



## المجلة العلمية لعلوم الرياضة

### فقرة تعرفيية بالمجلة ونشأتها:

وافق مجلس جامعة كفرالشيخ بجلسته رقم (178) بتاريخ 28/1/2020م بناء علي موافقة مجلس كلية التربية الرياضية رقم (172) بتاريخ 14/10/2019 علي اصدار مجلة علمية إقليمية محكمة لكلية التربية الرياضية، حيث تنشر فيها البحوث أو الدراسات في مجال علوم التربية البدنية والرياضة والتي يجريها أو يشترك في إجرائها أعضاء هيئة التدريس أو التي تقدم من الباحثين بالجهات المختلفة من داخل جمهورية مصر العربية أو خارجها، كما تمتاز المجلة بوجود اصدار الكتروني واصدار ورقي له ترقيم دولي، كما ان للمجلة هيئة استشارية من كبار المتخصصين في مجال التربية الرياضية علي مستوى جمهورية مصر العربية والوطن العربي، ويتم تحكيم الابحاث العلمية من قبل اعضاء الفحص المعتمدين من قبل المجلس الاعلى للجامعات وبعض الاساتذة المتميزين في علوم الرياضة الاجانب والعرب.

### اهداف المجلة

- نشر البحوث العلمية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- المشاركة في تشجيع وتنشيط حركة البحث العلمي .
- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.
- الارتقاء بالمستوى العلمي للأبحاث في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة بحيث تلائم سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي.
- لا تهدف المجلة الى تحقيق الربح المادي ، حيث يتمثل غرضها في نشر البحوث العلمية في تخصصات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتوثيق الروابط العلمية مع جميع الباحثين من المصريين والاجانب .
- دعم تنظيم ندوات ومؤتمرات علمي دوري للكليه من خلال دعم المجلة جزء من تكاليف عقد هذه الندوات والمؤتمرات العلمية.

## مجلس إدارة المجلة

**ا.د/ عبدالحليم مصطفى عكاشه**

**عميد الكلية ورئيس مجلس الادارة**

**ا.د / اشرف رشاد شلبي**

**وكييل الكلية للدراسات العليا والبحوث ورئيس تحرير المجلة**

**د. محمد فكري المغنى**

**مدير تحرير المجلة**

**ا.د/ محمد وجية سكر**

**عضو مجلس إدارة المجلة**

**ا.د/ صبحي محمد سراج**

**عضو مجلس إدارة المجلة**

**ا.د/ محمد نصرالدين رضوان**

**عضو مجلس إدارة المجلة**

**ا.د/ حسن محمد النواصرة**

**عضو مجلس إدارة المجلة**

**ا.د/ صادق خالد الحايك**

**عضو مجلس إدارة المجلة**

**ا. نجاة عبدالحفي الشيشتاوي**

**سكرتير المجلة**

## قواعد كتابة ونشر الأبحاث بالمجلة :

يراعى في كتابة البحث أن تأخذ الشكل العام وفقاً للقواعد الآتية:

- تخضع عملية كتابة ونشر البحث للتعليمات التي حددها كتيب النشر الصادر عن جمعية علم النفس الأمريكية (APA) American psychological Association.
- الصفحة الأولى للبحث تشمل فقط على:
  - عنوان البحث، ويكتب أسلف العنوان اسم الباحث أو الباحثون والمسمى الوظيفي والشخص والتخصص والجامعة والكلية.
  - تحرر البحث المقدمة للمجلة العلمية باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية وتبدأ بملخص البحث باللغة العربية ويشمل على ما يلي بدون عناوين جانبية (مقدمة البحث وأهميته وهدفه، عينة البحث ووصفها، أدوات القياس وتحديدها، أهم النتائج ومناقشتها، وكذلك أهم التوصيات أو التطبيقات وذلك بطريقة واضحة ومختصرة، والحد الأقصى لكلمات الملخص في حدود 200 كلمة بنفس لغة البحث وملخص عكس اللغة المكتوب بها في نهاية البحث).
  - يراعى في كتابة البحث أن يأخذ الشكل العام والذي يمر بالخطوات التالية بصفة عامة ووفقاً لطبيعة البحث، وذلك باستخدام العناوين التالية:
    - مقدمة: تضمن عرض مشكلة البحث وهدفها وفروعها (إن وجدت)، ومراجعة مختصرة لأهم الدراسات الوثيقة الارتباط بموضوع البحث.
    - الاجراءات: تصف الاجراءات التي قام بها الباحث أو الباحثون (أو المساعدين) لدراسة مشكلة البحث بصورة واضحة ومحددة ويضم العناوين الفرعية التالية:
      - مجتمع وعينة البحث: وصفها وتحديدها وطريقة اختيارها بالإضافة إلى أية متغيرات أخرى يراها الباحثون هامة وبصفة خاصة تلك المتغيرات التي قد ترتبط بمناقشة النتائج.
      - أدوات القياس: وصفها وتحديدها وحدودها ومراجعها، وفي حالة تعدد أدواتها يتم وضع عناوين فرعية جانبية لكل إداة من هذه الأدوات.
    - النتائج: يتم عرض أهم نتائج البحث مع الاستعانة بالجدوال والأشكال، كما يمكن كذلك مناقشة النتائج وعندئذ يكون العنوان عرض النتائج ومناقشتها.
    - الاستخلاصات والتوصيات: يتم تقديم أهم الاستخلاصات والتوصيات التي أسفر عنها البحث والمستمدة أساساً من النتائج الهامة المباشرة للبحث.
    - المراجع
  - توضع الجداول في متن البحث ولا ترسل كملفات منفصلة، ويشار إليها في موضع الاستدلال بها أو أقرب موقع لها في البحث وتكتب العناوين الوصفية المناسبة للصفوف والأعمدة.
  - يجب ترتيب الأشكال والصور والرسوم بالترتيب، مع كتابة عنوان لكل منها، والإشارة إليها في موضع الاستدلال بها من البحث، كما يجب أن توضع في مكانها بمتن البحث ولا ترسل كملفات منفصلة.

- ترسل البحوث أو الدراسات باسم السيد الأستاذ الدكتور / رئيس تحرير المجلة ، ويقدم الباحثون أصل البحث كاملا بالرفقات من (3 صور) طبقا لشروط النشر في المادة (14) مكتوبة على برنامج ( Microsoft word ) بنوع خط (Simplified Arabic) بحجم (14) على ورق مقاس (A4) على وجه واحد، وتترك مسافات 3 سم من جميع جوانب الورقة وألا يزيد عدد الأسطر عن 24 سطر في الصفحة ، بالإضافة إلى تقديم (CD) يحتوي البحث النهائي للنشر.
- يصاحب البحث إقرار من الباحث أو الباحثون بأن البحث المقدم لم ينشر من قبل في أي جهة داخل أو خارج جمهورية مصر العربية.
- يتم إعداد نموذج بمعرفة هيئة تحرير المجلة لنقل حقوق الملكية الفكرية من المؤلف للناشر في حالة قبول نشر البحث وإمضاء الباحثين الواقعى.
- يتم إرسال البحث للمراجعة للأثنين من المحكمين من جامعات مختلفة.
- يبدى المحكم برأيه في مدى صلاحية البحث للنشر في النموذج المعد من هيئة التحرير مدعما بالبررات ، خلال (15 يوم) من تاريخ إرسال البحث اليه.

## رسوم التحكيم والنشر في المجلة العلمية

### أولا: رسوم التحكيم بالمجلة العلمية:

- يتم تحصيل مبلغ (400) جنيه مصرى رسوم تحكيم البحث من داخل جمهورية مصر العربية غير قابلة للاسترداد.
- يتم تحصيل مبلغ (60) دولار أمريكي أو ما يعادلها رسوم تحكيم البحث من خارج جمهورية مصر العربية غير قابلة للاسترداد.
- إذا ورد أحد التقارير ايجابيا والآخر سلبيا يرسل البحث الى محكم ثالث ويعتبر تقرير المحكم الثالث نهائيا.
- ويتحمل الباحث او الباحثون تكاليف التحكيم بواقع (200) جنيهها مصرية من داخل مصر أو مبلغ (30) دولار امريكي أو ما يعادلها بالجنيه المصري للباحث او الباحثون من خارج مصر.

### ثانيا: رسوم النشر بالمجلة:

- يتم تحصيل مبلغ (800) جنيه مصرى مقابل النشر البحث عن الـ (20) صفحة الأولى ويسدد مبلغ (10) جنيه مصرى عن كل صفحة إضافية للباحثين من داخل جمهورية مصر العربية.
- يمنح الباحثون من أعضاء هيئة التدريس والهيئة العاونة بالكلية خصم 50% على نشر ابحاثهم بشرط لا يكون هناك باحث من خارج الكلية.
- يتم تحصيل مبلغ (100) دولار أمريكي أو ما يعادلها بالجنيه المصري، وذلك عن الـ (20) صفحة الأولى ويسدد مبلغ (5) دولار أمريكي أو ما يعادلها بالجنيه المصري عن كل صفحة إضافية للباحثين من خارج جمهورية مصر العربية.

- البحث المقدم من استاذ لا يحكم وينشر في المجلة بعد مراجعة الشروط الشكلية للنشر وسداد الرسوم المقررة. في حين يتم تحكيم البحث إذا كان مقدم من استاذ ومشترك معه استاذ مساعد او مدرس او معاوني اعضاء هيئة التدريس او باحث من خارج اعضاء هيئة التدريس.
- تحدد الاشتراكات السنوية للأفراد أو الهيئات للراغبين في الحصول على اصدارات المجلة بواقع (200) جنية للمصريين أو (50) دولار او ما يعادلها بالجنيه المصري بالنسبة لغير المصريين.
- تدعم المجلة تكاليف عقد الندوات والمؤتمرات العلمية التي تعقدها الكلية من الرصيد المتبقى في حساب المجلة وذلك بعد موافقة مجلس ادارة المجلة ومجلس الكلية.
- **ثالثا: رسوم تنسيق الابحاث بالمجلة العلمية:**
- يتم تحصيل مبلغ (50) جنية مصرى مقابل تنسيق البحث الواحد بالمجلة

### اخلاقيات النشر الخاصة بالمحللة

ان أهمية البحث العلمي ترجع إلى أن الأمم أدركت أن تفوقها يرجع إلى قدرات أبنائها العلمية والفكيرية والسلوكية؛ ونظراً للمكانة التي يحتلها البحث العلمي وتعدد الجهات المرتبطة به وتدخلها، ظهر "علم أخلاقيات البحث العلمي" وذلك ليساعد في تطور البحث العلمي وتنظيمه ووضع قواعد وقوانين تحكم العلاقات بين الأطراف المشاركة فيه، بما يضمن سير العملية البحثية بالمسار الصحيح لتحقيق الأهداف المرجوة ومنع أي تلاعب أو استغلال لتحقيق صالح ورغبات شخصية.

