروني للكلية والاهتمام بمكتبه الكلية وتطويرها
- ٧- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وامدادها بأجهزة العرض والشاشات وتصميم برامج موثقة للتدريب الميداني
- ٨- وضع اليات محدده للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة وتوفير اليات محدده للتأكد من عدالة تقويم الطالب علي مستوى القسم والكلية واليات لتوثيق نتائج الامتحانات واعلانها للطلاب من خلال وسائل مناسبه
- ٩- تحليل نتائج تقويم الطلاب علي المستويات المختلفة والاستفادة منها في تطوير البرامج والمقررات الدراسية واعداد تقرير عام عن نتائج الامتحانات وعرضه علي المجالس المختصة

#### **اليه مراجعه الاستراتيجية وتحديثها :**

- ١- تراجع الكلية استراتيجية التعليم والتعلم دوريًا في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استقصاء الطلاب واعضاء هيئة التدريس واعضاء الهيئة المعاونة
- ٢- تحرص الكلية علي ان تكون هذه الاستراتيجية موثقة ومعلنه علي كافة الاطراف المعنية المختلفة من الداخل والخارج واخذ رأي المستفيدين
- ٣- تسعى الكلية الي الاستفادة وتطوير نتائج مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم واعلانها علي الموقع الخاص بالكلية

#### **استراتيجية التدريس والتعلم المستخدمة في الكلية :-**

تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة والتي تستهدف الي تحقيق البرامج الدراسية بالكلية والنتائج التعليمية المستهدفة لهذه البرامج والمقررات وقبل ان ننطرق الي تحديد استراتيجيات التدريس والتعلم فأننا في البداية نحدد الاسس التي تقوم عليه عملية اختيار الاستراتيجيات المناسبة وهي :

- ١- طبيعة الدراسة بالكلية والتي تتضمن الجانب التطبيقي بجانب الجانب النظري
- ٢- طبيعة كل مقرر والوزن النسبي للجوانب المعرفية والتطبيقية له
- ٣- طبيعة نواتج التعليم المستهدفة لكل مقرر دراسي
- ٤- التركيز علي الاستراتيجيات التي توفر التعليم الذاتي والتعلم التعاوني لدى الطالب
- ٥- التدرج النسبي للطلاب وفقاً للمرحلة الدراسية ومستوى نضجهم التعليمي والتطبيقي

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على مجموعه من الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم غير المباشر والتعليم الذاتي فضلا عن تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر

### أهم الاستراتيجيات المستخدمة في الكلية هي :-

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر بالإضافة إلى مجموعه من الاستراتيجيات غير التقليدية بما يحقق رساله الكلية المحدثة وتضم الاتي : وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر بالإضافة إلى مجموعه من الاستراتيجيات غير التقليدية بما يحقق رساله الكلية المحدثة وتضم الاتي : **اولا : استراتيجيات المحاضرة المطورة :**

بالرغم من أن المحاضرة من الاستراتيجيات الملائمة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعرفة والمعلومات لدى الطلاب إلا أن الطرق التقليدية للمحاضرة والقائمة على مجرد الشرح والالقاء غير مناسبه مع طبيعة بعض مقررات الكلية وخاصة المقررات التخصصية التي تتطلب مشاركه الطلاب في هذه العملية لذلك تتطلب أن يتتوفر في المحاضرة التي تستخدم في توصيل المعلومات للطلاب ما يلي :-

- ١- تحديد عناصر الموضوع الذي يتم تناوله في المحاضرة بوضوح أمام الطلاب
- ٢- لا ينتقل المحاضر من عنصر إلى آخر إلا بعد التحقق من استيعاب الطلاب لهذا العنصر واتاحه الفرصة للطلاب لتقديم تساؤلاتهم واستفساراتهم حول موضوعات المحاضرة مع تشجيعهم على ابداء آرائهم ووجهات نظرهم حول أي من هذه الموضوعات .
- ٣- يقوم المحاضر بعد الانتهاء من عنصر او اكثر بتنظيم مناقشة الطلاب أو تكليفهم بتلخيص ما تم الانتهاء منه ومن الممكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتولى كل مجموعة مناقشة احد العناصر بينهم وتقديم رؤيتهم حوله أمام زملائهم .
- ٤- استخدام الأمثلة التوضيحية لزياده فهم الطلاب بطبيعة الموضوعات التي يدرسونها ومن الممكن تشجيع الطلاب بعرض أي من العناصر في المحاضرة بعد اعداده لها .

