



المجلة العلمية لعلوم الرياضة

فقرة تعريفية بالمجلة ونشأتها:

■ وافق مجلس جامعة كفرالشيخ بجلسته رقم (178) بتاريخ 28/ 1 / 2020م بناءً على موافقة مجلس كلية التربية الرياضية رقم (172) بتاريخ 14/ 10 / 2019 علي اصدار مجلة علمية اقليمية محكمة لكلية التربية الرياضية، حيث تنشر فيها البحوث أو الدراسات في مجال علوم التربية البدنية والرياضة والتي يجريها أو يشترك في إجرائها أعضاء هيئة التدريس أو التي تقدم من الباحثين بالجهات المختلفة من داخل جمهورية مصر العربية أو خارجها، كما تمتاز المجلة بوجود اصدار الكتروني وادار ورقي له ترقيم دولي، كما ان للمجلة هيئة استشارية من كبار المتخصصين في مجال التربية الرياضية علي مستوي جمهورية مصر العربية والوطن العربي، ويتم تحكيم الابحاث العلمية من قبل اعضاء الفحص المعتمدين من قبل المجلس الاعلي للجامعات وبعض الاساتذة المتميزين في علوم الرياضة الاجانب والعرب.

اهداف المجلة

- نشر البحوث العلمية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- المشاركة في تشجيع وتنشيط حركة البحث العلمي .
- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.
- الارتقاء بالمستوى العلمي للأبحاث في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة بحيث تلائم سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي.
- لا تهدف المجلة الى تحقيق الربح المادي ، حيث يتمثل غرضها في نشر البحوث العلمية في تخصصات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتوثيق الروابط العلمية مع جميع الباحثين من المصريين والاجانب .
- دعم تنظيم ندوات ومؤتمر علمي دوري للكلية من خلال دعم المجلة جزء من تكاليف عقد هذه الندوات والمؤتمرات العلمية.

مجلس إدارة المجلة

أ.د. عبدالحليم مصطفى عكاشة

عميد الكلية ورئيس مجلس الإدارة

أ.د. / اشرف رشاد شلبي

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث ورئيس تحرير المجلة

د. محمد فكرى المغنى

مدير تحرير المجلة

أ.د. / محمد وجية سكر

عضو مجلس إدارة المجلة

أ.د. / صبحي محمد سراج

عضو مجلس إدارة المجلة

أ.د. / محمد نصرالدين رضوان

عضو مجلس إدارة المجلة

أ.د. / حسن محمد الناصرة

عضو مجلس إدارة المجلة

أ.د. / صادق خالد الحايك

عضو مجلس إدارة المجلة

أ. نجاة عبدالحى الشيشتاوى

سكرتير المجلة

قواعد كتابة ونشر الأبحاث بالمجلة :

يراعى في كتابة البحوث أن تأخذ الشكل العام وفقا للقواعد الآتية :

- تخضع عملية كتابة ونشر البحوث للتعليمات التي حددها كتيب النشر الصادر عن جمعية علم النفس الأمريكية (APA) American psychological Association.
- الصفحة الأولى للبحث تشمل فقط على:
 - عنوان البحث، ويكتب أسفل العنوان اسم الباحث أو الباحثون والمسمى الوظيفي والتخصص والجامعة والكلية.
 - تحرر البحوث المقدمة للمجلة العلمية باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية وتبدأ بملخص البحث باللغة العربية ويشمل علي ما يلي بدون عناوين جانبية (مقدمة البحث وأهميته وهدفه، عينة البحث ووصفها، أدوات القياس وتحديدها، أهم النتائج ومناقشتها، وكذلك أهم التوصيات أو التطبيقات وذلك بطريقة واضحة ومختصرة، والحد الأقصى لكلمات الملخص في حدود 200 كلمة بنفس لغة البحث وملخص عكس اللغة المكتوب بها في نهاية البحث.
- يراعى في كتابة البحث أن يأخذ الشكل العام والذي يمر بالخطوات التالية بصفة عامة ووفقا لطبيعة البحث، وذلك باستخدام العناوين التالية:
 - مقدمة: تضمن عرض مشكلة البحث وهدفها وفروعها (إن وجدت)، ومراجعة مختصرة لأهم الدراسات الوثيقة الارتباط بموضوع البحث.
 - الاجراءات: تصف الاجراءات التي قام بها الباحث أو الباحثون (أو المساعدون) لدراسة مشكلة البحث بصورة واضحة ومحددة ويضم العناوين الفرعية التالية:
 - مجتمع وعينة البحث: وصفها وتحديدها وطريقة اختيارها بالإضافة إلى أية متغيرات أخرى يراها الباحثون هامة وبصفة خاصة تلك المتغيرات التي قد ترتبط بمناقشة النتائج.
 - أدوات القياس: وصفها وتحديدها وحدودها ومراجعتها، وفي حالة تعددها يتم وضع عناوين فرعية جانبية لكل اداة من هذه الادوات.
 - النتائج: يتم عرض أهم نتائج البحث مع الاستعانة بالجداول والأشكال، كما يمكن كذلك مناقشة النتائج وعندئذ يكون العنوان عرض النتائج ومناقشتها.
 - الاستخلاصات والتوصيات: يتم تقديم أهم الاستخلاصات والتوصيات التي أسفر عنها البحث والمستمدة أساسا من النتائج الهامة المباشرة للبحث.
 - المراجع
- توضع الجداول في متن البحث ولا ترسل كملفات منفصلة، ويشار إليها في موضع الاستدلال بها أو أقرب موقع لها في البحث وتكتب العناوين الوصفية المناسبة للصفوف والأعمدة.
- يجب ترقيم الأشكال والصور والرسوم بالترتيب، مع كتابة عنوان لكل منها، والإشارة إليها في موضع الاستدلال بها من البحث، كما يجب أن توضع في مكانها بمتن البحث ولا ترسل كملفات منفصلة.

- ترسل البحوث أو الدراسات باسم السيد الأستاذ الدكتور / رئيس تحرير المجلة ، ويقدم الباحثون أصل البحث كاملا بالمرفقات من (3 صور) طبقا لشروط النشر في المادة (14) مكتوبة على برنامج (Microsoft word) بنوع خط (Simplified Arabic) بحجم (14) على ورق مقاس (A4) على وجه واحد، وتترك مسافات 3 سم من جميع جوانب الورقة وألا يزيد عدد الأسطر عن 24 سطر في الصفحة ، بالإضافة إلى تقديم (CD) يحتوي البحث النهائي للنشر.
- يصاحب البحث إقرار من الباحث أو الباحثين بأن البحث المقدم لم ينشر من قبل في أي جهة داخل أو خارج جمهورية مصر العربية.
- يتم إعداد نموذج بمعرفة هيئة تحرير المجلة لنقل حقوق الملكية الفكرية من المؤلف للنشر في حالة قبول نشر البحث وإمضاء الباحثين الواقعي.
- يتم إرسال البحث للمراجعة للأثنين من المحكمين من جامعات مختلفة.
- يبدى المحكم برأيه في مدى صلاحية البحث للنشر في النموذج المعد من هيئة التحرير مدعما بالمبررات ، خلال (15 يوم) من تاريخ إرسال البحث اليه.

رسوم التحكيم والنشر في المجلة العلمية

أولا: رسوم التحكيم بالمجلة العلمية:

- يتم تحصيل مبلغ (400) جنيه مصري رسوم تحكيم البحث من داخل جمهورية مصر العربية غير قابلة للاسترداد.
- يتم تحصيل مبلغ (60) دولار أمريكي أو ما يعادلها رسوم تحكيم البحث من خارج جمهورية مصر العربية غير قابلة للاسترداد.
- إذا ورد أحد التقارير ايجابيا والاخر سلبيا يرسل البحث الى محكم ثالث ويعتبر تقرير المحكم الثالث نهائيا. ويتحمل الباحث او الباحثون تكاليف التحكيم بواقع (200) جنيها مصريا من داخل مصر أو مبلغ (30) دولار امريكي أو ما يعادلها بالجنية المصري للباحث او الباحثون من خارج مصر.

ثانيا: رسوم النشر بالمجلة:

- يتم تحصيل مبلغ (800) جنية مصري مقابل النشر البحث عن الـ (20) صفحة الأولى ويسدد مبلغ (10) جنيه مصري عن كل صفحة إضافية للباحثين من داخل جمهورية مصر العربية.
- يمنح الباحثون من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية خصم 50% على نشر ابحاثهم بشرط الا يكون هناك باحث من خارج الكلية.
- يتم تحصيل مبلغ (100) دولار أمريكي أو ما يعادلها بالجنية المصري ، وذلك عن الـ (20) صفحة الأولى و يسدد مبلغ (5) دولار أمريكي أو ما يعادلها بالجنية المصري عن كل صفحة إضافية للباحثين من خارج جمهورية مصر العربية.

- البحث المقدم من استاذ لا يحكم وينشر في المجلة بعد مراجعة الشروط الشكلية للنشر وسداد الرسوم المقررة. في حين يتم تحكيم البحث إذا كان مقدم من استاذ ومشارك معه استاذ مساعد او مدرس أو معاوني أعضاء هيئة التدريس او باحث من خارج أعضاء هيئة التدريس.
 - تحدد الاشتراكات السنوية للأفراد أو الهيئات للراغبين في الحصول على اصدارات المجلة بواقع (200) جنية للمصريين أو (50) دولار او ما يعادلها بالجنية المصري بالنسبة لغير المصريين.
 - تدعم المجلة تكاليف عقد الندوات والمؤتمرات العلمية التي تعقدها الكلية من الرصيد المتبقي في حساب المجلة وذلك بعد موافقة مجلس ادارة المجلة ومجلس الكلية.
- ثالثا: رسوم تنسيق الابحاث بالمجلة العلمية:**
- يتم تحصيل مبلغ (50) جنية مصري مقابل تنسيق البحث الواحد بالمجلة

اخلاقيات النشر الخاصة بالمجلة

ان أهمية البحث العلمي ترجع إلى أن الأمم أدركت أن تفوقها يرجع إلى قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية؛ ونظرا للمكانة التي يحتلها البحث العلمي وتعدد الجهات المرتبطة به وتداخلها، ظهر "علم أخلاقيات البحث العلمي" وذلك ليساعد في تطور البحث العلمي وتنظيمه ووضع قواعد وقوانين تحكم العلاقات بين الأطراف المشاركة فيه، بما يضمن سير العملية البحثية بال مسار الصحيح لتحقيق الأهداف المرجوة ومنع أي تلاعب أو استغلال لتحقيق مصالح ورغبات شخصية.

وفيما يلي عرض لأخلاقيات النشر الخاصة بالمجلة:

1. نسب الآراء العلمية لأصحابها وتجنب انتحالها أو سرقتها، وعدم استخدام أي بيانات أو نتائج غير منشورة دون الرجوع إلى صاحبها.
2. احترام الملكية الفكرية من براءات اختراع وحقوق نشر.
3. الأمانة والدقة في توثيق البيانات والنتائج وتحليلها ونشرها، دون كذب أو تضليل أو خداع.
4. الحيطة وعدم الإهمال، والعمل على تقليل الأخطاء البشرية والمنهجية إلى حدها الأدنى.
5. عدم التحيز أو التلاعب بتصميم العملية البحثية وتحليل البيانات وعرضها.
6. الانفتاحية ومشاركة البيانات والنتائج مع الباحثون وتقبل النقد البناء.
7. احترام الخصوصية والمحافظة على سرية المعلومات.
8. النشر بهدف التطوير وإفادة البشرية وليس للحصول على مصالح شخصية فقط.
9. احترام الباحثون والزملاء في العمل، وإعطاء التقدير والشكر لمن يستحق.
10. مساعدة الباحثون وتعزيز قدراتهم وتمكينهم من اتخاذ قراراتهم بأنفسهم.

11. الالتزام بالمسؤولية المجتمعية والسعي لتطوير المجتمع وحل مشاكله من خلال الأبحاث والدراسات العلمية.
12. تجنب التمييز العنصري القائم على الجنس أو العرق أو الديانة بين الزملاء أو الطلبة.
13. الالتزام بالقوانين والأنظمة التي وضعتها المؤسسات والجهات المنظمة للأبحاث العلمية.
14. استخدام الموارد المتاحة بحكمة لإنجاز الأهداف المرجوة.
15. احترام الذات البشرية وعدم انتهاك حقوق الإنسان وكرامته عند إجراء التجارب عليه، وإدارة الأبحاث العلمية على البشر بما يضمن تحقيق أكبر فائدة وأقل ضرر ممكن.
16. مراعاة الأسس والقواعد التي تضبط كتابة أسماء المؤلفين على المنشورات العلمية بما يضمن حقوق المشاركين والجهات الداعمة .

اللجنة الاستشارية للمجلة

– أ.د. / مديحة محمد الإمام

– أ.د. / جمال أحمد سلامة

– أ.د. / شريف على طه

– أ.د. / أشرف إبراهيم عبدالقادر

– أ.د. / محمد عبدالسلام أبو ربه

– أ.د. / نجلاء إبراهيم محمد

– أ.د. / أحمد محمد زينة

– أ.د. / إيمان محمد أبو فريخة

م	عنوان البحث	الصفحة
1.	تأثير استخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية علي سرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري لناشئ سلاح الشيش * د / رغدة محمد عصمت غانم	9
2.	تأثير التدريب المتوازي للكم عالي الشدة المدعم ببعض الإساليب الإستشفائية بين الجولات على تركيز ايونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم وعلاقتها بالأداء البدني المهاري للملاكمين * أ.م.د / أحمد محمد محمد كامل جودة ** د / علاء حسني محمد القاضي	34
3.	تأثير المنصة التعليمية (Edmodo) على تحسين رفعة الكلين والنظر ومستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها * أ.م.د مصطفى رمضان على عثمان	64
4.	أثر التسويق والاستثمار الرياضي في تحسين الصورة الذهنية للأندية ومراكز الشباب * د / محمد مصطفى عبد الباقي	78
5.	اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل واثناء جائحة كورونا (دراسة مقارنة) * د / أحمد مصباح فتوح الشريف ** د / أحمد السعيد عبدالفتاح الجلطة	113
6.	تأثير تدريبات القوة الوظيفية على مستوى أداء بعض القدرات البدنية والمستوى الرقمي لناشئ سباحة الصدر * د / علاء عبد الحليم يوسف بكر	144
7.	ضمانات وحوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية * أ.م.د / نادي أحمد علي عبد المجيد	163
8.	الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات * د / عطيه عبد الله حدادي	199

تابع قائمة محتويات البحوث

- | م | عنوان البحث | الصفحة |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 9. | معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية
* أ.م.د/ إيهاب محمد خيرى سيد أحمد | 219 |
| 10. | تأثير برنامج تدريبي وفقا للمؤشرات الكينماتيكية على منحنى السرعة
لمتسابقى 100م عدو
* أ.م.د/ أيمن أحمد محمد البدر اوي
** أ.م.د/ حسن إبراهيم عبد الحميد ابوالمجد | 243 |
| 11. | فاعلية إستخدام تكنولوجيا الواقع المضاف (AR) على مستوى بعض مهارات الشريط في التمرينات الإيقاعية
* د / مريم محمد إبراهيم عمران | 263 |
| 12. | تأثير تدريبات تاباتا الحبال القتالية على بعض المتغيرات البدنية ودقة أداء الضربة الأمامية لناشئ تنس الطاولة
* د / مني عادل عبادة | 291 |

تأثير استخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية علي سرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهارى لنادي سلاح الشيش

* د / رغبة محمد عصمت غانم

مقدمة البحث:

تعد لعبة المباراة من الألعاب التي تتطلب من اللاعب مجهودا كبيرا ، ويجب أن تتوفر فيه شروط خاصة كتميزه بلياقة بدنية عالية وقدره عالية من الرشاقة ، لان الأداء الحركي الرشيق هو حصيلة للتبارز بين القدرة التوافقية والقدرة العضلية للرجلين والرشاقة.

وهذا ما أكدته وجيه محجوب (2001) أن رياضة المباراة إحدى الألعاب التي لها متطلباتها وأهدافها الرياضية والاجتماعية والنفسية والتربوية ، حيث تمارس وفق قوانين معينة وقواعد تنظيمية خاصة تحكم المنازلة بين المتبارزين ، ومن أهم المتطلبات هي القدرة التوافقية والرشاقة التي تعد الأساس للأداء الجيد الذي يحقق الفوز ، فهي تختلف من مهارة الى أخرى وفقاً للخصوصية الحركية لدى الرياضي ، فالتوافق هو القدرة علي إدماج حركات مختلفة في إطار يتميز بالانسيابية والتناسق والرشاقة وحسن الأداء. (53:8)

مشكلة البحث:

من خلال كون الباحثة مدربة في رياضة المباراة ومتابعة لمجريات اللعبة ومستوى التطور الحاصل بجوانبها ، لاحظت أن هناك قلة في التمرينات التفاعلية التي تساعد علي جذب الانتباه والتشويق الخاصة بتطوير عنصر الرشاقة لدى لاعبي المباراة بسلاح الشيش والتي تعد أحد أهم القدرات البدنية التي يحتاجها لاعب سلاح الشيش لتلك المرحلة السنية ، ومن هنا تبرز مشكلة البحث.

لذا اهتمت الباحثة بإعداد تمرينات خاصة للرشاقة التفاعلية ومختلفة ولها تأثيرها في تطوير الرشاقة ، وذلك من أجل التعرف إلى مدى التقدم الحاصل بمستوى اللاعبين وتطويرهم أثناء التبارز والوصول إلى المستويات المتقدمة.

فالرشاقة من العناصر المهمة للياقة البدنية الخاصة والتي يجب ان يتصف بها لاعب المباراة وذلك لان اسلوب اللعب يتطلب حركات تتسم بالرشاقة ، فمعظم حركات المباراة تتطلب

* مدرس بقسم المنازلات والرياضات الفردية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

دفع الارض والانطلاق مع تغيير اوضاع الجسم واتجاهاتها ، وتظهر أهمية الرشاقة في رياضة المبارزة أثناء محاولة النجاح في إدماج مهارات حركية عدة في نسق واحد ، وأداء الحركات المختلفة تحت ظروف مختلفة ومتغيرة ومتباينة ، وذلك بقدر كبير من الدقة عن طريق أداء حركات الخداع ، والمراوغة ، وأداء المهارات المختلفة والإبداع في إنجازها حتى يتمكن من الوصول الى هدف المنافس وتحقيق لمسة فضلاً عن مواقف أخرى في اللعب ، ومن هنا تكمن أهمية الدراسة.

وترى الباحثة أن الرشاقة هي إحدى المكونات الهامة في المبارزة وهي أحد عناصر اللياقة البدنية ، إذ أنها تعمل على إكساب الفرد التوافق العضلي العصبي والقدرة على الإدراك الحس حركي السليم بالاتجاهات والمسافات والقدرة على الانسياب الحركي ، كما أنها تكسب الفرد القدرة على إتقان المهارات الحركية من خلال تحسين مستوى أداء الفرد الرياضي ، فكلما زادت الرشاقة كلما زاد الفرد من قدرته على تحسين أدائه. 18 20 14 17 15 10 23 12

ويشير كلا من ديلكسيت ارت وآخرون. (2015) Delextrat et., al. ، يونج وآخرون (2014) Young et., al. ، شياتسيوبولس وآخرون. (2015) Chatzopoulos et., al. ، لوكي وآخرون. (2013) Locki et., al. ، ميلانوفيتش وآخرون. (2013) Milanovic et., al. ، هنري جي وآخرون. (2011) Henry G et., al. ، سيفيريك و بيرد (2013) Safaric & Bird (2011) ، أوليفير وميائرز (2009) Oliver&Meyers إلى أن هناك اتجاه حديث يقسم الرشاقة إلى رشاقة مخطط لها مسبقاً ومفهومها أن هناك تخطيط مسبق للحركات المغلقة التي يؤديها الرياضي ، فهو يعرف متى وأين يتحرك قبل البدء في التحرك ليغير اتجاهه ، ونظراً لأن مواقف اللعب في المباراة تتسم بالتغيير الدائم والسريع يظهر نوع آخر سمي بالرشاقة التفاعلية (Agility Reactive) يستوجب من اللاعب سرعة إعادة تغيير اتجاهه (إعادة تفعيل الرشاقة) مرة أخرى أثناء الحركة لتناسب تحركاته مع تغيير المثيرات (حركة المنافس) المحيطة به والتي يدركها المخ من خلال المستقبلات الحس حركية الموجودة في العين والتي تمثل (70%) من مجموعها في جسم الانسان ، كما يضيفون أن (80%) من المعلومات المحيطة باللاعب تنتقل عن طريق العين فيستطيع تنفيذ الواجبات الحركية والخطوية بنجاح. (161:12) ، (160:23) ، (305:10) ، (766:15) ، (24:17) ، (535:14) ، (28:20) ، (26:18)

وتبني شيبيرد ويونج (2006) Sheppard & Young, مقترح شيلادوري

Chelladurai وهو ان الرشاقة تبدأ بالاستجابة لمثير معين ولذلك فهي تتأثر بالمهارات الادراكية وعوامل صنع القرار وبالتالي فهي عبارة عن تغيير كامل الجسم بشكل سريع والتحرك كرد فعل في اتجاه المثير. (254:21)

ويرى عمرو حمزة وآخرون (2016) ، (2012) ان الرشاقة التفاعلية تعتبر أحد المفاهيم الحديثة في التربية الرياضية ، حيث استطاعت ان تغير النظرة التقليدية للرشاقة والمتعارف عليها من قبل المدربين الى نظرة حديثة تدمج المفهوم التقليدي بكلا من الإدراك وعوامل صنع القرار بشكل تخصصي فالرشاقة التفاعلية هي القدرة الأكثر تخصصية من الرشاقة ، فهي كثيرا ما تستخدم لوصف النوعية الحركية للرشاقة التي تظهر في الأنشطة الرياضية (تغيير فعال في اتجاه وسرعة الحركة كاستجابة لمثير بصري غير معلوم توقيته). (8:4) ، (24:5)

ويشير ميلانوفيتش وآخرون، Milanovic et., al. (2013) إلى أن تدريبات الرشاقة التفاعلية باستخدام المثيرات البصرية تحتوى على تمرينات نوعية موجهة لتنمية القدرات البدنية والوظيفية تساعد على زيادة الادراك والاحساس بالأداء الحركي الصحيح ، وتكون في نفس اتجاه عمل العضلات العاملة وبنفس شكل الأداء لمهارات اللعبة ، فهي تهدف الى تحسين قدرة اللاعبين في السيطرة على أجسادهم ، وتطوير السرعة وخفة الحركة ورشاقة الجسم ، فهي تدريبات ذات مسارات حركية متنوعة تتسم بالتنوع والتشويق مما يؤثر على الأداء ويعمل على تحسين وتطوير الأداء الفني للمهارات الأساسية ويؤثر إيجابيا في تطوير عمل حركات القدمين التي تعد مفتاح نجاح مهارات اللعبة. (102:17)

وترى الباحثة أن المهارات البصرية أو القدرات البصرية مثل كل المهارات البدنية الاخرى التي يمكن تعليمها والتدريب عليها وتحسينها فالحركات التي يؤديها اللاعب هي ترجمة للإشارات التي ترسلها العين إلى المخ ثم إلى العضلات.

ويرى ذكى محمد حسن (2008) أن حاسة البصر هي العنصر الحسى الخاص بالرؤية وبتحديد مسافات المرئيات ، ووجود العينين مما يزيد من أفق الرؤية ومجال الرؤية ، ففي أثناء المباريات والتدريبات المركبة يلعب البصر دورا هاما في أداء المهارات فمن خلالها يستطيع اللاعب أن يعرف مكانة بالنسبة للآخرين ويستطيع تحديد نوع الحركات التي يستطيع أدائها ، كما أن إدراك تحركات اللاعب المنافس تمكنه من اتخاذ الموقف المناسب لذلك سواء هجوما أو

دفاعيا. (270-269:2)

الرشاقة التفاعلية من التدريبات التي أصبحت في الفترة الأخيرة شائعة الإستخدام من قبل الرياضيين ، وفي هذا الصدد يذكر ميهروترا وآخرون ، **Mehrotra, et al.** (2011) أنه تستخدم تدريبات الرشاقة التفاعلية للرياضيين ذوي المستوي العالي ، وهذا الأسلوب مستخدم منذ عدة سنوات لزيادة السرعة والقوة والرشاقة من خلال بذل جهد أقصى من القوة خلال حركات سريعة جدا ليؤدي علي زيادة القدرة العضلية في مستويات متعددة من الحركات ، كما أن هذا النوع من التدريبات يراعي الفروق الفردية بين المتدربين ، كما يمكن استخدامه في تعليم المهارات وفي الإحماء والتدريبات التكيفية. (3:16)

ويشير فيلمرجان ، بالنيسامي **Velmurugan & Palanisamy** (2012) إلي أن تدريبات الرشاقة التفاعلية تعتبر من الأشكال التدريبية الحديثة في المجال الرياضي ، وأن الدراسات التي تناولت تأثيراتها البدنية والفسولوجية علي اللاعبين الناشئين والكبار اختلفت في نتائجها وذلك إلي اختلاف طريقة تناولها في المجال الرياضي. (432:22)

ويوضح بيشلي وآخرون ، **Baechle, et al.** (2000) أن هناك علاقة ارتباطية بين العناصر التدريبية الثلاثة (السرعة الانتقالية . الرشاقة . السرعة الحركية) حيث تعتبر السرعة الانتقالية هي قدرة اللاعب علي اداء حركات متتابعة ومتشابهة في أقصر وقت ممكن ، بينما الرشاقة فهي قدرة اللاعب علي تغيير اوضاع جسمه في الهواء ، والسرعة الحركية هي اقصى انقباض او استجابة حركية عضلية في اقل زمن ممكن. (14:9)

ويشير بولمان وآخرون ، **Polman, et al.** (2000) إلي أن تدريبات الرشاقة التفاعلية نظام تدريبي متكامل يهدف الي (تحسين التسارع . التوافق بين العين واليد . القدرة الانفجارية . سرعة الاستجابة). (494:19)

يشير شيبيرد ، يانج ، **Sheppard & Young** (2006) إلي أن مفهوم الرشاقة من المفاهيم التي يكثر حولها التساؤلات من قبل الباحثين والمفكرين في المجال الرياضي ، ويرجع ذلك لارتباطها ببعض القدرات البدنية الحركية الأخرى. (919:21)

ويذكر إبراهيم نبيل عبد العزيز (2001) إن لعبة المبارزة تتطلب استخداماً جيد لحركات القدمين والذراعين في الهجوم والدفاع ، فضلا عن أمتلاك اللاعب أرجل رشيقة وقوية لا نها

تتكامل مع أفتان الحركات الفنية المتعلقة بالمبارزة ، وهذه الحركات التي تدخل في التنفيذ الدقيق لحركات المبارزة تتطلب توافقا كبيرا بين القدمين والذراعين والعينين مما يؤدي إلى حدوث تنشيط للعمليات العقلية المعروفة.(129:1)

ويضيف كلا من ديف أنتوني Dave Antony (2013) ، هال ويسل Hal Wissel

(2013) أن حركات القدمين تلعب دورا كبيرا وفعال نظرا لطبيعة الأداء المتغير والسريع هجوميا ودفاعيا ، وأن جودة الأداء تبدأ من القدمين، لذا يجب الاهتمام بتمرينات تطوير وتحسين الأداء لحركات القدمين لأنها تعمل على تعزيز السيطرة على مركز ثقل الجسم ورفع مستوى الأداء الحركي أثناء تغير السرعة والاتجاه. (50:11) ، (33:13)

فمن خلال ما تقدم ولخبرة الباحثة الميدانية في هذا المجال فقد اختارت الباحثة تدريبات الرشاقة التفاعلية لأنها ساهمت من خلال نتائج البحوث العلمية المرجعية في تطوير الأداء الحركي والأداء المهاري في مختلف الأنشطة الرياضية كما هو موضح في نتائج دراسة كلا من :

دراسة مروة محمود علي (2018) (7) ، ودراسة محمد محمود سليمان (2018) (6) ، ودراسة ديليكترات Delextrat, A., Grosgeorge, B and Bieuzen, F. (2015) (12) ، ودراسة يانج ، داوسون Young,W.B.,Dawson,B. and Henry,G.J (2015) (23) ، ودراسة عمرو حمزه ، بيداء طارق (2012) (4) ، ودراسة رحيم حلو علي الزبيدي (2012) (3) ، ودراسة هنري ، داوسون Henry,G.,Dawson,B.,Lay, B.and (2011) young,W (14) ، ودراسة سافريك ، بيرد (2011) (20) ، ودراسة شيبيرد ، يانج (2006) Sheppard, J. M. & Young, W. B (21) .

مما يشير إلى أهمية تطبيقها في رياضة المبارزة للاعبين سلاح الشيش لتحسين سرعة حركات القدمين وتطوير مستوي بعض المهارات الهجومية للاعبين سلاح الشيش ، وخاصة ان الباحثة قد لاحظت تقارب مستويات اللاعبين وان الفروق في النتائج بينهم ترجع إلى سيطرة اللاعب على حركات أجزاء جسمه أثناء الأداء ، ووجدت ان اللاعبين الذي يتقن حركات الذراع والأرجل والتحرك على الملعب للأمام والخلف هم الذي يقدم افضل مستوى في الأداء ، لذا ارتأت الباحثة دراسة هذه المشكلة والتعرف على مدى علاقته القدرة التوافقية وسرعة حركات القدمين والرشاقة بمستوى الأداء بسلاح الشيش ، ومن هنا تكمن اهمية البحث من وجهة نظر الباحثة في

التعرف على دلالة هذه العلاقة كونها تعطي مؤشرا واضحا لمدى أهمية الرشاقة التفاعلية والقدرة الحركية للرجلين في لعبه المباراة وللاعبي سلاح الشيش خاصة مما ينعكس على مستوى الانجاز بتلك اللعبة ، وهذا ما دفع الباحثة إلى تصميم برنامج لتدريبات الرشاقة التفاعلية مشتملا على تمرينات خاصة ومناسبة في رياضة المباراة تحمل في طياتها إمكانية التطوير والتغلب على الضعف الحاصل في الرشاقة لعينه من الناشئين ذات المستوى العالي روعي فيها طفرة نمو هذا العنصر وذلك للوقوف علي تأثير البرنامج المقترح علي سرعة حركات القدمين وبعض المهارات لدي ناشئ سلاح الشيش.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تدريبي باستخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية وذلك للتعرف علي:

1. تأثير استخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية في تطوير السرعة الانتقالية والرشاقة وسرعة حركات القدمين لدي عينة قيد البحث من لاعبي سلاح الشيش.
2. تأثير استخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية علي تحسن مستوي الأداء المهاري لدي عينة قيد البحث من لاعبي سلاح الشيش.

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات بعض المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات بعض المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة:**الرشاقة التفاعلية Reactive Agility :**

ويعرفها ميلانوفيتش وآخرون, Milanovic et., al. (2013) هي سرعة إعادة تغيير الاتجاه (إعادة تفعيل الرشاقة) مرة أخرى طبقا للمثيرات الخارجية المتغيرة والتي يدركها المخ من خلال المستقبلات الحس حركية الموجودة في العين. (766:17)

حركات القدمين Foot Work :

هي تلك التحركات التي يقوم بها اللاعب في جميع الاتجاهات كردود أفعال سريعة لحركة المنافس. (تعريف إجرائي)

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

تحقيقا لهدف البحث وفروضه استخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال التصميم (القياس القبلي – القياس البعدي) باستخدام تصميم المجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة.

مجالات البحث:**المجال المكاني:**

تم تطبيق قياسات الصدق والثبات والقياسات القبلية وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح والقياسات البعدية بنادي المعادي الرياضي.

المجال البشري:**مجتمع البحث:**

يمثل مجتمع البحث من لاعبي سلاح الشيش تحت 15 سنة من نادي المعادي الرياضي والمقيدين بالاتحاد المصري للمبارزة في الموسم الرياضي 2021/2020.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية قوامها (12) لاعب سلاح الشيش تحت (15) سنة ، وتم تقسيمهم كآلاتي :

جدول (1)

التصنيف الكلي لعينة البحث بالنسب المئوية

م	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	عينة البحث الأساسية	4	33.33%
	المجموعة التجريبية	4	33.33%
2	عينة البحث الاستطلاعية	4	33.33%
	الإجمالي	12	100.00%

إجراءات البحث:

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة في الفترة من 2020/12/12 إلى 2020/12/17 بعمل دراسة استطلاعية

لحساب المعاملات الإحصائية لتصنيف عينة البحث الكلية في معدلات النمو والمتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري.

جدول (2)

توصيف العينة في معدلات دلالات النمو قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات ن = 12

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفطح	معامل الالتواء
1	السن	سنة	13.166	1.337	1.37-	0.086-
2	الطول	سم	1.717	0.095	0.534 -	0.814-
3	الوزن	كجم	52.416	3.679	6.359	2.265-
4	العمر التدريبي	سنة	4.250	0.753	0.868-	0.478-

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتفطح ومعامل الالتواء في

معدلات دلالات النمو ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمثل المنحني الاعتدالي حيث

تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (± 3) مما يعطي دلالة مباشرة علي خلو البيانات من عيوب

التوزيعات الغير اعتدالية.

جدول (3)

توصيف العينة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات ن = 12

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	السرعة الانتقالية	ث	5.588	0.074	0.054
2	رشاقة	ث	15.88	0.92	0.39-
3	مرونة	سم	20.11	1.30	0.20
4	توازن	ث	5.42	1.04	1.21
5	توافق	درجة	6.05	1.88	0.07

6	دقة	درجة	4.17	0.70	0.72
7	سرعة حركات القدمين	سم	5.458	0.106	0.001
8	التقدم للامام	درجة	1.07	0.25	0.84
9	التقهقر للخلف	درجة	0.97	0.31	0.29-
10	الحركة الانبساطية	درجة	1.06	0.56	0.32
11	التقدم مع الحركة الانبساطية	درجة	1.01	0.96	0.50
12	التقهقر مع الحركة الانبساطية	درجة	0.87	0.52	0.75-

يوضح جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتفريط ومعامل الالتواء في الاختبارات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري قيد البحث ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحني الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ومعامل التفريط ما بين $(3 \pm)$ مما يعطي دلالة مباشرة علي خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

جدول (4)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات (قيد البحث)

ن=1 ن=2 ن=4

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوب	مستوي الدلالة
			س	ع	س	ع		
1	السرعة الانتقالية	ث	2.25	0.99	2.06	0.79	0.800	غير معنوي
2	رشاقة	ث	15.80	0.84	15.90	0.95	0.428	غير معنوي
3	مرونة	سم	20.16	1.59	10.06	1.70	0.235	غير معنوي
4	توازن	ث	5.40	1.03	5.46	1.07	0.245	غير معنوي
5	توافق	درجة	5.83	1.64	6.23	1.94	0.862	غير معنوي
6	دقة	درجة	4.16	0.69	4.13	0.73	0.181	غير معنوي
7	سرعة حركات القدمين	سم	17.25	0.50	17.26	0.54	0.500	غير معنوي
8	التقدم للامام	درجة	4.5	0.73	4.75	0.64	0.440	غير معنوي
9	التقهقر للخلف	درجة	3.75	0.20	3.87	0.43	0.440	غير معنوي
10	الحركة الانبساطية	درجة	11.93	0.82	12.25	0.45	0.590	غير معنوي
11	التقدم مع الحركة الانبساطية	درجة	4.68	0.62	4.81	0.47	0.250	غير معنوي
12	التقهقر مع الحركة الانبساطية	درجة	3.56	0.31	3.68	0.12	0.630	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية $0.05 = 2.365$

يتضح من جدول رقم (4) لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث) ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في هذه الاختبارات.

وسائل جمع البيانات :**1. الأجهزة والأدوات المستخدمة :**

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول الكلي للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- شريط قياس - كرات طبية - ساعة إيقاف.
- سلاح شيش - قناع - قفازة - فلدكور (توصيلة كهربائية) - بكر).
- صدرية كهربائية.
- الجهاز الإلكتروني والشاخص لقياس معدل سرعة اللمسات (صمم من الباحثة من قبل مرفق (5).

2. استمارات جمع البيانات الخاصة بعينة البحث :

- أسماء الخبراء (9 خبراء) الذي تم أخذ آراءهم في تحديد متغيرات البحث. مرفق (1)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث. مرفق (2)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول البرنامج التدريبي المقترح. مرفق (3)
- استمارة تسجيل قياسات الاختبارات (قيد البحث) القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة. مرفق (4)

- تدريبات الرشاقة التفاعلية. مرفق (7)

- البرنامج التدريبي المقترح. مرفق (8)

3. الاختبارات : مرفق (6)

- اختبار سرعة حركات القدمين.
- اختبار السرعة الانتقالية عدو 30م من البدء العالي.
- اختبار رمي الكرات علي الحائط.
- اختبار الوقوف بالقدم (طويله) علي العارضة.
- اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة.
- اختبار الجري الزجزاجي بطريقة بارو 3 x 4.5م .
- اختبار المرونة (فتحة الرجل).

- اختبار التقدم خطوة بالوثبة السريعة.

4. تقييم مستوى الأداء المهارى في رياضة سلاح الشيش:

جهاز مبتكر من تصميم الباحثة (بحث الدكتوراه) ومقنن علميا يقوم بقياس (عدد اللمسات - أزمنة اللمسات - دقة أماكن الرمي - فروق الأزمنة البينية لللمسات - سرعة الاستجابة - رد الفعل) التي يحققها اللاعب بطريقة الكترونية ، وتصميم شاخص متحرك (علي هيئة مبارز مسلح) ، هذا بالإضافة إلي تصميم برنامج حاسب إلي لتفريغ وحفظ النتائج ويعطي تقرير مفصل يساعد علي تقييم المستوى الفني للاعب المبارزة. مرفق (6)

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من 26 / 12 - 29 / 12 / 2020

على العينة الاستطلاعية قيد البحث وهدفت إلى:

1. مراجعة صالحة الأدوات والأجهزة المستخدمة وأماكن تطبيق الاختبارات ومدى سالمته.
 2. التعرف على الأزمنة المناسبة لإجراء كل اختبار.
 3. التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء الاختبارات لتأليفها في الدراسة الأساسية.
 4. مراجعة مواصفات وشروط وإجراءات تطبيق الاختبارات والقياسات.
 5. توجيه المساعدين لكيفية تطبيق الاختبارات وتسجيل النتائج.
 6. حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.
- وأُسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن الآتي:

1. صالحة الأجهزة والأدوات المستخدمة وكذلك أماكن تنفيذ الاختبارات والقياسات.
2. فهم المساعدين لطريقة أداء الاختبارات وكيفية جمع البيانات.
3. صالحة الاختبارات والقياسات المختارة للتطبيق على عينة البحث من خلال حساب المعاملات العلمية لهذه الاختبارات.
4. تحديد الترتيب الزمني لأداء الاختبارات والقياسات المستخدمة.

حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

صدق الاختبارات البدنية والمهارية:

تم حساب صدق المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهارى (قيد

(البحث) عن طريق صدق (التمايز) علي مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل مجموعة (4) لاعب ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير المميزة) والمجموعة الأخرى لاعبين ذات مستوي مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين الغير مميزة (العينة الاستطلاعية) والمجموعة المميزة في

المتغيرات (قيد البحث) $n=1$ $n=2$ 4

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة ت المحسوبة
			س	ع±	س	ع±	
1	السرعة الانتقالية	ث	12.33	0.58	9.47	0.61	6.46
2	رشاقة	ث	15.99	1.02	13.95	1.31	5.492
3	مرونة	سم	20.10	1.55	18.56	1.27	3.449
4	توازن	ث	5.40	1.04	7.55	0.60	7.956
5	توافق	درجة	6.10	2.17	9.35	3.21	3.742
6	دقة	درجة	4.25	0.71	7.95	1.98	7.837
7	سرعة حركات القدمين	سم	20.51	0.23	29.26	0.55	3.910
8	التقدم للامام	درجة	1.09	0.27	1.91	0.84	4.112
9	التقهقر للخلف	درجة	0.91	0.30	1.49	0.80	3.024
10	الحركة الانبساطية	درجة	1.09	0.61	1.84	0.70	3.629
11	التقدم مع الحركة الانبساطية	درجة	1.04	0.89	2.18	0.91	4.019
12	التقهقر مع الحركة الانبساطية	درجة	0.92	0.58	1.86	1.10	3.346

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية $0.05 = 2.365$

يتضح من جدول رقم (5) إن جميع قيم (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (3.024 ، 7.956) وهي أكبر من مستوى المعنوية لجميع المتغيرات (قيد البحث) ، أي يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الغير مميزة والمميزة، لصالح قياس المجموعة المميزة ، مما يدل علي صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في المتغيرات (قيد البحث)

$n=1$ $n=2$ 4

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
			س	ع±	س	ع±	
1	السرعة الانتقالية	ث	5.833	0.210	5.908	0.211	*0.977
2	رشاقة	ث	15.89	1.02	15.90	1.20	*0.933
3	مرونة	سم	20.10	1.55	20.05	1.46	*0.991
4	توازن	ث	5.40	1.04	5.50	1.00	*0.905

ديسمبر 2021م		المجلة العلمية لعلوم الرياضة		العدد الرابع – الجزء الثالث		ISSN : 2735-461X	
5		توافق	درجة	6.10	2.17	6.20	2.16
6		دقة	درجة	4.25	0.71	4.30	0.73
7		سرعة حركات القدمين	سم	5.825	0.214	5.925	0.214
8	التقدم مع الحركة الانبساطية	التقدم للامام	درجة	1.09	0.27	1.14	0.34
9		التقهقر للخلف	درجة	0.91	0.30	0.94	0.28
10		الحركة الانبساطية	درجة	1.09	0.61	1.14	0.72
11		التقدم مع الحركة الانبساطية	درجة	1.04	0.89	1.08	0.86
12		التقهقر مع الحركة الانبساطية	درجة	0.92	0.58	0.97	0.54

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى المعنوية $0.05 = 0.666$

يتضح من جدول رقم (6) وجود علاقة ارتباطية دالة بين التطبيقين الأول وإعادة التطبيق

لاختبارات (قيد البحث) مما يدل على ثبات الاختبارات.

البرنامج التدريبي المقترح:

1. هدف البرنامج التدريبي:

يهدف البرنامج التدريبي إلى تخطيط برنامج لتدريبات الرشاقة التفاعلية للارتقاء بسرعة حركات القدمين و بعض المتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهارى لناشئ سلاح الشيش قيد البحث.

2. أسس وضع تصميم البرنامج:

من خلال المسح المرجعي واستطلاع رأى الخبراء والدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الأساسية حدد الباحثان الأسس التالية للبرنامج التدريبي المقترح عند وضع البرنامج التدريبي قبل أن يتم تطبيقه على عينة البحث وهى:

- تم التخطيط لتدريبات الرشاقة التفاعلية بواقع (4) وحدات تدريبية أسبوعيا خلال فترة الأعداد ، ليصبح بذلك عدد الوحدات التدريبية باستخدام الرشاقة التفاعلية (40) وحدة تدريبية وزعت على (10) أسابيع من البرنامج العام للفريق قيد البحث والذي اشتمل على (12) اسبوع لفترة الأعداد ، حيث تم البدء في تدريبات الرشاقة التفاعلية من الأسبوع الثالث لفترة الأعداد وحتى نهاية فترة الأعداد للمباريات ، حيث يتلقى اللاعبون في الأسبوعين الأول والثاني الجزء التأسيسي من خلال تدريبات التحمل، القوة، والمرونة.
- زمن وحدة التدريب اليومية من (90 : 120) دقيقة.
- تحديد محتوى البرنامج المقترح من التدريبات باستخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية.
- الزمن المخصص لتدريبات الرشاقة التفاعلية يتراوح بين (20 – 35) دقيقة من إجمالي زمن

الجزء الرئيسي لوحدة التدريب اليومية.

- تؤدي كل من المجموعتين التجريبية ، والضابطة نفس البرنامج الموضوع لفترة الأعداد ، فيما عدا الوقت المخصص لتدريبات الرشاقة التفاعلية يتم في برنامج المجموعة التجريبية فقط ، وتؤدي المجموعة الضابطة تدريبات الرشاقة بالطريقة التقليدية.
- يبدأ الجزء الخاص بتدريبات الرشاقة التفاعلية عقب فترة الإحماء ، وفي بداية الجزء الرئيسي من وحدة التدريب ، نظرا لأنها تلقى عبئا كبيرا على الجهاز العصبي المركزي والذي يستوجب تهيئة كاملة بدون تعب.
- يتم أداء تدريبات الرشاقة التفاعلية والاختبارات قيد البحث في شكل تنافسي بين لاعبين أو أكثر لاستثارة حماس اللاعبين ودافعيتهم نحو الأداء.
- تشابه التدريبات المقترحة للرشاقة التفاعلية مع طبيعة الأداء في رياضة المبارزة (سلاح الشيش).
- أن تكون فترات الراحة بين التدريبات (1-2ق) وبين المجموعات (3-4ق) لتجنب التعب والحمل الزائد.

الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة في الفترة من 1/9 – 2021/1/12 على العينة الاستطلاعية قيد البحث وهدفت إلى:

1. توزيع تدريبات الرشاقة التفاعلية على وحدات التدريب اليومية.
 2. تحديد نقطة البداية في البرنامج التدريبي المقترح.
 3. تجريب بعض الوحدات التدريبية للبرنامج التدريبي المقترح.
- وأُسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن:
1. ملائمة عدد تدريبات الرشاقة التفاعلية للزمن المخصص للمتغير المستقل داخل كل وحدة تدريبية.
 2. الوقوف على نقطة البداية في الأحمال التدريبية بما يناسب المرحلة السنية لعينة البحث.

جدول (8)

تشكيل الحمل الأسبوعي لمشتملات التدريب وحجم تدريبات الرشاقة التفاعلية خلال فترة الأعداد
الإعدادات للاعبين قيد البحث مرفق (3)

المرحلة		الأولي			الثانية			الثالثة			الإجمالي			
الفترة		إعداد عام			إعداد خاص			إعداد للمباريات						
الأسبوع		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12 أسبوع
درجة الحمل	أقصى													
	عالي													
	متوسط													
الزمن الأسبوعي		420ق	420ق	360ق	420ق	480ق	360ق	480ق	480ق	360ق	420ق	480ق	360ق	5040ق
زمن الرشاقة التفاعلية		1	1	80ق	100ق	120ق	80ق	120ق	120ق	80ق	100ق	120ق	80ق	1000ق
الأحماء		756ق												756ق
إعداد بدني (30%)		1210												1210ق
إعداد مهاري (40%)		1612												1612ق
إعداد خططي (30%)		1210												1210ق
الختام		252ق												252ق
الزمن الكلي لفترة الإعداد		1200ق			2220ق			1620ق			5040ق			

خطوات تطبيق البرنامج وقياسات البحث: مرفق (8)

القياس القبلي:

قامت الباحثة بعمل القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة في الفترة من 2021/1/16 وإلى 2021/1/19 بنادي المعادي الرياضي.

تطبيق البرنامج التدريبي المقترح:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التدريبي (قيد البحث) للمجموعة التجريبية في الفترة من 2021/1/23 وإلى 2021/4/22 بنادي المعادي الرياضي. مرفق (8)

القياس البعدي :

قامت الباحثة بعمل القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في الفترة من 2021/4/24 وإلى 2021/4/26 بنادي المعادي وبنفس شروط إجراء القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام برنامج Spss لنتائج البحث لإجراء المعالجات الإحصائية الأتية:

1. المتوسط الحسابي.
2. الوسيط.
3. الإنحراف المعياري.
4. معامل الالتواء.
5. معامل الارتباط لبيرسون.
6. اختبار T-test لحساب دلالة الفروق.
7. النسبة المئوية لمعرفة مدي التحسن.

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (9)

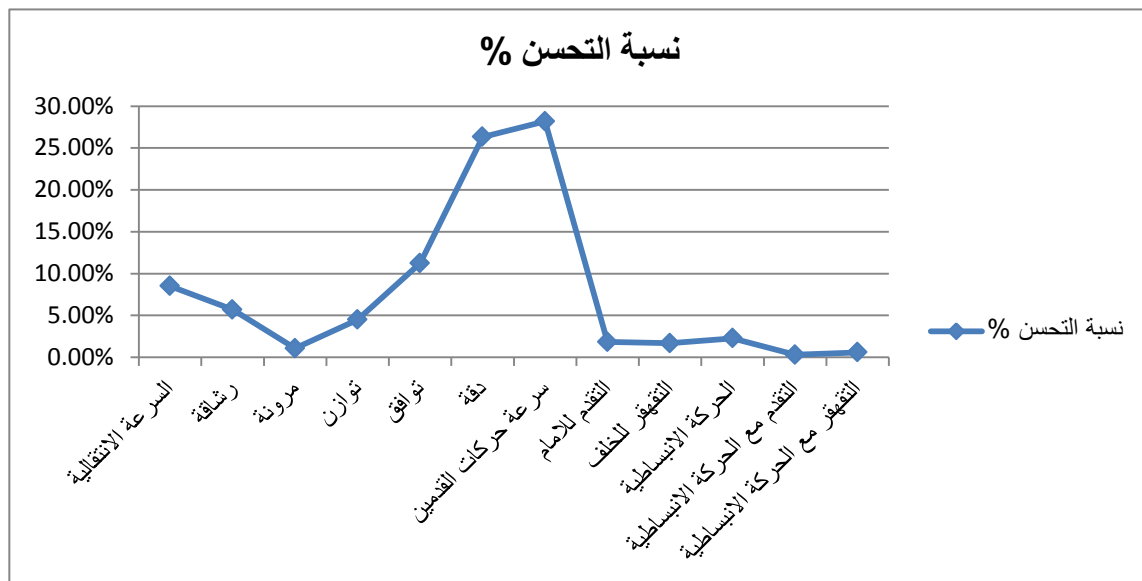
دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهارى قيد البحث ن = 4

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	نسبة التحسن %
			س	ع±	س	ع±		
1	السرعة الانتقالية	ث	11.2	1.04	13.9	1.06	7.40	8.5%
2	رشاقة	ث	11.9	1.16	8.8	1.08	6.39	5.7%
3	مرونة	سم	0.96	17.58	1.08	2.33	4.12	1.08%
4	توازن	ث	5.87	0.83	4.49	0.35	6.78	4.49%
5	توافق	درجة	12.75	0.71	11.25	0.70	4.79	11.25%
6	دقة	درجة	22.2	1.61	26.32	1.75	9.52	26.32%
7	سرعة حركات القدمين	سم	27.35	0.44	29.19	0.81	3.58	28.19%
8	التقدم للامام	درجة	1.05	0.23	1.84	0.69	5.29	1.84%
9	التقهقر للخلف	درجة	0.97	0.32	1.69	0.58	5.89	1.69%
10	الحركة الانبساطية	درجة	1.07	0.58	2.28	0.78	7.05	2.28%
11	التقدم مع الحركة الانبساطية	درجة	1.11	0.93	2.53	0.71	6.33	0.31%
12	التقهقر مع الحركة الانبساطية	درجة	0.79	0.54	2.49	0.98	7.82	0.59%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 3.182$

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي معنوية 0.05 بين القياسين

القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهارى قيد البحث لدي المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.



شكل (1)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري قيد البحث

جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري قيد البحث $n = 4$

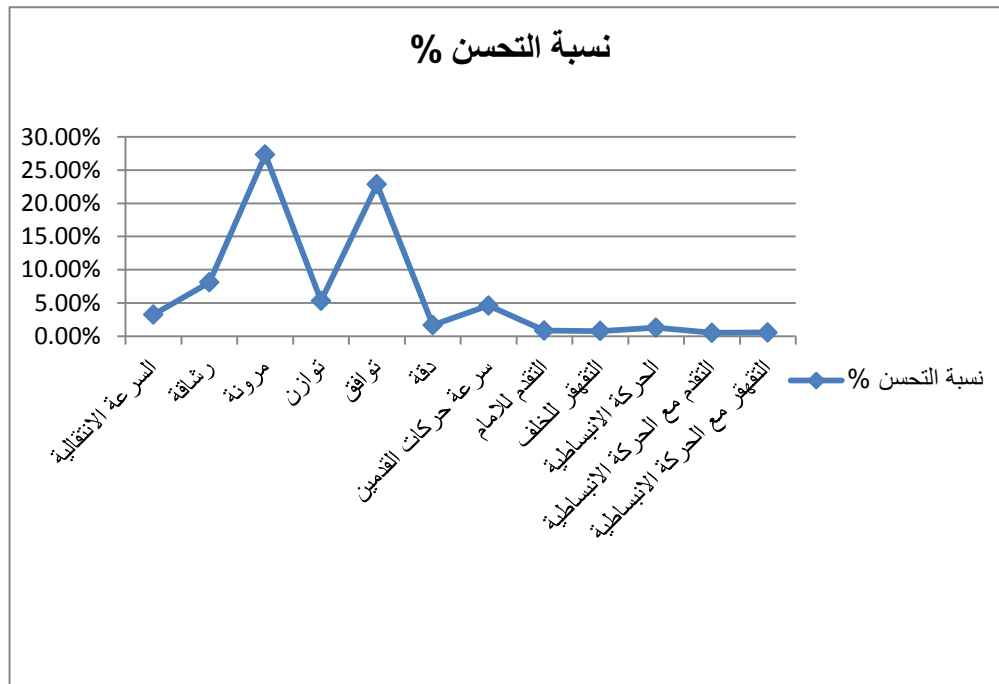
م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	نسبة التحسن %
			س	ع±	س	ع±		
1	السرعة الانتقالية	ث	3.93	0.420	3.24	0.408	14.91	3.24%
2	رشاقة	ث	9.73	0.289	8.09	0.363	31.22	8.09%
3	مرونة	سم	42.25	4.751	57.17	3.353	28.21	27.33%
4	توازن	ث	6.12	0.41	5.33	0.41	8.27	5.33%
5	توافق	درجة	23.90	1.75	24.96	1.11	3.22	22.84%
6	دقة	درجة	2.20	0.226	2.75	0.211	15.33	1.65%
7	سرعة حركات القدمين	سم	5.06	0.22	4.60	0.41	5.66	4.6%
8	التقدم للأمام	درجة	1.08	0.26	1.33	0.44	3.67	0.83%
9	التقهقر للخلف	درجة	1.006	0.32	1.25	0.50	3.78	0.76%
10	الحركة الانبساطية	درجة	1.03	0.53	1.27	0.66	3.47	1.27%
11	التقدم مع الحركة الانبساطية	درجة	0.90	0.77	1.31	0.89	3.68	0.49%
12	التقهقر مع الحركة الانبساطية	درجة	0.91	0.47	1.28	0.69	3.43	0.54%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 3.182$

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي معنوية 0.05 بين القياسين

القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري قيد البحث لدي المجموعة الضابطة

لصالح القياس البعدي.



شكل (2)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري قيد البحث

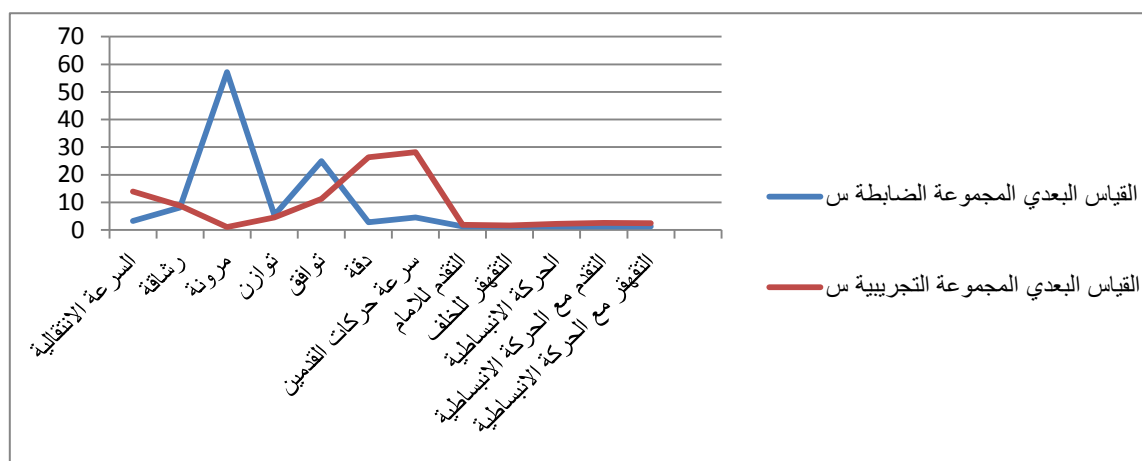
جدول (11)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري قيد البحث ن = 1 = 2 = 4

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي		القياس القبلي		قيمة ت المحسوبة
			س	ع±	س	ع±	
1	السرعة الانتقالية	ث	3.24	0.408	13.9	1.06	7.96
2	رشاقة	ث	8.09	0.363	8.8	1.08	8.24
3	مرونة	ث	57.17	3.353	1.08	2.33	20.25
4	توازن	ث	5.33	0.41	4.49	0.35	2.98
5	توافق	درجة	24.96	1.11	11.25	0.70	3.98
6	دقة	درجة	2.75	0.211	26.32	1.75	9.25
7	سرعة حركات القدمين	سم	4.60	0.41	28.19	0.81	4.258
8	التقدم للامام	درجة	1.33	0.44	1.84	0.69	3.430
9	التفهق للخلف	درجة	1.25	0.50	1.69	0.58	3.115
10	الحركة الانبساطية	درجة	1.27	0.66	2.28	0.78	5.362
11	التقدم مع الحركة الانبساطية	درجة	1.31	0.89	2.53	0.71	5.826
12	التفهق مع الحركة الانبساطية	درجة	1.28	0.69	2.49	0.98	5.497

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 2.365

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة احصائية عند مستوي معنوية 0.05 بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهارى قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.



شكل (3)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى قيد البحث

مناقشة النتائج:

من خلال العرض السابق للنتائج التي توصلت إليها الباحثة وفي إطار أهداف البحث وفروضة ومنهجه واسترشادا بنتائج الدراسات السابقة والقراءات النظرية سوف يتم مناقشة هذه النتائج وذلك من خلال:

يتضح من جدول (9) وجود فروق معنوية عند مستوي ثقة (0.05) ولصالح القياس البعدي في مستوي المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهارى قيد البحث كما جاءت نسب التحسن ما بين (0.31% - 28.19%).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مروة محمود علي (2018) (7) ، ودراسة ديليكترات
Delextrat, A., Grosgeorge, B and Bieuzen, F. (2015) (12) ، ودراسة يانج
، داوسون Young, W. B., Dawson, B. and Henry, G. J. (2015) (23) ، ودراسة شيبيرد
، يانج Sheppard, J. M. & Young, W. B. (2006) (21) ، في أنه التدريب باستخدام
تدريبات الرشاقة التفاعلية لها تأثير ايجابي علي المستوي البدني وسرعة حركات القدمين في
الرياضات المختلفة ، والتي أظهرت نتائجها تأثير البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات

الرشاقة التفاعلية على تطور مستوى القدرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري للاعبين سلاح الشيش للمجموعة التجريبية قيد البحث.

وتعزو الباحثة التحسن في مستوى المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري لأفراد المجموعة التجريبية الي التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الأول كلياً من فروض البحث والذي ينص علي: **توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات بعض المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.** وأظهرت النتائج أيضاً أن نتائج الرشاقة في الاختبارات القبلية والبعدي للاعبين سلاح الشيش أن هنالك أفضلية في التأثير للاختبار البعدي لعينة البحث في تطوير عنصر الرشاقة عند اللاعبين كون التمرينات اشتملت علي تمارين الرشاقة التفاعلية حيث تكون هذه التمرينات المعدة من قبل الباحثة لتطوير هذه القدرة عند اللاعبين ، حيث تكون ملائمة للأداء الحركي والمهاري للاعبين سلاح الشيش ، وذلك إنها تكون قريبة أو مماثلة للمسار الحركي ومتمثلة بنوع الفعالية وخصوصيتها ، إضافة إلى استمرار وانتظام اللاعبين في التدريب الذي كان لها الدور الواضح في تطور هذه القدرة الحركية.

ويتضح من جدول (10) وجود فروق معنوية عند مستوى ثقة (0.05) ولصالح القياس البعدي في مستوى المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري قيد البحث كما جاءت نسب التحسن ما بين (0.76% - 27.33%).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد محمود سليمان (2018) (6) ، ودراسة يانج ، داوسون ، Henry, G.J and Young, W.B., Dawson, B. (2015) (23) ، ودراسة عمرو حمزه ، بيداء طارق (2012) (4) ، ودراسة سافريك ، بيرد (2011) (20) ، في أنه التدريب بالبرنامج التدريبي التقليدي من قبل المدرب له تأثير إيجابي على تطور مستوى القدرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري للاعبين سلاح الشيش للمجموعة الضابطة قيد البحث.

وتعزو الباحثة التحسن في مستوى المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري لأفراد المجموعة الضابطة الي التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي الموضع من قبل مدرب

اللاعبين.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثاني كليا من فروض البحث والذي ينص علي: توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهارى لصالح القياس البعدي. ويتضح من جدول (11) وجود فروق معنوية عند مستوي ثقة (0.05) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي المتغيرات البدنية قيد البحث (السرعة الانتقالية – الرشاقة – دقة) وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهارى (التقدم للأمام – التقهقر للخلف – الحركة الانبساطية – التقدم مع الحركة الانبساطية – التقهقر مع الحركة الانبساطية).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مروة محمود علي (2018) (7)، ودراسة محمد محمود سليمان (2018) (6)، ودراسة ديليكرات Delextrat, A., Grosgeorge, B and Bieuzen, F. (2015) (12)، ودراسة يانج، داوسون Young, W.B., Dawson, B. and Henry, G.J. (2015) (23)، ودراسة عمرو حمزه، بيداء طارق (2012) (4)، ودراسة رحيم حلو علي الزبيدي (2012) (3)، ودراسة هنري، داوسون Henry, G., Dawson, B., Lay, B. and young, W. (2011) (14)، ودراسة سافريك، بيرد (2011) (20)، ودراسة شيبيرد، يانج Sheppard, J. M. & Young, W. B. (2006) (21).

وتعزو الباحثة التحسن في مستوي المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهارى لأفراد المجموعة التجريبية الي التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية.

ووجود فروق معنوية عند مستوي ثقة (0.05) ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوي المتغيرات البدنية قيد البحث (المرونة – التوازن – التوافق)، وتعزو الباحثة هذا التحسن نتيجة للبرنامج التدريبي الموضع من قبل المدرب.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثالث كليا من فروض البحث والذي ينص علي: توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات بعض المتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية – الرشاقة – دقة) وسرعة حركات القدمين

ومستوي الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات :

الإستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وطبقا لما أشارت اليه نتائج المعالجات الإحصائية المناسبة ومناقشة النتائج أمكن التوصل الي الاستخلاصات التالية:

1. التدريب باستخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية لها تأثير ايجابي علي المستوى البدني وسرعة حركات القدمين في الرياضات المختلفة.

2. البرنامج التدريبي المقترح بإستخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية تطور مستوى المتغيرات البدنية قيد البحث (السرعة الانتقالية – الرشاقة – دقة) وسرعة حركات القدمين ومستوي الأداء المهاري (التقدم للأمام – التقهقر للخلف – الحركة الانبساطية – التقدم مع الحركة الانبساطية – التقهقر مع الحركة الانبساطية) للاعبين سلاح الشيش للمجموعة التجريبية قيد البحث.

3. البرنامج التدريبي الموضع من قبل المدرب أثر علي مستوى المتغيرات البدنية قيد البحث (المرونة – التوازن – التوافق) للاعبين سلاح الشيش للمجموعة الضابطة قيد البحث.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي:

1. الاهتمام بتدريبات الرشاقة التفاعلية في البرامج التدريبية لتطوير مستوى القدرات البدنية والمهارية للاعبين المباراة.

2. استخدام أساليب حديثة في التدريب علي سرعة حركات القدمين للاعبين ولاعبات المباراة

3. تطبيق مثل هذه الدراسة علي مراحل سنوية مختلفة وأنواع أخرى من الأسلحة الثلاثة في رياضة المباراة.

4. إجراء مثل هذه الدراسة علي بطولات عالمية وأوليمبية أخرى للاستفادة من المدارس المختلفة في التدريب.

5. الإهتمام بالتدريب علي مناطق التمرکز التنافسي المختلفة للملعب في الوحدة التدريبية.

قائمة المراجع:**أولا : المراجع العربية:**

1. ابراهيم نبيل عبد العزيز : الأسس الفنية للمبارزة للطبعة الثانية ، مركز الكتاب ، القاهرة . (2001)
2. ذكي محمد حسن (2008) : طرق تدريس الكرة الطائرة (تعليم – تدريس – تطبيق – تقويم) ، مكتبة ومطبعة الشعاع الفنية ، الإسكندرية.
3. رحيم حلو علي الزبيدي (2012) : تأثير تمرينات سرعة الاستجابة الحركية في تطوير حركات الأرجل والطعن وبعض أنواع الدفاع للاعبين المبارزة الشباب بسلاح الشيش ، جامعة ميسان ، العراق.
4. عمرو حمزه ، بيداء طارق (2012) : فاعلية تدريبات الساكيو على الرشاقة التفاعلية ومستوى أداء الشقلبة الأمامية على حسان القفز، إنتاج علمي ، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة ، جامعة البصرة، العراق.
5. عمرو حمزة ، نجلاء البديري (2016) : تدريبات الساكيو، دار الفكر العربي، القاهرة.
6. محمد محمود سليمان (2018) : تأثير تطوير القوة الانفجارية باستخدام التدريبات الباليستي على سرعة أداء حركات الرجلين للمبارزين الناشئين تحت 15 سنة ، قسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
7. مروة محمود علي (2018) : تأثير تمرينات خاصة في تطوير الرشاقة للاعبين الشباب بسلاح الشيش بالمبارزة ، كلية الإسراء الجامعة ، قسم التربية الرياضية بغداد ، العراق ، مجلة كلية الإسراء الجامعة.
8. وجيه محبوب (2001) : نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط ١، عمان ، دار وائل للنشر .

ثانيا: المراجع الأجنبية:

9. Baechle, T., Earle, R., : Essentials of Strength Training and Conditioning, second edition. China: & Wathen, D. (2000).

- Human Kinetics.
10. **Chatzopoulos,D.,Gala zoulas, C.,Patikas,D,and Kotzamanidis,C. (2014)** : Acute effects of static and dynamic stretching on balance, agility, reaction time and movement time. Journal Sports Science and medicine 13(2),403-409.
 11. **Dave Anthony (2013)** : Basketball Footwork Drills/ Training, [www.ingame training.com/wp-content/uploads](http://www.ingame.com/training.com/wp-content/uploads).
 12. **Delextrat, A., Grosgeorge, B and Bieuzen, F.(2015)** : Determinants of performance in a New Test of planned agility for young elite basketball players . International journal of sports physiology and performance 165-160(2)10
 13. **Hal Wissel (2013)** : Basketball:Steps to success, Human Kinetics, Champaign, il.3rd Edition.
 14. **Henry,G.,Dawson,B., Lay, B.and young,W(2011)** : Validity of a reactive agility test for Aaustralian football. International journal of sports physiology and performance 6 (4) , 534-545
 15. **Lockie RG, jeffriess MD,Mc Gann ts, Callaghan sj, Schultz AB(2013)** : planned and reactive agility performance in semi-professional and amateur basketball players. International journal of sports physiology and performance,9: 766- 771.
 16. **Mehrotra, A., Singh, V., Lal, S., & Rai, M. N. (2011).** : Effect of six weeks SAQ drills training programme on selected anthropometrical variables. Indian Journal of Movement Education and Exercises Sciences,
 17. **Milanovic,Z.,Sporis,G .,Trajkovic,N.,James, N. and Samija,K.(2013)** : Effects of a 12 week SAQ training program on agility with and with out the ball among young soccer players. Journal of sports science and medicine 12(1),97-103.
 18. **Oliver,J.L.&Meyers, R.w.(2009)** : Reliability and generality of measures of acceleration, planned agility,and reactive agility. International Journal of Sports

- Physiology and Performance, (4),345-354
19. **Polman, R., Bloomfield, J., & Edwards, A. (2009).** : Effects of SAQ training and small-sided games on neuromuscular functioning in untrained subjects. International journal of sports physiology and performance, 4(4), 494-505
 20. **Safaric, A.J. & Bird, S.P. (2011)** : Agility drills for basketball: Review and practical applications. Journal of Australian strength and conditioning, 19 35-27, (4)
 21. **Sheppard, J. M. & Young, W. B. (2006)** : Agility literature review: Classifications, training and testing, Journal of Sports Sciences, September; 24(9): 919 – 932
 22. **Velmurugan, G., & Palanisamy, A. (2012).** : Effects of SAQ Training and Plyometric Training on Speed Among College Men Kabaddi Players. Indian journal of applied research, 3(11), 432
 23. **Young, W.B., Dawson, B. and Henry, G.J. (2015)** : Agility and change-of-direction speed are independent skills :Implications for training for agility in invasion sports. International journal of sports science and coaching 169-10,159

تأثير التدريب المتوازي للكم عالي الشدة المدعم ببعض الأساليب الإستشفائية بين الجولات على تركيز ايونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم وعلاقتها بالأداء البدني المهاري للملاكمين

* أ.م.د / أحمد محمد محمد كامل جودة

** د / علاء حسني محمد القاضي

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر البحث العلمي سمة العصر الحديث فتعتمد عليه الدول المتقدمة في كافة المجالات التطبيقية وقد حظى النشاط الرياضي نصيب كبير من إهتمام الدول المتقدمة رياضيا ، حيث يشهد العصر الحديث نهضة واسعة النطاق في مختلف الأنشطة الرياضية والتي يمكن ملاحظتها من خلال تطور المستوى المستمر في البطولات والمحافل الرياضية المختلفة ، فالبحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة هي أساس هذا التطور المستمر للمستويات الرياضية . (7 : 384)

كما أن إتباع الأسلوب العلمي في التدريب الرياضي من أساسيات تحقيق الأداء الأفضل في المتغيرات البدنية والفنية والنواحي الخططية وكيفية الاستفادة منها في المباريات و يبقى علم التدريب الرياضي هو المنبر الذي ينطلق منه الأداء الرفيع والمستوى العالي في مختلف الأنشطة الرياضية.(8:57)

وتتميز رياضة الملاكمة في طبيعتها من حيث سرعة الاداء، والتتابع الديناميكي المتبادل بين عمليات الصد والهجوم المتواصل دون توقف طوال زمن النزال، وبالتالي فإن أغلب فترات الجولات يكون التركيز فيها حول منطقتي الوجه وفوق حزام الوسط وما يتبعها من عمليات هجومية.(14 : 165)

وتبرز منافسات الملاكمة بصورة أساسية مدى إستغلال وتوجيه مقومات الملاكم البدنية والمهارية والنفسية بصورة فعالة حيث يعتمد تفوق الملاكم على العديد من المتغيرات البدنية والفسيولوجية المختلفة. (12:52)

وتشير "إزابيل والكر" Isabel Walker (2001م) أن البحث العلمي في المجال الرياضي يبحث بشكل مستمر عن أفضل الأساليب التدريبية الحديثة والتي تسهم في مساعدة الرياضيين في

* أستاذ مساعد بقسم المنازلات والرياضات الفردية - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

** مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

تحقيق مستويات رياضية أفضل مما يسهم في إكتساب ميزة تنافسية. (20 : 22)

وهذا ما أشار إليه "أحمد نصر الدين" (2014م) أن تطوير عمليات التدريب الرياضي وتقنين الأحمال التدريبية ظهر في حجم الإنجاز البشري الذي فاق كل التصورات خلال نتائج المنافسات والبطولات العالمية. (2 : 21)

هذا ويشير كلاً من "جينسون، إبلين Jensen, Ebben" (2003م)، "جيرمان Jeremian" (2006م) أنه أهم ما يميز البرامج التدريبية المستحدثة في العديد من الأنشطة الرياضية والتي تفسر تطور المستويات الرياضية ، ما يعرف بالتدريب المتوازي والذي من خلاله يمكن تنمية أكثر من صفة بدنية في شكل متوازي ويستخدم عادة لتنمية الصفات البدنية المندمجة مثل القوة المميزة بالسرعة ، أو تنمية صفة بدنية مندمجة مع أخرى مهارية وفي إطار خططي ، وهو أسلوب تنظيمي لتنمية وتطوير مكونات الهيكل البنائي لحالة اللاعب التدريبية لتطوير أكثر من قدرة أو صفة بدنية ومهارية وخططية في إطار متنوع لشدة الحمل التدريبي وعادة ما يرتبط بالوحدات التدريبية ذات الشدة العالية. (21 : 344) ، (22 : 17)

كما أن زيادة عبء شدة الأحمال التدريبية يزيد من قدرة الملائم على التكيف مع التعب ، والذي يمكن ملاحظة مظاهره في نهاية المباراة ، حيث يتطلب من الملائمين التغلب على هذا التعب الزائد مع الاحتفاظ بالسرعة الحركية العالية ويضاف إلى ذلك أن معرفة الملائمين بديناميكية حدوث التعب وميكانيزم ، يسمح لهم بإجتياز عتبات الإحساس بالتعب ومقاومته للتغلب عليه مما يساعد على عدم انخفاض النشاط الحركي ولا إيقاعه مع استخدام كل أساليب القوة في الصراع الفردي والاحتفاظ بالاستجابة السليمة والقدرة على التصرف (11 : 55) .

وهذا ما أكده " محمد زكريا" (2018م) (14) في دراسته والتي أشارت إلى أهمية تدريب الملائمين بأحمال تدريبية عالية تصل إلى حمل البطولة أو ما يعرف بحمل المباراة ، كون رياضة الملاكمة رياضة فردية نزالية تتميز بمتطلبات بدنية وفسولوجية عالية ، كما أكد أن تدريب الملائمين بحمل المباراة يساهم في تنمية القدرات البدنية (القدرة العضلية ، التحمل ، الرشاقة) ، كما أكد أيضاً أن استخدام أسلوب التدريب بحمل المباراة للملائمين يساعد في تطوير القدرات الفسيولوجية (تحمل اللاكتيك وتحسين إستهلاك الأكسجين) ويزيد من فاعلية الأداء المهاري.

هذا ومن المعروف أن النشاط البدني يؤدي إلى تغيرات بدنية فسيولوجية وكيميائية داخل الخلايا العضلية لإطلاق الطاقة اللازمة للأداء الرياضي ويحدث ذلك نتيجة زيادة نشاط الهرمونات والإنزيمات ومواد الطاقة التي تشترك في عمليات التمثيل الغذائي ، ويتوقف تقدم المستوى الوظيفي للفرد على مدى إيجابية تلك التغيرات بما يحقق التكيف لأجهزة وأعضاء الجسم لكي تواجه الجهد والتعب البدني والفسيولوجي الذي ينتج عن النشاط البدني (10: 54).

كما أن استخدام وسائل الإستشفاء بالتدريب الرياضي لا تقل أهمية عن أداء الأحمال التدريبية ذات الشدة العالية والتي تعتبر الوسيلة الرئيسية للتأثير على أجهزة الرياضي الداخلية بهدف الارتقاء بمستوى الإنجاز ومع كثرة المنافسات والبطولات الرئيسية التي يشترك بها الرياضي وأداء أحمالاً تدريبية متعاقبة دون التخلص بدرجة كافية من نواتج التعب الناتج عن الأحمال البدنية السابقة تزداد احتمالية وصول الرياضي إلى مرحلة الإجهاد للجهاز الحركي مع ضعف المناعة والإصابة بالأمراض الأخرى (1 : 52,53)

هذا وللإستشفاء أهمية خاصة في المنافسات والتدريب المكثف ذو الشدة العالية ، حيث يتعرض اللاعب إلى ضغوط وأعباء تفوق طاقته الطبيعية على الإستشفاء السريع ، فكان واجبا الإستعانة ببعض الوسائل والأساليب العلمية الحديثة والتي تساعد اللاعب في سرعة إستعادة الإستشفاء وإعادة حيوته خلال التدريب والمنافسة ، لذا فمن المهم أن يكون المدربين على وعي بأفضل الأساليب الإستشفائية التي تساعد اللاعبين في سرعة إستعادة الإستشفاء للإستعداد للتدريب أو المنافسة القريبة مما يساهم في تحقيق مستوى أداء أفضل. (19: 31) (23: 291)

هذا وبعد تكيف الأنسجة العضلية مع الإجهاد البدني أمراً هاماً في عملية التكيف ، فالإستشفاء السليم لهذه الأنسجة أثناء وبعد التدريب والمنافسة يعد أمراً ضرورياً في زيادة المستوى التدريجي للياقة البدنية والأداء المهاري ، فيعتمد الأداء الأقصى على التوازن بين تكيف المجهود البدني والإستشفاء ، حيث إذا حدث خلل يزيد من المجهود البدني عن مستوى الإستشفاء فإن ذلك يعرض اللاعب إلى مظاهر التدريب الزائد. (16: 430) (17: 110)

هذا ويشير "إدواردس" (Edwards 2012م) " أنه هناك نوعين من الإطالة كالإطالة الثابتة بنوعها السلبية والإيجابية ، والتي تعتبر من أكثر الإطالات إستخداماً لدى الرياضيين حيث يتم من خلالها إطالة المجموعات العضلية المستهدفة لأقصى نقطة ممكنة والثبات لمدة (30) ثانية

أو أكثر ، والإطالة المتحركة والتي يتم من خلالها القيام بحركات مستمرة تحاكي الاداء الحركي بالنشاط الرياضي الممارس وتساهم الإطالة في تأهيل المجموعات العضلية على تقبل العبء البدني أثناء التدريب والمافسة.(18 : 22)

وهذا ما أشار إليه كلا من " أحمد سمير ، أسامة فؤاد"(2017م) أن استخدام الإطالة الدقيقة من العوامل الهامة التي تساعد في سرعة إستعادة الإستشفاء أثناء التدريب عالي الشدة والمنافسات الرياضية ، كما أكد الباحثان على تحقيق الإستفادة القصوى من الإطالة الدقيقة في تحقيق الإستشفاء عند أدائها لمدة (60) ثانية مع التكرار ثلاث مرات بينية. (3 : 20)

ويضيف كلا من "إيهاب إسماعيل وآخرون"(2020م) ، مكموريس ، تودور **Mcmorris, Tudor (2006م)** إلى أهمية الإستشفاء بالتبريد كمادات الثلج والماء البارد أثناء فترات التدريب عالي الشدة والذي ساهم في تحقيق إستجابات فسيولوجية وبيوكيميائية (الالدوستيرون،الصوديوم،البوتاسيوم) إيجابية ، حيث يتأثر الجهاز الدوري نتيجة خضوعه للحمل البدني خلال الجو الحار إلي إنخفاض العائد الوريدي (Venous Return) العائد للقلب وذلك نتيجة زيادة إتساع الأوعية المحيطة (Vasodilataion) نتيجة زيادة ضخ الدم على الجلد بكثافة ويتم ذلك كإجراء فسيولوجي هام لحفظ درجة حرارة الجسم وانخفاض بلازما الدم نتيجة التعرق الزائد وبالتالي إنخفاض الدفع القلبي (Cardiacoutput) للجسم.(8 : 25)،(24 : 133)

ويتضح من طبيعة وفسيولوجية الأداء في الملاكمة أنه من الضروري أن تحتوى البرامج التدريبية على الجرعات التدريبية التي تنمى نظامي الطاقة الهوائي واللاهوائي معاً ووفقاً للنسب التي تتطابق مع طبيعة الأداء في الملاكمة مما يضمن كفاءة الأداء لأطول فترة ممكنة مع تأخير حدوث التعب ، كما ان التدريبات التي تجبر الملاك على تحمل عبء الشدة العالية تعمل على الارتقاء بالجانب البدني الذي ينعكس بدوره على مستوى الاداء بالجولات.(13 : 95,38)

كما يؤكد "محمد زكريا" (2018م) أن إحتواء برامج تدريب الملاكين على أحمال تدريبية عالية تشبه حمل المباراة (المنافسة) ، وكذلك تنوع استخدام الأدوات (أكياس لكم – وسادة حائط – كرات مترددة – كرات معلقة – أحبال للوثب – كرات تنس أرضى) مع مراعاة تنفيذ جميع التدريبات بأقصى سرعة ممكنة ومراعاة الفروق الفردية بين الملاكين يساهم بشكل إيجابي في تحسين فاعلية الاداء المهارى للملاكين .(14 : 172)

هذا ومن خلال إهتمامات الباحثان الرياضية ومتابعة الحالة البدنية والمهارية للملاكمين في المنافسات التدريبية والفعلية يتضح إنخفاض واضح لمستوى الاداء يعكس مدى الإجهاد الذي يشعر به الماكّم كما لاحظ الباحثان ندره في الإعتماد على التدريب المتوازي ، كما أنه ليس هناك إستراتيجية واضحة لإستغلال فترات الراحة بين الجولات سواء بالمنافسات التدريبية أو الفعلية كمحاولة مساعدة الملاكم على تحقيق أكبر قدر ممكن من الإستشفاء والذي يسمح له بتحقيق مستوى اداء افضل بالجولة التالية ، ومن خلال إستطلاع الرأي لبعض المدربين والملاكمين عن عناصر الوسائل الإستشفائية داخل الوحدة التدريبية أو مباريات الملاكمة إتضح أنه ليس هناك إهتمام بالوسائل الإستشفائية داخل الوحدة التدريبية ويعتمد المدربين على إستخدام درجات حمل تتناسب مع الحالة الطبيعية للملاكم واعطاء فترات راحة كاملة ، وذلك لايتفق مع طبيعة الاداء في منافسات الملاكمة والتي تتسم بأداء عالي الشدة وفترات راحة قصيرة ، ومن خلال قراءات الباحثان عن أهمية بعض الوسائل الإستشفائية (كمادات الثلج ، الإطالة الدقيقة) حيث تساهم في تقليل من توتر العضلات وكذلك عمليات التبريد المختلفة ودورها دعم الإستشفاء وكذلك أهمية تعويض اللاعبين الفاقد من أيونات الصوديوم والبوتاسيوم والتي تلعب دور هام في الحفاظ على مستوى الأداء للاعبين ، ومن خلال ماسبق فقد تشكلت اللجنة الأولى للبحث والتي ترتبط بتحقيق أكبر قدر ممكن لشدة الحمل يتوافق مع طبيعة الملاكم والاداء في مباريات الملاكمة من خلال استخدام للتدريب المتوازي لكم عالي الشدة والإستشفاء بكمادات الثلج والإطالة الدقيقة وتعويض الملاكمين بجرعات ماء موجب بين جولات ومجموعات اللكم والتعرف على تأثيرها في تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم وعلاقتها بتحسّن مستوى الاداء البدني والمهاري للملاكمين.

ومن خلال العرض السابق فقد تشكلت المتغيرات الأساسية للبحث والتي دفعت الباحثان الى التعرف على إستخدام التدريب المتوازي عالي الشدة إعتمادا على الإطالة الإستشفائية وجرعات الماء كوسيلة تساعد الملاكم في تقبل الأحمال التدريبية عالية الشدة كما هو الحال في المنافسات والتعرف على تأثير ذلك على تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم وعلاقتها بالمستوى البدني والمهاري للملاكمين.

هدف البحث :

هدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير إستخدام التدريب المتوازي عالي الشدة وبعض

الإستشفائية بين جولات اللكم على تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم وعلاقتها بالأداء البدني المهاري قيد البحث.

فروض البحث :

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد جولات لكم بشدة المنافسة في تحسن مستوى تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم ولصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تحسن بعض المتغيرات البدنية المهارية للكم في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
- 3- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم ومستوى الأداء البدني المهاري للكم في القياس البعدي لدى عينة البحث (التجريبية والضابطة).

مصطلحات البحث:

الإطالة الدقيقة :

هي تهدف الي المعالجة الرقيقة للجهاز العصبي السمبثاوي لمواجهة اثار تدريبات الشدة العالية ، حيث أنه عندما يكون هناك إطالة دقيقة للاعب يكون الإحساس بالعضلات كما لو كانت بالماء الفاتر ، هذا أقرب تشبيه للإطالة الدقيقة ، وتتراوح شدة الإطالة الدقيقة ما بين (30% : 40%) من اقصى شدة إطالة ممكنة للاعب ، وتسهم في مساعدة اللاعب على إستكمال التدريبات دون الشعور بالتعب وتقليل فترات الراحة الكاملة (3 : 6).

هي برنامج تمرينات إستشفائية تحقق مرونة سلبية متطورة الإستجابة للتغيرات في الحالة البيولوجية للاعب والتوازن العام للعمليات البيوكيميائية والأيض. (6 : 62)

الإطالة الثابتة السلبية:

هي مجموعة تمرينات يقوم خلالها الفرد بإطالة مجموعة من العضلات المستهدفة لأقصى نقطة ممكنة والبقاء في تلك النقطة (30) ثانية أو أكثر بمساعدة الزميل أو بمساعدة الفرد نفسه بسحب الجزء المراد إطالته باليد أو إستخدام اداة.(14)

الإطالة المتحركة:

هي مجموعة تمرينات خاصة بنشاط أو رياضة معينة تؤدي بشكل حركي سواء بمساعدة زميل أو بشكل فردي ، تساعد في تهيئة الجسم في تقبل الاداء الحركي والمهاري سواء بالتدريب أو

المنافسة. (18: 65)

كمادات الثلج (التبريد) :

هي أحد الوسائل الصحية لإستعادة الإستشفاء والتي يفضل إستخدامها في شكل أكياس للثلج تساعد في سرعة إستشفاء الرياضيين أثناء التدريب والمنافسة من خلال خفض درجة حرارة العضلات بعد الأحمال البدنية العالية. (9: 4)

الصوديوم (Sodium (NA):

تعمل أيونات الصوديوم على زيادة الإستجابة العصبية وإداء الإنقباض العضلي ، والحفاظ على الإتزان بين الأحماض والقلويات في الدم ويبلغ نسبة تركيزه في الدم من 135 الى 145 مللي مكافئ/لتر ، وعندما ينخفض نسبة تركيز الصوديوم يحدث الإجهاد والتقلصات العضلية خلال الأداء (1: 14)

البوتاسيوم (Potassium (K):

يؤثر البوتاسيوم على الإنقباض العضلي والتنبية العضلي وهو يعمل على الحفاظ على توازن الماء في الجسم ، ويبلغ نسبة تركيزه في الدم من 3.5 إلى 5 مللي مكافئ/لتر وان نقص البوتاسيوم يؤدي إلى خلل في التمثيل الغذائي للكربوهيدرات وزيادة درجة التعب العضلي خلال أداء النشاط البدني. (1: 22)

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في :

- يستمد هذا الموضوع أهميته بإعتبار أهمية إستمرار لاعب الملاكمة في الأداء بفاعلية أثناء التدريب والمنافسة مع تقليل الشعور بالتعب من خلال إستغلال فترات الراحة بين الجولات في تحقيق استعادة سريعة للإستشفاء تساعد في تحقيق أفضل أداء في الجولة التالية سواء في المنافسات أو التدريب خاصة في فترة ما قبل المنافسات والتي تتميز بكثرة المباريات التدريبية.
- أهمية تسليط الضوء على دراسة المتغيرات البيوكيميائية وعلاقتها بمستوى الأداء البدني والمهاري.
- يسهم هذا البحث في تزويد المدربين بطرق الإستشفاء وأهميته خلال التدريب والمنافسة.
- يعتبر البحث الحالي من البحوث القليلة - في حدود علم الباحثان في المجال الرياضي المرتبط بالملاكمة التي تناولت الإستشفاء خلال جولات اللكم وكيفية إستغلال كامل طاقات الملاكم والتعرف على علاقة المتغيرات البيوكيميائية بمستوى الأداء لديه.