#### **وفيمما يلي عرض لأخلاقيات النشر الخاصة بالمجلة:**

1. نسب الآراء العلمية لأصحابها وتجنب انتحالها أو سرقتها، وعدم استخدام أي بيانات أو نتائج غير منشورة دون الرجوع إلى صاحبها.
2. احترام الملكية الفكرية من براءات اختراع وحقوق نشر.
3. الأمانة والدقة في توثيق البيانات والنتائج وتحليلها ونشرها، دون كذب أو تضليل أو خداع.
4. الحيطة وعدم الإهمال، والعمل على تقليل الأخطاء البشرية والمنهجية إلى حدتها الأدنى.
5. عدم التحيز أو التلاعب بتصميم العملية البحثية وتحليل البيانات وعرضها.
6. الانفتاحية ومشاركة البيانات والنتائج مع الباحثون وتقبل النقد البناء.
7. احترام الخصوصية والمحافظة على سرية المعلومات.
8. النشر بهدف التطوير وإفادة البشرية وليس للحصول على صالح شخصية فقط.
9. احترام الباحثون والزملاء في العمل، وإعطاء التقدير والشكر لمن يستحق.
10. مساعدة الباحثون وتعزيز قدراتهم وتمكينهم من اتخاذ قراراتهم بأنفسهم.

11. الالتزام بالمسؤولية المجتمعية والسعى لتطوير المجتمع وحل مشاكله من خلال الأبحاث والدراسات العلمية.
12. تجنب التمييز العنصري القائم على الجنس أو العرق أو الديانة بين الزملاء أو الطلبة.
13. الالتزام بالقوانين والأنظمة التي وضعتها المؤسسات والجهات المنظمة للأبحاث العلمية.
14. استخدام الموارد المتاحة بحكمة لإنجاز الأهداف المرجوة.
15. احترام الذات البشرية وعدم انتهاك حقوق الإنسان وكرامته عند إجراء التجارب عليه، وإدارة الأبحاث العلمية على البشر بما يضمن تحقيق أكبر فائدة وأقل ضرر ممكن.
16. مراعاة الأسس والقواعد التي تضبط كتابة أسماء المؤلفين على المنشورات العلمية بما يضمن حقوق المشاركين والجهات الداعمة .

### اللجنة الإستشارية للمجلة

- أ.د / مدحية محمد الإمام

- أ.د / جمال أحمد سلامة

- أ.د / شريف على طه

- أ.د / أشرف إبراهيم عبدالقادر

- أ.د / محمد عبدالسلام أبو ريه

- أ.د / نجلاء إبراهيم محمد

- أ.د / أحمد محمد زينة

- أ.د / إيمان محمد أبو فريخة

الصفحة	عنوان البحث	م
9	تأثير استخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية على سرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى لناشئ سلاح الشيش * د / رغدة محمد عصمت غانم	.1
34	تأثير التدريب المتوازى لكم عالي الشدة المدعم ببعض الإساليب الاستشفائية بين الجولات على تركيز ايونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم وعلاقتها بالأداء البدنى المهارى للملامkin * أ.م.د / أحمد محمد محمد كامل جودة ** د / علاء حسني محمد القاضي	.2
64	تأثير المنصة التعليمية ( Edmodo ) على تحسين رفعة الكلين والنظر ومستوى التحصيل المعرفى لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها * أ.م.د مصطفى رمضان على عثمان	.3
78	أثر التسويق والاستثمار الرياضي في تحسين الصورة الذهنية للأندية ومراكز الشباب * د / محمد مصطفى عبد الباقى	.4
113	اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل واثناءجائحة كورونا ( دراسة مقارنة ) * د / أحمد مصباح فتوح الشريف ** د / أحمد السعيد عبدالفتاح الجلمة	.5
144	تأثير تدريبات القوة الوظيفية على مستوى أداء بعض القدرات البدنية والمستوى الرقمى لناشئى سباحة الصدر * د / علاء الدين يوسف بكر	.6
163	ضمانات وحوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية * أ.م.د / نادي أحمد علي عبد المجيد	.7
199	الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات * د / عطية عبد الله حدادي	.8

## تابع قائمة محتويات البحث

الصفحة	عنوان البحث	م
219	9. معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية *أ.م.د/ إيهاب محمد خيرى سيد أحمد	
243	10. تأثير برنامج تدريبي وفقاً للمؤشرات الكinemاتيكية على منحنى السرعة لمتسابقي 100 م عدو *أ.م.د/ أيمن أحمد محمد البدراوي **أ.م.د/ حسن إبراهيم عبد الحميد أبوالجد	
263	11. فاعلية استخدام تكنولوجيا الواقع المضاد (AR) على مستوى بعض مهارات الشريط في التمرينات الإيقاعية *د / مريم محمد إبراهيم عمران	
291	12. تأثير تدريبات تبابات الحبال القتالية على بعض المتغيرات البدنية ودقة أداء الضربة الأمامية لناشئي تنس الطاولة *د / مني عادل عبادة	

## تأثير استخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية على سرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى لناشئ سلاح الشيش

\* د / رغدة محمد عصمت غانم

### **مقدمة البحث:**

تعد لعبة المبارزة من الألعاب التي تتطلب من اللاعب مجهوداً كبيراً ، ويجب أن تتوافر فيه شروط خاصة كتمييزه بلياقة بدنية عالية وقدره عالية من الرشاقة ، لأن الأداء الحركي الرشيق هو حصيلة للتبارز بين القدرة التوافقية والقدرة العضلية للرجلين والرشاقة.

وهذا ما أكدته وجيه محجوب (2001) أن رياضة المبارزة أحدى الألعاب التي لها متطلباتها وأهدافها الرياضية والاجتماعية والنفسية والتربوية ، حيث تمارس وفق قوانين معينة وقواعد تنظيمية خاصة تحكم المنازلة بين المبارزين ، ومن أهم المتطلبات هي القدرة التوافقية والرشاقة التي تعد الأساس للأداء الجيد الذي يحقق الفوز ، فهي تختلف من مهارة إلى أخرى وفقاً للخصوصية الحركية لدى الرياضي ، فالتوافق هو القدرة على إدماج حركات مختلفة في إطار يتميز بالانسيابية والتناسق والرشاقة وحسن الأداء. (53:8)

### **مشكلة البحث:**

من خلال كون الباحثة مدربة في رياضة المبارزة ومتابعة لجريات اللعبة ومستوى التطور الحاصل بجوانبها ، لاحظت أن هناك قلة في التمارين التفاعلية التي تساعد على جذب الانتباه والتشويق الخاصة بتطوير عنصر الرشاقة لدى لاعبي المبارزة بسلاح الشيش والتي تعد أحد اهم القدرات البدنية التي يحتاجها لاعب سلاح الشيش لتلك المرحلة السنوية ، ومن هنا تبرز مشكلة البحث.

لذا اهتمت الباحثة بإعداد تمارين خاصة للرشاقة التفاعلية ومختلفة ولها تأثيرها في تطوير الرشاقة ، وذلك من أجل التعرف إلى مدى التقدم الحاصل بمستوى اللاعبين وتطويرهم أثناء التبارز والوصول إلى المستويات المتقدمة.

فالرشاقة من العناصر المهمة للياقة البدنية الخاصة والتي يجب أن يتتصف بها لاعب المبارزة وذلك لأن أسلوب اللعب يتطلب حركات تتسم بالرشاقة ، فمعظم حركات المبارزة تتطلب

\* مدرس بقسم المنازلات والرياضيات الفردية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

دفع الأرض والانطلاق مع تغيير اوضاع الجسم واتجاهاتها ، وتظهر أهمية الرشاقة في رياضة المبارزة أثناء محاولة النجاح في إدماج مهارات حركية عدة في نسق واحد ، وأداء الحركات المختلفة تحت ظروف مختلفة ومتغيرة ومتباينة ، وذلك بقدر كبير من الدقة عن طريق أداء حركات الخداع ، والمراوغة ، وأداء المهارات المختلفة والإبداع في إنجازها حتى يتمكن من الوصول إلى هدف المنافس وتحقيق لمسة فضلاً عن مواقف أخرى في اللعب ، ومن هنا تكمن أهمية الدراسة.

وتري الباحثة أن الرشاقة هي إحدى المكونات الهامة في المبارزة وهي أحد عناصر اللياقة البدنية ، إذ أنها تعمل على إكساب الفرد التوافق العضلي العصبي والقدرة على الإدراك الحس حركي السليم بالاتجاهات والمسافات والقدرة على الانسياب الحركي ، كما أنها تكسب الفرد القدرة على إتقان المها رات الحركية من خلال تحسين مستوى أداء الفرد الرياضي ، فكلما زادت الرشاقة كلما زاد الفرد من قدرته على تحسين أدائه.

ويشير كلا من ديلكسيت ارت وأخرون Delextrat et., al. (2015) ، يونج وأخرون Young et., al (2014) Chatzopoulos et., al (2015) ، شياتسيوبولس وأخرون Milanovic et., al. (2013) ، ميلانوفيتش وأخرون Locki et., al. ، لوكي وأخرون Safaric (2011) ، هينري جي وأخرون Henry G et., al (2013) ، سيافيريك و بيرد Safaric (2011) ، أوليفير ومياريز Oliver&Meyers (2009) إلى أن هناك اتجاه حديث يقسم الرشاقة إلى رشاقة مخطط لها مسبقاً ومفهومها أن هناك تحطيط مسبق للحركات المغلقة التي يؤديها الرياضي ، فهو يعرف متى وأين يتحرك قبل البدء في التحرك ليغير اتجاهه ، ونظراً لأن مواقف اللعب في المبارزة تتسم بالتغيير الدائم وال سريع يظهر نوع آخر سمي بالرشاقة التفاعلية (Agility Reactive) يستوجب من اللاعب سرعة إعادة تغيير اتجاهه (إعادة تفعيل الرشاقة) مرة أخرى أثناء الحركة لتتناسب تحركاته مع تغيير المثيرات (حركة المنافس) المحيطة به والتي يدركها المخ من خلال المستقبلات الحس حركية الموجودة في العين والتي تمثل (70%) من مجموعها في جسم الإنسان ، كما يضيفون أن (80%) من المعلومات المحيطة باللاعب تنتقل عن طريق العين فيستطيع تنفيذ الواجبات الحركية والخططية بنجاح. (161:23) ، (160:23) ، (305:10) ، (26:18) ، (28:20) ، (24:17) ، (766:15)

وبنفي شيبيرد ويونج Sheppard & Young (2006) مقترن شيلادوري وتبني شيبيرد ويونج Sheppard & Young (2006) مقترن شيلادوري

وهو ان الرشاقة تبدأ بالاستجابة لمثير معين ولذلك فهي تتأثر بالمهارات الادراكية وعوامل صنع القرار وبالتالي فهي عبارة عن تغيير كامل الجسم بشكل سريع والتحرك كرد فعل في اتجاه المثير. (254:21)

ويرى عمرو حمزة وآخرون (2016) ، (2012) ان الرشاقة التفاعلية تعتبر أحد المفاهيم الحديثة في التربية الرياضية ، حيث استطاعت ان تغير النظرة التقليدية للرشاقة والمعتارف عليها من قبل المدربين الى نظرة حديثة تدمج المفهوم التقليدي بكل من الإدراك وعوامل صنع القرار بشكل تخصصي فالرشاقة التفاعلية هي القدرة الأكثر تخصصية من الرشاقة ، فهي كثيراً ما تستخدم لوصف النوعية الحركية للرشاقة التي تظهر في الأنشطة الرياضية (تغيير فعال في اتجاه وسرعة الحركة كاستجابة لمثير بصري غير معلوم توقيته). (24:5) ، (8:4)

ويشير ميلانوفيتش وآخرون., al.. (2013) إلى أن تدريبات الرشاقة التفاعلية باستخدام المثيرات البصرية تحتوى على تمرينات نوعية موجهه لتنمية القدرات البدنية والوظيفية تساعد على زيادة الادراك والاحساس بالأداء الحركي الصحيح ، وتكون في نفس اتجاه عمل العضلات العاملة وبنفس شكل الأداء لمهارات اللعبة ، فهي تهدف الى تحسين قدرة اللاعبين في السيطرة على أجسادهم ، وتطوير السرعة وخففة الحركة ورشاقة الجسم ، فهي تدريبات ذات مسارات حركية متنوعة تتسم بالتنوع والتسويق مما يؤثر على الأداء ويعمل على تحسين وتطوير الأداء الفني للمهارات الأساسية ويؤثر إيجابيا في تطوير عمل حركات القدمين التي تعد مفتاح نجاح مهارات اللعبة. (102:17)

وتري الباحثة أن المهارات البصرية أو القدرات البصرية مثل كل المهارات البدنية الأخرى التي يمكن تعليمها والتدريب عليها وتحسينها فالحركات التي يؤديها اللاعب هي ترجمة للإشارات التي ترسلها العين إلى المخ ثم إلى العضلات.