### ثانيا :- استراتيجية التعليم التعاوني :-

التعليم التعاوني ( فرق العمل ) وهو استراتيجية التعليم التفاعلي والذي يعتمد على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة التعليمية و تستلزم عمل من الطلاب مع بعضهم البعض والتحاور فيما بينهم فيما يتعلق بالعمل المكلفين به وعليهم ان يعملا بعضهم حتى ينجزوا ما كلفوا به من اعمال في الزمان المحدد وهو اسلوب تعلم يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيره غير متجانسة تضم مستويات معرفيه مختلفة يتراوح افراد كل مجموعه ما بين ٤ - ٥ افراد ويتعاون طلاب المجموعه الواحدة في تحقيق هدف او اهداف مشتركة وأهم ما يميز هذه الاستراتيجية ما يلي :-

- ١- يتيح الفرصة للطلاب للتعاون فيما بينهم والتعبير عن آرائهم مهما كان ضعيفاً وتنمي مهارات الاتصال بين الطلاب مثل حسن الاستماع والتحدى اللائق واحترام الرأي الآخر وتقبل النقد.
- ٢- تدريب الطلاب على إتخاذ القرارات في ضوء اختلاف الآراء والرجوع إلى المصادر العلمية أو التطبيقية المتاحة لتوثيق هذه القرارات وتنمي التعلم الذاتي لدى الطلاب.
- ٣- يتيح الفرصة للمحاضر للاحظة تصرفات أفراد المجموعات وطرق التفاعل فيما بينهم ومساعدتهم على تصحيح الأخطاء والموافق التي تترجم عن تفاعلاتهم الواقعية
- ٤- يساعد الذين يعاونون من بطء التعلم من خلال ادماجهم بالآخرين المتميزين للاستفادة من خبراتهم والتعاون معهم.

وتوجد عده مراحل للتعليم التعاوني هي :-

- ١- مرحله التعريف : وفيها يتم تفهم المشكلة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عملة ازاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها
- ٢- مرحله بلوره معايير العمل الجماعي : ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الادوار وكيفية التعاون وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك وكيفية الاستجابة للآراء افراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة .
- ٣- الإنtagية : يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في انجاز المطلوب بحسب الاسس والمعايير المتفق عليها .
- ٤- الانهاء : يتم في هذه المرحلة كتابه تقرير او تسليم العمل العملي ( من مشاريع وما الي ذلك ) ان كانت المهمة تتطلب ذلك او التوقف عن العمل وعرض ما توصلت اليه المجموعة في جلسة الحوار العام

### ثالثاً: العصف الذهني ( المناقشات ) :-

هي طريقه لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الابداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين او الطلاب في جو من الحرية والامان يمح بظهور كل الآراء والافكار حيث يكون المتعلم في قمه التفاعل في الموقف التعليمي حيث يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترنات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الانسب منها ويعتمد هذا الاسلوب على اطلاق حرية التفكير وارجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الافكار وجواز البناء على افكار الآخرين ولقد وفرت الكلية كافة متطلبات تطبيق واستخدام هذه الاساليب من القاعات المجهزة بمعدات العرض وتوفير الادوات المطلوبة لتنفيذ هذه الجلسات .

### رابعاً: استراتيجية التعلم الذاتي ( الابحاث ) :-

تعتمد الكلية استراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعرفات والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنميته شخصيه وقادره

على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الاسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية والتقارير في اغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة ويتبين هذا الاسلوب بين مجالات تطبيقه في مشروعات التخرج للطلاب في كافة الاقسام العلمية وكذا البحوث والمشاريع الفصلية اثناء الفصول الدراسية المختلفة .

#### **خامساً: استراتيجية التطبيق العملي**

تعتمد الكلية استراتيجية التطبيق العملي في اغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطالب بعمل وحدات تطبيقية لتطبيق المعرف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي إلى ترسیخ المفاهيم لدى الطالب فضلاً عن نزول المدارس بالمرحلة الابتدائية والاعدادية وكذلك مدارس الفنادق الخاصة والنوادي ومراکز الشباب في التدريب الميداني.

بما يؤدي إلى ترسیخ المفاهيم لدى الطالب وتحرص الكلية على توفير كافة التسهيلات والاحتياجات العملية اللازمة للملعب والصالات لتنفيذ التعلم التجريبي وتوفیر تلك المهارات للطالب .