الدراسات السابقة:

1. دراسة "إيهاب إسماعيل ، محمد فهمي ، محمد علام (2020م) (9) بعنوان "فعالية الإستشفاء بكمادات الثلج وجرعات مقننة من الماء على التوازن الحراري وبعض المتغيرات الفسيولوجية بعد دورة حمل أسبوعية مرتفعة الشدة لدى لاعبي كرة القدم" ، هدف البحث إلي التعرف على فروق نسبة تركيز الالدوستيون والصوديوم والبوتاسيوم ودرجة حرارة الجسم وذلك بين القياس القبلي والبعدي ، واتبع الباحثون المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ، وأجريت هذه الدراسة على (6) لاعبين كرة قدم بمركز شباب القلعة المسجلين بالإتحاد المصري لكرة القدم خلال الموسم الرياضي 2019م/2020م تراوحت أعمارهم ما بين (19:24) عام ، وقد اشارت أهم النتائج إلى وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في معدل تركيز الألدوستيرون والصوديوم والبوتاسيوم لمصالح القياس البعدي كما لا توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الحرارة لدى عينة البحث نتيجة استخدام الإستشفاء بكمادات الثلج وجرعات الماء.

2. دراسة "أمينة بعد الهادي الكاروتي" (2020م) (7) بعنوان فاعلية برنامج تدريبي بالاسلوب المركب المتوازي على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري للارسال والضرب الساحق في الكرة الطائرة "، هدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبي باستخدام أسلوب التدريب المركب المتوازي على بعض القدرات البدنية ومستوى الأداء المهاري لممارتي الارسال والضرب الساحق في الكرة الطائرة ، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ، وأجريت هذه الدراسة على طالبات تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية العريش تحت (21) سنة وبلغ عددهم (10) ، وقد اشارت أهم النتائج إلى أن استخدام اسلوب التدريب المركب المتوازي أثر إيجابيا في تطوير وتحسين بعض المتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهاري لدى عينة البحث .

3. دراسة "محمد زكريا بلضم" (2018م) (14) بعنوان تأثير تدريب حمل المباراة على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية والشوارد الحرة وفاعلية الاداء المهاري لدى ناشئي الملاكمة" ، هدف البحث إلي التعرف على تأثير التدريب بحمل المباراة على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية والشوارد الحرة وعلاقته بفاعلية الاداء المهاري لدى ناشئي الملاكمة ، واتبع الباحث المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ، وأجريت هذه الدراسة على ملاكمي نادي غزل طنطا الرياضي واعمارهم تراوحت ما بين (14-16) سنة وعددهم (9) ملاكمين ، وقد اشارت أهم النتائج إلى أن استخدام أسلوب التدريب بحمل المباراة أدى إلى

تتمية القدرات البدنية والفسولوجية وارتفاع الشوارد وارتفاع مستوى فاعلية الاداء مهارى لدى الملاكمين (عينة البحث).

4. دراسة " أحمد سمير ، أسامة فؤاد (2017م) (3) بعنوان **فعالية تدريبات الإطالة الدقيقة على معدل الإستشفاء ومستوى الإنجاز الرقمي لمتسابقى 110م حواجز**، هدف البحث إلى التعرف على تأثير تدريبات الإطالة الدقيقة الدقيقة على معدل إستعادة الإستشفاء للجزء السفلي لدى متسابقى 110م حواجز ومستوى الإنجاز الرقمي ، واتبع الباحثون المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ، وأجريت هذه الدراسة على (4) متسابقين 110م حواجز تحت 20 سنة من اوائل الجمهورية ومنطقة الجيزة لألعاب القوى من نادي 6 أكتوبر ، وقد اشارت أهم النتائج إلى أن إستخدام الإطالة الدقيقة مع عينة البحث ساهم في إستعادة الإستشفاء وتحسن المستوى الرقمي لمتسابق 110م حواجز (عينة البحث).

5. دراسة "مصطفى إبراهيم أحمد" (2007م) (15) بعنوان **التعويض المتوازن بالماء المدعم بالأملاح الموجبة وتأثيرها على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبيوكيميائية لدى لاعبي التحمل**، هدف البحث إلى التعرف الفروق بين التعويض بالماء والتعويض بالماء المدعم بالأملاح الموجبة في المتغيرات الفسيولوجية والبيوكيميائية والمستوى الرقمي لجري 10كم ، واتبع الباحث المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ، وأجريت هذه الدراسة على (8) متسابقين جري مسافات طويلة في أندية محافظة أسيوط طبق عليهم تجربتين بفارق أسبوعين التجربة الأولى بتناول الماء فقط والثانية بتناول الماء المدعم بالأملاح الموجبة، وقد اشارت أهم النتائج إلى أن إستخدام الماء المدعم بالاملاح الموجبة ساهم في الحفاظ على معدلاتها بالجسم وتحسن المستوى الرقمي للاعبين عينة البحث.

6. دراسة "وليام ودوجلس William&Douglas" (2006م) (25) بعنوان **"التدريب المركب المتوازي بين التمرينات الانفجارية والليومترية"**، هدف البحث إلى التعرف على خصائص التدريب المركب المتوازي للتدريبات الليومترية والانفجارية ، واتبع الباحثان المنهج التجريبي ، وأجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية من لاعبين من أنشطة رياضية مختلفة ، وقد اشارت أهم النتائج إلى أن استخدام اسلوب التدريب المركب المتوازي للتدريبات الليومترية والانفجارية أثر إيجابيا في تطوير وتحسين بعض المتغيرات البدنية لدى عينة البحث .

الإستفادة من الدراسات السابقة:-

إستفاد الباحثان من الدراسات السابقة في عدة جوانب تمثلت في إسهام هذه الدراسات في تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها، وتحديد المفاهيم، بالإضافة لتحديد المنهج المستخدم حيث

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي كما أشارت معظم الدراسات المشابهة ولمناسبته لطبيعة الدراسة ، وكذلك تحديد عينة الدراسة والتعرف أهم المتغيرات قيد البحث .

إجراءات البحث :

أولاً :- منهج البحث:

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما (تجريبية) تستخدم التدريب المتوازي المدعم ببرنامج الإطالة الإستشفائية بين جولات اللكم والمجموعة والأخرى (ضابطة) تتبع أسلوب التدريب التقليدي والراحة السلبية التقليدية بين الجولات ، نظرا لملاءمته لطبيعة البحث.

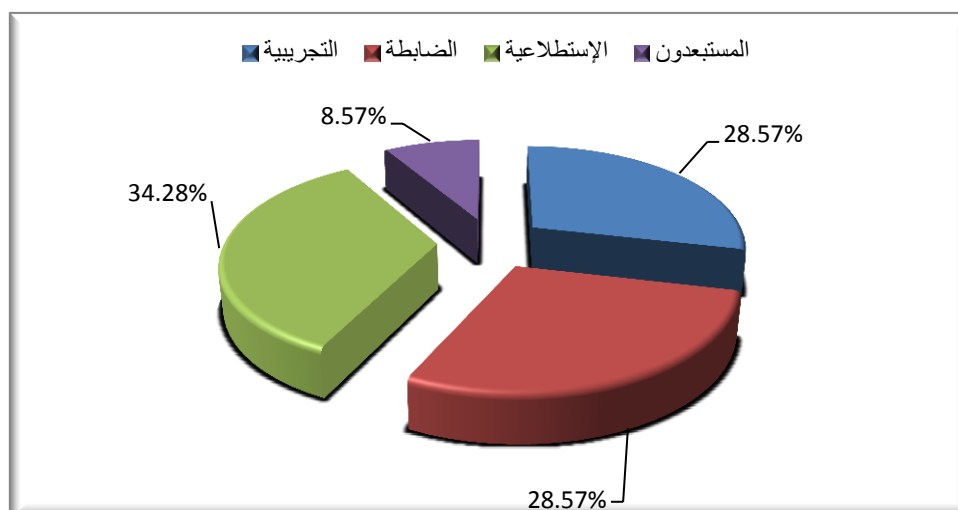
ثانياً :- مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من لاعبي الملاكمة من نادي الصيد الرياضي بالمحلة الكبرى وتراوحت أعمارهم ما بين (16:19) عام ، وقد بلغ عددهم (35) ملاكم ، وقد تم إختيار (20) ملاكم كعينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية ، كما تم الإستعانة بعدد (12) ملاكم من مجتمع البحث كعينة إستطلاعية ، كما تم إستبعاد عدد (3) ملاكمين من مجتمع البحث نظرا لإصابة غحداهم ، وعدم إلتزام عدد (2) ملاكم بالحضور ، مما دعى الباحثان بإستبعادهم من العينة قيد البحث، والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع البحث.

جدول (1)
توصيف مجتمع البحث

مجتمع البحث		العينة الأساسية				العينة الاستطلاعية		مستبعدون	
		التجريبية		الضابطة					
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
35	100%	10	28.57%	10	28.57%	3	8.57%		

يتضح من جدول (1) توصيف عينة البحث حيث بلغت النسبة المئوية للعينة الأساسية للبحث (57.14%) للمجموعتين التجريبية والضابطة بنسبة (28.57%) لكل منهما ، بينما بلغت النسبة المئوية للعينة الإستطلاعية (34.28%) ، كما إستبعد الباحثان عدد (3) ملاكمين يشكلون نسبة (8.57%) من مجتمع البحث ، ويتضح توصيف مجتمع البحث في الشكل التالي



شكل (1)
التوصيف الإحصائي لمجتمع البحث

أسباب اختيار عينة البحث

- موافقة المدرب والملاكمين بالمشاركة في تطبيق إجراءات البحث عليهم والتزامهم.
 - موافقة إدارة نادي الصيد على تطبيق الدراسة على عينة البحث وتوفير كل امکانات.
- وقد قام الباحثان بالتحقق من إعتدالية البيانات الأساسية للعينة الأساسية (التجريبية والضابطة) ، وذلك بإيجاد معاملات الإلتواء فى متغيرات النمو والعمر التدريبي وبعض المتغيرات البيوكيميائية والبدنية والمهارية للملاكمين قيد البحث وجدول (2) يوضح ذلك :-

جدول (2)

تجانس عينة البحث فى متغيرات النمو والعمر التدريبي وتركيز ايونات الصوديوم والبوتاسيوم ومستوى بعض البدنية المهارية قيد البحث ن = 20 ملاكم

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	18.315	18.00	2.08	0.454
الطول	سم	171.97	170.00	3.94	1.5
الوزن	كجم	61.055	63.00	3.23	1.81-
العمر التدريبي	سنة	4.255	4.46	1.95	0.32-
الصوديوم Na في الراحة	ملي	138.82	138.20	2.26	0.823
البوتاسيوم K في الراحة	ملي	3.58	3.60	2.76	0.02-
الصوديوم Na بعد اللكم بحمل المنافسة	ملي	129.68	129.7	1.825	0.03-
البوتاسيوم K بعد اللكم بحمل المنافسة	ملي	2.88	2.80	3.885	0.062
السرعة الحركية للكلمات (30 لكمة)	ثانية	10.785	10.50	2.84	0.301
القوة المميزة بالسرعة (كيس اللكم/10 ث)	لكمة	28.995	29.00	4.745	0-
تحمل أداء الكلمات/1 دقيقة	لكمة	90.135	90.00	6.04	0.067

يتضح من جدول (2) ان معامل الالتواء للمتغيرات إنحصرت بين $(3 \pm)$ ، مما يدل على أن

عينة البحث تقع داخل المنحنى الاعتدالي في المتغيرات المختارة قيد البحث.

كما يتضح أيضا أن متوسطات عينة البحث في المتغيرات البيوكيميائية في فترة الراحة تقع في المعدل الطبيعي للصوديوم مابين (135 : 145) مملي وكذلك للبوتاسيوم مابين (3.5 : 5) مملي ، لكنها إنخفضت عن المعدلات الطبيعية بعد أداء جولات لكم بحمل المنافسة. تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين متكافئتين في المتغيرات قيد البحث:-

بعد أن تأكد الباحثان من تجانس عينة البحث الأساسية وخلوها من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية ، قام الباحثان بتقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بالطريقة العمدية وفقا لبياناتهم في المتغيرات السابقة قيد البحث لتحقيق التكافؤ بينهما والتأكد من ذلك بحساب قيمة (T) في المتغيرات قيد البحث بين المجموعتين والتي أفادت بعدم دلالتها كما هو بالجدول التالي.

جدول (3)

الدلالات الإحصائية لتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والعمر التدريبي وبعض المتغيرات البيوكيميائية والبدنية المهارية قيد البحث $n=1$ $n=2$ 10 ملاكمين

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة		قيمة (T)
		1م	1ع	2م	2ع			
العمر	سنة	18.35	2.21	18.28	1.95	0.071		
الطول	سم	172.11	4.57	171.84	3.31	0.144		
الوزن	كجم	61.22	4.23	60.89	2.23	0.207		
العمر التدريبي	سنة	4.32	1.45	4.19	2.45	0.137		
الصوديوم Na في الراحة	مملي	138.64	2.51	139.01	2.01	-0.35		
البوتاسيوم K في الراحة	مملي	3.54	3.01	3.62	2.51	-0.06		
الصوديوم Na بعد اللكم بحمل المنافسة	مملي	129.35	2.11	130.01	1.54	-0.76		
البوتاسيوم K بعد اللكم بحمل المنافسة	مملي	2.85	3.62	2.91	4.15	-0.03		
السرعة الحركية للكلمات (30 لكمة)	ثانية	10.68	2.64	10.89	3.04	-0.16		
القوة المميزة بالسرعة (كيس اللكم/10ث)	لكمة	29.24	4.74	28.75	4.75	0.219		
تحمل أداء الكلمات/1دقيقة	لكمة	91.65	6.87	88.62	5.21	1.054		

*قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.1009$

يتضح من جدول (3) أنه لا توجد فروق دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث حيث أن قيمة (T) المحسوبة أقل من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

ثالثا :- أدوات ووسائل جمع البيانات:

المقابلات الشخصية

- قام الباحثان بتوضيح وشرح فكرة وأهمية البحث إلى إدارة نادي الصيد ومدرسين فريق الملاكمة وذلك للموافقة على تطبيق البحث على الملاكمين (عينة البحث).

- قام الباحثان بمقابلة الملاكمين للتعرف عليهم ومحاولة كسب ثقتهم واقناعهم وتحفيزهم بأهمية الاشتراك في البحث.
 - كما قام الباحثان بمقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في المجال الرياضي لتحديد العناصر الأساسية والمرتبطة بالمتغيرات قيد البحث.
- الإستمارات:**

- إستمارة إستطلاع آراء السادة الخبراء

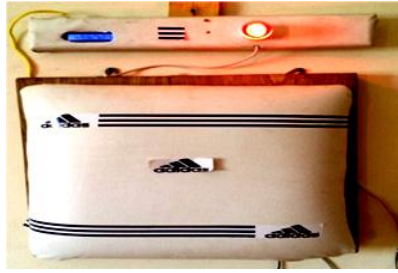
قام الباحثان بالإطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بغرض التوصل للأدوات الرئيسية للدراسة (التدريب المتوازي- الاساليب الإستشفائية قيد البحث - الإختبارات البدنية المهارية قيد البحث) بما يتناسب مع موضوع البحث ، ثم عرضهم على السادة الخبراء وعددهم (10) خبراء للتأكد من مدى مناسبتهم مع طبيعة البحث والمرحلة السنية ، وقد ارتضى الباحثان موافقة السادة الخبراء بنسبة 70% فأكثر.

إستمارة تسجيل بيانات عينة البحث الاساسية

قام الباحثان بتصميم إستمارة لتسجيل بيانات عينة البحث الاساسية وشملت على (الاسم الشخصي - العمر - الطول - الوزن - العمر التدريبي - تركيز المتغيرات البيوكيميائية (NA- K) - الإختبارات البدنية المهارية للكم قيد البحث.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

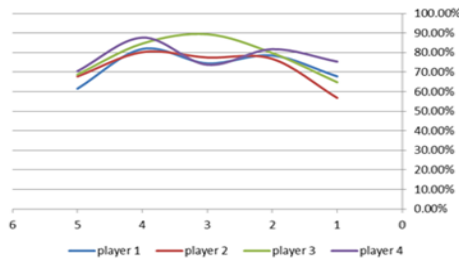
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (سم).
- ميزان طبى ديجيتال لقياس الوزن (كجم).
- ساعة إيقاف لحساب الزمن (ثوانى).
- قفازات لكم . -كفوف مدرب . -حبال وثب
- أكياس ثلج . -جرعات مياه 150ملي . - وسائل اللكم الثابتة . - أكياس لكم معلقة.
- جهاز اللكم الإلكتروني لقياس شدة الأحمال التدريبية وبعض المتغيرات البدنية المهارية للملاكمين إعداد "أحمد جودة" (2019م) (4) ويتميز الجهاز بقدرته على حساب معدل شدة الحمل التدريبي للملاكمين أثناء التدريب والمنافسة من خلال مستشعر للنبض عن طريق معادلة " كارفونين" كما يقوم الجهاز بحساب زمن اللكمة الواحدة ، وكذلك عدد اللكمات في زمن محدد.



جهاز اللكم الإلكتروني



مستشعر النبض للملاكمين



شكل توضيحي لمتوسط شدة الحمل لعدد (4) ملاكمين أثناء مجموعات اللكم



وحدة التحكم وضبط جهاز اللكم الإلكتروني

قياس المتغيرات البيوكيميائية (NA- K):

إعتمد الباحثان على قياس تركيز مستوى الصوديوم والبوتاسيوم بالدم كأهم المتغيرات البيوكيميائية المرتبطة بالأداء الرياضي وفقا لما توصل إليه الباحثان بالإطلاع على بعض الدراسات السابقة كدراسة "إيهاب إسماعيل وآخرون" (2020م) (9) ، وذلك عن طريق التحليل المعمل في القياس القلبي أثناء الراحة أي في الحالة الطبيعية للملاكم للتأكد من سلامة الحالة الطبيعية لتوازن المتغيرات البيوكيميائية لعينة البحث في الحالة الطبيعية ، ثم قياس تركيزها مرة أخرى بعد أداء ثلاث جولات لكم بحمل المباراة (85% : 100%) يتخللها راحة بينية (60) ثانية وذلك في القياس القلبي ، ثم في القياس البعدي أيضا بعد أداء ثلاث جولات لكم بحمل المباراة (85% : 100%) يتخللها راحة بينية (60) ثانية ، وذلك لحساب دلالة الفروق بين القياسين القلبي والبعدي في المتغيرات البيوكيميائية بعد جولات اللكم بحمل المباراة قيد البحث.

الإختبارات البدنية المهارية للكم قيد البحث:

قام الباحثان بالإطلاع على الدراسات المرتبطة للتوصل إلى أهم الإختبارات البدنية المهارية للكم بما يتناسب مع أهداف البحث ، حيث توصل الباحثان إلى مجموعة من الإختبارات البدنية المهارية للكم ثم تم عرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الإختبارات ، وتم اختيار الإختبارات البدنية المهارية للكم التي حصلت على نسبة مئوية 70% فاكتر من آراء الخبراء.

جدول (4)

النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية المهارية للكم

م	المتغيرات	الاختبار	النسبة المئوية
1	سرعة الإستجابة	زمن إستجابة اللكمة المستقيمة اليمنى	30%
2		زمن إستجابة اللكمة المستقيمة اليسرى	30%
3	السرعة الحركية	زمن تسديد 30 لكمة مستقيمة على جهاز اللكم الإلكتروني	100%
4	القدرة العضلية	اللكمات المستقيمة على جهاز اللكم الإلكتروني/10 ث	90%
5	قوة عضلية	عدد اللكمات الحرة بحمل الدمبل 1 كجم	40%
6	تحمل الأداء	عدد اللكمات اليمنى واليسرى على جهاز اللكم 1 دقيقة	80%

يتضح من الجدول السابق أن المتغيرات التي حصلت على نسب مئوية بلغت (70%) فأكثر من آراء السادة الخبراء هي (سرعة الإستجابة الحركية للكم (اللكمة اليمنى واليسرى) ، السرعة الحركية (لتسديد عدد (30) لكمة مستقيمة يمنى ويسرى على جهاز اللكم الإلكتروني والذي يقوم بحساب الزمن المستغرق لتسديد اللكمات إعداد "أحمد جودة (2019م) (4) ، القدرة العضلية (عدد اللكمات المستقيمة اليمنى واليسرى على جهاز اللكم الإلكتروني في 10 ثواني) ، تحمل الأداء (بتسديد أكبر عدد من اللكمات على جهاز اللكم الإلكتروني خلال 1 دقيقة) وبعد أن قام الباحثان بتحديد الاختبارات المرتبطة بطبيعة البحث اعتماداً على آراء السادة الخبراء ، تم تطبيقها على العينة الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية ، كما يتضح في جدول (5 ، 6).

رابعا :- الدراسات الإستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاثنين الموافق 2021/7/5م الى يوم الاثنين الموافق 2021/7/19م ، على عينة إستطلاعية قوامها (12) ملاكم من خارج عينة البحث الاساسية وذلك لايجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية والتأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة وتدريب المساعدين والتعرف على المشكلات التي قد تواجه الباحثان في تطبيق الدراسة قيد البحث .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المهارية للكم:-

أولا : الصدق Validity

قام الباحثان بإيجاد صدق التمايز للاختبارات قيد البحث من خلال تطبيقها على عينة الإستطلاعية يوم الإثنين الموافق 2021/7/5م ، بعد تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها مميزة وأخرى أقل تميزاً وفقاً لإستطلاع رأى مدرب الفريق الرئيسي ومساعديه في المستوى البدني المهاري لديهم لتصنيفهم إلى مجموعتين (مميزة وأقل تميزاً) وبلغ عدد منهما (6) ملاكمين ، وتم حساب

قيمة (T) بين المجموعتين المميزة والأقل تميزا في المتغيرات قيد البحث ، ويتضح ذلك في الجدول التالي.

جدول (5)
دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والأقل تميزا
في المتغيرات البدنية المهارية قيد البحث ن=1=2=6 ملاكمين

قيمة (T)	المجموعة الأقل تميزا		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	2ع	2م	1ع	1م		
-0.16	3.04	10.89	2.64	10.68	ثانية	السرعة الحركية للكمات (30لكمة)
0.219	4.75	28.75	4.74	29.24	لكمة	القوة المميزة بالسرعة (كيس للكم/10ث)
1.054	5.21	88.62	6.87	91.65	لكمة	تحمل أداء الكمات/1دقيقة

*قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.57$

يتضح من جدول (5) أنه توجد فروق دلالة إحصائية بين المجموعتين (المميزة والأقل تميزا) في المتغيرات البدنية المهارية للكم قيد البحث حيث أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير الى صدق الاختبارات قيد البحث.

ثانيا: الثبات Reliability :

قام الباحثان بإعادة تطبيق الاختبارات على المجموعة المميزة بعد أسبوع وذلك يوم الإثنين الموافق 12/7/2021م للتأكد من ثبات نتائج الاختبارات المستخدمة عن طريق حساب معامل الارتباط بين نتائج المجموعة المميزة وذلك باستخدام نفس نتائج التطبيق الأول أثناء التأكد من صدق الاختبارات ، والتطبيق الثاني ويتضح ذلك في الجدول التالي.

جدول (6)
معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
للاختبارات البدنية المهارية للكم قيد البحث ن=6ملاكمين

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	2ع	2م	1ع	1م		
*0.87	2.77	10.72	2.64	10.68	ثانية	السرعة الحركية للكمات (30لكمة)
*0.89	4.62	30.01	4.74	29.24	لكمة	القوة المميزة بالسرعة (كيس للكم/10ث)
*0.85	7.01	92.34	6.87	91.65	لكمة	تحمل أداء الكمات/1دقيقة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.811$

يتضح من جدول (6) وجود علاقة ارتباطية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لنتائج الاختبارات البدنية المهارية للكم قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية ، مما يعطي مؤشرا لثبات نتائج الاختبارات قيد البحث.

خامسا :- الدراسة الأساسية:**القياس القبلي:**

حيث تم إجراء القياس القبلي لعينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) للمتغيرات البدنية المهارية للكم ، يوم "الأحد" الموافق (25 / 7 / 2021م) وبعدها تم إجراء مباريات تجريبية بين كل ملاكمين متماثلين في الوزن واستخدام الأساليب الإستشفائية المقترحة على المجموعة التجريبية (الإطالة الدقيقة ، كمادات الثلج ، جرعات مياه موجهة) والطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة ثم أخذ عينة دم من كل ملاكم بعد المباراة مباشرة لقياس نسب تركيز ايونات الصوديوم والبوتاسيوم قيد البحث.

عناصر التدريب المتوازي:-

بعد الإطلاع على الدراسات والمراجع السابقة وإجراء المقابلات الشخصية مع المدربين واللاعبين والتعرف على طبيعة الأداء في الملاكمة والتي يمتزج فيها العديد من المتغيرات البدنية والمهارية والفسيولوجية والنفسية والتي يعتمد تطوير مستوى الأداء والإنصاف في المباراة ، تبين أهمية التدريب المتوازي والذي يتميز بدمج أكثر من عنصر ومتغير في وحدة تدريبية واحدة ، كما هو الحال في مباريات الملاكمة سواء في المرحلة التجريبية قبل المنافسة الفعلية نفسها ، ومن خلال العرض السابق فتبين للباحثان أهمية التدريب المتوازي للملاكمين خاصة في فترة ما قبل المنافسات والتي تتميز بكثرة المباريات التجريبية للملاكمين ، وتم تحديد العناصر الرئيسة للتدريب المتوازي لفترة ما قبل المنافسات خلال المنافسات التجريبية للملاكمين وعرضها على السادة الخبراء للتأكد من مدي مناسبتها والإضافة والتعديل والتي إشتملت على الآتي :-

جدول (7)**خصائص محتوى التدريب المتوازي وفقا للدراسات السابقة وإستطلاع رأي الخبراء**

المتغيرات	الجانب التطبيقي
تحمل أداء مجموعات اللكم السريعة	مجموعات لكم على 3 جولات ودقيقة راحة
	مجموعات لكم في كفوف المدرب 3 جولات ودقيقة راحة
	جولات لكم مع زميل أداء هجومي دفاعي بالتبادل
قوة مميزة بالسرعة للكمات	مجموعات لكم بإستخدام المقاومات (الدمبل ، الأساتك)
	مجموعات لكم على جهاز اللكم الإلكتروني محددة الزمن
رد فعل هجومي مضاد	رد فعل للكمة واحدة على جهاز اللكم الإلكتروني
	رد فعل هجومي مع زميل في جولات اللكم
	رد فعل هجومي في كفوف المدرب

تم تطبيق عناصر التدريب المتوازي قيد البحث خلال فترة ما قبل المنافسات في البرنامج التدريبي في الفترة ما بين السبت الموافق 2021/7/31م الى يوم الخميس الموافق 2021/9/23م ، حيث قام الباحثان بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة لتحديد طبيعة وشكل التدريب المتوازي ومكونات الحمل وفترات التنفيذ ، واشتملت على فترة شهرين بواقع (8 أسابيع) يتضمن كل أسبوع (4) وحدات تدريبية زمن الوحدة التدريبية تتراوح ما بين (90 ق : 120 ق).

الإطالة الإستشفائية الدقيقة بين مجموعات وجولات اللكم قيد البحث:-

إشتملت الأساليب الإستشفائية المستخدمة بين مجموعات وجولات اللكم على إطالة دقيقة ثابتة ومتحركة لعضلات الذراعين وتكون شدة الإطالة الدقيقة في حدود (30% : 40%) حيث أنه الهدف الرئيسي من الإطالة الدقيقة هو تحفيز الجهاز العصبي الباراسمبثاوي (جهاز الإستشفاء) حيث أن الهدف الرئيسي هو الوصول باللاعب إلى إستكمال التدريبات دون الشعور بالألم والتقليل من ففترات الراحة لزيادة قدرة اللاعب على تحمل الأداء وهذا ما أشار إليه كلا من "أحمد سمير ،أسامة فؤاد" (2017م)(3) ، كما تناول الملاكمين جرعات (100) مملي/لتر من الماء المضاف إليه معادن الصوديوم والبوتاسيوم بين جولات اللكم ، كما تم عمل كمادات ثلج على العضلات الرئيسية العاملة خاصة للذراعين بعد كل وحدة تدريبية للتقليل من ألم إستخدام كمادات ثلج أثناء عمل الإطالة الدقيقة في وقت الراحة بين جولات اللكم لمساعدة اللاعب على سرعة الإستشفاء والتقليل من حدة توتر العضلات وخفض درجة الإجهاد الحراري والتقليل من درجة الإحساس بالألم كما أشار إلى ذلك كلا من "إيهاب إسماعيل" وآخرون (2020م) (9) ، "أشرف إبراهيم" (2018م)(5) حيث أكدوا على أهمية جرعات الماء ووسائل التبريد (كمادات الثلج) خلال عملية الإستشفاء في تقليل الشعور بالألم ومساعدة اللاعبين في تحقيق أفضل أداء ممكن خلال عملية التدريب والمنافسة.

قام الباحثان بتقسيم الوحدة التدريبية قيد البحث إلى ثلاثة أجزاء رئيسية:-

الجزء التمهيدي: الإحماء والإعداد البدني ، وتشمل على تمرينات الإحماء الخفيفة (الجري ، تمرينات الإطالة العامة التقليدية) الإعداد البدني (تمرينات بدنية عامة وخاصة) .

الجزء الرئيسي: ويشمل على التدريب المتوازي للكم بمقاومات الأساتك والدمبلز (تحمل القوة) ، التدريب المتوازي للكم على جهاز اللكم الإلكتروني (القوة المميزة بالسرعة) ، جولات اللكم في كفوف

المدرّب ، جولات اللكم المشروط مع زميل ، جولات اللكم الحر مع زميل ، جولات اللكم على كيس اللكم المتحرك ، جولات اللكم على وسائد الحائط ، يتخللها فترات راحة لتنفيذ الإطالة الدقيقة وتناول الماء المعدني وكمادات تُلج على العضلات العاملة .

الجزء الختامي: ويشمل على تدريبات خفيفة ومرجحات وإطالا للتهدئة والعودة للحالة الطبيعية ، وعمل كمادات تُلج وتناول جرعات من الماء المعدني.

كما إعتمدت **الباحثان** على تشكيل حمل التدريب وذلك من خلال إستخدام جهاز اللكم الإلكتروني لحساب شدة الحمل إعتماداً على معادلة (كارفونين) وذلك بعد إدخال البيانات الرئيسية لكل لاعب على الجهاز حيث قياس نبض الراحة والعمر الزمني للملاكم ، وقد روعي في البرنامج أثناء تشكيل الأحمال التدريبية خلال الفترات المختلفة أن تحتوى الأسابيع الأولى على أحجام تدريبية كبيرة وشدة متوسطة في الاسابيع (1 ، 2) يليها ارتفاع تدريجي لشدة الأحمال التدريبية على حساب الأحجام في الأسابيع من (3: 6) وفي الأسبوع (7 ، 8) تم خفض شدة الاحمال التدريبية قيد البحث ، وزيادة حجم التدريبات قيد البحث ، إستعداداً للمنافسات والقياس البعدي.

جدول (8)

نموذج لوحدة تدريبية للتدريب المتزامن لجولات الكم التي يتخللها أساليب إستشفائية

م	أجزاء الوحدة التدريبية	التمرينات	تشكيل الحمل			الأساليب الإستشفائية	
			جولات	مجموعات	راحة		
1	الإحماء	الجري الخفيف الإحماء والإطالة الأعداد البدني	-	-	-	-	-
	الإعداد البدني		-	-	-	-	-
3	الجزء الرئيسي	جولات لكم مشروط مع زميل	3	-	60ث	إطالة دقيقة	جرعات ماء
4		مجموعات لكم في كفوف المدرّب	-	4	60ث	-	كمادات
5		مباراة لكم حر مع زميل	3	-	60ث	إطالة دقيقة	جرعات ماء
6		مجموعات لكم بالدمبل	-	3	60ث	إطالة دقيقة	كمادات
7		مجموعات لكم بمقاومة الأساتك	-	3	60ث	إطالة دقيقة	كمادات
8	الجزء الختامي	المشي الخفيف مرجحات وإطالات دقيقة	-	-	-	كمادات	جرعات ماء

القياس البعدي:

حيث تم إجراء القياس البعدي لعينة البحث الأساسية ، بنفس طريقة القياس القبلي يوم "الاحد" الموافق (26 / 9 / 2021م).

سادسا :- المعالجات الإحصائية:

قام الباحثان بمعالجة البيانات الخام إحصائيا عن طريق الحاسب الألى باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS) وفقا لطبيعة البحث وذلك للحصول على ما يلي:

- المتوسط الحسابي- الوسيط- الانحراف المعياري- معامل الالتواء - معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، اختبار (T) للفروق .

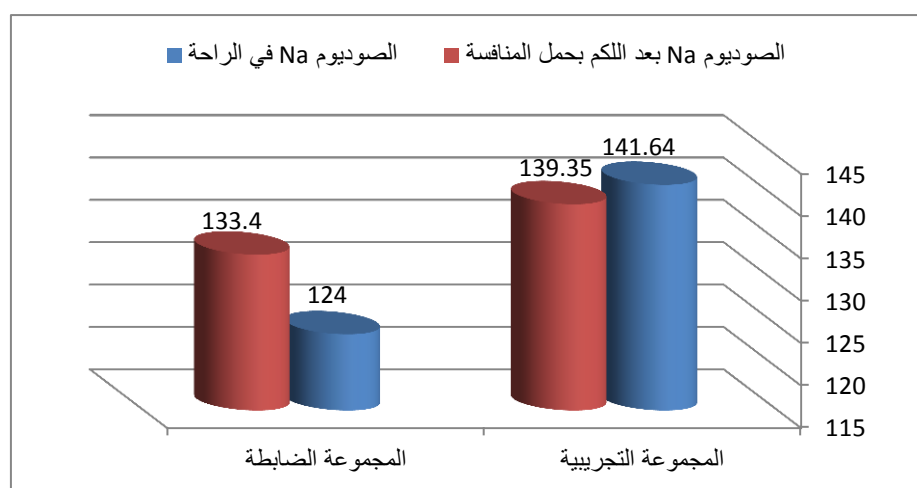
سابعا :- عرض ومناقشة النتائج :**جدول (9)**

دلالة الفروق بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تركيز ايونات الصوديوم والبوتاسيوم قيد البحث ن = 10 ملاكمين

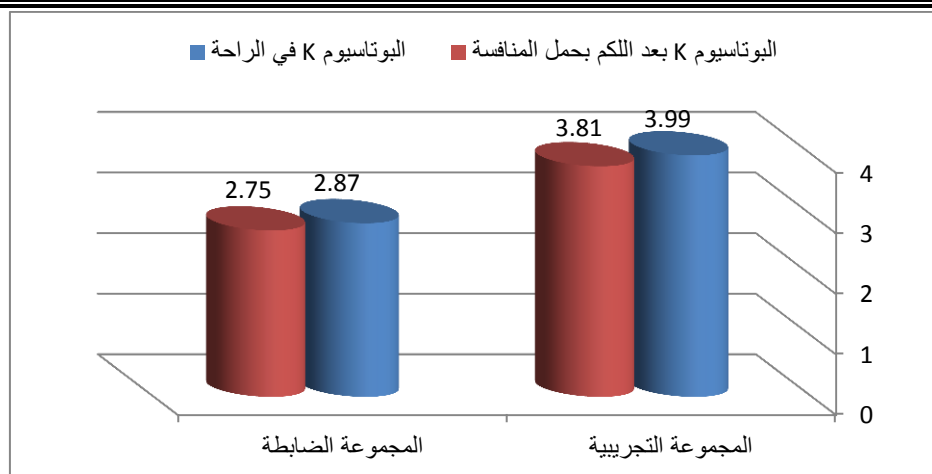
المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T)	فروق التحسن %
		1م	1ع	2م	2ع		
الصوديوم Na في الراحة	ممللي	141.64	1.14	124.0	3.51	*14.33	%8.64
البوتاسيوم K في الراحة	ممللي	3.99	1.1	2.87	1.05	*2.21	%8.01
الصوديوم Na بعد اللكم بحمل المنافسة	ممللي	139.35	2.04	133.4	1.17	*7.59	%5.13
البوتاسيوم K بعد اللكم بحمل المنافسة	ممللي	3.81	0.86	2.75	0.89	*2.56	%25.19

*قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.1009$

يتضح من جدول (9) أنه توجد فروق دلالة إحصائية في القياس البعدي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تركيز ايونات الصوديوم والبوتاسيوم قيد البحث حيث أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) وبفروق نسب تحسن مئوية تراوحت ما بين (%5.13 : %25.19) ولصالح المجموعة التجريبية.

**شكل (2)**

متوسطات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الصوديوم قيد البحث



شكل (3)

متوسطات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى البوتاسيوم قيد البحث

ويعزي الباحثان هذه الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدل تركيز الصوديوم والبوتاسيوم ولصالح المجموعة التجريبية إلي أن المجموعة التجريبية تناولت جرعات ماء معزز بالأملاح المعدنية أثناء فترات الراحة بين الجولات والمجموعات مما كان له الأثر الواضح في تعويض مايفقده الملاكمين أثناء التدريب نتيجة التعرق لإرتفاع درجة حرارة الجسم ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "أبو العلا عبد الفتاح" (2000م) أن الأداء البدني يحدث زيادة في النواتج الحرارية في العضلات العاملة ، حيث تتجه هذه الحرارة المتولدة في العضلات إلى الدم وتؤدي إلى زيادة درجة حرارة الجسم ، حيث يتم تنبيه جهاز التنظيم الحراري بمقاومة تلك الحرارة عن طريق بفقدان جزء من الحرارة المكتسبة من خلال عمليات التعرق وذلك في محاولة من الجسم للتخلص من درجة الحرارة الزائدة. (1: 409)

حيث يرى الباحثان أن اللاعب أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية العنيفة وخاصة في الجو الحار يفقد كمية كبير من الماء والأملاح المعدنية نتيجة للتعرق مما تعرض اللاعب إلى حالة من عدم توازن السوائل بالجسم وتغيرات في خصائص الدم مما يكون له أثر واضح على مستوى الاداء ، وهذا ما أشارت دراسة إليه كلا من "إيهاب إسماعيل، محمد فهمي، محمد علام" (2018م) (9)، مكموريس ، تودور Mcmorris, Tudor (2006م) (24) ، مصطفى إبراهيم أحمد" (2007م) (15)، كما يؤكد الباحثان على أهمية التأكد من توازن المعادن في الدم لدي اللاعبين للتأكد من قدرتهم على تنفيذ واجبات البرنامج التدريبي وخاصة قبيل الإشتراك في المنافسة.

حيث أكد "بهاء سلامة" (2000م) أن النشاط البدني يؤدي إلى تغيرات بدنية فسيولوجية وكيميائية داخل الخلايا العضلية لإطلاق الطاقة اللازمة للأداء الرياضي ويحدث ذلك نتيجة زيادة نشاط الهرمونات والإنزيمات ومواد الطاقة التي تشترك في عمليات التمثيل الغذائي ، ويتوقف تقدم المستوى الوظيفي للفرد على مدى إيجابية تلك التغيرات بما يحقق التكيف لأجهزة وأعضاء الجسم لكي تواجه الجهد والتعب البدني والفسيولوجي. (10: 54)

هذا ويشير الباحثان إلى أهمية كمادات الثلج المستخدمة خلا فترات الراحة على العضلات العاملة لتأثيرها المباشر على تقليل درجة حرارة الجسم بشكل نسبي يقلل من التعرق وفقد كميات المعاء الموجب المحمل بالأملح المعدنية ، كما أن له دور هام في تقليل درجة الإحساس بالالم لدى اللاعبين مما يساعدهم تنفيذ الواجبات التدريبية وتحقيق مستوى افضل خلال المنافسة ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه "إيهاب إسماعيل، محمد فهمي، محمد علام" (2018م) (9) ، كما يشير الباحثان إلى أهمية التبريد بكمادات الثلج بين مجموعات وجولات اللكم بإسلوب التدريب المتوازي والزي يجمع بين عنصرين تدريبيين (بدني مهاري) أو (بدني بدني) وبشدة عالية فتعتبر فترة الراحة بمثابة فترة تعويضية يجب إستغلالها بأكبر قدر ممكن لتحقيق الواجبات التدريبية عالية الشدة للتدريب المتزامن حيث يشير ويشير كلا من "جينسون، إبلين Jensen, Ebben" (2003م)، "جيرمان Jeremian" (2006م) أنه أهم ما يميز البرامج التدريبية المستحدثة في العديد من الأنشطة الرياضية والتي تفسر تطور المستويات الرياضية ، ما يعرف بالتدريب المتوازي والذي من خلاله يمكن تنمية أكثر من صفة بدنية في شكل متوازي ويستخدم عادة لتنمية الصفات البدنية المندمجة مثل القوة المميزة بالسرعة ، أو تنمية صفة بدنية مدمجة مع أخرى مهارية.

(21: 125)، (22: 17)

كما يوضح شكل (2، 3) إنخفاض مستوى الصوديوم والبوتاسيوم للمجموعتين بعد اللكم بحمل المباراة حيث يتضح يؤكد ذلك على أن الأداء البدني عالي الشدة يؤثر على إنخفاض مستوى الصوديوم والبوتاسيوم ولذلك يؤكد على أهمية تعويض الملاكمين بجرعات من الماء الموجي المضاف إليه بعض المعادن الهامة والتي تساعد الملاكمين على تنفيذ الواجبات التدريبية والتنافسية بكفاءة حتى نهايتها.

ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفروضة ومن خلال العرض السابق والتحليل الإحصائي لنتائج تركيز المتغيرات البيوكيميائية (NA-K) في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث فقد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد جولات لكم بشدة المنافسة في تحسن مستوى تركيزاينونات الصوديوم والبوتاسيوم ولصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي".

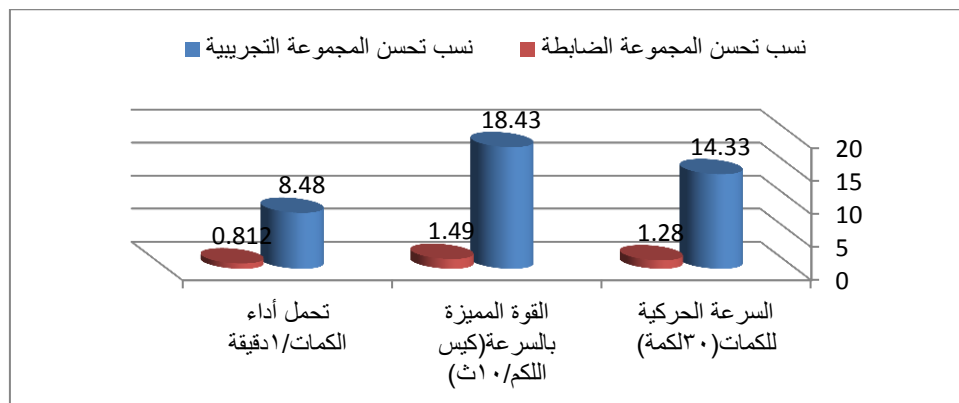
جدول (10)

دلالة الفروق بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية المهارية للكم قيد البحث ن = 10 ملاكمين

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T)	فروق التحسن %
		1م	1ع	2م	2ع		
السرعة الحركية للكمات (30لكمة)	ثانية	9.15	1.06	10.75	3.04	*2.48	13.0%
القوة المميزة بالسرعة (كيس للكم/10ث)	لكمة	34.63	2.05	29.18	4.75	*3.16	16.9%
تحمل أداء الكمات/1دقيقة	لكمة	99.43	1.36	89.34	5.21	*5.62	7.66%

*قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.1009$

يتضح من جدول (10) أنه توجد فروق دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات البدنية المهارية للكم قيد البحث حيث أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) وبفروق نسب تحسن مئوية تراوحت ما بين (7.66% : 16.9%) ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (4)

نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية المهارية للكم قيد البحث

ويعزي الباحثان الدلالة الإحصائية للفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية المهارية للكم قيد البحث وبفروق نسب تحسن

واضحة تراوحت كما يوضحه شكل (4) إلى التدريب المتزامن للكم والذي اشتمل على مجموعات وجولات لكم مزدوجة الهدف لتنمية عناصر بدنية مهارية مركبة كما هو الحال في متطلبات الاداء في المنافسات حيث يتميز التدريب المتزامن كونه احد أهم التدريبات المستحدثة في المجال الرياضي حيث يساعد في تطوير عناصر تدريبية مركبة تساد في تطوير مستوى الاداء في أقل زمن ممكن هذا ويشير كلاً من "جينسون، إبلين Jenson, Ebben" (2003م)، "جيرمان Jeremian" (2006م) أنه أهم ما يميز البرامج التدريبية المستحدثة في العديد من الأنشطة الرياضية والتي تفسر تطور المستويات الرياضية ، ما يعرف بالتدريب المتوازي والذي من خلاله يمكن تنمية أكثر من صفة بدنية في شكل متوازي (21 : 125) ، (22 : 17)

كما أنه كلما كان هناك توازن في معدلات التمثيل الغذائي للاعب ساعدته على تنفيذ الواجبات الحركية خلال التدريب والمنافسة وهذا يتفق مع ما أشار إليه "بهاء سلامة" (2000م) أن النشاط البدني يؤدي إلى تغيرات بدنية فسيولوجية وكيميائية داخل الخلايا العضلية لإطلاق الطاقة اللازمة للأداء الرياضي ويحدث ذلك نتيجة زيادة نشاط الهرمونات والإنزيمات ومواد الطاقة التي تشترك في عمليات التمثيل الغذائي (10 : 54)

هذا ويشير الباحثان إلى أهمية التدريب بشدة المنافسة للملاكمين في تطوير القدرات البدنية والمهارية كون تعرض الملاكم لحمل مقارب الى حمل المباراة بشكل مستمر يساعد في تكيف الملاكم مع هذا الحمل وهذا ما أكدته "محمد زكريا" (2018م) في دراسته والتي أشارت إلى أهمية تدريب الملاكمين بأحمال تدريبية عالية تصل إلى حمل البطولة أو ما يعرف بحمل المباراة ، كون رياضة الملاكمة رياضة فردية نزالية تتميز بمتطلبات بدنية وفسيولوجية عالية ، كما أكد أن تدريب الملاكمين بحمل المباراة يساهم في تنمية القدرات البدنية (القدرة العضلية ، التحمل ، الرشاقة) ، كما أكد أيضاً أن استخدام أسلوب التدريب بحمل المباراة للملاكمين يساعد في تطوير القدرات الفسيولوجية (تحمل اللاكتيك وتحسين إستهلاك الأكسجين) ويزيد من فاعلية الأداء المهاري. (14)

كما يشير الباحثان إلى أهمية الاساليب الإستشفائية المستخدمة خلال فترات الراحة في دعم الملاكمين لتنفيذ مجموعات وجولات اللكم التالية مع تقليل الشعور بالألم وهذا يتفق مع ما أشار إليه كلا من إيهاب إسماعيل ، محمد فهمي ، محمد علام (2020م) (9) خلال نتائج دراستهم للتعرف على فاعلية الاستشفاء بكمادات الثلج وجرعات مقننة من الماء على التوازن

الحراري وبعض المتغيرات الفسيولوجية ، والتي أكدت على الدور الفعال لكمادات الثلج في التخفيف من حدة الألم لدى الرياضيين أثناء التدريب مما يساعدهم في تنفيذ الواجبات التدريبية.

كما يعزي الباحثان الفروق الواضحة بين المجموعتين التجريبية والضابطة إلى أن استخدام التدريب المتزامن والتدريب على جهاز اللكم الإلكتروني وتنفيذ أساليب إستشفائية بين جولات ومجموعات اللكم كان بمثابة عامل تحفيزي لملاكمي المجموعة التجريبية ساعدهم في الإهتمام بحضور جميع الوحدات التدريبية ومحاولة تحقيق أفضل أداء ممكن على عكس المجموعة الضابطة ، حيث أشار العديد من ملاكمي المجموعة الضابطة برغبته بالإنضمام للمجموعة التجريبية لرغبته في تنفيذ واجبات تدريبية جديدة كما لاحظ الباحثان حالة فتور تدريبية لديهم أثناء التدريب وكل ذلك كان له أثر واضح في نتائج القياس البعدي للمتغيرات البدنية المهارية للكم ، مما يؤكد على أهمية إتباع الأساليب العلمية الحديثة في التدريب ومواكبة التطورات العلمية في التدريب وهذا ما أشار إليه " إيهاب الغندور"(2016م) أن إتباع الإسلوب العلمي في التدريب الرياضي من أساسيات تحقيق الأداء الأفضل في المتغيرات البدنية والفنية والنواحي الخططية وكيفية الاستفادة منها في المباريات ويبقى علم التدريب الرياضي هو المنبر الذي ينطلق منه الأداء الرفيع والمستوى العالي (8 : 57)

ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفروضة ومن خلال العرض السابق والتحليل الإحصائي لنتائج المتغيرات البدنية المهارية للكم في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث فقد تحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تحسن بعض المتغيرات البدنية المهارية للكم في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية".

جدول (11)

معامل الارتباط في القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة
بين المتغيرات البيوكيميائية والبدنية المهارية للكم قيد البحث ن = 10 ملاكمين

المتغيرات	السرعة الحركية للكم	القوة المميزة بالسرعة	تحمل أداء اللكم
الصوديوم Na في الراحة	*0.745	*0.782	*0.693
البوتاسيوم K في الراحة	*0.691	*0.658	*0.791
الصوديوم Na بعد اللكم بحمل المنافسة	*0.862	*0.792	*0.776
البوتاسيوم K بعد اللكم بحمل المنافسة	*0.821	*0.769	*0.812

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.632

يتضح من جدول (11) أنه يوجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين المتغيرات البيوكيميائية والبدنية المهارية للكم للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلى أنه كلما ارتفعت معدلات المتغيرات البيوكيميائية كان هناك تحسن في مستوى المتغيرات البدنية المهارية للكم لدى الملاكمين ، والعكس أي أنه كلما إنخفضت معدلا المتغيرات البيوكيميائية انخفض مستوى المتغيرات البدنية المهارية للكم لدى الملاكمين قيد البحث.

ويعزي الباحثان وجود علاقة بين توازن الصوديوم والبوتاسيوم كاحد أهم المتغيرات البيوكيميائية ومستوى الاداء البدني المهاري للكم لدى عينة البحث إلى أن المتغيرات البيوكيميائية قيد البحث تعتبر عامل رئيسي في مساعدة الرياضيين في تحمل العبء البدني والمهاري ، حيث يعتمد الإنقباض العضلي في الأساس على توازن أيونات الصوديوم بالدم والتي تساعد في زيادة الإستجابة العصبية والإنقباض العضلي ، كما يؤثر البوتاسيوم على الإنقباض العضلي والتنبية العضلي العصبي وهو يعمل على الحفاظ على توازن الماء في الجسم ، حيث أكد على ذلك "أبو العلا عبد الفتاح"(2000م) حيث يشير إلى أن أيونات الصوديوم تعمل على زيادة الإستجابة العصبية واداء الإنقباض العضلي ، والحفاظ على الإلتزان بين الأحماض والقلويات في الدم و يبلغ نسبة تركيزه في الدم من 135 الى 145 مللي مكافئ/لتر ، وعندما ينخفض نسبة تركيز الصوديوم يحدث الإجهاد والتقلصات العضلية خلال الأداء ، يؤثر البوتاسيوم على الإنقباض العضلي والتنبية العضلي العصبي وهو يعمل على الحفاظ على توازن الماء في الجسم ، و يبلغ نسبة تركيزه في الدم من 3.5 إلى 5 مللي مكافئ /لتر وان نقص البوتاسيوم يؤدي إلى خلل في التمثيل الغذائي للكربوهيدرات وزيادة التعب العضلي خلال التدريب والمنافسة(1: 22,14)

كما يرى الباحثان أن للأساليب الإستشفائية المستخدمة قيد البحث والتي ساهمت في تقليل الشعور بالتعب ساهمت في دعم الملاكمين (عينة البحث) في تنفيذ الواجبات التدريبية للتدريب المتوازي للكم عالي الشدة مما كان له الأثر الواضح في رفع مستوى القدرات البدنية المهارية للكم قيد البحث ، ويتفق ذلك مع دراسة كلا من " أمينة الكاروتي(2020م)(7) ، وليام ودوجلس William&Douglas " (2006م)(25) ، كما يؤكد الباحثان على اهمية التنسيق بين القدرات البدنية والحالة الفسيولوجية وإجراء القياسات البيوكيميائية وتعزيز البرامج الغذائية بالعناصر

البيوكيميائية الهامة والمرتبطة بالأداء الرياضي كما أوضحت النتائج والمراجع والدراسات السابقة المرتبطة بدور الوسائل الإستشفائية المختلفة في تعزيز المستوى الرياضي.

ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفروضة ومن خلال العرض السابق والتحليل الإحصائي لنتائج المتغيرات البيوكيميائية (NA-K) والمتغيرات البدنية المهارية للكم في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث فقد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم ومستوى الأداء البدني المهاري للكم في القياس البعدي لدى عينة البحث (التجريبية والضابطة).

الإستنتاجات :-

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض ومناقشة النتائج يمكن إستخلاص النتائج التالية :-

- ساهم التدريب المتزامن للكم عالي الشدة المدعم ببعض الأساليب الإستشفائية في تحسن مستوى تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم للملاكمين للمجموعة التجريبية متفوقة على المجموعة الضابطة في القياس البعدي وبفروق نسب تحسن مئوية تراوحت ما بين (8.01% : 25.19%) في المتغيرات البيوكيميائية (الصوديوم ، البوتاسيوم) ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.
- ساهم التدريب المتزامن للكم عالي الشدة المدعم ببعض الأساليب الإستشفائية في تحسن مستوى بعض المتغيرات البدنية المهارية للكم للمجموعة التجريبية متفوقة على المجموعة الضابطة في القياس البعدي وبفروق نسب تحسن مئوية تراوحت ما بين (13.01% : 16.9%) ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.
- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم والمتغيرات البدنية المهارية للكم ، حيث أنه كلما ارتفعت معدلات تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم كان هناك تحسن في مستوى المتغيرات البدنية المهارية للكم لدى الملاكمين ، والعكس أي أنه كلما إنخفضت معدلات تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم انخفض مستوى المتغيرات البدنية المهارية للكم لدى الملاكمين قيد البحث.

التوصيات :-

- ضرورة توعية إدارات النوادي بأهمية التنوع في أساليب وطرق التدريب والإهتمام بالأساليب الإستشفائية كأحد العوامل الهامة في تطوير مستوى الاداء للرياضيين.
- توعية المدربين بأهمية إجراء تحليل معلمي على الرياضيين للتعرف على مستويات المتغيرات البيوكيميائية لدورها الفعال في التدريب والمنافسة.
- توفير جرعات من الماء الموجب المزود بالصوديوم والبوتاسيوم لدى الرياضيين خلال التدريب والمنافسة.
- توفير كمادات الثلج أثناء التدريب والمنافسة بين جولات ومجموعات اللكم لأهميته في التقليل من حدة الألم والتوتر العضلي.
- عقد دورات تدريبية وندوات للمدربين بأهمية التدريب المتزامن والأساليب الإستشفائية.
- توضيح أهمية جهاز اللكم الإلكتروني في التدريب كأحد الوسائل التدريبية الهامة والمستخدمة في عمليات القياس والتدريب والتي تشكل دافع وحافز للملاكمين.

قائمة المراجع :-**أولا المراجع العربية :-**

1. أبو العلا أحمد عبد الفتاح (2000م) : الإستشفاء في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، ط2 ، القاهرة
2. أحمد نصر الدين سيد (2014م) : مبادئ فسيولوجيا الرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
3. أحمد سمير علي ، : فعالية تدريبات الإطالة الدقيقة على معدل الإستشفاء ومستوى الإنجاز الرقمي لمتسابقين 110م حواجز ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.
4. أحمد محمد محمد كامل : جهاز الكتروني لقياس شدة الأحمال التدريبية وبعض المتغيرات البدنية للملاكمين ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
5. أشرف نبيه إبراهيم (2018م) : تأثير تناول جرعات مقننه من السوائل والأملاح في الجو الحار على اللدوسيترون والانجيوتنسين II وبعض المتغيرات الصحية للرياضيين، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان
6. الإتحاد الدولي لألعاب القوى (2010م) : الإطالة الدقيقة – طريقة علمية للإستشفاء وإعادة تجديد حيوية الجسم ، بحوث تطبيقية حديثة.

7. أمينة عبدالهادي الكاروتي (2020م) : فاعلية برنامج تدريبي بالاسلوب المركب المتوازي على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى للارسال وللضرب الساحق في الكرة الطائرة
8. إيهاب عبد العزيز الغدور (2016م) : تأثير استخدام تدريبات القوة الوظيفية على تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة، بحث دكتوراه غير منشور ، كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، بني سويف.
9. إيهاب محمد إسماعيل ، محمد حامد فهمي ، محمد عبد الوهاب علام (2020م) : فاعلية الاستشفاء بكمادات الثلج وجرعات مقننة من الماء على التوازن الحراري وبعض المتغيرات الفسيولوجية بعد دورة حمل أسبوعية مرتفعة الشدة لدى لاعبي كرة القدم ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
10. بهاء الدين إبراهيم سلامه (2000م) : فسيولوجيا الرياضه والأداء البدني (لاكتات الدم) ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
11. سامح عبد الرؤوف محمود (2002م) : معامل التحمل وفاعلية الأداء الفني لملاكمي الدرجة الأولى طبقا لمستوى نتائج المباريات ، بحث منشور ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس.
12. سعيد جميل عبد الفتاح (2004م) : تأثير تنمية التحمل الخاص على بعض الاستجابات الوظيفية وفعالية الأداء المهارى للملاكمين الشباب "دراسة مقارنة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
13. عبد الفتاح فتحى خضر (1996م) : المرجع فى الملاكمة ، منشأة المعارف ، ط1، الإسكندرية.
14. محمد زكريا جزر بلضم (2018م) : تأثير تدريب حمل المباراة على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية والشوارد الحرة وفاعلية الاداء المهارى لدى ناشئي الملاكمة
15. مصطفى إبراهيم أحمد (2007م) : التعويض المتوازن بالماء المدعم بالأملح الموجبة وتأثيرها على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبيوكيميائية لدى لاعبي التحمل ، بحث منشور بمجلة كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

ثانيا المراجع الأجنبية :-

16. BLUMBERG, H., : Sympathetic nervous system and pain A
HOFFMANN, U; clinical reappraisal". Behav Brain Sci,

- MOHADJER, M. & SCHEREMET, R. (1997) 20(3), 426–434.
17. coh, Milan; Tomazin, katija; Stuhoc, stanko. (2006) : the biomechanic model of the sprint start and block acceleration Series: physical education and sport vo. 4, N2, pp.103-114.
 18. Edwards, Makeba (2014): : What are the different types of stretching techniques?. Date of recovery: 30 Oct 2014, 19th Nov
 19. HOLLINSHEAD, W.H. & JENKINS, D.B. (1981) : Muscles. In: Functional Anatomy of the Limbs and Back (pp. 31). Philadelphia: W. B. Saunders.
 20. Isabel Walke (2001) : Why Visual Training Programmers For Sport Don't Work , Sport Sci., Mar.
 21. Jenson, R.L. & Ebben, W. P. (2003) : Kinetic analysis of complex training rest interval effect on vertical jumping performance, journal of strength and conditioning research, 17(2). 344-345.
 22. Jeremian Libby (2006) : The comparison of complex versus compound training programs on volleyball players, degree of Master, Department of exercise & sport science
 23. MAGNUSSON, S. P.; SIMONSEN, E. B.; AAGAARD, P.; SØRENSEN, H. & KJÆR, M. (1996): : A mechanism for altered flexibility in human skeletal muscle. J of Phys, 497, 291 – 298.
 24. Mcmorris .T , and Tudor .H (2006) : "Coaching Science - Theory into Practice " England.
 25. William P. Ebben and Douglas : O Blackard (2006) : Complex Training With Combined Explosive Weight Training And Plyometric Exercises, sports Medicine science council.

تأثير المنصة التعليمية (Edmodo) على تحسين رفعة الكليين والنظر

ومستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها

* أ.م.د. مصطفى رمضان على عثمان

مقدمة ومشكلة البحث :

تشير " سلوى عبد اللطيف عبد الفتاح" (2011م) أن العالم يشهد تطوراً سريعاً في مختلف الميادين العملية والتكنولوجية في جميع المجالات نتيجة الاهتمام بالبحوث العلمية والتربوية ، مما كان له أكبر الأثر في تقدم وانطلاق المستويات العالمية وكناتج لتطبيقات البرامج العلمية المتعددة، وتمثل التربية الرياضية أحد الأركان الرئيسية لعملية التربية، واحدى الركائز الهامة في إعداد جيل يحقق أقصى قدر من الإنجاز والتطوير، ويحمل راية التقدم العلمي من خلال التنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة لدى الطالب ، وذلك وفقاً لقدراته وميوله . (6: 9)

يرى " فهيم مصطفى محمد" (2004م) انه لا أحد يشك في أهمية التعليم فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت أن بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة في العالم هي التعليم ، وأن كل الدول التي تقدمت بما فيها النمر الآسيوية قد تقدمت من بوابة التعليم ولذا تضع الدول المتقدمة التعليم في أولوية سياساتها ، فالجوهر هو صراع تعليمي لأن الدول تتقدم في النهاية عن طريق التعليم وتعتبر أساليب التعليم المتطورة هي الأساس في التعامل مع مفردات القرن الحادي والعشرين من أجل مواجهة ثورة المعلومات وظهور النظريات العلمية في شتى المجالات. (9: 56)

يشير "أسامة عبد اللطيف محمد" (2003م) إلى أنه قد تأثرت المناهج الدراسية أيضاً بظهورها ،وشمل هذا التأثير أهداف هذه المناهج ومحتواها وأنشطتها وطرق عرضها وتقديمها وأساليب تقويمها ،ولقد أصبح إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي وغرس حب المعرفة وتحصيلها في عصر الانفجار المعرفي من الأهداف الرئيسة للمنهج الدراسي ، (2: 222)

ومما سبق ظهرت الحاجة لضرورة الإهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة ،حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم كما يشير "محمد عطية خميس" (2013م) تحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات والرياضات الفردية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

المعرفية والمهارية والوجدانية. (11: 129)

وفي هذا الصدد حظى التوجه نحو استخدام البرامج الاجتماعية بصفة عامة والشبكات الاجتماعية على وجه التحديد بتأييد عديد من النظريات التعليمية، وهنا تعد النظرية البنائية من أكثر نظريات التعلم ارتباطاً بتصميم بيئات التعلم الاجتماعية، حيث تنظر البنائية للتعلم على أنه عملية بناء نشطة، يقوم بها المتعلمون. حيث تأتى المعرفة من خلال نشاط المتعلمين. (14: 3)

ومع انتشار شبكات التواصل الإجتماعى (social networks) كأحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب (Web 2.0)، دعت الحاجة إلى استبدال أنظمة إدارة التعلم التقليدية بأنظمة أخرى أكثر انفتاحاً مواكبة للتغيرات المتسارعة فى تقنيات الويب وتتوافق مع طريقة تعامل الجيل الجديد مع الشبكة. مما ولد شكل جديد من أنظمة إدارة التعلم والتي تجمع بين خصائص نظم إدارة التعلم التقليدية والشبكات الاجتماعية. (6: 19)

من هذه الأنظمة الحديثة المنصات التعليمية (Learning Platforms) وهى تعد من أحدث منتجات تقنيات التعليم وأكثرها شعبية، ولقد أحدثت هذه المواقع تغييراً كبيراً في كيفية الاتصال والمشاركة بين المعلمين وطلابهم من حيث تبادل المعلومات. وأصبحت عالماً بلا حدود، متاحاً للجميع أن يتعلموا في أى وقت بدون قيد أو شرط، وأزالت العوائق والصعوبات التي فرضتها أساليب التعلم التقليدية، وقناة للاتصال والتعليم، وهي وسيلة فعالة للتفاعل بين المتعلمين.

(8: 125)

ومن خلال العرض السابق الذى أكد على أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية ومواكبة التقدم التكنولوجى فى جميع مجالات الحياة فنجاح العملية التعليمية يتوقف على مستوى قدرات المعلم وإعداداته وامتلاكه لمهارات تدريسية تمكنه من تخطيط وتنفيذ وتقييم العملية التدريسية بكفاءة وقدرة عالية تصل لدرجة الإبداع والابتكار ، وفى ضوء عمل الباحث كأستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها ومن خلال متابعة لطلاب التخصص بالكلية فقد لاحظ الباحث انخفاض مستوى رفعة الكلين والنظر لدى الطالب مما دعا الباحث لإجراء دراسته والتي تناول فيها استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لتحسين رفعة الكلين والنظر للطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، ولقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث إلى أهمية استخدام المنصات التعليمية في عملية التعلم حيث أنها وسيلة تعزز التفاعل بين المعلم والمتعلم بطريقة شيقة وممتعة بحيث تحسن من

الانشطة التعاونية ،وتؤدي الى التطوير المهني ،وتقدم مزايا في تنظيم المقررات الدراسية كل ذلك من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل كل من المعلم والمتعلم الرسائل النصية والصوتية ويناقش درجاتهم واختباراتهم وواجباتهم لتبادل الخبرات والمعارف والتجارب بين مجموعات مغلقة من الطلاب والمعلمين وبذلك يتحقق ماتهدف إليه هذه الدراسة ،ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات وجدت أن هناك فاعلية كبيرة تتحق من خلال استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لكل من المعلم والمتعلم ومن هذا المنطلق ولمواكبة التقدم التكنولوجي جاءت فكرة البحث الحالي كمحاولة لاستخدام المنصات التعليمية التفاعلية لتحسين رفعة الكلين والنظر للطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى استخدام المنصة التعليمية ومعرفة تأثيرها على:

1. مستوى رفعة الكلين والنظر للطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
2. مستوى التحصيل المعرفي لدى عينة البحث.

فروض البحث:

- (1) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعة الكلين والنظر قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- (2) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعة الكلين والنظر قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- (3) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعة الكلين والنظر قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

المنصات التعليمية:

هى بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين مميزات نظم إدارة التعلم وشبكات التواصل الإجتماعى بحيث توظف تقنيات الويب 2 ،من خلال إنشاء المعلم لمجموعات مغلقة يتمكن من خلالها كلا من

المعلم والمتعلم من نشر الدروس ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية وإجراء الاختبارات الإلكترونية وتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل، تساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج ابنائهم، دون التقيد بمكان أو زمان مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات فاعلية وجودة عالية. (تعريف إجرائي)

إجراءات البحث:

منهج البحث : Research method

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذه الدراسة مستعينا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والآخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث : Research Society And Sample

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها للعام الجامعي 2021/2020م، والبالغ عددهم 218 طالب مستجد، وتكونت عينة البحث من 40 طالب حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحدهما مجموعة تجريبية قوامها 15 طالب والأخرى مجموعة ضابطة قوامها 15 طالب وتم اختيار 10 طلاب للدراسة الاستطلاعية.

تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات (السن والطول والوزن)

جدول (1)

تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن ن=40

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	19.825	20	0.74722	1.252-
الطول	سم	172.4	172.5	2.99401	.282-
الوزن	كجم	76.65	76	2.55754	.052-

يتضح من جدول (1) ان معامل الالتواء تراوح ما بين (-0.052 – 1.252) اي انه انحصر ما بين ± 3 ان البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً مما يدل علي تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن ، حيث قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات الصفات البدنية

جدول (2)

تجانس عينه البحث في متغيرات الصفات البدنية والمستوى الرقمي ن=40

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
قوة القبضة يمين	22.275	22	2.07534	0.609
قوة القبضة شمال	20.9	21	1.27702	-0.271
القوة الثابتة لعضلات الظهر	131.175	132	3.02034	-0.482
مرونة الكتفين والرسغين	33.3	33	2.22111	0.931
مستوى الاداء الفني	2.175	2	1.23802	0.76
المستوى الرقمي للرفع	45.1	45	1.73649	1.509
التحصيل المعرفي	1.55	1	0.74936	0.976

يتضح من جدول (2) ان معامل الالتواء تراوح ما بين (0.76 – 1.509) اي انه انحصر ما بين $3 \pm$ ان البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا مما يدل على تجانس عينه البحث في متغيرات الصفات البدنية

التكافؤ لمتغيرات البحث :

جدول (3)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الصفات البدنية والمستوى الرقمي ن=1 ن=2=30

المتغيرات	القياس للمجموعة الضابطة		القياس القبلي للمجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	س	±ع	س	±ع		
السن	19.8	0.86189	19.8667	0.63994	-0.0667	0.241
الطول	172.2	3.07525	172.3333	2.87021	-0.1333	0.123
الوزن	76.6	2.61315	76.2667	2.63131	0.3333	-0.348
قوة القبضة يمين	22.6	2.1974	22	2.0354	0.6	-0.776
قوة القبضة شمال	21.0667	1.2228	20.5333	1.40746	0.5334	-0.108
القوة الثابتة لعضلات الظهر	130.8667	3.20416	130.3333	3.13202	0.5334	-0.461
مرونة الكتفين والرسغين	33.0667	2.05171	33.4667	2.19957	-0.4	0.515
مستوى الاداء الفني	2.2	1.32017	2.0667	1.09978	0.1333	-0.301
المستوى الرقمي	44.9333	1.57963	45	1.77281	-0.0667	0.109
التحصيل المعرفي	1.6667	0.8165	1.6667	0.8345	0	0

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 1.70

يوضح جدول (3) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في الصفات البدنية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق بين القياسين في جميع القياسات

أدوات ووسائل جمع البيانات

إستخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

(1) المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال طرق التدريس بصفة عامة ورفع الانتقال بصفة خاصة.

(2) المسح المرجعي عن طريق الشبكة القومية للمعلومات والمراجع والكتب المتخصصة.

(3) الاختبار المعرفي لرفعة الكلين والنظر (إعداد الباحث).

- القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

- قياس العمر الزمني: بالرجوع إلي تاريخ الميلاد

- قياس الطول: باستخدام جهاز الريستاميتير

- قياس الوزن: باستخدام الميزان الطبي

الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث :-

- الاختبارات البدنية :

- قوة القبضة - القوة الثابتة لعضلات الظهر . - مرونة الكتفين والرسغين

- قياس المستوي المهاري:

وذلك من خلال استمارة تسجيل خاصة لتقييم مستوي الأداء المهاري عن طريق المحكمين

حيث قام الباحث بتصميم استمارة لتقييم مستوي الأداء المهاري لمهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الانتقال وذلك من خلال تحديد أهم الجوانب الفنية لتقييم المهارات السابقة ووضع الدرجة الخاصة بها.

ثم قام الباحث بعرض استمارة التقييم علي مجموعة من السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأي في محتويات هذه الاستمارة ، وتم تجميع الاستمارات من السادة الخبراء وتفرغ بياناتها حيث اجتمعت موافقتهم بنسبة 100% علي محتويات هذه الاستمارة.

اختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بتصميم اختبار التحصيل المعرفي في رياضة رفع الانتقال لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها لقياس مدي فهم وإدراك الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة برياضة رفع الانتقال والبرنامج التعليمي المقترح والذي يتناسب مع مقرر مادة رفع الانتقال.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسات الإستطلاعية لتحقيق الأغراض التالية :

في ضوء مشكلة البحث وفروضه والمنهج المستخدم قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية علي النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث والتي تم تحديدها فيما يلي:

- التأكد من سهولة تطبيق القياسات.
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات.

وقد أجريت هذه الدراسة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 2020/10/19م

الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

- قاعة مجهزة للأداء : استخدم الباحث قاعة تكنولوجيا المعلومات بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها.
- كاميرا ديجيتال : وذلك من أجل تصوير الرفعة قيد البحث .
- كاميرا فيديو وشرائط فيديو : وذلك من أجل تصوير النواحي الفنية والخطوات التعليمية للرفعة قيد البحث.
- أجهزة كمبيوتر وأسطوانات (CD) - سماعات للرأس - بارات رفع اثقال - طارات - طبلية".

محتويات البرنامج التعليمي المقترح:

- اعمال ادارية (3ق)
- الاحماء (5 ق)
- مشاهدة الفيديو (15ق)
- التطبيق العملي فى مجموعات تعلم تعاوني (20 ق)
- الجزء الختامي (2ق)

إجراءات تنفيذ التجربة::

القياس القبلى :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث [التجريبية والضابطة] وذلك يوم الاربعاء 2020/10/21م .

التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق التعليم من خلال المنصة التعليمية علي المجموعة التجريبية ، وتم استخدام أسلوب التدريس التقليدي "الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي" علي المجموعة الضابطة،

وذلك في الفترة من يوم السبت 2020/10/24م إلي الاربعاء 2020/12/9م وقد استغرق تطبيق التجربة 8 اسابيع وزمن المحاضرة "الوحدة التعليمية" (45 دقيقة) لكلا من مجموعتي البحث.

القياس البعدي:

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ تجربة البحث الأساسية بإجراء القياس البعدي للمجموعتين [التجريبية والضابطة] في مستوي التحصيل المعرفي للمجموعتين عن طريق الاختبار المعرفي، ومستوي الأداء المهاري من خلال استمارة تقييم الأداء المهاري عن طريق المحكمين وذلك يوم السبت الموافق 2020/12/12م.

المعالجات الإحصائية :

قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية وذلك لملائمتها لطبيعة الدراسة وهي :
"المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، الالتواء ، معامل الارتباط ، اختبار (ت) "

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الصفات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة ن=15

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	س	±ع	س	±ع		
قوة القبضة يمين	22	2.0354	23.1333	2.09989	-1.1333	-1.501-
قوة القبضة شمال	20.5333	1.40746	21.6667	1.17514	-1.1334	-2.394-
القوة الثابتة لعضلات الظهر	130.3333	3.13202	132	2.952	-1.6667	-1.500-
مرونة الكتفين والرسغين	33.4667	2.19957	34.5333	2.19957	-1.0666	-1.328-
مستوى الاداء الفني	2.0667	1.09978	3.0667	1.09978	-1	-2.490-
المستوى الرقمي	45	1.77281	46	1.77281	-1	-1.545-
التحصيل المعرفي	1.6667	0.8165	2.8	1.01419	-1.1333	2.371-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14 = 1.76

يوضح جدول (7) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في الصفات البدنية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في جميع القياسات

مناقشة الفرض الأول :

يتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين

القياسين القبلي والبعدى لدى المجموعة الضابطة فى مستوى الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى فقيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14 = 1.76 وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى لمحاضرات رفع الاثقال و ويتفق ذلك مع دراسة كلا من " مصطفى مسعد محمد" (2010م)، "سامح جميل العجومي" (2013م) ، " أحمد محسن محمد " (2015م) ، " أسماء عبد الخالق عبدالفتاح " (2016م). (12) ، (5) ، (1) ، (3)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبليه والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعة الكلين والنظر قيد البحث لصالح القياس البعدى.

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى فى الصفات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية ن=15

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	س	ع±	س	ع±		
قوة القبضة يمين	22.6	2.1974	26.8	1.01419	-4.2	-6.721-
قوة القبضة شمال	21.0667	1.2228	27.5333	1.30201	-6.4666	14.022-
القوة الثابتة لعضلات الظهر	130.8667	3.20416	137.4	0.91026	-6.5333	-7.596-
مرونة الكتفين والرسغين	33.0667	2.05171	39.2667	1.53375	-6.2	-9.374-
مستوى الاداء الفنى	2.2	1.32017	5.3333	0.8165	-3.1333	-7.818-
المستوى الرقمى	44.9333	1.57963	54.8	2.27408	-9.8667	13.801-
التحصيل المعرفى	1.6667	0.8165	5.1333	0.35187	-3.4666	11.23

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14 = 1.76

مناقشة الفرض الثانى :

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية فى مستوى الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى فقيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14 = 1.76 وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن تحسن رفعة الكلين والنظر والمستوى المعرفى لطلاب المجموعة التجريبية إلى أن استخدام المنصة التعليمية التفاعلية لتعلم الرفعة قد أدى إلى تحسن مستوى الطلاب وعلى درجة كبيرة من التفاعلية بين الطلاب بعضهم البعض ويتفق ذلك مع دراسة كلا من، "سامح جميل العجزمي" (2013م) ، "ايمان عبدالحليم محمد" (2014م) ، " أحمد محسن محمد " (2015م) ، " أسماء عبد الخالق عبدالفتاح " (2016م). (5)، (4)، (1)، (3)

كما يرى الباحث أن التقدم الملحوظ لطلاب المجموعة التجريبية يرجع إلى استخدام المنصات التعليمية التفاعلية من خلال شبكة الإنترنت والذي تؤدي إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على تشجيع الفكر العلمى الصحيح وتستثير دوافع المتعلمين تجاه العملية التعليمية وذلك لما توفره تلك المنصات التعليمية من إمكانية إتاحة المادة العلمية بصورة دائمة وإمكانية التعلم فى أى وقت وفى أى مكان دون التقيد بقيود الأمر الذى يجعل كل طالب معلم يسير حسب قدرات التعليمية ومن ناحية أخرى نجد أنه تدرج المنصات التعليمية تحت بوظقة شبكات الويب الإجتماعية فالمكونات الرئيسية للمنصة التعليمية (Edmodo) أدت إلى التعلم بصورة فعالة وذلك من خلال مانتيجة من أمكانية لإنشاء مجموعات أو فصول دراسية ، وتظهر أيضا فيها كافة الفصول والمجموعات التي يتم إنشاؤها مسبقا، إذ يتسنى للمعلم الدخول إلى المجموعة أو الفصل الذى يريده بكل سهولة ويسر بالإضافة إلى (آخر الأخبار) Latest Posts يشبه إلى حد كبير الأمر «آخر الأخبار» في الفيس بوك، حيث يتيح استعراض المشاركات الأخيرة من رسائل أو صور أو فيديو أو اختبارات أو تصويت، وتترتب المشاركات الأحدث فالأحدث ، ويمكن أيضا إعادة ترتيب المشاركات حسب مشاركة المعلم أو المشاركة لمتعلم معين أو الترتيب حسب الاختبارات أو التصويت وغيرها كما يتوافر لدى المعلم (المكتبة) تتيح للمعلم تحميل الملفات والروابط والصور والمقالات وتنظيمها في مجلدات ومشاركتها مع المجموعات داخل إدمودو فإستخدام كل ذلك المميزات والخواص خلال عملية التعليم أدى إلى تحسن المهارات التدريسية للطلاب المعلم.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعة الكلين والنظر قيد البحث لصالح القياس البعدى.

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة فى الصفات البدنية

والمهارية والتحصيل المعرفى ن 1+ ن 2=30

المتغيرات	الضابطة		التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	س	ع±	س	ع±		
قوة القبضة يمين	23.1333	2.09989	26.8	1.01419	-3.6667	-6.090-
قوة القبضة شمال	21.6667	1.17514	27.5333	1.30201	-5.8666	-12.955
القوة الثابتة لعضلات الظهر	132	2.952	137.4	0.91026	-5.4	-6.770-
مرونة الكتفين والرسغين	34.5333	2.19957	39.2667	1.53375	-4.7334	-6.837-
مستوى الاداء الفنى	3.0667	1.09978	5.3333	0.8165	-2.2666	-6.409-
المستوى الرقمى	46	1.77281	54.8	2.27408	-8.8	-11.820-
التحصيل المعرفى	2.8	1.01419	5.1333	0.35187	-2.3333	-8.418-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 1.70

يوضح جدول (9) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في

الصفات البدنية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)

مما يدل على وجود فروق بين القياسين في جميع القياسات لصالح المجموعة التجريبية

مناقشة الفرض الثالث :

يتضح من جدول (9) والشكل رقم (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات

القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى

والمستوى المهارى لبعض المهارات التدريسية قيد البحث فقيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05

ودرجة حرية 28 = 1.70 وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويعزو الباحث إلى أن هذا التحسن في نتائج المجموعة التجريبية ترجع إلى تطبيق أسلوب

جديد للتعليم من خلال المنصات التعليمية التفاعلية عن طريق الإنترنت والتي تتميز بتأثيرها

الإيجابى فى عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات التدريسية للطلاب المعلم قيد البحث ،

من خلال تجميع المعلومات التي يتم تخزينها من مصادر متنوعة واستخدام أكثر من وسيط تعليمي

لشرح وتوضيح النص المعلوماتى المكتوب على الشاشة ، من خلال مؤثرات الصوت والصورة

والحركة الموجودة فى المنصة التعليمية ، ولأن المتعلم يستطيع إسترجاع المعلومة فى أي وقت

يشاء وأى مكان لأن إستخدام تلك المنصات التعليمية تمكن من تثبيت المعلومات بشكل جيد ،

بالإضافة إلى أن هذه المعلومات تقدم للطلاب المعلم بطريقة متكاملة وبترتيب منطقي في إطار مبنية على الإثارة والتشويق والاستجابة والتغذية الراجعة بما يجعل عملية التعليم مثمرة.

وفي هذا الصدد يذكر " عبدالله عبدالحليم محمد " (2008م) أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فإن التعليم الذي يقوم على أساس التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من التعليم بطريقة التلقين (الشرح وأداء نموذج) ، وقد ظهرت أساليب وطرق تدريس تساعد على توجيه المتعلم لاكتساب المهارات المختلفة ، فقد أكدت الدراسات الحديثة ونظريات علم النفس أن أهمية التعلم في قيام المتعلم بتعليم نفسه وبذل الجهد من أجل تعديل سلوكه مع مراعاة الفروق الفردية. (7)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والاختبارات البدنية لرفعة الكلين والنظر قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية. يتضح من الشكل السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

- في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن إستخلاص ما يلي :-
- (1) إستخدام الطرق التقليدية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية في تحسن مستوى رفعة الكلين والنظر لأفراد المجموعة الضابطة قيد البحث.
 - (2) إستخدام المنصات التعليمية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية في تحسن مستوى رفعة الكلين والنظر لأفراد المجموعة التجريبية.
 - (3) إستخدام المنصات التعليمية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية في تحسن مستوى التحصيل المعرفي لرفعة الكلين والنظر لأفراد المجموعة التجريبية.
 - (4) المنصات التعليمية لها تأثير إيجابي في زيادة التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض وكذلك التفاعل مع المشرف للتعلم بصورة فعالة ومثمرة.

ثانياً: التوصيات :

في ضوء الاستخلاصات التي توصلت إليها هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي:

- (1) العمل على توظيف استخدام المنصات التعليمية على مستوى التعليم الجامعي بشكل عام وفي كليات التربية الرياضية بوجه خاص والإستفادة منها في تنمية المهارات والمعارف خلال فترة الإعداد الأكاديمي للطلاب
- (2) ضرورة تحويل المقررات الدراسية بشكلها التقليدي إلى مقررات تقدم من خلال المنصات التعليمية القائمة على شبكات الويب الإجتماعية نظرا لسهولة التعامل مع تلك المنصات التفاعلية.

المراجع

1. أحمد محسن محمد ماضى :
بناء بيئة تعليمية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية
وأثرها في تنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الالكترونية
ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ،
رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين
شمس .
(2015م)
2. أسامة عبد اللطيف محمد :
" تنمية بعض مهارات التفكير المتضمنة في نموذج أبعاد
التعلم من خلال تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة
الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،
جامعة عين شمس .
(٢٠٠٣م)
3. أسماء عبد الخالق عبد الفتاح :
أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية
بعض مهارات منظومة الحاسب الآلى لدى طلاب
تكنولوجيا التعليم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية
، جامعة بنها .
(2017م)
4. ايمان عبدالحليم محمد (2014م) :
تصميم برنامج باستخدام الوسائط المتعددة وتأثيره على
نواتج تعلم مقرر طرق التدريس التطبيقي لدى طالبات كلية
التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
5. سامح جميل العجرمى (2013م) :
فعالية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية
elluminate في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال
لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم

نحوها ،انتاج علمي ،مجلة المناره للبحوث والدراسات
،المجلد التاسع عشر ،العدد الثالث .

6. سلوى عبد اللطيف عبد الفتاح : "فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم الكترونيا على مستوى
(2011م)

أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في كرة
اليد لطالبة الصف الخامس بالمرحلة التأسيسية بدولة
الإمارات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات،
جامعة الزقازيق.

7. عبد الله عبد الحليم محمد (2008م) : تأثير برنامج للتعلم الذاتي على أداء المهارات التدريسية
للطالب المعلم في التربية العملية " ، رسالة دكتوراه ، كلية
التربية الرياضية، جامعة المنوفية .

8. عمر حسن العطاس (2015م) : بيئة تعليم القرن 21 شبكة التعلم الاجتماعية إدمودو
(Edmodo) " ، مجلة المعرفة.

9. فهميم مصطفى محمد (2004م) : مهارات القراءة الالكترونية وعلاقتها بتطور أساليب التفكير
، دار الفكر العربي، القاهرة .

10. محمد عطية خميس (2013م) : النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم ، دار
السحاب ، القاهرة .

11. محمد عطية خميس (2011م) : الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني "
، مكتبة دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة.

12. مصطفى مسعد محمد نصار : بناء برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني
(2010م)
وتأثيره في اكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم
بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا
"،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،
جامعة طنطا.

13. هند سليمان الخليفة (2010م) : (Schoology) نظام إدارة تعلم بمميزات الشبكات
الاجتماعية" ، جريدة الرياض ، العدد 15496 ، نوفمبر .

14. وليد يوسف محمد (2014م) : "اثر استخدام دعائم التعلم العامة والموجهة في بيئة
شبكات الويب الاجتماعية التعليمية في تنمية مهارات
التخطيط للبحوث الإجرائية لدى طلاب الدراسات العليا
وتنمية اتجاهاتهم نحو البحث العلمي" ، دراسات عربية في
التربية وعلم النفس ، ع53 ، سبتمبر .