ويرى ذكي محمد حسن (2008) أن حاسة البصر هي العنصر الحسي الخاص بالرؤية وتحديد مسافات المرئيات ، ووجود العينين مما يزيد من أفق الرؤية و المجال الرؤية ، ففي أثناء المباريات والتدريبات المركبة يلعب البصر دورا هاما في أداء المهارات فمن خلالها يستطيع اللاعب أن يعرف مكانة بالنسبة للأخرين ويستطيع تحديد نوع الحركات التي يستطيع أداؤها ، كما أن إدراك تحركات اللاعب المنافس تمكنه من اتخاذ الموقف المناسب لذلك سواء هجوميا أو

دفاعيا. (270:269)

الرشاقة التفاعلية من التدريبات التي أصبحت في الفترة الأخيرة شائعة الإستخدام من قبل الرياضيين ، وفي هذا الصدد يذكر ميهروترا وأخرون .*Mehrotra, et al.* (2011) أنه تستخدم تدريبات الرشاقة التفاعلية للرياضيين ذوي المستوى العالي ، وهذا الأسلوب مستخدم منذ عدة سنوات لزيادة السرعة والقوة والرشاقة من خلال بذل جهد أقصى من القوة خلال حركات سريعة جداً ليؤدي على زيادة القدرة العضلية في مستويات متعددة من الحركات ، كما أن هذا النوع من التدريبات يراعي الفروق الفردية بين المتدربين ، كما يمكن استخدامه في تعليم المهارات وفي الإحماء والتدريبات التكيفية. (3:16)

ويشير فيلمرجان ، بالنисامي *Velmurugan & Palanisamy* (2012) إلى أن تدريبات الرشاقة التفاعلية تعتبر من الأشكال التدريبية الحديثة في المجال الرياضي ، وأن الدراسات التي تناولت تأثيراتها البدنية والفسيولوجية على اللاعبين الناشئين والكبار اختلفت في نتائجها وذلك إلى اختلاف طريقة تناولها في المجال الرياضي. (432:22)

ويوضح بيشلي واخرون *Baechle, et al.*, (2000) أن هناك علاقة ارتباطية بين العناصر التدريبية الثلاثة (السرعة الانتقالية . الرشاقة . السرعة الحركية) حيث تعتبر السرعة الانتقالية هي قدرة اللاعب على اداء حركات متتابعة ومتتشابهة في أقصر وقت ممكن ، بينما الرشاقة فهي قدرة اللاعب على تغيير اوضاع جسمه في الهواء ، والسرعة الحركية هي اقصى انقباض او استجابة حركية عضلية في اقل زمن ممكن. (14:9)

ويشير بولمان واخرون *Polman, et al.*, (2000) إلى أن تدريبات الرشاقة التفاعلية نظام تدريبي متكملاً يهدف إلى (تحسين التسارع . التوافق بين العين واليد . القدرة الانفجارية . سرعة الاستجابة). (494:19)

يشير شيبيرد ، يانج *Sheppard & Young*, (2006) إلى أن مفهوم الرشاقة من المفاهيم التي يكثر حولها التساؤلات من قبل الباحثين والمفكرين في المجال الرياضي ، ويرجع ذلك لارتباطها ببعض القدرات البدنية الحركية الأخرى. (919:21)

ويذكر إبراهيم نبيل عبد العزيز (2001) إن لعبة المبارزة تتطلب استخداماً جيداً لحركات القدمين والذراعين في الهجوم والدفاع ، فضلاً عن أملاك اللاعب أرجل رشيقه وقويه لا نها

تتكامل مع أتقان الحركات الفنية المتعلقة بالمبارزة ، وهذه الحركات التي تدخل في التنفيذ الدقيق لحركات المبارزة تتطلب توافقاً كبيراً بين القدمين والذراعين والعينين مما يؤدي إلى حدوث تنشيط للعمليات العقلية المعروفة. (129:1)

ويضيف كلا من ديف أنتونى **Dave Antony** (2013) ، هال ويسيل **Hal Wissel**

(2013) أن حركات القدمين تلعب دوراً كبيراً وفعالاً نظراً لطبيعة الأداء المتغير والسريع هجومياً ودافعاً ، وأن جودة الأداء تبدأ من القدمين، لذا يجب الاهتمام بتمرينات تطوير وتحسين الأداء لحركات القدمين لأنها تعمل على تعزيز السيطرة على مركز ثقل الجسم ورفع مستوى الأداء الحركي أثناء تغيير السرعة والاتجاه. (50:11) ، (33:13)

فمن خلال ما نقدم ولخبرة الباحثة الميدانية في هذا المجال فقد اختارت الباحثة تدريبات الرشاقة التفاعلية لأنها ساهمت من خلال نتائج البحوث العلمية المرجعية في تطوير الأداء الحركي والأداء المهاري في مختلف الأنشطة الرياضية كما هو موضح في نتائج دراسة كلا من :

دراسة مروة محمود علي (2018) (7) ، ودراسة محمد محمود سليمان (2018) (6) ،  
ورسالة ديليكترات Delestrat, A., Grosgeorge, B and Bieuzen, F. (2015)  
(2015) Young,W.B.,Dawson,B. and Henry,G. (2015) ، ودراسة يانج ،داوسون J (2012) (12)  
(23) ، ودراسة عمرو حمزه ، بيداء طارق (2012) (4) ، ودراسة رحيم حلو على الزبيدي  
Henry,G.,Dawson,B.,Lay, B.and (2012) (3) ، ودراسة هنري ، داوسون young,W (2011) (14) ، ودراسة سافريك ، بيرد (2011) (20) ، ودراسة شيريد ، يانج .  
Sheppard, J. M. & Young, W. B (2006) (21) .

ما يشير إلى أهمية تطبيقها في رياضة المبارزة للاعبين سلاح الشيش لتحسين سرعة حركات القدمين وتطوير مستوى بعض المهارات الهجومية للاعبين سلاح الشيش ، وخاصة أن الباحثة قد لاحظت تقارب مستويات اللاعبين وان الفروق في النتائج بينهم ترجع إلى سيطرة اللاعب على حركات أجزاء جسمه أثناء الأداء ، وووجدت ان اللاعبين الذي يتقن حركات الذراع والأرجل والتحرك على الملعب للأمام والخلف هم الذي يقدمون أفضل مستوى في الأداء ، لذا ارتأت الباحثة دراسة هذه المشكلة والتعرف على مدى علاقه القدرة التوافقية وسرعة حركات القدمين والرشاقة بمستوى الأداء بسلاح الشيش ، ومن هنا تكمن أهميه البحث من وجهة نظر الباحثة في

التعرف على دلالة هذه العلاقة كونها تعطي مؤشراً واضحاً لمدى أهمية الرشاقة التفاعلية والقدرة الحركية للرجلين في لعبه المبارزة ولللاعبين سلاح الشيش خاصةً مما ينعكس على مستوى الانجاز بتلك اللعبة ، وهذا ما دفع الباحثة إلى تصميم برنامج لتدريبات الرشاقة التفاعلية مشتملاً على تمارينات خاصةً ومتناوبة في رياضة المبارزة تحمل في طياتها إمكانية التطوير والتغلب على الضعف الحاصل في الرشاقة لعينه من الناشئين ذات المستوى العالي روعي فيها طفرة نمو هذا العنصر وذلك للوقوف على تأثير البرنامج المقترن على سرعة حركات القدمين وبعض المهارات لدى ناشئ سلاح الشيش.

### **أهداف البحث:**

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تدريبي باستخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية وذلك للتعرف على:

1. تأثير استخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية في تطوير السرعة الانتقالية والرشاقة وسرعة حركات القدمين لدى عينة قيد البحث من لاعبي سلاح الشيش.
2. تأثير استخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية على تحسن مستوى الأداء المهاري لدى عينة قيد البحث من لاعبي سلاح الشيش.

### **فروض البحث:**

1. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات بعض المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدى.
2. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدى.
3. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات بعض المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

**المصطلحات المستخدمة:****الرشاقة التفاعلية Reactive Agility**

ويعرفها ميلانوفيتش وأخرون.. al.. Milanovic et., (2013) هي سرعة إعادة تغيير الاتجاه (إعادة تفعيل الرشاقة) مرة أخرى طبقاً للمثيرات الخارجية المتغيرة والتي يدركها المخ من خلال المستقبلات الحس حركية الموجودة في العين. (766:17)

**حركات القدمين Foot Work**

هي تلك التحركات التي يقوم بها اللاعب في جميع الاتجاهات كردود أفعال سريعة لحركة المنافس. (تعريف إجرائي)

**إجراءات البحث:****منهج البحث:**

تحقيقاً لهدف البحث وفرضه استخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال التصميم (القياس القبلي – القياس البعدي) باستخدام تصميم المجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة.

**مجالات البحث:****المجال المكاني:**

تم تطبيق قياسات الصدق والثبات والقياسات القبلية وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترن والقياسات البعدية بنادي المعادي الرياضي.

**المجال البشري:****مجتمع البحث:**

يمثل مجتمع البحث من لاعبي سلاح الشيش تحت 15 سنة من نادي المعادي الرياضي والمقيدين بالاتحاد المصري للمبارزة في الموسم الرياضي 2020/2021.

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية قوامها (12) لاعب سلاح الشيش تحت (15) سنة ، وتم تقسيمهم كالتالي :

**جدول (1)****التصنيف الكلي لعينة البحث بالنسبة المئوية**

النسبة المئوية	العدد	العينة	م
%33.33	4	المجموعة التجريبية	عينة البحث
%33.33	4	المجموعة الضابطة الأساسية	1
%33.33	4	عينة البحث الاستطلاعية	2
%100.00	12	الإجمالي	

**إجراءات البحث:****الدراسات الاستطلاعية :****الدراسة الاستطلاعية الأولى:**

قامت الباحثة في الفترة من 2020/12/12 إلى 2020/12/17 بعمل دراسة استطلاعية لحساب المعاملات الإحصائية لتوصيف عينة البحث الكلية في معدلات النمو والمتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهاري.