#### **أساليب التعليم :**

تعتبر اساليب التعليم من مكونات المنهج الأساسية ، ذلك أن الاهداف التعليمية ' والمحظى الذي يختاره المختصون في المناهج ، لا يمكن تقويمها إلا بواسطة المعلم والأساليب التي يبعها في تدريسه لذلك يمكن اعتبار التدريس بمثابة همزة الوصل بين الطالب ومكونات المنهج ، والاسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الفصل والتي ينظمها المعلم ، والطريقة التي يتبعها ، بحيث يجعل هذه المواقف فعالة ومثمرة في الوقت نفسه . كما على المعلم أن يجعل دراسة مرغوباً فيه لدى الطالب خلال طريقة التدريس التي يتبعها ، ومن خلال إستشارة فاعلية الطلاب ونشاطهم . ومن الأهمية بمكان أن نؤكد على أن المعلم هو الأساس فليست الطريقة هي الأساس ، وإنما هي اسلوب يتبعه المعلم لتوصيل معلوماته وما يصاحبها إلى الطالب .

#### **استراتيجيات التقييم المستخدمة في الكلية :-**

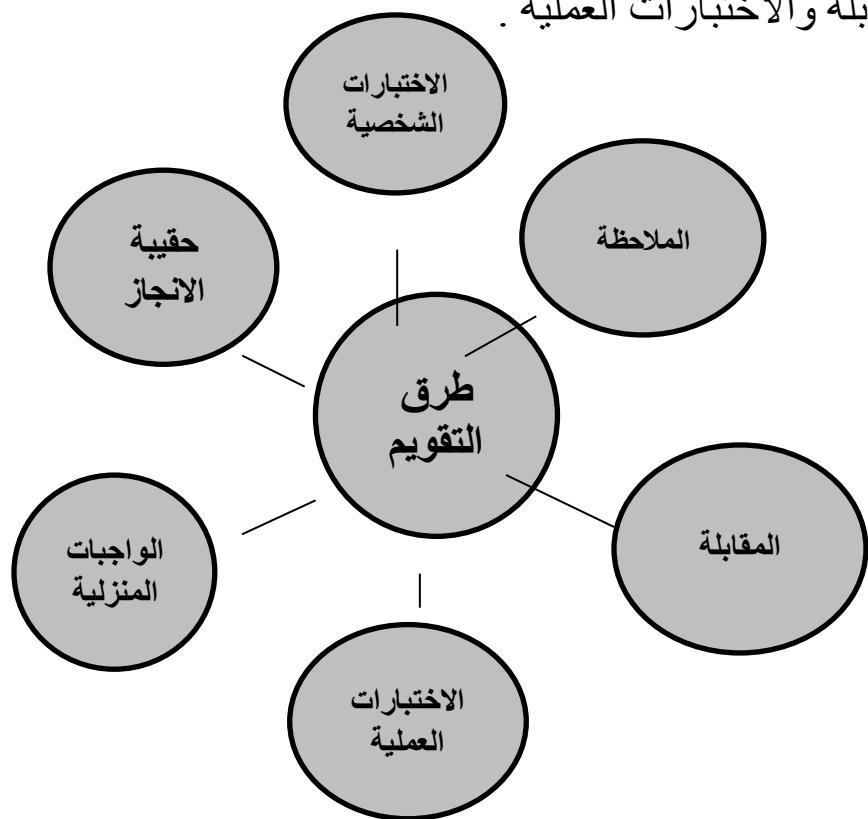
اما عمليه التقييم في الكلية فتتم من خلال ما هو منصوص عليه في لائحة الكلية وما يراها مجلس الكلية في هذا الصدد وتشمل كل من :

١- امتحان منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي ويتم تطبيق هذه العملية في جميع المقررات

٢- امتحان تطبيقي ( اعمال السنة )

٣- طرق تقييم وسائل التعلم غير التقليدية مثل : تقييم المشاريع البحثية الفردية والجماعية طرق تقييم تعلم وتحصيل الطالب :

هناك عده طرق لتقويم تعلم وتحصيل الطلاب ، ومن أهمها الاختبارات التحصيلية والملاحظة والمقابلة والاختبارات العملية .