أثر التسويق والاستثمار الرياضي في تحسين الصورة الذهنية للأنديه

ومراكز الشباب

* د / محمد مصطفى عبد الباقي

المؤسسات والهيئات الرياضية لها آليات ونظم إدارية ترتبط بطبيعته العمل الذي تؤديه فالدراسات في مجال الادارة الرياضية تهتم بوضع وتصميم الهياكل الاداريه التنظيميه بما يتوافق مع حجم المؤسسه والهيئه ، فالتسويق والاستثمار الرياضي هو إحدى الوظائف الاداريه التي تمكن النادي من الاستغلال الامثل للموارد البشريه والامكانيات المعنويه ، كما يُعد التسويق الرياضي بمثابة الشريان الرئيسي للتنميه الاقتصاديه بالانديه الرياضيه وخاصه في توجه الدول لتخفيض الدعم المادي ، مما دعي تلك الانديه الي الاعتماد عليه في جميع الانشطه الرياضيه وغيرها من الانشطه المختلفه بالاضافه الي استثمار مرافقها ومواردها البشريه ، فنجاح سياسه التنميه يتوقف الي حد كبير علي حجم الاستثمارات المتاحه وكيفيه توزيعها بين البرامج المختلفه وأيضاً كفاءة استخدام الاستثمارات الداخليه. ويعتبر التسويق الرياضي من العوامل الهامه في ظل السياسات الحاليه والنظم الاقتصاديه التي تعتمد علي أسلوب الاقتصاد الحر وتنوع اساليب ومفاهيم وآليات التسويق والاستثمار الرياضي للأنديه الرياضيه. (2)

فالتسويق الرياضي في الوقت الحاضر هو أهم وظيفة للعمل الاداري في المجال الرياضي وذلك لان آلياته هي التي تحدد ميادين العمل للأنشطة الاداريه للمنظمات الرياضيه ومنها الانديه والهيئات الرياضيه. (7)

فإذا نظرنا الى التسويق الرياضي نجد أنه احد الوسائل او الطرق التي تسهم في حل المعوقات وخاصة المادية التي تتعرض لها الهيئات الرياضيه، ويساعد تلك الهيئات علي تخفيف العبء المادي الذي تقدمه الدولة لهم علي هيئه دعم مالي ومادي . (4)

ومن إحدى مصاد التمويل التي تعتمد عليها الانديه الرياضيه في تطوير وتحديث الخدمات والمنتجات الرياضيه وغيرها من الانشطه هو التسويق والاستثمار الرياضي المتمثل في " الترخيص باستخدام العلامات والشعارات على المنتجات ووسائل الخدمات ، الإعلان على ملابس وأدوات اللاعبين، الإعلان على المنشآت الرياضيه، تسويق واستثمار أماكن ممارسة الرياضة (المنشآت

* مدرس بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

Web : mkod.journals.ekb.eg

E-mail : sjss@phy.kfs.edu.eg

الرياضية) المرافق والخدمات في الهيئات الرياضية، عائدات تذاكر الدخول للمباريات والمناسبات الرياضية، الإعانات والتبرعات والهبات، عائدات انتقال اللاعبين، اشتراكات الأعضاء ومساهمات الأعضاء، استثمار حقوق الدعاية والإعلان، إصدار الشهادات والميداليات التذكارية للاحداث الرياضية، تسويق الثقافة الرياضية، تسويق حقوق البث الإذاعي والتلفزيوني للأنشطة والمناسبات الرياضية، الإعلان في المطبوعات والنشرات والبرامج الخاصة بالأنشطة الرياضية، تسويق اللاعبين، حيث أصبح الاحتراف عنصرا أساسيا لدى الأندية، تسويق تكنولوجيا المعدات الرياضية وهو مجال من أهم المجالات التي تحوز على كثير من اهتمام الهيئات لاستخدام التكنولوجيا للمعدات الرياضية، التسويق في مجال التغذية الرياضية خصوصا فيما يتعلق بطعام وشراب الرياضي، تسويق برامج التدريب الرياضي المبني على أسس علمية وقواعد تربوية هادفة لتحقيق أهدافها. (10)

وفي الاونه الاخيرة منذ عام 2017م حين صدور قانون ينظم شئون الرياضة المصريه رقم (71)، تم توصيف العديد من المفاهيم المستحدثه في المجال الرياضي، وأضحت أن الهيئه الرياضيّه هي كيان يوفر خدمات رياضيّه وما يتصل بها من خدمات أخرى فالانديه الرياضيّه بجمهوريه مصر العربيّه هي هيئات رياضيّه تكونها جماعه من الاشخاص الطبيعيين أو الاعتباريين مجهزة بالمباني والملاعب والامكانات لنشر الممارسه الرياضه، كما يعمل النادي علي توفير الخدمات الرياضيّه للأعضاء وما يتصل بها من نواحي ثقافيه واجتماعيه وترويجيه، كما أكد القانون علي أن جميع الهيئات الرياضيّه الخاضعه لاحكام قانون الرياضه رقم (71) لسنة 2017م يحق لها إنشاء شركات مساهمه تُسهم فيها الهيئه وأعضاؤها والمستثمرين وإلا يؤثر ذلك علي الخدمات الرياضيّه. (22)

فالرياضة أصبحت أهم المجالات الإستثمارية ذات الصلة الوثيقة بالقطاع الاقتصادي، لكونها شريك بالموازنات العامه والنواتج القومي سواء كمنتج، أو شريك في الإنتاج أو قيمة مضافة، حيث أشار المركز المصري للدراسات الاقتصاديّه بأن قطاع الرياضه بمصر يمثل تقريبا 2.7 % من قيمه الاستثمارات في مصر كما تساهم الرياضه بنسبه 1.8 % من الناتج المحلي وليس فقط علي المستوي المحلي بل أيضا علي المستوي العربي حيث تمثل مصر 25 % من حجم الاستثمارات الرياضيّه في الوطن العربي كما أنها تمثل شريك تكاملي لقطاع السياحه حيث كانت

نسبه مساهمه الرياضه تقريبا 8% من الاستثمار في القطاع السياحي المرتبط بقطاع الرياضه ،
فصناعة الرياضة نمت وتطورت بشكل كبير مما دعي العديد من المنظمات والهيئات الرياضييه
لمواكبه هذا التطور السريع مما أدى الي تطور المنتجات والخدمات الرياضييه والمنتجات ذات
العلاقه الوثيقه بالمجال الرياضي ، ومن هنا خلقت منافسة كبيرة بين منظمات وقطاعات الاعمال
الاقتصادييه للشراكه مع الهيئات والمؤسسات والمنتجات الرياضييه عن طريق تحقيق تكامل الاعمال
، فصناعه الرياضه أصبحت الان أكثر إستحداثا وتطورا عام 2021 الامر الذي دعي للحاجه إلى
وجود آليات ومستحدثات بالادارة الرياضييه والتسويق والاستثمار الرياضي للتتوافق مع حجم
الاستهلاك والانتاج الرياضي والثقافي والاجتماعي. (6 ، 9)

وفي الآونه الأخيرة أصبح السوق المصري سوفا ومجالا واعدأ في مجال الاستثمار ويؤكد
ذلك بعض الإحصاءات إلي وجود ناد لكل 18 ألف نسمة، كما أن إنفاق الأسرة المصرية علي
المجال الرياضي أصبح في تزايد ، وهو ما يؤكد الإقبال علي الاشتراكات في الأندية الرياضييه ،
بالاضافه الي تزايد حجم إنفاق الأسرة المصرية علي إلحاق أبنائها في الأكاديميات الرياضييه
المتنوعه (3)

كما يشير الباحث من خلال تحليل إحصائيات الجهاز المركزي للتعبه العامه والإحصاء الي
أن عدد الأندية ومراكز الشباب المُدن وقرى في تزايد مستمر حيث بلغ إجمالي عدد الانديه
الرياضيه ومراكز الشباب عام 2016 م (5 الاف 133) مركزا وناديا وعام 2017م بلغ عددهم
(5 الاف و 128) ناديا ومركزا وفي عام 2018م بلغ الاجمالي (5 الاف و 148) ناديا ومركزاً،
حيث تشير الإحصائيات أن عدد الانديه الرياضييه بلغ (787) ناديا عام 2017م مقابل (803)
ناديا عام 2016م بنسبه إنخفاض بلغت 1.9% وكانت نسبه الانخفاض تشير الي قله عدد أنديه
قطاع الاعمال بفارق (22) نادي تم إلغائهم ، (101) نادي حكومي عام 2016م و(104) نادي
في عام 2017 م بنسبه تغير بين العامين 3.0% ، وعدد (4) أنديه خاصه جديده تطبق مفهوم
الاستثمار الرياضي حيث بلغ عددهم عام 2016 (532 ناديا) و بلغ عددهم عام 2017م
(536 ناديا خاصا) بنسبه زياده 0.8% ، كما تشير النتائج أيضا بأن عدد مراكز الشباب المدن
قد بلغ (477) مركزا عام 2017م مقابل (446) مركزا عام 2016م بزيادة بلغت نسبتها 7% .
وعلي النقيض الآخر بلغت عدد مراكز القرى (3864) مركزا عام 2017م مقابل 3885

مركزا عام 2016م بإنخفاض قدرة 0.5% . (23)

هذا مما دعت الدولة الي زيادة الاهتمام بالمنشآت الرياضية و الملاعب الرياضية لنشر مفهوم الممارسة الرياضية وتحفيز الشباب وإستغلال وإستثمار طاقاتهم حيث أشارت لجنة الشباب والرياضة بمجلس الشعب عام 2021م زيادة الموازنات الاستثمارية لقطاعات الشباب والرياضة حيث تعمل الدولة تعمل علي توفير أفضل مستوى ممكن من البنية التحتية الرياضية في جميع مدن وقرى مصر بما في ذلك الأندية الرياضية ومراكز الشباب حيث كانت تقديرات الموازنة الاستثمارية للمجلس القومي للشباب للسنة المالية 2022/2021 بمبلغ 706.661.130 جنيه لتصل إلى 1.366.037.130 جنيه ، وذلك نظراً لارتباط المجلس القومي للشباب بالعديد من المشروعات الإنشائية التنموية الهامة والحيوية خلال العام المالي 2022/2021 والتي تخدم قطاع عريض من الشباب بالنسبة للمجلس القومي للرياضة زيادة تقديرات الموازنة الاستثمارية للمجلس القومي للرياضة للسنة المالية 2022/2021 بمبلغ 2.252.505.000 جنيه لتصل إلى 3.082.000.000 جنيه ، وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة والوفاء بسداد الإلتزامات الحتمية للعقود المبرمة بخطة العام المالي الحالي، وكذلك لارتباط المجلس القومي للرياضة بالعديد من المشروعات الإنشائية خلال العام المالي 2022/2021 . (16)

كما تشير إحصائيات الجهاز المركزي للتعبه العامه والاحصاء عام 2018 الي وجود تقريبا 8 مليون و 168 ألف 965 عضو عامل ، تابع ، رياضي ، ومنتسب وفرعي وعضويات أخرى مثل الشرفيه والفخريه وغيرها بالهيئات الرياضيه المتمثله الانديه الحكوميه وأنديه قطاع الاعمال والمال والأنديه الخاصه ومراكز شباب المدن والقرى . حيث تشير الاحصائيات إلي تزايد عدد الاعضاء من عام 2017م الي عام 2018م تقريبا (518920) ألف عضو بنسبه زياده 6.4% ، كما توضح نتائج تقارير المركز المصري للدراسات الاقتصاديه بأن عدد الاعضاء بالانديه الحكوميه وأنديه الخاصه ، في تراجع بنسبه 38.5% للانديه الحكوميه البالغ عددهم (94 الف 934 عضوا) حيث كان عدد الاعضاء عام 2017م (340 الف 966 عضوا) وعام 2018م بلغ عدد الاعضاء (246 الف 032 عضوا) ، وكانت نسبه تراجع أعضاء الانديه الخاصه 12% البالغ عددهم (450 الف 055 عضوا) حيث كان عدد الأعضاء عام 2017م (3 مليون و 734 الف و 453 عضوا) وعام 2018م بلغ عدد الاعضاء (3 مليون و 284 الف 398 عضوا) ،

وعلي النقيض نجد أن أندية قطاع الاعمال في تزايد لعدد الاعضاء حيث تشير الارقام الي نسبة الزيادة 2% البالغ عددهم (8 الاف 512 عضوا) حيث كان عدد الاعضاء عام 2017م (412 الف 188 عضوا) وعام 2018م (420 الف و 700 عضوا) ، وكانت النسبة الاكبر لزيادة عدد الاعضاء في مراكز شباب المدن والقري حيث بلغت الزيادة في عدد الاعضاء لمراكز شباب المدن (262 الف 386 عضوا) بنسبه 19% زيادة في عدد الاعضاء حيث بلغ عدد الاعضاء عام 2017 (مليون و 121 الف و 428 عضوا) وعام 2018 (مليون و 383 الف و 814 عضوا) ، وكانت نسبة الزيادة في عدد الأعضاء مراكز شباب القري 12% بواقع (327 الف و 390 عضوا) حيث كان عدد الاعضاء عام 2017م (2 مليون و 506 الف و 633 عضوا) وعام 2018م بلغ عدد الاعضاء (2 مليون و 834 الف و 023 عضوا) . (16 ، 19)

كما تشير الاحصائيات بأن عدد (الفرق واللاعبين والمدربين) بمراكز شباب القري والمدن في حاله تزايد عددي ونسبي بمقارنه بين عامي 2016:2017م حيث زاد عدد الفرق الرياضيه بمراكز شباب المدن (5 الاف 758 فريقا) عن العامين بنسبه زيادة 30.3% ، وأيضا بنسبه زيادة بمراكز شباب القري 0.14% بواقع 60 فريق جديد عام 2017م كما كانت نسبة زيادة عدد اللاعبين 30.1% بين العامين بواقع (41 الف ، 724 لاعبا) بمراكز شباب المدن (18 الف ، 733 لاعبا) بنسبه زيادة 5.6% عن العامين لمراكز شباب القري ، كما كانت أيضا الزيادة في عدد المدربين حيث كانت نسبة الزيادة بين العامين 28.6% بواقع (1812) مدرب جديد بمراكز شباب المدن ، كما كانت نسبة زيادة المدربين بمراكز شباب القري (17%) زيادة بين العامين بواقع (2041) مدرب جديد ، كما كانت نسبة الزيادة أيضا في عدد الفرق واللاعبين للأنديه الحكوميه ولأنديه الخاصه ، حيث زادت عدد الفرق (174) فريقا جديدا بأنديه القطاع الحكومي ، (81) فريقا جديدا بأنديه القطاع الخاص ، كما زاد عدد اللاعبين إلي (3794) لاعب جديد بالانديه الحكوميه ، (16 ألف 745) لاعب جديد بأنديه القطاع الخاص ، حيث تشير النتائج إلي عدد المدربين بأنديه القطاع الحكومي حيث كان الفرق بين العاميين (-66) مدرب بأنديه القطاع الحكومي وزيادة في عدد المدربين بأنديه القطاع الخاص (772)مدرب جديد ، كما تشير النتائج بإنخفاض أعداد الفرق واللاعبين والمدربين بأنديه قطاع الاعمال (-339)فريق،(-5101) لاعب، (-402) مدرب بين العامين 2016: 2017م.(23)

ويلاحظ أن الإطار القانوني والمؤسسي لقطاع الرياضة قد شهد تغيرات كبيرة منذ عام 2017 خاصة بعد صدور قانون الرياضة رقم 71 لسنة 2017م والذي حاول تلافي الكثير من المشاكل ونقاط الضعف في قانون الهيئات الشبابية والرياضية القديم رقم 77 لسنة 1975م ، حيث أتي متوأكبا مع المتغيرات العالمية في مجال الرياضة وعدم حصرها في إطار الأنشطة والممارسة فقط، ولكن النظر إليها كصناعة ونشاط استثماري، حيث فتح مجال الاستثمار، وحقق الكثير من الجوانب اللامركزية والتي ساهمت في سهولة ودعم اتخاذ القرار، وإن كان ينقصه بعض الضوابط التي تنظم تلك الجوانب اللامركزية. (21)

فالقانون جاء مواكبه التغيرات العالمية في مجال الرياضة وعدم حصرها في الانشطه والممارسه الرياضه فقط بل تم النظر الي الرياضه بأنها صناع ونشاط إستثماري حيث فتح مجال الاستثمار وحقق الكثير من الجوانب اللامركزيه التي ساهمت في سهوله إتخاذ القرارات.(11) وتأتي أهميه عمليات التسويق والاستثمار الرياضي بالمؤسسة الرياضيه وغير الرياضيه بأنه تساعد علي تكوين صورة ذهنية إيجابية لإستقطاب عملاء وأعضاء جُدد وتحافظ على بقاء العملاء الحاليين من أجل كسب حصة سوقية، وميزات تنافسية أكبر بالسوق.(12)

فالمعني اللغوي للصورة الذهنية يعود إلى أصل لاتيني الذي يعني المحاكاة **Image** فالصورة الذهنية هي الناتج النهائي للانطباعات الذاتية، التي تتكون عند الأفراد أو الجماعات تجاه شخص محدد ، أو نظام معين، أو منشأة أو مؤسسة أو أي شيء آخر يُمكن أن يكون له تأثير على حياة الإنسان، وتتكون هذه الانطباعات من خلال التجارب المباشرة وغير المباشرة، وترتبط هذه التجارب بعواطف الافراد وإتجاهاتهم بغض النظر عن صحة المعلومات التي تتضمنها خلاصة هذه التجارب، فهي تمثل بالنسبة لاصحابها واقعاً صادقاً ينظرون من خلاله إلى ما حولهم ويفهمونه أو يقدرونه على أساسها (15)

فالصورة الذهنية للمؤسسة هي إجمالي الانطباعات الذاتية للعملاء عنها، وهي انطباعات عقلية غير ملموسة تختلف من فرد إلى آخر، وهي المشاعر التي تخلقها المؤسسة لدى العملاء بتأثير ما تقدمه من منتجات وتعاملاتها مع العملاء وعلاقتها مع المجتمع واستثمارها في النواحي الإجتماعية ومظهرها الإداري، و تندمج تلك الانطباعات الفردية وتتوحد لتكوين الصورة الذهنية الكلية للمؤسسة (13)

فالصورة الذهنية لها تأثيرات علي الاندية الرياضيه فالسُمعه الجيدة تُعزز من إمكانيه تحقيق الربح ، لانها تجذب العُملاء نحو منتجاتها وأنشطتها الرياضيه ، كما تُجذب أيضا المستثمرين لها ، والموظفون ذوي الخبرة والمهارة لتقيد المناصب ، فالانديه الرياضيه تَبني سُمعتها من خلال تطويرها للممارسات التي توجد بين الاعتبارات ، الاجتماعيه والاقتصاديه داخل خططها الاستراتيجيه التنافسيه من خلال عمليات التسويق والاستثمار المتبعه بها. (2)

فالمؤسسات الرياضيه لاتختلف عن المؤسسات المجتمعيه الأخرى سواء كانت خدميه أو عامله داخل المجتمع وذلك من حيث الهيكله والبناء فيمكن دراستها والتحكم في مستوياتها الاداريه طبقا لحجم وعدد الافراد العاملين بها . (1)

فلكي تنجح الأندية والهيئات الرياضيه في تحقيق أهدافها كان لابد من تحسين الصورة الذهنيه لها أمام أعضاء الجمعيه العموميه والمستثمرين حتي يتثني لهم تحقيق الأهداف المنشوده ، فيجب عليهم إستخدام الأساليب العلميه للتسويق والاستثمار الرياضي ، حيث تُشير نتائج الجهاز المركز للتعبه العامه والاحصاء بتطور أعداد بعض الأندية وإندثار الأخرى بسبب عدم قدرتها علي التمويل الذاتي الذي يُعد إحدى آليات التسويق والاستثمار الرياضي ، فالتسويق والاستثمار الرياضي إحدى العوامل الهامه لايجاد مصروفات وقنوات للدخل المالي ، فاقتصاديّات الماليّات للهيئات والانديه الرياضيه هي المتحكم الاقوي في البقاء في السوق وتطوير الاداء الاداري وتحقيق رضا العملاء ، في ظل التطور السريع للعوامل البيئيه الاقتصاديه والتي تحول دون تحقيق الاهداف التي وضعت من أجلها وكانت نهايتها الاندثار أو الانحدار في دورة حياة المشروعات الرياضيه ، ويرى الباحث بأن آليات واساليب التسويق والاستثمار المتنوعه لها دور كبير في التأثير علي الصورة الذهنيه لأعضاء الجمعيات العموميه سواء بالسلب أو بالإيجاب لذا يجري الباحث هذه الدارسه بهدف التعرف علي أثر التسويق والاستثمار الرياضي في تحسين الصورة الذهنيه للانديه والهيئات الرياضيه .

أهداف البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي أثر التسويق والاستثمار الرياضي في تحسين الصورة الذهنيه للانديه والهيئات الرياضيه من خلال :

- التعرف علي آليات وأساليب التسويق والاستثمار الرياضي المُتبعه بالانديه والهيئات الرياضيه.

- التعرف علي مدي رضا أعضاء الجمعيه العموميه من الخدمات المقدمه بالانديه والهيئات الرياضية.

تساؤلات البحث

- ما هي آليات وأساليب التسويق والاستثمار الرياضي المُتبعه بالانديه والهيئات الرياضية؟
- ما مدي رضا أعضاء الجمعيه العموميه من الخدمات المقدمه بالانديه والهيئات الرياضية؟

المصطلحات :

الصورة الذهنيه للنادي الرياضي : هي الانطباع الذي يتولد عن النادي نتيجة تطبيق مُستحدثات التسويق والاستثمار الرياضي في المنشآت والمباني والخدمات والمنتجات المُقدمه للأفراد ، وللمستثمرين وتؤدي إلي تأكيد الانطباع بالايجاب أو بالسلب عن النادي أو مجلس الادارة أو الادارات المختلفه. (تعريف إجرائي)

الدراسات السابقه :

- واقع التسويق الرياضي في بعض الأندية الرياضية (ناصف سفيان وآخرون) 2019م
يهدف البحث الي دراسة لواقع التسويق الرياضي في بعض النوادي الرياضية وأثره في تنمية الرياضة حيث إستخدم الباحث المنهج الوصفي وإشتملت عينه البحث 80 من إداري الانديه الرياضييه حيث إستخلصت الدراسه أن التسويق الرياضي يعتبر أحد الوسائل والطرق التي تساهم في حل بعض المعوقات وخاصة المادية التي تتعرض لها النوادي الرياضية. وأوصت الدراسه ضرورة تحسين فكرة التسويق الرياضي و مفهومه الأصلي و ذلك باهتمامها بالأندية الرياضية ومعرفة ما يجب استغلاله فيها تراه فائدة للمؤسسة الاقتصادية الخاصة.و اعتماد المؤسسات الاقتصادية الخاصة على التسويق الرياضي بشكل علمي و منهج في تطبيق أهدافها وربحيته مما يعطي الفرصة أكبر للقطاع الرياضي لتنميته وتطويره.(20)
- الصورة الذهنية للمؤسسات الرياضية (الاندية) وعلاقتها بقيمة العلامات التجارية للمنتجات والانشطة الرياضية ونوايا الشراء في مصر والكويت (محمد خليل العلي ، محمد محمد علي زيد) 2018
يهدف البحث الى التعرف وتحديد الصورة الذهنيه ل لمؤسسة الرياضية (الاندية) وعلاقتها بقيمة العلامات التجارية للمنتجات والانشطة الرياضية ونوايا الشراء في مصر والكويت حيث إستخدم الباحثون المنهج الوصفي بإستخدام الدراسات المسحيه

حيث إشتملت عينه البحث علي 240 فردا من الانديه الرياضيه بمصر والكويت (النادي الاهلي والزمالك والمصري والاتحاد والاسماعيلي ونادي الكويت والقادسيه والعربي وكاظمه والسالميه) والجمهور المستفيد داخل وخارج المؤسسات الرياضيه حيث إستخلص الباحثون أن ، تتشكل الصورة الذهنيه للمؤسسه الرياضيه على مجموعة من المتغيرات الاقتصادية والتكنولوجيه والاجتماعيه والسياسيه ، هناك أهميه للتميز بين الصورة الذهنيه المعرفيه والصورة الذهنيه الوجدانيه للمؤسسه الرياضيه وفقا للحقيقه التي يحتفظ بيها المستفيدين تجاة المؤسسه الرياضيه ، كما أن الصورة الذهنيه للمنتجات الرياضيه تتضح في مدي مستوي إرتباط المنتج بالمؤسسه الرياضيه كما أوصت الدراسه ضروره الاهتمام بتحسين الصورة الذهنيه للمؤسسه الرياضيه لان تساعد علي تقديم قيمه إيجابيه للمنتج والخدمات والانشطه الرياضيه المقدمه ، وضروره إهتمام المؤسسات الرياضيه بتوضيح كافه إنجازاتها ومكانتها في الاسواق لتكوين صورة ذهنيه جوده لدي المستفيدين.(18)

- دور الرعاية الرياضية في تحسين الصورة الذهنية لفرق كرة القدم الجزائرية لدى جمهورها (محمد الامين بوشعير) 2017م ، حيث يهدف البحث الي معرفة الدور الذي تؤديه الرعاية الرياضية في تحسين صورة كرة القدم لدى المشجعين ، حيث إستخدم الباحث المنهج الوصفي بإستخدام الدراسات التحليليه حيث بلغت عينع البحث 84 فردا من المجتمع الجزائري المحافظ علي حضور المباريات بالملاعب حيث يشير البحث الي عدة نتائج أبرزها أن الشركات الراعيه تساهم بشكل كبير في تحسين الصورة الذهنيه لفرق كرة القدم لدى الجمهور من خلال تقديم العديد من الخدمات التي ساهمت في تحسن مستوى الفريق ، وإزادات من شهرته بإثارة إهتمام وسائل الإعلام التي كثفت من التغطيه الإعلاميه عن طريق بث المباريات وتخصيص مساحات أكبر في الجرائد الرياضيه والعامة ، وتوفير عدد من المراسلين لتغطيه الانشطه المختلفه ، وغيرها من المميزات التي ساعدت علي رضا أنصار كرة القدم . حيث جاءت أهم التوصيات الي فتح متاجر ومحلات لبيع منتجات الانديه لرضا الجمهور ، حسن تسيير العائدات الماليه لتفادي العجز المالي ، تنميه الكفاءات لدي إدارات النادي لايجاد مصادر تمويل أخرى والتخلت من المساعدات الحكوميه ومدرجات الشباب والرياضه . (17)
- أساليب التسويق الرياضي من وجهه نظر رجال الأعمال (خالد اسود لاخ) 2014م تهدف الدراسه التعرف على دور القطاع الخاص في التسويق الرياضي وفي ظل الظروف الحاليه

التي تعيشها الرياضة العراقية ودور القطاع الخاص في إثراء الحركة الرياضية وجاءت هذه الدراسة هادفة لإلقاء الضوء عليها ولفت نظر المؤسسات الخاصة إلى دور وأهمية التسويق الرياضي والاستفادة منه واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكانت عينة الدراسة مجموعة من رجال الأعمال والتجار الممثلين بأصحاب الشركات العاملين في القطاع الخاص والمسجلين لدى غرفة التجارة والبالغ عددهم (70) حيث إستخلص الباحث بأن التسويق الرياضي يسعى إلى جذب واستقطاب رجال الأعمال من العاملين في القطاع الخاص ، كما يوصي بوجود العمل على تعيين وتطوير إدارات متخصصة ومحترفة في التسويق الرياضي بالهيئات الرياضية بحيث تتولى الاتصال والتنسيق مع القطاع الخاص . العمل على رفع مستوى الأداء الفني للفرق الرياضية على مختلف المستويات لاستقطاب رجال الأعمال والشركات لدعم الأنشطة الرياضية .(8)

- أساليب التسويق الرياضي لبطولات الاتحاد الفلسطيني لكرة السلة (عمر نصر الله قشطه) 2014م هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الأساليب المقترحة لتسويق بطولات الاتحاد الفلسطيني لكرة السلة ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، بلغ أفراد العينة 90 عضواً من العاملين بالاتحاد الفلسطيني لكرة السلة من أعضاء مجلس إدارة ومدرّبين وحكام وإداريين وقد تم اختيار (30 عضواً) بالطريق العشوائية وذلك للدراسة الاستطلاعية لبناء استمارة الاستبيان واستبعادهم من عينات الدراسة لتصبح عينة الدراسة الأساسية (60 عضواً) ، حيث إستخلص الباحث أن استخدام الأساليب العلمية الحديثة تساعد في عملية التسويق لبطولات كرة السلة ، ضرورة مشاركة الشركات ورجال الأعمال في تمويل بطولات كرة السلة. ، وجود لجنة خاصة للدعاية والإعلان لدى الأندية ومراكز الاتحاد يساعد في التسويق للعبة كرة السلة. حيث أوصي الباحث ضرورة الاستفادة من خلال استقطاب الشركات الخاصة لتمويل الأنشطة والخدمات بالاتحاد الفلسطيني لكرة السلة . مراعاة النواحي الإدارية والفنية لعملية التسويق عند اختيار القائمين على السياسة الإدارية بالأندية الفلسطينية.(14)

- مفهوم الصورة الذهنية للعلاقات العامة والتسويق الرياضي بالاندية والاتحادات الرياضية (أشرف صبحي) 2012م حيث يهدف البحث الي التعرف علي مفهوم الصورة الذهنية للعلاقات العامة والتسويق الرياضي بالاندية والاتحادات الرياضيه ، حيث إستخدم الباحث

المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، حيث قام بإختيار عينه البحث من العاملي بالعلاقات العامه والتسويق الرياضي بالانديه والاتحادات الرياضيه وبلغ عدد عينه البحث 150 عينه أساسيه و 50 عينه إستطلاعيه ، وتشير نتائج الدراسه الي التسويق الرياضي هو نشاط إستثماري بالانديه والاتحادات الرياضيه كما يساعد علي زيادة المبيعات والعمل علي نشر الصورة الذهنيه الايجابيه داخل الانديه والاتحادات الرياضيه ، كما أوصت الدراسه بإستخدام العلاقات العامه لما تعكسه من الصورة الذهنيه للمستوي الاداري المتميز ، يجب أن يرتبط التسويق الرياضي بوظائف باقي الادارات بالانديه والاتحادات الرياضيه . (2)

- **واقع التسويق الرياضي بالمؤسسات الرياضية (إبراهيم علي غراب ، 2010)** يهدف البحث الي : معرفة مدى وجود السياسات والقوانين في مجال التسويق الرياضي بالمؤسسات والاتحادات الرياضية. حيث إعتد الباحث علي المنهج الوصفي حيث إشتملت عينه البحث علي 105 من الخبراء في المجال الرياضي والتسويق الرياضي ومسؤولي الاتحادات الرياضيه وقيادات وزارة الشباب والرياضيه وقيادات اللجنة الاولمبيه ، حيث إستخلص الباحث ضرورة وضع قانون جديد يتماشى مع مفهوم التسويق الرياضي المستحدث ، كما أن غياب التسويق الرياضي يؤثر علي قله الايرادات الماليه مما يؤثر بالسلب علي أداء ونشاط الاتحادات الرياضيه ، كما يوصي الباحث بضرورة تحديد الاستراتيجيات والسياسات التسويقيه من قبل إدارات التسويق والادارة العليا ، إستغلال التسويق الرياضي من أجل زيادة الايرادات الماليه وتحسين نشاط المؤسسات الرياضيه ، إنشاء لجنة للتسويق والاستثمار الرياضي بالانديه والاتحادات والمؤسسات الرياضيه . (5)

إجراءات البحث :

مجتمع البحث : إشتمل مجتمع البحث علي (نادي الاتحاد السكندري "محافظة الاسكندريه" ، نادي جزيرة الورد الرياضي ومركز شباب المدينه" محافظة الدقهليه)

عينه البحث : قام الباحث بإختار عينه البحث بالطريقه العشوائيه البسيطه ، وبلغ حجم العينه المطبق عليها الاسبيان عدد (232) فردا مقسمه بين أعضاء جمعيه عموميه ومديري إدارات وأعضاء مجالس إدارة حيث بلغ إجمالي عدد أعضاء الجمعيه العموميه المطبق عليهم الاستبيان (162) عضو جمعيه عموميه ، وعدد (70) عضو مجلس إدارة ومديري إدارات بالانديه الرياضيه كما هو موضح بالجدول التالي رقم (1) .

جدول (1) توصيف عينة البحث

م	العينة	العدد
1	أعضاء الجمعية العمومية بنادي جزيرة الورد الرياضي	70
2	أعضاء الجمعية العمومية بنادي الاتحاد السكندري	50
3	أعضاء الجمعية العمومية بمركز شباب المدينة بالمنصورة	42
4	أعضاء مجالس الإدارة ومديري الإدارات بنادي الجزيرة	22
5	أعضاء مجالس الإدارة ومديري الإدارات بنادي الاتحاد السمندي	30
6	أعضاء مجالس الإدارة ومديري الإدارات بمركز شباب المدينة	18
	المجموع	232

أدوات جمع البيانات

- تم تصميم إستمارة إستبيان واتبع الباحث الخطوات التالية في تصميمها :
- إجراء مسح للدراسات النظرية والسابقة والبحوث العلمية والمراجع ذات الصلة بموضوع البحث.
 - تحديد محاور الاستبيان وفقا لاهداف البحث .
 - تحديد مفردات العبارات التي تشير الي محاور الاستبيان .
 - وتم وضع ميزان تقديري ثلاثي للإستجابات علي عبارات الاستبيان

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتائج عينة البحث (الانديه الخاصه)

- المحور الاول : (آليات التسويق والاستثمار الرياضي بالانديه الخاصه)

جدول (2)

النسبة المئوية وكا2 ومجموع الدرجات ونسبة التحقق من العبارات آليات التسويق والاستثمار الرياضي بالانديه الخاصه ن= 22

رقم العبارة	متوسط	مجموع الدرجات	نسبة تحقق العبارة	نعم		الى حد ما		لا		كا2
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
1ع	2.8636	63	%95	19	%86	3	%14	0	%0	28.45
2ع	2.9091	64	%97	20	%91	2	%9	0	%0	33.09
3ع	2.4091	53	%80	11	%50	9	%41	2	%9	6.09
4ع	2.5909	57	%86	15	%68	5	%23	2	%9	12.64
5ع	2	44	%67	2	%9	18	%82	2	%9	23.27
6ع	2.0455	45	%68	5	%23	13	%59	4	%18	6.64
7ع	3	66	%100	22	%100	0	%0	0	%0	44.00
8ع	2.1818	48	%73	4	%18	18	%82	0	%0	24.36
9ع	2.5909	57	%86	13	%59	9	%41	0	%0	12.09
10ع	2.2727	50	%76	8	%36	12	%55	2	%9	6.91
11ع	2.7273	60	%91	16	%73	6	%27	0	%0	17.82
12ع	2.6364	58	%88	14	%64	8	%36	0	%0	13.45

ديسمبر 2021م			المجلة العلمية لعلوم الرياضة			العدد الرابع – الجزء الثالث			ISSN : 2735-461X		
ع13	2.8636	63	%95	19	%86	3	%14	0	%0	28.45	
ع14	2.4091	53	%80	9	%41	13	%59	0	%0	12.09	
ع15	2.4545	54	%82	10	%45	12	%55	0	%0	11.27	
ع16	2.9091	64	%97	20	%91	2	%9	0	%0	33.09	
ع17	2.3636	52	%79	9	%41	12	%55	1	%5	8.82	
ع18	1.8182	40	%61	8	%36	2	%9	12	%55	6.91	
ع19	2.8182	62	%94	18	%82	4	%18	0	%0	24.36	
ع20	2.8636	63	%95	19	%86	3	%14	0	%0	28.45	
ع21	3	66	%100	22	%100	0	%0	0	%0	44.00	
ع22	2.8636	63	%95	19	%86	3	%14	0	%0	28.45	
ع23	3	66	%100	22	%100	0	%0	0	%0	44.00	

قيمة كا2 الجدولية عند $0.05 = 5.990$

- المحور الثاني (الصورة الذهنية للنادي والهيئات الرياضية)

جدول (3)

النسبة المئوية وكا2 ومجموع الدرجات ونسبة التحقق من العبارات مدي رضا أعضاء الجمعية العمومية من خلال الصورة الذهنية للنادي والهيئات الرياضية ن = 70

رقم العبارة	متوسط	مجموع الدرجات	نسبة تحقق العبارة	نعم		الى حد ما		لا		كا2
				عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
ع1	3	210	%100	70	%100	0	%0	0	%0	140.00
ع2	2.9429	206	%98	66	%94	4	%6	0	%0	117.37
ع3	3	210	%100	70	%100	0	%0	0	%0	140.00
ع4	3	210	%100	70	%100	0	%0	0	%0	140.00
ع5	1.6286	114	%54	19	%27	6	%9	45	%64	33.80
ع6	3	210	%100	70	%100	0	%0	0	%0	140.00
ع7	3	210	%100	70	%100	0	%0	0	%0	140.00
ع8	2.9571	207	%99	67	%96	3	%4	0	%0	122.77
ع9	2.7571	193	%92	53	%76	17	%24	0	%0	62.77
ع10	1.6429	115	%55	13	%19	19	%27	38	%54	14.60
ع11	2.0143	141	%67	10	%14	51	%73	9	%13	49.23
ع12	3	210	%100	70	%100	0	%0	0	%0	140.00
ع13	2.7571	193	%92	56	%80	11	%16	3	%4	69.97
ع14	3	210	%100	70	%100	0	%0	0	%0	140.00
ع15	2.5429	178	%85	38	%54	32	%46	0	%0	35.77
ع16	3	210	%100	70	%100	0	%0	0	%0	140.00
ع17	2.8857	202	%96	63	%90	6	%9	1	%1	101.69
ع18	1.5571	109	%52	11	%16	17	%24	42	%60	23.17
ع19	2.3857	167	%80	30	%43	37	%53	3	%4	27.63
ع20	2.3286	163	%78	25	%36	43	%61	2	%3	36.20
ع21	2.3429	164	%78	42	%60	10	%14	18	%26	23.77
ع22	1.3714	96	%46	8	%11	10	%14	52	%74	52.91
ع23	2.9429	206	%98	66	%94	4	%6	0	%0	117.37
ع24	2.7571	193	%92	56	%80	11	%16	3	%4	69.97
ع25	2.8429	199	%95	62	%89	5	%7	3	%4	96.20
ع26	2.9429	206	%98	66	%94	4	%6	0	%0	117.37

ديسمبر 2021م			المجلة العلمية لعلوم الرياضة			العدد الرابع - الجزء الثالث			ISSN : 2735-461X		
27ع	2.8143	197	%94	59	%84	9	%13	2	%3	82.83	
28ع	2.9714	208	%99	68	%97	2	%3	0	%0	128.34	
29ع	3	210	%100	70	%100	0	%0	0	%0	140.00	
30ع	2.9714	208	%99	68	%97	2	%3	0	%0	128.34	
31ع	2.7571	193	%92	58	%83	7	%10	5	%7	77.34	

قيمة كا2 الجدولية عند $0.05 = 5.990$

تشير نتائج عبارات المحور الأول والثاني الخاص بآليات التسويق والاستثمار وتأثيرها علي الصورة الذهنية لأعضاء الجمعه العموميه (للأنديه الخاصه) . إلي الدلاله الإحصائيه عند درجه حريه 0.05 حيث كانت قيمه كا2 المحسوبه أكبر من الجدوليه عند مستوي معنويه 5.99 ، ومن خلال العرض السابق لنتائج الجدول رقم (2 ، 3) يوضح الباحث أثر التسويق والاستثمار في تحسين الصورة الذهنيه للنادي الرياضي " الخاص " من خلال آراء عينه البحث المتمثله في أعضاء مجلس الادارة ومديري الادارات المعنيه وأعضاء الجمعيه العموميه ، حيث تشير النتائج إلي وجود نسب تحقيق للعبارات بنسبه متبايه فيما يتعلق بآليات التسويق والاستثمار والصورة الذهنيه ، وللتعليق ولتفسير النتائج قام الباحث 5 محاور رئيسيه لمحاوله ربط آليات التسويق والاستثمار بالنادي وتأثيرها علي الصورة الذهنيه من خلال التعرف علي (طرق التمويل الذاتي ، آليات التسويق والاستثمار لمتبعه بالخدمات والانشطه غير الرياضيه ، وبالنشاط الرياضي ، وبإدارة التسويق والاستثمار ، وبمجلس الادارة)

- طرق التمويل الذاتي للأنديه .

حازت العبارة رقم (7) بالجدول رقم (2) علي نسبه تحقيق 100% من آراء عينه البحث التي تشير إلي " الأنديه الرياضيه الخاصه لاتعتمد علي مصادر التمويل الحكومي ولكن تقدم العديد من الأفكار والخدمات والمنتجات والانشطه التي تساعد علي عمليات التمويل الذاتي " وإنعكست تلك النتائج بالايجاب علي آراء عينه البحث كما هو موضح بالجدول رقم (3) الذي تشير إلي الصورة الذهنيه للنادي من خلال آراء الجمعيه العموميه حيث أشارت العبارات رقم (4، 12) من الجدول رقم (3) الي إهتمام النادي بتوفير (مطاعم للوجبات متعدده الاغراض ، أماكن خاصه بإنظار السيارات) فكانت نسبه تحقيق العبارتين 100% لكلاهما . كإحدي أنواع التمويل الذاتي ، كما أكدت آراء عينه البحث بأن (صاله اللياقه البدنيه تمثل إحدي مصادر التمويل الذاتي للنادي) وكانت نسبه تحقيق العبارة 85% كما هو موضح بالعبارة رقم (15) من الجدول رقم (3)

، ثم تليها تباين في آراء عينة البحث حول مصادر التمويل الذاتي للأندية مثل (حمامات السباحة متعددة الأغراض) ، بنسبه تحقيق 78% كما هو موضح بالعبارة رقم (21) من الجدول رقم (3) ، ويعزو الباحث هنا قلة نسبه التحقيق يرجع الي (التعدد في أغراض حمامات السباحة) ولكن توجد بجميع الانديه الخاصه وهنا وضروه التأكيد علي التنوع لجميع الفئات وعدم الاقتصار علي قطاع المنافسات ، كما تأتي النسب الاقل لمصادر التمويل الذاتي الي تعتمد عليها الانديه (القاعات الالكترونيه الترفيهيه ، قاعات تعلم اللغات) حيث كانت نسب التحقيق 54% ، 55% علي التوالي كما هو موضح بالعبارات رقم (5، 10) بالجدول رقم (3) .

- آليات التسويق والاستثمار للخدمات والانشطه غير الرياضيه

تشير نتائج آراء عينة البحث بالجدول رقم (2) الي أعلى نسب تحقيق للعبارات رقم (15) ، 21 ، 23) بنسب تحقيق للعبارات (85% ، 100% ، 100%) علي التوالي حيث تؤكد العبارات علي أن النادي يسعي لتقديم بروتوكولات تعاون مع الشركات التجاريه ورجال الأعمال ، كما يعمل علي تخصيص مساحات لعرض المنتجات والأفكار التجاريه والإقتصاديه بأماكن مميزه بالنادي ، كما يعمل أيضا علي بتقديم عروض وأفكار للشركات التجاريه تساعد علي الاستغلال الامثل للإمكانيات المعنويه والبشريه بالنادي ، وانعكست نتائج السابقه علي آراء عينة البحث من أعضاء الجمعيه العموميه من خلال قياس الصورة الذهنيه بالجدول رقم (3) العبارة رقم (7 ، 16) التي تؤكد علي (وجود أماكن لبيع المستلزمات والمنتجات التجاريه) ، (يوجد بروتوكولات تعاون مع مقدمي الخدمات) مما ييسر علي أعضاء الجمعيه العموميه فكانت نسبه التحقيق للعبارتين 100% .

- آليات التسويق والاستثمار المتبعه من إدارة النشاط الرياضي :

كما حازت العبارات رقم (9، 11) م بالجدول رقم (2) علي نسب تحقيق كبيره من خلال آراء عينة البحث بنسبه (86% ، 91%) علي التوالي حيث تشير العبارتين الي (إهتمام النادي بتسويق الانشطه والبطولات الرياضيه) ، (والاهتمام أيضا بإصدار اللوائح والميزانيات المعتمدة والاهتمام بآليات الرعايه الرياضيه كإحدي طرق ووسائل التمويل الذاتي للنشاط الرياضي) ، يؤثر بالايجاب بنسبه 99% علي آراء عينة البحث من أعضاء الجمعيه العموميه من خلال قياس

الصورة الذهنية كما هو موضح بالعبارة رقم (28) بالجدول رقم (3) التي تؤكد علي رضا أعضاء الجمعية العمومية علي أداء إدارة (النشاط الرياضي)

كما كان أيضا التأثير الايجابي لعمليات التسويق والاستثمار للإمكانيات علي الصورة الذهنية للنادي من خلال الاستثمار بإنشاء الملاعب والمنشآت الرياضية للمساعدة في الارتقاء بالنشاط الرياضي وإتاحه الفرصه لإنشاء المدارس والاكاديميات التدريبية والتعليمية الرياضية المتعددة ، وهذا ما أوضحت نتائج العبارتين (20 ، 14) بنسب تحقيق 95% ، 100% بالجدول رقم (2 ، 3) علي التوالي ، كما تقاربت نسب آراء عينه البحث بين أعضاء مجلس الادارة ومديري الادارات وأعضاء الجمعية العمومية فيما يختص (بإهتمام النادي بتوفير اللجان مختصه بالاشراف علي عمليات الاحتراف ، فهذا يساعد علي رعايه الموهوبين الرياضيين وغيرهم) بنسب تحقيق للعبارتين رقم (17، 20) بالجدول رقم (2 ، 3) (79% ، 78%) علي التوالي

- آليات إدارة التسويق والاستثمار المتبعه من إدارة التسويق والاستثمار

وتشير نتائج العبارات رقم (1 ، 3 ، 6 ، 8 ، 10 ، 14) بالجدول رقم (2) علي نسب تحقيق للعبارات تتراوح بين 73% : 95% ، حيث تشير العبارة رقم (11) إلي النسبه الاعلي بنسبه تحقيق 95% لآراء عينه البحث التي تؤكد علي (إهتمام الادارة العيا بآليات التسويق ووجود أهداف تسويقيه للأنشطه والخدمات الرياضييه وغير الرياضييه) ، كما تساوت آراء عينه البحث في العبارتين (3 ، 14) بنسبه إتفاق للتحقيق 80% لكلاهما حيث تؤكد علي (وجود كوادر متخصصه في إدارة التسويق ، والاعتماد علي اللوائح التنظيميه والقانونيه لآليات التسويق. كما أشارت النتائج الي النسب التاليه (68% ، 73% ، 76%) تحقيق للعبارات (6 ، 8 ، 10) بالجدول رقم (2) التي تؤكد علي (إهتمام النادي بالبحوث التسويقيه ، وجود مخصصات ماليه للتسويق والاستثمار بالميزانيه الخاصه بالنادي ، بالاضافه الي تحليل العائدات من أنشطه التسويق والاستثمار) ، فتؤثر تلك النتائج (اليات التسويق والاستثمار) بالايجاب علي الصورة الذهنيه للنادي من خلال آراء الجمعية العمومية ، فتشير النتائج الي نسبه تحقيق 94% ، للعبارة رقم (27) بالجدول رقم (3) التي تؤكد علي رضا الاعضاء الاعضاء بإدارة التسويق والاستثمار الرياضي .

كما تقاربت أيضا نسب آراء عينة البحث بين أعضاء مجلس الإدارة ومديري الإدارات وأعضاء الجمعية العمومية فيما يختص (بمعرفة آراء وإهتمامات أعضاء الجمعية العمومية النادي بتقديم إستبيانات لهم لمعرفة مدي رضا) يؤثر بالإيجاب علي الصورة الذهنية للنادي تجاة الاعضاء كإحدي أنواع التسويق المعرفي وهذا ما أكدته نتائج العبارتين (18 ، 18) بالجدول رقم (2، 3) حيث كانت نسب التحقيق 61 % ، 52 % ولكن يتضح لنا قلة نسب التحقيق وهذا ما سيوصي به الباحث للإهتمام بالبحوث التسويقية الداخليه لمعرفة إحتياجات ورغبات الاعضاء لتحسين الصورة الذهنية للنادي .

فنتشير نتائج العبارة رقم (2) بالجدول رقم (2) الي تحقيق للعبارة لآراء عينة البحث 97% حيث تشير الي أهميه) قاعدة البيانات الالكترونيه التي توفرها إدارة النادي للخدمات والانشطه المختلفه والتوجه التكنولوجي) الذي يسعى اليه النادي ، فهي من إحدي آليات التسويق والاستثمار المستحدثه ، وإنعكست بالإيجاب علي آراء عينة البحث من أعضاء الجمعية العمومية كما هو موضح بالجدول رقم (3) بالعبارات رقم (22، 23) حيث تباينت نسب النتائج بين 46% ، 98% فكان التوجه الأكثر للإهتمام وللتأثير علي الصورة الذهنية هو (مواقع التواصل الاجتماعي ثم يليها خدمات المواقع الالكترونيه) .

كما تؤكد النتائج علي أهميه عمليات الدعايه والاعلان (بإصدار النادي لدليل مطبوع للإنشاءات والانجازات ومراحل التطور) ، (وأيضاً إمتلاك النادي للوثائق والافلام التسجيليه والصور والتاريخ الانجازي) و(الإهتمام والاعلان عن ذلك لاعضاء الجمعية العمومية عبر وسائل الاعلام والدعايه) . يؤثر بالإيجاب علي آراء الجمعه العمومية والصورة الذهنية للنادي كإحدي أنواع التسويق للنشاط الخدمي والرياضي ، وهذا ما أكدت عليه نتائج العبارتين (13 ، 19) من الجدول رقم (2) بنسب تحقيق 94% ، 95% ، والعبارة رقم (17) بالجدول رقم (3) بنسب تحقيق 96% . كما كان التأثير الايجابي أيضا لعمليات التسويق والاستثمار من خلال الاسغلال الأمثل للمنشآت (لاتاحه الاستغلال الأمثل للندوات والمؤتمرات الرياضيه وغير الرياضيه وإتاحتها للرعايه والتسويق) كإحدي أنواع التمويل للفاعليات والاحداث فيتطلب ذلك (الاهتمام إنشاء قاعات وصلالات عائليه وإجتماعيه وقاعات مناسبات وإحتفالات لتكريم المتميزين) ، وهذا ما أكدت عليه آراء عينة البحث بالعبارتين (13 ، 22) بنسب تحقيق 92% و 95%

والعبارتين رقم (3 ، 9) بالجدول رقم (3) بنسب تحقيق للعبارات (100% ، 80%) علي التوالي.

- آليات التسويق والاستثمار المتبعه من مجلس الادارة

كما تشير النتائج إلي (إهتمام النادي بعمليات التسويق ووضع اليات للمتابعه والاشراف علي التنفيذ للإستراتيجيات التسويقه ، والترويج للأفكار من خلال عقد المؤتمرات الصحفيه) كما هو موضح بالجدول رقم (2) بالعبارات رقم (4، 12، 16) حيث كانت نسب التحقيق (86% ، 88% ، 97%) علي التوالي التي تؤثر بالايجاب علي آراء عينه البحث التي تؤكد علي رضا أعضاء الجمعيه العموميه علي مجلس الادارة بنسبه تحقيق 98% كما هو موضح بالعبارة رقم (26) بالجدول رقم (3) ، ويعزو الباحث تأثير التسويق والاستثمار الرياضي في تحسين الصورة الذهنيه للانديه والهيئات الرياضيه يرجع إلي الخدمات التي يقدمها النادي التي تجعله يتميز عن غيره من الانديه مثل (الحفلات والتكريمات ، وخدمات المتابعه الطبيه والعلاجيه والتاهيليه ، مناطق الاطفال والروضه ، استضافة الفرق الفنيه ، الدورات التدريبية المجانيه ، توفير أماكن وأنشطه خاصه لذوي الاحتياجات ولكبار السن ، والخدمات المساندة ، وخدمات الامن) إحدي أسباب رضا أعضاء الجمعيه العموميه لمجلس الادارة وهذا ما أشارت له نتائج العبارات رقم (1، 2، 6، 8، 9، 11، 24، 25، 29، 30، 31) بالجدول رقم (3) حيث تراوحت نسب التحقيق بين 67 % الي 100%)

عرض ومناقشه النتائج

عرض ومناقشه نتائج عينه البحث (الانديه الحكوميه)

- المحور الاول : (آليات التسويق والاستثمار الرياضي)

جدول (4)

النسبة المئوية وكما 2 ومجموع الدرجات ونسبة التحقق من العبارات آليات التسويق والاستثمار الرياضي بالانديه الحكوميه ن = 30

رقم العبارة	متوسط	مجموع الدرجات	نسبة تحقق العبارة	نعم		الي حد ما		لا		كا 2
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
1ع	2.97	89	99%	29	97%	1	3%	0	0%	54.20
2ع	3.00	90	100%	30	100%	0	0%	0	0%	60.00
3ع	2.97	89	99%	29	97%	1	3%	0	0%	54.20
4ع	2.93	88	98%	28	93%	2	7%	0	0%	48.80
5ع	3.00	90	100%	30	100%	0	0%	0	0%	60.00
6ع	2.87	86	96%	26	87%	4	13%	0	0%	39.20

ديسمبر 2021م			المجلة العلمية لعلوم الرياضة			العدد الرابع - الجزء الثالث			ISSN : 2735-461X		
7ع	3.00	90	%100	30	%100	0	%0	0	%0	0	60.00
8ع	2.97	89	%99	29	%97	1	%3	0	%0	0	54.20
9ع	2.47	74	%82	18	%60	8	%27	4	%13	10.40	
10ع	2.17	65	%72	9	%30	17	%57	4	%13	8.60	
11ع	2.67	80	%89	22	%73	6	%20	2	%7	22.40	
12ع	3.00	90	%100	30	%100	0	%0	0	%0	60.00	
13ع	3.00	90	%100	30	%100	0	%0	0	%0	60.00	
14ع	2.93	88	%98	28	%93	2	%7	0	%0	48.80	
15ع	3.00	90	%100	30	%100	0	%0	0	%0	60.00	
16ع	2.93	88	%98	28	%93	2	%7	0	%0	48.80	
17ع	3.00	90	%100	30	%100	0	%0	0	%0	60.00	
18ع	2.87	86	%96	26	%87	4	%13	0	%0	39.20	
19ع	2.73	82	%91	24	%80	4	%13	2	%7	29.60	
20ع	3.00	90	%100	30	%100	0	%0	0	%0	60.00	
21ع	3.00	90	%100	30	%100	0	%0	0	%0	60.00	
22ع	2.93	88	%98	28	%93	2	%7	0	%0	48.80	
23ع	2.07	62	%69	10	%33	12	%40	8	%27	0.80	

قيمة كا2 الجدولية عند 0.05 = 5.990

- المحور الثاني (الصورة الذهنية للنادي والهيئات الرياضية)

جدول (5)

النسبة المئوية وكا2 ومجموع الدرجات ونسبة التحقق من العبارات مدي رضا أعضاء الجمعية العمومية من خلال الصورة الذهنية للنادي الحكومي ن = 50

رقم العبارة	متوسط	مجموع الدرجات	نسبة تحقق العبارة	نعم		الى حد ما		لا		كا2
				عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
1ع	2.9	145	%97	45	%90	5	%10	0	%0	73.00
2ع	2.42	121	%81	26	%52	19	%38	5	%10	13.72
3ع	3	150	%100	50	%100	0	%0	0	%0	100.00
4ع	3	150	%100	50	%100	0	%0	0	%0	100.00
5ع	2.04	102	%68	20	%40	12	%24	18	%36	2.08
6ع	3	150	%100	50	%100	0	%0	0	%0	100.00
7ع	2.9	145	%97	45	%90	5	%10	0	%0	73.00
8ع	2.18	109	%73	10	%20	39	%78	1	%2	47.32
9ع	2.92	146	%97	46	%92	4	%8	0	%0	77.92
10ع	1.94	97	%65	7	%14	33	%66	10	%20	24.28
11ع	2.12	106	%71	12	%24	32	%64	6	%12	22.24
12ع	2.08	104	%69	12	%24	30	%60	8	%16	16.48
13ع	2.92	146	%97	46	%92	4	%8	0	%0	77.92
14ع	3	150	%100	50	%100	0	%0	0	%0	100.00
15ع	3	150	%100	50	%100	0	%0	0	%0	100.00
16ع	2.92	146	%97	46	%92	4	%8	0	%0	77.92
17ع	2.94	147	%98	47	%94	3	%6	0	%0	83.08
18ع	2.3	115	%77	16	%32	33	%66	1	%2	30.76
19ع	2.58	129	%86	30	%60	19	%38	1	%2	25.72
20ع	2.94	147	%98	47	%94	3	%6	0	%0	83.08

ديسمبر 2021م			المجلة العلمية لعلوم الرياضة			العدد الرابع – الجزء الثالث			ISSN : 2735-461X		
21ع	3	150	%100	50	%100	0	%0	0	%0	0	100.00
22ع	2.72	136	%91	40	%80	6	%12	4	%8	49.12	
23ع	3	150	%100	50	%100	0	%0	0	%0	100.00	
24ع	2.24	112	%75	15	%30	32	%64	3	%6	25.48	
25ع	2.7	135	%90	39	%78	7	%14	4	%8	45.16	
26ع	2.88	144	%96	45	%90	4	%8	1	%2	72.52	
27ع	2.78	139	%93	42	%84	5	%10	3	%6	57.88	
28ع	2.96	148	%99	48	%96	2	%4	0	%0	88.48	
29ع	2.94	147	%98	47	%94	3	%6	0	%0	83.08	
30ع	2.98	149	%99	49	%98	1	%2	0	%0	94.12	
31ع	2.96	148	%99	48	%96	2	%4	0	%0	88.48	

قيمة كا2 الجدولية عند 0.05 = 5.990

تشير نتائج عبارات المحور الأول والثاني الخاص بآليات التسويق والاستثمار وتأثيرها علي الصورة الذهنية لاعضاء الجمعه العموميه (للأنديه الحكوميه) . إلي الدلاله الإحصائيه عند درجه حريه 0.05 حيث كانت قيمه كا2 المحسوبه أكبر من الجدوليه عند مستوي معنويه 5.99 ، فيما عدا العبارة رقم (23) من الجدول رقم (3) حيث كانت قيمه كا2 المحسوبه أصغر من الجدوليه بنسبه 0.80 ، ومن خلال العرض السابق لنتائج الجدول رقم (4 ، 5) يوضح الباحث أثر التسويق والاستثمار في تحسين الصورة الذهنيه للنادي الرياضي " الحكومي " المتمثل في نادي الإتحاد السكندري إحدي الانديه الجماهيريه التي تسعى لتقديم آليات التسويق والاستثمار بالادارات المختلفه من خلال آراء عينه البحث المتمثله في أعضاء مجلس الادارة ومديري الادارات المعنيه وأعضاء الجمعيه العموميه ، حيث تشير النتائج إلي وجود نسب تحقيق للعبارات بنسبه متبايه فيما يتعلق بآليات التسويق والاستثمار والصورة الذهنيه ، وللتعليق ولتفسير النتائج قام الباحث 5 محاور رئيسيه لمحاوله ربط آليات التسويق والاستثمار بالنادي وتأثيرها علي الصورة الذهنيه من خلال التعرف علي (طرق التمويل الذاتي ، متطلبات التسويق للخدمات والانشطه غير الرياضيه ، تسويق خدمات النشاط الرياضي ، إدارة التسويق والاستثمار ، آليات مجلس الادارة)

- طرق التمويل الذاتي للأنديه .

حازت العبارة رقم (7) بالجدول رقم (4) علي نسبه تحقيق 100% من آراء عينه البحث التي تشير إلي " الأنديه الرياضيه الحكوميه لاتعتمد علي مصادر التمويل الحكومي فقط ولكن تقدم العديد من الأفكار والخدمات والمنتجات والانشطه التي تساعد علي عمليات التمويل الذاتي " وإنعكست تلك النتائج بالايجاب علي آراء عينه البحث كما هو موضح بالجدول رقم (5) الذي

تشير إلى الصورة الذهنية للنادي من خلال آراء الجمعيه العموميه حيث أشارت العبارات رقم (4، 15، 21) من الجدول رقم (5) إلى إهتمام النادي بتوفير (مطاعم للوجبات متعددة الأغراض، صاله اللياقة البدنيه، حمامات السباحه متعددة الأغراض يمثل الركيزة الاولى لعمليات التمويل بنادي الاتحاد السكندري، فكانت نسبه تحقيق العبارات 100% لكلاهما. كما تأتي النسب الأقل لمصادر التمويل الذاتي التي تعتمد عليها الانديه (القاعات الالكترونيه الترفيهيه، قاعات تعلم اللغات، أماكن خاصه بانتظار السيارات) كما هو موضح بالعبارات رقم (5، 10، 12) بالجدول رقم (5) حيث كانت نسبه التحقيق (68%، 65%، 69%).

- آليات التسويق والاستثمار للخدمات والانشطه غير الرياضيه

تشير نتائج آراء عينه البحث بالجدول رقم (4) إلى نسب تحقيق للعبارات رقم (15، 21، 23) (100%، 100%، 69%) على التوالي حيث تؤكد العبارات على أن النادي يسعى لتقديم بروتوكولات تعاون مع الشركات التجاريه ورجال الأعمال، كما يعمل على تخصيص مساحات لعرض المنتجات والأفكار التجاريه والإقتصاديه بأماكن مميزة بالنادي، كما يعمل أيضا على بتقديم عروض وأفكار للشركات التجاريه تساعد على الاستغلال الامثل للإمكانيات المعنويه والبشريه بالنادي، وانعكست النتائج السابقه على آراء عينه البحث من أعضاء الجمعيه العموميه من خلال قياس الصورة الذهنيه بالجدول رقم (5) العبارة رقم (7، 16) التي تؤكد على وجود أماكن لبيع المستلزمات والمنتجات التجاريه)، (يوجد بروتوكولات تعاون مع مقدمي الخدمات) مما ييسر على أعضاء الجمعيه العموميه فكانت نسبه التحقيق 97%.

- آليات التسويق والاستثمار المتبعه من إدارة النشاط الرياضي :

كما حازت العبارات رقم (9، 11) م بالجدول رقم (4) على نسب تحقيق كبيرة من خلال آراء عينه البحث بنسبه (82%، 89%) على التوالي حيث تشير العبارتين إلى (إهتمام النادي بتسويق الانشطه والبطولات الرياضيه)، (والاهتمام أيضا بإصدار اللوائح والميزانيات المعتمدة والاهتمام بآليات الرعايه الرياضيه كإحدى طرق ووسائل التمويل الذاتي للنشاط الرياضي)، يؤثر بالايجاب بنسبه 99% على آراء عينه البحث من أعضاء الجمعيه العموميه من خلال قياس الصورة الذهنيه كما هو موضح بالعبارة رقم (28) بالجدول رقم (5) التي تؤكد على رضا أعضاء الجمعيه العموميه على أداء إدارة (النشاط الرياضي)

كما كان أيضا التأثير الإيجابي لعمليات التسويق والاستثمار للإمكانيات علي الصورة الذهنية للنادي من خلال الاستثمار بإنشاء الملاعب والمنشآت الرياضية للمساعدة في الارتقاء بالنشاط الرياضي وإتاحه الفرصه لإنشاء المدارس والاكاديميات التدريبية والتعليمية الرياضية المتعددة ، وهذا ما أوضحته نتائج العبارتين (20 ، 14) بنسب تحقيق 100% ، 100% بالجدول رقم (4 ، 5) علي التوالي ، كما تقاربت نسب آراء عينة البحث بين أعضاء مجلس الادارة ومديري الادارات وأعضاء الجمعيه العموميه فيما يختص (بإهتمام النادي بتوفير اللجان مختصه بالاشراف علي عمليات الاحتراف ، فهذا يساعد علي رعايه الموهوبين الرياضيين وغيرهم) بنسب تحقيق للعبارتين رقم (17 ، 20) بالجدول رقم (4 ، 5) (100% ، 98%) علي التوالي

- آليات إدارة التسويق والاستثمار المتبعه من إدارة التسويق والاستثمار

وتشير نتائج العبارات رقم (1 ، 3 ، 6 ، 8 ، 10 ، 14) بالجدول رقم (4) علي نسب تحقيق للعبارات تتراوح بين 72% : 99% ، حيث تشير النتائج الي أعلى نسب التحقيق للعبارة رقم (1 ، 3 ، 8) بنسبه 99% التي تؤكد علي إهتمام الادارة العيا بآليات التسويق ووجود أهداف تسويقيه للأنشطه والخدمات الرياضيه وغير الرياضيه ، وجود كوادر متخصصه في إدارة التسويق ، وجود مخصصات ماليه للتسويق والاستثمار بالميزانيه الخاصه بالنادي (كما تقاربت آراء عينة البحث للعبارات رقم (6 ، 14) بنسبه (96% ، 98%) التي تؤكد علي (إهتمام النادي بالبحوث التسويقيه ، والاعتماد علي اللوائح التنظيميه والقانونيه لآليات التسويق) ، وكانت النسب الاقل للعبارة رقم (10) بنسبه 72% التي تشير الي عمليات تحليل العائدات من أنشطه التسويق والاستثمار ، فيشير الباحث هنا ضرورة الاهتمام بالتحليل الداخلي لعمليات وأليات التسويق والاستثمار لمعرفة وقياس مدي التقدم بالخدمات والانشطه) .

كما تباينت نسب آراء عينة البحث بين أعضاء مجلس الادارة ومديري الادارات وأعضاء الجمعيه العموميه فيما يختص (بمعرفة آراء وإهتمامات أعضاء الجمعيه العموميه النادي بتقديم إستبيانات لهم لمعرفة مدي رضا) يوتر بالايجاب علي الصورة الذهنيه للنادي تجاة الاعضاء كإحدي أنواع التسويق المعرفي وهذا ما أكدته نتائج العبارتين (18 ، 18) بالجدول رقم (4 ، 5) حيث كانت نسب التحقيق 96% ، 77% ولكن يتضح لنا قله نسب التحقيق لاعضاء الجمعيه

العموميه وهذا ما سيوصي به الباحث للإهتمام بالبحوث التسويقيه الداخليه لمعرفة إحتياجات ورغبات الاعضاء لتحسين الصورة الذهنيه للنادي .

فتشير نتائج العبارة رقم (2) بالجدول رقم (4) الي تحقيق للعبارة لآراء عينه البحث 100% حيث تشير الي أهميه (قاعدة البيانات الالكترونيه التي توفرها إدارة النادي للخدمات والانشطه المختلفه والتوجه التكنولوجي) الذي يسعى اليه النادي ، فهي من إحدى آليات التسويق والاستثمار المستحدثه ، وإنعكست بالايجاب علي آراء عينه البحث من أعضاء الجمعيه العموميه كما هو موضح بالجدول رقم (5) بالعبارات رقم (22، 23) حيث تقاربت نسب النتائج بين 91% ، 100% فكان التوجه الاكثر للإهتمام وللتأثير علي الصورة الذهنيه هو (مواقع التواصل الاجتماعي ثم يليها خدمات المواقع الالكترونيه) .

كما تؤكد النتائج علي أهميه عمليات الدعايه والاعلان (فإصدار النادي لدليل مطبوع للإنشاءات والانجازات ومراحل التطور) ، (وأيضاً إمتلاك النادي للوثائق والافلام التسجيليه والصور والتاريخ الانجازي) و(الاهتمام والاعلان عن ذلك لاعضاء الجمعيه العموميه عبر وسائل الاعلام والدعايه) . يؤثر بالايجاب علي آراء الجمععه العموميه والصورة الذهنيه للنادي كإحدى أنواع التسويق للنشاط الخدمي والرياضي ، وهذا ما أكدت عليه نتائج العبارتين (13 ، 19) من الجدول رقم (4) بنسب تحقيق 100% ، 91% ، والعبارة رقم (17) بالجدول رقم (5) بنسب تحقيق 98% . كما كان التأثير الايجابي أيضاً لعمليات التسويق والاستثمار من خلال الاسغلال الأمثل للمنشآت (لاتاحه الاستغلال الأمثل للندوات والمؤتمرات الرياضيه وغير الرياضيه وإتاحتها للرعايه والتسويق) كإحدى أنواع التمويل للفاعليات والاحداث فيتطلب ذلك (الاهتمام إنشاء قاعات وصلات عائليه وإجتماعيه وقاعات مناسبات وإحتفالات لتكريم المتميزين) ، وهذا ما أكدت عليه آراء عينه البحث بالعبارتين (13 ، 22) بنسب تحقيق 100% و 98% والعبارتين رقم (3 ، 19) بالجدول رقم (5) بنسب تحقيق للعبارات (100% ، 86%) علي التوالي .

- آليات التسويق والاستثمار المتبعه من مجلس الادارة

كما تشير النتائج إلي (إهتمام النادي بعمليات التسويق ووضع اليات للمتابعه والاشراف علي التنفيذ للإستراتيجيات التسويقه ، والترويج للأفكار من خلال عقد المؤتمرات الصحفيه) كما

هو موضح بالجدول رقم (4) بالعبارات رقم (4، 12، 16) حيث كانت نسب التحقيق (98% ، 100% ، 98%) علي التوالي التي تؤثر بالايجاب علي آراء عينه البحث التي تؤكد علي رضا أعضاء الجمعيه العموميه علي مجلس الادارة بنسبه تحقيق 96% كما هو موضح بالعبارة رقم (26) بالجدول رقم (5) ، ويعزو الباحث تأثير التسويق والاستثمار الرياضي في تحسين الصورة الذهنيه للانديه والهيئات الرياضيه يرجع إلي الخدمات التي يقدمها النادي التي تجعله يتميز عن غيره من الانديه مثل (الحفلات والتكريمات ، وخدمات المتابعه الطبيه والعلاجيه والتاهيليه ، مناطق الاطفال والروضه ، استضافة الفرق الفنيه ، الدورات التدريبية المجانيه ، توفير أماكن وأنشطه خاصه لذوي الاحتياجات ولكبار السن ، والخدمات المساندة ، وخدمات الامن) إحدی أسباب رضا أعضاء الجمعيه العموميه لمجلس الادارة وهذا ما أشارت له نتائج العبارات رقم (1، 2، 6، 8، 9، 11، 24، 25، 29، 30، 31) بالجدول رقم (53) حيث تراوحت نسب التحقيق بين 71 % الي 100%)

عرض ومناقشه النتائج

عرض ومناقشه نتائج عينه البحث (مراكز شباب المدن)

- المحور الاول : (آليات التسويق والاستثمار الرياضي)

جدول (6)

النسبة المئوية وكما 2 ومجموع الدرجات ونسبة التحقق من العبارات آليات التسويق والاستثمار الرياضي بمراكز شباب المدن ن = 18

رقم العبارة	متوسط	مجموع الدرجات	نسبة تحقق العبارة	نعم		الى حد ما		لا		كأ
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
1ع	2.167	39	72%	17%	3	83%	15	0%	0	17.91
2ع	2.278	41	76%	28%	5	72%	13	0%	0	12.45
3ع	2.111	38	70%	17%	3	78%	14	6%	1	14.09
4ع	2.556	46	85%	67%	12	22%	4	11%	2	8.36
5ع	2.000	36	67%	0%	0	100%	18	0%	0	30.18
6ع	1.611	29	54%	17%	3	28%	5	56%	10	4.27
7ع	3.000	54	100%	100%	18	0%	0	0%	0	30.18
8ع	1.889	34	63%	17%	3	56%	10	28%	5	4.27
9ع	1.722	31	57%	22%	4	28%	5	50%	9	2.64
10ع	1.333	24	44%	11%	2	11%	2	78%	14	13.82
11ع	2.056	37	69%	6%	1	94%	17	0%	0	25.55
12ع	2.111	38	70%	33%	6	44%	8	22%	4	1.82
13ع	2.222	40	74%	28%	5	67%	12	6%	1	9.18
14ع	2.333	42	78%	50%	9	33%	6	17%	3	3.18
15ع	2.333	42	78%	39%	7	56%	10	6%	1	6.45

ديسمبر 2021م			المجلة العلمية لعلوم الرياضة			العدد الرابع - الجزء الثالث			ISSN : 2735-461X		
ع16	1.611	29	%54	3	%17	5	%28	10	%56	4.27	ع16
ع17	2.222	40	%74	6	%33	10	%56	2	%11	5.09	ع17
ع18	1.667	30	%56	3	%17	6	%33	9	%50	3.18	ع18
ع19	1.611	29	%54	3	%17	5	%28	10	%56	4.27	ع19
ع20	2.444	44	%81	8	%44	10	%56	0	%0	8.36	ع20
ع21	2.667	48	%89	12	%67	6	%33	0	%0	10.55	ع21
ع22	2.556	46	%85	10	%56	8	%44	0	%0	8.36	ع22
ع23	2.333	42	%78	6	%33	12	%67	0	%0	10.55	ع23

قيمة كا2 الجدولية عند $0.05 = 5.990$

- المحور الثاني (الصورة الذهنية للنادي والهيئات الرياضية)

جدول (7)

النسبة المئوية وكا2 ومجموع الدرجات ونسبة التحقق من العبارات مدي رضا أعضاء الجمعية العمومية من خلال الصورة الذهنية لمراكز شباب المدن $n = 42$

رقم العبارة	متوسط	مجموع الدرجات	نسبة تحقق العبارة	نعم		الى حد ما		لا		كا2
				عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
ع1	2.881	121	%96	39	%93	1	%2	2	%5	67.00
ع2	2.6429	111	%88	30	%71	9	%21	3	%7	28.71
ع3	3	126	%100	42	%100	0	%0	0	%0	84.00
ع4	3	126	%100	42	%100	0	%0	0	%0	84.00
ع5	2.2619	95	%75	22	%52	9	%21	11	%26	7.00
ع6	2.7381	115	%91	31	%74	11	%26	0	%0	35.29
ع7	2.9286	123	%98	39	%93	3	%7	0	%0	67.29
ع8	2.381	100	%79	20	%48	18	%43	4	%10	10.86
ع9	2.7143	114	%90	32	%76	8	%19	2	%5	36.00
ع10	2.119	89	%71	14	%33	19	%45	9	%21	3.57
ع11	2.2857	96	%76	16	%38	22	%52	4	%10	12.00
ع12	2.0952	88	%70	7	%17	32	%76	3	%7	35.29
ع13	2.7619	116	%92	32	%76	10	%24	0	%0	38.29
ع14	2.3333	98	%78	22	%52	12	%29	8	%19	7.43
ع15	1.881	79	%63	6	%14	25	%60	11	%26	13.86
ع16	2.381	100	%79	19	%45	20	%48	3	%7	13.00
ع17	1.9762	83	%66	6	%14	29	%69	7	%17	24.14
ع18	1.881	79	%63	5	%12	27	%64	10	%24	19.00
ع19	2.1905	92	%73	9	%21	32	%76	1	%2	37.00
ع20	1.7619	74	%59	2	%5	28	%67	12	%29	24.57
ع21	3	126	%100	42	%100	0	%0	0	%0	84.00
ع22	1.4048	59	%47	7	%17	3	%7	32	%76	35.29
ع23	2.9524	124	%98	40	%95	2	%5	0	%0	72.57
ع24	1.5238	64	%51	9	%21	4	%10	29	%69	25.00
ع25	1.5	63	%50	10	%24	1	%2	31	%74	33.86
ع26	1.7619	74	%59	9	%21	14	%33	19	%45	3.57
ع27	1.0476	44	%35	0	%0	2	%5	40	%95	72.57
ع28	1.881	79	%63	9	%21	19	%45	14	%33	3.57
ع29	1.7619	74	%59	12	%29	8	%19	22	%52	7.43

ديسمبر 2021م		المجلة العلمية لعلوم الرياضة			العدد الرابع – الجزء الثالث			ISSN : 2735-461X		
ع30	2.1905	92	73%	18	43%	14	33%	10	24%	2.29
ع31	1.6667	70	56%	7	17%	14	33%	21	50%	7.00

قيمة كا2 الجدولية عند $0.05 = 5.990$

تشير نتائج الجدول رقم (6، 7) المحور الأول والثاني الخاص بآليات التسويق والاستثمار وتأثيرها علي الصورة الذهنية لاجتماعات الجمعية العمومية (بمراكز الشباب) . إلي الدلالة الإحصائية عند درجه حريه 0.05 حيث كانت قيمه كا2 المحسوبه أكبر من الجدوليه عند مستوي معنويه 5.99 ، فيما عدا العبارة رقم (6، 8 ، 9 ، 12 ، 14 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19) بالجدول رقم (6) ، والعبارات رقم (10، 26 ، 28 ، 30) بالجدول رقم (7) كانت غير داله إحصائيا لان قيمه كا2 المحسوبه أقل من الجدوليه .

ومن خلال العرض السابق لنتائج الجدول رقم (6، 7) يوضح الباحث أثر التسويق والاستثمار في تحسين الصورة الذهنية لمركز شباب المدينة كإحدى مراكز شباب المدن الأكثر جميعه عموميه المُقدر عددها 180 ألف أسرة ، فنجد وجود نسب تحقيق للعبارات بنسبه متبايه بين الضعيف والكبير فيما يتعلق بآليات التسويق والاستثمار والصورة الذهنية ، وللتعليق ولتفسير النتائج قام الباحث بربط آليات التسويق والاستثمار بمركز الشباب وتأثيرها علي الصورة الذهنية من خلال التعرف علي (طرق التمويل الذاتي ، متطلبات التسويق للخدمات والانشطه غير الرياضيه ، تسويق خدمات النشاط الرياضي ، إدارة التسويق والاستثمار، آليات مجلس الادارة)

- طرق التمويل الذاتي للأنديه .

حازت العبارة رقم (7) بالجدول رقم (6) علي نسبه تحقيق 100% من آراء عينه البحث التي تشير إلي " مراكز الشباب لاتعتمد علي مصادر التمويل الحكومي فقط ولكن تقدم العديد من الأفكار والخدمات والمنتجات والانشطه التي تساعد علي عمليات التمويل الذاتي " وانعكست تلك النتائج بالايجاب علي آراء عينه البحث كما هو موضح بالجدول رقم (7) الذي تشير إلي الصورة الذهنيه للنادي من خلال آراء الجمعيه العموميه حيث أشارات العبارات رقم (4، 21) من الجدول رقم (7) الي إهتمام النادي بتوفير (مطاعم للوجبات متعدده وحمامات السباحه متعدده الأغراض) يمثل الركيزه الاولى لعمليات التمويل بمركز شباب المدينة بالمنصوره ، فكانت نسبه تحقيق العبارات 100% لكلاهما . كما تأتي النسب الاقل لمصادر التمويل الذاتي الي تعتمد عليها الانديه (القاعات الالكترونيه الترفيهيه ، قاعات تعلم اللغات ، أماكن خاصه بانتظار السيارات) كما هو

موضح بالعبارات رقم (5 ، 10 ، 12) بالجدول رقم (7) حيث كانت نسبه التحقيق (75 % ، 71 % ، 70 %) . وكانت النسبه الاقل في التمويل الذاتي هي صاله اللياقه البدنيه أو الجيم حيث تشير النتائج الي نسبه تحقيق 46% بالعباره رقم (15) بالجدول رقم (7) .

- آليات التسويق والاستثمار للخدمات والانشطه غير الرياضيه

تشير نتائج آراء عينه البحث بالجدول رقم (6) الي تقارب نسب تحقيق للعبارات رقم (15 ، 21 ، 23) (78 % ، 89 % ، 78 %) علي التوالي حيث تؤكد العبارات علي أن النادي يسعى لتقديم بروتوكولات تعاون مع الشركات التجاريه ورجال الأعمال ، كما يعمل علي تخصيص مساحات لعرض المنتجات والأفكار التجاريه والإقتصاديه بأمكان مميزة بالنادي ، كما يعمل أيضا علي بتقديم عروض وأفكار للشركات التجاريه تساعد علي الاستغلال الامثل للإمكانيات المعنويه والبشريه بالنادي ، وانعكست النتائج السابقه علي آراء عينه البحث من أعضاء الجمعيه العموميه من خلال قياس الصورة الذهنيه بالجدول رقم (7) العباره رقم (7 ، 16) التي تؤكد علي (وجود أماكن لبيع المستلزمات والمنتجات التجاريه ، يوجد بروتوكولات تعاون مع مقدمي الخدمات) مما ييسر علي أعضاء الجمعيه العموميه فكانت نسبه التحقيق 98 % ، 79 % علي التوالي

- آليات التسويق والاستثمار المتبعه من إدارة النشاط الرياضي :

كما حازت العبارات رقم (9، 11) م بالجدول رقم (6) علي نسب تحقيق ضعيفه من خلال آراء عينه البحث بنسبه (57 % ، 69 %) علي التوالي حيث تشير العبارتين الي (يوجد قصور في إهتمام النادي بتسويق الانشطه والبطولات الرياضيه ، وأيضا عدم الاهتمام بإصدار اللوائح والميزانيات المعتمدة والاهتمام بآليات الرعايه الرياضيه كإحدي طرق ووسائل التمويل الذاتي للنشاط الرياضي) ، يؤثر بالسلب بنسبه 63% علي آراء عينه البحث من أعضاء الجمعيه العموميه من خلال قياس الصورة الذهنيه كما هو موضح بالعباره رقم (28) بالجدول رقم (7) التي تؤكد علي عدم رضا أعضاء الجمعيه العموميه علي أداء إدارة (النشاط الرياضي)

كما كان أيضا التأثير الشبه إيجابي لعمليات التسويق والاستثمار للإمكانيات علي الصورة الذهنيه للنادي من خلال الاستثمار بإنشاء الملاعب والمنشآت الرياضيه للمساعدة في الارتقاء بالنشاط الرياضي وإتاحه الفرصه لإنشاء المدارس والاكاديميات التدريبيه والتعليميه الرياضيه المتعدده ، وهذا ما أوضحته نتائج العبارتين (20 ، 14) بنسب تحقيق 81 % ، 63 % بالجدول

رقم (6 ، 7) علي التوالي ، كما تباعدت نسب آراء عينه البحث بين أعضاء مجلس الادارة ومديري الادارات وأعضاء الجمعيه العموميه فيما يختص قله إهتمام النادي بتوفير اللجان مختصه بالاشراف علي عمليات الاحتراف ، يؤثر بالسلب علي عمليات رعايه الموهوبين الرياضيين وغيرهم وينتج عن ذلك عدم رضا ويؤثر بالسلب علي الصورة الذهنيه لمركز الشباب بنسب تحقيق للعبارتين رقم (17، 20) بالجدول رقم (6 ، 7) (74% ، 59%) علي التوالي

- آليات إدارة التسويق والاستثمار المتبعه من إدارة التسويق والاستثمار

وتشير نتائج العبارات رقم (1 ، 3 ، 6 ، 8 ، 10 ، 14) بالجدول رقم (6) علي نسب تحقيق للعبارات تتراوح بين 44% : 78% ، وهذا يؤكد علي قصور في عمليات التسويق والاستثمار بمراكز الشباب المدن المتمثل في ستاد المنصورة الرياضي حيث تشير النتائج الي أعلى نسب التحقيق للعبارة رقم 1، 3، 14) بنسبه 72%، 70%، 78% علي التوالي التي تؤكد علي إهتمام الادارة العيا بآليات التسويق ووجود أهداف تسويقيه للأنشطه والخدمات الرياضيه وغير الرياضيه ، وجود كوادر متخصصه في إدارة التسويق ، والاعتماد علي اللوائح التنظيميه والقانونيه لآليات التسويق) كما تقاربت آراء عينه البحث للعبارات رقم (6، 8) بنسبه (54% ، 63%) التي تؤكد علي (قله الإهتمام بالبحوث التسويقيه ، وقله المخصصات الماليه للتسويق والاستثمار بالميزانيه الخاصه بمراكز الشباب) ، وكانت النسب الاقل للعبارة رقم (10) بنسبه 44% التي تشير الي عمليات عدم الاهتمام بتحليل العائدات من أنشطه التسويق والاستثمار ، فيشير الباحث هنا ضرورة الاهتمام بالتحليل الداخلي لعمليات وآليات التسويق والاستثمار لمعرفة وقياس مدي التقدم بالخدمات والأنشطه ، ايضا ضرورة وضع مخصصات ماليه لادارة التسويق

كما تقاربت نسب آراء عينه البحث بين أعضاء مجلس الادارة ومديري الادارات وأعضاء الجمعيه العموميه فيما يختص (قله الإهتمام بمعرفه آراء وإهتمامات أعضاء الجمعيه العموميه بتقديم إستبيانات لهم لمعرفة مدي الرضا) يؤثر بالسلب علي الصورة الذهنيه للنادي تجاة الاعضاء كإحدي أنواع التسويق المعرفي وهذا ما أكدته نتائج العبارتين (18 ، 18) بالجدول رقم (6، 7) حيث كانت نسب التحقيق 56% ، 63% ولكن يتضح لنا قله نسب التحقيق لاعضاء الجمعيه العموميه وهذا ما سيوصي به الباحث للإهتمام بالبحوث التسويقيه الداخليه لمعرفة إحتياجات ورغبات الاعضاء لتحسين الصورة الذهنيه للنادي .

كما تشير نتائج العبارة رقم (2) بالجدول رقم (6) الي تحقيق للعبارة لآراء عينه البحث 76% حيث تشير الي أهميه (قاعدة البيانات الالكترونيه التي توفرها إدارة النادي للخدمات والانشطه المختلفه والتوجه التكنولوجي) الذي يسعى اليه المركز ، فهي من إحدي آليات التسويق والاستثمار المستحدثه ، وإنعكست بالايجاب والسلب علي آراء عينه البحث من أعضاء الجمعيه العموميه كما هو موضح بالجدول رقم (7) بالعبارات رقم (22، 23) حيث تباينت نسب النتائج بين 47% ، 98% فكان التوجه الاكثر للاهتمام وللتأثير علي الصورة الذهنيه هو (مواقع التواصل الاجتماعي ثم يليها خدمات المواقع الالكترونيه) .

كما تؤكد النتائج علي أهميه عمليات الدعايه والاعلان (فإصدار النادي لدليل مطبوع للإنشاءات والانجازات ومراحل التطور) ، (وأيضاً إمتلاك النادي للوثائق والافلام التسجيليه والصور والتاريخ الانجازي) و(الاهتمام والاعلان عن ذلك لاعضاء الجمعيه العموميه عبر وسائل الاعلام والدعايه) . يؤثر بالايجاب علي آراء الجمعه العموميه والصورة الذهنيه للنادي كإحدي أنواع التسويق للنشاط الخدمي والرياضي ، وهذا ما أكدت عليه نتائج العبارتين (13 ، 19) من الجدول رقم (6) بنسب تحقيق 92% ، 73% ، والعبارة رقم (17) بالجدول رقم (7) بنسب تحقيق 66% . كما كان التأثير الايجابي أيضاً لعمليات التسويق والاستثمار من خلال الاسغلال الامثل للمنشآت (لاتاحه الاستغلال الأمثل للندوات والمؤتمرات الرياضيه وغير الرياضيه وإتاحتها للرعايه والتسويق) كإحدي أنواع التمويل للفاعليات والاحداث فيتطلب ذلك (الاهتمام إنشاء قاعات وصلات عائليه وإجتماعيه وقاعات مناسبات وإحتفالات لتكريم المتميزين) ، وهذا ما أكدت عليه آراء عينه البحث بالعبارتين (13 ، 22) بنسب تحقيق 74% و 85% والعبارتين رقم (3 ، 9) بالجدول رقم (7) بنسب تحقيق للعبارات (100% ، 90%) علي التوالي.

- آليات التسويق والاستثمار المتبعه من مجلس الادارة

كما تشير النتائج إلي (إهتمام مراكز الشباب بعمليات التسويق ووضع اليات للمتابعه والاشراف علي التنفيذ للإستراتيجيات التسويقه) ، كما هو موضح بالجدول رقم (6) بالعبارات رقم (4، 12) حيث كانت نسب التحقيق (85% ، 70%) علي التوالي ، كما أشارت النتائج ضعف تحقيق العبارة رقم (16) التي تشير عدم قدرة المركز علي الترويج للأفكار من خلال عقد المؤتمرات الصحفيه بنسبه تحقيق للعبارة 54% ، ويعزو الباحث تأثير التسويق والاستثمار

الرياضي في تحسين الصورة الذهنية للاندية والهيئات الرياضيه يرجع إلي الخدمات التي يقدمها النادي التي تجعله يتميز عن غيره من الانديه مثل (الحفلات والتكريمات ، وخدمات المتابعه الطبيه والعلاجيه والتاهيليه ، مناطق الاطفال والروضه ، استضافة الفرق الفنيه ، الدورات التدريبية المجانيه) ، إحدی أسباب رضا المؤقت لأعضاء الجمعیه العمومیه لمجلس الإدارة وهذا ما أشارت له نتائج العبارات رقم (1، 2، 6، 8، 9، 11، 30) بالجدول رقم (7) حيث تباينت نسب التحقيق بين 73 % الي 96 % ، كما كانت النسب الاقل تحقيقا التي تؤكد علي عدم رضا أعضاء الجمعیه العمومیه لمراكز الشباب هي العبارة رقم (24، 25، 29، 31) بنسب تحقيق للعبارات (51% ، 50% ، 59% ، 56%) علي التوالي حيث تشير الي عدم إهتمام الإدارة بمركز الشباب بتوفير أماكن لذوي الاحتياجات الخاصه أو الانشطه الخاصه لكبار السن) ، كما تؤكد النتائج بعدم الرضا يرجع بسبب عدم رضا أعضاء الجمعیه العمومیه عن أداء الخدمات المساعدة أو خدمات الامن ، فتؤثر تلك النتائج بالسلب علي آراء عينه البحث التي تؤكد علي عدم رضا أعضاء الجمعیه العمومیه علي مجلس الإدارة بنسبه تحقيق 59% كما هو موضح بالعبارة رقم (26) بالجدول رقم (7)

الاستخلاصات :

يستخلص الباحث من عرض ومناقشه النتائج :

1. جميع الهيئات والانديه الرياضيه لا تعتمد علي الدعم الحكومي فقط ولكن تسعى لتقديم الخدمات والانشطه والبرامج التي تساعد في عمليات التمويل الذاتي .
2. الاهتمام بتوفير الاحتياجات الاساسيه والتكميليه من (المآكل والمشرب والملبس) كإحدى مصادر التمويل الذاتي للنادي بالتعاون مع القطاع التجاري يساعد علي تحسين الصورة الذهنيه للنادي .
3. حمامات السباحه متعدد الأغراض (كبار سن ، شباب ، سيدات فقط ، أطفال) متنوعه الخدمات (خدمات التعليم والمدارس ، خدمات البراعم وقطاع البطوله ، الاكاديميات ، التعليم الخاص ، الفترات الحره) إحدى أكبر مصادر التمويل الذاتي للانديه والهيئات الرياضيه .
4. عدم إهتمام الانديه الرياضيه ومراكز الشباب بتجهيز وإدارة الجيمات يؤثر بالسلب علي الصورة الذهنيه للنادي .