**جدول (2)****توضيف العينة في معدلات دلالات النمو قيد البحث لبيان اعتمالية البيانات ن = 12**

معامل الالتواء	التفلطح	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	م
0.086-	3 1.37-	1.337	13.166	سنة	السن	القياسات الجسمية
0.814-	0.534 -	0.095	1.717	سم	الطول	
2.265-	6.359	3.679	52.416	كجم	الوزن	
0.478-	0.868-	0.753	4.250	سنة	العمر التدريبي	

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتفلطح ومعامل الالتواء في معدلات دلالات النمو ويتبين قرب البيانات من اعتمالية التوزيع وتماثل المنحني الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين ( $\pm 3$ ) مما يعطي دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتمالية.

**جدول (3)****توضيف العينة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لبيان اعتمالية البيانات ن = 12**

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	م
0.054	0.074	5.588	ث	السرعة الانتقالية	بيانات
0.39-	0.92	15.88	ث	رشاقة	
0.20	1.30	20.11	سم	مرونة	
1.21	1.04	5.42	ث	توازن	
0.07	1.88	6.05	درجة	تواافق	

<b>0.72</b>	<b>0.70</b>	<b>4.17</b>	درجة	دقة		<b>6</b>
<b>0.001</b>	<b>0.106</b>	<b>5.458</b>	سم	سرعة حركات القدمين		<b>7</b>
<b>0.84</b>	<b>0.25</b>	<b>1.07</b>	درجة	التقدم للأمام		<b>8</b>
<b>0.29-</b>	<b>0.31</b>	<b>0.97</b>	درجة	التقهقر للخلف		<b>9</b>
<b>0.32</b>	<b>0.56</b>	<b>1.06</b>	درجة	الحركة الانبساطية		<b>10</b>
<b>0.50</b>	<b>0.96</b>	<b>1.01</b>	درجة	التقدم مع الحركة الانبساطية		<b>11</b>
<b>0.75-</b>	<b>0.52</b>	<b>0.87</b>	درجة	التقهقر مع الحركة الانبساطية		<b>12</b>

يوضح جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتقلط ومعامل الالتواء في الاختبارات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى قيد البحث ويتبين قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتماثل المنحني الاعتدالى حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ومعامل التقلط ما بين ( $\pm 3$ ) مما يعطي دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

#### جدول (4)

دلالة الفروق بين القياسين القبلين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات (قيد البحث)

$n=1=2$

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
		س	± ع	س	± ع			
غير معنوي	<b>0.800</b>	<b>0.79</b>	<b>2.06</b>	<b>0.99</b>	<b>2.25</b>	ث	السرعة الانتقالية	1
غير معنوي	<b>0.428</b>	<b>0.95</b>	<b>15.90</b>	<b>0.84</b>	<b>15.80</b>	ث	رشاقة	2
غير معنوي	<b>0.235</b>	<b>1.70</b>	<b>10.06</b>	<b>1.59</b>	<b>20.16</b>	سم	مرونة	3
غير معنوي	<b>0.245</b>	<b>1.07</b>	<b>5.46</b>	<b>1.03</b>	<b>5.40</b>	ث	توازن	4
غير معنوي	<b>0.862</b>	<b>1.94</b>	<b>6.23</b>	<b>1.64</b>	<b>5.83</b>	درجة	توافق	5
غير معنوي	<b>0.181</b>	<b>0.73</b>	<b>4.13</b>	<b>0.69</b>	<b>4.16</b>	درجة	دقة	6
غير معنوي	<b>0.500</b>	<b>0.54</b>	<b>17.26</b>	<b>0.50</b>	<b>17.25</b>	سم	سرعة حركات القدمين	7
غير معنوي	<b>0.440</b>	<b>0.64</b>	<b>4.75</b>	<b>0.73</b>	<b>4.5</b>	درجة	التقدم للأمام	8
غير معنوي	<b>0.440</b>	<b>0.43</b>	<b>3.87</b>	<b>0.20</b>	<b>3.75</b>	درجة	التقهقر للخلف	9
غير معنوي	<b>0.590</b>	<b>0.45</b>	<b>12.25</b>	<b>0.82</b>	<b>11.93</b>	درجة	الحركة الانبساطية	10
غير معنوي	<b>0.250</b>	<b>0.47</b>	<b>4.81</b>	<b>0.62</b>	<b>4.68</b>	درجة	التقدم مع الحركة الانبساطية	11
غير معنوي	<b>0.630</b>	<b>0.12</b>	<b>3.68</b>	<b>0.31</b>	<b>3.56</b>	درجة	التقهقر مع الحركة الانبساطية	12

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية  $2.365 = 0.05$

يتضح من جدول رقم (4) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث) ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في هذه الاختبارات.

**وسائل جمع البيانات :****1. الأجهزة والأدوات المستخدمة :**

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن.
- شريط قياس - كرات طبية - ساعة ايقاف.
- سلاح شيش - قناع - قفازة - فلدور (توصيلة كهربائية) - بكر).
- صدرية كهربائية.
- الجهاز الإلكتروني والشخيص لقياس معدل سرعة اللمسات (صمم من الباحثة من قبل) مرفق(5).

**2. استمرارات جمع البيانات الخاصة بعينة البحث :**

- أسماء الخبراء (خبراء) الذي تمأخذ أراءهم في تحديد متغيرات البحث. مرفق (1)
- استماراة استطلاع رأي الخبراء حول المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث. مرفق (2)
- استماراة استطلاع رأي الخبراء حول البرنامج التدريسي المقترن. مرفق (3)
- استماراة تسجيل قياسات الاختبارات (قيد البحث) القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة. مرفق (4)
- تدريبات الرشاقة التفاعلية. مرفق (7)
- البرنامج التدريسي المقترن. مرفق (8)

**3. الاختبارات : مرفق (6)**

- اختبار سرعة حركات القدمين.
- اختبار السرعة الانتقالية عدو 30م من البدء العالي.
- اختبار رمي الكرات على الحائط.
- اختبار الوقوف بالقدم (طولي) على العارضة.
- اختبار التصويب باليد على المستويات المداخلة.
- اختبار الجري الزجاجي بطريقة بارو  $3 \times 4.5$  م.
- اختبار المرونة (فتحة البرجل).

- اختبار التقدم خطوة بالوثبة السريعة.

#### 4. تقييم مستوى الأداء المهارى في رياضة سلاح الشيش:

جهاز مبتكر من تصميم الباحثة (بحث الدكتوراه) ومقنن علميا يقوم بقياس (عدد اللمسات - أزمنة اللمسات - دقة أماكن الرمي - فروق الأزمنة البنية للمسات - سرعة الاستجابة - رد الفعل) التي يحققها اللاعب بطريقة الكترونية ، وتصميم شاخص متحرك (على هيئة مبارز مسلح) ، هذا بالإضافة إلى تصميم برنامج حاسب إلى لتقرير وحفظ النتائج ويعطي تقرير مفصل ليساعد على تقييم المستوى الفني لللاعب المبارزة. مرفق (6)  
الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من 26/12/2020 - 29/12/2020 على العينة الاستطلاعية قيد البحث وهدفت إلى:

1. مراجعة صالحة الأدوات والأجهزة المستخدمة وأماكن تطبيق الاختبارات ومدى سالمتها.
2. التعرف على الأزمنة المناسبة لإجراء كل اختبار.
3. التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء الاختبارات لتاليفها في الدراسة الأساسية.
4. مراجعة مواصفات وشروط وإجراءات تطبيق الاختبارات والقياسات.
5. توجيه المساعدين لكيفية تطبيق الاختبارات وتسجيل النتائج.
6. حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.

وأسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن الآتي:

1. صالحة الأجهزة والأدوات المستخدمة وكذلك أماكن تنفيذ الاختبارات والقياسات.
2. فهم المساعدين لطريقة أداء الاختبارات وكيفية جمع البيانات.
3. صالحة الاختبارات والقياسات المختارة للتطبيق على عينة البحث من خلال حساب المعاملات العلمية لهذه الاختبارات.
4. تحديد الترتيب الزمني لأداء الاختبارات والقياسات المستخدمة.

#### حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

صدق الاختبارات البدنية والمهارية:

تم حساب صدق المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهاري (قيد

البحث) عن طريق صدق (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل مجموعة (4) لاعب ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير المميزة) والمجموعة الأخرى لاعبين ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة ) والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

### جدول (5)

**دلالة الفروق بين المجموعتين الغير مميزة (عينة الاستطلاعية) والمجموعة المميزة في المتغيرات (قيد البحث)  $N=2$**

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	م
	±	س	±	س			
6.46	0.61	9.47	0.58	12.33	ث	السرعة الانتقالية	1
5.492	1.31	13.95	1.02	15.99	ث	رشاقة	2
3.449	1.27	18.56	1.55	20.10	سم	مرنة	3
7.956	0.60	7.55	1.04	5.40	ث	توازن	4
3.742	3.21	9.35	2.17	6.10	درجة	توافق	5
7.837	1.98	7.95	0.71	4.25	درجة	دقة	6
3.910	0.55	29.26	0.23	20.51	سم	سرعة حركات القدمين	7
4.112	0.84	1.91	0.27	1.09	درجة	التقدم للأمام	8
3.024	0.80	1.49	0.30	0.91	درجة	التقهقر للخلف	9
3.629	0.70	1.84	0.61	1.09	درجة	الحركة الانبساطية	10
4.019	0.91	2.18	0.89	1.04	درجة	التقدم مع الحركة الانبساطية	11
3.346	1.10	1.86	0.58	0.92	درجة	التقهقر مع الحركة الانبساطية	12

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية  $= 0.05$

يتضح من جدول رقم (5) إن جميع قيم (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (7.956 ، 3.024) وهى أكبر من مستوى المعنوية لجميع المتغيرات (قيد البحث) ، أي يوجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين المجموعتين الغير مميزة والمميزة، لصالح قياس المجموعة المميزة ، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

### جدول (6)

**معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في المتغيرات (قيد البحث)  $N=2$**

قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	م
	±	س	±	س			
*0.977	0.211	5.908	0.210	5.833	ث	السرعة الانتقالية	1
*0.933	1.20	15.90	1.02	15.89	ث	رشاقة	2
*0.991	1.46	20.05	1.55	20.10	سم	مرنة	3
*0.905	1.00	5.50	1.04	5.40	ث	توازن	4

*0.979	2.16	6.20	2.17	6.10	درجة	توافق	5 6 7 8 التقدم للامام التقهقر للخلف الحركة الانبساطية التقدم مع الحركة الانبساطية التقهقر مع الحركة الانبساطية	
*0.953	0.73	4.30	0.71	4.25	درجة	دقة		
*0.825	0.214	5.925	0.214	5.825	سم	سرعة حركات القدمين		
*0.857	0.34	1.14	0.27	1.09	درجة	التقدم للامام		
*0.930	0.28	0.94	0.30	0.91	درجة	التقهقر للخلف		
*0.957	0.72	1.14	0.61	1.09	درجة	الحركة الانبساطية		
*0.980	0.86	1.08	0.89	1.04	درجة	التقدم مع الحركة الانبساطية		
*0.938	0.54	0.97	0.58	0.92	درجة	التقهقر مع الحركة الانبساطية		
قيمة (ر) الجدولية عند مستوى المعنوية $0.05 = 0.666$								
يتضح من جدول رقم (6) وجود علاقة ارتباطية دالة بين التطبيقين الأول وإعادة التطبيق								
لأختبارات (قيد البحث) مما يدل على ثبات الاختبارات.								