شكل (١)

### الهدف العام للخطة :

الهدف الاساسي هو توجيهه الطالب بطريقه مميزه وخلافه تتلاءم مع سياسات الجامعة القائمة على الارتقاء بالعملية التعليمية وكذلك الاستخدام الامثل لطاقات اعضاء هيئة التدريس الركائز الأساسية للخطة :

- ١- الدافع : لكل انسان دافع و هدف يعيش من أجله فطالب العلم يكون هدفه الحصول على الشهادة وهذا دافع يدفعه لزيادة حصيلته من العلم وايضا ليتحقق لديه يجب ان يكون لديه رغبه
- ٢- التدريب : عملية التدريب عملية مهمة في التعليم فكلما كثف الطالب التدريب كلما قلة نسبة اخطاء زادت نسبة التعليم لديه
- ٣- التقسيم : عملية التقسيم والتجزئة تلعب دور مهم في عملية التعليم فكلما قسم الطالب الموضوع والوقت كلما سهل عليه التعليم

٤- المشاركة : للمشاركة ايضا دور مهم في عملية التعليم فمن الضروري مشاركة الطالب في الفصل الدراسي سواء كانت المشاركة فعاله او غير فعاله فالمشاركة بحد ذاتها تجعل الطالب يفكر ليتعلم

٥- النصح والارشاد : ارشاد المعلم للمتعلم أمر مهم فعندما يقوم المعلم بإرشاد الطالب يعرف الطريق الصحيح للعلم

#### مصادر التعليم والتعلم المتاحة في الكلية :

تتمثل هذه المصادر فيما يلي :-

- \* اعضاء هيئة التدريس
- \* طلاب الكلية
- \* وسائل التعلم
- \* المكتبة
- \* المقرر الدراسي

#### الاهداف الاستراتيجية لخطه التعليم والتعلم بالكلية :

- تبني بيئة تعليميه متطرورة ومتعددة تساعدها الطالب على التعلم بسهوله وتميز
- مساعدته اعضاء هيئة التدريس وتوجيههم لاستغلال طاقاتهم وقدراتهم القصوى من اجل تطوير عملية تعلم الطالب
- دمج التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها في عملية التعليم
- تشجيع الريادة في التعليم والبحث العلمي
- التعاون مع المنظمات والمؤسسات المعنية بشئون التعليم والتعلم لتبادل الخبرات والموارد

#### خطه التعليم والتعلم :

أولا : تبني بيئة تعليميه متطرورة تساعدها الطالب على التعلم بسهوله وتميز وذلك من خلال الاتي :-

- ١- تطوير منظومة متكاملة لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية  
الفترة الزمنية : مستمرة وتحدد بشكل دوري

جهة التنفيذ : الكلية ممثله في ( عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب )

#### أدوات التنفيذ :

- تطوير البنية الأساسية التكنولوجية بالكلية
- تطوير وتحديث وصيانة البنية التحتية للشبكة الإلكترونية
- تطوير نظام الشبكة اللاسلكية
- توفير مستلزمات وبرمجيات المكتبة الجامعية الإلكترونية

٢- تطوير ادوات التعليم الالكتروني :

الفترة الزمنية : مستمرة وتحدد بشكل دوري

جهة التنفيذ : الكلية ممثله في ( العميد – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – وحدة التعليم الالكتروني بالجامعة )

ادوات التنفيذ وهي كل من :

- التوسع في استخدام اساليب التعليم الالكتروني
- التطور التكنولوجي لمختبرات الحاسب الالي والمختبرات العلمية وورش العمل بالكلية
- توفير اجهزه الحاسب الالي .

٣- تعزيز اهميه النشاط الطلابي في البيئة التدريسية :

الفترة الزمنية : مستمرة

جهة التنفيذ : اداره شئون الطلاب واداره رعاية الشباب ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

ادوات التنفيذ : عقد الأنشطة التالية :

- نشاط ثقافي يعتمد علي المحاضرة ، الندوة ، مجلات ، مسابقات ، افلام علمية
- نشاط عملی يهدف الى تشجيع المبتكرات العلمية والافكار الإبداعية واقامه معرض لعرض مبتكرات وأنشطه الطلاب
- نشاط اجتماعي من خلال الزيارات الميدانية والرحلات العلمية

ثانيا : مساعده اعضاء هيئة التدريس وتوجيههم ولاستغلال طاقتهم وقدراتهم لهم القصوى ويتم ذلك من خلال الأنشطة التالية :

١- تقييم وممارسات التعليم في الكلية و مطابقتها بالنظريات والسلوكيات الرائدة في تميز التعليم والتعلم وتحديد احتياجات اعضاء هيئة التدريس لورش العمل والتدريب اللازم