5. قلله الاهتمام بتقديم الخدمات والدورات المجانية والالعاب الترفيهيه الالكترونيه يقلل من الصورة الذهنيه للهيئات الرياضيه
6. من إحدى وأنجح آليات التسويق والاستثمار التي تعمل علي تحسين الصورة الذهنيه للهيئه أو للنادي هي التسويق والاستثمار الرياضي من خلال (الرعاية الرياضيه ، وحقوق العلامه التجاريه ، بالاضافه إلي التجهيزات والملاعب والمنشآت الرياضيه)
7. إهتمام الهيئات والانديه الرياضيه بعمليات التسويق مع الرياضه من خلال التكامل مع الشركات والمؤسسات التجاريه (التكامل الاقتصادي) يساعد علي تحسين الصورة الذهنيه .
8. إدارة التسويق والاستثمار لها دور فعال في تنسيق الجهود البشريه والادارات المختلفه وأعضاء الجمعيه العموميه مما تساعد علي تحسين الصورة الذهنيه للهيئه أو للنادي .
9. التوجه التكنولوجي إحدى آليات التسويق والاستثمار للأندية والهيئات الرياضيه (من خلال البرامج المستحدثه في إسخراج بطاقات العضويه – برامج النشاط الرياضي – البوابات الالكترونيه – برامج الدفع الالكتروني – المواقع الالكترونيه – صفحات التواصل الاجتماعي – خدمات البث الالكتروني) يساعد علي تحسين الصورة الذهنيه.
10. تتحسن الصورة الذهنيه للنادي أو الهيئه الرياضيه من خلال تقديم آليات تسويقيه إستباقيه تُشكل ميزة تنافسيه مثل (الحفلات والتكريمات ، وخدمات المتابعه الطبيه والعلاجيه والتاهيليه ، مناطق الاطفال والروضه ، استضافه الفرق الفنيه ، الدورات التدريبية المجانيه، توفير أماكن وأنشطه خاصه لذوي الاحتياجات ولكبار السن ، والخدمات المساندة ، وخدمات الامن) . وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسته .

التوصيات :

- يوصي الباحث الانديه والهيأت الرياضيه التي تسعى إلي البقاء في سوق المنافسه الرياضيه ضرورة الاهتمام بوضع آليات لعمليات التسويق والإستثمار الرياضي لتطوير الصورة الذهنيه للنادي الرياضي من خلال الاتي :
1. ضرورة الاهتمام بمفهوم تسويق حقوق الدعاية والإعلان ويؤكد الباحث أنه من السهل تعزيز قيمه النادي والصورة الذهنيه من خلال الاليات التاليه :
 - التعاقد مع شركات أو مصانع للملابس الرياضيه مقابل الدعاية لها أو تخفيض القيمه الماليه لها.

- حمايه المملكيه للعلامات التجاريه الشخصيه (اللاعبين أو المدربين أو الاداريين) واستخدام صور والاسماء والارقام ، والتوصيفات إحدى أنواع الدعايه والاعلان للميزة التنافسيه لدى النادي .
- إعداد الصحف أو المجلات أو إنشاء قنوات البث الالكتروني " اليوتيوب " ، إعداد الصور والافلام الخاصه بالنادي كنوع من أنواع الترويج وللاستثمار الامثل للإمكانيات المعنويه والموارد البشريه والماليه .
- بيع حقوق إستخدام العلاميه التجاريه والعلامات للمستثمرين وعقد المؤتمرات الصحفيه والاعلاميه بالنادي يساعد علي زيادة القيمه السوقيه للنادي.
- 2. ضرورة الاهتمام بمفهوم تسويق حقوق البث التلفزيوني من خلال :
 - إنشاء قنوات بث إلكترونيه بمختلف المجالات.
 - التعاون مع شركات متخصصه للتسويق الالكتروني
 - إنشاء مواقع إلكترونيه رسميه للنادي .
 - إنشاء صفحات رسميه للنادي بمختلف منصات التواصل الإجتماعي .
 - جذب الرعاه لعمليات البث الإلكتروني والتلفزيوني .
- 3. ضرورة الاهتمام بتسويق البطولات والمباريات والمدارس والاكاديميات من خلال
 - الاهتمام بإنشاء مدارس الألعاب الرياضيه بالأندية ١٠.
 - الاهتمام بتوسيع قاعدة الناشئين في مختلف الألعاب بالأندية عن طريق عمل اختبارات لاختيار الناشئين
 - مراعاة الاستعانة بالمختصين في تسويق اللاعبين وإحترافهم مما يعود بالنفع علي الناجي
 - الاهتمام بجذب انتباه رجال الأعمال لمفهوم الرعاه الرياضيه (لتبني فريق أو لاعبين)
- 4. تسويق المنشآت الرياضيه والاجتماعيه:
 - الاهتمام بالتعاقد مع المؤسسات لممارسة النشاط الرياضي على ملاعب النادي في غير أوقات الممارسه.
 - الاهتمام بتوفير الخبراء والمتخصصين الذين يتحدثون اللغة التجاريه، وذلك لزيادة مواردها.
 - الاهتمام بالتعاقد مع شركات متخصصه في الدعايه والإعلان لاستغلال الأماكن المناسبه لتسويق الخدمات الرياضيه.
 - الاهتمام بتأجير المطاعم والكافيتريا، وحمام وصالات السباحه، لإقامة حفلات الأعضاء به.
 - الاهتمام بتطوير المطاعم والكافيتريا بالأندية وإسناد إدارتها للشركات المتخصصه.

- الاهتمام بإنشاء محلات تجارية بالأندية وتأجيرها للجمهور .
- الاهتمام ببث قناة رياضية تحمل اسم المؤسسة الرياضية، وتدار بطريقة اقتصادية
- 5. تسويق الخدمات للجمهور الداخلي والخارجي
- الاهتمام بتوفير الخدمات الاجتماعية للأعضاء مثل (الرحلات الاجتماعية ورحلات الحج والعمرة ، المصايف ، أماكن انتظار السيارات الحضانة الجمعيات الاستهلاكية الرعاية الصحية فواتير التلفون الشهر العقاري ، خدمات طبيه الخ
- الاهتمام ببث المباريات علي شاشات عملاقة لزيادة الإقبال الجماهيري على المباريات.
- الاهتمام بتشغيل وإدارة مراكز اللياقة البدنية والرياضية لجميع الممارسين والاهتمام بإقتصاد اللياقة البدنية .
- تسجيل موقع المؤسسة الرياضية على موقع الانترنت.
- عمل دليل رياضي فيه مختلف الانجازات المحققة.
- الاهتمام بتقديم الهدايا التذكارية للفرق وللاعبين لتحقيق الانجازات
- تكريم المتفوقين علميا ورياضيا .
- عمل دراسات دورية (لمعرفة إحتياجات أعضاء الجمعيات العموميه) من خلال قنوات مفتوحة للأعضاء عبر وسائل التواصل أو بالنادي للتعبير عن آراءهم ورغباتهم.

المراجع:

أولا : المراجع العربية

1. أشرف صبحي محمد : نموذج مقترح لإدارة العلاقات العامه في المجال الرياضي رساله دكتوراه غير منشورة كليه التربيه الرياضيه للبنين جامعة حلوان . (2000م)
2. ——— (2012م) : مفهوم الصورة الذهنيه للعلاقات العامه والتسويق الرياضي بالانديه والاتحادات الرياضيه .
3. إبراهيم الغيطاني (2021م) : الاستثمار الرياضي صناعة وليدة يمكنها تحقيق الكثير من الأرباح ، جريدة المال 2019 نقلا عن سعد شلبي ، الأحد، 14 فبراير الساعه 9:41 م .
4. إبراهيم علي صالح غراب : استراتيجيات التسويق الرياضي وأثرها في تطوير أداء المؤسسات الرياضية حالة الاتحادات الرياضية اليمنية اطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية جامعة عبدالحميد بن باديس معهد التربية البدنية والرياضية . (2019م)
5. إبراهيم علي غراب : واقع التسويق الرياضي بالمؤسسات الرياضية حالة المؤسسات والاتحادات الرياضية اليمنية ، جامعة الجزائر معهد التربية البدنية والرياضية ، رساله لنيل (2010م)

- درجة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، تخصص الإدارة والتسيير الرياضي .
الاستثمار الرياضي: معوقات وحوافز ، بحث منشور ، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، جامعة المسيلة .
6. حجار مبروكة وحسين رحيم : (2013م)
7. حسين علي كنبار العبودي : (2016م)
- اهمية الاستثمار الرياضي في تطوير المنشآت الرياضية العراقية. المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم. الجزائر، العدد الثالث عشر ديسمبر .
8. خالد اسود لاخ (2014م) : أساليب التسويق الرياضي من وجهة نظر رجال الأعمال العراق . جامعة المثنى.كلية التربية الرياضية مجلة علوم التربية الرياضية المجلد 7 العدد 4 .
9. سعد شلبي (2021م) : لاستثمار الرياضي صناعة وليدة يمكنها تحقيق الكثير من الأرباح لجريدتي المال والبورصة الأحد، 14 فبراير الساعة 9:41 م .
10. سلام حنتوش المعموري، علي عبدالعظيم الزبيدي (2016م) : الادارة الرياضية بين النظرية والتطبيق لطلبة التربية الرياضية، دار دجلة للنشر ، الطبعة الاولى ، الاردن .
11. سناء علام (2020م) : القطاع الرياضي والاستثمارات في مصر .مؤسسه أموال الغد 17 سبتمبر نقلا عن المركز المصري للدراسات الاقتصادية . WWW.eces.org.eg
12. صادق زهراء (2017م) : دور التسويق بالعلاقات في بناء صورة ذهنية إيجابية للمؤسسة ، مجلة البديل الاقتصادي العدد السادس ، ديسمبر ، جامعه زيان عاشور بالجلفه .
13. علي عوجة، كريمان فريد (2008م) : إدارة العلاقات العامة بين الإدارة الاستراتيجية و إدارة الازمات،عالم الكتب،الطبعة الثاني، القاهرة،ص 129.
14. عمر نصر الله قشطه (2014م) : أساليب التسويق الرياضي لبطولات الاتحاد الفلسطيني لكرة السلة مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات ، العدد 6 ، جامعة فلسطين.
15. فاتح مجاهدي (2011م) : دراسة تأثير الاتجاهات نحو بلد المنشأ المنتج وعلامته التجارية على تقييم المستهلك الجزائري للمنتجات المحلية و الاجنبية ،دراسة ميدانية للمنتجات الالكترونية و المشروبات، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه علوم في علوم التسيير فرع ادارة أعمال،كلية العلوم الاقتصادية و علوم التسيير ،جامعة الجزائر .
16. كريم أبو حسين ، بليغ أبو : توصيات لدعم الشباب والرياضة في الموازنه الجديدة

عايد (2021م)

لعام 2021: 2022م ، مؤسسه المصري اليوم العدد
الالكتروني ، الاحد 2021/6/13 الساعة 17:04 مساء
، القاهرة.

دور الرعاية الرياضية في تحسين الصورة الذهنية لفرق
كرة القدم الجزائرية لدى جمهورها ،دراسه ميدانيه علي
عينه من جمهور النادي الرياضي القسنطيني ، لنيل
شهادة الماستر في علوم الاعلام والاتصال ، تخصص
إتصال وعلاقات عامه ، كليه العلوم الاجتماعيه
والانسانيه قسم العلوم الإنسانيه، جامعة العربي بن
مهيدي ، أم البواقي .

17. محمد الامين بوشعير

(2017م)

الصورة الذهنية للمؤسسات الرياضية (الاندية)
وعلاقتها بقيمة العلامات التجارية للمنتجات والانشطة
الرياضية ونوايا الشراء في مصر والكويت ، المجلة
العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان ،
سبتمبر .

18. محمد خليل العلي ، محمد

محمد علي زيد (2018م)

تجميع وتحليل رقمي وإحصائي للنشرات السنويه
لاحصائيات النشاط الرياضي في المنشآت الرياضيه
لاصدارات الجهاز المركز للتعبه العامه والاحصاء
بجمهورية مصر العربيه نشرات (عام 2016، 2017 ،
2018 م) مقدم لوزارة الشباب والرياضيه .

19. محمد مصطفى عبد الباقي

(2020م)

واقع التسويق الرياضي في بعض الانديه الرياضيه
دراسه ميدانيه علي بعض الفرق الرياضيه لكرة القدم في
الرابطه المحترفه الأولي ، معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنيه والرياضيه ، جامعه أكلي محند أولحاج
بالبورة ، الجزائر .

20. ناصف سفيان وآخرون

(2019م)

ثانيا " القوانين واللوائح

21. خطاب اللجنة الأولمبية الدولية لنظيرتها المصرية في فبراير 2014 دفعة قوية

لصدار قانون الرياضة الجديد خاصة بعد تهديد اللجنة بعدم الاعتراف بأي
انتخابات للأندية أو الاتحادات تُجرى في ظل قنون الرياضة القديم.

22. قانون الرياضة رقم 71 لسه 2017م

23. النشرات السنويه لاحصائيات النشاط الرياضي في المنشآت الرياضيه لاصدارات

الجهاز المركز للتعبه العامه والاحصاء بجمهورية مصر العربيه نشرات (عام

2016، 2017 ، 2018م)

اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية

قبل واثناء جائحة كورونا (دراسة مقارنة)

* د / أحمد مصباح فتوح الشريف
** د / أحمد السعيد عبدالفتاح الجملة

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد التربية إحدى الأسس الكبرى التي تعتمد عليها الأمم في الاحتفاظ بكيانها والتي يقوم عليها تقدم وتطور المجتمع، وذلك بتربية الشخصية والميول والاتجاهات المرغوبة والقدرات، وإعداد المواطن القادر على المشاركة المثمرة في حياة المجتمع، وبالتالي أصبحت غاية التعليم تربية الفرد في مجتمع معين يعيش عصراً معيناً له خصائص معيشته، وإذا كان التعليم غرض مباشر وهو تعليم المهارات فهناك أيضاً أغراض غير مباشرة يجب أن يتعلمها وهي المعارف المساعدة لأي نشاط كبير كان أو صغير، مهمة أو ضئيلة، بل يشمل أيضاً تعلم الفرد للاتجاهات نحو الأشياء المرتبطة بالأنشطة المختلفة .

وتحتل الجامعات مكانة أساسية في المجتمعات المعاصرة، وتمثل خطوة رئيسية لإعداد الأفراد للحياة في مختلف مجالات النشاط الإنساني، بالإضافة إلى كونها أهم المؤسسات الثقافية والاجتماعية والتي يقع على عاتقها العبء الأكبر في إعداد الطالب وتنميته وتزويده بكافة الخبرات التي تؤهله للنجاح في حياته المهنية (10: 45).

فطلاب الجامعة هم الشريحة التي تسعى إلى التحديث والتجديد في المجتمع علي مر العصور، والتي تقبل كل ما هو جديد لذا فهم أداة التغيير لتحديث المجتمع، ويمثلون قطاعاً له أهمية بين قطاعات الشباب، فمن الواجب أن تمتد إليه الرعاية والاهتمام بإعدادهم أكاديمياً مع توفير المناخ الملائم لإكسابهم المهارات الخاصة حتى يمكنهم العمل بشكل مؤثر في وقاية المجتمع من المشكلات التي تواجهه من عدم استثمار وقت الفراغ، فالطالب هو محور العملية التعليمية فيجب أن تسعى الدولة لخلق حياة طلابية فاعلة تقوم على تكامل الأنشطة الترويحية الاجتماعية، الرياضية، الثقافية، الفنية والخدمة العامة جنباً إلى جنب مع النواحي العلمية والمعرفية الخاصة بإعداد المهني حتى تتكون أجيال قادرة على الاندماج مع الآخرين ومؤمنة بمفاهيم التحاور

* مدرس بقسم الترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.
** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

والتواصل والإقناع والبعد عن التطرف. (18: 295) (17: 270)

وتري "تهاني عبد السلام" (2001) أن للمؤسسات التعليمية دور هام وفعال في التربية لأوقات الفراغ، وذلك من خلال تنمية فلسفة تربوية عن الفراغ والترويح واللعب لدى المتعلمين، وتدريب لهم المعلومات والمهارات، والاهتمامات والاتجاهات الإيجابية نحو وقت الفراغ وتنمية الرغبات، والعمل على إرشاد المعلمين نحو كيفية استثمار وقت فراغهم. (3: 214)

ويعتبر عملية التعليم والتعلم أحد الركائز الرئيسية التي تعتمد عليها الأمم في تقدمها نظرا لما تمر به كافة البلاد من ظروف طارئة كجائحة فيروس كورونا التي تحولت فيها نظم التعليم من النظم التقليدية المعتمدة على الأساليب المباشرة في التعليم الي نظم التعليم الحديثة المعتمدة على التكنولوجيا الرقمية واساليب التعلم عن بعد في التعليم ونظم التعلم الإلكتروني من خلال المنصات التعليمية والحوسبة الإلكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي، لذا كان لزاما علي العالم أجمع الاتجاه الي هذا النظام حتي تستمر عملية التعليم والتعلم لكي يتواصل جميع أطراف العملية التعليمية من طلاب ومعلمين عن طريق استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة . (21: 37) (4: 16)

ويذكر "كيومو جي koui.j" (2006) أن التعليم الإلكتروني جاء نتيجة للتطورات التكنولوجية، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر، حيث تساعد بيئة التعلم الإلكتروني المتعلم على الوصول إلى المعرفة الرقمية، والوصول إلى المعلومات وبناء المعرفة وتحسين مهارات التفكير، وتوفير المرونة وزيادة القدرة على الابتكار والإبداع، ويعتبر التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد هو نوع من التعلم طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجه في العملية التعليمية؛ قبل جائحة كورونا، إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لا يمكن الاستغناء عنه لاستمرار عملية التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي. (24: 145)

وفي هذا الصدد توضح نتائج دراسة كل من " مصطفى عبد السميع وآخرون" (2004) (21)، "حذيفة عبد الحميد وشعبان مزهر" (2014) (4) ان التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة، فهو يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزايد على التعليم، ويساعد في حل مشكلة ازدحام قاعات المحاضرات إذا ما استخدم بطريقة التعليم عن بعد، وتوسيع فرص القبول في التعليم، ويوفر بيئة تعلم تفاعلية ويسمح للطلاب بالدراسة في الوقت والمكان الذي يفضله

ويتيح عمل مقابلات ومناقشات حية على شبكه المعلومات الدولية، ويوفر معلومات حديثة وتنسجم مع احتياجات المتعلمين مما يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وبعضهما.

ويتضح الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي بما أشار له "مجدلين محمود" (2021) أن التعليم التقليدي يعتمد على الثقافة التقليدية والتي تتمركز على انتاج المعرفة واستخدام طرق تقليدية ووسائل تعليمية قديمة قائمة على تلقين المنهج والمحتوى ويكتفى المعلم فيها على عرض المعلومات بغض النظر عن المستويات العقلية والعمرية والكفاءة ويعتمد على ثلاثة ركائز رئيسيه هي المعلم والمتعلم والمعلومة. (15 : 416)

ويري الباحثان ان كليات التربية الرياضية تعد طلابها ليكونوا مدرسين أو مدربين أو إداريين أو أخصائيين تروحيين في المستقبل وهذا الإعداد يتمثل في جوانب تخصصية وتربوية وثقافية وشخصية واجتماعية، والاهتمام بتقديم خريج متميز من الكلية عامة وقسم الإدارة الرياضية والترويح خاصة أصبح من الامور الهامة لمواكبة تطورات المجتمع الحديث وانتشار فيروس كورونا، حيث اصبحت ظاهرة وقت الفراغ والترويح تشغل جميع النظم الاجتماعية داخل المجتمع، وزيادة الطلب علي الترويح واستثمار أوقات الفراغ لجميع الفئات والمراحل العمرية، وفي ظل التعطيل الإجباري للدراسة في الجامعات خوفاً من زيادة فرصه الانتشار للفيروس، زادت متاعب القطاع التعليمي المعتمد اعتماد كلياً علي التعليم التقليدي ورفض اي محاولات سابقة لتطويره، كل ذلك جعل امر ضياع السنة الدراسية حالة ممكنة، وجاءت المحاولة المختلفة لإتمام العمليات التعليمية في القطاعات التعليمية المختلفة من خلال المنصات التعليمية ومواقع التواصل الاجتماعي المختلفة والمواقع التعليمية العامة والمتخصصة وغيرها من المصادر المختلفة للتعلم عن بعد من خلال توفير المعلومات والمصادر المرتبطة بالتخصصات المختلفة والتي ساعدت في انماء جوانب التعلم عند المتعلمين في المجالات المختلفة، وذلك ما أثار اهتمام الباحثان بإجراء دراسة بعنوان "اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح نحو العملية التعليمية قبل واثناء جائحة كورونا (دراسة مقارنة)" وذلك للتعرف علي اتجاهات وراء طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح عن العملية التعليمية التقليدية المستخدمة سابقا واساليب التعلم عن بعد والتعلم الالكتروني المستخدمة اثناء جائحة كورونا لمعرفة مدي المفاضلة بين النظامين في التعليم.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي التعرف علي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل واثناء جائحة كورونا.

تساؤلات البحث:

- ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا.
- ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا.
- هل توجد فروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا.

مصطلحات البحث:

التعليم عن بعد (التعلم الالكتروني) في ظل جائحة كورونا:

تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة، وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط. (5: 24)

فيروس (كوفيد- ١٩) كورونا:

الفيروس التاجي (كوفيد-١٩) هو فيروس تنفسي جديد ظهر في مدينة ووهان بمقاطعة هوبي بالصين، ويختلف هذا الفيروس عن باقي أنواع فيروسات كورونا التي تنتشر بين البشر وتسبب أعراض نزلات البرد المعتادة كما أنه يختلف عن فيروس سارس وفيروس متلازمة الشرق الأوسط التنفسية. (19)(26)

الاتجاهات:

الاتجاهات عبارة عن تقييمات الفرد الشاملة للعملية التعليمية نحو التعليم التقليدي والتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا. (اجرائي)

الدراسات المرجعية :

1- أجري " محمود محمد " (2013 م) (20) **دراسة بعنوان** "فاعلية تدريس مقرر للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطالب المعلم وفقاً لمعايير الجودة"، **وهدفت الدراسة** الى تصميم مقرر للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطالب المعلم وفق لمعايير الجودة **واستخدم الباحث** المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة واختيرت **عينة البحث** من (75) طالباً مجموعة تجريبية و (75) طالباً مجموعة اخري ضابطة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وتمثلت أهم النتائج في ان المقرر الالكتروني المقترح المبني على معايير الجودة اثر تأثيرا ايجابيا في تحسين الكفاءات التدريسية وتحسين مستوى الطالب.

2- اجرت "علاوية حسيبة" (2015م) (12) **دراسة بعنوان** "العلوم الاجتماعية بين التدريس التقليدي والتدريس المعاصر"، **وهدفت الدراسة** الي تشخيص واقع العلوم الاجتماعية في الجامعة الجزائرية والوقوف علي مواطن القوة والضعف التي تعاني منها هذه العلوم مقارنة بالعلوم الأخرى والتعرف علي الوسائل التكنولوجية المستخدمة في تدريس العلوم الأخرى **واستخدمت الباحثة** المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وبلغت **عينة الدراسة** (60) طالب من ثلاث جامعات بالجزائر (جامعة عبد الحميد بن باديس - جامعة البليدة - جامعة ابوبكر بالفايد تلمسان)، وتمثلت **اهم نتائج** البحث في ان التدريس المعاصر باستخدام الوسائل التكنولوجية كان له اثر واضح في تعلم العلوم الاجتماعية عن التعلم التقليدي .

3- قامت "رضا عبد الحميد " (2016) (8) **بدراسة بعنوان** "اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويح" **وهدفت الدراسة** إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويح، وقد **استخدمت** الباحثة المنهج الوصفي، على **عينة** من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد بلغ عددهم (490) طالب وطالبة، وقد **توصلت الباحثة** إلى طلاب الفرقة الرابعة (تدريب - تدريس - إدارة) لديهم إدراكات إيجابية الأبعاد المقياس المستخدم، توجد فروق دالة إحصائية لطلاب الفرقة الرابعة بين الشعب الثلاث

(تدريب - تدريس - إدارة) ولصالح شعبة الإدارة، كما توجد فروق دالة إحصائية على جميع أبعاد المقياس بين طلاب الفرقة الأولى والفرقة الرابعة ولصالح طلاب الفرقة الرابعة.

4- اجري "خالد التركي" (2019م) (7) دراسة بعنوان "التحول من التعليم التقليدي الي التعليم الالكتروني"، وهدفت الدراسة الي اهمية التحول من التعليم التقليدي الي التعليم الرقمي وتحديد المتطلبات اللازمة لذلك مراحل التحول من التعليم التقليدي الي التعليم الرقمي او الالكتروني وتحديد ادوار كلا من المعلم والمتعلم في كلا النوعين "واستخدم الباحث المنهج شبة التجريبي لمناسبتة لطبيعة البحث، وبلغت عينة الدراسة (220) طالب من جامعة سريت بليبيا، وتمثلت اهم التوصيات المتعلقة بالدراسة في العمل علي اقامه دورات تثقيفية لنشر الوعي حول اهمية التعليم الرقمي واهميته ومتطلباته وعقد دورات متخصصة لإكساب المعلمين مهارات اساسيه لتصميم الدروس والانشطة الكترونيا والعمل علي تجهيز البنية التحتية من معامل وغيرها لا تمام التحول الرقمي ونجاحه علي اكمل وجه .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي (المسحي) وذلك نظراً لمناسبتة لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه.

مجتمع وعينة البحث:

تشمل عينة البحث طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويج بكلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ، للعام الجامعي 2019 / 2020، لعدد (150) طالب وطالبة وعينة دراسة استطلاعية لعدد (25) طالب وطالبة

مجالات البحث :

المجال البشري : طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويج

المجال المكاني : كلية التربية الرياضية -جامعة كفر الشيخ.

المجال الزمني : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2019/2020م

ادوات جمع البيانات:

أولا :استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (إعداد الباحثان)

قام الباحثان بإعداد استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وذلك للتعرف على اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وذلك من خلال درجتهم على المقياس بمحاوره المختلفة ، وقد تم إتباع الخطوات التالية :

قام الباحثان بإجراء مسح شامل للمراجع العلمية المتخصصة كـ " تهاني عبدالسلام " (2001) (3)، " مكارم حلمي ، محمد سعد زغلول (2003) (22)، " أحمد ماهر وآخرون " (2007) (1)، "عصام الدين متولي (2010) (11)، والدراسات المرجعية كدراسة "كيومي Koumi, J (2006) (24)، " خالد التركي " (2009) (7)، " مجدلين محمود، لينه عبد الباسط " (2021) (15)

1- للتوصل الى المحاور والعبارات الخاصة باستبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا.

2- توصل الباحثان إلي عدد من المحاور بناء علي المراجع السابق ذكرها، وبذلك أمكن تحديد (5) محاور مرفق (2) والتي تم عرضها على عدد (9) من الخبراء المتخصصين في مجالي المناهج و طرق التدريس ومجال الترويج مرفق (1) للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لقياس اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وتراوحت النسبة المئوية ما بين (100%) كأكبر قيمة ، (88.88%) كأصغر قيمة، وقد ارتضي الباحثان بالمحاور التي حصلت علي نسبة موافقة (88.88%) فأكثر من جملة آراء السادة الخبراء.

3- اتفقت الآراء على تحديد عدد (6) محاور للمقياس من أصل (5) محاور تم عرضها علي السادة الخبراء، وبعد إضافة عدد (1) محور لتعطى صورة أوضح وهذه المحاور هي (الخطئة القائمة عليها العملية التعليمية - الامكانات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي - أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي - نمط الطلاب في التعلم التقليدي - جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا - اساليب التقويم في التعلم التقليدي) مرفق (3)، وبعد تحديد المحاور تم تحديد العبارات اللازمة لكل محور .

4- تم صياغة وتحديد العبارات التي تعبر عن كل محور من المحاور والتي تم تحديدها في ضوء النسبة المئوية لآراء الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات لجميع محاور الاستبيان (61) عبارة ، وتم عرضها على عدد (9) من الخبراء في مجالي المناهج وطرق التدريس ومجال الترويج مرفق (1) للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لقياس اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج ، وذلك لتحديد مدى مناسبة هذه العبارات لقياس تلك المحاور مرفق (4)، وتراوحت النسبة المئوية ما بين (100%) كأكبر قيمة ، (77.77%) كأصغر قيمة، وقد أرتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت علي نسبة موافقة (88.88%) فأكثر من جملة آراء السادة الخبراء .

5- تم استبعاد عدد (2) عبارة مرفق (5) التي أشار اليها الخبراء، وبذلك تم التوصل الى المقياس ويتكون من عدد (59) عبارة مرفق (6)

6- تم إعادة توزيع عبارات المحاور الخاص بالاستبيان حتي يتمكن الباحثان من تطبيقه علي عينة البحث في صورته النهائية وجدول (1) يوضح محاور الاستبيان وعدد عبارات كل محور .

جدول (1)

محاور وعبارات استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا

م	المحاور	عدد العبارات	
		قبل	بعد
		العرض علي الخبراء	
1.	الخطة القائمة عليها العملية التعليمية	9	9
2.	الامكانات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي	10	10
3.	أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي	13	11
4.	نمط الطلاب في التعلم التقليدي	10	10
5.	جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا	9	9
6.	اساليب التقويم في التعلم التقليدي	10	10
	الاجمالي (6) محاور	61	59

7 - وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علما بأن أوافق = 3، إلى حد ما = 2، لا أوافق = 1 وذلك لقياس اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (59 الي 177) درجة .

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج

بلغ قوامها (25) طالب وطالبة ومن خارج عينة البحث، وذلك في الفترة من 2020/8/10 حتى 2020/8/19 وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف علي مدى فهم عينة البحث للعبارات التي تتضمنها استمارتي الاستبيان ، ووضوح تعليماتهم، وكذلك التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورهم أثناء التطبيق والعمل على تلافيها وكذلك أيجاد المعاملات العلمية لاستمارتي الاستبيان.

المعاملات العلمية لمقياس استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا:

أولاً: صدق الاستبيان:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج بلغ قوامها (25) طالب وطالبة ومن خارج عينة البحث، وقد أسفرت النتائج عن معاملات صدق عالية لجميع عبارات الاستبيان ، والدرجة الكلية لكل محور على حدة، وهذا ما يوضحه جدول (2 ، 3) .

جدول (2)

معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي اليه والعبارة والمجموع الكلي لمحاور استبيان اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا. $n=25$

عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م	عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م	عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م	عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م
*0.575	*0.672	46	المحور الرابع :			*0.506	*0.498	16	المحور الأول :		
*0.857	*0.589	47	*0.638	*0.692	31	*0.599	*0.586	17	*0.695	*0.648	1
*0.644	*0.687	48	*0.655	*0.711	32	*0.860	*0.669	18	*0.791	*0.745	2
*0.658	*0.755	49	*0.752	*0.739	33	*0.744	*0.875	19	*0.774	*0.692	3
المحور السادس :			*0.835	*0.720	34	المحور الثالث :			*0.824	*0.718	4
			*0.753	*0.883	35	*0.743	*0.825	20	*0.736	*0.831	5
*0.496	*0.458	50	*0.617	*0.733	36	*0.711	*0.648	21	*0.613	*0.645	6
*0.674	*0.561	51	*0.773	*0.634	37	*0.730	*0.637	22	*0.708	*0.745	7
*0.871	*0.648	52	*0.591	*0.477	38	*0.516	*0.487	23	*0.711	*0.695	8
*0.712	*0.736	53	*0.467	*0.564	39	*0.691	*0.597	24	*0.728	*0.685	9
*0.709	*0.785	54	*0.668	*0.597	40	*0.774	*0.689	25	المحور الثاني :		
*0.648	*0.698	55	المحور الخامس :			*0.596	*0.634	26	*0.697	*0.743	10
*0.679	*0.638	56	*0.749	*0.682	41	*0.673	*0.567	27	*0.639	*0.605	11
*0.626	*0.783	57	*0.613	*0.746	42	*0.520	*0.480	28	*0.795	*0.611	12
*0.763	*0.857	58	*0.537	*0.728	43	*0.588	*0.568	29	*0.583	*0.782	13
*0.738	*0.762	59	*0.613	*0.694	44	*0.719	*0.693	30	*0.697	*0.738	14
			*0.844	*0.642	45				*0.638	*0.694	15

قيمة r الجدولية عند مستوى معنوية $(0.05) = 0.422$

يوضح جدول (2) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور حيث تراوحت معامل الارتباط بين العبارة ومحورها بنسبة (0.883) كأكبر قيمة، وبنسبة (0.458) كأصغر قيمة، وتراوح معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور ما بين (0.871)، كأكبر قيمة، (0.467) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة r الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) $= 0.422$ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستبيان اتجاهات طلاب قسم الإدارة الرياضية والترفيه نحو العملية التعليمية قبل واثناء جائحة كورونا.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستبيان اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا. $n = 25$

م	محاور الاستبيان	معامل الارتباط
1.	الخطة القائمة عليها العملية التعليمية	*0.788
2.	الامكانات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي	*0.862
3.	أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي	*0.843
4.	نمط الطلاب في التعلم التقليدي	*0.798
5.	جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا	*0.864
6.	اساليب التقويم في التعلم التقليدي	*0.749

قيمة r الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) $= 0.422$

يوضح جدول (3) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترفيه نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، حيث تراوح معامل ارتباط المحور مع المقياس ككل (0.864) كأكبر قيمة، (0.749) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة r الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) $= 0.422$

ثانياً: ثبات الاستبيان:

لحساب معامل الثبات للاستبيان قام الباحثان باستخدام طرق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Retest وذلك على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ قوامها (25) طالب وطالبة، وذلك بفواصل زمني اسبوعين بين التطبيقين مع مراعاة نفس الظروف والشروط في التطبيقين و تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات
لاستبيان اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا لدى عينة التقنيين ن = 25

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		فروق المتوسطات		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	س	ع±	
1.	الخطة القائمة عليها العملية التعليمية	22.95	2.19	23.00	1.97	0.04	1.06	*0.874
2.	الامكانات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي	25.68	1.12	25.45	1.57	0.22	0.81	*0.869
3.	أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي	31.69	3.64	31.60	4.87	0.09	1.45	*0.975
4.	نمط الطلاب في التعلم التقليدي	25.12	0.77	25.13	0.98	0.01	0.59	*0.795
5.	جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا	22.71	2.67	22.44	3.28	0.27	1.86	*0.823
6.	اساليب التقويم في التعلم التقليدي	24.58	1.82	24.60	2.17	0.25	1.01	*0.886

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.422

يتضح من جدول (4) وجود ارتباط دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين التطبيق الأول والثاني ، وهذا يدل على ثبات الاستبيان ، حيث أنه كلما اقترب معامل الارتباط من الواحد الصحيح كلما كان للاختبار معامل ثبات عالي.

ثانيا: استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا. (إعداد الباحثان)

مرت عملية الإعداد بمجموعة من المراحل حتى وصل الاستبيان إلى صورته النهائية هي:

1- اطلع "الباحثان" في حدود ما توفر لهما من مراجع ومقالات نظرية تتناول اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا.

2- ثم قام الباحثان بعملية مسح للدراسات التي تناولت اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، ومنها ثم قام الباحثان بعملية مسح للدراسات التي تناولت اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، ومنها المراجع العلمية كـ " مكارم حلمي ، محمد سعد زغلول (2003) (22)، " حسن زيتون " (2005) (5)، " أحمد ماهر وآخرون " (2007) (1)، " طارق عبد الرؤوف " (2007) (9)، " عصام الدين متولي (2010) (11)، " حذيفة مازن ، و شعبان العاني " (2014) (4)، " مهند انور ، ربحي مصطفى " (2014) (23) والدراسات المرجعية كدراسة "كيومي " Koumi, J (2006) (24)، " خالد التركي " (2009) (7)، "

رضا عبدالحميد " (2016)(8)، " محمود أحمد " (2013) (20)، " مجدلين محمود، لينه عبد الباسط " (2021) (15)، وذلك للاطلاع على عدد كبير من القراءات النظرية لإعداد الاستبيان الخاصة باتجاهات الطلاب.

3- تحديد هدف استبيان الاتجاهات لدى الطلاب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا وتحديد محاوره مرفق (8)، ومن ثم صياغة عبارات الاستبيان في صورته المبدئية بأسلوب مبسط وسهل خالي من التعقيد، وتكون الاستبيان في صورته المبدئية من (67) عبارة مرفق (9) للعرض علي السادة الخبراء مرفق (1)، وذلك للتعرف علي مدي ملائمة عبارات الاستبيان مع أفراد العينة في تحديد اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، وكذلك حذف العبارات غير الواضحة أو غير المناسبة لعينة البحث.

4- بعد الانتهاء من المرحلة السابقة والعرض علي السادة الخبراء تم حصر العبارات التي تم حذفها مرفق (10)، وتراوحت النسبة المئوية ما بين (100%) كأكبر قيمة ، (77.77%) كأصغر قيمة، وقد أرتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت علي نسبة موافقة (88.88%) فأكثر من جملة آراء السادة الخبراء .

5- تم حذف (8) عبارات مرفق (10) وذلك بعد آراء السادة الخبراء، فأصبح لدى الباحثان (59) عبارة مرفق (11)، وضعت على تدرج ثلاثي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة بإحدى الإجابات التالية علما بأن أوافق = 3، إلى حد ما = 2، لا أوافق = 1 وذلك لقياس اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (59 الي 177) درجة

6- تعليمات الاستبيان صاغ الباحثان "التعليمات الملائمة للاستبيان، والتي تتضمن (الاسم، والفرقة، والنوع، والشعبة)، بالإضافة إلى طريقة تطبيق الاستبيان.

7- تم إعادة توزيع عبارات المحاور الخاص بالاستبيان حتي يتمكن الباحثان من تطبيقه علي عينة البحث في صورته النهائية وجدول (5) يوضح محاور الاستبيان وعدد عبارات كل محور .

جدول (5)

محاور وعبارات استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج
نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا

م	المحاور	عدد العبارات	
		قبل	بعد
		العرض علي الخبراء	
1.	الخطة القائم عليها عملية التعلم اثناء جائحة كورونا	11	9
2.	الامكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا	12	10
3.	أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا	11	11
4.	نمط الطلاب في التعلم اثناء جائحة كورونا	13	10
5.	جوانب التعلم المتصلة بالتعلم اثناء جائحة كورونا	9	9
6.	اساليب التقويم في العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا	11	10
الاجمالي (6) محاور		(67)	(59)

المعاملات العلمية لمقياس استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية
التعليمية أثناء جائحة كورونا:

أولاً: صدق الاستبيان:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب شعبة الإدارة الرياضية
والترويج بلغ قوامها (25) طالب وطالبة ومن خارج عينة البحث، وقد أسفرت النتائج عن معاملات
صدق عالية لجميع عبارات الاستبيان ، والدرجة الكلية لكل محور على حدة ، وهذا ما يوضحه
جدول (6، 7) .

جدول (6)

الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور استبيان اتجاهات
طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا = 25

م	عبارة مع محور	عبارة مع الاستبيان	م	عبارة مع محور	عبارة مع الاستبيان	م	عبارة مع محور	عبارة مع الاستبيان	م	عبارة مع محور	عبارة مع الاستبيان
المحور الأول :											
1	*0.632	*0.745	17	*0.642	*0.595	31	*0.745	*0.582	47	*0.642	*0.787
2	*0.595	*0.791	18	*0.586	*0.550	32	*0.601	*0.577	48	*0.586	*0.589
3	*0.565	*0.613	19	*0.848	*0.606	33	*0.634	*0.587	49	*0.674	*0.576
4	*0.654	*0.582	المحور الثالث :			34	*0.588	*0.744	المحور السادس :		
5	*0.588	*0.589	20	*0.569	*0.768	35	*0.684	*0.792			
6	*0.745	*0.815	21	*0.507	*0.579	36	*0.719	*0.741	50	*0.638	*0.592
7	*0.594	*0.533	22	*0.519	*0.463	37	*0.599	*0.487	51	*0.635	*0.650
8	*0.493	*0.554	23	*0.651	*0.657	38	*0.781	*0.576	52	*0.678	*0.582
9	*0.859	*0.658	24	*0.504	*0.653	39	*0.663	*0.601	53	*0.587	*0.510
المحور الثاني :											
10	*0.519	*0.651	26	*0.496	*0.636	المحور الخامس :			55	*0.527	*0.761
11	*0.575	*0.752	27	*0.538	*0.694	41	*0.537	*0.775	56	*0.556	*0.726
12	*0.488	*0.459	28	*0.843	*0.724	42	*0.497	*0.579	57	*0.776	*0.761

ديسمبر 2021م			المجلة العلمية لعلوم الرياضة			العدد الرابع – الجزء الثالث			ISSN : 2735-461X		
13	*0.577	*0.576	29	*0.593	*0.665	43	*0.684	*0.794	58	*0.536	*0.660
14	*0.586	*0.822	30	*0.622	*0.764	44	*0.491	*0.528	59	*0.454	*0.794
15	*0.506	*0.765				45	*0.597	*0.616			

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 0.422

يوضح جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور حيث تراوحت معامل الارتباط بين العبارة وبعدها بنسبة (0.859) كأكبر قيمة، وبنسبة (0.454) كأصغر قيمة، وتراوح معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور ما بين (0.822)، كأكبر قيمة، (0.459) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05)=0.422، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا.

ثانياً : ثبات استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا
حساب الثبات بطريقة الفا لكرونباخ :

قام الباحثان بإيجاد الثبات من خلال معامل الفا لكرونباخ لعبارات محاور استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، و جدول (7) يوضح ذلك

جدول (7)

معامل الفا لكرونباخ لمحاور استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا ن=25

م	المحاور	معامل الفا لكرونباخ	
		لعبارات المحاور	لمحاور الاستبيان
1.	الخطة القائم عليها عملية التعلم أثناء جائحة كورونا	0.876	0.795
2.	الامكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا	0.846	
3.	أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا	0.798	
4.	نمط الطلاب في التعلم أثناء جائحة كورونا	0.753	
5.	جوانب التعلم المتصلة بالتعلم أثناء جائحة كورونا	0.793	
6.	اساليب التقويم في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا	0.877	

يتضح من جدول (7) والخاص بمعامل الفا لكرونباخ لعبارات محاور استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا ، حيث تراوحت قيم معامل الفا لكرونباخ للعبارات ما بين (0.753 إلى 0.877) ومعامل الفا لكرونباخ للاستبيان بلغ (0.795) مما يؤكد أن المحاور متجانسة فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء

استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه الأبعاد من الممكن أن يؤثر سلباً في بناء الاستبيان.

الخطة الزمنية لإجراءات البحث:

تم تنفيذ إجراءات البحث والمعاملات العلمية للدراسات الاستطلاعية وتطبيق استمارتي البحث علي طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج للتعرف علي اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية قبل أثناء جائحة كورونا وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2020/2019 أثناء توقف الدراسة والاكتفاء بتقييم الطلاب من خلال الأبحاث العلمية علي المنصات التعليمية في الفترة الزمنية من 2020/8/10 إلي 2020/10/1م

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية: Statistical Package For Social Science (SPSS) وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة هي:

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - الأهمية النسبية - معامل الفا لكرونباخ
- اختبار كا² - الوزن التقديري - النسبة المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

"ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا."

جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا² لاستجابات عينة البحث في استمارة استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا ن = 150

رقم العبارة	اوافق		الي حد ما		لا اوافق		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	كا ²	الترتيب
	ت	%	ت	%	ت	%				
الخطة القائمة عليها العملية التعليمية										
1.	95	63.33	40	26.67	15	10.00	380.00	84.44	67.00	5
2.	115	76.67	28	18.67	7	4.67	408.00	90.67	131.16	3
3.	75	50.00	42	28.00	33	22.00	342.00	76.00	19.56	9
4.	123	82.00	19	12.67	8	5.33	415.00	92.22	161.08	2

الترتيب	ك ²	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	لا اوافق		الي حد ما		اوافق		رقم العبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	
1	238.12	97.11	437.00	1.33	2	6.00	9	92.67	139	.5
6	61.00	82.22	370.00	16.67	25	20.00	30	63.33	95	.6
7	48.16	81.78	368.00	13.33	20	28.00	42	58.67	88	.7
8	23.56	76.22	343.00	23.33	35	24.67	37	52.00	78	.8
4	75.64	85.11	383.00	10.67	16	23.33	35	66.00	99	.9

الامكانات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي

1	192.16	93.78	422.00	5.33	8	8.00	12	86.67	130	.1
1	172.36	93.78	422.00	2.00	3	14.67	22	83.33	125	.2
10	37.24	77.56	349.00	24.00	36	19.33	29	56.67	85	.3
3	145.08	91.33	411.00	5.33	8	15.33	23	79.33	119	.4
7	46.36	81.56	367.00	13.33	20	28.67	43	58.00	87	.5
8	37.96	80.22	361.00	14.67	22	30.00	45	55.33	83	.6
4	142.92	90.00	405.00	9.33	14	11.33	17	79.33	119	.7
9	35.04	78.67	354.00	20.00	30	24.00	36	56.00	84	.8
5	86.44	86.89	391.00	6.67	10	26.00	39	67.33	101	.9
6	60.04	82.89	373.00	14.00	21	23.33	35	62.67	94	.10

أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي

8	50.44	80.44	362.00	19.33	29	20.00	30	60.67	91	.1
11	26.44	77.56	349.00	20.00	30	27.33	41	52.67	79	.2
11	25.48	77.56	349.00	19.33	29	28.67	43	52.00	78	.3
1	117.88	89.11	401.00	7.33	11	18.00	27	74.67	112	.4
5	47.88	81.33	366.00	15.33	23	25.33	38	59.33	89	.5
6	53.08	81.11	365.00	18.00	27	20.67	31	61.33	92	.6
15	21.72	76.67	345.00	20.67	31	28.67	43	50.67	76	.7
7	42.12	80.67	363.00	15.33	23	27.33	41	57.33	86	.8
11	27.64	77.56	349.00	20.67	31	26.00	39	53.33	80	.9
10	36.12	79.33	357.00	18.00	27	26.00	39	56.00	84	.10
3	72.52	83.78	377.00	14.67	22	19.33	29	66.00	99	.11

نمط الطلاب في التعلم التقليدي

1	119.56	88.44	398.00	10.00	15	14.67	22	75.33	113	.1
4	71.64	85.33	384.00	3.33	5	37.33	56	59.33	89	.2
10	42.28	80.22	361.00	17.33	26	24.67	37	58.00	87	.3
5	78.12	83.33	375.00	17.33	26	15.33	23	67.33	101	.4
9	38.92	80.44	362.00	14.00	21	30.67	46	55.33	83	.5
2	90.52	87.11	392.00	7.33	11	24.00	36	68.67	103	.6
5	57.72	83.33	375.00	10.67	16	28.67	43	60.67	91	.7
3	104.68	85.78	386.00	15.33	23	12.00	18	72.67	109	.8

الترتيب	كا ²	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	لا اوافق		الي حد ما		اوافق		رقم العبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	
7	49.12	82.22	370.00	10.67	16	32.00	48	57.33	86	9.
8	43.00	81.11	365.00	13.33	20	30.00	45	56.67	85	10.

جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا

7	50.04	82.00	369.00	13.33	20	27.33	41	59.33	89	1.
2	96.48	88.00	396.00	5.33	8	25.33	38	69.33	104	2.
2	106.68	88.00	396.00	8.67	13	18.67	28	72.67	109	3.
5	71.32	85.11	383.00	8.67	13	27.33	41	64.00	96	4.
1	156.16	91.56	412.00	6.67	10	12.00	18	81.33	122	5.
8	31.48	79.11	356.00	14.00	21	34.67	52	51.33	77	6.
9	52.32	73.33	330.00	36.00	54	8.00	12	56.00	84	7.
6	63.16	84.22	379.00	8.67	13	30.00	45	61.33	92	8.
4	78.12	86.00	387.00	7.33	11	27.33	41	65.33	98	9.

اساليب التقويم في التعلم التقليدي

4	66.36	84.67	381.00	8.00	12	30.00	45	62.00	93	1.
3	74.92	84.89	382.00	11.33	17	22.67	34	66.00	99	2.
10	5.08	71.11	320.00	28.67	43	29.33	44	42.00	63	3.
1	124.36	90.22	406.00	4.67	7	20.00	30	75.33	113	4.
6	54.76	82.89	373.00	6.67	10	38.00	57	55.33	83	5.
5	59.32	83.78	377.00	8.00	12	32.67	49	59.33	89	6.
9	41.88	80.00	360.00	18.00	27	24.00	36	58.00	87	7.
6	53.32	82.89	373.00	8.67	13	34.00	51	57.33	86	8.
2	110.56	88.44	398.00	8.00	12	18.67	28	73.33	110	9.
8	50.08	82.22	370.00	12.00	18	29.33	44	58.67	88	10.

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (8) التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة كا² لاستجابات عينه البحث في استمارة استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وهذه القيم داله احصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

يتضح من استعراض جداول (8) الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة كا² لاستجابات عينه البحث في استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا (التعلم التقليدي) ما يلي :

- يتضح من أراء طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (التعلم التقليدي) ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " أوافق " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (63) بنسبة (42.00%) كأقل نسبة للعبارة (3) بالمحور السادس: اساليب التقويم في التعلم التقليدي" يستخدم القائم بالتدريس التغذية الراجعة كنوع من التقويم في اثناء التعلم التقليدي." ، و تكرار (139) بنسبة (92.67%) كأكبر نسبة للعبارة (5) بالمحور الأول "الخطا القائمة عليها العملية التعليمية" والتي نصها " الخطا التدريسية لمحتوي المقرر تتماشى مع الامكانات المتاحة.

- كما يتضح من أراء طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (التعلم التقليدي) ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " إلى حد ما " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (9) بنسبة (6.00%) كأقل نسبة للعبارة (5) بالمحور الأول: الخطا القائمة عليها العملية التعليمية" الخطا التدريسية لمحتوي المقرر تتماشى مع الامكانات المتاحة." ، و تكرار (57) بنسبة (38.00%) كأكبر نسبة للعبارة (5) بالمحور السادس " اساليب التقويم في التعلم التقليدي " والتي نصها " يساعد التقويم قبل حائجة كورونا في تحسين مستوى المتعلم ويقدم التوجيه والارشاد لهم..

- كما يوضح طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (التعلم التقليدي) ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " لا اوافق " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (2) بنسبة (1.33%) كأقل نسبة للعبارة (5) بالمحور الأول: الخطا القائمة عليها العملية التعليمية" الخطا التدريسية لمحتوي المقرر تتماشى مع الامكانات المتاحة ، و تكرار (54) بنسبة (36.00%) كأكبر نسبة للعبارة (7) بالمحور الخامس " جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا" ساعد التعلم التقليدي علي الاجابة النظرية والشفوية علي اي من الاسئلة المرتبطة بالمقررات الدراسية .

ومن خلا ما سبق يتضح أن اتجاهات وأراء طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا أن التعليم التقليدي تميز في أن الخطا التدريسية لمحتوي المقرر تتماشى مع الامكانات المتاحة، ويراعي التدرج في المحتوى العلمي من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب، كما تميز بتفاعل الطالب المباشر بينه والمحاضر مما أثر في عملية

التعليم والتعلم، واتاح التنوع في وسائل وأساليب التعلم، كما يوفر التعليم التقليدي قبل جائحة كورونا فرصة للتنافس بين الطلاب زملائهم، وساعد التعلم التقليدي علي تحقيق انماط القيادة والتبعية، وتقيس اساليب التقويم المستخدمة جميع الأهداف السلوكية (المعرفية – المهارية – الوجدانية) ومن خلال ذلك فالاتجاهات ببساطة عبارة عن انعكاس الخبرات للأفراد مع البيئة المحيطة والمتمثلة في العملية التعليمية من الجانب النظري والتطبيقي، حيث تتكون اتجاهات جديدة وتتغير اتجاهات قديمة من خلال العملية التعليمية، وتلك الخبرات تؤدي إلى زيادة مرونة الاتجاهات، وبناء ان على هذا فإنه من الضروري الأخذ بعين الاعتبار الأساليب المثلى لتكوين الاتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه "محمد إبراهيم" (2005) إلى أن الاتجاه عبارة عن استعداد نفسي يتكون بناء على ما يمر به الفرد من خبرات خلال حياته، والتي يمكن أن تؤدي إلى إحداث تغييرات في مجال الاتجاه الذي يتصف بالتحيز أو الرفض أو الحيادية. (75: 17)

وذلك يتفق مع ما أشار اليه "خالد التركي" (2009) بأن التعلم التقليدي يهدف إلى تنمية الجوانب المعرفية للمتعلم حيث يعتمد على اسلوب المحاضرة واللقاء من قبل المعلم بينما المتعلم ينحصر دورة على فهم وحفظ المعلومات من المعلم دون ادنى جهد منه (7: 312)

كما ويشير كلا من "أحمد ماهر انور وآخرون" (2007)، "عصام الدين متولي" (2010) يتميز دور المدرس بالإيجابية أثناء استخدام طرق التعلم التقليدية ودائما يكون التلميذ متلقي للمعلومات وتتبع هذه الطريقة عدة أشكال يمكن أن يتبعها المدرس تتمثل في التحضير : ويعرض المدرس الحقائق دون اشتراك الطلاب ولا تقدم أي أسئلة إلا بعد انتهاء المحاضرة، الشرح : ومهمته إظهار أساسيات الموضوع والتدرج من معلومة إلى أخرى، الوصف : وهي وسيلة للإيضاح اللفظي في حالة عدم توفير الوسائل الحسية، القصص وهي من الأشياء التي يميل إليها الصغار والكبار وهي تساعد علي جذب انتباه التلاميذ إلى المحاضرة. (1: 88 ، 89)، (11: 27)

ولكن يتضح من أراء طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويج أن التعليم التقليدي أخفق في أن الاهداف التعليمية للمقررات الدراسية داخل الخطة تكون غير واضحة، لا يتماشى عدد أعضاء هيئة التدريس القائمين علي المقرر في حاله تقسيم الطلاب الي مجموعات، ولا يتيح مصادر متنوعة للتعليم نمط من أنماط التعليم الذاتي، عدم توفر التغذية الراجعة والفورية، كما لا

يساعد على التشويق والجاذبية للتعلم ، ولا يتيح دور ايجابي في العملية التعليمية، ولا يستخدم القائم بالتدريس التغذية الراجعة كنوع من التقويم في اثناء التعلم التقليدي، وان أساليب التقويم المستخدمة في التعليم التقليدي غير عادلة في بعض الاوقات مع الطلاب.

وفي هذا الصدد تشير " اخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهي" (2000) انه أصبح التطور العلمي سمة من سمات هذا العصر وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة اثرت في أسلوبه وإنتاجه، هذا التطور فتح أفقاً جديدة للتعرف على ما هو جديد وأفكار اثرت في كل مجالات الحياة، وتعتبر مسابقة مجالات التربية الرياضية لهذا التطور العلمي الحديث والذي اصبح من أهم مظاهر هذا العصر، ويشهد مجتمعنا اليوم نهضة واسعة النطاق في مختلف الميادين وتقوم هذه النهضة على أساس مبني علي البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة والبناءة.

(2 : 7)

يتفق كل من "مكارم حلمي ، محمد زغلول" (2003) أن المعلم أصبح في حاجة إلى استخدام الأسلوب اللفظي مع الوسيط المناسب لتحقيق عائد أكبر في العملية التعليمية، واستخدام طرق حديثة في التدريس تقوم على إثارة دافعية التلاميذ، فمهمة المعلم اليوم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الطرق التقليدية في تعليم المبتدئين، بل أصبحت مسؤوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجية تعلم المهارات للوصول بها إلى أعلى المستويات الرياضية، ويعتمد فيها على استخدام أساليب حديثة في التعلم لتحقيق الهدف المحدد. (22: 6)

ولهذا فقد حرصت المؤسسات التعليمية على تقديم خبرات تربوية متعددة لمتعلميها بغرض تكوين اتجاهات إيجابية نحو مجالات عملهم المستقبلي وجوانب حياتهم الأخرى بما في ذلك استثمار أوقات الفراغ مثل الدراسات على القرى المصرية وطرح القضايا المختلفة المتعلقة بها وبذلك يتضح التساؤل الاول والذي ينص علي "ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا".

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

"ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا"

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة كا² لاستجابات عينه البحث في استمارة استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا ن=150

الترتيب	ك ²	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	لا وافق		الي حد ما		وافق		رقم العبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	
الخطة القائم عليها عملية التعلم اثناء جائحة كورونا										
9	13.08	58.67	264.00	44.67	67	34.67	52	20.67	31	1.
10	18.28	57.56	259.00	49.33	74	28.67	43	22.00	33	2.
7	61.56	64.67	291.00	21.33	32	63.33	95	15.33	23	3.
6	70.12	68.89	310.00	14.00	21	65.33	98	20.67	31	4.
3	9.88	73.11	329.00	26.00	39	28.67	43	45.33	68	5.
1	74.44	85.78	386.00	6.00	9	30.67	46	63.33	95	6.
11	42.88	52.44	236.00	57.33	86	28.00	42	14.67	22	7.
2	41.16	79.33	357.00	20.00	30	22.00	33	58.00	87	8.
5	26.92	69.56	313.00	19.33	29	52.67	79	28.00	42	9.
الامكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا										
6	28.12	78.22	352.00	18.00	27	29.33	44	52.67	79	1.
2	75.04	85.78	386.00	2.67	4	37.33	56	60.00	90	2.
11	19.24	57.56	259.00	44.00	66	39.33	59	16.67	25	3.
12	61.32	49.33	222.00	58.00	87	36.00	54	6.00	9	4.
9	1.56	66.00	297.00	32.00	48	38.00	57	30.00	45	5.
8	21.88	66.44	299.00	24.67	37	51.33	77	24.00	36	6.
4	64.84	84.22	379.00	10.00	15	27.33	41	62.67	94	7.
1	115.96	88.22	397.00	10.00	15	15.33	23	74.67	112	8.
5	32.44	79.11	356.00	16.67	25	29.33	44	54.00	81	9.
10	45.88	63.11	284.00	26.00	39	58.67	88	15.33	23	10.
أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا										
9	19.00	58.89	265.00	50.00	75	23.33	35	26.67	40	1.
4	59.32	75.56	340.00	32.67	49	8.00	12	59.33	89	2.
5	18.76	75.11	338.00	24.67	37	25.33	38	50.00	75	3.
1	70.68	85.33	384.00	4.67	7	34.67	52	60.67	91	4.
3	70.56	84.00	378.00	13.33	20	21.33	32	65.33	98	5.
2	78.28	84.22	379.00	14.67	22	18.00	27	67.33	101	6.
6	57.88	74.44	335.00	8.67	13	59.33	89	32.00	48	7.
8	23.56	69.56	313.00	20.00	30	51.33	77	28.67	43	8.
11	36.12	53.33	240.00	52.67	79	34.67	52	12.67	19	9.
7	13.08	71.33	321.00	20.67	31	44.67	67	34.67	52	10.
10	33.88	54.44	245.00	55.33	83	26.00	39	18.67	28	11.
نمط الطلاب في التعلم أثناء جائحة كورونا										
10	55.56	52.67	237.00	62.00	93	18.00	27	20.00	30	1.
12	78.04	49.56	223.00	67.33	101	16.67	25	16.00	24	2.
9	31.84	54.22	244.00	50.67	76	36.00	54	13.33	20	3.

الترتيب	كا ²	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	لا وافق		الي حد ما		وافق		رقم العبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	
3	45.64	72.44	326.00	12.67	19	57.33	86	30.00	45	.4
7	10.36	61.56	277.00	36.67	55	42.00	63	21.33	32	.5
13	100.96	47.11	212.00	72.00	108	14.67	22	13.33	20	.6
7	8.92	61.56	277.00	37.33	56	40.67	61	22.00	33	.7
5	44.76	69.33	312.00	16.67	25	58.67	88	24.67	37	.8
2	43.96	77.11	347.00	26.67	40	15.33	23	58.00	87	.9
11	84.76	49.78	224.00	68.67	103	13.33	20	18.00	27	.10

جوانب التعلم المتصلة بالتعلم اثناء جائحة كورونا

4	31.72	78.44	353.00	19.33	29	26.00	39	54.67	82	.1
9	69.16	48.44	218.00	63.33	95	28.00	42	8.67	13	.2
6	38.92	67.11	302.00	20.67	31	57.33	86	22.00	33	.3
8	17.08	57.78	260.00	44.67	67	37.33	56	18.00	27	.4
7	32.68	66.44	299.00	22.67	34	55.33	83	22.00	33	.5
5	27.04	72.44	326.00	33.33	50	16.00	24	50.67	76	.6
3	106.12	84.89	382.00	18.00	27	9.33	14	72.67	109	.7
2	75.04	85.78	386.00	6.67	10	29.33	44	64.00	96	.8
1	135.48	90.00	405.00	8.00	12	14.00	21	78.00	117	.9

اساليب التقويم في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا

2	23.08	76.89	346.00	20.67	31	28.00	42	51.33	77	.1
7	84.36	70.67	318.00	10.00	15	68.00	102	22.00	33	.2
8	16.48	69.78	314.00	21.33	32	48.00	72	30.67	46	.3
3	21.72	76.67	345.00	16.00	24	38.00	57	46.00	69	.4
6	48.36	72.67	327.00	12.00	18	58.00	87	30.00	45	.5
10	97.32	62.67	282.00	20.67	31	70.67	106	8.67	13	.6
4	18.72	76.00	342.00	17.33	26	37.33	56	45.33	68	.7
11	37.24	53.56	241.00	56.00	84	27.33	41	16.67	25	.8
5	13.72	74.89	337.00	20.67	31	34.00	51	45.33	68	.9
1	56.68	83.11	374.00	11.33	17	28.00	42	60.67	91	.10

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (9) التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة كا² لاستجابات عينه البحث في استمارة اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا، وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (0.05).

يتضح من استعراض جداول (9) الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة كا² لاستجابات عينه البحث في استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا ما يلي :

- يتضح من آراء طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " أوافق " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (9) بنسبة (6.00 %) كأقل نسبة للعبارة (4) بالمحور الثاني: الامكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا " المنصات التعليمية تفي بتلبية احتياجات العملية التعليمية ويتنوع فيها اساليب التدريس وتحقق اهدافها." ، و تكرار (117) بنسبة (78.00 %) كأكبر نسبة للعبارة (9) بالمحور الخامس "جوانب التعلم المتصلة بالتعلم اثناء جائحة كورونا" والتي نصها " نظام التعلم اثناء الجائحة يتمشى مع مستجدات ومستحدثات العصر الحالي من تقدم تكنولوجيا وغيرها.

- كما يتضح من آراء طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " إلي حد ما " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (12) بنسبة (8.00 %) كأقل نسبة للعبارة (2) بالمحور الثالث: أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا" أتاحت لك المنصات التعليمية تغذية راجعة للمعلومات." ، و تكرار (106) بنسبة (70.67 %) كأكبر نسبة للعبارة (6) بالمحور السادس "اساليب التقويم في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا" والتي نصها " يستخدم القائم بالتدريس التغذية الراجعة كنوع من التقويم في اثناء التعلم اثناء الجائحة..

- كما يوضح طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " لا اوافق " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (4) بنسبة (2.67 %) كأقل نسبة للعبارة (2) بالمحور الثاني: الامكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا " عدد الطلاب متمشي مع عدد أعضاء هيئة التدريس القائمين علي المقرر المقدم باستخدام اساليب التعلم عن بعد." ، و تكرار (108) بنسبة (72.00 %) كأكبر نسبة للعبارة (8) بالمحور الرابع "تمط الطلاب في التعلم أثناء جائحة كورونا" والتي نصها " التعلم عن بعد يعالج السلوكيات الخاطئة اثناء التعلم .

ومن خلال ما سبق تتفق اتجاهات وآراء طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويج أن التعليم عن بعد (الالكتروني) أثناء جائحة كورونا تميز في أنه يتيح أثناء المحاضرة عن بعد استخدام برامج متعددة عن طريق الحاسب الألى أو الموبيل، وحقق نظام التعلم في ظل جائحة

كورونا الاجراءات الاحترازية المناسبة، واتاح اشتراك أكبر عدد من الطلاب في أي وقت واحد بشكل تزامني، وسارت اساليب التدريس في التعلم عن بعد تواكب المستجدات التربوية المعاصرة للعملية التعليمية، كما اتاح لك التعليم عن بعد البحث عن المعلومة أثناء عملية التعلم. كما أن نظام التعلم أثناء الجائحة يتماشى مع مستجدات ومستحدثات العصر الحالي من تقدم تكنولوجيا وغيرها ، كما وتميزت أساليب التقويم في التعلم الإلكتروني عن بعد مع مخرجات التعلم، ولكن يتضح من أراء طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويج أن التعليم عن بعد (الإلكتروني) أثناء جائحة كورونا أخفق في أن البيئة التكنولوجية المتاحة في التعلم عن بعد غير مناسبة لطبيعة المقررات الدراسية، وأن الاساليب التكنولوجية المستخدمة من خلال المنصات التعليمية غير مناسبة وليست كافية للتأهيل لسوق العمل، ولا يتيح فرص جيدة للحوار والمناقشة بينك وبين زملائك، كما أن المنصات التعليمية في التعلم عن بعد غير كافية لتحقيق نواتج التعلم المرتبطة بالمقرر.

وبذلك يتضح أهمية استعراض اتجاهات شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا لما لها من أهمية بالغة في التنبؤ بكفاءة الخريج من خلال مدي تحقيق نواتج التعلم أثناء جائحة كورونا وذلك ما أكدته "كمال درويش ومحمد الحماحي" (2007) أن معرفة الاتجاه تعد الوسيلة المساعدة في التنبؤ بأراء الفرد في موقف معين، عن طريق الاتجاه النفسي فهو مفهوم يستدل عليه وليس تصرف يرى بشكل مباشر ويشير إلى التنظيم الذي يزودنا بمعلومات عن الفرد من حيث السلوك والانفعالات التي تأخذ طابع القبول أو الرفض. (14 : 7)

وفي هذا الصدد تشير نتائج دراسة كل من " مصطفى عبد السميع وآخرون" (2004) (21)، "حذيفة عبد الحميد وشعبان مزهر" (2014) (4) ان من أهم أساليب التعلم الحديثة التعلم الإلكتروني، فهو يساعد علي تقديم المعلومات في أشكال متنوعة تناسب قدرات المتعلمين فهو يوفر برامج المحاكاة والصور المتحركة وفعاليات وتمارين تفاعلية وتطبيقات عملية وذلك باستعمال آليات بحث و مكتبات الكترونية وكذلك بوابات شبكة المعلومات الدولية(الانترنت)، فذلك يساعد على إيجاد بيئة تعليمية تساعد على إقبال المتعلم على التعلم والرغبة فيه، مما يزيد من دافعية للتعلم ، والسرعة في تحقيق الأهداف ،وزيادة ارتباط الطالب بالدراسة وهي المتطلبات الأساسية للتعلم.

كما وتتفق نتائج البحث مع ما اشار اليه كلا من "فواز الشمري" (2007)، مهند الشبول وربيحي عليان (2014) ان التعلم أصبح في عصر التكنولوجيا يتمحور حول الطالب للمشاركة في العملية التعليمية، والاعتماد على الذات للتعامل مع الوسائل التكنولوجية والاتصالات وكيفية استخدامها في العملية التعليمية، وكذلك تزويد الطالب بمهارات البحث الذاتي، واستخراج المعلومة اللازمة باستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت بكل كفاءة وفعالية لمواكبة متطلبات العصر ولتحقيق ذلك بدأت العديد من وزارات التربية والتعليم في دول العالم بعملية دمج وسائط التعلم الإلكترونية في مناهجها، لذا يتطلب من العاملين في المؤسسات التعليمية بذل جهود استثنائية لمواكبة هذا التطور الهائل في تقنية المعلومات وتوظيفها بما يتلاءم ومتطلبات المجتمع، وان التطورات العالمية تفرض استخدام التكنولوجيا ومنها التعليم الإلكتروني في مجال التربية والتعليم والتدريس، ولكنها تعاني من معوقات تقف امام تطويره واعتمادها في المؤسسات التعليمية. (13: 4)، (23: 302)

ويؤكد نتائج البحث الحالي ما أوضحه "طارق عامر" (2007) (9) أن التعلم الإلكتروني يتميز بتقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم، وذلك بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع الأقران سواء بصورة متزامنة أو غير متزامنة، وإمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف وقدرات المتعلم.

كما ويعتبر ما حدث في مجال شبكة المعلومات الدولية من تطور سريع قد أدى إلى تطوير العملية التعليمية باستخدام أساليب حديثة كان نتائجها ما يسمى بالتعليم الإلكتروني، ونظراً لما يتميز به من جاذبيته بصورة اقتصادية فقد تشجعت كثير من الدول ذات الموارد الاقتصادية المحدودة على استخدام التعليم الإلكتروني كخيار أساسي للقضاء على العديد من المشكلات التعليمية لديها. (25: 1093)

كما تؤكد ذلك نتائج دراسة "حماد بن طيار الغنزي" (2011م) (6) والتي أشارت الي أن المقررات الإلكترونية واستخدام الحاسب الآلي والانترنت يعملان علي إكساب الطلاب العديد من المهارات المختلفة.

ومن خلال ما سبق يري الباحثان أن العملية التعليمية وتدريس المقررات الدراسية أثناء جائحة كورونا وخاصة للسنوات التخصصية لشعبة الإدارة الرياضية والترويج أثرت في اتجاهات

وخبرات المتعلمين حيث أكسبتهم أنماط تدريسية جديدة بأساليب تعلم غير مباشرة من خلال المنصات التعليمية واساليب التعلم عن بعد أثرت في اتجاهاتهم وخبراتهم داخل المجتمع ، ذلك الوقت الذي يطالب فيه المتخصصون من المؤسسات التربوية والشبابية العمل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو الترويح وأنشطة وقت الفراغ، فاتجاهات الأفراد تتشكل وفقا للمعلومات التي يحصلون عليها أو يتعرضون لها، إضافة إلى المواقف التي يواجهونها في حياتهم والتي تؤثر على قيمهم المرتبطة بالترويح، وبذلك تم الاجابة علي التساؤل الثاني والذي ينص علي "ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا"

ثالثا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

"هل توجد فروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا".

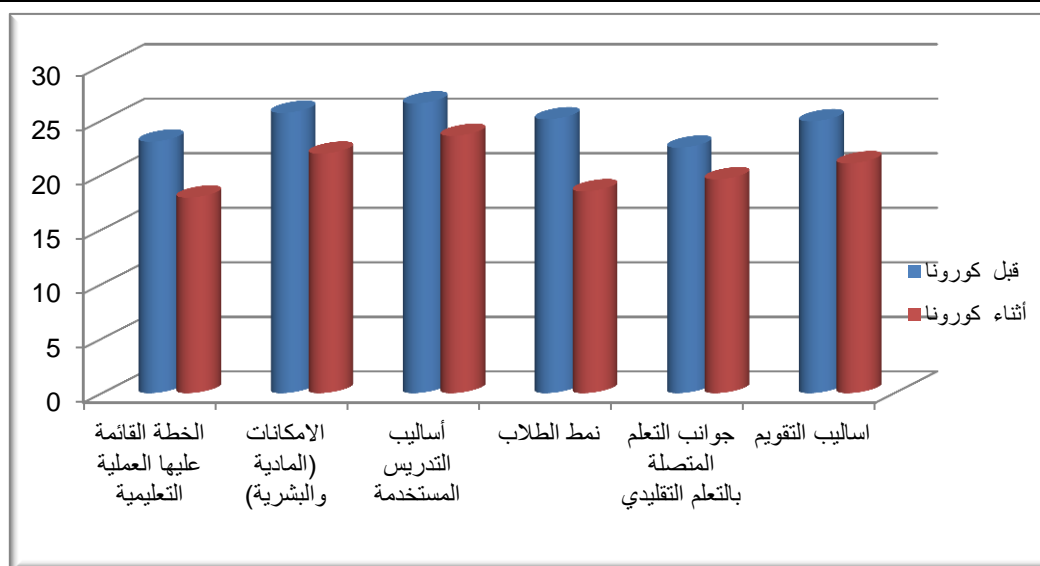
جدول (10)

دلالة الفروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا ن=150

م	المتغيرات	وحدة القياس	قبل جائحة كورونا		أثناء جائحة كورونا		فروق المتوسطات		قيمة ت
			س	ع±	س	ع±	س	ع±	
1.	الخطأ القائمة عليها العملية التعليمية	درجة	23.06	1.93	17.93	2.67	5.12	2.80	5.47
2.	الامكانيات (المادية والبشرية)	درجة	25.70	1.87	21.96	4.00	3.73	4.14	2.84
3.	أساليب التدريس المستخدمة	درجة	26.56	1.17	23.59	3.80	2.96	3.46	2.83
4.	نمط الطلاب	درجة	25.11	0.85	18.51	3.75	6.60	3.76	5.54
5.	جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي	درجة	22.51	1.47	19.61	3.75	3.19	4.63	2.06
6.	اساليب التقويم	درجة	24.93	1.54	21.08	2.19	3.85	2.42	5.03

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.1.98

يتضح من جدول (10)، وشكل البياني () وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي الفروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا، حيث تراوحت قيمة (ت) الفروق ما بين (2.06) كأكبر قيمة ، (5.54) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 1.98



شكل (1)

يوضح الفروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا

ويرجع الباحثان تلك الفروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج لصالح العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (التعليم التقليدي) إلى اعتياد أعضاء هيئة التدريس والطلاب على أساليب التعلم التقليدي فيما قبل الجائحة حيث يوفر نمط من أنماط التعلم المباشر الذي اتاح فرصة التعلم والتواصل المباشر مع القائم بالتدريس أو مع الزملاء ومحتوي المنهج والمهارات المتعلمة بمقررات شعب الادارة الرياضية والترويج وتوفير النماذج الحية للمهارات والخبرات المكتسبة داخل العملية التعليمية مثل (انشطة الجواله والمعسكرات طرق تنظيم البطولات وادارة البطولات وأعداد البرامج لذوي القدرات الخاصة والتدريب الميداني)، وكذلك التصحيح المباشر للأخطاء التي تظهر في العملية التعليمية، كما انها تتيح فرص لاكتساب مهارات التعلم الجماعي أو التعاوني فيما بين الطلاب بعضهم وبعض من خلال نماذج التعلم التعاوني ، كما انها تاحت فرص تقديم التغذية الراجعة بشكل حقيقي ومباشر لجميع الطلاب في نفس الوقت وينعكس ذلك على المهارات المرتبطة بالأنشطة التطبيقية ويظهر ذلك في نتائجها المباشرة اثناء العملية التعليمية واثناء تقويمها .

بينما اتاحت اساليب التعلم المستخدمة اثناء جائحه كورونا فرص اخري من خلال تعدد مصادر التعلم من خلال التنوع في استخدام المنصات والمواقع التعليمية والوسائط التعليمية الأخرى المتوفر من خلال المواقع الالكترونية المرتبطة بهذه المنصات المتاحة للمقررات الدراسية وتقديمها

بصور مختلفة سواء (سمعية او بصرية او سمعية بصرية او حسية) مراعية في ذلك انماط المتعلمين من خلال تنوع المصادر التعليمية المتاحة امام الطلاب ،ويظهر ذلك من خلال نتائج الابحاث المقدمة من الطلاب حيث تنوعت مصادر البحث والتقصي واكتشاف المعلومات امام الطلاب في الموضوعات المقدمة في عملية التقويم .كما انها راعت الاجراءات الاحترافية والتباعد اثناء عملية التعلم والتعلم مما حد من الاثار السلبية للجائحة.

ومن خلال كل ما سبق من عرض ومناقشة تساؤلات البحث استقر رأي الباحثان انه لا غني عن التعلم الهجين بالدمج بين اساليب التعلم التقليدية واستخدام التعلم الالكتروني المعتمد علي المنصات التعليمية والمواقع الالكترونية المرتبطة بها لما لها من جمع بين مميزات نمطي التعلم (التقليدي - الالكتروني) وتلافي عيوبهما ، كما انه يعمل علي تقليل الكثافة الطلابية داخل القاعات في العملية التعليمية من خلال تقليل اعداد الطلاب والتمايز في التعليم فيما بينهم، وتجويد العملية التعليمية وتحسين الياتها باستخدام اساليب متنوعة للتعلم تساعد في تحقيق هدف المنظومة التعليمية وتحقيق مخرجاتها المرجوة منها .

الاستخلاصات:

في ضوء اهداف البحث ومن عرض وتحليل البيانات وفي حدود العينة، يمكن استنتاج ما يلي:

- أن التعليم التقليدي تميز في التفاعل المباشر بين الطالب والمحاضر مما أثر في عملية التعليم والتعلم، واتاح التنوع في وسائل وأساليب التعلم، كما خلق فرصة للتنافس العلمي بين الطلاب، وتقيس اساليب التقويم المستخدمة جميع الأهداف السلوكية (المعرفية - المهارية- الوجدانية ولكن أخفق في أن عدد الطلاب في المحاضرة غير متماسي مع طبيعة العملية التعليمية سواء نظرية أو تطبيقية، لا يتيح مصادر متنوعة للتعليم نمط من أنماط التعليم الذاتي، كما لا يتيح دور ايجابي في العملية التعليمية، وإن أساليب التعلم التقليدية لا تحقق نواتج التعلم المرجاة من المقرر .

- أن التعليم عن بعد (الالكتروني) أثناء جائحة كورونا تميز أنه يتيح اشتراك أكبر عدد من الطلاب في أي وقت واحد بشكل تزامني، كما أتاحت المنصات التعليمية تغذية راجعة للمعلومات، وتتميز في إتاحة التفاعل والبحث عن المعلومة أثناء عملية التعلم، كما وتميزت أساليب التقويم في التعلم الالكتروني عن بعد مع مخرجات التعلم، ولكن أخفق في أن البيئة

التكنولوجية المتاحة في التعلم عن بعد غير مناسبة لطبيعة المقررات الدراسية، وأن الاساليب التكنولوجية المستخدمة من خلال المنصات التعليمية غير مناسبة وليست كفيلة للتأهيل لسوق العمل، ولا يتيح فرص جيدة للحوار والمناقشة بينك وبين زملائك، كما أن المنصات التعليمية في التعلم عن بعد غير كافية لتحقيق نواتج التعلم المرتبطة بالمقرر.

التوصيات:

- استثمار التوجيهات الإيجابية للطلبة ولأعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني، ووضع خطط وبرامج للاستفادة من هذه التوجيهات
- تدريب القائمين على عملية التعلم عن بعد على كيفية استخدام وسائط التكنولوجيا سواء كانوا طلاب أو محاضرين إداريين وذلك للنهوض بذلك النوع المستحدث في ظل الظروف الراهنة لفيروس كورونا
- نقل مميزات التعليم التقليدي الي التعلم عن بعد مع تلافي سلبيات التعلم الإلكتروني
- العمل من قبل الجهات المختصة على الارتقاء بنقاط القوة والدمج ما بين مميزات التعلم التقليدي والتعلم عن بعد، والتغلب على جميع السلبيات الناتجة بنتائج البحث عن استخدام كل من التعلم التقليدي والتعلم عن بعد (التعلم الهجين) لتحقيق مخرجات التعليم الجيد .
- تأكيد ضرورة الاهتمام من قبل الجامعة بإدخال أسلوب التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي، والقيام بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.
- توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة وإزالة كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية التي تحول دون انتشاره في النظام التعليمي بمختلف المراحل والمجالات

المراجع:-

أولا المراجع العربية :

1. أحمد ماهر انور، علي محمد عبد : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة : دار المجيد، و إيمان احمد ماهر. الفكر العربي. (2007م)

2. إخلاص عبد الحفيظ، ومصطفى باهى(2000م) : طرق البحث العلمي، والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
3. تهناني عبدالسلام محمد (2001) : الترويج والتربية الترويجية ، دار الفكر العربي، القاهرة.
4. حذيفة مازن عبد الحميد، و شعبان العاني مزهر(2014) : التعليم الإلكتروني التفاعلي، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان
5. حسن حسين زيتون(2005م) : رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني ": المفهوم – القضايا – التطبيق –التقييم، الدار الصوتية للتربية. الرياض، المملكة العربية السعودية.
6. حماد بن طيار الغنزي. (2011) : تصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات الحاسب الآلي والانترنت لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراه غير منشورة. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.
7. خالد محمد التركي (2009م) : التحول من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني ، مجلت جامعة سرت العلمية ، جامعه سرت ،مج 9 وع1. العراق
8. رضا عبدالحميد عامر (2016) : اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويج، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ع77.
9. طارق عبد الرؤوف عامر(2007 م) : التعليم والمدرسة الالكترونية، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
10. عز الدين الحسيني (2004) : الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
11. عصام الدين محمد متولي (2010م) : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
12. علاوية حسيبه (2015م) : العلوم الاجتماعية بين التدريس التقليدي والتدريس المعاصر، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية جامعه وهران، الجزائر.
13. فواز بن هزاع الشمري. (2007) : أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى.
14. كمال الدين عبدالرحمن درويش ، محمد محمد الحماحي (2007) : رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ، ج3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
15. مجدلين محمود القاعود، لينة عبد الباسط بدر(2021م) : اثر التحول من التعليم التقليدي إلى التعلم الرقمي على المعلم في ضوء جائحة كورونا ، مجله جرش للبحوث والدراسات جامعه جرش ،مج 22 ، ع1 ،الاردن
16. محمد ابراهيم (2005) : مدخل علم النفس الاجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

17. محمد إبراهيم الذهبي، عدنان شجاع : "تصميم قائمة للوعي الترويحي لدى خريجي التربية الرياضية العاملين بالقطاع السياحي في إقليم كردستان بجمهورية العراق".
المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ع25: 269 – 293
18. محمد عبدالسلام (2005) :
فاعلية المسابقات الترويحية عي ممارسة طلاب التعليم العالي للأنشطة الطلابية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
19. محمد ويدوس الازهري (2020) :
عواصف الأوبئة القاتلة. من الطاعون إلى فيروس كورونا (19-COVID)، دار الكتب العالمية، لبنان.
20. محمود محمد أحمد (2013) :
فاعلية تدريس مقرر مقترح للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطلاب المعلم وفقا لمعايير الجودة"، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
21. مصطفى عبد السميع محمد (2004) :
تكنولوجيا التعليم - مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر، عمان، الاردن
22. مكارم حلمى أبوهريجة، محمد سعد :
مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
23. مهنر انور الشبول ، ربحي مصطفى :
التعلم الإلكتروني . عمان، الاردن: دار صفاء.
- عليان (2014)

المراجع الأجنبية:

24. Koumi, J. (2006) : Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning. Routledge, England.
25. Mash, R. J. (2005) : Assessment of the quality of interaction in distance learning programmes utilising the Internet (WebCT) or interactive television (ITV). Medical education, 39(11), 1093,1100.

شبكة المعلومات الدولية:

26. <https://www.ksauhs.edu.sa/English/Deanships/Dqm/Documents/CORO NA2020.pdf>

تأثير تدريبات القوة الوظيفية على مستوى أداء بعض القدرات البدنية والمستوى الرقمي لناشئى سباحة الصدر

* د/ علا عبد الحليم يوسف بكر

مقدمة ومشكلة البحث:

إن الوصول الى المستويات العليا لا يكون بالصدفة وإنما من خلال استخدام الأسلوب والمنهج العلمى ومراعاة العوامل التي تسهم في تحسين المستويات الرقمية حيث إن تحطيم الأرقام القياسية في المجال التنافسى من خلال مرور جسم السباح بالماء في أقل زمن ممكن، ويجب الاهتمام بتنمية جميع القدرات البدنية والمهارية والنفسية والخططية والمهارية والوظيفية، ومن أهم القدرات البدنية القوة الخاصة المرتبطة بالأداء.

ويتفق كلاً من عصام عبد الخالق (2003م)، محمد القط (2005م) بأن التوافق بين العضلات العاملة في الحركة يعتمد على ميكانيكية العمل العضلى فإن التوافق يعمل على أن يكون الانقباض للعضلات المشتركة في الاتجاه المطلوب للحركة وينظم الجهاز العصبى التوافق الداخلى في العضلة ذاتها، وأيضاً بين العضلات العاملة في الأداء بتنظيم التعاون الوثيق بين تلك العضلات العاملة، والعمل على الإقلال من درجة المقاومة التي تسببها العضلات المضادة مما يسهم بدرجة كبيرة في قدرة العضلات العاملة على إنتاج المزيد من القوة العضلية.

(12: 129)، (15: 41)

وأصبح الاهتمام واضحاً في الآونة الأخيرة بتدريبات القوة الوظيفية، فيعد أحد طرق تدريبات القوة، والذي يعمل علي تحفيز التحسن في القدرة الوظيفية للأجساد المتصلة بأنماط حركيه محدده، وأنه لا يعمل في نفس الإطار الذي تعمل فيه تمارين بناء الأجسام التقليدية فقط، إنما يكون التركيز الأكبر لزيادة قوه العضلات وحجمها ووضوحها، وتكون مثل هذا التحميل الزائد مطلوباً في التدريب الوظيفي ولكن حينما يكون التركيز منصّباً علي أنماط الحركة والتنقل عوضاً عن التركيز علي قوه مجموعه عضلية معينة. (26: 3)

ويذكر فابيو كومانا Fabio Comana (2004م) أن تدريبات القوة الوظيفية تشتمل مزيج من تمرينات القوة وتمرينات التوازن يؤديا في توقيت واحد، كذلك فإن تدريبات القوة الوظيفية

* مدرس بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا .

تؤدي إلى تحسين التوازن الثابت والمتحرك ومستويات القوة والسرعة وقوة عضلات الرجلين والظهر والقدرة العضلية بنسب متفاوتة بالإضافة إلى تحسين مستوى الأداء المهاري. (21: 27)

وتشير **نجلاء البدري نور الدين (2016م)** أن القوة العضلية والتوازن من العناصر الرئيسية للتدريبات الوظيفية، فالتكامل بين القوة العضلية والسرعة الحركية ينتج عنه قدرة عضلية أو قوة مميزة بالسرعة، أما التكامل بين القوة العضلية والتوازن فينتج عنه قوة وظيفية. (17: 49)

وهنا ما يؤكد كل من **سكوت جينز Scott Gaines (2003)**: و**فابيو كومانا Fabio Comana (2004)** على أن جميع البرامج التدريبية يجب أن تشتمل على التدريبات الوظيفية ويبرهن على ذلك بأن جميع اللاعبين أثناء المنافسة في مختلف الأنشطة الرياضية لا يركزون على كلتا القدمين بالتساوي على خط واحد لفترات قليلة لذا التوازن العضلي عنصر رئيسي في التدريبات الوظيفية فهي تؤدي إلى تحسين التوازن الثابت والمتحرك والقدرة العضلية والسرعة والمرونة والتوافق بنسب متفاوتة بالإضافة إلى تحسين مستوى الأداء المهاري.

(26: 45)، (21: 43-57)

ويعدد كل من **إلين وسكيب Skip Allen (2002م)** ، **على ذكي (2002م)** الفوائد الناتجة في ممارسة تمرينات تقوية عضلات الجزء المركزي للجسم وتتمثل في زيادة الكفاءة الحركية أثناء ممارسة الرياضة والأنشطة اليومية ، وكذا ثبات وإستقرار الجسم وزيادة التحكم والتوازن أثناء الحركة ، كما أن تقوية عضلات الجزء المركزي تساعد على إنتاج قوة هائلة ليس فقط من تلك العضلات ولكن من العضلات المجاورة لها مثل عضلات الكتفين والذراعين والساقين وذلك بسبب أن العديد من هذه العضلات مسئولة عن تثبيت العمود الفقري والحوض في وضعيهما الطبيعي وتساعد هذه التدريبات على تحقيق توازن أفضل للعمود الفقري والحوض أثناء أداء الأنشطة البدنية العنيفة . (18 : 65) ، (13 : 41)

ويتفق كل من **سمير عبد الله (2003م)** ، **مصطفى كاظم** ، **أبو العلا عبد الفتاح** ، **أسامة راتب (1998م)** على أن هذه النوعية من التمرينات أصبحت المفتاح الرئيسي لبرامج تدريب الرياضيين لكل المستويات ، حيث تعمل عضلات الجزء المركزي للجسم كجسر يقوم بالربط بين الطرف العلوي والطرف السفلي ، وعادة تسمى القوة الناتجة عن الجزء المركزي بمصدر الطاقة للأطراف ، ولحدوث الثبات المبدئي للجسم فإن ذلك يحتاج الى تجهيز عمود فقري معتدل ، وقد

أشارت بعض الدراسات الى وجود علاقة بين عدم ثبات الجزء المركزي للجسم وزيادة احتمالات حدوث إصابات الملاعب ، لذا فلا بد أن تبدأ البرامج التدريبية بمثل هذه التمرينات على أن ترتقى لتضم حركات مركبة مع دمج مبادئ تدريبية . (8 : 45) ، (16 : 62)

ويشير **محمد علي القط (2005م)** إلى أن الرجلين تلعب دورًا هامًا ومؤثرًا جدًا في سباحة الصدر بصورة أكبر من أي حركات أداء أخرى . (15 : 308)

كما يشير **أبو العلا عبد الفتاح ، حازم حسين سالم (2011م)** أنه تزداد أهمية ضربات الرجلين في سباحة الصدر ثلاثة أضعاف أهميتها في سباحة الظهر أو الدولفين كما تختلف طبيعة الأداء الفني لسباحة الصدر كثيرًا عن الطرق الأخرى لذلك لا ينتقل أثر تدريب السباحات الأخرى الى سباحة الصدر بنفس التأثير بين الطرق الأخرى وذلك لأن ضربات الرجلين في سباحة الصدر تلعب دورًا متوازنًا مع الذراعين في إنتاج القوة المحركة . (1 : 220)

ويوضح كل من **جانيت إيفان Janet Evans (2007م)** ، **أسامة راتب (1999م)** أن الأداء في السباحة يعتمد على الجزء المركزي حيث أنه مسئول عن التوازن والذي هو الأساس في جميع مهارات السباحة ، كما أن عضلات البطن والظهر تساعد على الأداء الجيد للأطراف ، وكذلك المحافظة على الوضع الانسيابي للجسم ، ومن هنا يجب الاهتمام بتدريب هذا الجزء حتى يساعد على اكتساب السباح القوة والتوافق أثناء الأداء . (24 : 22) ، (3 : 41)

تؤكد **جون ميلن John Mullen (2009م)** على أهمية العضلات المركزية في السباحة ، فنجد أن سباحة الظهر والحرّة يحدث بها دوران المحور الطولي من جهة الى أخرى وهذه الحركة تبدأ من عضلات المنطقة المركزية للجسم ، وعند حدوث ضعف في منطق العضلات المركزية فإن ذلك يعنى قصور في الدوران والضغط على عضلات الكتفين ، أما في سباحة الصدر والدولفين فإن العضلات المركزية القوية تعطى لكل من الضرب بالذراعين وحركات الرجلين قوة أساسية لأداء الحركة ، كما أكدت على دور عضلات الجسم المركزي في الوضع الانسيابي داخل الماء ، ولذلك فإن تقوية تلك العضلات سوف يؤدي الى سباحة أقوى وأسرع . (25 : 32)

وتأهيل العضلات المركزية كجزء من البرنامج المتكامل لتدريب السباحة يساعد على بناء القوة العضلية للجذع والتي تساعد على الحصول على الانسيابية في الماء بعد دفع الحائط ، وتقلل

من قوة السحب لأسفل أثناء السباحة وتزيد من فاعلية التكنيك والشكل العام للأداء ، وكلمان كان السباح يتميز بعضلات مركزية أقوى كلما تميز بدورات وبدء وأداء سباحة أفضل . (22 : 33)
وكما أن معظم القوة الناتجة أثناء السباحة تأتي من الجذع والأكتاف لذلك يجب أن تكون الأكتاف أيضاً قوية لتوليد طاقة من الجذع وإلى أعلى ويظهر أن زيادة حركة الجذع الجانبية أثناء السباحة تؤدي إلى زيادة المقاومة وزيادة القوة الساحبة ، ونجد أن تمارينات تقوية العضلات المركزية تمنع حدوث ذلك . (14 : 48) ، (15 : 98) ، (22 : 24)

وتحسين ثابت الجزء المركزي هي مرحلة مهمة لا بد من التركيز عليها لإعداد السباح حيث أنها تساعد على الأداء لفترة أطول وأفضل وبدون إصابات ، وبغض النظر عن نوع السباحة المتخصص فيها فإن ثبات الجسم المركزي هام للتكنيك الجيد . (19 : 22)

ولفت نظر الباحثة أنه نتيجة لإغفال تدريبات القوة في فترة إعداد الناشئ يترتب عليها افتقار الناشئين للقوة العضلية المطلوبة لأداء سباحة الصدر بكفاءة، لذا فقد دعت الحاجة الباحثة إلى التفكير وضع برنامج تدريبي باستخدام تدريبات القوة الوظيفية والتي تعتبر من الأساليب الحديثة التي يتبعها المدربين في الرياضات المختلفة وهي وسيلة حديثة ومتطورة تأمل من خلالها الباحثة الارتقاء بالمستوى الرقمي لناشئ سباحة الصدر .

ومن خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال السباحة تبين للباحثة أن معظم الدراسات السابقة تناولت جانب المستوى الرقمي للسباحين من حيث زيادة التركيز على تنفيذ المهارة بشكل جيد وأغفلت عن ضرورة وأهمية تدريب القوة الوظيفية كمطلب بدني هام وضروري لمختلف العناصر البدنية للسباحين، حيث إن تدريب القوة الوظيفية تشمل عضلات البطن والظهر والجانبين وهي المركز البدني والعضلي لتوزيع الحركة في تجسم الإنسان مما يؤدي إلى سهولة التحكم في الحركة وينعكس على المستوى الرقمي للسباحين .

ومن خلال عمل الباحثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ومن خلال عملها كمدرّب سباحة بنادي طنطا الرياضي لاحظت أنه عند أداء الناشئين لسباحة الزحف الأولية (ضربات رجلين وحركات للذراعين بجانب الجسم) فإنهم يقوموا بأداء بعض الأخطاء والمتمثلة في سقوط الرجلين أسفل سطح الماء وعدم قدرة الناشئ على أداء الضربات بشكل صحيح ، وترجع الباحثة ذلك إلى ضعف عضلات الجزء السفلي للجسم (عضلات الحوض والفخذين) ، كما لاحظت أن

بعض الناشئين قد يحدث لديهم تقوس للعمود الفقري أسفل أو لأعلى مما يتسبب عنه سقوط الرجلين أو غمر الكتفين تحت سطح الماء وترجع الباحثة ذلك الى ضعف عضلات البطن والظهر العاملة على العمود الفقري ، ومن هذا المنطلق قامت الباحثة بالعمل على رفع قدرة الناشئين في التحكم بتلك العضلات بما قد يقدم عونًا كبيرًا عند أداء سباحة الصدر ، مما دعى الباحثة الى إجراء تلك الدراسة التي تتناول التعرف على تأثير تدريبات القوة الوظيفية على مستوى أداء بعض القدرات البدنية والمستوى الرقمي لناشئي سباحة الصدر .

أهمية البحث والحاجة إليه:

1. المساهمة في الارتقاء بناشئي السباحة بدنيًا.
2. تطوير كفاءة ناشئي سباحة الصدر وتطوير إمكانياتهم الفنية والبدنية المختلفة.
3. استخدام تدريبات القوة الوظيفية في تدريب الناشئين للوصول لهم إلي مستوى الأداء الرقمي الجيد والذي من شأنه تحقيق الفوز في البطولات.
4. إثراء المكتبة الرياضية بالأبحاث العلمية والدراسات الحديثة في استخدام وسائل تدريبية حديثة والتي من شأنها تلبي احتياجات المدرب والمتدرب في نفس الوقت.

أهداف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير تدريبات القوة الوظيفية علي:

1. مستوى الأداء البدني لناشئي سباحة الصدر تحت سن (14) سنة.
2. المستوى الرقمي لناشئي سباحة الصدر تحت (14) سنة.

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية الخاصة لناشئي سباحة الصدر لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المستوى الرقمي لناشئي سباحة الصدر لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

تدريبات القوة الوظيفية: Functional strength exercises

هي عبارة عن حركات متكاملة ومتعددة المستويات (أمامي . مستعرض . سهمي) تشتمل على التسارع والتنشيت والتباطؤ، بهدف تحسين القدرة الحركية، والقوة المركزية (يقصد بها العمود الفقري ومنتصف الجسم) والكفاءة العصبية والعضلية. (21: 87)

الدراسات السابقة:

1- دراسة عزة خليل محمود (2007م) (11) بعنوان "فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على التعبير الجيني لإنزيم السوبر أكسيد وبعض المتغيرات البدنية وزمن سباحة 800 متر حرة" ، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على التعبير الجيني لأنزيم السوبر أكسيد وبعض المتغيرات البدنية وزمن سباحة 800 متر حرة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي لمجموعة تجريبية واحدة ، واشتملت عينة البحث على (14) سباحة من نادى استاد المنصورة ، و (8) سباحات من جامعة الزقازيق ، وكانت من أهم النتائج أن البرنامج المقترح يؤدي لتحسين مضادات الأكسدة ويؤدي إلى تحسين في القوة العضلية للسباحات .

2- دراسة أحمد القاضي ، محمد البحراوى (2009م) (2) بعنوان "تأثير تدريبات القوة الوظيفية على أيض البروتين وبعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقعى لسباحة 100م فراشة تحت 13 سنة" ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير تدريبات القوة الوظيفية على أيض البروتين وبعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقعى لسباحة 100م فراشة ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واشتملت عينة البحث على ناشئى السباحة التابعين لمنطقة طنطا والمسجلين بالاتحاد المصرى للسباحة ، وكانت من أهم النتائج أن استخدام البرنامج التدريبى المقترح للتدريبات الوظيفية له تأثير ايجابى في أيض البروتين وبعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقعى لسباحة 100م فراشة.

3- دراسة رضا إبراهيم (2009م) (7) بعنوان "فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على قوة عضلات المركز والقوى المحركة وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى في سباحة الزحف على الظهر" ، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على قوة عضلات المركز والقوى المحركة وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى فى سباحة الزحف على الظهر ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على ناشئى السباحة بمحافظة الجيزة ، وكانت من أهم النتائج أن تدريبات القوة الوظيفية أثرت إيجابياً على مستوى عضلات المركز والقوى المحركة والأداء المهارى في السباحة .

4- دراسة إسماعيل أحمد (2019م) (4) بعنوان " برنامج تدريبي لتطوير القوة الوظيفية وتأثيره فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية لناشئى كرة القدم" ، واستهدفت الدراسة الارتقاء بمستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية لناشئى كرة القدم من خلال برنامج تدريبي باستخدام تدريبات القوة الوظيفية لناشئى كرة القدم تحت 14 سنة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي

لمجموعتين إحداهما تجريبية والثانية ضابطة ، واشتملت عينة البحث على (24) ناشئ من ناشئ كرة القدم تحت (14) سنة بنادى النصر الرياضى بمحافظة القاهرة والمقيدين بسجلات النادى ومنطقة القاهرة لكرة القدم في الموسم الرياضى 2018/2019م ، وكان من أهم النتائج أن البرنامج التدريبى المقترح بإستخدام القوة الوظيفية أثر إيجابياً على أفراد المجموعة التجريبية وبشكل ذو دلالة إحصائية فى تطوير بعض المتغيرات البدنية وبعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) .

5- دراسة آية الفيومى (2019م) (5) بعنوان " تأثير تدريبات القوة الوظيفية على بعض العناصر الكبرى فى الدم ومهارة الضربة الأمامية المستقيمة لناشئ التنس الطاولة " ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير تدريبات القوة الوظيفية علي مستوى الأداء البدني ، والعناصر الكبرى في الدم (الصوديوم ، البوتاسيوم ، المغنسيوم، الكالسيوم) قيد البحث ، ومستوي الأداء المهارى للضربة الأمامية المستقيمة لناشئ تنس الطاولة تحت (15) سنة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة بطريقة القياس القبلي والبعدي ، واشتملت عينة البحث على (16) ناشئ من ناشئ تنس الطاولة بمحافظة الغربية والمسجلين قيد الاتحاد المصري لتنس الطاولة ، وكان من أهم النتائج أن تدريبات القوة الوظيفية كان لها تأثير ايجابيا علي كل من المتغيرات البدنية ، والمتغيرات المهارية ، ومتغيرات عناصر الدم الكبرى قيد البحث لناشئ تنس الطاولة تحت (15) سنة.

الإجراءات العلمية للبحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث ناشئ السباحة تحت 14 سنة بنادى طنطا الرياضى والمسجلين بالاتحاد المصري للسباحة والبالغ عددهم (30) ناشئ.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (20) ناشئ سباحة صدر تحت (14) سنة بنادى طنطا الرياضى ومن المسجلين بالاتحاد المصري للسباحة للموسم التدريبي 2019-

2020م و تم اختيار عدد (11) من ناشئى سباحة الصدر من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية والمسجلين بالاتحاد المصري للسباحة للموسم التدريبي 2019-2020م تحت (14) سنة بنادى طنطا الرياضى وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية.

تجانس عينة البحث:

جدول (1)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث فى المتغيرات الأساسية والقدرات البدنية والمستوى الرقمى قيد البحث ن = 30

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	معامل الالتواء
السن	12.415	12.500	3.602	-.938	-.413
الطول	145.60	146.00	1.536	.272	-1.082
الوزن	44.70	45.00	1.658	-.106	-.931
اختبار الوثب العمودى من الثبات	42.35	42.50	2.907	.444	-.701
ميل الجذع خلفا لأبعد مسافة	8.50	8.00	1.433	-.414	.060
اختبار ثني الجذع خلفا من الانبطاح	10.60	11.00	1.603	-.951	-.286
المستوى الرقمى 50 م صدر	56.80	57.00	1.642	-.997	-.200

يتضح من جدول (1) أن قيم معامل التفطح تقع بين $(1 \pm)$ وقيم معامل الالتواء تقع بين $(3 \pm)$ مما يدل على أن عينة البحث تخلو من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية، مما يؤكد على تجانسها في المتغيرات السابقة.

وسائل جمع البيانات:

أولاً: المراجع الدراسات المرتبطة بالبحث:

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال تدريب السباحة بصفة عامة، والدراسات التي تناولت برامج تدريبات القوة الوظيفية بصفة خاصة للاستفادة من تلك الدراسات والمراجع عند تصميم البرنامج التدريبي واختيار القدرات البدنية الخاصة المناسبة لناشئى السباحة وأيضاً اختيار الاختبارات المناسبة لقياس تلك القدرات.

ثانياً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول - جهاز الميزان الطبي لقياس الوزن - كرات طبية - ساعة إيقاف لقياس الزمن - حواجز - صفارة - سلم أرضي - مقاعد سويدية - أساتك مطاطية - كرة التوازن - كرة طبية - أطواق - أقماع.

ثالثاً: الاختبارات المستخدمة في البحث:

(أ) الاختبارات البدنية مرفق (3)

- 1- اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين.
- 2- اختبار ميل الجذع خلفاً لأبعد مسافة لقياس مرونة العمود الفقري.
- 3- اختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح لقياس مرونة المنكبين.

(ب) المستوى الرقمي لسباحة الصدر 50 متر – مرفق (3)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

أولاً: الصدق:

لإيجاد معامل الصدق قامت الباحثة بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية قيد البحث على مجموعتين من ناشئي سباحة الصدر مجموعة مميزة و يبلغ قوامها (6) ناشئين تحت 16 سنة للموسم الرياضي 2019-2020 ومجموعة غير مميزة و يبلغ قوامها (6) ناشئين كما هو موضح بجدول رقم (2).

جدول (2)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في القدرات البدنية والمستوى الرقمي

ن = 1 ن = 2 = 6

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين المتوسطات	قيمة إيتا ²	قيمة ت
	س	±ع	س	±ع			
اختبار الوثب العمودي من الثبات	49.83	1.169	29.50	1.049	20.333	0.98	31.712
ميل الجذع خلفاً لأبعد مسافة	11.50	.837	4.17	.753	7.333	0.95	15.960
اختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح	15.00	.894	6.50	1.049	8.500	0.95	15.105
المستوى الرقمي 50م صدر	51.0000	1.26491	59.1667	.75277	-8.1666	0.94	-13.590

قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.571

0.01 <= < صغير <= 0.06 <= متوسط <= 0.14 <= كبير

يتضح من الجدول (2) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوي (0.05) بين المجموعتين

المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة لاختبارات القدرات البدنية والمستوى الرقمي قيد

البحث، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات

ثانياً: الثبات:

لإيجاد ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (11) من ناشئى سباحة اصدر من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبفاصل زمني ثلاثة أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات القدرات البدنية والمستوى الرقمي

ن = 6

قيمة ر	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		±ع	س	±ع	س	
.995	-.06667	1.04881	49.9000	1.169	49.83	اختبار الوثب العمودي من الثبات
.997	-.05000	.73144	11.5500	.837	11.50	ميل الجذع خلفاً لأبعد مسافة
.997	-.03333	.85245	15.0333	.894	15.00	اختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح
.999	.02500	1.25768	50.9750	1.26491	51.0000	المستوى الرقمي 50 م صدر

قيمة ر الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.811

يتضح من الجدول (3) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوي (0.05) بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات القدرات البدنية والمستوى الرقمي قيد البحث، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية على عينة قوامها (11) ناشئين من ناشئى سباحة الصر من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من يوم السبت الموافق 2019/8/3 إلى يوم الأربعاء الموافق 2019/8/7 وذلك بهدف:

- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- التأكد من مناسبة تدريبات القوة الوظيفية للناشئين قيد البحث.
- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث.

مجالات البحث:

1- المجال المكاني:

تم إجراء هذه الدراسة وتطبيق البرنامج التدريبي على حمام سباحة نادي طنطا الرياضى.

2- المجال الزمني:

- **الدراسة الاستطلاعية:** تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت الموافق 2019/8/3 إلى يوم الأربعاء الموافق 2019/8/7م.
- **القياس القبلي:** تم إجراء القياس القبلي للعينة قيد البحث في المتغيرات الأساسية (الطول – السن – الوزن – العمر التدريبي) والقدرات البدنية لناشئي سباحة الصدر بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات أدوات البحث وذلك في يوم السبت الموافق 2019/8/17 إلى يوم الأربعاء الموافق 2019/8/21م.
- **البرنامج التدريبي:** قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التدريبي المقترح على عينة قوامها (20) ناشئ من ناشئي سباحة الصدر بنادي طنطا الرياضي تحت 14 سنة للموسم التدريبي 2019/2020 باستخدام تدريبات القوة الوظيفية حيث استغرقت (10 أسابيع) في الفترة من يوم السبت الموافق 2019/8/24 إلى يوم الأربعاء الموافق 2019/10/30م بواقع ثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع وبإجمالي 30 وحدة تدريبية في أيام السبت والاثنين والأربعاء من كل اسبوع.
- **القياس البعدي:** قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي للعينة قيد البحث بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي المقترح وذلك في يوم السبت الموافق 2019/11/2 إلى يوم الأربعاء الموافق 2019/11/6م.

برنامج تدريبات القوة الوظيفية:

قامت الباحثة بوضع برنامج تدريبات القوة الوظيفية وتنوعت أهدافه بين متغيرات بدنية لناشئي سباحة الصدر.

هدف البرنامج التدريبي:

يهدف البرنامج التدريبي إلى تحسين أداء القدرات البدنية والمستوى الرقمي قيد البحث عن طريق استخدام تدريبات القوة الوظيفية.

أسس وضع البرنامج التدريبي:

- مراعاة الفروق الفردية بين الناشئين.
- أن يتلاءم البرنامج التدريبي للمرحلة السنية للناشئين تحت 14 سنة.
- أن تتناسب مكونات البرنامج بما يتفق مع تحقيق الهدف منه.
- تنوع التدريبات بالأدوات المختلفة وبدونها.

- التدرج في صعوبة التمرينات وعدد مرات التكرار بما يسمح للجسم بالتكيف مع المجهود البدني.

- الاهتمام بالبناء التنظيمي للوحدة التدريبية مع وجود توازن بين العمل والراحة مع توزيع الجهد على المجموعة العضلية المختلفة للرجلين والذراعين.

أسس وضع وتصميم تدريبات القوة الوظيفية قيد البحث:

قامت الباحثة بمسح مرجعي للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة وذلك لتحديد طبيعة وشكل التدريبات ومكونات الحمل وفترات التطبيق المناسبة.

قامت الباحثة بتحديد واختيار وتصميم التدريبات قيد البحث وفقاً للأسس التالية:

- 1- أن تتناسب محتوى التدريبات مع قدرات الناشئين مع مراعاة الفروق الفردية.
- 2- أن تكون فترات الراحة كافية لوصول أفراد العينة للراحة المناسبة.
- 3- ضرورة مراعاة أداء التدريب بأسلوب بطيء ومتحكم فيه.
- 4- يجب أن تعمل عضلات المركز أثناء التدريبات المختارة.
- 5- الاهتمام بالشكل والوظيفة لأن التدريبات الوظيفية تقوم بمحاكاة المهارة.
- 6- التأكد من أن بيئة الممارسة خالية من أي عوائق.
- 7- يجب أن تؤدي التمرينات مقاومة قليلة لكي تسمح للناشئين بالتحكم في الحركة والسيطرة عليها ثم التقدم في زيادة المقاومات بشكل تدريجي في ضوء قدرات الناشئين.

محتوي برنامج تدريبات القوة الوظيفية مرفق (4):

أشتمل المحتوى التدريبي لتدريبات القوة الوظيفية على عدد (55) تدريب بدني وعدد (48) تدريب داخل الماء موزعة على عدد (30) وحدة تدريبية بواقع (3) وحدات أسبوعية خلال فترة الإعداد.

التخطيط الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي:

تم تطبيق البرنامج التدريبي لمدة 10 أسابيع، عدد 3 وحدات تدريب أسبوعياً بإجمالي 30 وحدة تدريبية، وزمن التدريب يتراوح ما بين 50-60ق وإجمالي زمن التدريب خلال فترة البرنامج (1650ق) وباستخدام دورة الحمل الأسبوعية (2: 1) ويتم استخدام الحمل المتوسط والعالي والأقصى وزمن الراحة بين المجموعات يتراوح ما بين (15ث - 90ث) تبعاً لاختلاف شدة وحجم

الحمل، بالإضافة إلى أن زمن الإحماء (5-10ق) والتهدئة من (3-5ق) وهي خارج زمن الوحدة التدريبية.

جدول (4)

التوزيع النسبي والزمني لكل من الإعداد البدني والمهارات وفقا لأراء الخبراء

نوع الإعداد	النسبة المئوية (%)	الزمن (ق)
إعداد بدني	40%	660ق
إعداد مهاري	60%	990ق
المجموع	100%	1650ق

جدول (5)

التوزيع النسبي والزمني للإعداد البدني والمهاري خلال فترة الإعداد

نوع الإعداد	% ق	الإعداد العام	الإعداد الخاص	الإعداد للمباريات	نسبة الإعداد
البدني	%	18	15	7	40
	ق	297	247	115	660
المهاري	%	15	20	25	60
	ق	247	330	412	990
المجموع	%	33	35	32	100
	ق	544	577	528	1650

جدول (6)

توزيع نسب محتوى الإعداد لكل أسبوع من الأسابيع فترة الإعداد

نوع الإعداد	% ق	الإعداد العام			الإعداد الخاص			الإعداد للمباريات			نسبة الإعداد
الأسبوع		الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
الإعداد	%	6	5	4	4	5	4	4	3	2	2
البدني	ق	99	82	66	66	82	66	66	49	33	33
الإعداد	%	4	4	5	5	7	7	6	8	7	8
المهاري	ق	66	66	82	82	115	115	99	132	115	132
المجموع	%	10	9	9	9	12	11	10	11	9	10
	ق	165	184	184	184	198	181	165	181	184	165

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- الوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- اختبارات.
- عامل الارتباط.
- النسبة المئوية لتحسين (%) معدل التغير.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (7)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسين قبلي وبعدي للمتغيرات البدنية والمستوى الرقمي

ن = 20

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
اختبار الوثب العمودي من الثبات	42.35	2.907	45.80	2.419	-3.450	12.955	8.15
ميل الجذع خلفاً لأبعد مسافة	8.50	1.433	10.35	1.461	-1.850	11.103	21.76
اختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح	10.60	1.603	12.30	1.302	-1.700	13.309	16.04
المستوى الرقمي 50 م صدر	56.80	1.642	54.0500	1.73129	2.75000	12.724	5.09

قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.093

جدول (8)

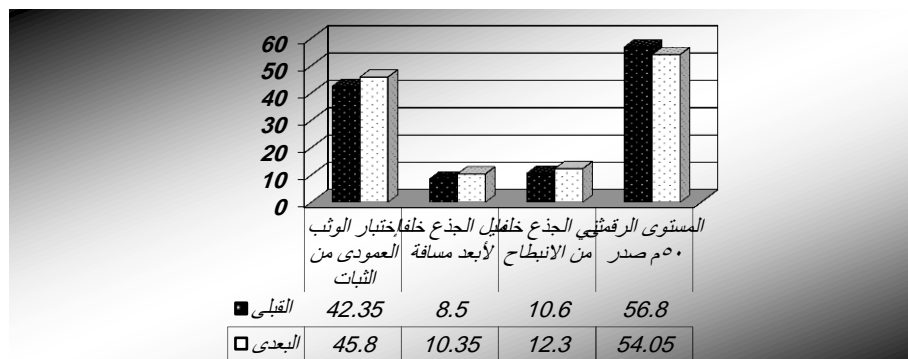
معنويات حجم التأثير للمتغيرات البدنية والمستوى الرقمي قيد البحث وفقاً لمعدلات كوهن

ن = 20

المتغيرات	الفرق بين المتوسطات	الانحراف المعياري بين القياسين	قيمة ت	معامل كوهن	حجم التأثير
اختبار الوثب العمودي من الثبات	-3.450	1.191	-12.955	2.89673	ضخم
ميل الجذع خلفاً لأبعد مسافة	-1.850	.745	-11.103	2.48322	ضخم
اختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح	-1.700	.571	-13.309	2.97723	ضخم
المستوى الرقمي 50 م صدر	2.75000	.96655	12.724	2.845171	ضخم

مستويات حجم التأثير: 0.20 ≤ صغير > 0.50 ≤ متوسط > 0.80 ≤ كبير > 1.10 ≤ كبير جداً > 1.50 ≤

ضخم



شكل (1)

يتضح من جدول (7) و (8) و شكل (1) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة البحث لصالح القياس البعدي في القدرات البدنية والمستوى الرقمي حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (11.103) كأقل قيمة دلالة إحصائية في اختبار (ميل الجذع خلفا لأبعد مسافة) و(13.309) كأعلى قيمة دلالة إحصائية في قياس (اختبار ثني الجذع خلفا من الانبطاح) عند مستوى (0.05) = (2.093)، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (5.09%) كأقل نسبة تحسن في قياس (المستوى الرقمي 50 م صدر) و (21.76%) كأعلى نسبة تحسن في قياس (ميل الجذع خلفا لأبعد مسافة) وبحجم تأثير ضخم لجميع متغيرات البحث وترجع الباحثة إرتفاع نسبة التحسن و حجم التأثير لمجموعة البحث إلى تأثير التدريب المنتظم علي تدريبات القوة الوظيفية قيد البحث مع تطبيق الديناميكية والتموج والإستمرار لمتغيرات حمل التدريب خلال الوحدة التدريبية والذي أدى إلى تطوير النواحي البدنية مما انعكس علي تحسن المستوى الرقمي 50م صدر، فالاستمرار في التعرض لضغوط الحمل التدريبي قد أدى إلي استجابات وردود أفعال تؤثر إيجابياً علي وظائف أجهزة الجسم لتكرار الأحمال التدريبية المؤثرة، بمعنى أن تدريبات القوة الوظيفية قد أسهمت في تحسين مستوي الأداء بدرجة أكبر ونتيجة لتطوير الأداء العضلي لتلك العضلات وبما يتوافق مع المسار الحركي للأداء

وهذا ما أكد عليه محمد القط (2005م) بأن التوافق بين العضلات العاملة في الحركة يعتمد على ميكانيكية العمل العضلي فإن التوافق يعمل على أن يكون الانقباض للعضلات المشتركة في الاتجاه المطلوب للحركة وينظم الجهاز العصبي التوافق الداخلي في العضلة ذاتها، وأيضاً بين العضلات العاملة في الأداء بتنظيم التعاون الوثيق بين تلك العضلات العاملة، والعمل على الإقلال من درجة المقاومة التي تسببها العضلات المضادة مما يسهم بدرجة كبيرة في قدرة العضلات العاملة على إنتاج المزيد من القوة العضلية. (15: 41)

ويذكر عبد العزيز النمر، ناريمان الخطيب (2005م) الى أن الأداء يتحسن بصورة أفضل كلما كان التدريب خاص بنوع الأداء المهاري، وفيه اتجاه نفس العمل العضلي وبنفس سرعات الحركة المطلوبة للمنافسة، حيث إن أفضل أسلوب لتحسين القدرة العضلية هو الأسلوب الذي يتشابه مع المسار العضلي العصبي أثناء التدريب وأثناء المنافسة. (8: 190)

ويتفق ذلك مع نتائج كل من عزة خليل محمود (2007م) (11)، أحمد القاضي ، محمد البحراوي (2009م) (2)، رضا إبراهيم (2009م) (7) ، رامي سلامة عبد الحفيظ (2011م) (4)، Essam Abdel-Hamid, Marawan Ali Abd – Allah (2014م) (18)، طارق صلاح الدين سيد مصطفى (2015م) (6) إسماعيل أحمد (2019م) (4) ، آية الفيومي (2019م) (5) حيث توصلوا إلى أن برامج تدريبات القوة الوظيفية قد أثرت إيجابياً بشكل أفضل من البرامج التقليدية لتدريبات القوة الوظيفية في بعض القدرات البدنية والمهارية.

ومن خلال ذلك ترى الباحثة أن تدريبات القوة الوظيفية أسهمت في زيادة قوة عضلات المركز وتوجيهها مما ساهم في زيادة مستوي كل من القوة والقدرة للرجلين و الظهر ومجموعة عضلات المركز اعتماداً على عملية النقل الحركي من الطرف السفلي إلى الطرف العلوي مروراً بمنطقة المركز الأمر الذي أدى إلى تحسين العناصر البدنية قيد البحث وذلك نتيجة لاحتواء تدريبات القوة الوظيفية على مجموعة التمرينات الموجهة التي تعمل على تقوية مجموعات عضلات منطقة المركز

يتضح مما سبق أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات القوة الوظيفية والتي روعي فيها الأسلوب العلمي من حيث ترتيب التمرينات وفق درجة الصعوبة ومن حيث تشكيل درجة حمل التدريب لكل لاعب مما حقق تقدماً كبيراً في القدرات البدنية و المستوى الرقمي قيد البحث. وبهذا يتحقق صحة فرضي البحث كلياً والذي ينص على: وتعتمد بشكل كبير على التنوع في التدريبات المستخدمة.

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية الخاصة لناشئي سباحة الصدر لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المستوى الرقمي لناشئي سباحة الصدر لصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وطبيعة العينة وتفسير النتائج ومناقشتها توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- البرنامج التدريبي أثر إيجابياً على بعض القدرات البدنية (القدرة العضلية للرجلين – مرونة العمود الفقري – مرونة المنكبين) قيد البحث.

2- البرنامج التدريبي أثر إيجابياً على المستوى الرقمي 50 متر سباحة صدر للناشئين.

التوصيات:

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف وفروض البحث وما تم التوصل إليه من نتائج توصى الباحثة بالآتي:

- 1- تطبيق البرنامج التدريبي للقوة الوظيفية مع مراحل عمرية أخرى.
- 2- ضرورة وضع تدريبات القوة الوظيفية ضمن برامج التدريب الرياضي.
- 3- توعية المدربين بكيفية وضع تدريبات القوة الوظيفية بما يتناسب مع المراحل السنّة المختلفة.
- 4- إجراءات دراسات تهدف إلى التعرف على تأثير تدريبات القوة الوظيفية في مختلف الرياضات وفقاً للمتطلبات البدنية والفسولوجية للعبة.
- 5- ضرورة أن يتضمن محتوى البرنامج تأهيل وصقل مدربي السباحة على مفهوم وأهمية وكيفية تصميم تدريبات القوة الوظيفية.
- 6- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التدريبي إلى العاملين في مجال تدريب السباحة للاستفادة من تلك النتائج.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. أبو العلا أحمد عبد الفتاح ، : الإتجاهات المعاصرة في تدريب السباحة، دار حازم حسين سالم (2011م) الفكر العربي، القاهرة.
2. أحمد محمد القاضي ، : تأثير تدريبات القوة الوظيفية على أيض البروتين محمد فتحى البحراوى (2009م) وبعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقمي لسباحة 100م فراشة تحت 13 سنة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الدولى الثالث من 4-5 مارس ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
3. أسامة كامل راتب (1999م) : تعليم السباحة، ط3، دار الفكر العربى، القاهرة.
4. إسماعيل أحمد محمود (2019م) : برنامج تدريبي لتطوير القوة الوظيفية وتأثيره فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية لناشئي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية

- الرياضية ، جامعة طنطا .
5. آية محمد الفيومي (2019م) : تأثير تدريبات القوة الوظيفية على بعض العناصر الكبرى في الدم ومهارة الضربة الأمامية المستقيمة لناشئي التنس الطاولة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش.
6. رامي سلامة عبد الحفيظ (2011م) : برنامج تدريبي مقترح للقوة الوظيفية لتحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية لناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
7. رضا محمد إبراهيم (2009م) : فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على قوة عضلات المركز والقوى المحركة وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى في سباحة الزحف على الظهر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
8. سمير عبد الله رزق (2003م) : الموسوعة العلمية لرياضة السباحة، مطابع العامري، عمان، الأردن.
9. طارق صلاح الدين سيد مصطفى (2015م) : برنامج تدريبي مقترح باستخدام التدريبات البصرية لتنمية سرعة الاستجابة الحركية ومستوي أداء بعض المهارات الدفاعية لحارس مرمى كرة اليد.
10. عبد العزيز النمر، ناريمان الخطيب (2005م) : القوة العضلية (تصميم برامج القوة وتخطيط الموسم لتدريبي)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
11. عزة خليل محمود (2007م) : فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على التعبير الجيني لإنزيم السوبر أكسيد وبعض المتغيرات البدنية وزمن سباحة 800 متر حرة، بحث منشور، مؤتمر الدورة العربية، القاهرة.
12. عصام الدين عبد الخالق مصطفى (2003م) : التدريب الرياضى (نظريات وتطبيقات)، دار الفكر العربى، القاهرة.
13. على نكسى محمد (2002م) : السباحة (تكنيك، تعليم، تدريب، إنقاذ)، دار الفكر

العربي، القاهرة.

14. **على زكى محمد** : تدريب السباحة، ط6، دار المعارف، القاهرة.
أسامة كامل راتب (1998م)
15. **محمد على القط** (2005م) : استراتيجية التدريب الرياضي في السباحة، ج2،
المركز العربي للنشر، القاهرة.
16. **مصطفى كاظم مختار**،
أبو العلا أحمد عبد الفتاح،
أسامة كامل راتب (1998م)
العربي، القاهرة.
17. **نجلاء البدرى نور الدين** : القوة الوظيفية، دار الفكر العربي، القاهرة.
(2016م)

ثانياً: المراجع الأجنبية:

18. **Allen. Skip (2002)** : Core Strength Training, Science Institute Sports Science, Exchange Roundtable. USA
19. **Dick Hannula, Nort Thornton (2001)** : Swim coaching bible human kinetics U.S.A.
20. **Essam Abdel-Hamid, Marawan Ali Abd – Allah (2014)** : Effects of functional strength exercise on testosterone hormone and shooting with the top jumping for handball players, Sport Science and Physical Education in the Arab Nation “Future Vision”, El-Menia University, 14-16 April.
21. **Fabio Comana (2004)** : Function training for sports, Human Kinetics: Champaign IL, England.
22. **Havriluk. R. (2005)** : Performance level differences in swimming A meta-analysis of passive drag force. Research Quarterly for Exercise and Sport, 76(2), 112-118.
23. **Health Design Group (2008)** : Train to Win, functional Training & Cora stabilization, functional Exercise Training programs That Movements, Not Just Muscles.
24. **Janet Evans (2001)** : Total swimming. Library of congress, USA.
25. **John Mullen (2009)** : Buoyancy means (paws - buoys) and its importance to improve the performance of swimming, Human Quintx Magazine.
26. **Scott Gaines (2003)** : Benefits and limitation of functional exercises vertex fitness, Nesta, U.S.A.

ضمانات وحوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية

* أ.م.د / نادي أحمد علي عبد المجيد

مقدمة وأهمية البحث:

الاستثمار هو استخدام المال أو تشغيله بقصد تحقيق هذا الاستخدام فيكثر المال وينمو

(45:5)

والاستثمار أحد الوسائل الأساسية لتنفيذ برنامج التنمية ومن أهم العوامل المؤثرة على التغيير البنائي للاقتصاد الوطنى. ويتوقف نجاح سياسة التنمية على حجم الاستثمارات المتاحة وكيفية توزيعها، وتحويل الاقتصاد المركزى إلى آليات السوق الحر والاتجاه بقوة نحو خصخصة الشركات والمشروعات، وتشجيع المستثمرين على المستوى المحلى والدولى. (8: 33) (2: 24) كما أن الاستثمار عمل هدفه زيادة رأس المال أو زيادة موارد عن طريق تشغيله أو استغلاله بهدف زيادته أى وظيفة الاستثمار هى تشغيل الأصول والاستثمار فى المؤسسات الرياضية يتيح تبادل المنفعة بين المستثمرين والموارد البشرية (العاملين بالمؤسسة لجميع الأنشطة المختلفة) والإمكانات المادية، ومناخ الاستثمار هو الظروف البيئية المحيطة من الجوانب السياسية والاجتماعية والاقتصادية للدولة. (1: 25)، (20: 40)

والاستثمار فى المؤسسات الرياضية يهدف زيادة رأس المال للمؤسسات الرياضية عن طريق توظيف رأس المال من خلال المؤسسات الرياضية عن طريق الأنشطة الرياضية المختلفة مما يؤدى إلى تبادل المنفعة بين المستثمرين لاستثمار أموالهم وبين المؤسسات الرياضية المختلفة لاستثمار إمكاناتهم المادية والبشرية اللازمة للأنشطة الرياضية (اللاعب - الإداري - الجمهور) (4: 14)، (5: 26).

وللإستثمار فى المؤسسات الرياضية أهداف تتركز فى تحقيق العائد أو الربح المادى عن طريق المشروعات المختلفة فى مجالات التربية البدنية والرياضة، والمحافظة على قيمة الأصول أو المحافظة على قيمة رأس المال الأصلى للمستثمر فى المشروع، وضمان السيولة النقدية اللازمة من الأهداف الأخرى للمستثمر لتغطية متطلبات العمل وعملية الإنتاج وتغطية حالات الطوارئ (6: 33)، (14: 33)، (5: 42)

* أستاذ مساعد بقسم الادارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

ويعد أنواع الاستثمار في التربية البدنية والرياضة تتضح في :

- 1- الاستثمار الحقيقي والاستثمار المالى
 - 2- الاستثمار طويل الأجل وقصير الأجل (علاقة تكاملية وليست تنافسية)
 - 3- الاستثمار المستقل والاستثمار المحفز
 - 4- الاستثمار المادى والاستثمار البشرى
- فالاستثمار الحقيقي هو استثمار الأصول الحقيقية كاستثمار المباني والمشروعات وفي المكان والأراضى وهذا النوع أساس فى الدخل القومى. (وهذا النوع هو موضوع البحث)
- والاستثمار المالى هو الذى يتعلق بالاستثمار فى الأوراق المالية كالأسهم والسندات وشهادات الإيداع.
- والاستثمار طويل الأجل هو الذى يأخذ شكل الأسهم والسندات ويطلق عليه استثمار رأس المال، ف شراء الأسهم والسندات المطروحة لأول مرة فإنهم يقومون بالاستثمار الحقيقي، وإذا كانت مطروحة ومتداولة سابقا يعتبر استثمارا ماليا.
- والاستثمار قصير الأجل هو الاستثمار بالأوراق المالية على شكل أذونات وشهادات الإيداع ويطلق عليه استثمار نقدى.
- والاستثمار المستقل هو أساس فى زيادة الدخل القومى ويتمثل فى قطاع الأعمال، الحكومى أو بشكل استثمار أجنبى.
- والاستثمار المحفز هو الذى يأتى نتيجة لزيادة الدخل عن طريق استثمار جزء من الادخار، فالعلاقة بين الاستثمار المستقل والمحفز علاقة تراكمية ودورية ويتصف بصفة التوليد الذاتى والاستمرارية وينقل الاقتصاد إلى حالة أفضل. (10:78)، (9:25)
- والاستثمار المادى هو الاستثمار التقليدى والذى يتمثل فى الاستثمار الحقيقى، والاستثمار البشرى يكون الإنسان فيه هو هدف التنمية ووسيلتها، ويتمثل الاستثمار فى المجالات الآتية " التعليم - الصحة - الثقافة - مجالات التدريب والتأهيل ومجالات التربية البدنية والرياضة " . (11:66)، (5:56) .
- وجاء في هذا القانون الإجراءات كاملة لكيفية الحصول على التراخيص لمزاولة النشاط فى المحافظات المختلفة وتحديد دور الصندوق الاجتماعى للتنمية فى التنسيق بين الجهات والمؤسسات المحلية والأجنبية والدولة المهتمة برعاية تلك المنشآت.

مشكلة البحث واسباب تناول الموضوع :-

ولندرة الأبحاث العلمية في هذا الموضوع فقد قام الباحث باختيار تلك المشكلة والتي ترتبط بضمانات وحوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية ومن خلال الدراسات السابقة وعملي في القطاع الاهلي تتضح مشكلة البحث في عدم وجود استثمار ببعض الاندية الرياضية وقد ادي ذلك الي ضعف ميزانيات الاندية الرياضية لتغطية حاجتها وعدم قدرة الدولة متمثلة في وزارة الشباب والرياضة علي دعم جميع الاندية الدعم الكامل لذلك الاندية بالإضافة الي ان هذه الاندية تعاني من الديون المالية بالإضافة الي عدم قدرة بعض الاندية من بناء افرع لها علي الاراضي التي تم تخصيصها لهذه الاندية لذلك كان من الضروري علي المؤسسات الرياضية ايجاد وسائل اخري لزيادة الموارد المادية الذاتية وذلك من خلال الاستثمار في المؤسسات الرياضية يهدف زيادة رأس المال للمؤسسات الرياضية عن طريق توظيف رأس المال من خلال المؤسسات الرياضية عن طريق الأنشطة الرياضية المختلفة مما يؤدي إلى تبادل المنفعة بين المستثمرين لاستثمار أموالهم وبين المؤسسات الرياضية المختلفة لاستثمار إمكاناتهم المادية والبشرية اللازمة للأنشطة الرياضية (اللاعب - الإداري - الجمهور). فالاستثمار الحقيقي هو استثمار الأصول الحقيقية كاستثمار المباني والملاعب والصالات الرياضية والمشروعات داخل الاندية و هذا النوع أساس في الدخل القومي.

الدراسات السابقة :-

اولا الدراسات العربية

- من دراسة محمد محمود إبراهيم مندور (1997) "(15) دراسة تقييمية لإدارة مجمع الصالات الرياضية المغطاة بهيئة إستاذ القاهرة" استهدفت الدراسة على التعرف على الهدف الذى أنشئت من أجله الصالات المغلقة كمنشأة قومية، وأسلوب إدارة الصالات المغطاة، ووضع مشروع مقترح لكيفية إدارة الصالات المغلقة فى ظل الفكر الاقتصادى والاستثمارى، كما توصلت الدراسة إلى عدم الاستفادة والاستغلال الجيد لإمكانات الصالات المتوفرة.
- من دراسة أشرف محمود حسن العجيلي (1999) "(2) معوقات الاستثمار في المجال الرياضى فى جمهورية مصر العربية" استهدفت الدراسة على التعرف على معوقات الاستثمار فى المجال الرياضى، وصور وأفكار الاستثمار فى المجال الرياضى وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات خاصة بالوعى الاستثمارى الرياضى، عدم معرفة أهمية الاستثمار الرياضى،

عدم الاقتناع بان مجالات التربية الرياضية مجالات استثمار، وان الاستثمار فى الرياضة يتطلب تكلفة عالية.

- دراسة عطية سعد الشبراخيتى (2006) "(10) استثمار الأندية المصرية لنشاط رياضة كرة القدم اقتصاديا" استهدفت الدراسة التعرف على الواقع والعوائد الاقتصادية لاستثمار الأندية المصرية لنشاط رياضة كرة القدم، وتوصلت الدراسة إلى تشجيع الاستثمار الرياضى بالوعى به، وتسهيل الإجراءات الإدارية للاستثمار الرياضى، تطبيق نظام الاحتراف الرياضى، استحداث مصادر غير تقليدية للتمويل، والتنسيق بين الجهات الحكومية المعنية لخدمة الاستثمار.

- من دراسة معتز مصطفى شيهه (2008)(16) مدخل إداري معاصر لاستثمار المؤسسات الرياضية" استهدفت الدراسة التعرف على عوامل دراسات الجدوى كمدخل إداري معاصر لاستثمار المؤسسات الرياضية "إستاد جامعة الإسكندرية" كمؤسسة رياضية، وتوصلت الدراسة إلى وضع مشروع استثمارى مكون من مراحل دراسات الجدوى المتمثلة فى "هدف المشروع - دراسة الجدوى التمهيدية - دراسات الجدوى التفصيلية - تقييم المشروع - تنفيذ المشروع"

- من دراسة حسن أحمد الشافعى، دنيا محمد عادل (2008) "(6) التأجير التمويلي كمصدر للاستثمار فى المؤسسات الرياضية" استهدفت الدراسة التعرف على التأجير التمويلي كمصدر من مصادر التمويل فى المؤسسات الرياضية "الأندية والاتحادات الرياضية"، وتوصلت الدراسة إلى أهمية التمويل بصفة عامة فى المؤسسات الرياضية فى توفير المال اللازم، ويعد أداة للتخطيط للمؤسسة وضرورى للتحويل الاقتصادى المعاصر، وان مصادره مباشرة وهى "أصول ملكية المؤسسة ومصادر طويلة الأجل وقصيرة الأجل"، ومصادر غير مباشرة وهى "التمويل بالاستئجار والبيع - الاستئجار - استئجار الخدمة والاستئجار المالى"، مع ضرورة مراعاة مفهوم وأهمية التأجير التمويلي الصحيح فى المؤسسات الرياضية ومميزاته وعيوبه ودورة حياة التأجير التمويلي فى المؤسسات الرياضية من قبل التسجيل والتمويل والخدمة ومرحلة إنهاء العقد، ومراعاة الشروط التى يجب مراعاتها لإنشاء بيئة تنظيمية للتأجير التمويلي فى المؤسسات الرياضية.

- من دراسة سمير محمد صلاح عبد السلام (2008) "(7) جدوى الاستثمار الرياضي فى مجال السباحة" استهدفت الدراسة إلى التعرف على جدوى الاستثمار الرياضى فى مجال السباحة من خلال الواقع الاقتصادى لاستثمار الأندية الرياضية لرياضة السباحة، أساليب الاستثمار الرياضى لحمامات السباحة، العائد الاقتصادى والاجتماعى لاستثمار السباحة

بالأندية، التشريعات واللوائح الخاصة باستثمار الأندية المصرية لرياضة السباحة، وتوصلت إلى وضع نموذج يحقق هذه المحاور مجتمعة.

ثانيا الدراسات الاجنبية

- من دراسة ستيفن Stevens (1995) " (21) التسويق الرياضى فى المدارس والجامعات" استهدفت الدراسة التعرف على أفضل طرق التسويق وأنسبها فاعلية فى المدارس والجامعات، وتوصلت الدراسة إلى أفضل طرق التسويق واستخدام الوقت الكامل فى التسويق الذاتى ووضع خطط تسويق مكتوبة، وضع ميزانية واضحة للتسويق الرياضى، البث التلفزيونى من أهم وسائل التسويق الرياضى والأكثر تأثيرا فى نجاحه.
- من دراسة بيتز، ستولور Pitts & Stolor (1996) " (17) أساسيات التسويق الرياضى" استهدفت الدراسة معرفة الأساسيات التى تقوم عليها عملية التسويق الرياضى - التطور التاريخى فى التسويق الرياضى - التأكيد على أن الرياضة أصبحت صناعة قوية تقوم على ركائز اقتصادية، وتوصلت الدراسة أن عملية التسويق تتم من خلال أنظمة المعلومات والتى تزيد من دقة اختيار الأساليب التسويقية المناسبة للمنتج، أن صناعة الرياضة والتسويق الرياضى وجهان لعملة واحدة، تتميز عملية التسويق الرياضى بالشمول سواء كانت أنشطة ترويجية أو تنافسية.
- من دراسة شيفلد هالان Sheffield Hallan (2000) " (20) الآثار الاقتصادية للأحداث الرياضية الكبرى - دراسة حالة لمدينة شيفليد الصناعية" استهدفت الدراسة التعرف على الدور الذى يمكن أن يلعبه الاستثمار للأحداث الرياضية فى مساعدة عملية التنمية الاقتصادية فى مدينة شيفليد، وتوصلت الدراسة إلى أن العوائد المالية للأحداث الرياضية خلال عامى 1996 - 1998 فى مدينة شيفليد قدرت بحوالى 10.4 مليون جنيه استرلينى خلال فترة 21 يوم من هذه الأحداث.

أهداف البحث:

- (1) التعرف علي ضمانات وحوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية وذلك من خلال:
 - أ- ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية. وفقا لأحكام قانون ضمانات وحوافز الاستثمار رقم 8 لسنة 1998
 - ب- الشركات والمشروعات والمنشآت الرياضية الذي يسري عليها أحكام قانون الاستثمار.
- (2) حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية
 - أ - الإعفاءات الضريبية
 - ب- تخصيص الأراضي

د- تيسيرات إجراءات الاستثمار

ج - المناطق الحرة

وفقا لأحكام قانون ضمانات وحوافز الاستثمار رقم 8 لسنة 1998 ولائحته التنفيذية الصادرة

بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم 1247 لسنة 2004.

تساؤلات البحث:

(1) ما هي ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية

(2) ما هي حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية؟

المصطلحات:

- **الاستثمار:** هو عمل هدفه زيادة رأس المال أو زيادة الموارد عن طريق تشغيل المال أو استغلاله بهدف زيادته أى أن وظيفة الاستثمار تشغيل الأصول عن طريق البرامج والخطط والمشروعات في التربية البدنية والرياضة. (5: 24)
- **المؤسسات الرياضية:** هي المؤسسات التي تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة وتنقسم الي (حكومية - أهلية - نوعية) تتمثل في وزارة الشباب والرياضة - اللجنة الاولمبية الوطنية - الاتحادات الرياضية للألعاب المختلفة فردية وجماعية اولمبية وغير أولمبية - الأندية الرياضية والاجتماعية - مراكز الشباب "القرى والمدن" - الاتحادات الرياضية الفرعية "القوات المسلحة والشرطة والعمال والشركات" - المؤسسات التعليمية المختلفة لجميع مراحل العمر - الجمعيات الأهلية والمؤسسات الخاصة لذوى الاحتياجات الخاصة - مؤسسات وسائل الإعلام والاتصال - الجمعيات الأهلية العاملة بالمجال الكشفى والترويحي - المؤسسات الإنتاجية والصناعية - المؤسسات السياحية والرياضة السياحية. (3: 56)

إجراءات البحث:

اولا منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث:

وزارة الشباب والرياضة وبعض الاندية الرياضية بجمهورية مصر العربية

عينة البحث :

بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (120) فردا موزعة على المؤسسات الرياضية واستهدف

الباحث عينة طبقية عشوائية من مجالس إدارات الأندية الرياضية و من وزارة الشباب والرياضة .

اولا : وزارة الشباب والرياضة

تمثلة في الادارة المركزية للاستثمارات الرياضية وتضم هذه الإدارة المركزية الإدارات العامة الآتية: الإدارة العامة لتطوير المنشآت الرياضية. الإدارة العامة للاستثمار والتمويل وإدارة الأصول الادارة العامة للشئون التجارية .والادارة المركزية للأداء الرياضي وتضم هذه الإدارة المركزية الإدارات العامة الآتية: الإدارة العامة لأداء المنتخبات القومية. والإدارة العامة لتنمية الكوادر الرياضية. الإدارة العامة لبرامج الموهبة الرياضية. والادارة العامة للهيئات .

ثانيا: الأندية الرياضية

- بعض اندية محافظة القاهرة(الزهور -هليوليدو) بعض اندية محافظة الجيزة (الزمالك - الترسانة) بعض اندية محافظة الإسكندرية وهم: (سموحة - سبورتنج) بعض اندية محافظة كفر الشيخ (نادي كفر الشيخ الرياضي - نادي القنطرة البيضاء) بعض اندية محافظة الفيوم (نادي محافظة الفيوم - نادي قارون الرياضي)
- وكان سبب اختيار هذه الاندية ان هذه الاندية لا يوجد بها استثمار بالرغم من وجود امكانات ومميزات تسمح بالاستثمار مثل الموقع الجغرافي لهذه الاندية كما انها تعاني هذه الاندية من الديون المالية وعدم القدرة علي تغطية احتياجاتها المادية وعدم قدرة بعض الاندية من بناء افرع لها علي الاراضي التي تم تخصيصها لهذه الاندية

جدول رقم (1)

توصيف عينة البحث لعينة وزارة الشباب والرياضة

م	اسم الادارة	وكيل وزارة	مدير عام	العاملون بالادارة
1	الادارة المركزية للاستثمارات	---		5
2	الإدارة العامة لتطوير المنشآت الرياضية	----	1	4
3	الإدارة العامة للاستثمار والتمويل وإدارة الأصول	----	1	5
4	الادارة العامة للشئون التجارية		1	4
5	والادارة المركزية للأداء الرياضي	---		6
6	الادارة العامة لبرامج الموهبة الرياضية	-----	1	5
7	والادارة العامة للهيئات	----	1	5
8	الادارة العامة لأداء المنتخبات القومية	-----	1	6
9	والإدارة العامة لتنمية الكوادر الرياضية	----	1	5
10	الاجمالي		7	46

يتضح من الجدول رقم (1) الخاص بعينة وزارة الشباب والرياضة ان اجمالي عينة وزارة الشباب

والرياضة 53 فرداً

جدول رقم (2) توصيف عينة البحث لعينة الاندية

م	اسم النادي	رئيس مجلس الادارة	اعضاء مجلس الادارة	مدير عام النادي	مدير النشاط الرياضي
1	الزهور	1	5	1	1
2	هليوليدو	1	3	1	1
3	الزمالك	1	4	1	1
4	الترسانة	1	4	1	1
5	سموحة	1	3	1	1
6	سبورتنج	1	4	1	1
7	نادي كفر الشيخ	1	4	1	1
8	نادي القطر	1	3	1	1
9	نادي محافظة الفيوم	1	4	1	1
10	نادي قارون	1	3	1	1
	الاجمالي	10	37	10	10

يتضح من الجدول رقم (2) الخاص بعينة الاندية ان اجمالي العينة 67 فرداً من الاندية ومن أسباب اقتصار الباحث على هذه العينة الممثلة من أعضاء مجالس الإدارة بالمؤسسات الرياضية سالفه الذكر أنها:

- تمثل الإدارة العليا بهذه المؤسسات والتي لها صلاحية اتخاذ القرار .
- لها القدرة على إحداث التغيير والتطوير بما يتناسب ويسهم في تطوير العملية الإدارية بالمؤسسات الرياضية من أجل النهوض بالحركة الرياضية .

حجم العينة: بلغ أفراد عينة البحث (120) فرداً موزعة على المؤسسات الرياضية السابق ذكرها.

العينة الاساسية 120 فرداً

العينة الاستطلاعية 30 فرداً

ثالثاً : أدوات جمع البيانات :

1- المقابلة الشخصية :

قام الباحث باستخدام أسلوب المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التي تفيد هذه الدراسة وقد تمثلت المقابلات الشخصية مع بعض اعضاء مجلس الادارة الاندية الرياضية مديرين العموم ومديرين الانشطة الرياضية وبعض وكلاء الوزارة ومديرين العموم من وزارة الشباب والرياضة

3- الاستبيان :

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لاستطلاع رأي بعض اعضاء مجلس الادارة الاندية الرياضية ومديرين العموم ومديرين الانشطة الرياضية و بعض الادارات المركزية من وزارة الشباب والرياضة

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

- أولاً: صدق الاستمارة : تم حساب صدق الاستمارة بطريقتين

أ- صدق المحتوى:

اعتمد الباحث علي صدق المحكمين - وذلك للتعرف علي مدي مناسبة المحاور والعبارات ومدي وضوحها - حيث تم حذف بعض العبارات وتعديل البعض الاخر وفقاً لآراء الخبراء، وارتضى الباحثون العبارات التي حصلت على نسبة إتفاق أعلى من 75%.

ب- صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) بين عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور التي تندرج تحته العبارة، ويستخدم معامل الارتباط في الكشف عن العلاقة بين أي متغيرين.

جدول رقم (3)

الاتساق الداخلي لمعاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور ن = (30)

المحور الأول: ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية	رقم المفردة	المحور الثاني: حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية	أ- الإعفاءات الضريبية.	ب- تخصيص الأراضي	ج- المناطق الحرة.	رقم المفردة
0.536	1	0.826	20	0.444	40	0.528
0.581	2	0.668	21	0.665	41	0.655
0.483	3	0.535	23	0.826	42	0.591
0.662	4	0.571	24	0.517	43	0.826
0.655	5	0.642	25	0.528	44	0.482
0.425	6	0.826	26	0.691	45	0.674
0.547	7	0.523	27	0.475	46	0.583
0.528	8	0.477	28	0.826	47	0.561
0.717	9	0.411	29	0.608	48	0.633
0.668	10	0.658	30	0.619	49	0.566
0.445	11	0.533	31	0.701	50	0.706
0.683	12	0.826	32	0.653	51	0.784
0.506	13	0.584	33	0.582	52	0.692
0.517	14	0.553	34	0.571	53	0.475
	15	0.661	35	0.617	54	0.831
	16	0.854	36	0.533	55	0.802
	17	0.840	7	0.854	56	0.812
	18	0.837	38	0.840	57	0.832
	19	0.831	39	0.837	58	0.811

دلالة معاملات الارتباط 0.304 عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول دلالة معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحاور مما يدل على صدق

العبارات في تمثيل هذه المحاور .

جدول رقم (4)

معامل الارتباط بين محاور الاستمارة ن=30

م	المحاور	الارتباط بالمجموع	الدلالة
1	ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية	0.651	دال
2	حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية: أ- الإعفاءات الضريبية. ب- تخصيص الأراضي. ج - المناطق الحرة. د- تيسيرات إجراءات الاستثمار	0.588	دال

دلالة معامل الارتباط 0.304 عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول دلالة معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستمارة ومما يدل على

صدق تمثيل المحاور لمجموع الاستمارة.

الثبات:

استخدم الباحث لاستخراج معامل الثبات طريق الاختبار وإعادة الاختبار test retest

على الاستمارة حيث تم تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من نفس المجتمع وبلغ قوامها 30 مفردة وذلك بفواصل زمني (الفترة البينية) من (15: 20) يوم من التطبيق الأول خلال الفترة

من 2021/6/1 والى 2021/6/15

جدول رقم (5)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية ومعامل الفاكور ونباخ لمحاور ومجموع الاستمارة ن=30

المحور	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		الارتباط بالتجزئة النصفية	معامل الفاكور ونباخ
		ع	م	ع	م		
الأول	14	3.04	15.28	2.91	15.19	0.875	0.854
الثاني	58	2.75	15.45	2.81	14.83	0.843	0.882
المجموع	72	11.22	56.58	11.15	54.78	3.468	3.458

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاستمارة قد تراوحت

بين (0.843، 0.875) ولمجموع الاستمارة (3.468)، ومعامل الفاكور ونباخ قد تراوحت بين 0.882،

0.854 ولمجموع الاستمارة (3.458) مما يدل على أن الاستمارة ومحاورها ذات معاملات ثبات عالية.

تطبيق الاستمارة في صورتها النهائية

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينة البحث. وقد استغرقت فترة التطبيق

من 2021/7/1 إلى 2021/7/15

خطة المعالجة الإحصائية

قد تمت المعالجة الإحصائية في 2021/8/12 وقد اعتمد الباحث في المعالجات الإحصائية لنتائج البحث علي:-

1. الأهمية النسبية للنسب المئوية لجميع العبارات التي وردت في الاستبيان

2. النسبة المئوية

3. مربع كا2 لعبارات الاستبيان

عرض ومناقشة نتائج البحث

جدول رقم (6)

النسب المئوية ومربع كا2 لعبارات المحور الأول ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية
ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
	- ل ضمانات الاستثمار للمؤسسات الرياضية - يراعي الآتي:		79.46	20	17.86	3	2.68	92.83**
1	- لا يجوز تأمين الشركات أو المشروعات الرياضية أو مصادراتها (مادة 8 من قانون رقم 8 لسنة 1997	89						
2	- لا يجوز فرض الحراسات بالطريق الإداري علي الشركات أو المشروعات والمنشآت الرياضية أو حجز علي أموالها أو الاستيلاء أو التحفظ عليها أو تجميدها أو مصادراتها. مادة 9 من قانون رقم 8 لسنة 1997	102	91.07	9	8.04	1	0.89	99.23**
3	- لا يجوز لأي جهة إدارية التدخل في تسعير المنتجات الرياضية أو الخدمات الرياضية للمشروعات أو الشركات. مادة 10 من قانون رقم 8 لسنة 1997	92	82.14	14	12.50	6	5.36	92.83**
4	- لا يجوز لأي جهة إدارية إلغاء أو إيقاف التنفيذ بالانتفاع بالعقارات التي رخص بالانتفاع بها للشركة أو المشروع أو المنشأة الرياضية أو بعضها إلا في حالة مخالفة شروط الترخيص مادة 11 من قانون رقم 8 لسنة 1997	87	77.68	18	16.07	7	6.25	

تابع جدول رقم (6)

النسب المئوية ومربع كا2 لعبارات المحور الأول (ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية)
ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
5	يكون للشركات أو المشروعات والمنشآت الرياضية الحق في تمليك أراضي البناء والعقارات المبنية اللازمة لمباشرة نشاطها والتوسع في أيا كانت جنسية الشركاء أو محال أقامتهم وانسب مشاركتهم (مادة 12 قانون رقم 8 لسنة 1997)	91	81.25	17	15.18	4	3.57	**92.83
6	- عدم الإخلال بأحكام القوانين واللوائح والقرارات المنظمة للاستيراد. مادة 13 قانون رقم 8 لسنة 1997	85	75.89	26	23.21	1	0.89	**99.66
7	لا تخضع شركات المساهمة أو التوصية بالألأ سهم أو ذات المسؤولية المحدودة التي يقصر نشاطها على المجالات المشار إليها في المادة (1) من هذا القانون لإحكام المواد 17، 18، 19، 41	92	82.14	20	17.86	0	0.00	**92.83
8	مادة (1) نصت على: تسري أحكام هذا القانون على جميع الشركات والمنشآت لمزولة نشاطها في أي من المجالات الآتية: - استصلاح واستزراع الأراضي البور والصحراوية. - الإنتاج الحيواني والداجني والسمك. - الصناعة والتعدين. - الفنادق والاولتيلات والشقق الفندقية والقرى السياحية والنقل السياحي والرياضية السياحية. - النقل المبرد والثلاجات الخاصة بحفظ الحاصلات الزراعية والمنتجات الصناعية والمواد الغذائية ومحطات الحاويات وصوامع الغلال. - النقل الجوي وخدماته. - النقل البحري لأعالي البحار. - الخدمات البترولية لأعمال	88	78.57	24	21.43	0	0.00	**90.66

تابع جدول رقم (6)

النسب المئوية ومربع كا2 لعبارات المحور الأول (ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
	الحفر ولاستكشاف ونقل وتوصيل الغاز. - الإسكان غير الإداري. - البنية الأساسية - مياه الشرب - صرف - كهرباء - طرق واتصالات. - المستشفيات والمراكز الطبية التي تقدم 10 % بالمجان. - التأجير التمويلي. - ضمان الاكتتاب في الأوراق المالية. - رأس المال المخاطر. - إنتاج برامج وأنظمة الحسابات الآلية. - المشروعات الممولة من الصندوق الاجتماعي. - المشروعات أو الشركات أو المنشآت الرياضية في مختلف مجالاتها (الإدارة - التعليم - التدريب - الترويج).							
9	نصت مادة (17) من قانون الاستثمار رقم 8 لسنة 1997 علي: - تعفي من الضريبة علي إيرادات النشاط التجاري والصناعي أو الضريبة علي أرباح شركات الأموال بحسب الأحوال وأرباح الشركات والمنشآت التي تمارس نشاطها خارج الوادي القديم وكذلك أنصبة الشركاء فيها ، يستوي في ذلك أن تكون منشأة خارج هذا الوادي أو منقولة منها وذلك لمدة 20 سنة تبدأ من أول سنة مالية تالية ببداية الإنتاج أو مزاوله النشاط - ويصدر بتجديد المناطق التي يسري عليها هذا النص قرار من مجلس الوزراء	98	87.50	14	12.50	0	0.00	97.00**

تابع جدول رقم (6)

النسب المئوية ومربع كا2 لعبارات المحور الأول (ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية)
ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
10	نصت مادة 18 من قانون الاستثمار رقم 8 لسنة 1997 علي: - تستكمل الشركات والمنشآت والمشاريع الممولة من الصندوق الاجتماعي للتنمية القائمة في تاريخ العمل بهذا القانون والتي تزاوّل نشاطها في المجالات المشار إليها في المادة (1) من هذا القانون، ومدة الإعفاء المنصوص عليها في المادتين السابقتين إذا كانت مدد الإعفاء المقررة لها لم تنتهي في ذلك التاريخ	86	76.79	25	22.32	1	0.89	**87.84
11	نصت مادة 19 من قانون الاستثمار رقم 8 لسنة 1997 علي: - في تطبيق أحكام المواد السابقة تشمل السنة الأولى للإعفاء المدة من بدء الإنتاج أو مزاولة النشاط بحسب الأحوال حتى نهاية السنة المالية التالية بذلك. وعلي الشركة أو المنشأة أخطار الجهة الإدارية المختصة بتاريخ بدء الإنتاج أو مزاولة النشاط خلال شهر من ذلك التاريخ.	86	76.79	20	17.86	1	5.36	**97.79

عرض النتائج:

يتضح من الجدول رقم (6) أن آراء عينة البحث قد تراوحت بين نسبتي 87.84% و 99.23% وأن جميع العبارات حققت نسبة اعلي من 75% وهي النسبة التي ارتضاها الباحث في تفسيره لنتائج الدراسة.

مناقشة النتائج:

يري الباحث من خلال العرض السابق للجدول رقم (1) أن آراء عينة البحث قد اتفقت على بعض العبارات الأساسية والفرعية التي حققت نسبه 75% فأكثر والتي تعني موافقة عينة البحث

عليها.

ويتضح من الجدول رقم (6) والخاص بعبارات المحور الأول ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

ويتضح من الجدول رقم (6) أنه قد اتفقت آراء عينة البحث علي لا يجوز تأمين الشركات أو المشروعات أو المنشآت الرياضية أو مصادراتها أو فرض الحراسات بالطريق الإداري علي الشركات أو المشروعات والمنشآت الرياضية أو الحجز علي أموالها أو الاستيلاء أو التحفظ عليها أو تجميدها أو مصادراتها أو التدخل في تسعير المنتجات الرياضية أو الخدمات الرياضية للمشروعات أو الشركات ولا يجوز لأي جهة إدارية إلغاء أو إيقاف التنفيذ بالانتفاع بالعقارات التي رخص بالانتفاع بها للمشروعات الرياضية. ويدل ذلك علي أن عينة البحث علي علم ودراسة بأن المادة 8 من قانون رقم 8 لسنة 1997 من قانون الاستثمار والخاصة بضمانات وحوافز الاستثمار لا تطبق في المجال الرياضي وخاصة المؤسسات الرياضية وإنما يطبق علي المشروعات التجارية والصناعية ولكن آراء عينة البحث تدل علي فهم واستيعاب عينة البحث لقانون الاستثمار الخاص بضمانات وحوافز الاستثمار رقم 8 لسنة 1997م ولائحته التنفيذية قرار رقم 1247 لسنة 2004م وأن هذا غير مطابق للواقع ويؤكد ذلك سمير محمد صلاح عبد السلام في دراسته جدوى الاستثمار الرياضي في مجال السباحة

كما اتفقت عينة البحث علي العبارة رقم (5) حيث حققت نسبة 81.25% علي أن يكون للشركات أو المشروعات الرياضية الحق في تملك أراضي البناء والعقارات اللازمة للمشروع وحق التوسع فيه مع عدم الإخلال بالقوانين واللوائح والقرارات للاستيراد. وهذا يدل علي اتفاق عينة البحث علي عبارات المحور الثاني والخاصة بحوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية ويؤكد ذلك علي استيعاب عينة البحث لقانون حوافز الاستثمار ومدي تطبيقه في المؤسسات الرياضية

- وقد اتفقت آراء عينة البحث علي العبارة رقم (8) مادة (1) من قانون الاستثمار والتي نصت علي: تسري أحكام هذا القانون علي جميع الشركات والمنشآت لمزولة نشاطها في أي من المجالات الآتية: استصلاح واستزراع الأراضي البور والصحراوية. - الإنتاج الحيواني و الداجني والسماك. - الصناعة والتعدين. - الفنادق والاولتيلات والشقق الفندقية والقرى السياحية والنقل السياحي والرياضية السياحية. - النقل المبرد والثلاجات الخاصة بحفظ الحاصلات الزراعية

والمنتجات الصناعية والمواد الغذائية ومحطات الحاويات وصوامع الغلال. -النقل الجوي وخدماته. - الإسكان - الصحة- الخدمات البترولية - المشروعات الرياضية وتؤكد سهير مختار مصطفى من خلال الدراسات التحليلية للخطط الاستثمارية في مجال الزراعة المصرية التي أجرتها ان استصلاح واستزراع الأراضي البور والصحراوية يتم طبقاً للمادة رقم (1) من قانون الاستثمار والتي نصت علي: تسري أحكام هذا القانون علي جميع الشركات والمنشآت لمزولة نشاطه

وقد اتفقت عينة البحث علي العبارات (9، 10، 11) حيث حققت هذه العبارات نسبة اعلي من 75% وهي النسبة التي ارتضاها الباحث في تفسير نتائج البحث حيث اتفق عينة البحث علي أن تعفي من الضريبة جميع إيرادات النشاط التجاري والصناعي والشركات والمنشآت التي تمارس نشاطها خارج الوادي وذلك لمدة 20 عام حيث تبدأ ببدء الإنتاج حتي نهاية السنة المالية التالية وعلى جميع الشركات أو المشروعات أخطار الجهة الإدارية المختصة بتاريخ بدء مزاوله النشاط خلال شهر من ذلك التاريخ بما في ذلك المشروعات الرياضية ولا يجوز لأي شخص أن يزاول مهنة أو حرفة في المنطقة الحرة العامة وبصفة دائما سواء مهنة رياضية أو غيرها إلا بعد الحصول علي تصريح بذلك من رئيس مجلس إدارتها طبقا للأوضاع والشروط التي تحددها اللائحة التنفيذية لهذا القانون وبعد سداد السم المحدد 500 جنية سنويا ويؤكد ذلك علي استيعاب عينة البحث للمواد ارقام (17،18،19) من قانون الاستثمار رقم 8 لسنة 1997 الخاصة بضمانات وحوافز الاستثمار و المادة رقم 83 لسنة 2002م من قانون الاستثمار الخاص بالمناطق الاقتصادية ذات الطبيعة الخاصة ولائحته التنفيذية،

وهذا يدل علي اتفاق عينة البحث علي عبارات المحور الثاني والخاصة بضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية ويؤكد ذلك علي استيعاب عينة البحث لقانون ضمانات الاستثمار ومدي امكانية تطبيقه في المؤسسات الرياضية ويشير أشرف محمود حسن العجيلي (1999) في دراسته بعنوان معوقات الاستثمار في المجال الرياضي في جمهورية مصر العربية" استهدفت الدراسة على التعرف على معوقات الاستثمار في المجال الرياضي، وصور وأفكار الاستثمار في المجال الرياضي وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات خاصة بالوعى الاستثماري الرياضي، عدم معرفة أهمية الاستثمار الرياضي، عدم الاقتناع بان مجالات التربية الرياضية مجالات استثمار، وان الاستثمار في الرياضة يتطلب تكلفة عالية.

جدول رقم (7)

النسب المئوية ومربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

والخاص ن=120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	أ-الإعفاءات الضريبية للمؤسسات الرياضية يراعي الآتي: - تعفي من الضريبة علي إيرادات النشاط التجاري والصناعي الرياضي أو الضريبة علي أرباح شركات الأموال بحسب الأحوال - أرباح الشركات والمنشآت والمشاريع الرياضية وأنصبة الشركاء فيها وذلك لمدة خمس سنوات تبدأ من أول سنة مالية – تالية لبداية الإنتاج أو مزاولة النشاط	93	83.04	19	16.96	0	0.00	**98.89
2	- تسري مدد الإعفاء المنصوص عليها في المادتين (16،17) علي الشركات والمنشآت الرياضية الممولة من الصندوق الاجتماعي للتنمية. قانون رقم 8 لسنة 1997	88	78.57	22	19.64	2	1.79	89.71
3	- عشرة سنوات للشركات والمنشآت والمشاريع الرياضية داخل المناطق الصناعية الجديدة. مادة 16 من قانون لرقم 8 لسنة 1997	86	76.79	20	17.86	6	5.36	**97.79
4	- أرباح الشركات والمنشآت والمشاريع الرياضية التي تمارس نشاطها خارج الوادي القديم وكذلك أنصبة الشركات فيها. لمدة عشرين سنة تبدأ من أول سنة مالية. تالية لبداية الإنتاج أو مزاولة النشاط. مادة 17 من قانون رقم 8 لسنة 1997	88	78.57	19	16.96	5	4.46	**90.66
5	- علي الشركة أو المنشأة أو المشروعات الرياضية إخطار الجهة الإدارية المتخصصة بتاريخ بدء الإنتاج أو مزاولة النشاط خلال شهر من ذلك التاريخ حتى تطبيق الإعفاءات. مادة 19 من القانون رقم 8 لسنة 1997	102	91.07	7	6.25	3	2.68	**99.23

تابع جدول رقم (7)

النسب المئوية ومربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
6	- تعفي من ضريبة الدمغة ومن رسوم التوثيق والشهر عقود تأسيس الشركات والمنشآت والمشاريع الرياضية وعقود القرض والرهن المرتبطة بأعمالها وذلك لمدة خمس سنوات من تاريخ قيدها في السجل التجاري. مادة 20 من قانون 8 لسنة 1997	105	93.75	6	5.36	1	0.89	**99.23
7	- يعفي من الضريبة علي أرباح شركات الأموال مبلغ يعادل نسبة من رأس المال المدفوع تحدد سعر البنك المركزي المصري للإقراض والخصم عن سنة المحاسبة وذلك بشرط أن تكون الشركة من الشركات المساهمة أو أسهمها مقيمة بأحدى بورصات الأوراق المالية مادة 21 من قانون رقم 8 لسنة 1997	98	87.50	8	7.14	6	5.36	**92.83
8	- تعفي من الضريبة علي إيرادات رؤوس الأموال المنقولة عوائد السندات و صكوك التمويل والأوراق المالية الأخرى المماثلة التي تصدرها شركات المساهمة بشرط أن تطرح في اكتتاب عام وان تكون مقيمة بأحدى بورصات الأوراق المالية. مادة 22 من قانون رقم 8 لسنة 1997	83	75.11	26	23.21	3	2.68	**80.67
9	- تسري علي الشركات أو المنشآت أو المشروعات الرياضية أحكام المادة (4) من قانون تنظيم الإعفاءات الجمركية الصادر بالقانون رقم 186 لسنة 1986 الخاصة بتحصيل ضريبة جمركية بفئة موحدة مقدارها 5% من القيمة علي جميع ما تستوردة من آلات ومعدات وأجهزة لازمة	83	75.11	24	21.43	5	4.46	**80.67

تابع جدول رقم (7)

النسب المئوية ومربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
	لإنشائها. مادة من قانون رقم 8 لسنة 1997							
10	- تعفي من الضريبة المنصوص عليها في المادة (16) من هذا القانون التوسعات التي توافق عليها الجهة الإدارية وذلك لمدة خمس سنوات أو يسري على هذه التوسعات الإعفاءات المنصوص عليها في المادتين (20، 23) من هذا القانون. مادة 23 مكرر من قانون رقم 8 لسنة 1997	85	75.89	23	20.54	4	3.57	**81.45
11	- تعفي الإرباح الناتجة من اندماج الشركات أو المشروعات الرياضية أو تقسيمها أو تغيير شكلها القانوني من الضرائب والرسوم التي تستحق بسبب الاندماج أو التقسيم أو تغيير الشكل القانوني مادة (24) من القانون رقم 8 لسنة 1997	85	75.89	23	20.54	4	3.57	**85.84
12	- تعفي الشركة والمنشآت أو المشروعات الرياضية الدامجة والمندمجة أو التي يتم تقسيمها أو تغيير شكلها القانوني بالإعفاءات المقررة لها قبل الاندماج أو التقسيم أو تغيير الشكل القانوني إلى أن تنتهي مدد الإعفاء الخاصة بها ولا يترتب على الاندماج أو التقسيم أو تغيير الشكل القانوني أية إعفاءات ضريبية جديدة مادة 25 من قانون 8 لسنة 1997	84	76.32	25	22.32	6	5.36	**85.84

تابع جدول رقم (7)

النسب المئوية ومربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
	ب- تخصيص الأراضي :							
13	يجوز بقرار من مجلس الوزراء بناء علي اقتراح الوزير المختص تخصيص الأراضي المملوكة للدولة أو للأشخاص الاعتبارية العامة للشركات و المنشآت أو المشروعات الرياضية التي تقام في مناطق معينة في المجالات المحدودة في المادة (1) من قانون رقم 8 لسنة 1997 وذلك دون مقابل وطبقا للإجراءات المنصوص عليها في اللائحة التنفيذية لهذا القانون مادة 28 من قانون رقم 8 لسنة 1997	97	86.61	12	10.71	3	268	**99.23

عرض النتائج:

يتضح من الجدول رقم (7) أن آراء عينة البحث قد تراوحت بين نسبتي 80.67% و 99.23% وأن جميع العبارات حققت نسبة اعلي من 75% وهي النسبة التي ارتضاها الباحث في تفسيره لنتائج الدراسة.

مناقشة النتائج:

يري الباحث من خلال العرض السابق للجدول رقم (7) أن آراء عينة البحث قد اتفقت على بعض العبارات الأساسية والفرعية التي حققت نسبه 75% فأكثر والتي تعني موافقة عينة البحث عليها.

و يتضح من الجدول رقم (7) والخاص بعبارات المحور الثاني: حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية أن جميع العبارات دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ويتضح من الجدول رقم (7) والخاص بقانون الإعفاءات الضريبية للمؤسسات الرياضية الآتي:

- انه قد اتفقت آراء عينة البحث على الإعفاء من الضريبة علي إيرادات النشاط التجاري والصناعي و في المجال الرياضي

- كما اتفقت آراء عينة البحث علي العبارات رقم (1،2) والتي تحدد مدة الإعفاءات المنصوص عليها في المادتين 16،17 من القانون رقم 8 لسنة 1997
 - كما اتفقت آراء عينة البحث علي العبارات رقم (5،6،7،8،9،10،11،12) والتي تنص علي إعفاء أرباح الشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية وذلك لمدة خمس سنوات تبدأ من أول سنة مالية تالية لبداية الإنتاج أو مزاولة النشاط ، وعشر سنوات للشركات وعشر سنوات للشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية داخل المناطق الصناعية الجديدة مع إخطار الجهة الإدارية المتخصصة بتاريخ بدء الإنتاج أو مزاولة النشاط
 - كذلك اتفقت آراء عينة البحث علي إعفاء عقود تأسيس الشركات والمشروعات الرياضية من ضريبة الدمغة ومن رسوم التوثيق كما اتفقت آراء عينة البحث علي إعفاء رؤوس الأموال المنقولة والعوائد والسندات وكذلك تعفي المنشآت أو المشروعات الرياضية من الإعفاءات الجمركية الخاصة بتحصيل ضريبة جمركية بئفة موحدة مقدارها 5% من القيمة علي جميع ما تستور ردة من آلات ومعدات وأجهزة لازمة لإنشائها كما اتفقت آراء عينة البحث علي الإعفاء من الضرائب علي التوسعات التي توافق عليها الجهة الإدارية وذلك لمدة خمس سنوات
 - كما اتفقت آراء عينة البحث علي أن تعفي الإرباح الناتجة من اندماج الشركات أو المشروعات الرياضية من الضرائب والرسوم وحالة الاندماج أو التقسيم أو تغيير الشكل القانوني لا يمكن تطبيق أية إعفاءات ضريبية جديدة
 - واتفقت آراء عينة البحث علي عبارات هذا المحور الخاص بجزء الإعفاءات الضريبية ومواد قانون الاستثمار رقم 8 لسنة 1997
- ويتضح من الجدول رقم (7) والخاص بقانون تخصيص الأراضي للمشروعات الرياضية الآتي:**

اتفقت آراء عينة البحث على تخصيص الأراضي المملوكة للدولة أو للأشخاص الاعتبارية العامة للشركات والمنشآت أو المشروعات الرياضية التي تقام في مناطق معينة في المجالات المحددة في المادة رقم (1) من القانون رقم 8 لسنة 1997 وذلك دون مقابل وطبقا للإجراءات المنصوص عليها في اللائحة التنفيذية وهذا يدل علي اتفاق عينة البحث علي عبارات المحور الثاني والخاصة ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية ويؤكد ذلك علي استيعاب عينة البحث لقانون ضمانات الاستثمار ومدي تطبيقه في المؤسسات الرياضية

- وتؤكد آراء عينة البحث تراوحت بين نسبتي 80.67% و 99.23% علي أنها علي علم ودراية بقانون الإعفاءات الضريبية للمؤسسات الرياضية التي هي من ضمن حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية التي لا تطبق في المجال الرياضي وخاصة المؤسسات الرياضية وإنما تطبق علي المشروعات التجارية والصناعية ولكن آراء عينة البحث تدل علي فهم واستيعاب عينة البحث حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية وان هذا غير مطابق للواقع ويؤكد ذلك كلاً من حسن أحمد الشافعي، دنيا محمد عادل (2008) في دراسته بعنوان التأجير التمويلي كمصدر للاستثمار في المؤسسات الرياضية" والتي استهدفت التعرف على التأجير التمويلي كمصدر من مصادر التمويل في المؤسسات الرياضية "الأندية والاتحادات الرياضية" ويؤكد معتز مصطفى شبحه (2008) في دراسته بعنوان مدخل إداري معاصر لاستثمار المؤسسات الرياضية حيث استهدفت الدراسة التعرف على عوامل دراسات الجدوى كمدخل إداري معاصر لاستثمار المؤسسات الرياضية ويؤكد أيضاً أشرف محمود حسن العجيلي (1999) في دراسته بعنوان معوقات الاستثمار في المجال الرياضي في جمهورية مصر العربية والتي استهدفت التعرف على معوقات الاستثمار في المجال الرياضي، وصور وأفكار الاستثمار في المجال الرياضي وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات خاصة بالوعي الاستثماري الرياضي، عدم معرفة أهمية الاستثمار الرياضي، عدم الاقتناع بان مجالات التربية الرياضية مجالات استثمار، وان الاستثمار في الرياضة يتطلب تكلفة عالية.