**البرنامج التدريبي المقترن:****1. هدف البرنامج التدريبي:**

يهدف البرنامج التدريبي إلى تخطيط برنامج تدريبات الرشاقة التفاعلية للارتفاع بسرعة حركات القدمين و بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى لناشئ سلاح الشيش قيد البحث.

**2. أسس وضع تصميم البرنامج:**

من خلال المسح المرجعي واستطلاع رأى الخبراء والدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الأساسية حدد الباحثان الأسس التالية للبرنامج التدريبي المقترن عند وضع البرنامج التدريبي قبل أن يتم تطبيقه على عينة البحث وهى:

- تم التخطيط لتدريبات الرشاقة التفاعلية بواقع (4) وحدات تدريبية أسبوعيا خلال فترة الأعداد ، ليصبح بذلك عدد الوحدات التدريبية باستخدام الرشاقة التفاعلية (40) وحدة تدريبية ووزعت على (10) أسابيع من البرنامج العام للفريق قيد البحث والذى اشتمل على (12) أسبوع لفترة الأعداد ، حيث تم البدء في تدريبات الرشاقة التفاعلية من الأسبوع الثالث لفترة الأعداد وحتى نهاية فترة الأعداد للمباريات ، حيث يتألق اللاعبين في الأسبوعين الأول والثاني الجزء التأسيسي من خلال تدريبات التحمل ، القوة، والمرونة.

- زمن وحدة التدريب اليومية من (90: 120) دقيقة.

- تحديد محتوى البرنامج المقترن من التدريبات باستخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية.

- الزمن المخصص لتدريبات الرشاقة التفاعلية يتراوح بين (20 - 35) دقيقة من إجمالي زمن

الجزء الرئيسي لوحدة التدريب اليومية.

- تؤدى كل من المجموعتين التجريبية ، والضابطة نفس البرنامج الموضوع لفترة الأعداد ، فيما عدا الوقت المخصص لتدريبات الرشاقة التفاعلية يتم في برنامج المجموعة التجريبية فقط ، وتؤدى المجموعة الضابطة تدريبات الرشاقة بالطريقة التقليدية.
- يبدأ الجزء الخاص بتدريبات الرشاقة التفاعلية عقب فترة الإحماء ، وفي بداية الجزء الرئيسي من وحدة التدريب ، نظرا لأنها تلقى عبئا كبيرا على الجهاز العصبي المركزي والذي يستوجب تهيئه كاملة بدون تعب.
- يتم أداء تدريبات الرشاقة التفاعلية والاختبارات قيد البحث في شكل تنافسي بين لاعبين أو أكثر لاستثارة حماس اللاعبين ودافعيتهم نحو الأداء.
- تشابه التدريبات المقترحة للرشاقة التفاعلية مع طبيعة الأداء في رياضة المبارزة (سلاح الشيش).
- أن تكون فترات الراحة بين التدريبات (1-2ق) وبين المجموعات (3-4ق) لتجنب التعب والحمل الزائد.

#### الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة في الفترة من 1/9 - 1/12/2021 على العينة الاستطلاعية قيد البحث وهدفت إلى:

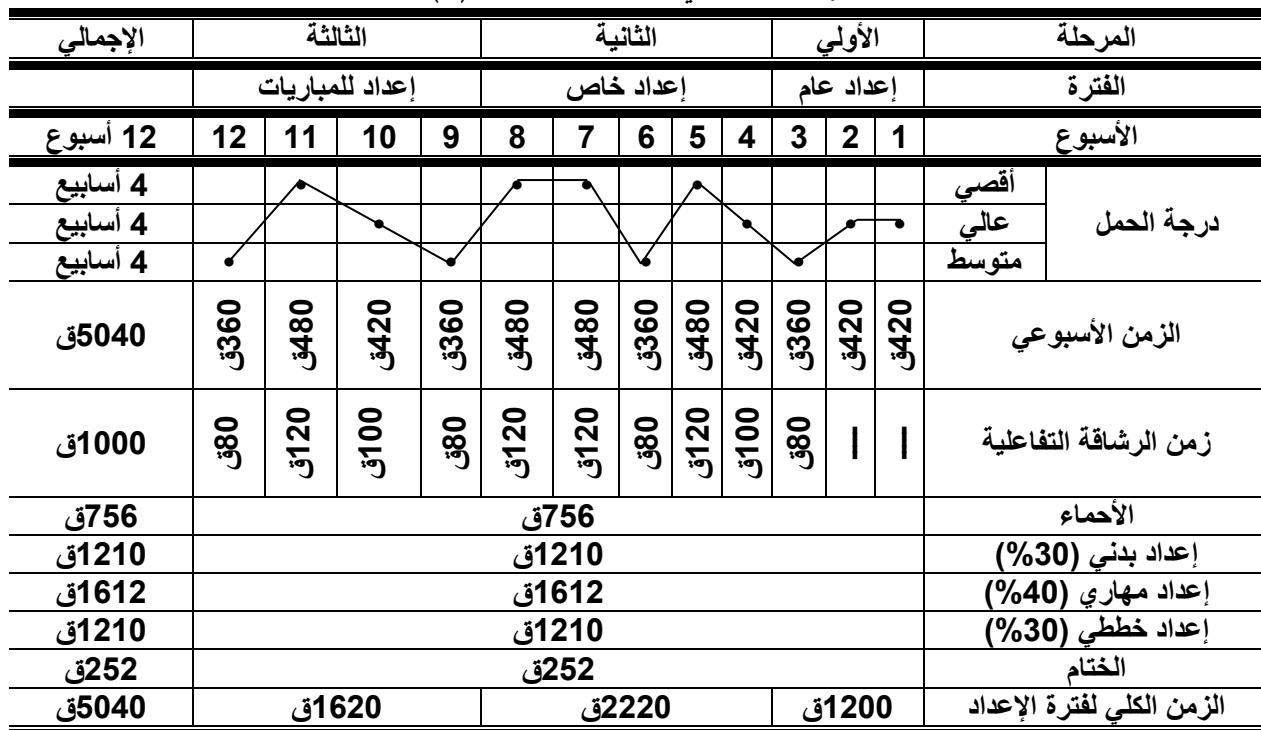
1. توزيع تدريبات الرشاقة التفاعلية على وحدات التدريب اليومية.
2. تحديد نقطة البداية في البرنامج التدريبي المقترن.
3. تجرب بعض الوحدات التدريبية للبرنامج التدريبي المقترن.

وأسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن:

1. ملائمة عدد تدريبات الرشاقة التفاعلية للزمن المخصص للمتغير المستقل داخل كل وحدة تدريبية.
2. الوقف على نقطة البداية في الأحمال التدريبية بما يناسب المرحلة السنوية لعينة البحث.

## (8) جدول

تشكيل الحمل الأسبوعي لمشتملات التدريب وحجم تدريبات الرشاقة التفاعلية خلال فترة الأعداد الإعداد للاعبين قيد البحث مرفق (3)



## (8) خطوات تطبيق البرنامج وقياسات البحث: مرفق

القياس القبلي:

قامت الباحثة بعمل القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة في الفترة من 2021/1/16 وإلى 2021/1/19 بنادي المعادي الرياضي.

تطبيق البرنامج التدريبي المقترن:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التدريبي (قيد البحث) للمجموعة التجريبية في الفترة من 2021/1/23 وإلى 2021/4/22 بنادي المعادي الرياضي. مرفق (8)

القياس البعدى :

قامت الباحثة بعمل القياس البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة في الفترة من 2021/4/24 وإلى 2021/4/26 بنادي المعادي وبنفس شروط إجراء القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام برنامج Spss لنتائج البحث لإجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسط الحسابي.

2. الوسيط.

3. الإنحراف المعياري.

4. معامل الإنلتواء.

5. معامل الارتباط لبيرسون.

6. اختبار T-test لحساب دلالة الفروق.

7. النسبة المئوية لمعرفة مدى التحسن.

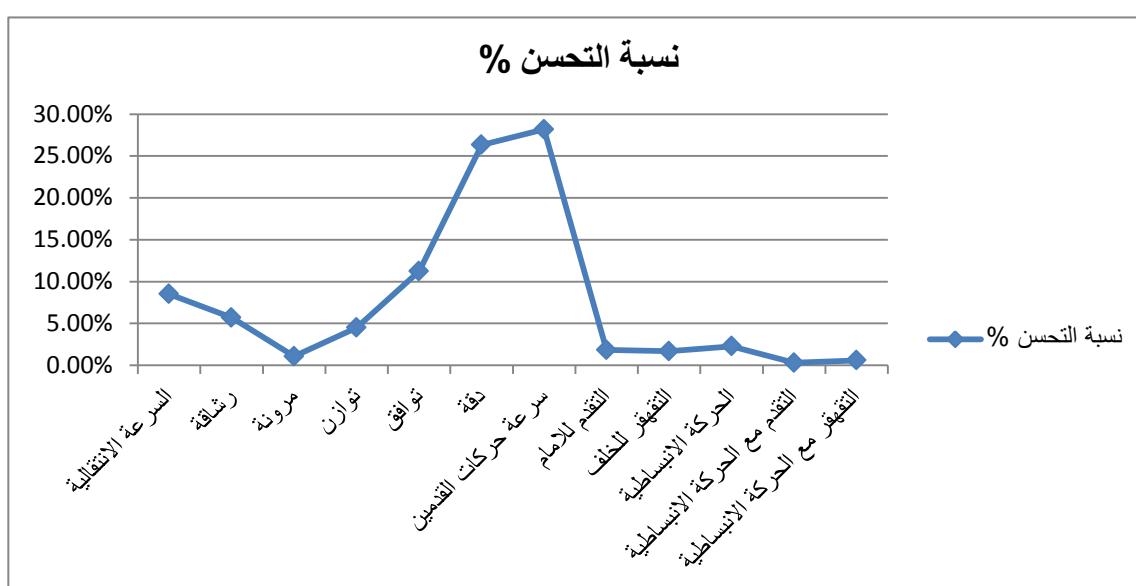
**عرض ومناقشة النتائج :****جدول (9)****دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية****وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى قيد البحث ن = 4**

نسبة التحسن %	قيمة ت المحسوبة	القياس البعدى $\pm$	القياس القبلي $\pm$	وحدة القياس	المتغيرات	م		
%8.5	7.40	1.06	13.9	1.04	11.2	ث	السرعة الانتقالية	1
%5.7	6.39	1.08	8.8	1.16	11.9	ث	رشاقة	2
%1.08	4.12	2.33	1.08	17.58	0.96	سم	مرونة	3
%4.49	6.78	0.35	4.49	0.83	5.87	ث	توازن	4
%11.25	4.79	0.70	11.25	0.71	12.75	درجة	توافق	5
%26.32	9.52	1.75	26.32	1.61	22.2	درجة	دقة	6
%28.19	3.58	0.81	29.19	0.44	27.35	سم	سرعة حركات القدمين	7
%1.84	5.29	0.69	1.84	0.23	1.05	درجة	التقدم للأمام	8
%1.69	5.89	0.58	1.69	0.32	0.97	درجة	التقهقر للخلف	9
%2.28	7.05	0.78	2.28	0.58	1.07	درجة	الحركة الانبساطية	10
%0.31	6.33	0.71	2.53	0.93	1.11	درجة	التقدم مع الحركة الانبساطية	11
%0.59	7.82	0.98	2.49	0.54	0.79	درجة	التقهقر مع الحركة الانبساطية	12

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 3.182$ 

يتضح من جدول (9) وجود فرق دالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين

القبلي والبعدى للمتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى قيد البحث لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.