الفترة الزمنية : مستمرة

جهة التنفيذ : وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب واداره شئون التعليم والطلاب والاقسام العلمية وحده ضمان الجودة وحدة التدريب

ادوات التنفيذ : القيام بمسح من خلال استبيان يقدم لأعضاء هيئة التدريس على مستوى الكلية يطلب من خلاله الإجابة عن ممارسات وطرق التدريس المتبعة

٢- وضع خطه لتنمية مهارات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

الفترة الزمنية : مستمرة لمده ٣ سنوات

جهة التنفيذ : عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – وحده ضمان الجودة

ادوات التنفيذ : اعتمادا على نتائج المسح الموجه لأعضاء هيئة التدريس يتم تنظيم دورات تدريبية منتظمة للهيئة التدريسية والهيئة المعاونة بالمجالات التي وجد فيها ضعف او التي لا يتم تطبيقها

٣- رفع المستوى التأهيلي لعضو هيئة التدريس  
القترة الزمنية : سنتان

جهة التنفيذ : عميد الكلية – وحدة ضمان الجودة – وحدة التدريب بالكلية  
ادوات التنفيذ : وهي كل من :

- حث عضو هيئة التدريس على الأطلاع والبحث والمشاركة في المؤتمرات وتنظيم الزيارات وحضور حلقات النقاش والدورات التدريبية ، تبادل الزيارات مع الزملاء في الجامعات الأخرى
- اعتماد الاشتراك في الدورات التطويرية كبند من بنود سلم الترقى في الجامعة
- توفير حوافز مادية للمشاركين بالمؤتمرات والدورات التدريبية وتخصيص مخصصات مالية لدعم البحث .

٤- تقويم الاستثمارات في التدريب والتطوير لمراجعة مستوى فعالية عملية تدريب اعضاء هيئة التدريس واثرها على تميز تعلم الطلاب  
القترة الزمنية : مستمرة

ادوات التنفيذ : القيام بمسح دوري لأخذ التغذية الراجعة من عملية تطوير الفئة المستهدفة ( هيئة التدريس والطلاب )

مسئولييه التنفيذ : عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – وحدة ضمان الجودة  
٥- تعليم ثقافه التطوير وتوضيح العلاقة بينهما وبين تطوير التعليم وتطوير الكلية وتحقيق ضمان الجودة

القترة الزمنية : السنن الاولى والثانية من الخطة

جهة التنفيذ : عميد الكلية – وحدة ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب  
ادوات التنفيذ : ويتم ذلك من خلال الاتي :

- تنظيم زيارات تشاورية مع خبراء من مؤسسات التعليم العالي
- عقد ورش تدريبيه بشأن تجديد البرامج الأكاديمية ومتطلباتها
- اقامه ورش عمل حول الاعتماد الأكاديمي لدراسة تجارب الجامعات الإقليمية بشان الاعتماد الأكاديمي

**ثالثاً : دمج التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها في عملية التدريس ويتم ذلك من خلال الأنشطة الآتية:**

- ١- تحسين جودة التدريس استخدام الوسائل التقنية الحديثة بما يساعد على جوده مخرجات التعليم وذلك وفقاً لمواصفات ومعايير الجودة المحددة من هيئة ضمان جوده التعليم
- الفترة الزمنية : السنة الأولى والثانية من الخطة

جهة التنفيذ : عميد الكلية – وحدة ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

**ادوات التنفيذ ويتم ذلك من خلال الاتي :**

- اعداد السياسات والاجراءات الازمة التي تعكس اساليب التدريس المستخدمة ونواتج التعليم التي ترحب الكلية تنميتها في طلابها وكذلك الوسائل التقنية الحديثة التي يمكن توظيفها في تدريس هذه المقررات والبرامج والمعرفة التخصصية المكتسبة من قبل الطالب وانواع الأنشطة التي يقوم بها الطالب لتطوير مهارات التفكير الابداعي والقدرة على حل المشكلات والمهارات الاجتماعية وتحمل المسؤولية وانواع السلوك الاخلاقي المرغوب ومهارات الاتصال اللغوي والمهارات الحسابية واستخدام الحاسوب الالي
- اعداد برامج تدريب هيئة التدريس على طرق تحديد نواتج التعليم المرغوبة وتوصيف المقررات والبرامج تبعاً لهذه النواتج وطرق تنسيق التخطيط لتنميته نواتج التعلم في كل المقررات بحيث ينطلق المقرر من المتطلب السابق له ويمهد التالي
- ٢- مساعدة هيئة التدريس على تطوير وتنفيذ المقررات التعليمية باستخدام التكنولوجيا