جدول رقم (8)

النسب المئوية ومربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
14	ج - المناطق الحرة. يكون إنشاء المناطق الحرة التي تشمل مدينة بأكملها بقانون وبقرار من مجلس الوزراء وذلك لإقامة المشروعات. يجوز بقرار من الجهة الإدارية إنشاء مناطق حرة خاصة تقتصر كل منها علي مشروع واحد. مادة 29 من قانون رقم 8 لسنة 1997.	91	81.25	17	15.18	4	3.57	90.66**

تابع جدول رقم (8)

النسب المئوية ومربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)
ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
15	تضع الجهة الإدارية المختصة السياسة التي تدير عليها المناطق الحرة وعلي الأخص: وضع اللوائح والنظم اللازمة لإدارة المناطق الحرة. وضع شروط منح التراخيص. وشغل الأراضي والعقارات. وقواعد دخول البضائع وخروجها وأحكام قيدها. ومقابل شغل الأراضي. وفحص المستندات والمراجعة. والنظام الخاص برقابة هذه المناطق. وحرستها وتحصيل الرسوم المستحقة للدولة (مادة 30 من قانون رقم 8 لسنة 1997).	84	75.21	29	25.89	1	0.89	**92.83
16	مراعاة الأحكام التي تقررها القوانين واللوائح بشأن منح تداول بعض البضائع والمواد	88	78.57	22	19.64	2	1.79	**92.83
17	كما لا تخضع للضريبة الجمركية والضريبة العامة علي المبيعات وغيرها من الضرائب والرسوم.	84	75.21	23	20.54	7	6.25	**85.84
18	لا تخضع المشروعات الرياضية التي تقام في المناطق الحرة والإرباح التي توزعها لأحكام قوانين الضرائب والرسوم السارية في مصر.	89	79.46	18	16.07	5	4.46	**83.59
19	تخضع لرسوم سنويا بمقدار (1%) من قيمة السلع لمشروعات التخزين. و 1% للمشروعات التي لا يتقيد نشاطها الرئيسي إدخال أو إخراج سلع (مادة 35 من قانون رقم 8 لسنة 1997)	98	87.50	8	7.14	6	5.36	**99.93
20	يلتزم المرخص له بالتأمين علي المباني والآلات والمعدات ضد جميع الحوادث. (مادة 38 من قانون رقم 8 لسنة 1997)	87	77.68	18	16.07	7	6.25	**85.84
21	دخول المناطق الحرة أو الإقامة فيها وفقا للشروط والأوضاع التي تحددها اللائحة التنفيذية لقانون رقم 8 لسنة 1997 مادة 39	91	81.25	17	15.18	4	3.57	**92.83

تابع جدول رقم (8)

النسب المئوية ومربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)
ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
22	لا تسري أحكام القانونين 173 لسنة 1958 باشتراط الحصول علي إذن قبل العمل بالهيئات الأجنبية و 231 لسنة 1996 ببعض الأحكام الخاصة بتنظيم عمل المصريين لدي جهات أجنبية 0 مادة 40 من قانون رقم 8 لسنة 1997	92	82.14	14	12.50	6	5.36	**92.83
23	عدم مزاولة أي شخص لمهنة أو حرفة في المنطقة الحرة لحسابه بصفة دائمة إلا بعد الحول علي تصريح بذلك. (مادة 41 من قانون رقم 8 لسنة 1997)	87	77.68	18	16.07	7	6.25	**85.84
24	يحرر عقد العمل من العاملين في المناطق الحرة من أربع نسخ بيد كل طرف من الطرفين نسخة - نسخة لإدارة المنطقة - أخرى لمكتب العمل بالمنطقة - إذا كان العقد بلغة أجنبية - يرفق بكل نسخة - مترجمة (مادة 42) من قانون رقم 8 لسنة 1997	91	81.25	17	15.18	4	3.57	**92.83
25	يخضع مجلس إدارة الجهة الإدارية المختصة بالقواعد المنظمة - لشئون العاملين في تلك المشروعات ولا تخضع المشروعات لأحكام القانون رقم 113 لسنة 1958 والمادة 24 والفصل الخامس من الباب الثالث من قانون العمل (مادة 43) من قانون رقم 8 لسنة 1997	85	75.89	26	23.21	1	0.89	**99.66
26	تسري أحكام قانون التأمين الاجتماعي الصادر بالقانون رقم 79 لسنة 1975 علي العاملين المصريين بالمشروعات التي تمارس نشاطها في المناطق الحرة. (مادة 44 من قانون رقم 8 لسنة 1997)	98	87.50	8	7.14	6	5.36	**85.84
27	يعاقب بغرامة لا تقل عن ألفي جنية ولا تجاوز خمسة آلاف جنية كل من خالف حكم المادة (41) من هذا القانون. (مادة 45 من قانون رقم 8 لسنة 1997)	88	78.57	22	19.64	2	1.79	**85.84

عرض النتائج

يتضح من الجدول رقم (8) أن آراء عينة البحث قد تراوحت بين نسبتي 83.59% و 99.93% وأن جميع العبارات حققت نسبة اعلي من 75% وهي النسبة التي ارتضاها الباحث في تفسيره لنتائج الدراسة.

مناقشة النتائج

يري الباحث من خلال العرض السابق للجدول رقم (8) أن آراء عينة البحث قد اتفقت على بعض العبارات الأساسية والفرعية التي حققت نسبه 75% فأكثر والتي تعني موافقة عينة البحث عليها.

ويتضح من الجدول رقم (8) والخاص بعبارات المحور الثاني :- حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية أن جميع العبارات دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) ويتضح من الجدول رقم (8) والخاص بقانون المناطق الحرة

انه قد اتفقت آراء عينة البحث على إنشاء المناطق الحرة التي تشمل مدينة بأكملها بقانون وبقرار من مجلس الوزراء وذلك لإقامة المشروعات ومنها المشروعات الرياضية ويجوز للجهة الإدارية أنشاء مناطق حرة خاصة بمشروع واحد مثل المشروعات الرياضية وقد اتفقت آراء عينة البحث على أن الجهة الإدارية هي المسؤولة عن وضع السياسات التي تدير عليها المناطق الحرة والتي منها وضع اللوائح والنظم اللازمة لإدارة المناطق الحرة وشروط منح التراخيص وقواعد دخول البضائع وخروجها وشغل الأراضي وفحص المستندات وحراستها وتحصيل الرسوم المستحقة للمشروعات العامة أو الرياضية

وقد اتفقت آراء عينة البحث على العبارات الخاصة بإنشاء المناطق الحرة التي تشمل مدينة بأكملها لإقامة المشروعات ومنها المشروعات الرياضية في تلك المناطق أو المدن الحرة وذلك وفقا لما جاء في القانون رقم (8) لسنة 1997م ولائحته التنفيذية ومن أهم هذه الإجراءات مراعاة اللوائح والقوانين الخاص بتداول بعض البضائع والمواد والتي منها أن لا تخضع هذه البضائع سواء المستوردة أو التي تصدرها المشروعات الرياضية او المشروعات الأخرى للإجراءات الجمركية وكذلك الإعفاء من الضرائب الجمركية والضريبة العامة على المبيعات وغيرها من الضرائب والرسوم على جميع الأدوات والآلات والمهمات ووسائل النقل اللازمة لمزاولة النشاط للمشروعات

الرياضية كما تعفي المشروعات الرياضية التي تقام في المناطق الحرة لأحكام قوانين الضرائب والرسوم وإنما تخضع لرسوم تقدر (1%) من قيمة المنتج كما يلتزم المرخص له بالتأمين علي المباني والآلات والمعدات ضد جميع الحوادث. وهذا وقد اتفقت آراء عينة البحث علي العبارات الخاصة بدخول المناطق الحرة أو الإقامة بالمناطق الحرة للمشروعات الرياضية وغيرها من المشروعات وذلك وفقا للائحة التنفيذية لقانون رقم 8 لسنة 1997 والتي منها الحصول علي إذن قبل العمل بالهيئات الأجنبية وعدم مزاوله أي شخص لمهنة أو حرفة في المنطقة الحرة الا بعد الحصول علي تصريح(مادة 41 من قانون رقم 8 لسنة 1997) بالإضافة إلي أن يحزر عقد العمل من العاملين في المناطق الحرة من أربع نسخ موزعة كالتالي بيد كل طرف من الطرفين نسخة - ونسخة لإدارة المنطقة وأخري لمكتب العمل وإذا كان العقد بلغة أجنبية يرفق بكل نسخة - نسخة مترجمة وفقا للمادة 42 من قانون رقم 8 لسنة 1997 كمل تطبيق أحكام قانون التأمين الاجتماعي الصادر بالقانون رقم 79 لسنة 1975 علي العاملين المصريين بالمشروعات الرياضية والمشروعات الأخرى التي تمارس نشاطها في المناطق الحرة.

جدول رقم (9)

النسب المئوية مربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
28	د- تيسير إجراءات الاستثمار: في الآتي.							
29	يجوز تحديد رأس مال شركات أو المشروعات الرياضية الخاصة لهذه القانون. (مادة رقم 47من قانون رقم 8 لسنة 1997)	86	76.79	25	22.32	1	0.89	**85.84
30	تعرض الحكومة مشروعات القوانين واللوائح والقرارات المرتبطة بشئون الاستثمار علي مجلس إدارة الهيئة لإبداء الرأي (مادة 48).	86	76.79	20	17.86	1	5.36	**97.79
31	لا يجوز إصدار قرارات بتنظيم أنشاء وتشغيل المشروعات ولا يجوز فرض رسوم ومقابل خدمات عليها أو تعديلها إلا بعد اخذ رأي مجلس إدارة الهيئة وموافقة مجلس الوزراء (مادة 49).	93	83.04	11	9.82	8	7.14	**97.79

جدول رقم (9)

النسب المئوية مربع 2ا لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		2ا
		ك	%	ك	%	ك	%	
32	الهيئة هي المختصة بجمع وتوفير البيانات والمعلومات المتعلقة بالاستثمار ومتابعة تحديثها (مادة 50).	105	93.75	6	5.36	1	0.89	**97.79
33	تنشر كل من الجهات الحكومية والهيئات الاقتصادية والخدمية والتي تتعامل مع المستثمرين والتي يصدرها بتجديدها قرار من رئيس مجلس الوزراء مكانا لها من الهيئة وفي كل فرع من فروعها (مادة 51)	98	87.50	8	7.14	6	5.36	**97.79
34	تعد الهيئة نماذج موحدة بطلبات الاستثمار وفقا لطبيعة كل نشاط (مادة 52).	86	76.79	18	16.07	8	7.14	**72.93
35	يقدم المستثمرين إلى مكاتب الهيئة وفروعها طلبات تأسيس وتسجيل الشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية – والحصول على كافة التراخيص والموافقات من جميع الجهات الحكومية المختصة وكذلك طلبات تخصيص الأراضي وتوصيل المرافق والتعاقد عليها (مادة 53).	88	78.57	22	19.64	2	1.79	**85.84
36	يقدم المستثمر إلى الهيئة أو احد فروعها طلبا على النموذج الذي تعده لهذا الغرض مرفقا به المستندات التي تحددها (مادة 54).	86	76.79	20	17.86	6	5.36	**97.79
37	تتولي الهيئة إصدار الترخيص النهائي في مدة لا تتجاوز 15 يوم من تاريخ استصدار كافة التراخيص والموافقات المطلوبة من الجهات المختصة (مادة 55).	88	78.57	19	16.96	5	4.46	**85.84
38	للجهات المنوط بها منح التراخيص إقامة المشروعات حق التفتيش على هذه المشروعات (مادة 56)	102	91.07	7	6.25	3	2.68	**97.79
39	للهيئة أن ترخص للشركات الأجنبية بإنشاء مكاتب تمثيل وفروع لها في المناطق الحرة (مادة 57)	105	93.75	6	5.36	1	0.89	**99.23
40	يسدد المستثمر دفعة واحدة ما تفرضه التشريعات من الرسوم المقررة (مادة 58)	98	87.50	8	7.14	6	5.36	**97.79

تابع: جدول رقم (9)

النسب المئوية مربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
41	يكون التعاقد علي المرافق اللازمة لتنفيذ المشروعات من خلال مكاتب المنشأة في الهيئة وفرعها. (مادة 59).	85	75.11	26	23.21	3	2.68	**85.84
42	يختص رئيس الهيئة أو من يفوضه بإصدار الشهادات اللازمة للتمتع بالإعفاءات الضريبية وأية إعفاءات أخرى (مادة 60)	85	75.11	24	21.43	5	4.46	**85.84
43	لأصحاب المنشآت الصناعية الرياضية استيراد القوالب والاستمبات دون رسوم جمركية (مادة 61)	102	91.07	9	8.04	1	0.89	**99.23
44	لمجلس الوزراء بناء علي عرض رئيس الهيئة تقدير حوافز إضافية للشركات ذات الشهرة العالمية (مادة 62)	88	78.57	22	19.64	2	1.79	**97.79
45	في حالة مخالفة المشروع لأحكام القوانين واللوائح والقرارات يكون للجهات الإدارية إنذار المستثمر بإزالة أسباب المخالفة في مدة يحددها الإنذار (مادة 63)	86	76.79	20	17.86	6	5.36	**97.79
46	يخطر المستثمر الهيئة بتاريخ بدء مزاولة النشاط في المنشآت الجديدة وعند التوسع في المنشآت القائمة (مادة 64)	88	78.57	19	16.96	5	4.46	**85.84
47	استثناء من أحكام القانون رقم 7 لسنة 2000 في شأن لجان التوفيق في بعض المنازعات. تتولي مساعي تسوية النزاع بين المستثمر وبين أي من الجهات الإدارية لجنة تشكيل في الهيئة برأسه احد رجال القضاء بدرجة مستتار علي الأقل يتم اختياره وفقا لأحكام قانون السلطة القضائية – وعضوية ممثل لاتحاد النشاط المستثمر في وممثل الهيئة – وتباشر اللجنة عملها بناء علي طلب المستثمر	102	91.07	7	6.25	3	2.68	**99.23

تابع: جدول رقم (9)

النسب المئوية مربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

ن = 120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		ك	%	ك	%	ك	%	
48	- إذا لم يقبل أطراف النزاع التوصية يعرض علي اللجنة الوزارية المنصوص عليها في المادة 66 من هذا القانون (مادة 65)	105	93.75	6	5.36	1	0.89	**99.23
49	يصدر رئيس مجلس الوزراء قرار بتشكيل لجنة وزارية للنظر فيما يقدم أو يحال إليها من شكاوى أو منازعات المستثمرين مع الجهات الإدارية مادة 66	88	78.57	22	19.64	2	1.79	**85.84
50	يكون للهيئة مجلس وأمناء يضم ممثلين عن المستثمرين وأهل الخبرة والجهات التي تقدم خدمات للمستثمرين مادة 67	86	76.32	22	19.64	9	8.04	**83.59
51	يضم ممثلاً لهيئة الميناء وخبراء في النقل البري أو البحري أو الجوي ممثلاً للهيئة للاستثمار والمناطق الحرة وممثلين للشركات والمنشآت العامة في الميناء (مادة 68)	89	79.46	18	16.07	5	4.46	**83.59
52	لا تسري الأحكام المنظمة لشركات القطاع العام وقطاع الأعمال العام والعاملين فيها علي الشركات التي تنشأ طبقاً لأحكام هذا القانون وذلك أياً كان طبيعة الأموال المساهمة أو صفة المساهمين في رؤوس أموالها مادة 69	86	76.79	18	16.07	8	7.14	**85.84
53	- يلغي كل نص يخالف أحكام هذا القانون رقم 8 لسنة 1997	98	87.50	8	7.14	6	5.36	**97.79

عرض النتائج

يتضح من الجدول رقم (9) أن آراء عينة البحث قد تراوحت بين نسبتي 83.59 % و 99.23% وأن جميع العبارات حققت نسبة اعلي من 75% وهي النسبة التي ارتضاها الباحث في تفسيره لنتائج الدراسة.

مناقشة النتائج

يري الباحث من خلال العرض السابق للجدول رقم (9) أن آراء عينة البحث قد أجمعت

على بعض العبارات الأساسية والفرعية التي حققت نسبة 75% فأكثر والتي تعني موافقة عينة البحث عليها.

ويتضح من الجدول رقم (9) والخاص بعبارات المحور الثاني :- حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

ويتضح من الجدول رقم (9) والخاص بتيسيرات إجراءات الاستثمار انه قد اتفقت آراء عينة البحث علي أنه اتفقت آراء عينة البحث على انه يجوز تحديد رأس المال للشركات أو المشروعات الرياضية الخاضعة لقانون رقم 8 لسنة 1997.

- لا يجوز فرض رسوم ومقابل خدمات على المشروعات الرياضية إلا بعد اخذ رأي مجلس إدارة الهيئة وموافقة مجلس الوزراء .
- هيئة الاستثمار هي المختصة بجمع وتوفير البيانات والمعلومات المتعلقة بالاستثمار ومتابعة تحديثها في مجالات التربية البدنية والرياضية.
- إعداد الهيئة نماذج موحدة لطلبات الاستثمار ووفقاً لطبيعة كل نشاط في المجالات الرياضية.
- واتفقت العينة أيضاً على العبارات المتعلقة بجميع التيسيرات وإجراءات الاستثمار في المشروعات الرياضية وذلك استرشاداً بما جاء في القانون رقم 8 لسنة 1997 الخاص بضمانات وحوافز الاستثمار. والتي منها تقديم طلبات تأسيس وتسجيل الشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية ويؤكد ذلك دنال - 1995 علي ضرورة علي عدم فرض رسوم ومقابل خدمات على المشروعات الرياضية
- التراخيص والموافقات من جميع الجهات الحكومية المختصة وطلبات تخصيص الأراضي وتوصيل المرافق والتعاقد عليها
- تتولي الهيئة إصدار الترخيص النهائي في مدة 15 يوم
- للجهات المسؤولة عن التراخيص لإقامة المشروعات حق التفتيش علي هذه المشروعات
- يسدد المستثمر الرسوم المقررة ويكون التعاقد علي المرافق اللازمة لتنفيذ المشروعات من خلال مكاتب المنشأة في الهيئة أو فروعها
- علي رئيس الهيئة أن يقوم بإصدار الشهادات اللازمة للتمتع بالإعفاءات الضريبية أو أي إعفاءات أخرى
- من حق أصحاب المنشآت الصناعية أو الرياضية استيراد القوالب والاستتباط
- دون رسوم جمركية

• في حالة المخالف لهذه القوانين واللوائح والقرارات يكون للجهات الإدارية إنذار المستثمر لإزالة أسباب المخالفة في مدة محددة ويؤكد ادمس 1997 علي اهمية تطبيق قانون حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية

لابد ان يخطر المستثمر الهيئة بتاريخ بدء مزاوله النشاط في المنشآت الجديدة وعند التوسع في المنشآت القائمة وهذا يدل علي اتفاق عينة البحث علي عبارات المحور الثاني والخاصة بحوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية ويؤكد ذلك علي استيعاب عينة البحث لقانون حوافز الاستثمار ومدى تطبيقه في المؤسسات الرياضية

يجب تكوين لجان لفض المنازعات بين المستثمرين وبين أي من الجهات الإدارية أو بين المؤسسات الرياضية وغيرها من المؤسسات والمشروعات الأخرى وفي حالة رفض احد أطراف النزاع التوصية التي توصي بها لجنة المنازعات يعرض الموضوع علي اللجنة الوزارية المشكلة بقرار من مجلس الوزراء بالإضافة إلي وجود مجلس يضم ممثلين عن المستثمرين وأهل الخبرة والجهات التي تقدم خدمات للمستثمرين وأصحاب المشروعات الرياضية والغير رياضية.

كما تؤكد آراء عينة البحث التي تراوحت بين 83.59 % و 99.23%. علي اتفاق عينة البحث علي عبارات المحور الثاني والخاصة بحوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية ويؤكد ذلك علي استيعاب عينة البحث التيسيرات وإجراءات الاستثمار في المشروعات الرياضية التي هي من ضمن حوافز الاستثمار ومدى تطبيقها في المؤسسات الرياضية وتؤكد آراء عينة البحث علي انها علي علم ودراية بهذه التيسيرات وإجراءات الاستثمار في المؤسسات الرياضية التي لا تطبق في المجال الرياضي وخاصة المؤسسات الرياضية وانما تطبق علي المشروعات التجارية والصناعية ولكن آراء عينة البحث تدل علي فهم واستيعاب عينة البحث حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية وان هذا غير مطابق للواقع ويؤكد ذلك كلاً من حسن أحمد الشافعي، دنيا محمد عادل (2008) في دراسته بعنوان التأجير التمويلي كمصدر للاستثمار في المؤسسات الرياضية والتي استهدفت التعرف على التأجير التمويلي كمصدر من مصادر التمويل في المؤسسات الرياضية "الأندية والاتحادات الرياضية" ويؤكد معتز مصطفى شيه (2008) في دراسته بعنوان مدخل إداري معاصر لاستثمار المؤسسات الرياضية حيث استهدفت الدراسة التعرف على عوامل دراسات الجدوى كمدخل إداري معاصر لاستثمار المؤسسات الرياضية ويؤكد أيضاً أشرف محمود حسن العجيلي (1999) في دراسته بعنوان معوقات الاستثمار في المجال الرياضي في جمهورية مصر العربية والتي استهدفت التعرف على معوقات الاستثمار في المجال الرياضي، وصور وأفكار

الاستثمار في المجال الرياضي وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات خاصة بالوعي الاستثماري الرياضي، عدم معرفة أهمية الاستثمار الرياضي، عدم الاقتناع بأن مجالات التربية الرياضية مجالات استثمار، وإن الاستثمار في الرياضة يتطلب تكلفة عالية.

الاستخلاصات

من عرض ومناقشة النتائج نستخلص الآتي:

- بالنسبة للمحور الأول : ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية:

1. يجوز تأميم الشركات أو المشروعات الرياضية أو مصادرتها، وفرض الحراسات بالطريق الإداري على الشركات أو المشروعات والمنشآت الرياضية أو الحجز على أموالها أو الاستيلاء أو التحفظ عليها أو تجميدها أو مصادرتها والتدخل في تسعير المنتجات والخدمات الرياضية لهذه المشروعات.
2. يجوز لأية جهة إدارية إلغاء أو إيقاف الترخيص للانتفاع بالعقارات التي رخص بالانتفاع بها للمشروعات الرياضية.
3. يجوز لأية جهة إدارية التدخل في تسعير المنتجات الرياضية أو الخدمات الرياضية
4. لا يجوز أن يكون للشركات أو المشروعات الرياضية الحق في تملك أراضي البناء والعقارات لمباشرة نشاطها والتوسع فيه.
5. لا يتم تطبيق أحكام قانون ضمانات وحوافز الاستثمار رقم 8 لسنة 1997 ولائحته التنفيذية رقم 1247 لسنة 2004 على جميع الشركات والمشروعات في المؤسسات الرياضية.

- بالنسبة للمحور الثاني: شروط حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية:

أ- الإعفاءات الضريبية:

- عدم الإعفاء من ضريبة إيرادات النشاط التجاري والصناعي في مجالات التربية البدنية والرياضية.
- لم تسري مدد الإعفاء مثل المنصوص عليها في المادتين 16، 17 من القانون رقم 8 لسنة 1997 ولائحته التنفيذية رقم 1247 لسنة 2004، وإعفاء أرباح الشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية وأنصبة الشركاء فيها وذلك لمدة خمس سنوات تبدأ من أول سنة مالية تالية لبداية الإنتاج أو مزاولة النشاط، وعشرة سنوات للشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية داخل المناطق الصناعية الجديدة.

ب- تخصيص الأراضي

- لم يتم تخصيص الأراضي المملوكة للدولة أو للأشخاص الاعتبارية العامة للشركات والمنشآت

أو المشروعات الرياضية التي تقام في مناطق معينة في المجالات المحددة في المادة رقم (1) من القانون رقم 8 لسنة 1997 وذلك دون مقابل وطبقا للإجراءات المنصوص عليها في اللائحة التنفيذية.

ج- المناطق الحرة

- لم يتم إنشاء المناطق الحرة التي تشمل مدينة بأكملها بقانون وبقرار من مجلس الوزراء وذلك لإقامة المشروعات ومنها المشروعات الرياضية.

- وقد لا تكون خاصة لمشروع أو مشروعات رياضية فقط.

د- تيسيرات إجراءات الاستثمار

- لم يتم تطبيق الإجراءات المتعلقة بتنظيم العمل والتيسيرات للمشروعات العامة أو الرياضية في تلك المناطق أو المدن الحرة، وذلك وفقا لما جاء في القانون رقم 8 لسنة 1997 ولائحته التنفيذية.

- يجب تحديد رأس المال للشركات أو المشروعات الرياضية الخاضعة لقانون رقم 8 لسنة 1997.

- لا يجوز فرض رسوم ومقابل خدمات على المشروعات الرياضية إلا بعد اخذ رأي مجلس إدارة الهيئة وموافقة مجلس الوزراء .

- لم تقوم هيئة الاستثمار بجمع وتوفير البيانات والمعلومات المتعلقة بالاستثمار ومتابعة تحديثها في مجالات التربية البدنية والرياضية.

- لم يتم إعداد الهيئة نماذج موحدة لطلبات الاستثمار ووفقا لطبيعة كل نشاط في المجالات الرياضية.

- لم يتم تطبيق جميع التيسيرات واجراءات الاستثمار في المشروعات الرياضية وذلك استرشادا بما جاء في القانون رقم 8 لسنة 1997 الخاص بضمانات وحوافز الاستثمار.

التوصيات:

- من عرض ومناقشة النتائج واستخلاصات البحث نوصي بالاتي:-

- بالنسبة للمحور الأول : ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية:

1. يجب عدم تأميم المشروعات الرياضية أو مصادرتها، وفرض الحراسات على المنشآت الرياضية أو الاندية الرياضية أو الحجز على أموالها. وفقا لقانون الاستثمار لأنها مشروعات خدمية
2. ليس من حق اي جهة إدارية إلغاء أو إيقاف الترخيص للانتفاع بالعقارات التي تخص المشروعات الرياضية.

3. لا يجوز لأية جهة إدارية التدخل في تسعير المنتجات الرياضية أو الخدمات الرياضية وإنما ترجع لمجلس إدارة الي المؤسسة الرياضية
4. يجب أن يكون للمشروعات الرياضية او المؤسسات الرياضية الحق في تملك أراضي البناء والعقارات لمباشرة نشاطها والتوسع فيه.
5. ضرورة تطبيق أحكام قانون ضمانات وحوافز الاستثمار رقم 8 لسنة 1997 ولائحته التنفيذية رقم 1247 لسنة 2004 على جميع الشركات والمشروعات في المؤسسات الرياضية.
- بالنسبة للمحور الثاني: شروط حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية:

1- الإعفاءات الضريبية:

- يجب تطبيق قانون الإعفاء من ضريبة إيرادات النشاط التجاري والصناعي في مجالات التربية البدنية والرياضية.
- لا بد أن تسري مدد الإعفاء كما هي في المادتين 16، 17 من القانون رقم 8 لسنة 1997 ولائحته التنفيذية رقم 1247 لسنة 2004، علي المنشآت والمشروعات الرياضية وهي عشرة سنوات للمنشآت والمشروعات الرياضية داخل المناطق الصناعية الجديدة. تبدأ من أول سنة مالية تالية لبداية مزاوله النشاط

ب- تخصيص الأراضي

- لا بد من تخصيص الأراضي المملوكة للدولة للمنشآت أو المشروعات الرياضية التي تقام في مناطق معينة في المجالات المحددة في المادة رقم (1) من القانون رقم 8 لسنة 1997 وذلك دون مقابل وطبقا للإجراءات المنصوص عليها في اللائحة التنفيذية. وذلك نظرا لزيادة السكان مما ادي الي التوسع في انشاء المدن الجديدة وزيادة في عدد الاعضاء العاملين بالأندية

ج-المناطق الحرة

- ضرورة إنشاء المناطق الحرة التي تشمل مدينة بأكملها بقانون وبقرار من مجلس الوزراء وذلك لإقامة المشروعات ومنها المشروعات الرياضية.
- يجب ان تكون خاصة لمشروع أو مشروعات رياضية فقط.

د- التيسيرات واجراءات الاستثمار

- ضرورة تطبيق الإجراءات المتعلقة بتنظيم العمل والتيسيرات للمشروعات العامة أو الرياضية في تلك المناطق أو المدن الحرة، وذلك وفقا لما جاء في القانون رقم 8 لسنة 1997 ولائحته التنفيذية.

- يجب تحديد رأس المال للمشروعات الرياضية الخاضعة لقانون رقم 8 لسنة 1997.
- يجب عدم فرض رسوم ومقابل خدمات على المشروعات الرياضية إلا بعد اخذ رأي مجلس إدارة الهيئة وموافقة مجلس الوزراء .
- يجب ان تقوم هيئة الاستثمار بجمع وتوفير البيانات والمعلومات المتعلقة بالاستثمار ومتابعة تحديثها في مجالات التربية البدنية والرياضية.
- يجب ان تقدم الهيئة نماذج موحدة لطلبات الاستثمار ووفقا لطبيعة كل نشاط في المجالات الرياضية.
- ضرورة تطبيق جميع التيسيرات واجراءات الاستثمار في المشروعات الرياضية وذلك استرشادا بما جاء في القانون رقم 8 لسنة 1997 الخاص بضمانات وحوافز الاستثمار.

المراجع :-

أولا المراجع العربية :

1. أحمد حمد السمان (1991م) : مبادئ الاقتصاد، دار الاتحاد الأخوي للطباعة، القاهرة.
2. أشرف العجيلي (1999م) : معوقات الاستثمار في المجال الرياضي في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
3. حسام رضوان كامل (2000م) : اقتصاديات الاتحادات الرياضية الاولمبية المصرية "دراسة تحليلية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
4. حسن أحمد الشافعي (2005م) : دراسات الجدوى والمشروعات الصغيرة في التربية البدنية والرياضة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
5. _____ (2006م) : الاستثمار والتسويق في التربية البدنية والرياضة، الإسكندرية، سيدى بشر دار الوفاء للطباعة والنشر.
6. حسن أحمد الشافعي، دنيا محمد عادل (2008م) : التأجير التمويلي كمصدر للاستثمار فى المؤسسات الرياضية، المؤتمر العلمى الدولى الثامن بكلية التجارة الأساليب غير التقليدية لتمويل التنمية المستدامة، أكتوبر ، جامعة الإسكندرية.
7. سمير محمد صلاح عبد السلام (2008م) : جدوى الاستثمار الرياضي فى مجال السباحة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
8. سهير مختار مصطفى (1993م) : دراسات تحليلية للخطط الاستثمارية فى الزراعة المصرية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة جامعة القاهرة.
9. عبد الله عيد مبارك الغصاب (2002م) : العوامل المؤثرة على اقتصاديات إدارة الأندية الرياضية بدولة الكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

10. عطية سعد سعد على : استثمار الأندية المصرية لنشاط كرة القدم اقتصاديا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق. الشبراخيتي (2006م)
11. على عباس السنداوي : تحليل الوضع الراهن للاستثمار فى الأندية الرياضية بمملكة البحرين، كلية التربية، جامعة البحرين. (2003م)
12. قانون الاستثمار (2004م) : ضمانات وحوافز الاستثمار قانون رقم 8 لسنة 1997م ولائحته التنفيذية قرار رقم 1247.
13. _____ (2002م) : ضمانات وحوافز الاستثمار قانون رقم 83 لسنة 2002م المناطق الاقتصادية ذات الطبيعة الخاصة ولائحته التنفيذية.
14. كاظم جاسم العيسوي : دراسات الجدوى الاقتصادية وتقويم المشروعات، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان. (2001م)
15. محمد محمود إبراهيم مندور : دراسة تقويمية لإدارة مجمع الصالات الرياضية المغطاة لهيئة إستاد القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة. (1997م)
16. معتز مصطفى شبيحه : مدخل إداري معاصر لاستثمار المؤسسات الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية. (2008م)

ثانيا المراجع الأجنبية :

17. Bitts, B.G. & Stotler : Fund amentals of sports Marketing
.D.K (1996) Fitness information technology, INC
Morgan town.
18. Daniel – Krraker : The economics of sports program for the
(1995) news rules Project at institute U.S.A.
19. Jane Adams (1997) : Sport Sponsorship in Britain the
Ynstitute of Sport Sponsorship, Britain.
20. Sheffield Hallam : The Economic Impact of major sports
(2000) Events Abase Study of Sheffield,
ph.D. Yugoslavia.
21. Steven. R.C (1995) : sport marketing Among Colleges and
universities Sport Marketing Quarterly,
Refs, monitorial.

الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات

* د / عطيه عبد الله حدادي

مقدمة ومشكلة البحث:

سنتظّل دوما كلمة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز - حفظه الله - منهجاً ودرباً نسير عليه وذلك عندما تحدث في افتتاحية رؤية المملكة 2030م وقال "هـدفـي الأول أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على كافة الأصعدة، وسأعمل معكم على تحقيق ذلك" مما يجعلنا جميعاً نعمل على تطوير وتحديث وتقييم كافة الجوانب العلمية والتعليمية. (www.vision2030.gov.sa)

وأدركت المملكة العربية السعودية أن التعليم أحد دعائم الدول المتقدمة التي تسعى للريادة والتميز وأن الاهتمام به أضحي ضرورة حتمية للمجتمعات التي ترغب في أن تكون في مصاف الأمم المتقدمة، فوجهت السعودية اهتمامها بالتعليم من خلال رؤية المملكة 2030 م بجعله محورا أساسيا وركيزة لتعطي رسالة هامة في وجوب تطوير التعليم والبحث العلمي على كافة الأصعدة. (www.mosoah.com)

وقد حظيت المرأة السعودية منذ عهد المؤسس الملك عبد العزيز - رحمه الله - وحتى عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود - حفظه الله - بالكثير من القرارات الملكية والأوامر السامية منها ما كان متصلاً بشكل مباشر بدعم دور المرأة ومنها ما كان ضمن منظومة المؤسسات الحكومية والأهلية ، حتى كانت رؤية المملكة 2030 م بمثابة "مشروع طموح للمرأة السعودية"، لتتكامل الصورة للمرأة السعودية مع ما يقدم من رأي وتنظيمات للمشاركة في تنمية مجتمعها، واقتصاد بلدها، وتقليل نظرة تهميش المرأة في المجتمع السعودي والاهتمام بها داخل المنظومة التعليمية. (www.spa.gov.sa)

ويُعد التعليم الجامعي واحداً من أهم أسس التنمية البشرية في المجتمع لأنه يتعلق بإعداد الكفاءات المتخصصة في مختلف مجالات الحياة، ويرتبط التدريس الجامعي باعتباره أحد الأهداف الأساسية للجامعات بمجموعة من العوامل التي تتعلق بأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والمناهج،

* أستاذ مساعد بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.

وإدارة الجامعات وتتداخل هذه العوامل معاً لتؤثر على نوعية وجودة التدريس الجامعي ويقدر توافر المتطلبات في كل هذه العوامل بقدر ما تكون أهمية التدريس الجامعي. (وزارة التربية والتعليم 2008م)

ويشير " عمران " (2014م) ان رياضة ألعاب القوى تعتبر من أقدم الرياضات التي مارسها الإنسان، وتتضمن فروعاً متعددة مثل " المشي، الجري، القفز، الوثب، الرمي، والدفع وانتشرت رياضة ألعاب القوى في الحضارات القديمة فعرفت في الصين والهند وبلاد ما بين النهرين وجزيرة كريت منذ ثلاثين قرناً أو يزيد اشتق اسمها (ألعاب القوى) من اللغة اليونانية منذ 600 ق.م.

وتعتبر رياضة ألعاب القوى من الأشكال الأساسية في الحقل الرياضي الجامعي ، حيث تحتوي على مجموعه كبيره من الفعاليات التي تمتاز بتدريبات بدنية خاصه ، تعمل على رفع كفاءة الطلبة وإظهار قدراتهم البدنية ، وتلعب هذه المنافسات دوراً في بناء عناصر اللياقة البدنية من " سرعه ، قوة ، تحمل " و التي تعمل على رفع كفاءه الأجهزة الداخلية للجسم ، والارتقاء بمستوى الحالة الصحية للطلبة ، وتعتبر رياضة ألعاب القوى بمسابقاتها العديدة والتي تناسب مع كل سن وجنس ، ويستطيع كل فرد أن يشبع ميوله ورغباته ويظهر قدرته أثناء ممارستها، و ألعاب القوى يحكمها واقع ملموس لا مجال فيه للاحتمال أو الاجتهاد فالقياس (الزمن – المسافة) هو الفاصل مما يجعلها تتسم بالموضوعية والعدل. (وزارة التربية والتعليم 2008م)

ويؤكد " حسين باهى ، وآخرون " (2004م) إن المنظمات التي تهتم بالأنشطة الرياضية الجامعية وتدرسيها تحتاج جميعها إلي عاملين أساسيين هو اكتشاف عوامل القوة وعوامل الضعف في العملية التدريسية طوال الوقت لتعديل وتقويم العملية التعليمية .

ويرى " العيفان " (2011م) ان وجود معوقات لاشتراك الطالبات في محاضره ألعاب القوى يرتبط بكل من عضو هيئة التدريس والمتعلم ذاته والأهداف ومحتوى المحاضرة وطرق التدريس المتبعة، ومدى توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لممارسة ألعاب القوى والتي تنعكس على تعلم المهارات الحركية التي تستخدم وكذلك في أداء التمرينات البدنية لتحسين اللياقة البدنية للمتعلم وتزيد من الرغبة في ممارسة النشاط الرياضي.

ونظراً لأهمية مادة ألعاب القوى وتدريسها على مستويين بقسم علوم الرياضة شطر الطالبات حيث يتم تدريس سباقات 100 متر وتتابع 4 في 100 متر والوثب الطويل ودفع الجلة ونبذة عن تاريخ وقانون اللعبة بالمستوى الأول، كما تدرس مسابقات رمي القرص والرمح والسباعي وكيفية التدريب والتدريس بأدوات بديلة والقانون الدولي الخاص بتلك المسابقات في المستوى الثاني.

ومن خلال خبرة الباحث كأستاذ مساعد بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف وبالرجوع

لدراسات كل من Maureen M. and ، J. Gomez, J. Bradley & P. Conway 2018

Casey A. ، 2017 ، Afshan Jabeen, Mohibulah Khan Marwat، O'Neill 2017 م

2012 Knifsend & Sandra Graham والاطلاع على المراجع العلمية و أهمية مادة ألعاب

القوى كمادة أساسية بالقسم وتدريسها للطالبات على مستويين مستوى أول وثاني ، ونظراً لحدثة

قسم علوم الرياضة بشطر الطالبات بجامعة الطائف وحدثة ممارسة الطالبات لرياضة ألعاب العا

القوى بصفة خاصة وحدثة انتشار الرياضة النسائية في المملكة بصفه عامة ، تبين وجود

صعوبات تواجه الطالبات في تدريس المواد العملية ونظراً لأن مادة ألعاب القوى من المواد

الأساسية بالقسم بشكل خاص وبالرياضة بشكل عام، مما جعل الباحث القيام بدراسة للتعرف على

الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة

نظر الطالبات.

أهمية البحث:

أولاً: الأهمية العلمية:

ترجع الأهمية العلمية للبحث الحالي في كونه قد يكون إضافة جديدة في مجال الدراسات

وخاصة العربية التي تناولت المعوقات والصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى لدى

طالبات كلية التربية قسم علوم الرياضة بجامعة الطائف مما يعمل على التغلب على الصعوبات

والمعوقات لدى الطالبات وإيجاد حلول ومعالجة تلك المشكلات.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية للبحث في كونه قد يكون خطوة في اتجاه توفير معلومات للباحثين

والدارسين عن الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى لدى طالبات كلية التربية- قسم

علوم الرياضة بجامعة الطائف العربية السعودية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات من خلال التعرف على:

- 1- الصعوبات الخاصة بالإمكانات التي توفرها الجامعة للطالبات.
- 2- الصعوبات الخاصة بالعملية التعليمية.
- 3- الصعوبات الخاصة بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط.

تساؤلات البحث:

- 1- ماهي الصعوبات الخاصة بالإمكانات التي توفرها الجامعة للطالبات؟
- 2- ماهي الصعوبات الخاصة بالعملية التعليمية؟
- 3- ماهي الصعوبات الخاصة بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط؟

مصطلحات البحث:**المعوقات:**

هي مجموعة التحديات التي يؤدي وجودها إلى التأثير السلبي على فاعلية المناهج وكفاءة تدريس المواد المدرسية. (العبد الكريم، راشد 2011م).

معوقات التعلم:

هو مصطلح عام يصف التحديات التي تواجه المتعلمين ضمن عملية التعلم، وبعض العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الانتباه، أو القراءة وعسر القراءة أو الكتابة، أو التهجي، أو النطق، أو إجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة، وتتضمن معوقات خاصة بالأدوات المتاحة والاماكن المستخدمة لعملية التعلم. (الهنائي ، احمد 2007)

ألعاب القوى:

رياضة يتنافس فيها اللاعبون في مسابقات الجري والمشي والوثب والرمي. تتألف مسابقات المضمار من سباقات في الجري والمشي لمختلف المسافات. والسباقات الميدانية مباريات في الوثب أو الرمي، ويمكن أن تقام لقاءات المضمار والميدان في صالات مغلقة أو في الهواء الطلق. ويتنافس الرجال والنساء بشكل منفصل في اللقاءات. (وزارة التربية والتعليم 2008م)

اجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:**مجتمع البحث:**

يتمثل مجتمع الدراسة في الطالبات المقيّدات بكلية التربية قسم علوم الرياضة بجامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية.

عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهن (201) طالبة من طالبات كلية التربية قسم علوم الرياضة بجامعة الطائف تم تقسيمهن إلى عدد (74) طالبة لإيجاد المعاملات العلمية وإجراء الدراسة الاستطلاعية وهم المقيّدات بالمستوى الثالث بالكلية، وعدد (127) طالبة وهن مجموع الطالبات المقيّدات بالمستوى الخامس والمستوي السابع لتطبيق الاستبيان.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث في جمع بيانات البحث الاستبيان من تصميم الباحث وقد اتبع الخطوات التالية في إعدادها:

- 1- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
- 2- المقابلة الشخصية المفتوحة.
- 3- تحديد الصورة المبدئية للمحاور الرئيسية بالاستبيان.
- 4- عرض المحاور الافتراضية على المحكمين. مرفق رقم (2)
- 5- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان.
- 6- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على المحكمين - مرفق رقم (3).
- 7- إجراء صدق المحكمين لاستمارة الاستبيان.
- 8- إجراء المعاملات العلمية الخاصة باستمارة الاستبيان.
- 9- صياغة الصورة النهائية للاستبيان - مرفق رقم (4).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على جزئين:

أولاً: قام الباحث بحساب معامل صدق المحكمين لاستبيان "الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات" وذلك بعرضه على عدد (5) محكمين مرفق (1)، وذلك بجداول رقم (1، 2، 3) للوصول إلى الصورة النهائية للاستبيان مرفق (4).

جدول (1)

آراء المحكمين حول محاور استمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن = 5

م	المحاور	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
1	الامكانيات	5	100.00	0	0.00	5	100.00
2	العملية التعليمية (طريقة التدريس - المادة العلمية)	5	100.00	0	0.00	5	100.00
3	ثقافة الطالبات و المجتمع النسائي المحيط	5	100.00	0	0.00	5	100.00

يوضح جدول (1) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء المحكمين حول محاور استمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ويتضح اجماع المحكمين على اهمية المحاور بنسبة قدرها 100.00%.

جدول (2)

النسبة المئوية لآراء المحكمين حول عبارات محاور استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن = 5

المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
1	100.00	1	80.00	1	100.00
2	100.00	2	80.00	2	100.00
3	80.00	3	100.00	3	100.00
4	40.00	4	100.00	4	80.00
5	100.00	5	100.00	5	100.00
6	100.00	6	80.00	6	100.00
7	100.00	7	40.00	7	80.00
8	80.00	8	100.00	8	100.00
		9	80.00		
		10	100.00		
		11	60.00		
		12	100.00		

يوضح جدول (2) النسبة المئوية لأراء المحكمين حول عبارات استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (40.00% - 100.00%) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها 80.00% فأكثر.

جدول (3)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
1	المحور الاول	8	1	4	0	0	7
2	المحور الثاني	12	2	11 - 7	1	12	10
3	المحور الثالث	8	0	0	2	26 - 23	8
	اجمالي الاستبيان	28	3	3	3	3	25

يوضح جدول (3) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات، ويتضح اتفاق المحكمين على استبعاد عدد (3) عبارات من إجمالي الاستبيان وعدده (28) عبارة وتعديل عدد (3) عبارات وبذلك أصبح العدد النهائي لإجمالي الاستبيان (25) عبارة.

ثانياً: المعاملات العلمية (صدق وثبات) الاستبيان وذلك على عينة قوامها (74) طالبه من طالبات كلية التربية قسم علوم الرياضة بالمستوى الثالث ممثلة لمجتمع البحث وهى نفس العينة التي استخدمت لحساب المعاملات العلمية للاستبيان جدول رقم (4، 5، 6، 7) ، وذلك في الفترة من 1443/03/01 هـ الموافق حتى 1443/03/04 هـ علماً بأن هذه العينة استخدمت لحساب المعاملات العلمية من خارج عينة البحث الأساسية .

قام الباحث بحساب معامل الصدق والثبات للاستبيان عن طريق صدق الاتساق الداخلي ومعامل الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق ومعامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك لعينة قوامها 74 طالبة من خارج عينة البحث الأساسية وفق الجداول التالية:

جدول (4)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لاستمارة استبيان استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن = 74

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
1	0.912	0.876	1	0.871	0.841	1	0.894	0.864
2	0.901	0.935	2	0.884	0.917	2	0.927	0.892
3	0.795	0.836	3	0.846	0.908	3	0.909	0.846
4	0.856	0.917	4	0.887	0.796	4	0.886	0.903
5	0.884	0.927	5	0.849	0.913	5	0.870	0.817
6	0.915	0.854	6	0.927	0.899	6	0.873	0.925
7	0.919	0.862	7	0.885	0.761	7	0.783	0.834
			8	0.894	0.838	8	0.893	0.862
			9	0.901	0.927			
			10	0.924	0.894			

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.232$

يوضح جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.783 - 0.927) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي لنموذج " استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات " حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.761 - 0.935) وذلك عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قيد البحث.

جدول (5)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن = 74

م	المحاور	معامل الارتباط
1	المحور الأول	*0.897
2	المحور الثاني	*0.912
3	المحور الثالث	*0.918

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.232$

يوضح جدول (5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.897 - 0.918) ذلك عند مستوى معنوية 0.05

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن=74

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*0.847	1	*0.930	1	*0.922	1
*0.865	2	*0.899	2	*0.891	2
*0.854	3	*0.917	3	*0.903	3
*0.898	4	*0.938	4	*0.873	4
*0.862	5	*0.871	5	*0.891	5
*0.833	6	*0.836	6	*0.905	6
*0.874	7	*0.868	7	*0.876	7
*0.867	8	*0.868	8		
		*0.919	9		
		*0.832	10		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=0.232

يوضح جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق و إعادة التطبيق لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.938-0.832) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات الاستبيان.

جدول (7)

معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن= 74

معامل الفا		
0.839		
Deleted Cronbach's Alpha if Item	المحاور	م
0.832	الامكانات	1
0.834	العملية التعليمية (طريقة التدريس – المادة العلمية)	2
0.827	ثقافة الطالبات و المجتمع النسائي المحيط	3

يوضح جدول (7) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور الاستبيان الثلاثة "الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات" ويتضح دلالة معامل الفا لمحاور الاستبيان الثلاثة. من خلال الجداول السابقة يكون الباحث قد تأكد من صلاحية الاستبيان لبدء الدراسة الأساسية بعد التأكد من صدق وثبات كامل محاور وعبارات الاستبيان.

الدراسة الأساسية للاستبيان:

بعد التأكد من كافة الشروط العلمية والإدارية للاستبيان تم تطبيق الدراسة الأساسية على عينة قوامها (127) طالبة وذلك في الفترة من 1443/03/08 هـ وحتى 1443/03/13 هـ وذلك من خلال توزيع الاستبيان على الطالبات.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية وهي:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- معامل الصدق (صدق الاتساق الداخلي) .
- معامل الثبات (التطبيق وإعادة التطبيق Test – Retest) .
- معامل الثبات (ألفا كرونباخ) .
- النسبة المئوية .
- الوزن النسبي .
- الاختبار كا² .
- الأهمية النسبية .

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: أراء عينة البحث في المحور الأول (الإمكانات) باستبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات:

جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² لأراء عينة البحث

في المحور الاول الخاص بالإمكانات ن=127

م	العبارة	نعم %	إلى حد ما %	لا %	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ²
1	وجود عضوات هيئة تدريس في تخصص ألعاب القوى.	71.654	22.835	5.512	338	88.714	89.639
2	يوجد ميدان ألعاب قوى قانوني.	1.575	10.236	88.189	144	37.795	173.403
3	يوجد مضمار ألعاب قوى قانوني.	1.575	10.236	88.189	144	37.795	173.403
4	يوجد ملاعب بديلة لتدريس مادة ألعاب القوى .	77.165	21.260	1.575	350	91.864	117.182
5	يتوفر الادوات القانونية لتدريس مادة ألعاب القوى .	60.630	35.433	3.937	326	85.564	61.481
6	يتوفر الادوات البديلة لتدريس مادة ألعاب القوى .	64.567	33.858	1.575	334	87.664	75.607

ديسمبر 2021م		المجلة العلمية لعلوم الرياضة		العدد الرابع - الجزء الثالث		ISSN : 2735-461X	
7	توافر عوامل الامن والسلامة أثناء تدريس ألعاب القوى.	71.654	27.559	0.787	344	90.289	97.576

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

يتضح من جدول رقم (8) أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الأول الخاص بالإمكانات باستبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات.

ويتضح من جدول رقم (8) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لآراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بالإمكانات ، وأن قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 تساوي (5.99) أقل من قيمة كا² المحسوبة والتي انحصرت ما بين (61.481 : 173.403) ، ومثلت العبارة رقم (4) أعلى وزن نسبي (350) وأكثر أهمية بنسبة 91.64 % بين عبارات المحور بينما مثلت العبارات رقم (2،3) أقل وزن نسبي (144) وأقل أهمية بنسبة 37.795 % مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث .

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (4) بنسبة 77.165 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارات رقم (2 ، 3) بنسبة 1.575 % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (5) بنسبة 35.433 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارات رقم (2 ، 3) بنسبة 10.236 % ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارات رقم (2 ، 3) بنسبة 88.189 % وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (7) بنسبة 0.787 % .

وهذا يشير إلى أن أغلب طالبات جامعة الطائف (عينة البحث) أقروا بعدم وجود " ميدان ألعاب قوى قانوني ، ومضمار ألعاب قوى قانوني " وذلك بنسبة مئوية وصلت إلى 88.189 % ، كما تباينت آراءهن حول توافر الأدوات القانونية لتدريس مادة ألعاب القوى بأعلى نسبة " إلى حد ما " بنسبة 35.433 % ، وأكدت الطالبات على توافر ملاعب بديلة لتدريس مادة ألعاب القوى بنسبة مئوية وصلت إلى 77.165 % وجود عضوات هيئة التدريس في تخصص ألعاب القوى بنسبة وصلت إلى 71.654 % وكذا توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء تدريس ألعاب القوى بنسبة وصلت إلى 71.654 % .

إن الإمكانات من أهم المعوقات التي تقف حائلاً أمام تدريس مادة ألعاب القوى ومن أمثلة هذه المعوقات " عدم توافر مضمار ألعاب القوى بالجامعة، عدم توافر الأدوات القانونية، وعدم

توافر وسائل تعليميه حديثه التي تساعد على تعلم المهارات الرياضية، عدم وجود أدوات بديلة مساعدة علي تعلم المهارات "(الهنائي، احمد 2007)

ويتفق كل من **خنفر (2010م)** و**السطري (2009 م)** إلى أن المعوقات التي تواجه القائم بتدريس الألعاب الرياضية عدم توفر ملاعب قانونية خاصة لممارسة النشاط الرياضي مما ينعكس سلباً على الطلاب في انخفاض التحصيل وأدائهم الجيد للمهارة وبالتالي المنهاج لا يحقق الأهداف المرجوة منه.

ومن هنا يري الباحث بأهمية توفير ميدان ألعاب قوى قانوني ومضمار ألعاب قوى قانوني وزيادة الأدوات القانونية لتدريس مادة ألعاب القوى مما يؤدي الى تصور أفضل للبطولات المحلية والدولية وإلى استيعاب أفضل لدى الطالبات لمادة ألعاب القوى مع دعم أكبر لأعضاء هيئة التدريس أثناء تدريس مادة ألعاب القوى وتوفير عناصر الامن والسلامة.

وبذلك يتحقق الإجابة على تساؤل البحث الأول وهو: ماهي الصعوبات الخاصة بالإمكانات التي توفرها الجامعة للطالبات؟
ثانياً: أراء عينة البحث في المحور الثاني العملية التعليمية (طريقة التدريس – المادة العلمية) باستبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات:

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² لأراء عينة البحث
في المحور الثاني العملية التعليمية (طريقة التدريس – المادة العلمية) ن=127

م	العبارة	نعم %	إلى حد ما %	لا %	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ²
1	تستخدم التكنولوجيا في العملية التعليمية لدرس ألعاب القوى .	53.543	40.945	5.512	315	82.677	47.260
2	يتم تصحيح الأخطاء المهارية أول بأول أثناء تدريس مادة ألعاب القوى.	68.504	29.921	1.575	339	88.976	86.001
3	تزيد المادة العلمية النظرية على المادة العملية في منهج ألعاب القوى.	62.205	32.283	5.512	326	85.564	61.292
4	الزمن المخصص لمحاضرة مادة ألعاب القوى العملي كافي لتعلم المهارات.	53.543	41.732	4.724	316	82.940	49.433
5	تستخدم طرق مختلفة لتدريس مادة ألعاب القوى	55.906	36.220	7.874	315	82.677	44.426

6	يعاد شرح المهارة أكثر من مرة أثناء تدريس مادة ألعاب القوى .	49.606	43.307	7.087	308	80.840	40.126
7	توجد محاضرات إضافية للمتعثرات في التحصيل العلمي لمادة ألعاب القوى .	43.307	37.008	19.685	284	74.541	11.402
8	يحتوي المنهج على أحدث تعديلات قوانين ألعاب القوى .	61.417	33.071	5.512	325	85.302	59.544
9	يتوفر منهج الكتروني مصور للمادة العلمية لمادة ألعاب القوى على المنصة الالكترونية التعليمية لجامعة الطائف .	53.543	40.157	6.299	314	82.415	45.181
10	يتم تقسيم المادة العلمية لمادة ألعاب قوى على أكثر من مستوى دراسي .	58.268	29.134	12.598	312	81.890	40.740

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

يتضح من جدول رقم (9) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثاني الخاص بالعملية التعليمية (طريقة التدريس - المادة العلمية) باستبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات.

ويتضح من جدول رقم (9) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بالعملية التعليمية (طريقة التدريس - المادة العلمية) ، وأن قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 تساوى (5.99) أقل من قيمة كا² المحسوبة والتي انحصرت ما بين (11.402: 86.001) ، ومثلت العبارة رقم (2) الخاصة بتصحيح الأخطاء مهارية أول بأول أثناء تدريس مادة ألعاب القوى أعلى وزن نسبي (339) وأكثر أهمية بنسبة 88.976 % بين عبارات المحور بينما مثلت العبارة رقم (7) التي تخص بوجود محاضرات إضافية للمتعثرات في التحصيل العلمي لمادة ألعاب القوى أقل وزن نسبي (284) وأقل أهمية بنسبة 74.541 % مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث .

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (2) بنسبة 68.504 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (7) بنسبة 43.307 % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (6) بنسبة 43.307 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (10) بنسبة 29.134 % ، وكانت أعلى

نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة رقم (7) بنسبة 19.685 % وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (2) بنسبة 1.575 % .

وهذا يشير إلى أن أغلب طالبات جامعة الطائف (عينة البحث) أقرن بقلّة " توافر محاضرات إضافية للمتغيرات في التحصيل العلمي لمادة ألعاب القوى " وذلك بنسبة مئوية وصلت إلى 19.785 % ، كما تباينت آراءهن حول " إعادة شرح المهارة أكثر من مرة أثناء تدريس مادة ألعاب القوى " بأعلى نسبة " إلي حد ما " بنسبة 43.307 % ، وأكدت الطالبات على أنه " يتم تصحيح الأخطاء المهارية أول بأول أثناء تدريس مادة ألعاب القوى " بنسبة مئوية وصلت إلى 68.504 % كما أكدوا على أنه يتم " الاهتمام بالجانب النظري أكثر من العملي في منهج ألعاب القوى بالكلية " " وتوافر أحدث التعديلات بقانون ألعاب القوى داخل محتوى المادة " .

ويؤكد " التميمي والخميس " (2018م) أنه من أكبر المعوقات التي تواجه القائم بالتدريس هي ما يتعلق بمستلزمات التدريس والقصور في المناهج وطرائق وأساليب التدريس وعدم الإعداد للمدرس علمياً ومهنياً بمستوى عالٍ من الكفاءة، والتي تؤهله وتساعد على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مريباً ومدرساً وموجهاً وقائداً.

ويشير " خيون " (2010م) أن المحاضرات الإضافية للطلبة تدعم لديهم التغذية الراجعة والتي تعمل على كشف مواطن القوة والضعف في العملية التدريسية نتيجة المعلومات التي يزود بها المتعلم عند أدائه للحركة، كما تعمل على استثارة دافعية المتعلم وتوجيه طاقاته نحو التعلم، وتسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها، ومن ثم تساعد على رفع مستوى الأداء في المهمات التعليمية اللاحقة.

ويعد التعريف بأهمية التعرف بقانون ألعاب القوى للمتعلمين أهمية بالغة نظراً لما له من جوانب إيجابية في تطوير المستوى الفكري والمعرفي الخاص بالنشاط لدي المتعلمين ويسهم بشكل إيجابي في تطوير الإدراك المعرفي للأداء الصحيح الخاص بالمهارة. (www.mawdoo3.com) ومن هنا يرى الباحث أنه يتفق مع دراسات " المومني وعكور " (2012م) بأهمية إدراك محاضرات إضافية للمتغيرات في المواد العملية وتوجيه أعضاء هيئة التدريس بإعادة شرح المهارة أكثر من مرة وبأكثر من طريقة والعمل على زيادة الجانب العملي داخل منهج ألعاب القوى لزيادة استيعاب المهارات والقوانين بمادة ألعاب القوى.

وبذلك يتحقق الإجابة على تساؤل البحث الثاني وهو: ماهي الصعوبات الخاصة بالعملية التعليمية؟

ثالثاً : أراء عينة البحث في المحور الثالث ثقافة الطالبات و المجتمع النسائي المحيط باستبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات:

جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط ن=127

م	العبارة	نعم %	إلى حد ما %	لا %	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ²
1	اتابع مسابقات ألعاب القوى المحلية والدولية .	32.283	40.157	27.559	260	68.241	3.087
2	توجد بطولات ألعاب قوى نسائية بالمملكة العربية السعودية في العقود السابقة .	27.559	31.496	40.945	237	62.205	3.606
3	اسرتي تشجعني على ممارسة ألعاب القوى .	54.331	43.307	2.362	320	83.990	57.134
4	يوجد أفراد من العائلة تمارس ألعاب القوى .	16.535	40.157	43.307	220	57.743	16.315
5	تتوفر رياضة ألعاب القوى لدى اندية الطائف للمجتمع النسائي.	48.819	37.795	13.386	299	78.478	25.055
6	تناسب ملابس ألعاب القوى النسائية مع العادات والتقاليد في المجتمع.	74.016	20.472	5.512	341	89.501	98.851
7	يوجد اهتمام من الإعلام الرياضي برياضة ألعاب القوى لدى المجتمع النسائي .	33.071	42.520	24.409	265	69.554	6.252
8	أمارس رياضة ألعاب القوى خارج الجامعة .	40.157	37.008	22.835	276	72.441	6.488

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

يتضح من جدول رقم (10) أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لأراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثالث الخاص بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط باستبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات. ويتضح من جدول رقم (10) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بثقافة الطالبات و المجتمع النسائي ، وأن قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 تساوى (5.99) أقل من قيمة كا² المحسوبة والتي انحصرت ما بين

(98.851 : 3.087) ، ومثلت العبارة رقم (6) الخاصة "بتناسب ملابس ألعاب القوى النسائية مع العادات والتقاليد في المجتمع " أعلى وزن نسبي (341) وأكثر أهمية بنسبة 89.501 % بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة رقم (4) التي تخص " وجود أفراد من العائلة يمارسون ألعاب القوى " أقل وزن نسبي (220) وأقل أهمية بنسبة 57.743 % مما يشير إلى تباين استجابات العينة قيد البحث .

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (6) بنسبة 74.016 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (4) بنسبة 16.535 % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (3) بنسبة 43.307 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (6) بنسبة 20.472 % ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة رقم (4) بنسبة 16.535 % وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (3) بنسبة 2.362 % .

وهذا يشير إلى أن أغلب طالبات جامعة الطائف (عينة البحث) أجمعت آراءهن على " تناسب ملابس ألعاب القوى النسائية بالمحاضرات العملية مع العادات والتقاليد في المجتمع " وذلك بنسبة مئوية وصلت إلى 74.016 % ، كما تباينت آراءهن حول " متابعة المسابقات الخاصة بألعاب القوى المحلية والعالمية " وحول تشجيع الأسرة لهم في ممارسة ألعاب القوى اتجهت آراءهن حول " قلة وجود بطولات لألعاب القوى النسائية بالمملكة العربية السعودية في العقود السابقة " وكذلك قلة الاندية التي يتوفر بها نشاط ألعاب القوى الخاص بالسيدات " والعمل على إتاحة فرصة أكبر لممارسة ألعاب القوى خارج الجامعة " وأشاروا إلى " قلة الممارسين لألعاب القوى داخل محيط الأسرة " وكذلك مطالبة الإعلام بتسليط الضوء على رياضة ألعاب لقوي لدى المجتمع النسائي بالمملكة " .

ويعتبر الإعلام بصفة عامة والإعلام الرياضي بشكل خاص مهماً في حياتنا المعاصرة، حيث أصبحت وسائل الإعلام ركيزة أساسية من ركائز نجاح أي نشاط رياضي جماهيري، لأنه أصبح ينقل الصورة والكلمة والتعليق والتحليل، ويعد التعاون والتنسيق والتكامل بين الإعلام الرياضي والاتحادات الرياضية هام جداً، فالإعلام الرياضي أهم مرآة إيجابية توصل ثقافة ممارسة الرياضة إلى الجمهور الذي يعد أهم عنصر من عناصر نجاح الرياضة.(www.Alghad.com)

حيث حظيت الرياضة بتركيز كبير في «رؤية المملكة 2030»، إذ شددت على ضرورة رفع معدل ممارستها في المجتمع لتصل إلى مليون رياضي سعودي ممارس بنسبة 40 في المائة، خلال الخمسة عشر عاما المقبلة بدلا من 13 في المائة حاليا، وتذهب هذه الأرقام إلى أهمية وعي المجتمع السعودي بالرياضة، وربطها بالصحة، وذلك من خلال توفير البيئة المناسبة، ليكون سلوكا راسخا بين جميع المواطنين في مجتمعهم الكبير. (www.ksu.edu.sa)

ومن هنا يري الباحث بضرورة نشر الثقافة الخاصة بالرياضة ألعاب القوى " للسيدات " وإقامة بطولات نسائية داخل المملكة العربية السعودية بصور أكبر في ظل توجهات رؤية المملكة 2030 واهتمام الاعلام الرياضي بالرياضة ألعاب القوى النسائية مع زيادة الوعي المجتمعي لدعم المرأة السعودية رياضياً.

وبذلك يتحقق الإجابة على تساؤل البحث الثالث والذي ينص على: ماهي الصعوبات الخاصة بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط؟

الاستنتاجات والتوصيات:

- الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى أن الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات اشتملت على النقاط التالية:
أولاً: المحور الأول: الإمكانيات:

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة " يوجد ملاعب بديلة لتدريس مادة ألعاب القوى بنسبة 77.165 % ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة " يتوفر الادوات القانونية لتدريس مادة ألعاب القوى بنسبة 35.433 % ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في كل من العبارتين " يوجد ميدان ألعاب قوى قانوني " يوجد مضمار ألعاب قوى قانوني " بنسبة 88.189 %.

ثانياً: المحور الثاني: العملية التعليمية (طريقة التدريس – المادة العلمية):

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة " يتم تصحيح الأخطاء المهارية أول بأول أثناء تدريس مادة ألعاب القوى بنسبة 68.504 %، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة " يعاد شرح المهارة أكثر من

مرة أثناء تدريس مادة ألعاب القوى "بنسبة 43.307 %، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة " توجد محاضرات إضافية للمتغيرات في التحصيل العلمي لمادة ألعاب القوى " بنسبة 19.685 % .

ثالثاً: المحور الثالث: ثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط:

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة " تناسب ملابس ألعاب القوى النسائية مع العادات والتقاليد في المجتمع " بنسبة 74.016 % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة " اسرتي تشجعني على ممارسة ألعاب القوى " بنسبة 43.307 %، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة " يوجد افراد من العائلة تمارس ألعاب القوى " بنسبة 16.535 % .

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصى الباحث بالآتي:
- يجب توافر ميدان ومضمار قانوني لألعاب القوى بأقسام علوم الرياضة.
- ضرورة توافر الأدوات والأجهزة القانونية لكافة سباقات ألعاب القوى بأقسام علوم الرياضة.
- الاهتمام بالجانب العملي لمادة ألعاب القوى.
- أهمية تصحيح الأخطاء وإعادة شرح المهارة بأكثر من طريقة في العملية التدريسية.
- ضرورة اهتمام الإعلام الرياضي بسباقات ألعاب القوى والرياضة وبخاصة النسائية منها.
- توفير أماكن لممارسة الرياضة النسائية خارج أسوار الجامعة.
- الحث على إجراء أبحاث مماثلة على كافة المواد والرياضات التي يدرسها ويمارسها الطالبات.

قائمة المراجع:

أولاً : المراجع العربية:

1. إبراهيم، منى (2013م) : أسباب عزوف الطالبات عن التخصصات العلمية وسبل التغلب عليها"، بحث منشور، المؤتمر الدولي الأول، التخصصات العلمية الناشئة، التحديات والحلول، جامعة المجمعة.

2. التميمي، هنا ؛ الخميس، : دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، ديالى، العراق. ماجد (2018م)
3. السطري، رائد محمد : الإدارة الرياضية، ط1، عمان : دار جليس الزمان للنشر والتوزيع. (2009م)
4. العيفان، صالح : معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية. (2011م)
5. المومني، زياد ؛ عكور، : المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة إربد، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، مجلد ٢٥. احمد (2012م)
6. الهنائي، احمد (2007م) : تطبيق مناهج التربية الرياضية المدرسية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
7. باهى، مصطفى حسين ؛ : التمويل والإدارة المالية (النظرية والتطبيق)، أسيوط ، مكتبة عفيفي، محمد متولى المنشية. عفيفي، محمد متولى (2004م)
8. خنفر، وليد (2010م) : معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، مجلد ٢٤.
9. خيون، يعرب (2010م) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط3، بغداد : دار الكتب والوثائق.
10. راشد، العبد الكريم : معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة لدى معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود. (2011م)
11. عمران، روز (2014م) : موسوعة الألعاب الرياضية التطبيقية، ط1. عمان : دار أمجد للنشر والتوزيع.
12. وزارة التربية والتعليم : دليل معلم التربية الرياضية للصف الرابع والخامس والسادس

والسابع. إدارة المناهج والكتب المدرسية، المملكة العربية السعودية، ط1.

(2008م)

ثانيا: المراجع الأجنبية:

13. Afshan Jabeen, : Issues and challenges for female's participation in physical activities at secondary school level in Sargodha division MOJ Sports Medicine .
Mohibulah Khan Marwat, Asghar Khan, Kashif Ali (2017)
14. Baran,Medine (2016) : An Analysis on High School Students' Perceptions of Physics Courses in Terms of Gender (A Sample from Turkey) Journal of Education and Training Studies V) 4), n(3) p150-160.
15. Casey A. Knifsend & Sandra Graham (2012) : Unique Challenges Facing Female Athletes in Urban High Schools Published online: 19 April 2012 Springer Science+Business Media, LLC .
16. J. Gomez, J. Bradley & P. Conway (2018) : The challenges of a high-performance student athlete ISSN: 0332-3315 (Print) 1747-4965 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/ries20>
17. Maureen M. O'Neill : Student-Athletes in my Classroom: Australian Teachers' Perspectives of the Problems Faced by Student, Athletes Balancing School and Sport Australian Journal of Teacher Education Volume 42, Issue 9 Article 10.
Angela A. Calder & Beverley Hinz (2017)

ثالثا: شبكة المعلومات الدولية:

18. <https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/leadership-message>.
19. <https://www.mosoah.com/4587y/1205>
20. <https://www.mosoah.com/4587y/1205>
21. <https://www.spa.gov.sa/1917425>.
22. <https://faculty.ksu.edu.sa/ar/aalsheeri/blog/250794>
23. <https://mawdoo3.com/ar/3215/sa15>
24. <https://alghad.com/ghhy/ath/gt>

معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات

بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

* أ.م.د/ إيهاب محمد خيرى سيد أحمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم حقبة جديدة مثيرة من التقدم الإنساني نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية المذهلة خاصة خلال العقود الأخيرة في مجالات متعددة من أهمها مجال الكمبيوتر والاتصالات نتيجة التقدم المتسارع في علوم الانترنت ، وشبكات المعلومات والتكنولوجيا الرقمية ، وسرعة انتشار استخدامات شبكة الانترنت وتطبيقاتها، ولقد شهدت المؤسسات التعليمية تطوراً ضمن أفاق عصر الإدارة الحديثة التي تشكل مزيج من الوسائل المادية التي يديرها ، ويحركها العنصر البشري ، وأيضاً الأساليب العلمية ، والمنهجية للإدارة مما يؤدي إلى سهولة تنفيذ المهام الإدارية فينتج عن ذلك أداء المهام والأعمال بشكل جديد داخل المؤسسات التعليمية.

وتعتمد عملية التحول من الإدارة التقليدية إلى الإدارة الإلكترونية على طرق علمية وتكنولوجيا وتقنيات إدارية متخصصة ، تتطلب خبرات وتخصصات رائدة ، والانتقال من الإدارة التقليدية إلى الإدارة الإلكترونية في الدول النامية ، هو بمثابة تحول صعب ومعقد ، يبعد كل البعد عن الانتقال من أسلوب عمل إلى آخر ، دون عقبات ومقاومة وتحديات.(117:24)

ويتفق كل من : بلانت (2010) Plant ، هدى عبدالعال (2016) أن الإدارة الإلكترونية ما هي إلا نمط جديد من أنماط الإدارة ، ترك آثاره الواسعة على المؤسسات ومجالات عملها، وعلى الإدارة، واستراتيجياتها ، ووظائفها ، والواقع أن هذه التأثيرات لا تعود فقط إلى البعد التكنولوجي المتمثل بالتكنولوجيات الرقمية ، وإنما تعود أيضاً إلى البعد الإداري المتمثل بتطوير المفاهيم الإدارية التي تراكمت لعقود عديدة ، وأصبحت تعمل على تحقيق المزيد من المرونة الإدارية في التفويض، والتمكين الإداري.(291:27)(103:20)

وتأتي أهمية الإدارة الإلكترونية في قدرتها على مواكبة التطور النوعي ، والكمي الهائل في مجال تطبيق تقنيات ، ونظم المعلومات ، وما يرافقها من انبثاق ما يمكن تسميته بالثورة المعلوماتية المستمرة أو ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصال الدائمة فضلاً عن ذلك تمثل الإدارة الإلكترونية نوعاً من الإستجابة القوية لتحديات القرن الواحد والعشرين الذي تختصر العولمة والفضاء الرقمي

* أستاذ مساعد بقسم الإدارة والترويج الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا.

واقتصاديات المعلومات والمعرفة وثورة الانترنت ، وشبكة المعلومات العالمية كل متغيراته وحركة اتجاهاته.(151:29)

ويعتبر قطاع التعليم الجامعي من القطاعات المهمة ، لا سيما مع تزايد عدد السكان الذي بات يشكل عبئاً على نظام التعليم في العديد من دول العالم، وقد تطور استعمال التكنولوجيا في منظومة التعليم الجامعي من خلال استعمال نظم المعلومات الإدارية ، حيث يشير العلماء إلى أن أهمية نظم المعلومات الإدارية تكمن في أداء الأعمال بالسرعة والدقة للتعرف على المشكلات التي تواجه الإدارة التقليدية ، وتساعد في وضع بدائل وحلول لتلك المشكلات ، واختيار البديل المناسب في فترة قصيرة ، وهذا يؤدي إلى تحسين عملية اتخاذ القرارات ، مما ينعكس على أداء المؤسسة التعليمية.(53:26)(81:12)(115:9)

ويعرف علاء السالمي وخالد السليطي (2008) الإدارة الإلكترونية بأنها " الاستغناء عن المعاملات الورقية، وإحلال المكتب الإلكتروني عن طريق الاستخدام الواسع لتكنولوجيا المعلومات، وتحويل الخدمات المقدمة إلى إجراءات إلكترونية تتم معالجتها حسب خطوات متسلسلة منفذة سلفاً".(32:14)

ويشير الباحث إلى أننا نعيش في قرن يعج بأحدث مظاهر التكنولوجيا ، وتتسارع فيه التغيرات التكنولوجية إلى حد لا يسمح لنا أن نقف برهة لنحصىها، إلا أننا ما زلنا نلاحظ في كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية الكثير من الشواهد على استخدام الإدارة التقليدية ، فما زال الكم الورقي الهائل يملأ الأقسام العلمية ، وما زالت إدارات الكليات تشكو عبء أرشفة الملفات ، وعبء توفير مكان لحفظها ، وعبء البحث عنها واستعادتها يدوياً ، وما نلاحظه من توظيف لبعض مظاهر التكنولوجيا في بعض الكليات ، ما هو إلا اجتهادات فردية من القيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

ومن هنا تبرز الحاجة إلى إجراء الإصلاحات ، والتجديدات في مجال الإدارة الجامعية ، وما تطبيق مشروع الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية ، إلا إحدى هذه الإصلاحات، خاصة في القرن الحادي والعشرين ، الذي يفرض التغيير ، والتطوير السريع في البنية العلمية والتكنولوجية. وبالرغم من الفرص الكثيرة والمزايا التي تقدمها تقنية الإدارة الإلكترونية إلا أن هناك العديد من المعوقات التي تعترض المؤسسات في تبني وتطبيق هذه التقنية الحديثة والإستفادة منها ، ويؤيد ذلك

بشير عباس العلاق (2006) فيرى أن فلسفة الإدارة الإلكترونية وتوجهاتها تختلف عن الإدارة التقليدية ، فالهياكل التنظيمية التقليدية تعتبر مقيدة للنشاطات الابتكارية ، وهذه النشاطات تتطلب هياكل تنظيمية مفتوحة ، لأن الإنفتاح يضمن نوعاً من تدفق العمل ، وهذا التدفق مطلباً ضرورياً من مطالب العمل الإلكتروني.(4:87)

كما لاحظ الباحث من خلال المسح المرجعي للدراسات العلمية التي أجريت في مجال معوقات الإدارة الإلكترونية بالمؤسسات التعليمية المختلفة في البيئة العربية والأجنبية مثل دراسة كل من : سرشت Seresht (2009)(28)، سالم بن سليم الغنوصي وسالم سعد الهاجري (2016) (6) ، سميرة مهدي حسن وآخرون (2016) (11) ، ميسر أحمد حسن وآخرون (2017) (19) ، ميليفل Melivell (2017)(25)، سحر عناوي رهيو (2018)(7) ، سمير بن سايح (2019) (10)، أمل بنت عبدالله الخنifer (2018) (3)، كرم جمعه أحمد (2020) (16) تبين للباحث ندرة الدراسات العلمية التي تناولت التعرف على معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكميات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

ومما تقدم دفع الباحث إلى إجراء الدراسة الحالية للتعرف على معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكميات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وذلك من خلال التعرف على ما يلي:

1. أهم المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكميات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
2. أهم المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكميات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
3. أهم المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكميات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
4. أهم المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكميات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

تساؤلات البحث :

1. ما أهم المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟
2. ما أهم المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟
3. ما أهم المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟
4. ما أهم المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟

مصطلحات البحث :**المعوقات Obstacles :**

هي " تلك العقبات والصعوبات التنظيمية والتقنية والمالية والبشرية التي تمنع تطبيق الإدارة الإلكترونية في مؤسسات العمل مما يعيق تحقيق أهداف المؤسسة المرجوة ". (8:2)

الإدارة الإلكترونية Electronic management :

هي "العمليات الادارية التي يقوم بها الموظف عن طريق استخدام الحاسوب والانترنت تهدف الى اختصار كل من الجهد والوقت وتحقيق رضا العاملين". (10:265)

الدراسات المرجعية:

أجرى سرشت Seresht (2009) (28) دراسة أستهذفت الكشف عن فاعلية تطبيق الإدارة الالكترونية ومعوقات تطبيقها في الجامعات الايرانية ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (239) عضو هيئة تدريس وإداري ، وتم في هذه الدراسة استخدام إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الالكترونية ، ومن أهم النتائج وجود معوقات إدارية تحد من تطبيق الإدارة الالكترونية تمثلت بعدم الوعي التكنولوجي ، وافتقار الخبرة ، وعدم الدافع والرغبة ، بالإضافة إلى المعوقات الثقافية والتكنولوجية.

وأجرى سالم بن سليم الغنوصي وسالم سعد الهاجري (2016) (6) دراسة أستهذفت التعرف على صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس وزارة التربية والتعليم في كل من سلطنة عمان ودولة الكويت ، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي ، وأشتملت عينة البحث على

عدد (274) من العاملين بمدارس وزارة التربية والتعليم ، وتم إعداد إستبيان خاص للتعرف على صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية، ومن أهم النتائج : جاءت فجوة الثقافية الإلكترونية في المرتبة الأولى كأعلى الصعوبات ، ثم محور الموارد المالية ، يليه محور الموارد البشرية، ثم محور الأنظمة والتشريعات ، وحل أخيراً محور دعم الإدارة العليا.

وقامت **سميحة مهدي حسن وآخرون (2016) (11)** بدراسة أستهذفت التعرف على معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي متبعون الأسلوب المسحي ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (111) من أساتذة جامعة ديالى والمعهد التقني ، ومن أهم النتائج : "قلة الموارد المالية المخصصة للبنية التحتية اللازمة لتمويل وتطبيق مشروع الادارة الالكترونية"، ثم يليه بالأهمية "ضعف الثقة في حماية سرية وأمن المعلومات"، و "ضعف الوعي الثقافي بتكنولوجيا المعلومات على المستوى الاجتماعي والتنظيمي".

بينما أجرى **ميسر أحمد حسن وآخرون (2017) (19)** دراسة أستهذفت تشخيص معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في جامعة دهوك وكلياتها - دراسة ميدانية لآراء عينة من رؤساء أقسام ومدراء الوحدات في الكليات التابعة لجامعة دهوك ، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من عدد (41) من رؤساء أقسام ومدراء وحدات كليات جامعة دهوك ، ومن أهم النتائج : وجود معوقات إدارية ومعوقات تقنية ومعوقات بشرية وجود معوقات مالية تواجه تطبيق الادارة الالكترونية في جامعة دهوك وكلياتها.

كما أجرى **ميليفل Melivell (2017) (25)** دراسة أستهذفت الكشف عن درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في الجامعات الغربية الموجودة في هونج كونج ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (136) عضو هيئة تدريس ، ومن أدوات البحث: أسلوب المقابلة المباشرة - إستبيان تطبيق الإدارة الإلكترونية ، ومن أهم النتائج : أن الجامعات الغربية في هونج كونج تطبق الإدارة الإلكترونية بدرجة متوسطة في جميع العليات ، ما عدا تحسين الإجراءات الداخلية الخاصة بتسجيل الطلبة، وبنظام الرواتب والترقيات لأعضاء هيئة التدريس والموظفين، فقد جاءت بدرجة متوسطة ، بالإضافة إلى وجود ضعف في النشرات والمحاضرات الخاصة بتوعية المستفيدين.

وقامت **سحر عناوي رهيو (2018) (7)** بدراسة أستهذفت التعرف على معوقات تطبيق الادارة

الإلكترونية من وجهة نظر القيادات الجامعية في جامعة القادسية ، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعة الأسلوب المسحي على عينة قوامها (52) فرداً من القيادات الجامعية ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية ، ومن أهم النتائج : جاءت المعوقات المالية والتقنية في صدارة معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة القادسية.

كما أجرى **سمير بن سايح (2019)** (10) دراسة أستهذفت التعرف على معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمعاهد التربية البدنية والرياضة من وجهة نظر الإداريين دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي ، وتكونت عينة الدراسة من عدد (14) من الإداريين ، ومن أدوات البحث : استبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية ، ومن أهم نتائج الدراسة : توجد معوقات تقنية وإدارية وبشرية كبيرة تعرقل تطبيق الإدارة الإلكترونية بمعاهد التربية البدنية والرياضة.

كما أجرت **أمل بنت عبدالله الخنifer (2018)** (3) دراسة أستهذفت التعرف على معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030 وسبل التغلب عليها ، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي ، وتكونت عينة البحث من عدد (75) من الموظفين الإداريات بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض ، وتم إعداد إستبيان عدد عباراته (60) عبارة موزعة على (6) محاور رئيسية ، ومن أهم النتائج : وجاءت المعوقات المالية في المرتبة الأولى، تليها المعوقات التقنية ، ثم المعوقات الإدارية، ثم المعوقات البشرية وأخيراً المعوقات التشريعية والأمنية.

وقام **كرم جمعه أحمد (2020)** (16) بدراسة أستهذفت التعرف على متطلبات ومعوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارة النشاط الرياضي بجامعة الزقازيق ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي ، وتكونت عينة البحث من عدد (40) من مدراء وموظفي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الزقازيق ، وتم إعداد إستبيان عدد عباراته (50) عبارة موزعة على (4) محاور رئيسية ، ومن أهم النتائج : جاءت المعوقات المالية ثم المعوقات التقنية ثم المعوقات البشرية في المرتبة الأولى، تليها المعوقات الإدارية في المرتبة الثانية.

الإستفادة من الدراسات المرجعية:

- مساعدة الباحث في ترتيب وضبط الإجراءات الخاصة بالدراسة الحالية.

- مساعدة الباحث في تحديد المحاور الرئيسية للإستبيان الخاص بالدراسة الحالية.
- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة الماثلة.
- الرجوع إلى نتائج الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة إجراءات الدراسة الحالية.

عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من قيادات (عمداء - وكلاء - رؤساء أقسام) بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى 2021/2020 ، وبلغ قوامها (59) من قيادات الكليات ، كما تم إختيار عدد (10) أفراد للدراسة الإستطلاعية لتقنين أداة الدراسة الرئيسية ، والجدول رقم (1) يوضح توزيع عينتى البحث الأساسية والإستطلاعية على بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وتوصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	الكلية	قيادات كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية		
		مجتمع البحث	عينة البحث الأساسية	العينة الإستطلاعية
1	كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا	13	10	3
2	كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة	13	7	2
3	كلية التربية الرياضية بنين – جامعة حلوان	12	7	2
4	كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الإسكندرية	14	6	-
5	كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق	14	5	1
6	كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق	13	5	1
7	كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا	13	3	-
8	كلية التربية الرياضية بنين وبنات – جامعة بورسعيد	14	4	1
9	كلية التربية الرياضية – جامعة قناة السويس	10	3	-
10	كلية التربية الرياضية – جامعة بنها	14	3	-
11	كلية التربية الرياضية – جامعة كفر الشيخ	12	3	-
12	كلية التربية الرياضية – جامعة العريش	12	3	-
	المجموع	154	59	10
		69		

أداة جمع البيانات:

إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية :

- الهدف من الإستبيان :

التعرف على معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكميات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

- الصورة المبدئية للإستبيان:

1. قام الباحث بالإطلاع على العديد من الإستبيانات الخاصة بالدراسات المرجعية التي تناولت معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية (3)،(6)،(7)،(10)،(11)،(16)،(19) وذلك لتحديد محاور الإستبيان ، وفى ضوء ذلك تم تحديد عدد (5) محاور رئيسة هي :

المحور الأول : المعوقات التقنية.

المحور الثاني : المعوقات الإدارية.

المحور الثالث: المعوقات المالية.

المحور الرابع : المعوقات البشرية.

المحور الخامس : المعوقات الأمنية.

2. تم عرض محاور الإستبيان على أساتذة الإدارة الرياضية بكميات التربية الرياضية (ملحق 1) وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبة تلك المحاور لما وضعت من أجله ، كذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور ، أو إضافة أى محاور أخرى يرونها ، وقد تم إختيار المحاور التي حصلت على نسبة إتفاق (80%) فأكثر من مجموع الآراء للخبراء ، وتوصل الباحث إلى إتفاق الخبراء على عدد (4) محاور لإستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية (ملحق 2) ، والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

نسب الإتفاق على محاور الإستبيان الخاص بمعوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية ن = 5 خبراء

م	أقسام ومجالات الإستبيان	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
1	المحور الأول : المعوقات التقنية.	5	-	100%
2	المحور الثاني : المعوقات الإدارية.	5	-	100%
3	المحور الثالث: المعوقات المالية.	5	-	100%
4	المحور الرابع : المعوقات البشرية.	5	-	100%
5	المحور الخامس: المعوقات الأمنية.	2	3	40.00%

يتضح من الجدول رقم (2) أن محاور (المعوقات التقنية – المعوقات الإدارية – المعوقات المالية – المعوقات البشرية) احتلت المركز الأول بنسبة مئوية قدرها (100%) ثم جاء في المرتبة الخامسة محور المعوقات الأمنية بنسبة مئوية 40%، وأرتضى الباحث نسبة (80%) من آراء المحكمين لتحديد محاور إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية.

3. قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان من خلال الفهم والتحليل الخاص بكل محور، وأيضاً من خلال الإسترشاد بالإستبيانات في مجال معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكميات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، وقد بلغ عدد العبارات (48) عبارة موزعة على محاور الإستبيان كما يلي:

المحور الأول : المعوقات التقنية وعدد عباراته (13) عبارة.

المحور الثاني : المعوقات الإدارية وعدد عباراته (12) عبارة.

المحور الثالث: المعوقات المالية وعدد عباراته (11) عبارة.

المحور الرابع : المعوقات البشرية وعدد عباراته (12) عبارة.

4. قام الباحث بعرض المحاور والعبارات التي تدرج تحتها (الصورة الأولى للإستبيان) على مجموعة من أساتذة الإدارة الرياضية (ملحق 3)، لأبداء الرأي في مدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله، أو تعديل صياغة أى عبارة، أو إضافة عبارات أخرى يرونها مناسبة للمحور، وقد تم إختيار العبارات التي حصلت على نسبة (80%) فأكثر من مجموع الآراء، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

العبارات التي تم حذفها من الصورة الأولى لإستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة الأولى	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات وفقاً لآراء الخبراء
1	المحور الأول : المعوقات التقنية.	13	3	5/3/1	10
2	المحور الثاني : المعوقات الإدارية.	12	3	12/8/1	9
3	المحور الثالث: المعوقات المالية.	11	3	8/6/3	8
4	المحور الرابع : المعوقات البشرية.	12	3	9/8/7	9

يتضح من الجدول رقم (3) عدد وأرقام العبارات المحذوفة من الإستبيان فقد تم حذف العبارات التي حصلت علي نسبة أقل من (80%) من إتفاق الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات المحذوفة (12) عبارة فأصبح عدد عبارات الإستبيان في صورته النهائية (36) عبارة موضحة بملحق (4).

المعاملات العلمية لإستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية:

أ- معامل الصدق للإستبيان :

لحساب معامل صدق الإستبيان أستخدم الباحث صدق الإتساق الداخلي حيث تم تطبيق الإستبيان على عدد (10) أفراد من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان ، والجدول رقم (4) يوضح ذلك ، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله والجدول رقم (5) يوضح ذلك ، وأيضاً تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان ، والجدول رقم (6) يوضح ذلك :

جدول (4)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان

معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية والدرجة الكلية له $n = 10$

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
1	0.693	10	0.701	19	0.699	28	0.685
2	0.685	11	0.699	20	0.686	29	0.693
3	0.701	12	0.716	21	0.715	30	0.712
4	0.715	13	0.688	22	0.717	31	0.697
5	0.699	14	0.712	23	0.703	32	0.711
6	0.704	15	0.719	24	0.689	33	0.718
7	0.697	16	0.722	25	0.695	34	0.694
8	0.711	17	0.698	26	0.718	35	0.687
9	0.713	18	0.695	27	0.706	36	0.711

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632

يتضح من الجدول رقم (4) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والدرجة الكلية للإستبيان ، مما يشير إلى صدق الإستبيان.