شكل (1)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى قيد البحث

جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى قيد البحث ن = 4

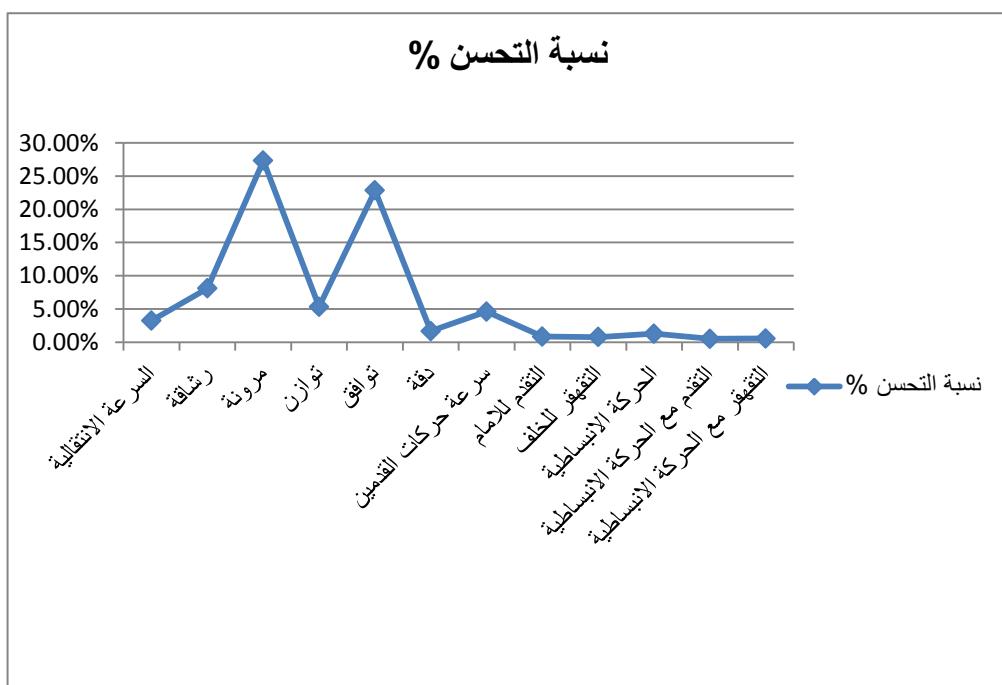
نسبة التحسن %	قيمة ت المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	م
		± ع	س	± ع	س			
%3.24	14.91	0.408	3.24	0.420	3.93	ث	السرعة الانتقالية	1
%8.09	31.22	0.363	8.09	0.289	9.73	ث	رشاقة	2
%27.33	28.21	3.353	57.17	4.751	42.25	سم	مرونة	3
%5.33	8.27	0.41	5.33	0.41	6.12	ث	توازن	4
%22.84	3.22	1.11	24.96	1.75	23.90	درجة	توافق	5
%1.65	15.33	0.211	2.75	0.226	2.20	درجة	دقة	6
%4.6	5.66	0.41	4.60	0.22	5.06	سم	سرعة حركات القدمين	7
%0.83	3.67	0.44	1.33	0.26	1.08	درجة	التقدّم للأمام	8
%0.76	3.78	0.50	1.25	0.32	1.006	درجة	التقدّم للخلف	9
%1.27	3.47	0.66	1.27	0.53	1.03	درجة	الحركة الانبساطية	10
%0.49	3.68	0.89	1.31	0.77	0.90	درجة	التقدّم مع الحركة الانبساطية	11
%0.54	3.43	0.69	1.28	0.47	0.91	درجة	التقدّم مع الحركة الانبساطية	12

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.182

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين

القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى قيد البحث لدى المجموعة الضابطة

لصالح القياس البعدي.



شكل (2)

دلالة الفروق بين متواسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهاي قيد البحث

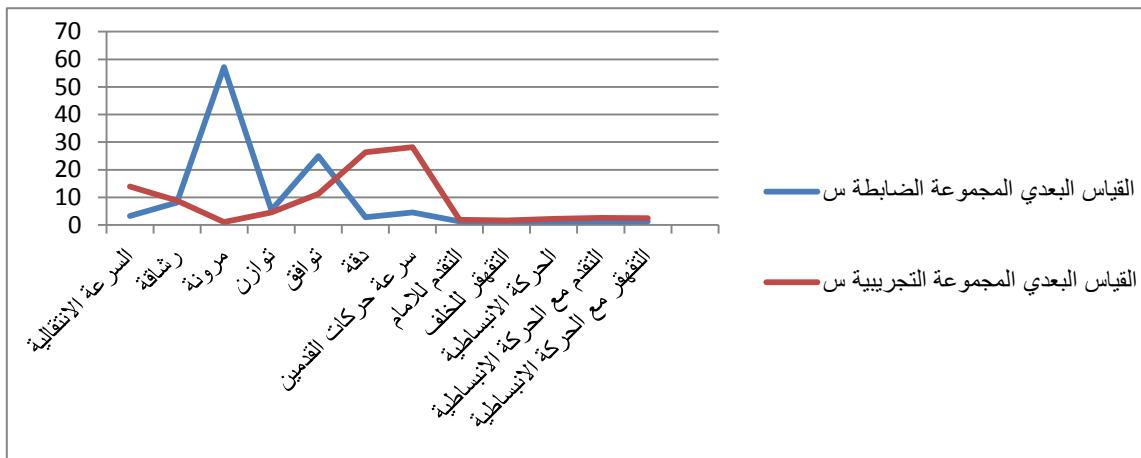
جدول (11)

دلالة الفروق بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهاي قيد البحث  $N = 1 = N_2 = 4$

قيمة ت المحسوبة	القياس البعدي المجموعة التجريبية		القياس البعدي المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
	± ع	س	± ع	س			
7.96	1.06	13.9	0.408	3.24	ث	السرعة الانتقالية	1
8.24	1.08	8.8	0.363	8.09	ث	رشاقة	2
20.25	2.33	1.08	3.353	57.17	15.25	مرونة	3
2.98	0.35	4.49	0.41	5.33	ث	توازن	4
3.98	0.70	11.25	1.11	24.96	درجة	توافق	5
9.25	1.75	26.32	0.211	2.75	درجة	دقة	6
4.258	0.81	28.19	0.41	4.60	سم	سرعة حركات القدمين	7
3.430	0.69	1.84	0.44	1.33	درجة	التقدّم للأمام	8
3.115	0.58	1.69	0.50	1.25	درجة	التقهقر للخلف	9
5.362	0.78	2.28	0.66	1.27	درجة	الحركة الانبساطية	10
5.826	0.71	2.53	0.89	1.31	درجة	التقدّم مع الحركة الانبساطية	11
5.497	0.98	2.49	0.69	1.28	درجة	التقهّر مع الحركة الانبساطية	12

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.365$

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.



شكل (3)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى قيد البحث

#### مناقشة النتائج:

من خلال العرض السابق للنتائج التي توصلت اليها الباحثة وفي إطار أهداف البحث وفرضه ومنهجه واسترشادا بنتائج الدراسات السابقة والقراءات النظرية سوف يتم مناقشة هذه النتائج وذلك من خلال:

يتضح من جدول (9) وجود فروق معنوية عند مستوى ثقة (0.05) ولصالح القياس البعدى في مستوى المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى قيد البحث كما جاءت نسب التحسن ما بين (%0.31 - %28.19).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مروة محمود علي (2018) (7) ، ودراسة ديليكترات Delestrat, A., Grosgeorge, B and Bieuzen, F. (2015) (12) ، ودراسة يانج Young,W.B.,Dawson,B. and Henry,G.J. (2015) (23) ، ودراسة شيبيرد Sheppard, J. M. & Young, W. B (2006) (21) ، في أنه التدريب باستخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية لها تأثير ايجابي على المستوى البدني وسرعة حركات القدمين في الرياضات المختلفة ، والتي أظهرت نتائجها تأثير البرنامج التربوي المقترن بإستخدام تدريبات

الرشاقة التفاعلية على تطور مستوى القدرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى للاعبى سلاح الشيش للمجموعة التجريبية قيد البحث.

وتعزو الباحثة التحسن في مستوى المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى لأفراد المجموعة التجريبية الى التأثير الإيجابي للبرنامج التربوي المقترن باستخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الأول كلياً من فروض البحث والذي ينص على: توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات بعض المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدى. وأظهرت النتائج أيضاً أن نتائج الرشاقة في الاختبارات القبلية والبعدية للاعبى سلاح الشيش أن هنالك أفضلية في التأثير لاختبار البعدى لعينة البحث في تطوير عنصر الرشاقة عند اللاعبين كون التمارين اشتغلت على تمارين الرشاقة التفاعلية حيث تكون هذه التمارينات المعدة من قبل الباحثة لتطوير هذه القدرة عند اللاعبين ، حيث تكون ملائمة للأداء الحركي والمهارى للاعبى سلاح الشيش ، وذلك إنها تكون قريبة أو مماثلة للمسار الحركي ومتمثلة بنوع الفعالية وخصوصيتها ، إضافة إلى استمرار وانتظام اللاعبين في التدريب الذي كان لها الدور الواضح في تطور هذه القدرة الحركية.

ويتضح من جدول (10) وجود فروق معنوية عند مستوى ثقة (0.05) ولصالح القياس البعدى في مستوى المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى قيد البحث كما جاءت نسب التحسن ما بين (27.33% - 76%).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد محمود سليمان (2018) (6) ، ودراسة يانج، داووسون بيداء طارق (2012) (4) ، ودراسة سافريك ، بيرد (2011) (20) ، في أنه التدريب بالبرنامج التربوي التقليدي من قبل المدرب له تأثير إيجابي على تطور مستوى القدرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى للاعبات سلاح الشيش للمجموعة الضابطة قيد البحث.

وتعزو الباحثة التحسن في مستوى المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى لأفراد المجموعة الضابطة الي التأثير الإيجابي للبرنامج التربوي الموضع من قبل مدرب

اللاعبين.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثاني كلياً من فروض البحث والذي ينص على: توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدى. ويتبين من جدول (11) وجود فروق معنوية عند مستوى ثقة (0.05) ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في مستوى المتغيرات البدنية قيد البحث (السرعة الأنقالية – الرشاقة – دقة ) وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى (التقدم للأمام – التقهقر للخلف – الحركة الانبساطية – التقدم مع الحركة الانبساطية – التقهقر مع الحركة الانبساطية).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مروة محمود علي (2018) ، ودراسة محمد محمود سليمان (2018) (6) ، ودراسة ديليكترات Delextrat, A., Grosgeorge, B and Young,W.B.,Dawson,B. (2015) (12) ، ودراسة يانج ،داوسون Bieuzen, F. (2015) (23) ، ودراسة عمرو حمزه ، بيداء طارق (2012) (4) ، ودراسة رحيم حلو على الزبيدي (2012) (3) ، ودراسة هنري ، داؤسونW.B. (2011) Henry,G.,Dawson,B.,Lay, B.and young,W. (2011) (14) ، ودراسة سافريك ، بيرد Sheppard, J. M. & Young, W. (2011) (20) ، ودراسة شيريد ، يانج (2006) (21) .