الفترة الزمنية : السنة الأولى من الخطة

جهة التنفيذ : عميد الكلية – وحدة ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

**ادوات التنفيذ ويتم ذلك من خلال الاتي :**

- تقديم وتحديث وتقدير التكنولوجيا التي تعزز التعليم والتدريس
- تقديم الاستشارات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس وتطوير المقررات والبرامج
- زياده وعي الطالب بما يتعلق بكافأة التعليم القائم على استخدام التكنولوجيا
- الفترة الزمنية : السنة الأولى والثانية من الخطة جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

**ادوات التنفيذ : تدريب الطلاب**

**رابعاً : تشجيع الريادة للطلاب في البحث العلمي**

- ١- تشجيع مبادرة البحث العلمي

الفترة الزمنية : السنة الأولى من الخطة

جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة بالكلية – عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

ادوات التنفيذ :

- اعتماد المشاريع العلمية ومشاريع التخرج للطالب الجامعي ضمن اساليب التقييم في المقررات الذي تسمح طبيعتها بذلك
- ادراج مشاريع التخرج كمقرر إلزامي للتخرج
- ٢ - ربط البحث العلمي للطلاب بالبرامج الأكاديمية المختلفة بالكلية  
الفترة الزمنية : مستمرة

جهة التنفيذ : عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

ادوات التنفيذ :

- اعتماد المشاريع العلمية للطالب الجامعي ضمن اساليب التقييم في المقررات الذي تسمح طبيعتها بذلك
- زياده عدد الرحلات العلمية والتدريبية للبرنامج ذات الصلة
- ٣ - التعاون المحلي في مجال البحث العلمي  
الفترة الزمنية : مستمرة

جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة – عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

ادوات التنفيذ : تنظيم وتفعيل الاتفاقيات بين الكلية والجهات الأخرى المشاركة من خلال التبادل المعرفي والمؤتمرات

**خامساً : التعاون مع المنظمات والمؤسسات المعنية بشئون التعليم والتعلم لتبادل الخبرات والموارد**

ويتم ذلك من خلال الأنشطة والاهداف الآتية :-

- ١ - حصر لمختلف المنظمات والمؤسسات المعنية بشئون التعليم والتعلم التي يمكن التعاون معها  
الفترة الزمنية : مستمرة

جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة – عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

ادوات التنفيذ : الاتصال بالجهات المعنية

- ٢ - ايجاد نقاط اهتمام مشتركة وصيغ واقعيه قابله للتطبيق مع هذه المنظمات  
الفترة الزمنية : الفصل الدراسي الثاني للسنن الاولى والثانية للخطة

جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة – عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

- ادوات التنفيذ : انجاز ورقة عمل توجيهيه يتم بموجتها تحديد نوع العلاقة مع هذه المنظمات
- ٣ - وضع استراتيجية لتفاعل المستمر مع هذه المنظمات وتبادل الخبرات والموارد .

الفترة الزمنية : السنن الثانية من الخطه

جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

ادوات التنفيذ : انجاز ورقة عمل توجيهية يتم تحديد نوع العلاقة مع هذه المنظمات

٤ - وضع وتحديث قائمه الموارد المطلوب تبادلها مع هذه المنظمات المختلفة

الفترة الزمنية : السنة الثانية من الخطة

جهة التنفيذ : عميد الكلية – وحدة ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

ادوات التنفيذ : دعوه اعضاء هيئة التدريس الى انجاز وتحديث وثائق تبين حاجات الطلبة

والأساتذة من مصادر التعلم والخبرات التعليمية والعلمية

٥ - انجاز ملقيات دورية مع هذه المنظمات بغرض تقييم عملية التبادل والدفع بها نحو التحسين المستمر

الفترة الزمنية : الفصل الدراسي الثاني من العام الثاني للخطة

جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة – عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

ادوات التنفيذ : ملقيات وورش عمل يحضرها الطلبة

٦ - حث اعضاء هيئة التدريس على الاستفادة من الامكانيات التي تتحتها هذه المنظمات والمؤسسات