جدول (5)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية والدرجة الكلية للمحور الذي يمثلته $n = 10$

المعوقات البشرية		المعوقات المالية		المعوقات الإدارية		المعوقات التقنية	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
1	0.714	1	0.723	1	0.695	1	0.701
2	0.695	2	0.715	2	0.677	2	0.692
3	0.675	3	0.704	3	0.691	3	0.688
4	0.702	4	0.699	4	0.712	4	0.715
5	0.698	5	0.702	5	0.706	5	0.702
6	0.716	6	0.715	6	0.701	6	0.714
7	0.693	7	0.688	7	0.695	7	0.698
8	0.713	8	0.700	8	0.712	8	0.696
9	0.702	-	-	9	0.698	9	0.711
-	-	-	-	-	-	10	0.718

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.632$

يتضح من الجدول رقم (5) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكميات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والدرجة الكلية للمحور الذي يمثلته ، مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للإستبيان.

جدول (6)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية والدرجة الكلية للإستبيان $n = 10$

م	المحاور	قيمة "ر"
1	المحور الأول : المعوقات التقنية.	*0.712
2	المحور الثاني : المعوقات الإدارية.	*0.698
3	المحور الثالث : المعوقات المالية.	*0.715
4	المحور الرابع : المعوقات البشرية.	*0.687

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.632$

يتضح من الجدول رقم (6) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية والدرجة الكلية للإستبيان. معامل الثبات للإستبيان :

تم حساب معامل ثبات الإستبيان بإستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة

قوامها (10) أفراد من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم إعادة التطبيق بعد (10) أيام من التطبيق الأول ، وذلك في الفترة من 2021/3/20 وحتى 2021/3/30 ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني ، والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

معامل الثبات لإستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية ن = 10

المحاور	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
المعوقات التقنية.	درجة	36.50	3.29	38.00	3.01	*0.769
المعوقات الإدارية.	درجة	23.90	2.81	24.70	2.74	*0.813
المعوقات المالية.	درجة	32.00	3.03	33.20	2.92	*0.781
المعوقات البشرية.	درجة	27.60	2.95	28.50	2.77	*0.804
المجموع الكلي للإستبيان	درجة	120.00	12.08	124.40	11.44	*0.792

* دال عند مستوى 0.05

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632

يتضح من الجدول رقم (7) أن معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لإستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية تراوحت ما بين (0.769 : 0.813) وهى دالة إحصائياً عند مستوى 0.05، مما يشير إلى ثبات الإستبيان.

الدراسة الأساسية :

1. قام الباحث بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لإستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وبناءً على ذلك تم تحديد مواعيد تطبيق الإستبيان.
2. تم تطبيق إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية على أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (59) من قيادات (عمداء - وكلاء - رؤساء أقسام) كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وذلك في الفترة من 2021/4/6 وحتى 2021/5/26.
3. طريقة تفرغ الاستجابات في أداة البحث: تم تفرغ الاستجابات وفق المعايير المحددة في أداة البحث حيث أعطي لكل فقرة في مقياس ليكرت الخماسي Likart Scale للمقياس (أوافق بشدة = 5 درجات، أوافق = 4 درجات ، أوافق إلى حد ما = 3 درجات ، لا أوافق = درجتان ، لا أوافق مطلقاً = درجة واحدة) ، والجدول رقم (8) يوضح ذلك:

جدول (8)

بيان درجة وتقدير كل مستوى من مستويات الاستجابة

على إثنين معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية

الدرجة	النسبة	التقدير في الإبتيان	التقدير في عرض النتائج
من 4.2 : 5	من 84 % : 100 %	أوافق بشدة	درجة كبيرة جدا
من 3.4 : 4.19	من 68 % : 83.9 %	أوافق	درجة كبيرة
من 2.6 : 3.39	من 52 % : 67.9 %	أوافق إلى حد ما	درجة متوسطة
من 1.8 : 2.59	من 36 % : 51.9 %	لا أوافق	درجة ضعيفة
من 1 : 1.79	من 20 % : 35.9 %	لا أوافق مطلقا	درجة ضعيفة جدا

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

لتحقيق هدف البحث تم معالجة البيانات إحصائياً بإستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم

الإجتماعية (SPSS) وقد تم إستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- النسب المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول للبحث والذي ينص على: "ما أهم المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية؟".

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول

(المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية) ن = 59

الرقم العبارة	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	التقدير
1	ضعف مستوى البنية التحتية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالكلية.	4.50	0.47	90.00 %	درجة كبيرة جدا
2	ضعف الدعم الفني للأجهزة الإلكترونية.	4.40	0.53	88.00 %	درجة كبيرة جدا
3	ضعف الربط الإلكتروني بين إدارة الكلية وأقسامها.	4.20	0.79	84.00 %	درجة كبيرة جدا
7	ضعف خدمة الاتصالات في الكلية.	4.20	0.77	84.00 %	درجة كبيرة جدا
8	الافتقار إلى قواعد بيانات دقيقة متكاملة.	4.00	0.95	80.00 %	درجة كبيرة
4	ندرة وجود نظام احتياطي عند حدوث خلل في النظام العام.	3.70	0.98	74.00 %	درجة كبيرة
6	سهولة اختراق شبكة الإنترنت.	3.70	1.03	74.00 %	درجة كبيرة

ديسمبر 2021م		المجلة العلمية لعلوم الرياضة		العدد الرابع – الجزء الثالث		ISSN : 2735-461X	
9	صعوبة وضع مواصفات قياسية عند شراء أجهزة الحاسوب.	3.50	1.11	70.00%	درجة كبيرة		
10	ضعف المتابعة والتطوير للبرمجيات المطبقة.	3.00	1.25	60.00%	درجة متوسطة		
5	تخلي بعض الشركات الموردة للأجهزة عن الدعم الفني.	3.00	1.21	60.00%	درجة متوسطة		
إجمالي المحور الأول		3.82	0.91	درجة كبيرة			

يتضح من الجدول رقم (9) أن قيم متوسطات عبارات المحور الأول (المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية) أنها تراوحت ما بين (3.00 – 4.50) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الأول (3.82) ، وهذا يشير إلى أن درجة المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كانت كبيرة ، وكانت أعلى (3) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

وجاءت العبارة (1) في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (4.50) وتنص العبارة على : " ضعف مستوى البنية التحتية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالكلية " ، كما جاءت العبارة (2) المرتبة الثانية بمتوسط قدره (4.40) وتنص العبارة على: " ضعف الدعم الفني للأجهزة الإلكترونية " ، وجاءت العبارة (3) المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (4.20) وتنص العبارة على : " ضعف الربط الإلكتروني بين إدارة الكلية وأقسامها " ، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى اعتماد معظم المؤسسات التعليمية على أساليب الإدارة التقليدية ، وقلة استخدام أساليب الإدارة الإلكترونية ، وهذا يرجع لعدة أسباب منها ضعف مستوى البنية التحتية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وضعف الدعم الفني للأجهزة الإلكترونية ، وضعف الربط الإلكتروني بين إدارة الكلية وأقسامها نتيجة قلة العاملين المؤهلين لذلك .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: سرشت Seresht (2009) (28)، سميدة مهدي حسن وآخرون (2016) (11) ، ميسر أحمد حسن وآخرون (2017) (19) ، سحر عناوي رهيو (2018) (7) ، سمير بن سايح (2019) (10)، كرم جمعه أحمد (2020) (16) على أن درجة المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات المختلفة كانت كبيرة. ويتفق كل من : ثابت عبدالرحمن أدریس (2015) ، فريد راغب النجار (2019) أن الإدارة الإلكترونية تعتبر أسلوب إداري حديث يهدف إلى تطوير أداء الجامعات كما يمكنه أن يحقق نتائج

كبيرة على المستويات الاقتصادية والإجتماعية والسياسية لكن هذا الأسلوب الحديث يتطلب توفير البنية التحتية الملائمة لإقامة مشروع الإدارة الإلكترونية ، وضرورة إعادة النظر في البنية الأساسية للأجهزة والمعدات والبرمجيات لغرض تحديثها كي يستجيب للتغير المنشود لتقديم الخدمة الإلكترونية.(5:161)(15:203)

ثانيا : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على: "ما أهم المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكلليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟".

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني (المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية) ن = 59

رقم العبارة	ترتيب العبارات تنازليا حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	التقدير
9	قلة وضعف البرامج التدريبية المخصصة للعاملين في مجال الإدارة الإلكترونية.	3.90	1.01	78.00%	درجة كبيرة
4	الاجراءات الروتينية المتبعة تسهم في تأخير تطبيق الإدارة الإلكترونية.	3.50	1.13	70.00%	درجة كبيرة
3	الافتقار الى التخطيط السليم وعدم وضوح اهداف عملية التحول نحو الإدارة الإلكترونية.	3.00	1.19	60.00%	درجة متوسطة
7	خوف الإدارة من تسرب بعض المعلومات.	3.00	1.11	60.00%	درجة متوسطة
5	ضعف التنسيق بين الاقسام الادارية في رئاسة الجامعة والوحدات الادارية في الكليات.	2.50	1.36	50.00%	درجة ضعيفة
2	غموض الرؤيا المستقبلية لتطبيق الإدارة الإلكترونية.	2.50	1.31	50.00%	درجة ضعيفة
6	الهيكل التنظيمي الحالي للكلية والجامعة لا يتوافق مع تطبيقات الإدارة الإلكترونية.	2.30	1.25	60.00%	درجة ضعيفة
8	عدم تشجيع الإدارة العليا على استخدام التقنيات الحديثة.	2.30	1.19	46.00%	درجة ضعيفة
1	عدم اقتناع الإدارة العليا في الجامعة بمشروع الإدارة الإلكترونية.	2.00	1.29	40.00%	درجة ضعيفة
إجمالي المحور الثاني		2.78	1.21	درجة متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (10) أن قيم متوسطات عبارات المحور الثاني (المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكلليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية) أنها تراوحت ما بين (2.00 - 3.90) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الثاني (2.78) ، وهذا يشير إلى أن درجة المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكلليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كانت درجة متوسطة، وكانت أعلى (3) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

وجاءت العبارة (9) في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (3.90) وتنص العبارة على: "قلة وضعف البرامج التدريبية المخصصة للعاملين في مجال الادارة الالكترونية"، كما جاءت العبارة (4) المرتبة الثانية مكرر بمتوسط قدره (3.50) وتنص العبارة على: "الاجراءات الروتينية المتبعة تسهم في تأخير تطبيق الادارة الالكترونية"، وجاءت العبارة (3) المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (3.00) وتنص العبارة على: "الافتقار الى التخطيط السليم وعدم وضوح اهداف عملية التحول نحو الادارة الالكترونية".

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن هناك مجموعة من المعوقات الإدارية مثل قلة وضعف البرامج التدريبية المخصصة للعاملين في مجال الادارة الالكترونية، والاجراءات الروتينية المتبعة تسهم في تأخير تطبيق الادارة الالكترونية، بالإضافة إلى الافتقار للتخطيط السليم وعدم وضوح أهداف عملية التحول نحو الادارة الالكترونية، وتلك المعوقات تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، كما أن تعود العاملين بالمؤسسات التعليمية على أساليب الإدارة التقليدية لفترة طويلة تصل إلى عشرات السنين، بالإضافة إلى إنتهاج المركزية في العمل، وإتخاذ القرارات كل هذه الأسباب خلقت مناخاً سائداً في الكليات بعدم الإستعداد لتطبيق الإدارة الإلكترونية، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: سالم بن سليم الغنوصي وسالم سعد الهاجري (2016) (6)، ميسر أحمد حسن وآخرون (2017) (19) سمير بن سايح (2019) (10)، أمل بنت عبدالله الخنيفر (2018) (3)، كرم جمعه أحمد (2020) (16) على وجود العديد من المعوقات الإدارية في تطبيق الإدارة الالكترونية في المؤسسات المختلفة.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه بلايسن Belasen (2012) أن من أهم المعوقات الإدارية عدم وجود الرؤية والأهداف الواضحة لبعض المؤسسات، وسوء التخطيط والإجراءات الإدارية العقيمة حيث ما زال الكثير من المؤسسات تعتمد على الهياكل الهرمية التقليدية، والتي تقف عقبة في تطبيق التقنيات الحديثة. (16:22)

ويضيف سعد غالب ياسين (2010) تحتاج الإدارة الالكترونية لكي تحقق للجامعة الأهداف المبتغاة منها إلى إدارة جيدة تساند التطوير والتغيير، وتأخذ بكل جديد ومستحدث في الأساليب الإدارية إلى ضرورة وجود قيادات إدارية إلكترونية تتعامل بكفاءة وفعالية مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع قدرتها على الابتكار، وإعادة هندسة الثقافة التنظيمية وصنع المعرفة. (238:8)

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث للبحث والذي ينص على: "ما أهم المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟".

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث

(المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية) ن = 59

رقم العبارة	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	التقدير
4	قلة التخصيصات المالية لبرامج التدريب للموظفين في مجال الإدارة الإلكترونية.	4.50	0.46	90.00%	درجة كبيرة جداً
2	نقص الإمكانيات المالية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية.	4.50	0.48	90.00%	درجة كبيرة جداً
1	ارتفاع أسعار بعض الأجهزة والمعدات الإلكترونية.	4.30	0.66	86.00%	درجة كبيرة جداً
3	قلة كفاية الموارد المالية لصيانة الأجهزة.	4.30	0.59	86.00%	درجة كبيرة جداً
5	ضعف الموازنة المخصصة من قبل إدارة الجامعة لتحديث وتطوير الأجهزة والبرامج.	4.00	0.97	80.00%	درجة كبيرة
6	ضعف الإمكانيات المادية في مجال التعاون مع المراكز التدريبية والاستشارية داخل وخارج البلد.	4.00	0.99	80.00%	درجة كبيرة
8	محدودية دور القطاع الخاص في المساهمة (المالية - العينية) لدعم تطبيقات الإدارة الإلكترونية.	4.00	0.95	80.00%	درجة كبيرة
7	عدم توفير الدعم المالي اللازم للاستعانة بالمختصين في مجال الإدارة الإلكترونية.	3.80	1.02	76.00%	درجة كبيرة
إجمالي المحور الثالث		4.18	0.85		درجة كبيرة

يتضح من الجدول رقم (11) أن قيم متوسطات عبارات المحور الثالث (المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية) أنها تراوحت ما بين (3.80 - 4.50) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الثالث (4.18) ، وهذا يشير إلى أن درجة المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كانت كبيرة ، وكانت أعلى (3) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

وجاءت العبارة (4) في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (4.50) وتنص العبارة على : " قلة التخصيصات المالية لبرامج التدريب للموظفين في مجال الإدارة الإلكترونية " ، كما جاءت العبارة (2) المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (4.50) وتنص العبارة على : " نقص الإمكانيات المالية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية " ، وجاءت العبارة (1) المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (4.30) وتنص العبارة على : " ارتفاع أسعار بعض الأجهزة والمعدات الإلكترونية " .

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن تطبيق الإدارة الإلكترونية في الجامعات يحتاج إلى أموال طائلة لتطبيق نظم وأساليب الإدارة الإلكترونية حيث إرتفاع أسعار الأدوات والأجهزة وشبكات الإنترنت والاتصال ، وإرتفاع تكلفة الدورات التدريبية للعاملين بالجامعة ، وقلة التخصيصات المالية لبرامج التدريب للموظفين في مجال الإدارة الإلكترونية ، ونقص الإمكانيات المالية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : كولوكت ودوبسون Collocot & Dobson (2005) ، عبد الفتاح مراد (2010) بأن من أهم المعوقات التي تعيق تطبيق الإدارة الإلكترونية في المنظمات التعليمية هي الإحتياجات المالية التي تحتاج إليها الجامعات ، وإرتفاع تكلفة تطبيق الإدارة الإلكترونية في التعليم واضح وملحوس ولاسيما إذا علمنا أن الأجهزة يوماً بعد يوم سواء على صعيد البرامج أو على صعيد الأجهزة والمعدات ، وذلك يتطلب تكلفة مالية كبيرة نظراً لإرتفاع أسعار التقنيات.(115:13)(136:23)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: سميرة مهدي حسن وآخرون (2016) (11) ، ميسر أحمد حسن وآخرون (2017) (19) ، سحر عناوي رهيو (2018) (7) ، أمل بنت عبدالله الخنifer (2018) (3)، كرم جمعه أحمد (2020) (16) على أن درجة المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات المختلفة كانت كبيرة.

ويضيف محمد الصيرفي (2006) أن مشروع الإدارة الإلكترونية مشروع ضخم وكبير ويحتاج إلى أموال كبيرة وطائلة ، لذلك لابد من توفير التمويل الكافي لهذا المشروع.(76:17)

رابعا : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع للبحث والذي ينص على: "ما أهم المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الرابع

(المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية) ن = 59

رقم العبارة	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	التقدير
3	قلة الكوادر المتخصصة في الإدارة الإلكترونية بالكلية.	4.00	0.93	80.00%	درجة كبيرة
7	ضعف اعداد وتدريب الموظفين على استخدام التقنيات الإلكترونية.	4.00	0.98	80.00%	درجة كبيرة

5	كثرة الأعباء الملقة على أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية.	3.50	1.11	70.00%	درجة كبيرة
6	خوف الموظفين من فقدان بعض البيانات أو فرصتها.	3.20	1.25	64.00%	درجة متوسطة
1	قلة المعرفة الكافية بتقنيات الإدارة الإلكترونية.	3.00	1.38	60.00%	درجة متوسطة
4	خوف الإدارة من زيادة المهام الإدارية.	3.00	1.29	60.00%	درجة متوسطة
2	قلة الثقة لدى الموظفين في التعاملات الإلكترونية.	3.00	1.33	60.00%	درجة متوسطة
8	تدني رغبة الموظفين في تعلم مستجدات التقنية الحديثة.	2.60	1.31	52.00%	درجة متوسطة
9	ضعف قدرة الموظفين على التعامل مع الأجهزة والبرامج الإلكترونية.	2.50	1.37	50.00%	درجة ضعيفة
إجمالي المحور الرابع		3.20	1.19	درجة متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (12) أن قيم متوسطات عبارات المحور الرابع (المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية) أنها تراوحت ما بين (2.50 - 4.00) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الرابع (3.20) ، وهذا يشير إلى أن درجة المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كانت درجة متوسطة ، وكانت أعلى (3) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

وجاءت العبارة (3) في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (4.00) وتنص العبارة على : " قلة الكوادر المتخصصة في الإدارة الإلكترونية بالكلية " ، كما جاءت العبارة (7) المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (4.00) وتنص العبارة على: " ضعف اعداد وتدريب الموظفين على استخدام التقنيات الالكترونية " ، وجاءت العبارة (5) المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (3.50) وتنص العبارة على: " كثرة الأعباء الملقة على أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية " .

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الموظف هو العنصر الأساسي للتحويل إلى الإدارة الإلكترونية لذا لابد من تدريب وتأهيل الموظفين كي يجتازوا الأعمال عبر الوسائل الإلكترونية المتوفرة ، وهذا يتطلب عقد دورات تدريبية للموظفين أو تأهيلهم على رأس العمل ، حيث أهمية العنصر البشري لأن المنظمات لن تتمكن من تحقيق أهدافها حتى وإن أمتلك أضخم المعدات والآلات والأجهزة ، لذا لابد من تأهيل العناصر البشرية تأهيلاً جيداً ، وعلى مستوى عالي من الكفاءة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : أحمد سيد مصطفى (2010)، هدى عبدالعال (2016) على ضرورة إعداد الكوادر البشرية الفنية المتخصصة ذات الارتباط بالبنية المعلوماتية ،

ونظم العمل على شبكات الإتصالات الإلكترونية، ويمكن تنفيذ ذلك من خلال تنفيذ مجموعة من البرامج التدريبية ، والتي تساعد في إعداد الكوادر البشرية الفنية المطلوبة لتحقيق الكفاءة عند تنفيذ تطبيقات الإدارة الإلكترونية.(125:1)(109:20)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: سالم بن سليم الغنوصي وسالم سعد الهاجري (2016) (6) ، ميسر أحمد حسن وآخرون (2017) (19) ، ميليفل Melivell (2017) (25)، سمير بن سايج (2019) (10)، أمل بنت عبدالله الخنifer (2018) (3) على أن درجة المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات المختلفة تراوحت ما بين متوسطة وكبيرة.

وفي هذا الصدد يضيف كل من : هوبكنز وماركهام (2007)، محمد الطائي (2012) أن أهم متطلبات الإدارة الإلكترونية تنمية وتطوير الموارد البشرية لإيجاد كوادر متخصصة ، وعلى درجة عالية من المهارات المختلفة والمرتبطة بالبيئة الأساسية لنظم المعلومات ، وقواعد البيانات ونظم العمل على شبكة الإنترنت.(193:21)(200:18)

الاستخلاصات:

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته والمعالجات الإحصائية للبيانات والنتائج المستخرجة توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

1. وجود عدد (8) معوقات بدرجة كبيرة جداً من أصل (36) معوق ، أي بنسبة مئوية مقدارها (22.22%) وهذه المعوقات مرتبة كما يلي:

أ – المعوقات التقنية:

- ضعف مستوى البنية التحتية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالكلية.
- ضعف الدعم الفني للأجهزة الإلكترونية.
- ضعف الربط الإلكتروني بين إدارة الكلية وأقسامها.
- ضعف خدمة الإتصالات في الكلية.

ب – المعوقات المالية :

- قلة التخصيصات المالية لبرامج التدريب للموظفين في مجال الإدارة الإلكترونية.
- نقص الإمكانيات المالية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية.

- ارتفاع أسعار بعض الأجهزة والمعدات الإلكترونية.
- قلة كفاية الموارد المالية لصيانة الأجهزة.
- 2. وجود عدد (13) معوقاً بدرجة كبيرة من أصل (36) معوق ، أي بنسبة مئوية مقدارها (36.11%) وهذه المعوقات مرتبة كما يلي:

أ - المعوقات التقنية:

- الافتقار إلى قواعد بيانات دقيقة متكاملة.
- ندرة وجود نظام احتياطي عند حدوث خلل في النظام العام.
- سهولة اختراق شبكة الإنترنت.
- صعوبة وضع مواصفات قياسية عند شراء أجهزة الحاسوب.

ب - المعوقات الإدارية:

- قلة وضعف البرامج التدريبية المخصصة للعاملين في مجال الادارة الالكترونية.
- الاجراءات الروتينية المتبعة تسهم في تأخير تطبيق الادارة الالكترونية.

ج - المعوقات المالية :

- ضعف الموازنة المخصصة من قبل ادارة الجامعة لتحديث وتطوير الاجهزة والبرامج.
- ضعف الإمكانيات المادية في مجال التعاون مع المراكز التدريبية والاستشارية داخل وخارج البلد.
- محدودية دور القطاع الخاص في المساهمة (المالية - العينية) لدعم تطبيقات الإدارة الإلكترونية.
- عدم توفير الدعم المالي اللازم للإستعانة بالمختصين في مجال الادارة الالكترونية.

د - المعوقات البشرية:

- قلة الكوادر المتخصصة في الإدارة الإلكترونية بالكلية.
- ضعف اعداد وتدريب الموظفين على استخدام التقنيات الالكترونية.
- كثرة الأعباء الملقة على أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية.
- 3. جاء عدد (9) معوقات بدرجة متوسطة أي بنسبة مئوية مقدارها (25.00%).
- 4. جاء عدد (6) معوقات بدرجة ضعيفة أي بنسبة مئوية مقدارها (16.67%).
- 5. جاءت المعوقات التقنية والمالية بدرجة كبيرة.
- 6. جاءت المعوقات الإدارية والبشرية بدرجة متوسطة.

التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه الباحث من إستخلاصات يوصى بما يلي :
1. توفير البنية التحتية اللازمة لتطبيق مشروع الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
 2. توفير الإعتمادات المالية اللازمة والإمكانات المادية لتطبيق مشروع تطبيق الإدارة الإلكترونية.
 3. وضع خطة طموحة لتدريب وتأهيل العاملين بكليات التربية الرياضية للتحويل من الإدارة التقليدية إلى الإدارة الإلكترونية.
 4. تبني إدارة الجامعات المصرية لمشروع تطبيق الإدارات الإلكترونية.
 5. البحث عن موارد مالية مساعدة من قطاعات المجتمع.
 6. وضع آلية محددة تعمل على الربط الإلكتروني بين أقسام وإدارات كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
 7. إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات والهيئات الرياضية المختلفة.

المراجع**أولاً : المراجع العربية:**

1. أحمد سيد مصطفى (2010) : المدير وتحديات العولمة ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
2. أحمد محمد غنيم (2014) : الإدارة الإلكترونية - آفاق الحاضر وتطلعات المستقبل ، المكتبة العصرية ، المنصورة .
3. أمل بنت عبدالله الخنifer : معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030 وسبل التغلب عليها"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (178)، الجزء الأول.
4. بشير عباس العلاق (2006) : الاتصالات التسويقية الإلكترونية : مدخل تحليلي تطبيقي، مؤسسة الوراق للنشر، عمان، الأردن.
5. ثابت عبدالرحمن ادريس : نظم المعلومات الإدارية في المنظمات المعاصرة، الدار الجامعية ، الإسكندرية. (2015)
6. سالم بن سليم الغنوصي ، : صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس وزارة التربية

7. سالم سعد الهاجري (2016) والتعليم في كل من سلطنة عمان ودولة الكويت"، دراسات العلوم التربوية، المجلد (43)، العدد (2).
8. سحر عناوي رهيو (2018) : معوقات تطبيق الادارة الالكترونية من وجهة نظر القيادات الجامعية في جامعة القادسية"، رسالة ماجستير، كلية الإدارة والإقتصاد، جامعة القادسية.
9. سعد غالب ياسين (2010) : أساسيات نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات، دار المناهج، عمان.
10. سعد غالب ياسين (2016) : الإدارة الإلكترونية وآفاق تطبيقاتها العربية، دار المناهج، عمان.
11. سمير بن سايح (2019) : معوقات تطبيق الادارة الالكترونية بمعاهد التربية البدنية والرياضة من وجهة نظر الاداريين دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس"، مجلة الابداع، الرياضي المجلد (10)، العدد الأول.
12. سميرة مهدي حسن، وضاح عامر حاتم، جاسم خلف، كوثر هاشم (2016) : معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي"، مجلة ديالى للعلوم الهندسية، المجلد التاسع، العدد الثالث، جامعة ديالى، العراق.
13. طارق عبدالرؤوف عامر (2017) : الإدارة الإلكترونية - نماذج معاصرة، دار السحاب، القاهرة.
14. عبد الفتاح مراد (2010) : الحكومة الإلكترونية، دار المعارف، القاهرة.
15. علاء عبدالرزاق السالمي، خالد ابراهيم السليطي (2008) : الادارة الالكترونية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
16. فريد راغب النجار (2019) : الحكومة الإلكترونية بين النظرية والتطبيق، ط2، الدار الجامعية للنشر، الإسكندرية.
17. كرم جمعه أحمد (2020) : متطلبات ومعوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارة النشاط الرياضي بجامعة الزقازيق"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
18. محمد الصيرفي (2006) : الإدارة الإلكترونية، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية.

18. محمد عبد حسين الطائي : الموسوعة الكاملة في نظم المعلومات الإدارية الحاسوبية (2012)
دار زهران للنشر ، عمان ، الاردن.
19. ميسر أحمد حسن وسنان : تشخيص معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في جامعة قاسم حسين وعمر يوسف سليمان وآخرون (2017)
دهوك وكلياتها - دراسة ميدانية لآراء عينة من رؤساء أقسام ومدراء الوحدات في الكليات التابعة لجامعة دهوك"، Academic Journal of Nawroz University ، المجلد (29).
20. هدى عبدالعال (2016) : التطوير الاداري والحكومة الالكترونية ، دار الكتب المصرية ، القاهرة.
21. هوبكنز ، ماركهام (2007) : الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية ، ترجمة خالد العامري ، دار الفاروق للنشر ، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

22. Belasen ,A., (2012) : Leading the learning Organization albany ,NY state , University of New York peress : 16.
23. Collocot , T., & Dobson, , A., (2005) : Dictionary of Science and Technology , W & R Chambers , Revised Edition , London.
24. Edwards, C., & John, A., (2003) : The Essence of IS. 2nd ed.,Prentice Hall of India Privata Limited. New Delhi.
25. Melivell, L., (2017) : British University E- Management in Hong Kong Setting. Higher Education in Hong Kong, 6 (2),p., 32 – 77.
26. Monga, A., (2008) : E-Government in India: Opportunities and Challenges, Journal of Administration and Governance, 3(2) , p., 52-61.
27. Plant, R., (2010) : E-C Formulation of Strategy. Prentice-Hall, N.Y.
28. Seresht, H., (2009) : E-Management: Barriers and challenges in Iran. Phd. Dollamed Tabateebe University.
29. Turban, E., , Leidner, D., & Wetherb, J., (2008) : Information Technology for management (transforming organization in the digital economy.

تأثير برنامج تدريبي وفقا للمؤشرات الكينماتيكية على منحني السرعة

لمتسابقين 100م عدو

* أ.م.د/ أيمن أحمد محمد البدر اوي
** أ.م.د/ حسن إبراهيم عبد الحميد ابوالمجد

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التدريب الرياضي عملية تربوية هادفة وموجهة ذات تخطيط علمي ، لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم وحسب قدراتهم إعداداً متعدد الجوانب بدنياً ومهارياً وفنياً ونفسياً للوصول إلى أعلى مستوى ممكن. (11: 17)

ويشير بهاء الدين سلامة (2000م) أن قدرة الفرد على الاستمرار في بذل الجهد تتوقف على مقدرة المجموعات العضلية على الاستمرار في الانقباض العضلي ومرور الأكسجين إلى خلايا المجموعات العضلية بجانب العديد من التغيرات الفسيولوجية التي تحدث بالجسم. (8: 61) ويرى محمد بريقع وخيرية السكري (2002م) إلى أن الميكانيكا الحيوية تساهم في تحسين التدريب من خلال تحديد المتطلبات البدنية والمهارية المطلوبة لأداء رياضة معينة وبشكل معين ، وتساهم أيضاً في تحسين التدريبات الفنية بطرق عديدة ، وذلك بإجراء تحليل بيوميكانيكي كفي للأداء الحقيقي بشكل يسمح بتحديد عيوب الأداء الفني. (12: 33)

ويشير "إيهاب فوزي البديوي" و"محمد جابر بريقع" (2004م) أن تدريب سباقات المسافات القصيرة تتطلب سرعة وقوة وقدرة، ويمكن تحسين السرعة من خلال الإستخدام الفعال للياقة البدنية والوظيفية، وميكانيكا الجري الأساسية، وقوة الرجلين ضرورية ليس فقط للقدرة على الانطلاق من مكعبات البدء، إنما أيضاً لزيادة طول الخطوة ، وتزداد سرعة الرجلين عن طريق تحسين قوة عضلات الفخذ والساق والقدم ومفصل القدم ، ومن ثم تزداد سرعة إنقباض العضلات. (5: 160) ويذكر ذكي درويش، عادل عبدالحافظ (1997) أن العلاقة بين السرعة وطول الخطوة في سباق 100 متر تعتمد على عاملين هما طول الخطوة التي يكون من مجموعها طول السباق وسرعة تردد الخطوة ومنها يمكن معرفه زمن قطع مسافه السباق وهذه ظاهرة تظهر بصورة واضحة

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
** أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

فى سباقات العدو القصير لإرتباط طول الخطوه بلحظه الإرتكاز وارتباطه بمقدار القوه المبذوله.

(9: 32)

ويشير كوه وتومازين. COH, M. & TOMAZIN, K. (2005م) وفاير FRYE (2000م)

إن أسلوب العدو بالنسبة للعدائين، يعتمد على القدرات البدنية والمورفولوجية والتي تؤثر على بعض الجوانب الميكانيكية للأداء مثل سرعة العدو وطول الخطوة وترددتها، فطول الخطوة محكوم بالقوة التي يبذلها العداء خلال فترة التلامس مع الأرض و لتحسين طول الخطوة ليست بتغيير الأسلوب ولكن بتحسين القدرة على إنتاج قوة والتي ستساعد على تحسن فى تردد الخطوة ، وأن النسبة بين تردد الخطوة وطولها تعتبر حالة فردية وتعمل بطريقة آلية بمعنى أنه كلما زاد التردد ، كلما قصر طول الخطوة، والعكس صحيح فالسرعة القصوى للعدو هى نتيجة النسبة المثلى بين طول الخطوة وترددتها ويقصد بتردد الخطوه (عدد الخطوات فى وحده زمني). (13: 3) (15: 35)

ويرى الباحثان أن هناك علاقة إرتباطية وطيدة لا يمكن التغافل عنها بين مراحل أداء سباق 100 م عدو وأزمنتها ، وأيضاً متغيراتها الميكانيكية التي تؤثر في المسار الحركي للسباق ، حيث يتضح أن سرعة العدو تتطلب وجود علاقة إرتباطية قوية وعلى مستوى عالي بين سرعة تردد وطول الخطوة حيث أن الزمن الكلي لعدو السباق يتوقف على هذين العاملين .

ويقسم كوه وآخرون COH & Others (2006م) سباقات العدو الى (زمن رد الفعل)

وهو الزمن بين إطلاق المسدس وبداية رد الفعل العضلى له ، (السرعة المتزايدة) معدل تزايد السرعة من مكان البداية إلى بلوغ السرعة القصوى، (مرحلة السرعة القصوى) وتتكون من التكرار السريع لأفعال وردود الأفعال العصبية والفيسيولوجية، (مرحلة السرعة المتناقصة "سرعة التحمل") وهو جزء من سباق العدو عندما تنهك إما العضلات العصبية أو الارهاق الأيضى الذى يؤدي لتباطؤ العداء. (14: 103)

ومن خلال التطور السريع للأرقام القياسية لسباق 100م عدو والتي أثبتت للعالم مدى التقدم العلمى لتطوير زمن سباق 100م عدو ، وكذلك التطور التكنولوجي الهائل في أدوات ووسائل القياس والتقييم ومنها التحليل البيوميكانيكي ، الأمر الذى دعا الباحثان الى دراسة ذلك التطور للوقوف على أسباب الفجوة بين المستويين الدولى والمحلى والتعرف على أنسب أساليب تطوير المستوى الرقمي من خلال تحليل وتدريب مراحل سباق 100م عدو كلاً على حده ، وذلك بتطوير

المؤشرات الميكانيكية لمراحل سباق 100 متر عدو والتي بدورها تؤثر على زمن سباق 100م عدو لدى اللاعبين عينة البحث.

وهنا تكمن مشكلة البحث في كونه محاولة جادة لوضع برنامج تدريبي تخصصي لتطوير قدرة اللاعبين علي الوصول لأنسب معدلات السرعة في كافة مراحل سباق 100م عدو ، وذلك من خلال تطوير المؤشرات الكينماتيكية لمراحل سباق 100 متر عدو.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تطوير المؤشرات الكينماتيكية لمراحل سباق 100 متر عدو وذلك من خلال التعرف على :

1. المؤشرات الكينماتيكية لمراحل سباق 100م عدو للاعبين قيد البحث.
2. تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تطوير المؤشرات الكينماتيكية لسباق 100م عدو للاعبين قيد البحث.

تساؤلات البحث:

في ضوء هدف البحث قام الباحثان بصياغة التساؤلات الآتية :

1. ماهي أهم المؤشرات الكينماتيكية لمراحل سباق 100م عدو للاعبين قيد البحث ؟
2. هل يوجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأهم المؤشرات الكينماتيكية لسباق 100م عدو ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:-

مراحل سباق 100 متر عدو(*)

هي جميع مراحل السباق التي يمر بها اللاعب منذ بداية الإنطلاق وحتى نهاية سباق 100م عدو . (تعريف إجرائي).

الدراسات المرتبطة:

1. دراسة كريستوف ماكتا وآخرون Krzysztof Maćkała & Others (2015م) (17) بعنوان : المحددات المختارة للتسارع في سباق ١٠٠ متر عدو ، هدفت تلك الدراسة الى التعرف علاقة المؤشرات الكينماتيكية والقدرات البدنية والخصائص الانثرومترية خلال (10م - 30م - 100م) تكونت عينة البحث من 22 لاعب تم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعتين تجريبية 1 عددهم

11 لاعب مستوى عالي ، وتجريبية 2 عددهم 11 لاعب مستوى أقل واستخدم الباحثين المنهج التجريبي، تم استخدام التحليل الحركي D2 باستخدام (3) كاميرات 25 كادر/ث وبرنامج Simi motion للتحليل الحركي ، وتم استخدام بعض الاختبارات البدنية (القوة - القدرة) وكذلك بعض الاختبارات الانثرومترية ، وكانت اهم النتائج وجود علاقات ارتباطية قوية بين المتغيرات الاتية (تكرار اداء القرفصاء - الوثب الطويل من الثبات - الوثب خمس وثبات متتالية - الوثب 10 وثبات متتالية - سرعة 10 م) ، كذلك وجود فروق دالة إحصائية قوية ولكن للاعبين النخبة في متغير (القدرة على تطوير السرعة القصوى) في مرحلة بداية وتزايد السرعة.

2.دراسة ميهت خال Mehmet Kale (2016م) (16) بعنوان : آثار تدريب طول الخطوة وترددها على التسارع الحركي واداء الطيران ، هدفت تلك الدراسة الى التعرف على تأثير تدريبات طول الخطوة وتدررها على التسارع الحركي واداء الطيران في مسابقات السرعة ، تكونت عينة البحث من (30) لاعب العاب قوى من تركيا تم تقسيمهم الى ثلاثة مجموعات تجريبية 1 وتجريبية 2 وضابطة واستخدم الباحث المنهج التجريبي، استخدم الباحث التحليل الحركي 2D باستخدام (4) كاميرات عالية السرعة تردد 80 كادر/ث وبرنامج Simi motion للتحليل الحركي ، وكانت اهم النتائج وجود اختلاف دال إحصائي بين المجموعات التجريبية المختلفة للمتغيرات الكينماتيكية لسباق 100م عدو مثل (وقت السباق - سرعة السباق - طول الخطوة - تردد الخطوات) ، كذلك لا يوجد فروق دالة احصائية باستخدام برنامج لمدة اسبوعين في تدريبات طول الخطوة وترددها باستخدام طول الخطوة الطويلة والقصيرة ولكن هناك تأثيرات ايجابية باستخدام طول الخطوة الطويلة للعدائين الاتراك ممن لديهم طول خطوة قصيرة.

3.دراسة الحسين سيد زكريا محمد الشيمي (2019م) (4) بعنوان فاعلية نموذج هندسي للبدء المنخفض على بعض المتغيرات البيوميكانيكية للإنطلاق والإنجاز الرقمي للعدائين، هدفت الدراسة إلى تصميم نموذج هندسي بيوميكانيكي للبدء المنخفض وفاعلية النموذج الهندسي للإنطلاق بأسلوب الإرتكاز الثلاثي على بعض المتغيرات البيوميكانيكية والإنجاز الرقمي للسباق ، واشتملت عينة البحث على 12 لاعب واستخدم المنهج التجريبي والتحليل الحركي ، وأشارت النتائج إلى أن البرنامج التدريبي للبدء المنخفض بأسلوب الإرتكاز الثلاثي أثر إيجابياً في تحسين المتغيرات البدنية والبيوميكانيكية والإنجاز الرقمي لسباق 100 متر عدو لأفراد المجموعة التجريبية .

4. دراسة أيمن محمد سمير رضوان (2019 م) (6): بعنوان "النموذج البيوميكانيكي لمرحلتى البدء وتزايد السرعة في سباق 100 متر عدو"، هدفت الدراسة إلى التعرف على النموذج البيوميكانيكي لمرحلتى البدء وتزايد السرعة في سباق 100 متر عدو، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وجاءت أدوات البحث متمثلة في عدد (2) آلة تصوير 25 كادر/ث، وبرنامج تحليل حركي وتمثلت عينة البحث في خمسة عدائين مستوى أول بنادي الجيش الرياضي من الحاصلين على بطولة الجمهورية، تم اختيارهم عمدياً، أشارت أهم النتائج إلى أن خفض سرعة رد الفعل الحركي للانطلاق من مكعب البدء إلى نسبة (13%) من الزمن المستهدف لمرحلة التعجيل، وخفض زمن مرحلة التعجيل لنسبة (2,6%) من الزمن الكلي المستهدف من السباق، وانطلاق الجسم بزاوية ميل (41) يساهم في نقل كتلة الجسم أماماً بسهولة وتغيير حالة الجسم من السكون إلى الحركة نتيجة لنقل اتزان الجسم أماماً.

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام التحليل الميكانيكي معتمداً على أسلوب التصوير بالفيديو والتحليل الحركي باستخدام برنامج *Simi Motion*.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية متمثلة في (3) لاعبين من نادي الإسماعيلي لألعاب القوى في سباق 100م عدو للدرجة الأولى، والمسجلين بالإتحاد المصري لألعاب القوى، حيث أدى كل لاعب (2) محاولة لسباق 100م عدو وبذلك تكون عينة البحث الفعلية هي (6) محاولات.

- وسائل جمع البيانات -

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة قيد البحث :

1. ميزان طبي معايير لقياس الوزن لأقرب كجم .
2. مقياس الارتفاع رستامير لقياس الارتفاع الكلي للجسم لأقرب سم .
3. ساعة إيقاف رقمية ، مكعبات بدء.

4. جهاز التريد ميل *treadmill cybex*.

5. أحبال مطاطية - المظلات - الإطارات - العصا - أثقال حرة وجواكت مختلفة الأوزان .

ثانيا : أدوات التحليل الحركي:

1. وحدة كمبيوتر متطورة وبرنامج التحليل الحركي "*Simi Motion*" .

2. صندوق للمعايرة 1 م × 1 م "*Calibration*".

3. عدد (5) كاميرا فيديو 30 كادر/ ث نوع الكاميرا "*Sony HD*"

4. عدد (5) حامل ثلاثي و جهاز عرض *Data Show* .

- الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث ، يوم الخميس الموافق 2021/3/4م للتمهيد لتصوير سباق 100م عدو حيث تم تقسيم مسافة سباق 100م عدو الى 10مقاطع متساوية ، وتم وضع الكاميرات عمودية على اللاعب على بعد 15متر من (حارة4) وبارتفاع 1.10متر مسافة 15م بارتفاع 1.10م وتم التصوير بمضمار إستاذ جامعة الزقازيق.

وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن

- 1- إعداد مكان التصوير
- 2- إعداد كاميرات التصوير
- 3- تجهيز اللاعبين للتصوير
- 4- تحديد مراحل سباق 100 م عدو
- 5- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة

القياس القبلي

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي حيث أدى كل لاعب على حدا (2) محاولة قانونية لسباق 100م عدو مع مراعاة الراحة الكاملة بين المحاولات بحيث بلغت محاولات القياس القبلي (6) محاولات ، وذلك يوم الخميس الموافق 2021/3/11م وبمضمار ستاد جامعة الزقازيق.

البرنامج التدريبي :-

تطبيق البرنامج التدريبي :

تم تحديد محتوى البرنامج التدريبي من خلال نتائج التحليل الميكانيكي لمراحل سباق 100م عدو طبقا للدراسة الاستطلاعية وتحديد أهم المؤشرات الكينماتيكية لسباق 100م عدو وبدايات ونهايات كل مرحلة من مراحل السباق كلا علي حدا ، وتم تطبيق البرنامج التدريبي لمدة (8)

أسابيع تدريبية بواقع (4) وحدات تدريبية أسبوعياً ، تبدأ فى الفترة من يوم السبت الموافق 2021/3/13م حتى يوم الخميس الموافق 2021/5/13م .

الهدف من البرنامج التدريبي :

تطوير أهم المؤشرات الكينماتيكية (زمن المرحلة - سرعة المرحلة - عدد الخطوات - طول الخطوة - تردد الخطوات) لجميع مراحل سباق 100م عدو (مرحلة البدء والإنطلاق (0 : 10م) - مرحلة تزايد السرعة (10 : 40م) - مرحلة السرعة القصوي (40 : 70م) - مرحلة تحمل السرعة (70 : 90م) - مرحلة النهاية (90 : 100م) - سباق 100 م عدو) لدى أفراد عينة البحث .

أسس ومعايير وضع البرنامج التدريبي :

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية العربية والاجنبية والمقابلة الشخصية مع الخبراء والمدرين فقد قام الباحثان بتحديد أسس وضع البرنامج كالتالى:

1. مراعاة مبادئ التدريب الرياضى والتنوع فى الأساليب لتطوير كل مرحلة لمراحل سباق 100 م عدو كلا علي حدا .
2. تكون سرعة العدو متزايدة تدريجيا من أسبوع لآخر فى كل مرحلة من مراحل سباق 100 م عدو .
3. يجب ان يكون هناك الإعداد المركب والمتوازن لتنمية وتطوير مختلف القدرات البدنية للعداء و التى يكون الهدف منها هو التوافق بين جميع مكونات الإعداد لهؤلاء العدائين .
4. مراعاة الأدوات والأجهزة المستخدمة والتكامل بين أجزاء البرنامج.

وضع البرنامج:

تم وضع البرنامج التدريبى المقترح بواقع (32) وحده تدريبية لمدة (8) أسبوع بواقع (4) وحدات تدريبية فى الأسبوع وفقا لآراء السادة الخبراء. حيث تم تقسيم الوحدة التدريبية الى (الإحماء- الأعداد البدنى الخاص - الأعداد المهارى - الجزء الختامى) وتراوح الزمن الكلى للوحدات التدريبية ما بين (130-150ق) دقيقة وذلك وفقا للشدة المستخدمة وفترات الراحة الايجابية.

مكونات حمل التدريب للبرنامج التدريبي :**- شدة الحمل:**

تراوحت شدة الحمل في البرنامج من 40 : 100% من أقصى أداء للفرد.

- حجم الحمل:

تراوح زمن أداء الوحدة التدريبية من (120 : 140ق) ، وتراوح عدد التكرارات ما بين

(2 : 8) تكرارات للتمرين الواحد وعدد المجموعات من 1 : 3 مجموعات.

- فترات الراحة البينية:

راعى الباحثان أن تكون فترات الراحة البينية كافية حتى لا حمل زائد مما يؤدي إلى حدوث

الإصابة لأفراد عينة البحث.

القياس البعدي

بعد الإنتهاء من تطبيق جميع الوحدات التدريبية ، قام الباحثان بإجراء القياس البعدي على

عينة البحث وبنفس ظروف القياس القبلي أدى كل لاعب على حدا (2) محاولة قانونية لسباق

100م عدو مع مراعاة الراحة الكاملة بين المحاولات بحيث بلغت محاولات القياس البعدي (6)

محاولات ، وذلك يوم الأحد الموافق 2021/5/16م وبمضمار ستاد جامعة الزقازيق.

المعالجات الإحصائية

*المتوسط الحسابي Average

*الانحراف المعياري Standard Deviation

*إختبار ولكوكسون Wilcoxon

*النسبة المئوية للتحسن Percentage %

عرض النتائج :

جدول (1) التوصيف الإحصائي للمؤشرات الميكانيكية لمراحل سباق 100 متر عدو

مراحل سباق 100م										
زمن المرحلة		سرعة المرحلة		عدد الخطوات		طول الخطوة		تردد الخطوات		
القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	
2.18	2.16	4.59	4.63	8.05	7.80	1.24	1.28	3.62	3.54	متوسط محاولات اللاعب الأول
3.17	3.12	9.46	9.62	13.47	13.05	2.23	2.30	4.10	4.07	
2.78	2.72	10.79	11.03	12.57	12.19	2.39	2.47	4.33	4.28	
1.85	1.82	10.81	10.99	7.83	7.49	2.56	2.68	4.06	3.96	
1.07	0.95	9.35	10.57	3.75	3.74	2.66	2.68	3.39	3.91	
11.05	10.77	9.05	9.29	45.67	44.27	2.22	2.28	3.90	3.95	
2.28	2.20	4.40	4.55	8.13	7.84	1.23	1.27	3.52	3.54	متوسط محاولات اللاعب الثاني
3.21	3.24	9.36	9.26	13.60	13.12	2.21	2.29	4.14	4.07	
2.80	2.85	10.73	10.53	12.71	12.26	2.37	2.46	4.38	4.28	
1.88	1.90	10.64	10.53	7.91	7.53	2.54	2.67	4.05	3.96	
1.07	0.95	9.35	10.57	3.79	3.76	2.64	2.66	3.45	3.91	
11.22	11.15	8.91	8.97	46.14	44.51	2.20	2.27	3.91	3.95	
2.27	2.25	4.42	4.45	8.31	8.03	1.20	1.25	3.62	3.54	متوسط محاولات اللاعب الثالث
3.32	3.25	9.05	9.24	13.90	13.43	2.16	2.24	4.07	4.07	
2.88	2.87	10.43	10.46	12.98	12.54	2.32	2.40	4.35	4.28	
1.94	1.90	10.31	10.54	8.08	7.70	2.48	2.60	4.01	3.96	
1.08	0.96	9.30	10.43	3.87	3.85	2.58	2.60	3.49	3.91	
11.47	11.22	8.72	8.91	47.14	45.55	2.15	2.22	3.91	3.95	

يشير جدول (1) متوسطات محاولات الثلاثة لاعبين للقياسين القبلي والبعدي للمتغيرات الميكانيكية لمراحل سباق 100م عدو.

جدول (2)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة البدء والإنطلاق
(10 : 0) م في سباق 100 متر عدو ن = 6

المؤشرات الكينماتيكية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	متوسط الرتب		قيمة z من ولكوكسون	الاحتمال Sig (p.value)	نسبة التغير %
				الإشارات (-)	الإشارات (+)			
زمن المرحلة	ثانية	2.24	2.20	4.50	1.50	1.59	0.113	1.65
سرعة المرحلة	م/ث	4.47	4.54	1.50	4.50	1.59	0.113	1.67
عدد الخطوات	عدد	8.16	7.89	3.50	0.00	2.22	0.026	3.35
طول الخطوة	متر	1.22	1.27	0.00	3.50	2.27	0.023	3.54
تردد الخطوات	خطوه/ث	3.59	3.54	4.50	1.50	1.62	0.105	1.30

* دال إحصائيا عند $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من جدول (2) وجود فروق إحصائية بين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة البدء والإنطلاق (10 : 0) م ولصالح القياس البعدي ، حيث أن جميع قيم (p.value) تتراوح بين (0.113 : 0.023) .

جدول (3)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تزايد السرعة
(40 : 10) م ضمن سباق 100 متر عدو ن = 6

المؤشرات الكينماتيكية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	متوسط الرتب		قيمة z من ولكوكسون	الاحتمال Sig (p.value)	نسبة التغير %
				الإشارات (-)	الإشارات (+)			
زمن المرحلة	ثانية	3.23	3.20	3.50	1.50	0.74	0.458	0.86
سرعة المرحلة	م/ث	9.29	9.37	3.50	3.50	0.74	0.459	0.86
عدد الخطوات	عدد	13.66	13.20	3.50	0.00	2.22	0.026	3.34
طول الخطوة	متر	2.20	2.27	0.00	3.50	2.27	0.023	3.38
تردد الخطوات	خطوه/ث	4.10	4.07	2.50	0.00	1.86	0.049	0.84

* دال إحصائيا عند $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من جدول (3) وجود فروق إحصائية بين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تزايد السرعة (40 : 10) م ولصالح القياس البعدي ، حيث أن جميع قيم (p.value) تتراوح بين (0.459 : 0.023) .

جدول (4)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة السرعة القصوي (40 : 70) م في سباق 100 متر عدو
ن = 6

المؤشرات الكينماتيكية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	متوسط الرتب		قيمة z من ولكوكسون	الاحتمال Sig (p.value)	نسبة التغير %
				الإشارات (-)	الإشارات (+)			
زمن المرحلة	ثانية	2.82	2.81	3.50	3.50	0.74	0.459	0.15
سرعة المرحلة	م/ث	10.65	10.67	2.50	5.50	0.11	0.916	0.19
عدد الخطوات	عدد	12.75	12.33	0.00	3.50	2.22	0.026	3.31
طول الخطوة	متر	2.36	2.44	3.50	0.00	2.27	0.023	3.49
تردد الخطوات	خطوه/ث	4.35	4.28	0.00	3.50	2.22	0.026	1.68

* دال إحصائيا عند Sig. (p.value) > 0.05

يتضح من جدول (4) وجود فروق إحصائية بين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة السرعة القصوي (40 : 70) م ولصالح القياس البعدي ، حيث أن جميع قيم (p.value) تتراوح بين (0.023 : 0.113) .

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تحمل السرعة (70 : 90) م ضمن سباق 100 متر عدو
ن = 6

المؤشرات الكينماتيكية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	متوسط الرتب		قيمة z من ولكوكسون	الاحتمال Sig (p.value)	نسبة التغير %
				الإشارات (-)	الإشارات (+)			
زمن المرحلة	ثانية	1.89	1.87	5.50	2.50	0.11	0.916	0.92
سرعة المرحلة	م/ث	10.59	10.68	4.50	1.50	1.59	0.113	0.93
عدد الخطوات	عدد	7.94	7.57	3.50	0.00	2.27	0.023	4.62
طول الخطوة	متر	2.52	2.65	0.00	3.50	2.27	0.023	4.96
تردد الخطوات	خطوه/ث	4.04	3.96	3.50	0.00	2.22	0.026	1.94

* دال إحصائيا عند Sig. (p.value) > 0.05

يتضح من جدول (5) وجود فروق إحصائية بين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تحمل السرعة (70 : 90) م ولصالح القياس البعدي ، حيث أن جميع قيم (p.value) تتراوح بين (0.023 : 0.916) .

جدول (6)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة النهاية (90) :

(100 م ضمن سباق 100 متر عدو ن = 6

المؤشرات الكينماتيكية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	متوسط الرتب		قيمة z من ولكوكسون	الاحتمال Sig (p.value)	نسبة التغير %
				الإشارات (-)	الإشارات (+)			
زمن المرحلة	ثانية	1.07	0.95	3.50	0.00	2.45	0.014	11.32
سرعة المرحلة	م/ث	9.33	10.52	0.00	3.50	2.27	0.023	12.77
عدد الخطوات	عدد	3.80	3.78	3.50	0.00	2.22	0.026	0.53
طول الخطوة	متر	2.63	2.65	0.00	3.50	2.45	0.014	0.76
تردد الخطوات	خطوه/ث	3.44	3.91	0.00	3.50	2.22	0.026	13.55

* دال إحصائيا عند $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات

الكينماتيكية لمرحلة النهاية (90 : 100) م ولصالح القياس البعدي ، حيث أن جميع قيم

(p.value) تتراوح بين (0.014 : 0.026) .

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المؤشرات الكينماتيكية لسباق 100 م عدو ن = 6

المؤشرات الكينماتيكية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	متوسط الرتب		قيمة z من ولكوكسون	الاحتمال Sig (p.value)	نسبة التغير %
				الإشارات (-)	الإشارات (+)			
زمن السباق	ثانية	11.25	11.05	3.50	0.00	2.22	0.026	1.79
سرعة السباق	م/ث	8.89	9.06	0.00	3.50	2.22	0.026	1.83
عدد الخطوات	عدد	46.32	44.78	3.50	0.00	2.22	0.026	3.32
طول الخطوة	متر	2.19	2.25	0.00	3.50	2.27	0.023	3.16
تردد الخطوات	خطوه/ث	3.90	3.95	3.50	0.00	2.27	0.023	1.20

* دال إحصائيا عند $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات

الكينماتيكية لسباق 100 م عدو ولصالح القياس البعدي ، حيث أن جميع قيم (p.value) تتراوح

بين (0.023 : 0.026) .

مناقشة النتائج :-

يتضح من جدول (2) وجود فروق إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات

الكينماتيكية لمرحلة البدء والإنطلاق (0 - 10م) لسباق 100 متر عدو ولصالح القياس البعدي ،

كما يتضح أن قيم (p.value) المحسوبة أقل من مستوي المعنوية 0.05 للمؤشرين (عدد

الخطوات - طول الخطوة) في مرحلة البدء والإنطلاق لسباق 100م عدو ، وهي تتراوح ما بين (0.023 : 0.026) أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدى معنوي وذو دلالة إحصائية ولصالح القياس البعدى .

ف نجد أن قيمة متوسط عدد الخطوات في القياس القبلي بلغت (8.16) في حين بلغت في القياس البعدى (7.89) بدلالة (p.value) $0.05 > 0.023$ وهي ذات دلالة إحصائية ونسبة تغير بلغت 3.35 % كما بلغ طول الخطوة في القياس القبلي (1.22) مقارنة ب (1.27) متر في القياس البعدى وكانت قيمة (p.value) $0.05 > 0.026$ وهي ذات دلالة إحصائية ونسبة تحسن 3.54 % .

ويعزى الباحثان هذا التغير إلى الاهتمام بتكنيك العدو وخصوصا ميل الجذع للأمام خلال مرحلة البدء والإنطلاق وهي أولى مراحل سباق 100 متر عدو التي يكون التحسن فيها محدود نظراً لتداخل العديد من العوامل ومنها رد الفعل والسرعة الانتقالية وقوة الدفع فنجد أن عدد الخطوات قل بمعدل بسيط في حين تم تعويض ذلك بمعدل أفضل لصالح طول الخطوة ولصالح القياس البعدى .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج كلا من الحسين سيد زكريا محمد الشيمي (2019م) (4) ، أيمن محمد سمير رضوان (2019 م) (6) ، كما يؤكد بسطويسى احمد (1997م) الى ان طول الخطوة وترددها يلعبان دورا كبيرا بالنسبة للعدائين حيث يعطيان النتيجة النهائية لسرعة العداء ، ويقصد بتردد الخطوات " عدد الخطوات في وحدة زمنية " وان تكن الثانية مثلا فإذا اراد العداء زيادة سرعته فعليه اما زيادة طول الخطوة مع ثبات التردد او زيادة التردد مع ثبات طول الخطوة او زيادتهم معا . (7: 27)

ويتضح من جدول (3) وجود فروق إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تزايد السرعة (10 - 40 م) لسباق 100 متر عدو ولصالح القياس البعدى ، كما يتضح أن قيم (p.value) المحسوبة أقل من مستوي المعنوية 0.05 للمؤشرات (عدد الخطوات - طول الخطوة - تردد الخطوة) في مرحلة تزايد السرعة لسباق 100م عدو ، وهي تتراوح ما بين (0.023 : 0.049) أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدى معنوي وذو دلالة إحصائية ولصالح القياس البعدى .

فوجد أن قيمة متوسط عدد الخطوات في القياس القبلي بلغت (13.66) في حين بلغت في القياس البعدي (13.20) بدلالة (p.value) $0.026 > 0.05$ وهي فروق دالة إحصائياً ونسبة تغير بلغت (3.34 %) ، كما بلغ طول الخطوة في القياس القبلي (2.20) مقارنة ب (2.27) متر في القياس البعدي وكانت قيمة (p.value) $0.023 > 0.05$ وهي فروق دالة إحصائياً وبنسبة تغير (3.38 %) ، كما بلغ تردد الخطوة في القياس القبلي (4.10) مقارنة ب (4.07) في القياس البعدي وكانت قيمة (p.value) $0.049 > 0.05$ وهي فروق دالة إحصائياً وبنسبة تحسن (0.84 %) ، ويعزي الباحثان هذا التغير إلى أن مرحلة تزايد السرعة التي يكون التحسن فيها ناتج عن تدريبات السرعة بالوسائل المساعدة والذي له الأثر الفعال في تطوير مؤشرات الخطوة التي اتضحت في طول الخطوة وعدد الخطوات وأيضاً تردد الخطوة فوجد أن عدد الخطوات قل بمعدل بسيط في حين تم التعويض بمعدل أفضل طول الخطوة وكذلك تحسن تردد الخطوات في تلك المرحلة لصالح القياس البعدي حيث يبدأ فيها اللاعب التدرج في السرعة ومن ثم يتم تعديل وضع الجسم ويتخذ الوضع الأمثل للأداء خلال السباق .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج ميهت خال Mehmet Kale (2016م) (16)، كما يؤكد الاتحاد الدولي أن اللاعبين يقومون بتزايد سرعتهم لأقصى درجه ممكنه من وضع البدء من الوقوف ويحاولون ذلك بهدف الوصول للسرعة القصوى قبل منطقة السرعة ويحاول اللاعبون المحافظة على تردد الخطوات وبنفس السرعة التي تتحرك بها أرجلهم (3: 16)

يتضح من جدول (4) وجود فروق إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة السرعة القصوى (40 – 70 م) لسباق 100 متر عدو ولصالح القياس البعدي ، كما يتضح أن قيم (p.value) المحسوبة أقل من مستوي المعنوية 0.05 للمؤشرات (عدد الخطوات - طول الخطوة - تردد الخطوة) في مرحلة السرعة القصوى لسباق 100م عدو ، وهي تتراوح ما بين (0.023 : 0.026) أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي معنوي وذو دلالة إحصائية ولصالح القياس البعدي .

فوجد أن قيمة متوسط عدد الخطوات في القياس القبلي بلغت (12.75) في حين بلغت في القياس البعدي (12.33) بدلالة (p.value) $0.026 > 0.05$ وهي فروق دالة إحصائياً ونسبة تغير بلغت (3.31 %) ، كما بلغ طول الخطوة في القياس القبلي (2.36) مقارنة ب (2.44)

متر في القياس البعدي وكانت قيمة (p.value) $0.023 < 0.05$ وهي فروق دالة إحصائياً ونسبة تغير (3.49 %) ، كما بلغ تردد الخطوة في القياس القبلي (4.35) مقارنة ب (4.28) في القياس البعدي وكانت قيمة (p.value) $0.026 < 0.05$ وهي فروق دالة إحصائياً ونسبة تغير (1.68 %).

ويعزي الباحثان هذا التغير إلي تقنين التدريب وفق نظرية الطاقة الحركية لما تشكل الطاقة الحركية من دور مهم خلال مرحلة السرعة القصوى وتعلقها بشكل كبير بكتلة وسرعة العداء وأيضاً يكون التحسن ناتج عن استخدام وسائل تدريبية حديثة واستخدام جهاز التريد ميل *treadmill* *cybex* بزوايا محددة تساعد علي تنمية السرعة القصوى وتدريب الإطارات والأثقال الحرة وجواكت مختلفة الأوزان لها الأثر الفعال في تطوير المؤشرات الكينماتيكية التي اتضحت في طول الخطوة وعدد الخطوات وأيضاً تردد الخطوة حيث أنه خلال مرحلة السرعة القصوى وتشمل حركة الجسم ككل أو الأطراف يتضمن تنمية السرعة القصوى وتنمية التكنيك بأسرع معدل ، ويعتمد تنمية السرعة القصوى علي التدريب بشكل منظم بالحد الأقصى .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج كريستوف ماكتا وآخرون & Krzysztof Maćkała

Others (2015م) (17) ، ويؤكد كلا من Mehmet Kale (2016م) (16) ، Krzysztof

Maćkała & Others (2015م) (17) ، Jürgen Schiffer (2011م) (18) أنه كلما

أحرز اللاعب تقدماً في برنامج تطوير السرعة ، كان من الضروري إنتقاء التدريبات والتمارين المناسبة ، وذلك لأنه كلما إرتفع مستوى الأداء للاعبين ، قلت نطاق التدريبات المتاحة التي تطور المستوى الرقمي ، ومن ثم يتغير مسار البرنامج التدريبي من كونه مجرد إعداد عام إلى إعداد أكثر تخصصاً يؤهل اللاعب لتطوير المستوى الرقمي.

يتضح من جدول (5) وجود فروق إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تحمل السرعة (70 – 90 م) بسباق 100 متر عدو ولصالح القياس البعدي ، كما يتضح أن قيم (p.value) المحسوبة أقل من مستوي المعنوية 0.05 للمؤشرات (عدد الخطوات – طول الخطوة – تردد الخطوة) في مرحلة تحمل السرعة لسباق 100م عدو ، وهي تتراوح ما بين (0.023 : 0.026) أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي معنوي وذو دلالة إحصائية ولصالح القياس البعدي .

ونجد أن قيمة متوسط عدد الخطوات في القياس القبلي بلغت (7.94) في حين بلغت في القياس البعدي (7.57) بدلالة (p.value) $0.023 > 0.05$ وهي فروق دالة إحصائياً ونسبة تغير بلغت (4.62 %) كما بلغ طول الخطوة في القياس القبلي (2.62) مقارنة ب (2.65) متر في القياس البعدي وكانت قيمة (p.value) $0.023 > 0.05$ وهي فروق دالة إحصائياً ونسبة تغير (4.96 %) ، كما بلغ تردد الخطوة في القياس القبلي (4.04) مقارنة ب (3.96) في القياس البعدي وكانت قيمة (p.value) $0.026 > 0.05$ وهي فروق دالة إحصائياً ونسبة تغير (1.94 %).

ويعزي الباحثان هذا التغير إلى الاهتمام بتدريبات تحمل السرعة والقوة للمحافظة على طول الخطوة خلال مرحلة تحمل السرعة حيث أن مرحلة تحمل السرعة يكون التحسن فيها ناتج عن إرادة العداء لزيادة سرعته وعليه أما زيادة طول الخطوة أوتحسين تردد الخطوة وهذا مؤشر هام على قدرة اللاعبين على الحفاظ على معدل تحمل السرعة لأطول مسافة ممكنة .

حيث يؤكد "بسطويسي أحمد بسطويسي" (1997م) إلى أن إذا أراد العداء زيادة سرعته فعليه أما زيادة طول الخطوة مع ثبات التردد أو زيادة التردد مع ثبات طول الخطوة أو زيادتهما معاً وعلى ذلك يجب ألا تكون زيادة طول الخطوة على حساب ترددها أو العكس بأن تكون زيادة تردد الخطوة على حساب طولها وإلا أثر ذلك سلباً على السرعة. (7: 27)

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة النهاية (90 – 100 م) بسباق 100 متر عدو ولصالح القياس البعدي حيث أن قيم (p.value) المحسوبة تتراوح ما بين (0.014 : 0.026) وهي أقل من مستوي المعنوية 0.05 أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي معنوي وذو دلالة إحصائية ولصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحثان هذا التغير إلى أن مرحلة النهاية تحسن في جميع المؤشرات الكينماتيكية خلال التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح علي تحسين المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة النهاية و الحفاظ على تحمل السرعة القصوى لأطول مسافة ممكنة في السباق و تأخير هبوط معدلات السرعة القصوى حتى نهاية السباق .

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لجميع

المؤشرات الكينماتيكية بسباق 100 متر عدو ولصالح القياس البعدي حيث أن قيم (p.value) المحسوبة تتراوح ما بين (0.023 : 0.026) وهي أقل من مستوي المعنوية 0.05 أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي معنوي وذو دلالة إحصائية ولصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحثان هذا التحسن في سباق 100 متر عدو وفي جميع المؤشرات الكينماتيكية ناتج عن التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح وإستخدام التدريبات التخصصية (المساعدة- المقاومة) حيث أثر ايجابيا علي زمن السباق ، سرعة السباق ، عدد الخطوات ، طول الخطوة ، وكذلك تردد الخطوة .

ويهتم غالبية المدربين اهتمام كبير بتحسين السرعة عن طريق تدريبات المقاومات ، حيث ان تدريب السرعة بمقاومات يعمل على تحسين طول الخطوة حيث أن سرعة العدو تعتمد على طول وتردد الخطوة {سرعة العدو = طول الخطوة {القوة} × تردد الخطوة {السرعة}} (9: 17)

وقد استخدم المدربين أساليب متنوعة لتحسين السرعة من خلال زيادة المقاومات سواء باستخدام وزن الجسم ، الأثقال ، المظلات الهوائية (البراشوت) ، الأسطح المائية ، العدو عكس أو في اتجاه الريح ، وهذه الوسائل تستخدم كعوامل تعمل على زيادة المقاومة مما يساعد على زيادة القوة فتزداد السرعة (2: 308-310)

وتتأثر سرعة العدو بعدة عوامل تدريبية و بيوميكانيكية، متنوعة ، ويحاول الباحثان في هذا البحث إضافة مبدأ تدريبي بيوميكانيكي لتحسين سرعة العدو من خلال تقليل قوى الجاذبية بتخفيف وزن اللاعب على جهاز السير المتحرك و زيادة المقاومة في الاتجاه الرأسي ، فقد يكون هذا المبدأ من أحد العوامل التدريبية المؤثرة في تحسين سرعة العدو . (1: 300)

وتتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج كريستوف ماكتا وآخرون & Krzysztof Maćkała

Others (2015م) (17) ، ويؤكد كلا من Mehmet Kale (2016م) (16) ، Krzysztof

Maćkała & Others (2015م) (17) ، Jürgen Schiffer (2011م) (18) أنه كلما

أحرز اللاعب تقدماً في برنامج تطوير السرعة كان من الضروري إنتقاء التدريبات والتمارين المناسبة ، وذلك لأنه كلما إرتفع مستوى الأداء للاعبين ، قلت نطاق التدريبات المتاحة التي تطور المستوى الرقمي ، ومن ثم يتغير مسار البرنامج التدريبي من كونه مجرد إعداد عام إلى إعداد أكثر تخصصاً يؤهل اللاعب لتطوير المستوى الرقمي.

الإستنتاجات والتوصيات**أولاً: الإستنتاجات**

تم التوصل الى قيم أهم المؤشرات الكينماتيكية لمراحل سباق 100م عدو بصفه عامة للاعبين قيد البحث.

1. عدد الخطوات وطول الخطوة كان الأعلى تحسنا في سباق 100متر عدو.
2. تطوير مراحل سباق 100 متر عدو يعتمد على قدرة اللاعب للحفاظ على طول الخطوة وترددها وعدد الخطوات خلال مراحل السباق للعينة قيد البحث.
3. مؤشر تردد الخطوة كان الأعلى تحسنا في جميع المؤشرات ولجميع المراحل بنسبة بلغت 13.55 % بمرحلة النهاية.
4. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمؤشرات الكينماتيكية لسباق 100متر عدو وهي " سرعة السباق ، زمن السباق ، عدد وطول الخطوات وترددها" لصالح القياس البعدي.
5. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمؤشرات الكينماتيكية لمرحلة البدء والإنطلاق (0 – 10) متر بسباق 100متر عدو ولطول الخطوة الدور الأكبر في الانجاز في هذه المرحلة .
6. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تزايد السرعة (10 – 40) متر بسباق 100متر عدو وهي " عدد وطول الخطوات وترددها" لصالح القياس البعدي.
7. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمؤشرات الكينماتيكية لمرحلة السرعة القصوى (40 – 70) متر بسباق 100متر عدو وهي " عدد وطول الخطوات وترددها" لصالح القياس البعدي.
8. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تحمل السرعة (70 – 90) متر بسباق 100متر عدو وهي " عدد وطول الخطوات وترددها" لصالح القياس البعدي.

9. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمؤشرات الكينماتيكية لمرحلة النهاية (90 – 100) متر بسباق 100 متر عدو ولتردد الخطوة الدور الأكبر في الانجاز في هذه المرحلة

ثانيا: التوصيات

1. الإسترشاد بقيم المؤشرات الكينماتيكية لمراحل سباق 100 متر عدو مع الاسترشاد بها في عملية التدريب .
2. على المدرب التركيز على تحسين مؤشرات الخطوة كاملة خلال مراحل السباق كافة لما لها من أهمية بالغة في تطوير زمن السباق.
3. مراعاة الفروق الفردية لحمل التدريب نظرا لإختلاف هبوط منحنيات السرعة لكل عداء .
4. الإسترشاد بالتدريبات التخصصية (بالمقاومة- بالمساعدة) لتحسين طول وتردد الخطوة وعدد الخطوات لرفع مستوى اللاعبين المصريين.
5. يوصى الباحثان الاتحاد المصري لالعاب القوى بالاسترشاد بنتائج الدراسة الحالية خلال وضع البرامج التدريبية للاعبى المنتخب المصرى لسباق 100م عدو.

المراجع

أولا: المراجع العربية

1. إبراهيم السكار ،عبد الرحمن : موسوعة فسيولوجيا مسابقات المضمار ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة. (1998م)
2. أبو العلا عبد الفتاح (1997م) : التدريب الرياضي – الأسس الفسيولوجية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
3. الاتحاد الدولي لألعاب القوى : بيتر طومسون (أجرى .أقفز . أرمى) مرشد الاتحاد الدولي لتعليم العاب القوى ، مركز التنمية الإقليمي بالقاهرة. (2009م)
4. الحسين سيد زكريا محمد الشيمي : فاعلية نموذج هندسي للبدء المنخفض على بعض المتغيرات البيوميكانيكية للإنتلاق والإنجاز الرقمي للعدائين. (2019م)
5. إيهاب فوزى البديوى، محمد جابر : التدريب العرضي (اسس-مفاهيم - تطبيقات)، منشأه المعارف ،اسكندرية . (2004م)
6. أيمن محمد سمير رضوان : النموذج البيوميكانيكي لمرحلتى البدء وتزايد جزء السرعة في سباق 100 متر عدو ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، عدد أ . (2019م)

7. بسطويسى أحمد بسطويسى : سباقات المضمار وسباقات الميدان، تعليم – تكنيك – تدريب ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 2 . (1997م)
8. بهاء الدين سلامة (2000م) : فسيولوجيا الرياضة والأداء الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة : 61 .
9. زكى محمد درويش ، عادل محمود : موسوعة ألعاب القوى – فن العدو والتتابعات ، دار المعارف، الاسكندرية. عبدالحافظ (1997م)
10. طلحة حسام الدين (2014م) : أبجديات علوم الحركة في مجالاتها وتطبيقاتها الوظيفية والتشريحية ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة ، ص17.
11. على فهمى البيك، محمد أحمد : الإتجاهات الحديثة فى التدريب الرياضى (نظريات وتطبيق) الجزء الثالث ، دارالنشر للمعارف ، الاسكندرية، ط1.
12. محمد جابر بريقع وخيرية إبراهيم : المبادئ الأساسية للميكانيكا الحيوية فى المجال الرياضى ، الجزء الأول ، منشأة المعارف ، الإسكندرية. (2002م)

ثانيا: المراجع الأجنبية.

13. COH, M. & TOMAZIN, K. (2005) : Biomechanical characteristics of female sprinters during the acceleration phase and maximum speed phase. Modern Athlete and Coach, 43(4), P 3-9.
14. COH, M.; TOMAZIN, K. & STUHEC, S (2006) : The biomechanical models of the sprint start and block acceleration. Facta Universitatis: Series Physical Education and Sport, 4 (2), P103-114.
15. FRYE, C. (2000) : 100 and 200 meters. In: J. L. Rogers (Ed.), USA track & field coaching manual, Champaign, Ill, Human Kinetics. P 35-50.
16. KALE1, M. & ACIKADA, C. (2016) : Effects of stride length and frequency training on acceleration kinematic, and jumping performances, Sport Science Review, 25(3) , PP 243 – 260.
17. Maćkala, K., Fostiak, M. & Kowalski, K. (2015) : Selected Determinants of Acceleration in the 100m Sprint, Journal of Human Kinetics, 45(1), PP135-148.
18. Schiffer, J. (2011) : Training to Overcome the Speed Plateau, The International Association of Athletics Federations NEW STUDIES IN ATHLETICS, 26(1), PP 7-16.

فاعلية استخدام تكنولوجيا الواقع المضاف (AR) على مستوى بعض

مهارات الشريط في التمرينات الإيقاعية

* د / مريم محمد إبراهيم عمران

المقدمة ومشكلة البحث :

لقد أصبح التطور التكنولوجي سمة من سمات هذا العصر المتغير والمتطور بشكل مستمر في كافة المجالات وخاصة عالم الرياضة الذي يتغير ويتطور باستمرار على مر السنين ، وذلك بفضل استخدام التكنولوجيا الجديدة حيث أصبح التنافس بين الدول يركز أساسا على القدرات والامكانيات العلمية والتكنولوجية ، والتي وقد نالت الرياضة الحظ الوافر من هذه التكنولوجيا مما كان له الاثر الإيجابي على مستوى الرياضيين .

وقد اكتسبت الوسائل التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة فاعلية العملية التعليمية، وذلك علي أثر التطور المستمر في المعارف والزيادة المطردة في الخبرات الإنسانية. ومن ثم أصبحت تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة لكافة الطلاب في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي لرفع مستوي كفاءة وفعالية العملية التعليمية التربوية. الأمر الذي يدعو أن يتوازي عصر المعلومات مع استشرارة القرن الحادي والعشرين لمواجهة متطلباته وتحدياته غير المحددة أو تلك غير المتوقعة. ومن هنا بدأ ظهور أنظمة وأساليب ومداخل جديدة في منظومة التعليم منها : التعلم الفردي Visualized Learning ، والتعلم الذاتي Self Instruction ، والتعلم الشخصي Sonolized Instruction ، ثم ما يعرف بالهيبركارد HyperCard ، والفيديو التفاعلي Attractive Video ، والنص الفعال هيبيرتكست Hypertext ، والفيديو الفعال أو الهيبير فيديو Hyper Video ، وأخيرا وليس آخرا الهيبيرجرافيك Hyper Graphic . (11: 237)

وتؤكد بسمات شمس (2003) ان التكنولوجيا الحديثة غزت كافة مجالات الحياة فكان من الضروري أن تصل الى المجال الرياضي ليرتقي بالمستويات البدنية والمهارية . (2: 11)

وتؤكد الباحثة أن استخدام الوسائل التكنولوجية واقعا يفرض نفسه ولا يمكن تجاهله في عالمنا اليوم ، ودخلت في جميع مجالات الحياة بشكل يزداد عمقا مع تطورها وانتشارها ، فأصبح من الضروري دمج هذه التقنية في التعليم والتعلم وخاصة مع جيل من المتعلمين نشأوا على

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

إستخدام الأجهزة الذكية والإنترنت وخاصة أنهم يعتبرونها جزءا لا يتجزء من حياتهم اليومية .
ويذكر "الغريب زاهر" (2009) أن أفضل أنواع التعليم ، ذلك التعليم الذى يولد التشويق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة ويتركز حول المتعلم ويعمل على تحسين مخرجات التعليم. ويعتبر الإنترنت أحد ملامح الحياة اليومية فى كثير من بلدان العالم ولعل من أهم ما يميز الإنترنت عن غيره من الوسائل التعليمية الأخرى مدى التفاعلية التى يجدها كل من المعلم والمتعلم فى التعامل مع محتوى المادة العلمية والتفاعل مع الآخرين . (1: 50)

ومع التغير العلمى والتكنولوجى السريع وظهور نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة , أصبح من الضرورى تحسين وتطوير أداء كل من المعلم والمتعلم فى الموقف التعليمى بما يلبي متطلبات التغيرات والتجديدات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية أو إستراتيجيات تدريسية.

(7:20)

هذا ويشير "شيلتز وبيرمجو" Chaltz , Bermejo (2017م) أنه قد ظهر فى الآونة الأخيرة مجموعة من التقنيات الحديثة التى تتميز بالتفاعل وتوفير المعلومات المضافة باساليب مبتكرة ومشوقة ، بما يتوافق مع التوجهات الرائدة فى مجال التعليم بالتركيز على التعلم الذاتى للمتعلم ، والتى من بينها ما يعرف بالواقع المضاف أو الواقع المعزز (Augmented Reality) والذى يرمز له بالرمز (AR) ويشير مصطلح الواقع المعزز إلى إمكانية دمج المعلومات الافتراضية مع العالم الواقعى ، وتعمل هذه التقنية على إضافة مجموعة من المعلومات المفيدة إلى الإدراك البصرى للإنسان ، حيث يتيح للمتعلمين رؤية العالم الحقيقى من خلال ربطه بعناصر افتراضية بالإستعانة بالبرامج التقنية. (23: 324)

ويضيف "سالينس ، بوليدو" Salinas & Pulido (2017م) أن فكرة (AR) ليست مكمل تعليمى تفاعلى فحسب ، وإنما مشاركة لجميع الحواس فى التعلم كاللمس ، والسمع والرؤية فعندما نقوم باستخدام هذه التقنية للنظر فى عناصر محددة حولنا سبق ربطها مع واقع معزز ، يظهر بدلا من هذه العناصر معلومات تسبح حولها ، وتتكامل مع الصورة ينظر إليها المتعلم بغرض تعزيز تجربته.

(27: 456)

وتعتمد تقنية الواقع المضاف على تعرف النظام وربط معالم من الواقع الحقيقى بالعنصر الافتراضى المناسب لها والمخزن مسبقا فى ذاكرته كفيديو تعريفى أو صور ورسوم توضيحية أو أى

معلومات أخرى مرتبطة بالواقع الحقيقي ، وتتم هذه العملية بالإستعانة بكاميرا الجهاز اللوحي أو الهاتف النقال أو نظارات خاصة لرؤية الواقع الحقيقي الذى يعمل البرنامج بربطه بواقع إفتراضى معزز للمعلومة الحقيقية (17: 362). ويضيف " محمد عطية " (2013م) أن الواقع المضاف عبارة عن حالة يتم فيها إنشاء كائنات افتراضية بواسطة الحاسب الآلى من نص وصورة وصوت تضاف إلى العالم الحقيقي فعلى سبيل المثال يمكن أن تتحول الصورة الثابتة فى كتاب معين عند وضعها أمام كاميرا الموبايل إلى صورة متحركة من خلالها يستطيع المتعلم تتبع خطوات تنفيذ التجربة حتى الوصول إلى النتائج النهائية . (13 : 73)

وترى الباحثة أن الكائن الإفتراضى المستخدم فى الواقع المضاف قد يكون عبارة عن نص بسيط أو صورة أو صوت أو شكل ثلاثى الأبعاد أو فيديو كما يمكن ربط كل كائن إفتراضى بموقع معد مسبقا للمتعلم ، فهي وسيلة تكنولوجية تعزز من تسهيل العملية التعليمية وتزود معرفة المتعلم بمتغيرات متعددة ومرتبطة بالمحور التعليمي.

وتعتبر التمرينات الإيقاعية أحد أنواع الأنشطة الحركية التى تحتل مكانه لائقة نظرا لأهميتها الكبرى لقطاعات الشعب المختلفة سواء بالنسبة للتلميذات أو الطالبات أو العاملات أو ربات البيوت أو بالنسبة لفئات الشعب الأخرى ، فهي تتميز بعدم خطورتها بمقارنتها بالكثير من أنواع الأنشطة الأخرى كما أنها لا تحتاج إمكانيات وأدوات خاصة أو إلى ملعب معين بالإضافة إلى إمكانية ممارستها لأكبر عدد ممكن من الأفراد فى فى وقت واحد. (6: 25)

وتشير كل من " عنايات فرج وفاتن البطل " (2004) إلى أن التمرينات الإيقاعية من الأنشطة الحركية التى تنمى الطالبة بدنيا ونفسيا واجتماعيا وتعمل على اكساب القوام الجيد وتنمية الإحساس بالتناسق وقوة الحركات وزيادة الشعور بالعلاقة بين الزمان والمكان والإحساس بالحركة وديناميكيته ، كما أنها تتميز بالتنوع والشمول يجعل الطالبة متحركة فى سرعة الإستجابة للعمل العضلى والإستمرار فى هذا العمل فى إطار متوافق . (8 : 7)

وتعد التمرينات الفنية الإيقاعية من المواد العملية التى تحظى بجانب كبير من الاهتمام حيث إنها تتميز بالطابع الجمالي والانفعالي السار المحبب إلي النفس ، إلي جانب المهارات الحركية المميزة، كما تتميز بالسلاسة والانسيابية فى الحركات، وتكسب لاعباتها القدرة على التدقيق الجمالي للحركة ، والثقة بالنفس ، وتنمى لديهن الإحساس بالتناسق فى أداء الحركات المتعددة ،

والجمال في الأداء والرشاقة والمرونة والخفة والسرعة. وكذلك تنمي الصفات الإرادية والخلقية والاجتماعية وتؤدي التمرينات إما بصورة فردية أو جماعية باستخدام الأدوات أو بدونها. وتقتصر ممارستها على الفتيات فقط لتمتعهن بالرشاقة والمرونة والابتكار والخيال الخصب . (8 : 7)

ويعتبر الشريط أطول أداه من أدوات التمرينات الإيقاعية لذا فهو يحتاج إلى مهارة فائقة كما يتسم بالناحية الجمالية من خلال الحركات الثعبانية والحلزونية ، وتتعدد المجموعات الفنية لاستخدام أداة الشريط ومنها الحركات الثعبانية ، والحركات الحلزونية ، والمرجحات، والدوائر، والأشكال الثمانية، والرمي، والمروق من خلاله . مما يستلزم حركة مستمرة من الشريط والجسم معا ويحتاج إلى دقة ضبط أشكاله وتحديد مسافته في التمرينات الجماعية بوجه خاص (8 : 131)

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والبحوث التي تناولت تقنية الواقع المضاف مثل دراسة " Chen,Y (3013) (24) والتي استهدفت " التعرف على تأثير الواقع المعزز وقدرته على تسهيل تعلم الكيمياء في بنية البروتين للطلاب " ودراسة " Perez – Lopez & Conte " (2013) (26) والتي استهدفت التعرف على أثر تقنية الواقع المضاف على اكتساب المعرفة والإحتفاظ بها في دروس الجهاز الهضمي والدورة الدموية على مستوى المدارس الابتدائية في أسبانيا " ودراسة "سمر أحمد" (2019) (4) والتي استهدفت التعرف على " فاعلية استخدام الواقع المضاف في تنمية التعلم المنظم ذاتيا وبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة " ودراسة " هيام عبد الرحيم " (2019) (19) والتي استهدفت التعرف على تأثير استخدام تقنية الواقع المضاف على الأداء المهارى في كرة اليد " ودراسة " معتز عبده " (2020) (14) والتي استهدفت التعرف على " تأثير استخدام تقنية الواقع المضاف على مستوى التحصيل المعرفى في كرة السلة لطلاب المستوى الثانى بقسم علوم الرياضة والنشاط البدنى جامعة الجوف " وفى حدود علم الباحثة لم تجد دراسة تناولت تأثير الواقع المعزز (المضاف) على التمرينات الإيقاعية .

وفى ظل جائحة كورونا والإجراءات الإحترازية المشددة التى اتخذتها الدولة المصرية وتفعيل المنصات الإلكترونية والتعلم عن بعد ، ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مادة التمرينات الإيقاعية لطالبات الفرقة الثانية لاحظت الباحثة احتواء المقرر على أن مهارات هناك بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية تستغرق وقتا أطول فى تعلمها والتدريب عليها ومنها كان لزاما على الباحثة أن تقوم بالبحث عن أسلوب وطريقة جديدة لتدريس مقرر التمرينات الإيقاعية يتناسب مع

الواقع الجديد والبحث عن تقنية تعليمية تتناسب مع الظروف الراهنة وتراعى الفروق الفردية بين الطالبات وتتيح القدر الكافي لمشاهدة النماذج التعليمية وتكون بمثابة معلم لكل طالبة وبناء على ما سبق رأت الباحثة إجراء هذا البحث ومعرفة تأثير تقنية الواقع المضاف (AR) على تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث .

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث فيما يلي :

1. قد يمثل خطوة إيجابية في التغلب على الصعوبات التي واجهت العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا .
2. يأتي كاستجابة لمسايرة تطور الاتجاهات الحديثة في تعلم مهارات التمرينات الإيقاعية .
3. قد يساهم هذا البحث في محاولة التغلب على الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية من زيادة عدد الطلاب والفروق الفردية بينهم .
4. قد يوضح كيفية تفعيل الواقع المضاف في تعلم مهارات التمرينات الإيقاعية

هدف البحث :

هدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الواقع المضاف على تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية.