وتعزو الباحثة التحسن في مستوى المتغيرات البدنية وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى لأفراد المجموعة التجريبية الى التأثير الإيجابي للبرنامج التدريسي المقترن باستخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية.

ووجود فروق معنوية عند مستوى ثقة (0.05) ولصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة في مستوى المتغيرات البدنية قيد البحث (المرونة – التوازن – التوافق ) ، وتعزو الباحثة هذا التحسن نتيجة للبرنامج التدريسي الموضع من قبل المدرب.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثالث كلياً من فروض البحث والذي ينص على: توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات بعض المتغيرات البدنية (السرعة الأنقالية – الرشاقة – دقة) وسرعة حركات القدمين

ومستوي الأداء المهارى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

### **الاستخلصات والتوصيات :**

#### **الاستخلصات :**

في ضوء أهداف البحث وفرضه وفي حدود عينة البحث وطبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية المناسبة ومناقشة النتائج أمكن التوصل إلى الاستخلصات التالية:

1. التدريب باستخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية لها تأثير إيجابي على المستوى البدني وسرعة حركات القدمين في الرياضات المختلفة.
2. البرنامج التدريبي المقترن باستخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية تطور مستوى المتغيرات البدنية قيد البحث (السرعة الأنقالية - الرشاقة - دقة ) وسرعة حركات القدمين ومستوى الأداء المهارى (القدم للأمام - التقهقر للخلف - الحركة الانبساطية - التقدم مع الحركة الانبساطية - التقهقر مع الحركة الانبساطية) للاعبى سلاح الشيش للمجموعة التجريبية قيد البحث.
3. البرنامج التدريبي الموضع من قبل المدرب أثر على مستوى المتغيرات البدنية قيد البحث (المرونة - التوازن - التوافق ) للاعبى سلاح الشيش للمجموعة الضابطة قيد البحث.

#### **التوصيات :**

- في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلى:
1. الاهتمام بتدريبات الرشاقة التفاعلية في البرامج التدريبية لتطوير مستوى القدرات البدنية والمهارات للاعبى المبارزة.
  2. استخدام أساليب حديثة في التدريب على سرعة حركات القدمين للاعبين ولاعبات المبارزة
  3. تطبيق مثل هذه الدراسة على مراحل سنية مختلفة وأنواع أخرى من الأسلحة الثلاثة في رياضة المبارزة.
  4. إجراء مثل هذه الدراسة على بطولات عالمية وأوليمبية أخرى للاستفادة من المدارس المختلفة في التدريب.
  5. الإهتمام بالتدريب على مناطق التمرز التناصي المختلفة للملعب في الوحدة التدريبية.

**قائمة المراجع:****أولاً : المراجع العربية:**

1. ابراهيم نبيل عبد العزيز (2001) : الأسس الفنية للمبارزة الطبعة الثانية ، مركز الكتاب ، القاهرة .
2. ذكي محمد حسن (2008) : طرق تدريس الكرة الطائرة (تعليم - تدريس- تطبيق- تقويم) ، مكتبة ومطبعة الشعاع الفنية ، الإسكندرية.
3. رحيم حلو علي الزبيدي (2012) : تأثير تمرينات سرعة الاستجابة الحركية في تطوير حركات الأرجل والطعن وبعض أنواع الدفاع للاعبين المبارزة الشباب بسلاح الشيش ، جامعة ميسان ، العراق.
4. عمرو حمزة ، بيادع طارق (2012) : فاعلية تدريبات الساكيو على الرشاقة التفاعلية ومستوى أداء الشقبة الأمامية على حسان القفر ، إنتاج علمي ، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة ، جامعة البصرة، العراق.
5. عمرو حمزة ، نجلاء البدرى (2016) : تدريبات الساكيو، دار الفكر العربي، القاهرة.
6. محمد محمود سليمان (2018) : تأثير تطوير القوة الانفجارية باستخدام التدريبات البالستيكية على سرعة أداء حركات الرجلين للمبارزين الناشئين تحت 15 سنة ، قسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
7. مرورة محمود علي (2018) : تأثير تمرينات خاصة في تطوير الرشاقة للاعبين الشباب بسلاح الشيش بالمبارزة ، كلية الإسراء الجامعية ، قسم التربية الرياضية بغداد ، العراق ، مجلة كلية الإسراء الجامعية.
8. وجيه محجوب (2001) : نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط ١ ، عمان ، دار وائل للنشر .

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

9. Baechle, T., Earle, R., : Essentials of Strength Training and Conditioning, second edition. China: & Wathen, D. (2000).

- Human Kinetics.
10. Chatzopoulos,D.,Gala zoulas, C.,Patikas,D, and Kotzamanidis,C. (2014) : Acute effects of static and dynamic stretching on balance, agility, reaction time and movement time. Journal Sports Science and medicine 13(2),403-409.
11. Dave Anthony (2013) : Basketball Footwork Drills/ Training, www.ingame training.com/wp-content/uploads.
12. Delextrat, A., Grosgeorge, B and Bieuzen, F.(2015) : Determinants of performance in a New Test of planned agility for young elite basketball players . International journal of sports physiology and performance 165-160,(2)10
13. Hal Wissel (2013) : Basketball:Steps to success, Human Kinetics, Champaign, il.3nd Edition.
14. Henry,G.,Dawson,B., Lay, B.and young,W(2011) : Validity of a reactive agility test for Australian football. International journal of sports physiology and performance 6 (4) , 534-545
15. Lockie RG, jeffriess MD,Mc Gann ts, Callaghan sj, Schultz AB(2013) : planned and reactive agility performance in semi-professional and amateur basketball players. International journal of sports physiology and performance,9: 766- 771.
16. Mehrotra, A., Singh, V., Lal, S., & Rai, M. N. (2011). : Effect of six weeks SAQ drills training programme on selected anthropometrical variables. Indian Journal of Movement Education and Exercises Sciences,
17. Milanovic,Z.,Sporis,G „Trajkovic,N.,James, N. and Samija,K.(2013) : Effects of a 12 week SAQ training program on agility with and with out the ball among young soccer players. Journal of sports science and medicine 12(1),97-103.
18. Oliver,J.L.&Meyers, R.w.(2009) : Reliability and generality of measures of acceleration, planned agility, and reactive agility. International Journal of Sports

19. Polman, R., Bloomfield, J., & Edwards, A. (2009). Physiology and Performance, (4),345-354
- Effects of SAQ training and small-sided games on neuromuscular functioning in untrained subjects. International journal of sports physiology and performance, 4(4), 494-505
20. Safaric,A.J.&Bird,S.P : Agility drills for basketball: Review and practical applications. Journal of Australian strength and conditioning, 19 35-27 '(4)
21. Sheppard, J. M. & Young, W. B. (2006) : Agility literature review: Classifications, training and testing, Journal of Sports Sciences, September; 24(9): 919 – 932
22. Velmurugan, G., & Palanisamy, A. (2012). : Effects of SAQ Training and Plyometric Training on Speed Among College Men Kabaddi Players. Indian journal of applied research, 3(11), 432
23. Young,W.B.,Dawson, B. andHenry,G.J.(2015) : Agility and change-ofdirection speed are independent skills :Implications for training for agility in invasion sports. International journal of sports science and coaching 169-10,159

## تأثير التدريب المتوازي لكم عالي الشدة المدعم ببعض الإساليب

### الاستشفائية بين الجولات على تركيز ايونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم

#### وعلاقتها بالأداء البدني المهاري للملامين

\* أ.م.د / أحمد محمد محمد كامل جودة

\*\* د / علاء حسني محمد القاضي

#### المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر البحث العلمي سمة العصر الحديث فتعتمد عليه الدول المتقدمة في كافة المجالات التطبيقية وقد حظى النشاط الرياضي نصيب كبير من إهتمام الدول المتقدمة رياضيا ، حيث يشهد العصر الحديث نهضة واسعة النطاق في مختلف الأنشطة الرياضية والتي يمكن ملاحظتها من خلال تطور المستوى المستمر في البطولات والمحافل الرياضية المختلفة ، فالبحث العلمي والدراسة الموضوعية الهدافة هي أساس هذا التطور المستمر للمستويات الرياضية . (384: 7)

كما أن إتباع الإسلوب العلمي في التدريب الرياضي من أساسيات تحقيق الأداء الأفضل في المتغيرات البدنية والفنية والنواحي الخططية وكيفية الاستفادة منها في المباريات ويبقى علم التدريب الرياضي هو المنبر الذي ينطلق منه الأداء الرفيع والمستوى العالي في مختلف الأنشطة الرياضية.(57:8)

وتتميز رياضة الملاكم في طبيعتها من حيث سرعة الأداء، والتتابع الدينيميكي المتبادل بين عمليات الصد والهجوم المتواصل دون توقف طوال زمن النزال، وبالتالي فإن أغلب فترات الجولات يكون التركيز فيها حول منطقتي الوجه وفوق حزام الوسط وما يتبعها من عمليات هجومية.(165 : 14)

وتبرز منافسات الملاكمات بصورة أساسية مدى استغلال وتوجيه مقومات الملاكم البدنية والمهارية والنفسية بصورة فعالة حيث يعتمد تفوق الملاكم على العديد من المتغيرات البدنية والفيسيولوجية المختلفة. (52:12)

وتشير "إيزابيل والكر" (Isabel Walker 2001) أن البحث العلمي في المجال الرياضي يبحث بشكل مستمر عن أفضل الأساليب التربوية الحديثة والتي تسهم في مساعدة الرياضيين في

\* أستاذ مساعد بقسم المنازلات والرياضيات الفردية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.

\*\* مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

تحقيق مستويات رياضية أفضل مما يسهم في إكتساب ميزة تنافسية. (20: 22)

وهذا ما أشار إليه "أحمد نصر الدين" (2014) أن تطوير عمليات التدريب الرياضي وتقنين الأحمال التدريبي ظهر في حجم الإنجاز البشري الذي فاق كل التصورات خلال نتائج المنافسات والبطولات العالمية. (21: 2)

هذا ويشير كلاً من "جينسون، إبلين" (Jenson, Ebben 2003)، "جيرمان" (Jeremian 2006) أنه أهم ما يميز البرامج التدريبية المستحدثة في العديد من الأنشطة الرياضية والتي تفسر تطور المستويات الرياضية ، ما يعرف بالتدريب المتوازي والذي من خلاة يمكن تتميمه أكثر من صفة بدنية في شكل متوازي ويستخدم عادة لتنمية الصفات البدنية المندمجة مثل القوة المميزة بالسرعة ، أو تتميم صفة بدنية مندمجة مع أخرى مهارية وفي إطار خططي ، وهو أسلوب تنظيمي لتنمية وتطوير مكونات الهيكل البشري لحالة اللاعب التدريبية لتطوير أكثر من قدرة أو صفة بدنية ومهارية وخططية في إطار متعدد لشدة الحمل التدريبي وعادة ما يرتبط بالوحدات التدريبية ذات الشدة العالية. (21: 22)، (344: 22)

كما أن زيادة عبئ شدة الأحمال التدريبية يزيد من قدرة الملاكم على التكيف مع التعب ، والذي يمكن ملاحظة مظاهره في نهاية المباراة ، حيث يتطلب من الملاكمين التغلب على هذا التعب الزائد مع الاحتفاظ بالسرعة الحركية العالية ويضاف إلى ذلك أن معرفة الملاكمين بديناميكيه حدوث التعب وميكانيزم ، يسمح لهم بإجتياز عقبات الإحساس بالتعب ومقاومته للتغلب عليه مما يساعد على عدم انخفاض النشاط الحركي ولا إيقاعه مع استخدام كل أساليب القوه في الصراع الفردي والاحتفاظ بالاستجابة السليمة والقدرة على التصرف (11: 55).