الفترة الزمنية : الفصل الدراسي الثاني من العام الاول والثاني للخطة

جهة التنفيذ : اعضاء هيئة التدريس – وحدة ضمان الجودة

ادوات التنفيذ : وجود ورقة عمل بذلك

**سادسا : تنمية الموارد الذاتية للكلية وانشاء نظم الدعم الطلابي**

١ - تنمية الموارد الذاتية للكلية :

(أ) وضع نظام جديد لجذب الطلاب الوافدين

(ب) الاعلان والتسويق الجيد لبرامج الكلية

٢ - انشاء نظام للدعم الطلابي :

• اليات تنفيذ :

١ - تطبيق خطة الدعم الطلابي

٢ - تشجيع الأنشطة التفاعلية بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس

٣ - تفعيل دور الطلاب في العملية التعليمية

٤ - وضع نظام للإرشاد الأكاديمي

٥ - تشجيع الأنشطة الطلابية والترفيهية

٦ - تفعيل الاسر الطلابية واتحاد الطلاب

- مسئولية التنفيذ : إدارة الكلية – وحدة ضمان الجودة – إدارة رعاية الشباب – إدارة شئون الطلاب

- فترة التنفيذ : السنة الأولى والثانية من الخطة

#### سابعاً : برامج تعليمية متميزة وعملية تعليمية متطرفة

(١) برامج تعليمية متميزة ويتم ذلك من خلال :

- ١- وضع الآيات للمراجعة الخارجية الدورية للبرنامج التعليمية بالكلية
- ٢- وضع الآية لضمان كفاءة توصيف المقررات لضمان تواافق طرق التعليم والتقويم مع النتائج التعليمية المستهدفة

٣- وضع الآية للاستفادة من نتائج البحث العلمي في تطوير المقررات الدراسية

- مدرء التنفيذ : السنة الأولى من الخطة

- مسئولية التنفيذ : إدارة الكلية – وحدة ضمان الجودة

(٢) عملية تعليمية متطرفة :

- ١- مراجعة نظم التدريب الصيفي للطلاب
- ٢- التوسيع في استخدام التعليم الإلكتروني
- ٣- تطوير نظم تقييم الطلاب

- مدة التنفيذ : السنة الأولى من الخطة

- مسئولية التنفيذ : إدارة الكلية – وحدة ضمان الجودة

#### تحليل الوضع الراهن لسياسات التعليم والتعلم بالكلية

#### أولاً تحليل البيئة الداخلية

#### جدول رقم (٥) يوضح تحليل البيئة الداخلية للكلية

نقاط الضعف	نقاط القوة
<p>١- عدم وجود موارد ذاتية كافية بالكلية</p> <p>٢- غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير البرام التعليمية</p> <p>٣- لا يتم الاستفادة من دلالات ومؤشرات إحصائية تطور عدد الطلاب ونسب النجاح في الفرق الدراسية المختلفة وتطور نسبة الخريجين للسنوات السابقة في تطوير</p>	<p>١- جميع مباني الكلية يتراوح بها المناخ الصحي من حيث التهوية والإضاءة وتوافر العلامات الإرشادية المناسبة</p> <p>٢- وجود قاعات ومعامل تعليمية بأحدث التقنيات التدريسية والتعلم</p> <p>٣- وجود قاعات للندوات والمناقشات والمؤتمرات وورش العمل</p>

<p>البرامج التعليمية</p> <p>٤- لا يتوافر لدى الكلية البيانات محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعليم المستهدفة</p> <p>٥- عدم وجود اليه ثابته لتقييم الورقة الامتحانية ونقص في القدرات الخاصة بوضع الأسئلة التحريرية وطرق التقييم الشفهي</p>	<p>٤- البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها واهدافها الاستراتيجية</p> <p>٥- جاري توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية</p> <p>٦- تحرص الكلية على ان تتحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها</p> <p>٧- تحرص الكلية على ان تلبي البرامج التعليمية التي تقدمها من حيث تنوعها ومحتها واحتياجات سوق العمل</p> <p>٨- يتوافر لدى الكلية احصائيات موثقة تتعلق بتطور عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج التعليمي ونسبة النجاح في الفرق الدراسية المختلفة وتطور نسبة الخريجين خلال السنوات السابقة</p>
---	--