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث الحالي تفترض الباحثة ما يلي :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:**- استراتيجية الواقع المضاف (AR):**

هو إضافة معلومات افتراضية على المشهد الحقيقي بهدف زيادة فهم المستخدم للعالم الحقيقي. (24 : 453)

وهو تقنية حديثة يمكن من خلالها ربط العالم الحقيقي بعالم افتراضي رقمي بواسطة الحاسب الآلي من نص وصورة وصوت وفيديو على شاشة الجهاز الذكي (الموبايل). (تعرف إجرائي)

- التمرينات الفنية الإيقاعية :

هي شكل من أشكال التمرينات الحديثة للإنانث تؤدي بصورة فردية أو جماعية بأدوات معينة وبمصاحبة الموسيقى حيث يتخذ فيها الجسم والأداة أوضاع وحركات إيقاعية جمالية أساسها الباليه والأكروبات والرقص الشعبي في إطار تربوي خاص ومحدد. (17: 18)

إجراءات البحث :**أولا :- منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعديّة لكل منهما.

ثانيا :- مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا للعام الدراسي (2020م/2021م) والبالغ عددهن (527) طالبة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية وبلغ عددهن (90) طالبة تمثل نسبة مئوية (17.07%) من مجتمع البحث ، كما تم استبعاد عدد (10) طالبات لم تهتم بالمشاركة ليصبح العدد الفعلي لعينة البحث الأساسية (80) طالبة يمثلون نسبة (15.18%) ، و قامت الباحثة بتقسيم عينة البحث الى مجموعتين المجموعة الاولى تجريبية وعددها (40) طالبة يطبق عليها استراتيجية الواقع المضاف، والمجموعة الثانية ضابطة وعددها (40) طالبة تتبع الطريقة التقليدية في التعليم ، كما تم إختيار (60) طالبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الإستطلاعية، وإستبعاد (15) طالبة لم تهتم بالمشاركة ليصبح العدد الفعلي للعينة الإستطلاعية (45) طالبة ، وجدول (1) يوضح التوصيف الإحصائي لعينتي البحث (الاساسية ، الاستطلاعية) :-

جدول (1)

تصنيف عينة البحث (الاساسية ، الاستطلاعية)

العينة	مجتمع البحث	عدد الطالبات المبدئي	عدد الطالبات المستبعدات	العدد الفعلي للطالبات	النسبة المئوية
الاساسية	527	90 طالبة	10 طالبات	80 طالبة	15.18%
الاستطلاعية	طالبة	60 طالبة	15 طالبة	45 طالبة	8.53%
الإجمالي		150 طالبة	25 طالبة	125 طالبة	23.71%

يوضح جدول (1) أن عينة البحث الاساسية تمثل نسبة (15.18%) من المجتمع الكلي للبحث بواقع (80) طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة كل منهما (40) طالبة ، وبلغت العينة الإستطلاعية (45) طالبة بنسبة (8.53%) من مجتمع البحث ، وبلغت النسبة المئوية لعينتي البحث الأساسية ، الإستطلاعية (23.71%) ، وهي بذلك نسب صالحة تمثل المجتمع الأصلي للبحث.

أسباب اختيار عينة البحث

- لم يسبق لافراد العينة ان تطبق عليهم المتغيرات قيد البحث.
 - موافقة افراد عينة البحث على الاشتراك في الدراسة والتزامهم بالاجابة على الاستمارات.
- إعتدالية التوزيع التكرارى لأفراد العينة :

قامت الباحثة بالتأكد من مدى إعتدالية التوزيع التكرارى لمجموعتى البحث فى معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) والقدرات العقلية والاختبارات والمهارية بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ويتضح ذلك في الجداول التالية.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والتفطح ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو والقدرات البدنية لعينة البحث ن=80

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
1	السن	سنة	18.92	19.00	0.26	-2.35
2	الطول	سم	161.30	161.000	4.014	0.39
3	الوزن	كجم	59.2500	59.0000	5.0013	0.38
4	القدرات العقلية	درجة	45.70	44.0	3.37	0.30
5	مرونة الحوض	سم	19.3	19.00	6.89	0.1306
6	الرشاقة بالجري المكوكي	ثانية	10.54	10.50	5.21	0.023
7	توازن السير فوق العارضة	ثانية	13.24	13.20	4.57	0.0263
8	قدرة الوثب العريض من الثبات	سم	169.5	170.0	6.33	0.237-
9	توافق وثبل الحبل	تكرار	14.25	14.00	7.21	0.104

يوضح جدول (2) ان معامل الالتواء للمتغيرات إنحصر بين (± 3) ، مما يدل على أن عينة البحث تقع تحت المنحنى الاعتدالى في المتغيرات المختارة قيد البحث.

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
للمتغيرات المهارية قيد البحث ن=80

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
1	دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزالة	درجة	3.62	3.50	0.84	0.429
2	دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات	درجة	3.58	3.50	0.58	0.414
3	مرجحة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة	درجة	3.69	3.50	0.69	0.826
4	دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس	درجة	3.44	3.50	0.78	0.23-
5	أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفي	درجة	3.68	3.50	0.63	0.857
6	أداء الحركات الحلزونية بالشريط والتوازن الخلفي	درجة	2.58	3.00	0.57	2.21-

يوضح جدول (3) ان معامل الالتواء للمتغيرات إنحصرت ما بين $(3 \pm)$ ، مما يدل على أن عينة البحث تقع تحت المنحنى الاعتدالي في المتغيرات المختارة قيد البحث.
تكافؤ عينة البحث:

بعد أن تأكدت الباحثة من تجانس عينة البحث، قامت بتقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية يطبق عليها البرنامج التعليمي باستخدام الواقع المضاف ، والأخرى ضابطة تطبق عليها الطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج)، وللتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية قامت الباحثة بضبط المتغيرات المؤثرة في البحث (السن، الطول، والوزن، الذكاء، القدرات البدنية، القدرات المهارية) قيد البحث، وقد استخدمت الباحثة في حساب التكافؤ اختبار "ت" لحساب الفروق بين المجموعتين وجدول (4، 5) يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمعدلات النمو والقدرات البدنية
للمجموعتين التجريبية والضابطة ن=1 ن=2=40

م	المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت
		س	ع±	س	ع±	
1	العمر	18.95	2.35	18.90	3078.	1.14
2	الطول	161.40	4.53	161.2	3.53	0.58
3	الوزن	58.350	5.87	60.15	3.88	0.15
4	القدرات العقلية	45.650	3.97	45.75	3.58	0.04
5	مرونة الحوض	19.58	4.58	19.21	5.25	0.33
6	الرشاقة بالجري المكوكي	10.12	5.25	10.51	6.35	0.3-
7	توازن السير فوق العارضة	13.24	6.62	13.38	4.65	0.1-
8	قدرة الوثب العريض من الثبات	169.5	5.89	170.0	4.21	0.4-
9	توافق وثبل الحبل	15.01	6.32	14.9	5.58	0.08

قيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات معدلات النمو والقدرات العقلية والبدنية للمجموعتين مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث .

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ن=1 ن=2=40

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت
		س	±ع	س	±ع	
1	دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزالة	3.52	1.24	3.61	0.54	0.4-
2	دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات	3.41	0.95	3.57	0.62	0.9-
3	مرجحة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة	3.48	0.62	3.53	0.64	0.4-
4	دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس	3.56	0.84	3.37	1.14	0.84
5	أداء الحركات الشعبانية بالشريط والتوازن الخلفي	3.75	0.75	3.54	0.69	1.29
6	أداء الحركات الحلزونية بالشريط والتوازن الخلفي	2.48	0.62	2.67	1.24	0.5-

قيمة (ت) عند مستوى معنوية 05 = 1.684

يتضح من جدول (5) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية للمجموعتين مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث .

وسائل جمع البيانات :

أولاً : مجموعة الأجهزة والأدوات.

ثانياً : الاختبارات والمقاييس وتشمل :

1- اختبار القدرات العقلية لفاروق عبد الفتاح (2009م).

2- الاختبارات البدنية والتي توصلت إليها الباحثة من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة

واستطلاع رأى الخبراء

ثالثاً : بطاقة تقييم الأداء لبعض مهارات الشريط بالتمارين الإيقاعية قيد البحث.

أولاً : الأجهزة والأدوات :

جهاز ريستمتر لقياس الطول بالسنتيمترات والوزن بالكيلو جرام - ساعة إيقاف -

عارضة توازن - شريط قياس - أقماع - حبال.

ثانياً : الاختبارات :

1- اختبار القدرات العقلية :

استخدمت الباحثة اختبار القدرات العقلية إعداد " فاروق عبدالفتاح " (2009م) (9) لإيجاد

إعتدالية التوزيع التكرارى لعينة البحث و يقيس هذا الاختبار معامل الذكاء لمرحلة التعليم العالى ويحتوي على عدد (90) سؤال بإجمالى مجموع درجات (90) درجة وذلك بإعطاء درجة لكل سؤال ، كما تتعلق الأسئلة بالجانب الدراسي ، لذا وجدت الباحثة هذا الاختبار يعد افضل للاختبارات وانسبها لقياس ذكاء عينة البحث، ولقد طبق فى العديد من الدراسات العربية المماثلة وكانت معاملاته العلمية (الصدق – الثبات) عالية ، كما قامت الباحثة أيضا بالتأكد من توافر معامل الصدق والثبات لإختبار القدرات العقلية وذلك بتطبيقه على العينة الإستطلاعية والتأكد من المعاملات العلمية له كما هو موضح .

المعاملات العلمية لإختبار القدرات العقلية :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم الأحد الموافق

2021/3/28م إلى يوم الأحد 2021/4/4م

جدول (6)

دلالة الفروق بين الربيعين الأعلى والأدنى ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لإختبار القدرات العقلية قيد البحث ن = (45) طالبة

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "T"
	م	ع	م	ع	
إختبار القدرات العقلية	132.01	7.62	84.78	8.24	*10.21
	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
	م	ع	م	ع	
	94.51	4.31	95.42	4.01	*0.684

قيمة "T" الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 = 1.81 قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 = 0.294

يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في نتائج اختبار القدرات العقلية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير الى صدق الاختبار ، كما يتضح أيضاً وجود علاقة ارتباطية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لمقياس القدرات العقلية حيث ان قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية ، مما يعطي مؤشراً لثبات نتائج مقياس القدرات العقلية قيد البحث.

2- الاختبارات البدنية :

قامت الباحثة باختيار عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث والاختبارات البدنية المقيسة لها بناء على المراجع العملية " مصطفى السايح وصلاح انس" (2009) (15) و " عطيات خطاب وآخرون" (2006) (6) و " محمد حسانين وكمال عبد الحميد

" (2001) (12) والدراسات السابقة كدراسة "منى محمد" (2019) (16) و"هبة رحيم" (2019) (18) و "معتز عبده" (2020) (14) ، كما تم العرض أيضاً على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس ومتخصصين في مجال رياضة التمرينات الإيقاعية ولديهم خبرة لا تقل عن (10) عشرة أعوام ، وقد اتفقوا على أن عناصر اللياقة البدنية هي (قوة – توازن – قدرة عضلية – توافق – توافق) وعلى الاختبارات التي تقيس كل عنصر من تلك العناصر حيث تم عرض (15) خمسة عشر اختباراً وبناء على ما سبق تم تحديد (5) خمسة اختبارات وهي:

- اختبار "مرونة الحوض" ووحدة قياسه " السنتيمتر " .
 - اختبار "الرشاقة" الجري المكوكي " ووحدة القياس " الزمن بالثانية " .
 - اختبار "التوازن" السير على العارضة ووحدة القياس " الزمن بالثانية " .
 - اختبار "القدرة العضلية للرجلين" الوثب العريض " وحدة القياس " السنتيمتر " .
 - اختبار "التوافق" نط الحبل " وحدة القياس " عدد المحاولات الصحيحة "
- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2021/3/30م إلى يوم الخميس الموافق 2021/4/1م وذلك على النحو الآتي :

أ . الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (45) عشرون طالبة ، وتم ترتيب درجات الطالبات تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهن (11) طالبة والأرباعي الأدنى وعددهن (11) طالبة وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعين في الاختبارات كما هو موضح في جدول (7) .

جدول (7)

دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى في الإختبارات البدنية قيد البحث ن = 45

اختبارات البدنية	وحدة القياس	الربيع الأعلى ن=11		الربيع الأدنى ن=11		قيمة ت
		س	±ع	س	±ع	
مرونة الحوض	سم	27.79	2.35	19.58	1.24	*9.77
الرشاقة	ثانية	13.72	1.64	10.12	1.36	*5.34
التوازن	ثانية	18.64	3.25	11.39	2.24	*5.81
القدرة العضلية	سم	173.8	2.54	160.1	1.35	*15.1
التوافق	تكرار	19.01	3.24	13.24	2.4	*4.53

قيمة (ت) عند مستوى معنوية $0.05 = 1.81$

يتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الإختبارات البدنية قيد البحث ولصالح مجموعة الإرباعي الأعلى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق الإختبارات.

ب . الثبات :

لحساب ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (45) عشرون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته اسبوع بين التطبيقين الأول والثاني ، والجدول (8) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (8)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الإختبارات البدنية قيد البحث

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	ع ±	س	ع ±	س		
*0.86	1.14	23.95	1.79	23.68	سم	مرونة الحوض
*0.92	2.02	12.10	1.5	11.92	ثانية	الرشاقة
*0.90	0.95	14.98	2.74	15.01	ثانية	التوازن
*0.87	1.24	167.2	1.94	166.9	سم	القدرة العضلية
*0.79	1.36	17.05	2.82	16.12	تكرار	التوافق

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.294$

يتضح من جدول (8) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية قيد البحث تراوحت ما بين (0.79 : 0.92) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات .

ثالثاً : بطاقة تقييم الأداء لمهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث

قامت الباحثة بتصميم بطاقة تقييم الأداء لمهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث لعينه البحث وقد

أتبعت الباحثة عند تصميم البطاقة الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من البطاقة :

في ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف من البطاقة وهو تقييم الأداء بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية.

- تحديد الدرجة الكلية للبطاقة:

بعد تحديد الهدف من البطاقة قامت الباحثة بعرض البطاقة في صورتها الأولية على السادة الخبراء في مجال رياضة التمرينات الإيقاعية لتحديد الدرجة الكلية والدرجة الخاصة بكل مهارة من مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث ، وتوصلت الباحثة بعد استطلاع آراء الخبراء إلى الصورة النهائية لبطاقة تقييم الأداء لبعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية بواقع (10) درجات لكل مهارة وتأكدت من المعاملات العلمية لها كما هو موضح .

المعاملات العلمية لبطاقة تقييم الأداء المهارى :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات من الفترة من يوم السبت الموافق 2021/3/27م إلى يوم الثلاثاء الموافق 2021/3/30م.

أ . الصدق :

تم حساب صدق البطاقة قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (45) طالبة ، وتم ترتيب درجات الطالبات تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهن (11) طالبة والأرباعي الأدنى وعددهن (11) طالبة وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعين في بطاقة تقييم الأداء المهارى كما هو موضح في جدول (9) .

جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لبيان معامل صدق المقارنة الطرفية في الاختبارات المهارية قيد البحث ن = 45

الارباعى الأدنى	الارباعى الأعلى	وحدة القياس	الاختبارات المهارية		قيمة ت
			س	ع ±	
2.88	0.90	1.72	0.82	3.74	درجة دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزالة
3.07	0.76	2.32	0.95	4.47	درجة دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات
2.56	0.97	2.33	0.86	4.23	مرجحة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة
2.47	0.72	3.19	0.64	4.55	درجة دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس
3.21	0.85	3.15	0.69	4.79	درجة أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفى
2.37	0.69	2.26	0.75	3.64	درجة الحركات الحلزونية بالشريط والتوازن الخلفى

قيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 = 1.81

يوضح جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في الاختبارات المهارات قيد البحث عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق الاختبارات .

ب- الثبات:

تم حساب الثبات باستخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (3) أيام على عينة قوامها (45) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والجدول رقم (10) يوضح قيمة الثبات

جدول (10)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات في اختبارات المهارية قيد البحث ن = 45

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات المهارية
	±ع	س	±ع	س	
0.68	0.78	3.29	0.82	3.31	دوران الشريط جانبيًا مع وثبة الغزالة
0.48	0.96	3.55	0.75	3.45	دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات
0.75	0.69	3.54	0.68	3.53	مرجحة الشريط جانبيًا مع الوثبة المقوسة
0.63	0.75	3.47	0.48	3.44	دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس
0.51	0.69	3.76	0.83	3.36	الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفي
0.63	0.87	2.78	0.89	2.58	الحركات الحلزونية بالشريط والتوازن الخلفي

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.294

يوضح جدول (10) وجود ارتباط دال احصائياً بين التطبيق الأول والثاني (إعادة تطبيق الاختبار) في الاختبارات المهارية قيد البحث عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات .

استراتيجية الواقع المضاف :

قامت الباحثة باختيار نموذج التصميم التعليمي العام (ADDIE) لتطبيقه في توظيف استراتيجية الواقع المضاف وذلك للأسباب الآتية:

- يعد هذا النموذج من أعم وأشمل نماذج التصميم التعليمي.
- يوفر هذا النموذج للمصمم إطار إجرائي يضمن أن تكون المخرجات التعليمية ذات كفاءة وفاعلية عالية في تحقيق الأهداف.
- وضوح خطواته الإجرائية وسهولة تنفيذها
- يتكون نموذج التصميم التعليمي العام من خمس مراحل رئيسية يستمد النموذج اسمه منها وهي

كالآتي :

- المرحلة الأولى : مرحله التحليل - Analysis:

وهي المرحلة التي يتم فيها تحديد المشكلة وإيجاد الحلول العلمية لها وفي هذه المرحلة يتم

تحليل الآتي :

أ – تحليل الهدف من الواقع المضاف : تم تحديد الهدف من إستخدام الواقع المضاف فى تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث .

ب – تحليل خصائص المتعلمين : طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعى (2021/2020) .

ج – تحليل المادة العلمية : قامت الباحثة بتحليل مهارات الشريط لمقرر التمرينات الإيقاعية للفرقة الثانية وهى (دوران الشريط جانبيا مع وثبة الغزالة ، دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات ، مرجحة الشريط جانباً مع الوثبة المقوسة ، دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس ، أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفى ، الحركات الحلزونية بالشريط والتوازن الخلفى).

د – تحليل البيئة التعليمية :

- تم التأكد من إمتلاك طالبات المجموعة التجريبية من هواتف ذكية متصلة بالإنترنت والتأكد من كفاءة شبكات الإتصال وسرعة الإنترنت فى صالة التمرينات الإيقاعية بالكلية .

- قيام طالبات المجموعة التجريبية بعمل حساب على موقع Gmail وتحميل برنامج (Hp Real Aurasma) من متجر التطبيقات على هواتفهم الشخصية.

- المرحلة الثانية : مرحله التصميم: DESIGN

وهى المرحلة التى يتم فيها وضع المواصفات والإجراءات للإستراتيجية المقترحة لتنفيذ العملية التعليمية وتتكون من:

• أهداف المحتوى :

أ- أن تتعرف الطالبة على النواحي الفنية والتعليمية للمهارات المقررة بإستخدام الشريط فى التمرينات الإيقاعية وهى (دوران الشريط جانبيا مع وثبة الغزالة ، دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات ، مرجحة الشريط جانباً مع الوثبة المقوسة ، دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس ، أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفى ، الحركات الحلزونية بالشريط والتوازن الخلفى).

أسباب اختيار المحتوى :-

- تواجه الطالبات صعوبة فى أداء مهارات الشريط المختارة بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث .

- تميز الطالبات فى بعض مهارات الوثبات بالتمرينات الإيقاعية لكنهم يفتقرون للتحكم بالشريط قيد البحث.

- توفر المادة العلمية والفيديوهات التعليمية لهذه المهارات قيد البحث.

إستراتيجية التدريس المستخدمة :-

بناء على أهداف البحث تم تحديد إستراتيجية التدريس المستخدمة وهى إستراتيجية الواقع المضاف.

أسلوب التعليم المستخدم : التعلم الذاتى .

- المرحلة الثالثة : مرحله التطوير : (DEVELOPMENT)

وهى المرحلة التى يتم فيها ترجمه عمليه التصميم من مخطط وسيناريوهات إلى مواد تعليمية حقيقية ويشمل

1. جمع الموارد : قامت الباحثة بالبحث فى شبكة الإنترنت عن الصور والرسومات ثلاثية الأبعاد ومقاطع الفيديو على اليوتيوب الخاصة بمهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث لإستخدامها فى تصميم الواقع المضاف .
2. الوسائط المتعددة : توفير الرسوم ثلاثية الأبعاد لتكون مصاحبة للنصوص الكتابية وذلك للتشويق

3. تصميم عدد من الفيديوهات التعليمية للمهارات قيد البحث وتسجيل المقاطع الصوتية .

ثانيا : تصميم كتاب الواقع المضاف ورقى :

- قامت الباحثة بتصميم كتاب ورقى لمهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث وقد استعانت الباحثة فى تصميمه بما جمعته من موارد وما أنتجته من وسائط متعددة ورسوم ثلاثية الأبعاد ومواقع وتطبيقات تم تحميلها .
- قامت الباحثة بعرض الكتاب المعزز على مجموعة من الخبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم والتمرينات الإيقاعية وقد وافقوا الخبراء على دقة الكتاب قيد البحث .
- قامت الباحثة برفع وتخزين جميع الكائنات الافتراضية والمادة العلمية المجمعة فى قاعدة بيانات التطبيق المستخدم وربطها بكتاب الواقع المضاف الورقى فى الواقع الحقيقى.

المرحلة الرابعة : مرحله التنفيذ : IMPLEMENTATION

وهى المرحلة التى يتم فيها تنفيذ إستراتيجية الواقع المضاف وتهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الكفاءة والفاعلية فى التعليم وتحسين استيعاب الطالبات ودعم إتقانهن للأهداف المحددة فعندما توجه الطالبات كاميرا الهاتف الذكى على أيقونة التطبيق تقوم كاميرا الهاتف بالنقاط هذه المعلومات ومن

ثم تفتح هذه العناصر على شاشة الهاتف الذكي وتشمل هذه المرحلة أيضا التطبيق العملي لمهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث.

- المرحلة الخامسة: مرحله التقييم: EVALUATION :

وهي المرحلة التي يتم فيها قياس مدى فاعليه وكفاءة الإستراتيجية المستخدمة وهي تقييم مستمر ويتم من خلال الآتى:

- يحتوى التطبيق على سؤال تقييمي في شكل اختبار معلوماتك في نهاية كل مهارة تعليمية .
- بطاقة تقييم الأداء المهارى لمهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق 2021/3/28م إلى يوم الخميس الموافق 2021/4/1م وذلك على عينه بلغ قوامها (45) طالبه من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بهدف التعرف على:

- 1- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
- 2- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.
- 3- تطبيق الكتاب التفاعلي بهدف التأكد من خلو التطبيق والكتاب التفاعلي من أى أخطاء والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الطالبات وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية على دقة الكتاب التفاعلي وعدم وجود صعوبات في التطبيق
- 4 - عقد اجتماع مع طالبات المجموعة التجريبية لتعريفهن كيفية استخدام التطبيق .

القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لعينه البحث في المتغيرات قيد البحث وذلك في يوم الأحد الموافق 2021/4/4م .

الإطار العام لتنفيذ التجربة :

- 1- قامت الباحثة بالتدريس لطالبات المجموعة التجريبية يوم الثلاثاء من كل أسبوع زمن كل وحدة تعليمية (120) دقيقة طوال (6) أسابيع ، بإجمالي (6) وحدات تعليمية في الفترة من يوم الاثنين الموافق 2021/4/6م إلى يوم الخميس الموافق 2021/5/13م .
- 2- قامت الباحثة بالتدريس لطالبات المجموعة الضابطة يوم والأربعاء من كل أسبوع .

3- تم تدريس الجزء التعليمي والتطبيقي للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية الواقع المضاف أما المجموعة الضابطة تم تدريس الجزء التعليمي والتطبيقي لها بالأسلوب التقليدي المتبع من قبل الكلية ، وجدول (12) يوضح الشكل التنظيمي للمحااضرة.

جدول (12)

يوضح الشكل التنظيمي للمحاضرة

أجزاء المحاضرة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
أعمال إدارية	5ق	5ق
مشاهدة الواقع المضاف (AR)	20ق	-
الإحماء والإعداد البدني	25ق	25ق
الشرح اللفظي للمهارة وأداء نموذج	-	20ق
التطبيق العملي	65ق	65ق
الختام	5ق	5ق
الزمن الكلي للمحاضرة	120ق	120ق

وقد تم عرض الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني للمحاضرة على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والتمرينات الإيقاعية فأفادوا بالموافقة على هذا الشكل التنظيمي.

القياس البعدي :

قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ التجربة للمجموعتين التجريبية والضابطة بإجراء القياس البعدي للمتغيرات قيد البحث وذلك يوم الاحد الموافق 2021/5/16م وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:-

قامت الباحثة باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث والتي اشتملت على :-
(المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، الألتواء ، إختبار T للفروق ، معامل الارتباط البسيط لبيسرون ، نسب التحسن المئوية) ، وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (0.05) كما استخدمت برنامج Spss لحساب المعاملات الإحصائية قيد البحث.
عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدي "

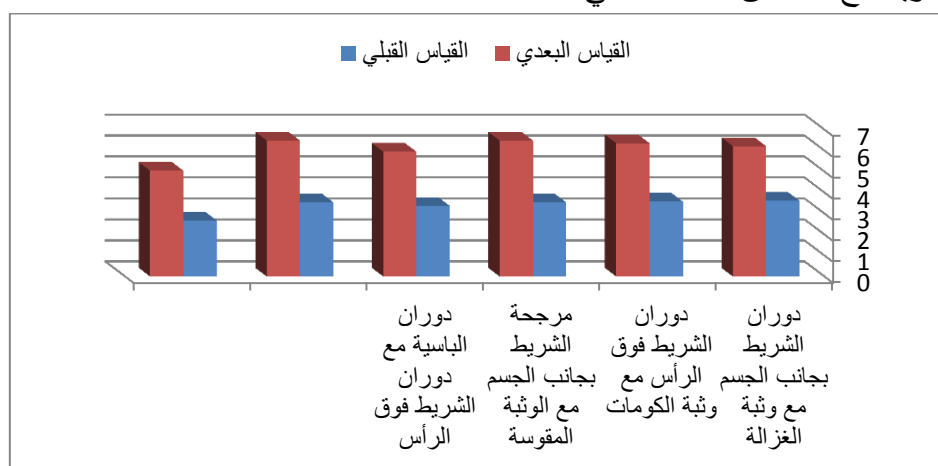
جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية
فى مستوى أداء بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	±ع	س	±ع		
دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزالة	3.61	0.54	6.21	0.21	*28.02	72.0%
دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات	3.57	0.62	6.35	0.42	*23.18	77.8%
مرجحة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة	3.53	0.64	6.48	0.63	*20.51	83.5%
دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس	3.37	1.14	5.95	0.84	*11.38	76.5%
أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفى	3.54	0.69	6.48	0.24	*25.13	83.0%
الحركات الحلزونية بالشريط والتوازن الخلفى	2.67	1.24	5.04	0.11	*11.89	88.7%

قيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684

يتضح من جدول (13) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات الشريط قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير الى تحسن مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية فى القياس البعدى لدى المجموعة التجريبية وبنسب تحسن مئوية تراوحت ما بين (72.0% : 88.7%) ويتضح ذلك من الشكل التالي.



شكل (1)

متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية
فى مستوى أداء بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابى لإستراتيجية الواقع المضاف حيث أن استخدام التقنيات الحديثة بالشكل الأمثل والأفضل ساعد على تحسن مستوى الأداء المهارى للطالبات كما أن استخدام التقنيات السمعية والبصرية وبرامج المحاكاة خلال إستراتيجية الواقع المضاف ساعد

ذلك الطالبات على جذب الانتباه وزيادة التركيز وترتيب وتنظيم الأفكار والاستيعاب الجيد للمعلومات والمعارف الخاصة بمهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ، حيث تميزت إستراتيجية الواقع المضاف والتي أعتمدت بشكل أساسى على الصوت والصور الثابتة والمتحركة ذات الأبعاد الثنائية والثلاثية ساهم بشكل كبير فى تحفيز الطالبات على الأداء المستمر لمهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث معتمدين على أنفسهن فى عملية التعلم فالواقع المضاف كوسيلة تكنولوجية وغير معتادة جعل عملية التعلم أكثر متعة ووضوحا هذا بالإضافة إلى العرض النصى للنواحى الفنية والتعليمية الذى تم عرضه بطريقة بسيطة وسهلة وشيقة ساعد الطالبة على استيعاب المهارة الحركية بشكل جيد وفى هذا الصدد يذكر "Perez - Lopez" (2013) أن الواقع المعزز يوفر للمتعلمين فرصة اختبار مفردات المادة الدراسية بأنفسهم فى بيئة آمنة لممارسة المهارات وإجراء التجارب مما يوفر درجة عالية من التفاعل الذاتى.(26: 675)

كما ترجع الباحثة هذا التحسن فى مستوى الأداء المهارى إلى ما توفره إستراتيجية الواقع المضاف من إمكانية إعادة العرض التعليمى أكثر من مرة وبالسعة التى تناسب كل طالبة فهذا ساعد على استيعاب أجزاء المهارة والوقوف على الأجزاء الصعبة فى المهارة ومعرفة تفاصيلها بشكل جيد أدى ذلك إلى تحسن وإتقان الأداء المهارى لطالبات المجموعة التجريبية وفى هذا الصدد يذكر "على طه" (2000) أن الاستعانة بالرسوم والصور التوضيحية والفيديوهات التعليمية وغيرها من الوسائل التى تبين الطريقة الصحيحة للأداء ، تعد أفضل الطرق المستخدمة فى تعلم المهارات الحركية وتحسين التصور الحركى للمهارة (7 : 34) .

ويتفق ذلك مع دراسة كل من " هيام عبد الرحيم" (2019) (19) ودراسة "معتز عبده" (2020) (14) حيث أشارت أهم نتائج دراستهم إلى التأثير الإيجابى للواقع المضاف على تحسن الأداء المهارى قيد دراستهم .

هذا ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفروضه فقد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدى "

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدى"

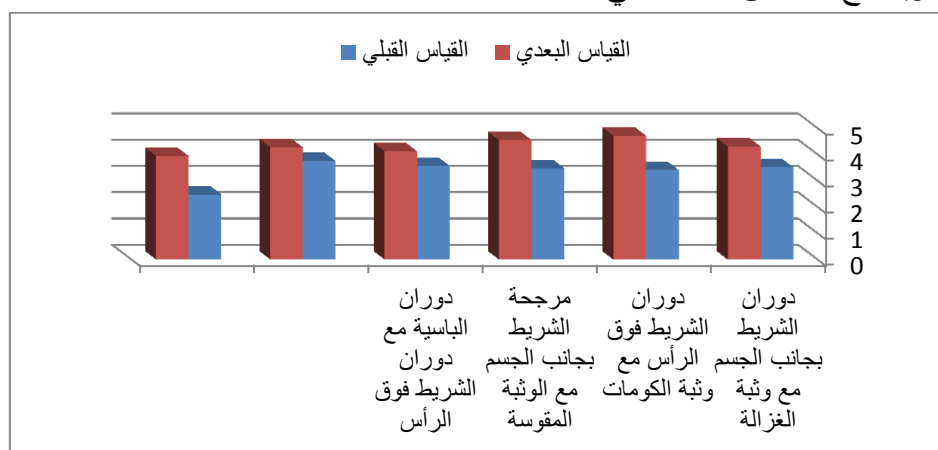
جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±		
دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزالة	3.52	1.24	4.31	0.95	*3.16	22.4%
دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات	3.41	0.95	4.72	1.35	*4.96	38.4%
مرجحة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة	3.48	0.62	4.55	0.62	*7.62	30.7%
دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس	3.56	0.84	4.12	0.84	*2.94	15.7%
أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفى	3.75	0.75	4.27	1.25	*2.23	13.8%
الحركات الحلزونية بالشريط والتوازن الخلفى	2.48	0.62	3.94	0.84	*8.73	58.8%

قيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684

يتضح من جدول (14) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات الشريط قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير الى تحسن مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية فى القياس البعدى لدى المجموعة الضابطة وينسب تحسن مئوية تراوحت ما بين (15.7% : 58.8%) ويتضح ذلك من الكل التالي.



شكل (2)

متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الباحثة في قامت في الأسلوب التقليدي لتعليم المجموعة الضابطة مهارات الشريط قيد البحث ، بعرض معلومات جيدة تختص بالنواحي الفنية والتعليمية وكذلك قيامه بالشرح لطريقة الأداء للمهارة قيد البحث و ذكره للنواحي المعرفية المتعلقة بالأداء و تكراره لذلك أدى إلى حدوث تقدم لطالبات المجموعة الضابطة في الأداء لمهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث و في هذا الصدد يذكر " محمد علاوى ونصرالدين رضوان "(1997) أن المعلومات والمعارف لها أهمية كبرى في إكساب المتعلم التصورات اللازمة للأداء (10 : 27).

كما تعزو الباحثة تقدم طالبات المجموعة الضابطة في تعلم مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح و أداء النموذج) يتطلب من المعلم الشرح و أداء النموذج الجيد للمهارة المتعلمة مما ساعد الطالبات علي فهم التسلسل الحركي للمهارة حيث أن الأسلوب التقليدي الذي يعتمد علي الشرح اللفظي للمهارة والتكرار من المتعلم مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء للمتعلمين أثناء عملية التعلم وإعطاء التمرينات المناسبة التي تساعد علي فهم النواحي الفنية للمهارة وقيامه بتدريب المتعلمين علي تلك المهارة رفع من مستوى أداء المتعلمين .

كما تعزو الباحثة هذا التقدم أيضا إلى التزام واستمرار المجموعة الضابطة في الممارسة والتعلم أثر إيجابيا في كفاءة الأداء المهاري ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " سمر حسن" (2019)(4) و"هيام عبد الرحيم " (2019م)(19) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم إلي أن الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) له تأثير إيجابي في تعلم المهارات قيد أبحاثهم.

هذا ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفروضه فقد تحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدى "

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية "

جدول (15)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
فى مستوى أداء بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
	س	±ع	س	±ع	
دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزالة	6.21	0.21	4.31	0.95	*12.2
دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات	6.35	0.42	4.72	1.35	*7.2
مرجحة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة	6.48	0.63	4.55	0.62	*13.6
دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس	5.95	0.84	4.12	0.84	*9.6
أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفى	6.48	0.24	4.27	1.25	*10.8
الحركات الحلزونية بالشريط والتوازن الخلفى	5.04	0.11	3.94	0.84	*8.1

قيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684

يتضح من جدول (15) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين والبعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات الشريط قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير الى تحسن مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية في القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية والتي طبق عليها الواقع المضاف (AR) مقارنة بالمجموعة الضابطة والتي طبق عليها الطريقة التقليدية في تعلم بعض مهارات الشريط قيد البحث.

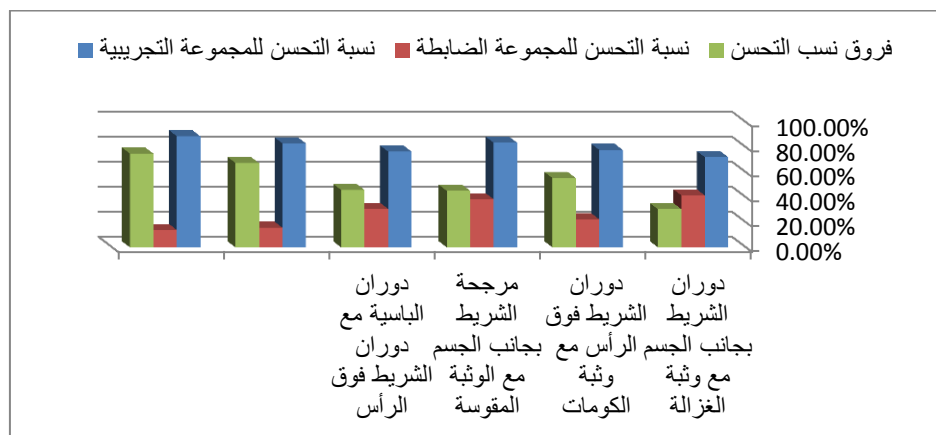
جدول (16)

نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية للمجموعتين التجريبية والضابطة والفروق بينهما

المتغيرات	نسبة التحسن للمجموعة التجريبية	نسبة التحسن للمجموعة الضابطة	فروق نسب التحسن	لصالح المجموعة
دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزالة	72.022%	41.533%	30.48%	التجريبية
دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات	77.871%	22.443%	55.42%	التجريبية
مرجحة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة	83.569%	38.416%	45.15%	التجريبية
دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس	76.558%	30.747%	45.81%	التجريبية
أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفى	83.051%	15.73%	67.32%	التجريبية
الحركات الحلزونية بالشريط والتوازن الخلفى	88.764%	13.867%	74.89%	التجريبية

يتضح من جدول (16) أن نسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية تراوحت ما بين (72.02% : 88.76%) ، بينما تراوحت نسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة

الضابطة في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرنات الإيقاعية ما بين (15.73% : 41.53%) بينما تفوقت المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في نسب التحسن المئوية في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث وبفروق تراوحت ما بين (30.4% : 74.8%) ويتضح ذلك من الشكل التالي.



شكل (3)

نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات الشريط بالتمرنات الإيقاعية للمجموعتين التجريبية والضابطة والفروق بينهما

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابي لإستراتيجية الواقع المضاف (AR) التي عملت على عرض المادة العلمية بطريقة واضحة و منظمة أدى ذلك إلى سرعة استيعاب الطالبات و فهم المعلومات المتصلة بمهارات الشريط بالتمرنات الإيقاعية قيد البحث حيث ساعدت على تحويل دور الطالبة إلى باحثة عن مصادر معلوماتها و التقصى عن المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة و التأكد من صحتها كل ذلك ساعد على تثبيت و ترسيخ المعلومات و المعارف فى ذاكرة الطالبات و فى هذا الصدد يذكر "Chen ,Y" (2013) أن الواقع المضاف (AR) ساعد فى تعلم المواد الدراسية التى لا يمكن لمسها واستيعابها بسهولة إلا من خلال تجربة حقيقية مباشرة إضافية. (24 : 453)

كما ترجع الباحثة تقدم طالبات المجموعة التجريبية فى تعلم مهارات الشريط بالتمرنات الإيقاعية قيد البحث إلى أن إستراتيجية الواقع المضاف (AR) تتميز كونها مواكبة للتطور التكنولوجي كما تعتبر أداة تغذية راجعه فالواقع المضاف يعتمد على إضافة معلومات إفتراضية للواقع الحقيقى بشكل متزامن عن طريق الصور والفيديو التعليمى والمعلومات الإثرائية التى تساعد على فهم المحتوى بشكل أفضل كما أن استراتيجيات الواقع المعزز تهدف إلى تمكين المتعلمين من التعامل مع المعلومات وإدراكها بصريا بشكل أسهل وأيسر مما يوفر بيئة تعليمية خصبة للطالبات تزيد من دافعيه الطالبات نحو الأداء

كما ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى الاستغلال الجيد والأمثل لوقت المحاضرة في ممارسه العديد من التدريبات والأنشطة التعليمية وتحفيز الطالبات والتوجيه والإرشاد والدعم بدلا من إضاعة الوقت في الشرح اللفظي للمهارة كل ذلك ساعد على رفع مستوى الأداء المهارى للطالبات ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "محمد عطية" (2009) (13) إلى أن الواقع الواقع المضاف (AR) يعمل على توفير الوقت والجهد والاستغلال الأمثل لوقت الحصة. ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من "سمر حسن" (2019) (4) و"هيام علبد الحميد" (2019م) (19) و"معتز عبده" (2020) (14) حيث أشارت أهم نتائج دراسته إلى التأثير الإيجابي الواقع المضاف (AR) في تعلم المهارات الحركية قيد دراستهم .

هذا ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفروضه فقد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمارين الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

الإستنتاجات والتوصيات :

أولا : الإستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة الى الإستنتاجات التالية:-

1. أن استخدام الواقع المضاف (AR) في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمارين الإيقاعية له تأثير إيجابي كونه محبب لل.
2. الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي على تعلم مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث.
3. تفوقت طالبات المجموعة التجريبية التى استخدمت الواقع المضاف (AR) مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمارين الإيقاعية قيد البحث.

ثانيا : التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى :

1. استخدام إستراتيجية الواقع المضاف (AR) فى تعليم مهارات الشريط بالتمارين الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية.

2. ضرورة استخدام الواقع المضاف (AR) ضمن مقرر طرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
3. إجراء أبحاث مشابهه باستخدام إستراتيجية الواقع المعزز على أنشطه رياضيه أخرى وعلى متغيرات أخرى.

المراجع:-

أولا المراجع العربية :

1. الغريب زاهر إسماعيل (2009م) : التعليم الالكتروني من تطبيق إلى الاحتراف والجودة ، عالم الكتاب للنشر ، القاهرة
2. بسمات محمد علي شمس (2003م) : تصميم جهاز تحكم الكتروني لتعديل التحكم الاعتباري ومدى مساهمته في نتائج مباريات الكوميتية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
3. سامية أحمد الهجرسي (2004م) : التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعي "المفاهيم العلمية والفنية" ، مكتبة ومطبعة الغد للنشر ، القاهرة
4. سمر حسن أحمد (2019م) : فاعلية إستخدام تقنية الواقع المعزز فى تنمية التعلم المنظم ذاتيا وبعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق
5. عبد الرازق المعلوى (2015م) : فاعلية إستخدام تقنية الواقع المعزز فى وحدة برمجة الأجهزة الذكية فى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية لمقرر الحاسب الآلى بمحافظة الطائف ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة
6. عطيات محمد خطاب ومها فكرى وشهيرة عبدالوهاب (2006م) : أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
7. على مصطفى طه (2000 م) : الكرة الطائرة ، تاريخ وتعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، دار الفكر العربى للنشر ، القاهرة.
8. غنيات محمد فرج وفاتن طه البطل (2004م) : التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعي والعروض الرياضية ، دار الفكر العربى للنشر ، القاهرة.
9. فاروق عبد الفتاح موسى(2009م) : قائمة إختبارات القدرات العقلية ، مكتبة الانجلو ، جمهورية مصر العربية.
10. محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (1997م) : : اختبارات الأداء الحركى ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
11. محمد رضا محمود البغدادى(1998م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

12. محمد صبحى حسانين : اللياقة البدنية ومكوناتها الأسس النظرية الإعداد البدنى ، طرق القياس ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
13. محمد عطية خميس : (2013م) النظرية والبحث التربوى فى تكنولوجيا التعليم ، دار السحاب للنشر ، القاهرة.
14. معتز عبده كانون (2020م) : تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز على مستوى التحصيل المعرفى فى كرة السلة لطلاب جامعة الجوف ، بحث منشور ، عدد 89 ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
15. مصطفى السايح : (2009م) الاختبار الأوربي لللياقة البدنية يوروفيت ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية.
16. منى محمد نجيب (2019م) : فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية المدعمة بالوسائط المتعددة وفقا لاستراتيجية k.w.l.h على الابتكار الحركى وإنتاج الخرائط الذهنية فى التمرينات الإيقاعية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
17. نائرة عبد الرحمن العبد (1986م) : التمرينات الحديثة صعوبتها وأسلوب تقييمها، دارالمعارف، الاسكندرية، 1986م.
18. هبة رحيم عبد الباقي (2019م) : فاعلية برنامج مقترح بإستخدام تدريبات الكرة السويسرية على بعض المتغيرات البدنية والفسولوجية والثقة بالنفس ومستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
19. هيام عبد الرحيم العشماوى (2019م) : تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز على الأداء المهارى فى كرة اليد ، بحث منشور ، عدد 49 ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
20. وجيه بن قاسم القاسم، و محمد بن عبد الله الزغبى (2004م) : خرائط المفهوم وإستراتيجية التعليم والتعلم ، وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للإشراف التربوى ، مشروع تطوير إستراتيجية التدريس، السعودية.

ثانيا المراجع الأجنبية :

21. Bower,M, Howe,C, : Augmented reality in Education – cases
Mccred,N,Robinson,A places , and potentials , IEE 63rd Annual
& Grover,D (2013) Conference International council for
Education Media (ICEM).

22. **Brian , R (2012)** : An Ethics whirlwind A perspective of the Digital lifestyle of Digital Natives and Initial Thoughts on Ethics Education in technology , Division of Information Technology & Sciences Champlan college Burlington , U.S.A.
23. **Chaltz opouls , D , Bermejo , C (2017)** : Mobile Augmented Reality Survey From where we Are to where we Go
24. **Chen , y (2013)** : Learning Protein structure with peers in an "AR" Enhanced learning Environ ment , university of washing ton , U.S.A
25. **Dunleavy, M & Dade , C (2013)** : Augmented Reality teaching and learning Augmented Reality teaching and learning Augmented reality , U.S.A , Harvard Education
26. **Perez – Lopez , D & Contero , M (2013)** : Delivering Educational Multimedia contents thorough Augmented Reality Application Access study onits Impact on knowledge Acquistion and Retention , the Turkish Journal of educational technology
27. **Salinas ,P & Pulido ,R (2017)** : Understanding the conics through Augmented Reality , Eurasia journal of Mathematics , Science and technology education

تأثير تدريبات تاباتا الحبال القتالية على بعض المتغيرات البدنية ودقة أداء الضربة الأمامية لناشئ تنس الطاولة

* د/ مني عادل عبادة

المقدمة ومشكلة البحث:

رياضة تنس الطاولة من الألعاب الشعبية المحببة لدى معظم المجتمعات العربية والدولية لمناسبتها لكافة الأعمار والأجناس، ولعدم حاجتها إلى مساحات واسعة لممارستها أو إمكانات مادية باهظة التكاليف.

وتعد رياضة تنس الطاولة من الأنشطة الرياضية التي تمتاز بمهارات أساسية متنوعة نتيجة لتعامل اللاعب مع المضرب والتنس والطاولة مستخدما في ذلك المهارات الأساسية التي بدونها لا يظهر الطابع المميز لهذه اللعبة. (5: 7)

ويشير زاجاتو وآخرون. **Zagatto, et al. (2018)** أن تنس الطاولة تعتبر واحدة من أسرع الرياضات، حيث تصل سرعة الكرة أحيانا إلى 200 كيلومتر في الساعة. لذا يحتاج لاعبي تنس الطاولة إلى مستويات عالية من السرعة والقوة والقدرة والمرونة وردود الفعل السريعة.

(21: 724)

بينما يرى براداس وآخرون. **Pradas, et al. (2021)** أن القدرات البدنية مثل الرشاقة وزمن رد الفعل والقوة الانفجارية والتوافق تعتبر مفاتيح رئيسية للأداء في تنس الطاولة.

(13: 11898)

ويضيف لاماس وآخرون. **Lamas, et al. (2012)** أن القوة الايزومترية القصوى وسرعة التقصير القصوى من المتغيرات الحاسمة في أداء تنس الطاولة. ويمكن تحسين هذه المتغيرات من خلال تدريبات القوة المتنوعة والتي منها تدريبات الحبال القتالية. (16: 3335)

ويشير بيكابيا وآخرون. **Picabea, et al. (2021)** أن القدرات البدنية تلعب دورا رئيسيا في تفوق لاعب تنس الطاولة على منافسة في المباريات، لذا يجب على مدربي تنس الطاولة الاهتمام والبحث الدائم عن أدوات ووسائل تدريبية حديثة تتميز بالوظيفية، لتحسين مستويات الأداء للاعبينهم. (19: 9362)

* مدرس بقسم التدريب الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

ويشير كولين ماكاوسلان Colin McAuslan (2013) أن الحبال القتالية والتي تسمى أحيانا بالحبال الثقيلة Heavy battles، تعتبر من الاتجاهات التدريبية الحديثة، والتي أصبحت تستخدم بشكل واسع في صالات اللياقة البدنية. (11: 112)

ويشير عمرو حمزة (2021) أن جون بروكفيلد John Brookfield صاحب الرقم القياسي العالمي المتعدد في أنشطة القوة والتحمل المختلفة هو من ابتكر تدريبات الحبال القتالية، حيث قام بتطبيق الحبال القتالية على لاعبي كرة القدم الأمريكية المحترفين NFL، وكافح اللاعبين للحفاظ على وتيرة ثابتة بعد دقيقتين من الأداء. وأشار أن هذا يعزي إلى افتقارهم إلى نوع معين من التحمل لا يمكن الوصول إليه إلا باستخدام الحبال القتالية، والتي سرعان ما أصبحت وسيلة شائعة بين اللاعبين. (4: 25)

ويرى كالاتايود وآخرون Calatayud, et al. (2015) أن التدريب بالحبال القتالية يعتبر شكل حيوي دائم التغير والتنوع للحركة، حيث يمكن ضرب الحبال، أو شدها، ولكن من بين التمرينات الأكثر شعبية هي الحركات التموجية، والتي تتسبب في تحريك الحبال في شكل أمواج. (8: 2854)

وسوف تستخدم الباحثة عند تطبيق تدريبات الحبل القتالي أسلوب التاباتا، وهو شكل من أشكال التدريب الفتري الذي يندرج تحت مظلة التدريب الفتري عالي الكثافة HIIT.

وتم وضع أسس تدريب التاباتا من قبل العالم الياباني الدكتور إيزومي تاباتا Izumi Tabata وفريق من الباحثين من المعهد الوطني للياقة البدنية والرياضة National Institute of Fitness and Sports في طوكيو. حيث أجرى إيزومي تاباتا Izumi Tabata وفريقه بحثاً على مجموعتين من الرياضيين. تدرت المجموعة الأولى على مستوى كثافة معتدلة، بينما تدرت المجموعة الثانية على مستوى عالي الكثافة. بواقع خمسة أيام في الأسبوع لمدة ستة أسابيع. استمر كل تمرين ساعة واحدة. تدرت المجموعة عالية الكثافة أربعة أيام في الأسبوع لمدة ستة أسابيع، استمر كل تمرين (4) دقائق بواقع 20 ثانية (مع 10 ثوان من الراحة بين كل مجموعة). (18: 5)

وترى الباحثة أن استمرارية الأداء مطلب أساسي في تدريبات التاباتا، فكل تمرين من تمرينات الحبل القتالي يستمر (240) ثانية، ويستغرق تكرار التمرين (30) ثانية، بواقع (20) ثانية عمل، (10) ثواني راحة. وبالتالي يتم أداء (8) مجموعات لكل تمرين.

وقد ارتفع مستوى الأداء في رياضة تنس الطاولة على المستوى العالمي بصورة واضحة، وعلى الرغم من تحقيق المنتخب المصري لمراكز متقدمة خلال الأعوام السابقة على المستوى العربي والإفريقي إلا أن الفارق بين المستوى المصري والمستوى العالمي لا يزال بعيداً، ولكي نعمل على تقليل هذه الفجوة بين المستويين المصري والعالمي يجب أن نرتقي بالمستوى المحلي بالاستفادة من الدراسات العربية والأجنبية التي أجريت في رياضة تنس الطاولة.

ومن خلال الاطلاع على الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) لاحظت الباحثة أن هذه الدراسة تعتبر الدراسة العربية الأولى التي تستخدم الحبال القتالية بأسلوب التاباتا في رياضة تنس الطاولة، وذلك على الرغم من أهميتها في تطوير القدرة العضلية والتحمل العضلي وهذا ما يؤكده شين واخرون **Chen, et al. (2017)** انه في الآونة الأخيرة زاد الاهتمام بتدريبات الحبال القتالية في برامج التدريب الخاصة بتنمية القدرة العضلية والتحمل العضلي، بالإضافة الى تحسين الاستجابات العصبية الخاصة. (10: 2716) .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير تدريبات تاباتا الحبال القتالية على بعض المتغيرات البدنية ودقة الضربة الأمامية لبراعم تنس الطاولة.

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الرشاقة التفاعلية، تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، 30م عدو من البدء العالي، دقة الضربة الأمامية لصالح القياسات البعدية.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الرشاقة التفاعلية، تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، 30م عدو من البدء العالي، دقة الضربة الأمامية لصالح القياسات البعدية.
3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الرشاقة التفاعلية، تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، 30م عدو من البدء العالي، دقة الضربة الأمامية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث

تدريب تاباتا الخاص (Specific Tabata Training)

هو توظيف خصائص حمل التدريب الخاصة بتدريب تاباتا التقليدي (أداء تمرينات بالشدة القصوى لمدة 20 ث مع راحة بينية 10 ث بين التكرارات) .

الدراسات السابقة:

1. دراسة وليد خالد رجب وآخرون (2012) (6) بعنوان بناء اختبار دقة الضربة الأمامية بتنس الطاولة، على طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل والبالغ عددهم (177) طالب مثلت عينة البحث منهم (83) طالب ونسبة مئوية مقدارها (46.892%) من مجتمع البحث، وقد توصل الباحثون إلى بناء اختبار يقيس دقة الضربة الأمامية بتنس الطاولة. - إن الاختبار الذي تم التوصل إليه توزع توزيعاً طبيعياً على وفق معامل الالتواء ومربع كاي. وتم التوصل إلى وضع درجات ومستويات معيارية لعينة البحث.
2. دراسة ضياء أحمد طلعت (2013) (3) بعنوان فاعلية التدريب الفردي على تطوير بعض الخطط الهجومية لناشئ تنس الطاولة، وبلغ قوام العينة الأساسية (10) ناشئين من المنتظمين في تطبيق البرنامج التدريبي، بالإضافة إلى عينة الدراسات الاستطلاعية وعددهم (8) ناشئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكان من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي وكلا من القياسين التتبعي والقبلي لصالح القياس البعدي في الخطط الهجومية قيد البحث لناشئ تنس الطاولة تحت 18 سنة
3. دراسة كولين ماكاولسلان Colin McAuslan (2013) (11) بعنوان التأثيرات الفسيولوجية لبروتوكول تدريبي فترتي عالي الشدة باستخدام الحبال القتالية، وبلغ قوام العينة وبلغ قوام العينة (30) لاعب (15 لاعب، 15 لاعبة)، قامت مجموعة اللاعبين بأداء تدريب فترتي عالي الشدة باستخدام الحبل القتالي لمدة 30 ث وفترة راحة بينية 60 ث وهكذا للاعبات مع اختلاف وزن وطول الحبل حيث استخدم اللاعبون حبل بطول 50 قدم، بقطر 1.5 بوصة، ووزن 11 كجم، واللاعبات استخدمن حبل بطول 40 قدم، بقطر 1.5 بوصة، ووزن 9 كجم، وكان من أهم النتائج حدوث تحسن لدى اللاعبات في الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين بنسبة 7.8%، وللاعبين بنسبة 11.1% وتحمل الذراعين بنسبة متوسطة 46.3% لكلا المجموعتين.
4. دراسة كالاتايود وآخرون Calatayud, et al. (2015) (8) بعنوان النشاط العضلي أثناء أداء الموجات التناوبية لجانب واحد والموجات الثنائية لتمرين الحبل القتالي، وبلغ قوام العينة (21) متطوع، قاموا بأداء وحدة تدريبية للموجات الأحادية ثم أداء وحدة تدريبية للموجات الثنائية

ثم تم قياس النشاط العضلي باستخدام رسام العضلات الكهربائي على العضلات الدالية الأمامية (AD)، والمائلة الخارجية (OBLIQ)، وكان من أهم النتائج حدوث تحسن واضح لكلا الودعتين في النشاط العضلي الكهربائي لكلا من الموجات الأحادية والموجات الثنائية بنسب متساوية، ويوصي بتطبيقهم معا أثناء الوحدة التدريبية.

5. دراسة راتاميس وآخرون. **Ratamess, et al. (2015) (20)** بعنوان التأثيرات الأيضية اللحظية لكل من تمارين المقاومة التقليدية، وزن الجسم، الحبل القتالي (دراسة مقارنة)، وبلغ قوام العينة (10) لاعبين، قاموا بأداء الثلاث بروتوكولات على أيام منفصلة بواقع (13) تمرين، (3) مجموعات، (10) تكرارات، 75% شدة من أقصى تكرار، وفترات راحة بين المجموعات 2ق، وكان من أهم النتائج تفوق تدريبات الحبل القتالي في متوسط استهلاك الأكسجين oxygen consumption مقارنة بتدريبات المقاومة وتدريبات وزن الجسم على الكرة النصفية BOSU ball.

6. دراسة حيدر عبد الأمير حبيب (2017) (2) بعنوان نسبة مساهمة بعض الوظائف البصرية بدقة أداء الضربة اللولبية الأمامية للاعبين تنس الطاولة، وتم اختيار عينة البحث المتمثل بلاعبين تنس الطاولة المتقدمين لأندية محافظة بغداد والبالغ عددهم (8) لاعبين، وتم التوصل إلى وجود علاقة ارتباط معنوية ونسبة مساهمة بين الوظائف البصرية قيد البحث ودقة الضربة اللولبية الأمامية.

7. دراسة بريوير وآخرون. **Brewer, et al. (2017) (7)** بعنوان التأثيرات الأيضية لبروتوكول تدريب الحبل القتالي من الجلوس والوقوف، وبلغ قوام العينة (40) فرد، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبيتين، وكان من أهم النتائج حدوث تحسن لدى المجموعتين في الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين ومعدل ضربات القلب ومؤشر استهلاك الطاقة.

8. دراسة شين وآخرون. **Chen, et al. (2017) (10)** بعنوان تأثير تدريب الحبل القتالي لمدة (8) أسابيع على بعض المتغيرات البدنية ودقة التصويب لدى لاعبي كرة السلة الجامعيين، وبلغ قوام العينة (30) لاعب كرة سلة جامعي، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكان من أهم النتائج حدوث تحسن لدى المجموعة التجريبية في كلا من سرعة التمريرة الصدرية بنسبة 4.8%، التحمل الهوائي بنسبة 17.6%، الوثب العمودي 2.6%، تحمل عضلات المركز 37.00%، دقة التصويب 14%.

9. دراسة هانيك ليسكوستيواتي وآخرون. **Hanik Liskustyawati, et al. (2018) (14)** بعنوان وضع درجات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية للاعبين تنس الطاولة بإندونيسيا من 13-

15 سنة، وبلغ قوام العينة (141) لاعب بواقع (73) ولد، (68) بنت، وكان من اهم النتائج تم وضع خمس مستويات معيارية (جيد جدا، جيد، متوسط، ضعيف، ضعيف جدا) لاختبارات سرعة رد فعل اليد، التقاط كرات تنس، الجري المكوكي، 20م عدو.

10. دراسة **حسام حامد عبد المجيد (2020) (1)** بعنوان أثر استخدام التدريب المتقاطع على بعض المتغيرات البدنية والفسولوجية والمهارية للاعبي تنس الطاولة، وبلغ قوام العينة (6) لاعبين من نادي السيب الرياضي بمحافظة مسقط بسلطنة عمان، وكان من اهم النتائج أن البرنامج التدريبي باستخدام التدريب المتقاطع ساهم في تحسن المتغيرات المهارية (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة، الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الخلفي للكرة، الإرسال بوجه المضرب الخلفي مع الدوران الجانبي للكرة)

11. دراسة **كافيكومار واروموجام Kavikumar & Arumugam (2020) (15)** بعنوان تأثير تدريبات الحبال القتالية على قوة الذراعين والقدرة الانفجارية لليدين للاعبي كرة السلة، وبلغ قوام العينة (24) لاعب كرة سلة من جامعة مادوراي بالهند، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغت مدة البرنامج (6) أسابيع بواقع (3) وحدات تدريبية أسبوعيا، وكان من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية في قوة الذراعين والقدرة الانفجارية لليدين مقارنة بالمجموعة الضابطة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لتطبيق البحث وإجراءاته، باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئ تنس الطاولة تحت 13 سنة بنادي طنطا الرياضي ونادي كفر الشيخ الرياضي، وبلغ قوام عينة البحث الفعلية (21) ناشئ تنس طاولة، وتم استبعاد (5) ناشئين منهم لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم ليصبح قوام عينة البحث الأساسية (16) ناشئ، تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل عينة (8) ناشئين تنس طاولة، وأجرت الباحثة التجانس في الطول والوزن والعمر الزمني والعمر التدريبي والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث والجدولين (1)، (2) يوضحا ذلك.

جدول (1)

خصائص عينة البحث ن = 16

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	بالسم	149.29	2.77	150.00	- 0.769
الوزن	الكيلو جرام	45.86	3.34	46.00	- 0.123
العمر الزمني	بالسنة	12.71	1.23	12.00	1.731
العمر التدريبي	بالسنة	3.61	1.12	3.40	0.563

يشير الجدول رقم (1) إلى أن معاملات الالتواء للمتغيرات المختارة تتحصر ما بين (± 3) مما يوضح أن المفردات تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

جدول (2)

إعتدالية عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن = 16

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الرشاقة التفاعلية	ثانية	12.11	1.15	12.00	0.287
تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)	عدد	11.34	0.77	11.00	1.325
30م عدو من البدء العالي	ثانية	6.22	0.17	6.15	1.235
زمن رد الفعل	ثانية	0.54	0.05	0.55	- 0.6
قوة القبضة (يمين)	كجم	17.55	1.84	18.00	- 0.733
قوة القبضة (يسار)	كجم	15.11	1.65	16.10	- 1.8
قوة عضلات الرجلين	كجم	57.32	2.91	58.00	- 0.701
قوة عضلات الظهر	كجم	51.39	2.76	50.20	1.29
دقة الضربات الأمامية	درجة	32.33	2.87	31.50	0.868

يشير الجدول رقم (2) إلى أن معاملات الالتواء للمتغيرات المختارة تتحصر ما بين (± 3) مما يوضح أن المفردات تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

الأدوات والأجهزة المستخدمة:

استخدمت الباحثة الأدوات والأجهزة التالية لقياس متغيرات البحث:

- ميزان طبي معايير - لقياس وزن الجسم.
- جهاز ستاديوميتر - لقياس ارتفاع الجسم عن الأرض.
- حبال قتالية بطول 20م، قطر 1.5سم، وأوزان 9، 11، 16 كجم.
- طاولات تنس طاولة- كرات تنس طاولة.
- استمارة تسجيل بيانات وقياسات عينة البحث.

الاختبارات المستخدمة في البحث:**الاختبارات البدنية: (مرفق 1)**

1. اختبار السرعة الانتقالية (30م عدو من البدء العالي)
2. اختبار زمن رد الفعل (جهاز رد الفعل)
3. اختبار الرشاقة التفاعلية (تصميم الباحثة)
4. اختبار التوافق العام (تمرير كرة تنس على الحائط)

الاختبار المهاري: (مرفق 2)

- اختبار قياس مستوى دقة الضربة الأمامية (21)

المساعدین:

تم اختيار عدد (2) مساعدين من مدربي تنس الطاولة ولهم خبرة في مجال تدريب رياضة تنس الطاولة وذلك لمساعدة الباحثة في إجراء القياسات والاختبارات المستخدمة في البحث.

محددات البرنامج التدريبي:

- مدة البرنامج (8) أسابيع.
- عدد الوحدات التدريبية الأسبوعية (3) وحدات.
- إجمالي عدد الوحدات التدريبية (24) وحدة تدريبية.

طريقة التدريب المستخدمة:

- استخدمت الباحثة طريقة الحمل الفكري المرتفع الشدة، بأسلوب التاباتا.
- الأسس العلمية للبرنامج التدريبي بطريقة الحمل الفكري مرتفع الشدة:
- تحديد أقصى تكرار 20 ث لكل تمرين من التمرينات المختارة.
- تحديد شدة التدريبات من (70-90 %) من أقصى تكرار لكل تمرين.
- فترات الراحة بين المجموعات 10 ث.
- والبرنامج موضح بالتفصيل (مرفق 3)

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من 2021/1/16م إلى 2021/1/22م وذلك على عينة قوامها (5) ناشئين من عينة مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- التأكد من سلامة وتنفيذ وتطبيق القياسات والاختبارات وما يتعلق بها من إجراءات وفق الشروط الموضوعية لها.
- التدريب على زيادة معلومات وخبرة المساعدين في الإشراف على تنفيذ القياسات والاختبارات وذلك للتعرف على الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء التنفيذ ولضمان صحة تسجيل البيانات.
- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس وكذلك الزمن الذي يستغرقه كل ناشئ لكل تمرين على حدة وذلك لتحديد المدة المستغرقة في تنفيذ الاختبارات والقياسات.
- ترتيب سير التمرينات وأدائها وتقنين فترات الراحة بينها.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء إجراء الدراسة الأساسية.
- تحديد شدة الأداء وعدد التكرارات وفترات الراحة بين كل تمرين وآخر.
- تحديد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية:

أولاً: معامل الصدق:

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق باستخدام طريقة صدق التمايز، حيث تم مقارنة القياسات التي أجريت على أفراد عينة البحث (5) ناشئين تنس الطاولة، بقياسات مجموعة أفراد أخرى اقل تمايز (من مشروع البطل الأولمبي) وقد بلغ عددهم (5) ناشئين تنس الطاولة، وقد تم إجراء تطبيق الاختبارات في الفترة من 17 - 2021/1/19م. والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3)

معامل صدق التمايز للمجموعة المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

$$N = 2 = 5$$

قيمة (Z)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
*2.991-	57	9.5	21	3.5	الرشاقة التفاعلية
*2.991-	57	9.5	21	3.5	تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)
*2.991-	57	9.5	21	3.5	30م عدو من البدء العالي
*2.903-	21	3.5	57	9.5	زمن رد الفعل
*2.991-	57	9.5	21	3.5	قوة القبضة (يمين)
*2.991-	57	9.5	21	3.5	قوة القبضة (يسار)
*2.991-	57	9.5	21	3.5	قوة عضلات الرجلين
*2.903-	21	3.5	57	9.5	قوة عضلات الظهر
*2.991-	57	9.5	21	3.5	دقة الضربات الأمامية

قيمة (Z) الجدولية عند $0.05 = 1.84$

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير إلى أن الاختبارات صادقة فيما تقيس.

ثانياً: معامل الثبات Reliability

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re Test على عينة قوامها (5) ناشئين وقد تم إجراء التطبيق الأول للاختبارات بتاريخ 2021/1/17م، ثم التطبيق الثاني بتاريخ 2021/1/21م بفاصل زمني مدته أربعة أيام. والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

معامل الثبات للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث $1 = 5$

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع +	م	ع +	م	
*0.925	0.15	12.16	0.12	12.11	الرشاقة التفاعلية
*0.892	0.77	11.65	0.86	11.34	تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)
*0.941	0.07	6.20	0.05	6.22	30م عدو من البدء العالي
*0.891	0.05	0.57	0.03	0.54	زمن رد الفعل
*0.892	1.69	17.35	1.21	17.2	قوة القبضة (يمين)
*0.941	1.54	15.00	1.47	14.91	قوة القبضة (يسار)
*0.877	2.69	57.14	2.71	56.78	قوة عضلات الرجلين
*0.939	2.46	51.79	2.37	52.71	قوة عضلات الظهر
*0.886	2.87	30.42	2.95	32.33	دقة الضربة الأمامية

قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.749$

يتضح من جدول (4) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث قد تراوحت ما بين 0.736: 0.949 وهذه القيم أعلى من قيمة (ر) الجدولية والتي بلغت 0.749 عند مستوى معنوية 0.05، مما يدل ذلك على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

خطوات تنفيذ البحث:

بعد تحديد المتغيرات الأساسية والأدوات والأجهزة المستخدمة قامت الباحثة بإجراء الآتي:

1. إجراء الاختبارات البدنية والمهارية يومي 28، 2021/1/29م.
2. بدء تنفيذ برنامج تدريبات تاباتا الحبال القتالية يوم 3 / 2021/2م لمدة (8) أسابيع ويتكون من (24) وحدة تدريبية بواقع (3) وحدات تدريبية أسبوعياً.

3. تم إجراء القياس البعدي يومي 30، 2021/3/31م بإجراء الاختبارات البدنية والمهارية بنفس التسلسل السابق لمقارنتها بالقياس القبلي باستخدام الأساليب الإحصائية اللازمة.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- نسب التحسن
- اختبار T

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (5)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن = 8

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن %	قيمة (ت)
		ع +	م	ع +	م		
المتغير المهاري	الرشاقة التفاعلية	0.19	12.08	0.12	11.85	1.90	0.81
	تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)	0.54	12.05	0.65	12.36	2.57	*2.88
	30م عدو من البدء العالي	0.09	6.30	0.07	6.29	0.16	0.62
	زمن رد الفعل	0.05	0.50	0.04	0.48	4.00	*4.75
	قوة القبضة (يمين)	1.14	17.55	1.23	18.00	2.56	1.05
	قوة القبضة (يسار)	1.12	15.12	1.11	15.89	5.09	0.875
	قوة عضلات الرجلين	2.76	57.36	2.81	58.44	1.88	0.367
المتغير	قوة عضلات الظهر	2.59	51.44	2.46	52.77	2.59	1.02
	دقة الضربة الأمامية	2.92	31.43	2.78	35.54	13.08	*4.69

ت الجدولية عند 0.05 = 2.365

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل والاختبار المهاري دقة الضربة الأمامية لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية الرشاقة التفاعلية، 30م عدو من البدء العالي، قوة القبضة (يمين)، قوة القبضة (يسار)، قوة عضلات الرجلين، قوة عضلات الظهر، كما تراوحت نسب التحسن ما بين 0.16% لاختبار 30م عدو من البدء العالي الى 13.08% لاختبار دقة الضربة الأمامية.

جدول (6)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن = 8

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن %	قيمة (ت)
		م	ع +	م	ع +		
الرشاقة التفاعلية تمرير كرة تنس على الحائط (15 ث) 30م عدو من البدء العالي زمن رد الفعل قوة القبضة (يمين) قوة القبضة (يسار) قوة عضلات الرجلين قوة عضلات الظهر	ثانية	12.14	0.18	11.57	0.11	3.05	*5.92
	عدد	11.90	0.73	13.28	0.87	11.60	*4.87
	ثانية	6.35	0.10	6.20	0.11	2.36	*7.85
	ثانية	0.49	0.02	0.42	0.05	14.29	*6.89
	كجم	17.71	1.14	20.14	1.18	13.72	*4.12
	كجم	15.32	1.22	18.46	1.35	20.50	*3.55
	كجم	57.48	2.76	60.34	2.69	4.98	*2.89
	كجم	51.51	2.83	55.47	2.70	7.69	*4.21
المتغير المهاري	درجة	32.65	2.79	38.77	2.93	18.74	*7.53

ت الجدولية عند 0.05 = 2.365

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث واختبار دقة الضربة الأمامية وفي اتجاه القياس البعدي، كما تراوحت نسب التحسن ما بين 2.36% لاختبار 30م عدو من البدء العالي الى 20.50% لاختبار قوة القبضة (يسار).

جدول (7)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن = 16

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		م	ع +	م	ع +	
الرشاقة التفاعلية تمرير كرة تنس على الحائط (15 ث) 30م عدو من البدء العالي زمن رد الفعل قوة القبضة (يمين) قوة القبضة (يسار) قوة عضلات الرجلين قوة عضلات الظهر	ثانية	11.57	0.11	11.85	0.12	*4.55
	عدد	13.28	0.87	12.36	0.65	*2.24
	ثانية	6.20	0.11	6.29	0.07	1.83
	ثانية	0.42	0.05	0.48	0.04	*2.48
	كجم	20.14	1.18	18.00	1.23	*3.32
	كجم	18.46	1.35	15.89	1.11	*3.89
	كجم	60.34	2.69	58.44	2.81	1.29
	كجم	55.47	2.70	52.77	2.46	*2.43
المتغير المهاري	درجة	38.77	2.93	35.54	2.78	*2.61

ت الجدولية عند $0.05 = 2.145$

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات الرشاقة التفاعلية، تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، قوة القبضة (يمين)، قوة القبضة (يسار)، قوة عضلات الظهر، دقة الضربة الأمامية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبائي قوة عضلات الرجلين، 30م عدو من البدء العالي.

ثانيا- مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الرشاقة التفاعلية، تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، 30م عدو من البدء العالي، دقة الضربة الأمامية لصالح القياسات البعدي. يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل والاختبار المهاري دقة الضربة الأمامية لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية الرشاقة التفاعلية، 30م عدو من البدء العالي، قوة القبضة (يمين)، قوة القبضة (يسار)، قوة عضلات الرجلين، قوة عضلات الظهر، كما تراوحت نسب التحسن ما بين 0.16% لاختبار 30م عدو من البدء العالي الى 13.08% لاختبار دقة الضربة الأمامية.

وترجع الباحثة حدوث تلك نسب التحسن إلي طبيعة البرنامج التقليدي، الذي يعتمد على تكرارات الأداء المهاري مرات متعددة، وهذا ما دفع بعض المدربين أن يعتقدوا أن افضل تدريب رياضي في تنس الطاولة هي التدريبات الوظيفية الخاصة باللعبة نفسها، وذلك لاحتوائها على تدريبات لضرب الكرة في اتجاهات وزوايا متعددة تحاكي تدريبات قوة الذراعين، بينما يري البعض الآخر إلي ضرورة تطبيق تدريبات أساسية وتكميلية باستخدام أدوات مبتكرة تقوم بتحسين القدرات البدنية التي تساهم في تحسين المهارات الأساسية، اعتمادا على المبدأ التدريبي أن العضلات القوية بالضرورة أن تكون عضلات سريعة.

وهذا ما يؤكد عمرو حمزة (2021) (4) من أن التدريب الوظيفي يركز بشكل كبير على الحركة ثم العضلة، فمن خلال أداء تمارين بهدف تحسين المسارات الحركية للأداء سيتبعها تحسن بالتبعية في المجموعات العضلية المرتبطة بشكل الحركة، ولكن بنسب قليلة.

ومع ما يؤكد بيكابيا وآخرون. **Picabea, et al. (2021) (19)** من أن التدريب المتكرر بالكرة يعتبر من أهم العوامل الحاسمة التي ترتبط مباشرة بتحقيق أقصى قدر من النتائج في تنس الطاولة. حيث إنها تكسب اللاعب القدرات الحس حركية بالإضافة الى تحسين الذاكرة العضلية للعضلات العاملة أثناء الأداء.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة ضياء أحمد طلعت (2013) (3) في أن التدريب الفردي ساهم في تطوير بعض الخطط الهجومية لناشئ تنس الطاولة. وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول جزئياً.

مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الرشاقة التفاعلية، تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، 30م عدو من البدء العالي، دقة الضربة الأمامية لصالح القياسات البعيدة. يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث واختبار دقة الضربة الأمامية وفي اتجاه القياس البعدي، كما تراوحت نسب التحسن ما بين 2.36% لاختبار 30م عدو من البدء العالي الى 20.50% لاختبار قوة القبضة (يسار).

وترجع الباحثة حدوث هذه التغيرات إلى التخطيط الجيد لبرنامج الحبال القتالية وتقنين الأحمال التدريبية بأسلوب علمي مناسب للمرحلة السنية والتدريبية لعينة البحث بهدف تنمية المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث راعت الباحثة التدريب بأحمال متدرجة أثناء تطبيق البرنامج وذلك بتدريب المجموعات العضلية المختلفة وبخاصة عضلات المركز والذراعين والرجلين، بالإضافة إلى تركيز الباحثة على المجموعات العضلية العاملة أثناء الأداء المهاري ودقة اختيار تمرينات الحبال القتالية حيث أدى ذلك إلى تحسين المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

وفي هذا الصدد يؤكد عمرو حمزة (2021) (4) أن تدريبات الحبل القتالي تشتمل على الجسم بأكمله، حيث يتم تدريب الجهاز العصبي العضلي على استخدام القوة التي تبدأ من المركز

وتمتد عبر الأطراف (الذراعين والساقين)، وزيادة إنتاج الطاقة أثناء الأداء، بالإضافة الي انه يمكن ممارستها بالتدريب الفترتي مرتفع الشدة أو بأسلوب التاباتا بهدف تطوير التحمل العضلي وتحسين اللياقة القلبية التنفسية وسرعة حرق الدهون.

ويؤكد موثوكوماران جوثيلينجام وآخرون (2020) Muthukumaran Jothilingam

(17) أن تدريبات الحبل القتالي تعتبر من التدريبات الوظيفية التي تساهم في تحسن الحركات الوظيفية للناشئين.

بالإضافة الى أن طبيعة الحبل القتالي تتسم بحرية الحركة وامتلاكها العديد من الأشكال التدريبية المتنوعة لجميع أجزاء الجسم وهذا ما يؤكد كالاتايود وآخرون Calatayud, et al. (2015) (8) من أن الحبال القتالية تعتبر شكل حيوي دائم التغير والتنوع للحركة، حيث يمكن جلد الحبال، أو ضربها، أو جرّها، بالإضافة إلى الحركات المتموجة التي تتسبب في تحريك الحبال في شكل أمواج. وهذا ما يؤكد فونتتين وشميدت Fountaine & Schmidt, (2015) (12) الى أن شعبية الحبال القتالية تعزي إلى سماحها بحرية الحركة في العديد من الاتجاهات. فكلما زاد عدد الحركات التي تقوم بتضمينها مثل (من جانب إلى جانب، من أعلى إلى أسفل، أو في دوائر)، كلما عملت عضلات مختلفة وزادت من المدى الحركي للمفاصل.

ويؤكد عمرو حمزة (2021) (4) أن الحبال القتالية تعمل على سحب مركز ثقل اللاعب للخارج، والاستمرار في جعله يستخدم عضلات المركز للتحكم في التوازن أثناء حركة التمرين، معتمداً على وزن الجسم كمقاومة من خلال مجموعة واسعة من الحركات لتطوير الأداء الرياضي المناسب والمتوازن. وبشكل عام يمكن اعتبار جميع التمارين التي تعزز هدف الحركة الخالية من الألم وثبات المركز بمثابة تدريب وظيفي.

فالمكون البدني يعتبر أحد أركان التدريب الذي يعتمد عليه في تنمية اللاعب وهو من الأسس الهامة الذي يشترك مع المهارات الحركية في تكوين اللاعبين من الناحية البدنية.

وهذا ما يؤكد بيكابيا وآخرون Picabea, et al. (2021) (19) من أن النجاح في أداء مهارات تنس الطاولة يحتاج إلى تنمية مكونات بدنية تساهم في أدائها بصورة مثالية.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة كلا من كالاتايود وآخرون Calatayud, et al. (2015)

(8)، كافيكومار واروموجام Kavikumar & Arumugam (2020) (15) في أن تدريبات

الحوال القتالية تسهم في تحسين المتغيرات البدنية.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة **حسام حامد عبد المجيد (2020) (1)** في أن استخدام برنامج تدريبي بأسلوب التدريب المتقاطع ساهم في تحسن بعض المتغيرات البدنية والفسولوجية والمهارية للاعبين تنس الطاولة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.

مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الرشاقة التفاعلية، تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، 30م عدو من البدء العالي، دقة الضربة الأمامية لصالح القياسات البعيدة للمجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات الرشاقة التفاعلية، تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، قوة القبضة (يمين)، قوة القبضة (يسار)، قوة عضلات الظهر، دقة الضربة الأمامية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبائي قوة عضلات الرجلين، 30م عدو من البدء العالي.

وترى الباحثة أن العلاقة بين أداء مهارة الإرسال من أعلي وتحمل القدرة للذراعين والرجلين، هي علاقة وثيقة يجب أن توضع في الاعتبار عند إعداد اللاعبين، وأن لا يكون هناك انفصال بين الإعدادين المهارى والبدني، بل على العكس يجب أن يتم تنمية العناصر البدنية بما يتفق مع متطلبات الأداء المهاري، فذلك يحقق نجاحاً في عملية التدريب وبالتالي الارتقاء بمستوى اللاعبين، فعندما يمتلك الناشئ القدرات البدنية بدرجة عالية يستطيع أداء جميع المهارات بصورة جيدة.

وتعزي الباحثة حدوث تحسن في سرعة ودقة توجيه الإرسال من أعلي للمجموعة التجريبية يفوق المجموعة الضابطة إلى تطبيق تدريبات الحبال القتالية بأسلوب التاباتا، وهو شكل من أشكال التدريب الفترتي الذي يندرج تحت مظلة التدريب الفترتي عالي الكثافة HIIT.

ويضيف كارل فوستر وآخرون **Carl Foster, et al. (2015) (9)** أن تدريب تاباتا

يعتبر أكثر فعالية للوقت من النماذج التدريبية التقليدية الأخرى.

ويشير أولسن Olson (2013) (18) أن الدراسات الحديثة للاستجابات الفسيولوجية لبروتوكولات مختلفة من التدريب الفكري مرتفع الشدة أظهرت أن تدريب تاباتا يعتبر بديل تدريبي ناجح لأنظمة التدريب الهوائية التقليدية على الرغم من انخفاض حجم التدريب بشكل كبير.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة حسام حامد عبد المجيد (2020) (1) في أن استخدام برنامج تدريبي بأسلوب التدريب المتقاطع ساهم في تحسين المتغيرات البدنية والتي ساهمت في تحسين المتغيرات المهارية للاعبين تنس الطاولة.

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة كلا من شين وآخرون Chen, et al. (2017) (10) ، كالاتايود وآخرون Calatayud, et al. (2015) (8) في أن تدريبات الحبل القتالي تسهم في تحسين المتغيرات البدنية الخاصة.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة وليد خالد رجب وآخرون (2012) (6)، حيدر عبد الأمير حبيب (2017) (2)، كافيكومار واروموجام Kavikumar & Arumugam (2020) (15) في أن تحسين المتغيرات البدنية الخاصة يساهم في تحسين مستوى الأداء المهاري.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث جزئياً.

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

- في حدود أهداف وفروض وإجراءات البحث وعرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة للآتي:
- تدريبات تاباتا الحبال القتالية ساهمت في تحسين جميع الاختبارات البدنية قيد البحث واختبار دقة الضربة الأمامية للمجموعة التجريبية وفي اتجاه القياس البعدي.
- تراوحت نسب التحسن ما بين 2.36% لاختبار 30م عدو من البدء العالي الى 18.74% لاختبار دقة الضربة الأمامية.
- تدريبات تاباتا الحبال القتالية تفوقت على البرنامج التقليدي في اختبارات الرشاقة التفاعلية، تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، دقة الضربة الأمامية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار 30م عدو من البدء العالي.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء أهداف البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بما يلي:

1. تطبيق تدريبات الحبال القتالية بنفس الشدة والتكرارات والراحة البينية على ناشئي تنس الطاولة لدورها في تحسين الأداء المهاري دقة الضربات الأمامية.
2. إجراء دراسات مماثلة على مراحل سنوية مختلفة.
3. تدريبات الحبال القتالية لا تغني عن التدريبات التقليدية، بل تعتبر مكمله لها.
4. تطبيق اختبار الرشاقة التفاعلية في رياضة تنس الطاولة.

قائمة المراجع:**أولاً- المراجع العربية:**

1. حسام حامد عبد المجيد : أثر استخدام التدريب المتقاطع على بعض المتغيرات البدنية والفسولوجية والمهارية للاعبين تنس الطاولة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد (4)، العدد (53)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
2. حيدر عبد الأمير حبيب : نسبة مساهمة بعض الوظائف البصرية بدقة أداء الضربة اللولبية الأمامية للاعبين تنس الطاولة، مجلة التربية الرياضية، المجلد (29)، العدد (1)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
3. ضياء أحمد طلعت (2013) : فاعلية التدريب الفردي على تطوير بعض الخطط الهجومية لناشئي تنس الطاولة، مجلة الرياضة - علوم وفنون، مجلد (46)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
4. عمرو صابر حمزة (2021) : التدريب الوظيفي في المجال الرياضي (تدريب الفشا)، دار الفكر العربي، القاهرة.
5. محمد أحمد عبد الله إبراهيم : الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق. (2007)
6. وليد خالد رجب، احمد سمير : اختبار دقة الضربة الأمامية بتنس الطاولة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (18)، العدد (59)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل. (2012) عبد العال

ثانياً- المراجع الأجنبية:

7. Brewer W, Kovacs R, Hogan K, Felder D, Mitchell H. (2017) : Metabolic Responses to a Battling Rope Protocol Performed in the Seated or Stance Positions, J Strength Cond Res;32(12):3319-3325.

8. **Calatayud, J, Martin, F, Colado, JC, Beni'tez, JC, Jakobsen, MD, and Andersen, LL. (2015)** : Muscle activity during unilateral vs. bilateral battle rope exercises. J Strength Cond Res 29: 2854–2859.
9. **Carl Foster, Farland, C. V.; Guidotti, F., Harbin, M., Roberts, B., Schutte, & Porcari, J. P. (2015)** : The effects of high intensity interval training vs steady state training on aerobic and anaerobic capacity. Journal of sports science & medicine, 14(4), 47.
10. **Chen, WH, Wu, HJ, Lo, SL, Chen, H, Yang, WW, Huang, CF, and Liu, C. (2017)** : Eight-week battle rope training improves multiple physical fitness dimensions and shooting accuracy in collegiate basketball players. J Strength Cond Res, Volume 32 - Issue 10 - p 2715–2724.
11. **Colin McAuslan (2013)** : Physiological Responses to a Battling Rope High Intensity Interval Training Protocol, electronic Theses and Dissertations. 4853, University of Windsor.
12. **Fontaine, CJ and Schmidt, BJ. (2015)** : Metabolic cost of rope training. J. Strength Cond Res 29: 889–893.
13. **Francisco Pradas, Ana de la Torre, Carlos Castellar, and Víctor Toro-Román (2021)** : Physiological Profile, Metabolic Response and Temporal Structure in Elite Individual Table Tennis: Differences According to Gender, Int J Environ Res Public Health. 2021 Nov; 18(22): 11898.
14. **Hanik Liskustyawati, Suratmin, Rumi Iqbal Doewes (2018)** : Physical testing norms of table tennis players 13-15 years old in Indonesia, European Journal of Physical Education and Sport Science, Volume (4) Issue (1), 241-249.
15. **Kavikumar Ramasamy & Arumugam Subramani (2020)** : Effect of Battle Rope Training on Arm Strength and Hand Explosive Power among Basketball Players, Journal of Information and Computational Science 10(9):402-408.
16. **Lamas, L., Ugrinowitsch, C., Rodacki, A., Pereira, G., Mattos, E. C. T.,** : Effects of strength and power training on neuromuscular adaptations and jumping movement pattern and performance. Journal of Strength and Conditioning

- Kohn, A., & Tricoli, V. (2012) : Research, 26, 3335–3344.
17. Muthukumaran Jothilingam, S. : Effect of battle rope training on functional movements in young adults, BIOMEDICINE-40(4).
Roobha, R. Revathi, N. Paarthipan, S. Saravan Kumar (2020)
18. Olson, M. (2013) : Tabata interval exercise: Energy expenditure and post-exercise responses. Med Sci Sports Exerc, 45, S420
19. Picabea J.M., Cámara J., Yanci J. (2021) : Physical Fitness Profiling of National Category Table Tennis Players: Implication for Health and Performance. Int. J. Environ. Res. Public Health. 18:9362.
20. Ratamess, NA, Smith, CR, Beller, NA, Kang, J, Faigenbaum, AD, and Bush, JA. (2015) : Effects of rest interval length on acute battling rope exercise metabolism. J Strength Cond Res 29: 2375–2387.
21. Zagatto A.M., Kondric M., Knechtle B., Nikolaidis P.T., Sperlich B. (2018) : Energetic demand and physical conditioning of table tennis players. A study reviews. J. Sports Sci. 36:724–731.