### ثانياً تحليل البيئة الخارجية

#### جدول رقم (٦) يوضح تحليل البيئة الخارجية للكتابة

التهديدات	ال فرص
١- عدم كفاية الموارزنات الخاصة بمؤسسات التعليم	- حصول الكلية على مشروع القياس والتقويم للدورة السادسة التابع لوزارة التعليم العالي
٢- عدم قدرة الكلية على اتخاذ القرار الخاص بتحديد اعداد الطلبة المقبولين	- وجد شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الاطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم
٣- التطور العلمي والتكنولوجي في مجال التخصص وطرق التدريس	- وجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية
٤- التغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل	- وجود مشروعات لتأهيل المعامل للاعتماد
٥- المنافسة على المستوى المحلي والإقليمي	- وجود موقع للكتابة على شبكة الانترنت محدث
٦- نقص في القدرات الخاصة بوضع الأسئلة التحريرية وطرق التقييم	

**اليه متابعة وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية :**

جدول رقم (٧) يوضح اليه متابعة وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية

الدلائل	نقاط المتابعة
موقع الكلية والمحاضرات	اعلام الطلاب في بداية تدريس المقرر بالاستراتيجيات والاساليب المتبعة في تدريس موضوعات المقرر
الاستبيانات	عمل استبيان يغطي التغذية الراجعة من الطالب الخاصة بتدريس المقرر
توصيف المقرر	تفعيل توصيف المقرر والتي تحتوي على كل انشطه الطالب خلال الفصل الدراسي للتأكد من طرق واساليب التدريس المتبعة
قرار تشكيل اللجنة	تشكيل لجنه لتحليل الاستبيان وملف المقرر لتحديد مدى تنفيذ الاستراتيجيات المعنية
تقرير اللجنة	يرفع تقرير من اللجنة الى مجلس القسم لاتخاذ أي إجراءات تصحيحيه اذا وجدت
قرار مجلس القسم تجاه توصيات اللجنة	اعلام عضو هيئة التدريس ومعاونيه بنتائج التحليل وقرار مجلس القسم حيث يتمكنوا من تعزيز نقاط القوه ومعالجة نقاط الضعف

تم اليه مراجعة استراتيجية التدريس والتعلم دوريأً من خلال البنود التالية:

أ- تحليل نتائج الامتحانات : تقوم القياس والتقويم وحده ضمان الجودة بعمل تحليل إحصائي لنتائج الامتحانات للمقررات الدراسية والوقوف على أوجه القصور في استيعاب الطلاب للمقررات او لأجزاء منها مما ينعكس على تطوير طرق التدريس للمقرر مستقبلا

ب- تحليل نتائج استطلاع رأي الطلاب : تقوم وحده ضمان الجودة بعمل استبيان لاستطلاع رأي الطلاب في جميع المقررات لجميع البرامج من خلال التعرف على ما يلي : (طبيعة المقرر – اداء عضو هيئة التدريس – اداء عضو الهيئة المعاونة – طبيعة الكتاب الجامعي او المادة العلمية المتاحة للطالب – وسائل التعليم والتعلم ) تقوم الوحدة بتحليل هذا الاستبيان وسرد نقاط القوه والضعف لكل بنود الاستبيان وتوزيعها على الاقسام لاتخاذ ما يلزم نحو التغلب على نقاط الضعف

ج-تحليل نتائج استبيان الاطراف المعنية الخارجية : تقوم وحده ضمان الجودة بتحليل الاستبيان الخاص باستطلاع رأي الاطراف الخارجية حول خريج الكلية من البرامج المختلفة للتعرف على نقاط القوه وتعزيزها ونقاط الضعف لعمل خطة للتغلب عليها

د-تحليل نتائج استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة : تقوم وحدة ضمان الجودة بتحليل الاستبيان الخاص باستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة حول وسائل التعليم وأساليب التقويم المستخدمة

ه-تحليل نتائج تقارير المراجعين : تقوم وحدة الجودة بتحليل تقارير مراجعه توصيف البرامج الأكاديمية والمقررات داخلية وخارجية وبيان ملائمه الانماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة

و-عمل خطه تحسين سنوية لمعالجه نقاط الضعف : سيتم دارسه انعكاس خطه التحسين على تطوير البرامج والمقررات وأساليب التعلم والإمكانيات المتاحة وطرق التقويم

ع-عرض نتائج مراجعه استراتيجية التعليم على الاطراف المعنية

ل-سيتم مقارنه التقييم الذاتي علي فترات متالية عن تأثير خطط تحسين تطوير العملية التعليمية