وهذا ما أكد " محمد زكرياء" (2018) في دراسته والتي أشارت إلى أهمية تدريب الملاكمين بأحمال تدريبية عالية تصل إلى حمل البطولة أو ما يعرف بحمل المباراة ، كون رياضة الملاكمة كرياضة نزالية فردية نزالية تميز بمتطلبات بدنية وفسيولوجية عالية ، كما أكد أن تدريب الملاكمين بحمل المباراة يساهم في تتميم القدرات البدنية (القدرة العضلية ، التحمل ، الرشاقة) ، كما أكد ايضاً أن إستخدام أسلوب التدريب بحمل المباراة للملاكمين يساعد في تطوير القدرات الفسيولوجية (تحمل اللاكتيك وتحسين إستهلاك الأكسجين) ويزيد من فاعلية الأداء المهااري.

هذا ومن المعروف أن النشاط البدني يؤدي إلى تغيرات بدنية فسيولوجية وكميائية داخل الخلايا العضلية لإطلاق الطاقة اللازمة للأداء الرياضي ويحدث ذلك نتيجة زيادة نشاط الهرمونات والإنزيمات ومواد الطاقة التي تشتراك في عمليات التمثيل الغذائي ، ويتوقف تقدم المستوى الوظيفي للفرد على مدى إيجابية تلك التغيرات بما يحقق التكيف لأجهزة وأعضاء الجسم لكي تواجه الجهد والتعب البدني والفيسيولوجي الذي ينتج عن النشاط البدني (54: 10).

كما أن استخدام وسائل الإستشفاء بالتدريب الرياضي لا نقل أهمية عن اداء الأحمال التدريبية ذات الشدة العالية والتي تعتبر الوسيلة الرئيسية للتأثير على أجهزة الرياضي الداخلية بهدف الإرتقاء بمستوى الإنجاز ومع كثرة المنافسات والبطولات الرئيسية التي يشتراك بها الرياضي واداء أحصالاً تدريبية متغيرة دون التخلص بدرجة كافية من نواتج التعب الناتج عن الاحمال البدنية السابقة تزداد إحتمالية وصول الرياضي إلى مرحلة الإجهاد للجهاز الحركي مع ضعف المناعة والإصابة بالأمراض الأخرى (52,53: 1)

هذا وللإستشفاء أهمية خاصة في المنافسات والتدريب المكثف ذو الشدة العالية ، حيث يتعرض اللاعب إلى ضغوط وأعباً تفوق طاقته الطبيعية على الإستشفاء السريع ، فكان واجباً الإستعانة ببعض الوسائل والأساليب العلمية الحديثة والتي تساعد اللاعب في سرعة إستعادة الإستشفاء واعادة حيوته خلال التدريب والمنافسة ، لذا فمن المهم أن يكون المدربين على وعي بأفضل الأساليب الإستشفائية التي تساعد اللاعبين في سرعة إستعادة الإستشفاء للإعداد للتدريب أو المنافسة القريبة مما يساهم في تحقيق مستوى أداء أفضل.(19: 23) (31: 23) (291: 23)

هذا وبعد تكيف الأنسجة العضلية مع الإجهاد البدني أمراً هاماً في عملية التكيف ، فالإستشفاء السليم لهذه الأنسجة أثناء وبعد التدريب والمنافسة يعد أمراً ضرورياً في زيادة المستوى التدريجي للياقة البدنية والأداء المهاري ، فيعتمد الاداء الأقصى على التوازن بين تكيف المجهود البدني والإستشفاء ، حيث إذا حدث خلل يزيد من المجهود البدني عن مستوى الإستشفاء فإن ذلك يعرض اللاعب إلى مظاهر التدريب الزائد . (16: 430) (17: 110)

هذا ويشير "إدواردس Edwards" (2012م) أنه هناك نوعين من الإطالة كإطالة الثابتة بنوعيها السلبية والإيجابية ، والتي تعتبر من أكثر الإطارات إستخداماً لدى الرياضيين حيث يتم من خلالها إطالات المجموعات العضلية المستهدفة لأقصى نقطة ممكنة والثبات لمدة (30) ثانية

أو أكثر ، والإطالة المتحركة والتي يتم من خلالها القيام بحركات مستمرة تحاكي الاداء الحركي بالنشاط الرياضي الممارس وتساهم الإطالة في تأهيل المجموعات العضلية على تقبل العبئ البدنى أثناء التدريب والمافسة.(18 : 22)

وهذا ما أشار إليه كلا من " أحمد سمير ، أسامة فواد"(2017) أن إستخدام الإطالة الدقيقة من العوامل الهامة التي تساعده في سرعة إستعادة الإستشفاء أثناء التدريب عالي الشدة والمنافسات الرياضية ، كما أكد الباحثان على تحقيق الإستفادة القصوى من الإطالة الدقيقة في تحقيق الإستشفاء عند أدائها لمدة (60) ثانية مع التكرار ثلاث مرات ببنية. (3: 20)

ويضيف كلا من "إيهاب إسماعيل وآخرون"(2020) ، ماكموريس ، تودور Mcmorris, Tudor (2006) إلى أهمية الإستشفاء بالتدريج كمادات الثلوج والماء البارد أثناء فترات التدريب عالي الشدة والذي ساهم في تحقيق إستجابات فسيولوجية وبيوكيميائية (الادوستيرون، الصوديوم، البوتاسيوم) إيجابية ، حيث يتتأثر الجهاز الدوري نتيجة خضوعه للحمل البدنى خلال الجو الحار إلى إنخفاض العائد الوريدي (Venous Return) العائد للقلب وذلك نتيجة زيادة إتساع الأوعية المحيطة (Vasodilataion) نتيجة زيادة ضخ الدم على الجلد بكثافة ويتم ذلك كإجراء فسيولوجي هام لحفظ درجة حرارة الجسم وانخفاض بلازما الدم نتيجة التعرق الزائد وبالتالي إنخفاض الدفع القلبي (Cardiacoutput) للجسم.(24: 8)، (25: 8)، (133: 8)

ويتبين من طبيعة وفسيولوجية الأداء في الملامة أنه من الضروري أن تحتوى البرامج التدريبية على الجرعات التدريبية التي تتمى نظامي الطاقة الهوائي واللاهوائي معاً ووفقاً للنسب التي تتطابق مع طبيعة الأداء في الملامة مما يضمن كفاءة الأداء لأطول فترة ممكنه مع تأخير حدوث التعب ، كما ان التدريبات التي تجبر الملائم على تحمل عبئ الشدة العالية تعمل على الارتفاع بالجانب البدنى الذى ينعكس بدوره على مستوى الاداء بالجولات.(13 : 38، 95)

كما يؤكد "محمد زكرياء" (2018) أن إحتواء برامج تدريب الملائمين على أحمال تدريبية عالية تشبه حمل المباراة (المنافسة) ، وكذلك تنويع استخدام الأدوات (أكياس لكم - وسادة حائط - كرات متعددة - كرات معلقة - أحبال للوثب - كرات تنفس أرضي ....) مع مراعاة تنفيذ جميع التدريبات بأقصى سرعة ممكنة ومراعاة الفروق الفردية بين الملائمين يساهم بشكل إيجابى فى تحسين فاعلية الاداء المهاوى للملائمين .(14: 172)

هذا ومن خلال إهتمامات الباحثان الرياضية ومتابعة الحالة البدنية والمهارية للملامkin في المنافسات التجريبية والفعالية يتضح إنخفاض واضح لمستوى الأداء يعكس مدى الإجهاد الذي يشعر به الماكم كما لاحظ الباحثان ندره في الإعتماد على التدريب المتوازي ، كما أنه ليس هناك إستراتيجية واضحة لاستغلال فترات الراحة بين الجولات سواء بالمنافسات التدريبية أو الفعلية كمحاولة مساعدة الملجم على تحقيق أكبر قدر ممكن من الاستئفاء والذي يسمح له بتحقيق مستوى أداء أفضل بالجولة التالية ، ومن خلال إستطلاع الرأي لبعض المدربين والملامkin عن عناصر الوسائل الإستئفائية داخل الوحدة التدريبية أو مباريات الملجمة يتضح أنه ليس هناك إهتمام بالوسائل الإستئفائية داخل الوحدة التدريبية ويعتمد المدربين على استخدام درجات حمل تتناسب مع الحالة الطبيعية للملامم واعطاء فترات راحة كاملة ، وذلك لا يتفق مع طبيعة الأداء في منافسات الملجمة والتي تتسم بأداء عالي الشدة وفترات راحة قصيرة ، ومن خلال قراءات الباحثان عن أهمية بعض الوسائل الإستئفائية ( كمادات الثلوج ، الإطالة الدقيقة ) حيث تساهem في تقليل من توثر العضلات وكذلك عمليات التبريد المختلفة ودورها دعم الإستئفاء وكذلك أهمية تعويض اللاعبيين الفاقد من أيونات الصوديوم والبوتاسيوم والتي تلعب دور هام في الحفاظ على مستوى الأداء للاعبين ، ومن خلال ماسبق فقد تشكلت اللبنة الأولى للبحث والتي ترتبط بتحقيق أكبر قدر ممكن لشدة الحمل يتوافق مع طبيعة الملجم والأداء في مباريات الملجمة من خلال استخدام للتدريب المتوازي لكم عالي الشدة والإستئفاء بكمادات الثلوج والإطالة الدقيقة وتعويض الملامkin بجرعات ماء موجب بين جولات ومجموعات اللكم والتعرف على تأثيرها في تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم وعلاقتها بتحسين مستوى الأداء البدني والمهاري للملامkin.

ومن خلال العرض السابق فقد تشكلت المتغيرات الأساسية للبحث والتي دفعت الباحثان إلى التعرف على استخدام التدريب المتوازي عالي الشدة إعتماداً على الإطالة الإستئفائية وجرعات الماء كوسيلة تساعد الملجم في تقليل الأحمال التدريبية عالية الشدة كما هو الحال في المنافسات والتعرف على تأثير ذلك على تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم وعلاقتها بالمستوى البدني والمهاري للملامkin.

### **هدف البحث :**

هدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير استخدام التدريب المتوازي عالي الشدة وبعض

الإستشفائية بين جولات لكم على تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم وعلاقتها بالأداء البدني المهاري قيد البحث.

#### **فرض البحث :**

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد جولات لكم بشدة المناسبة في تحسن مستوى تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم ولصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدى.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تحسن بعض المتغيرات البدنية المهارية لكم في القياس البعدى ولصالح المجموعة التجريبية.
- 3- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم ومستوى الأداء البدني المهاري لكم في القياس البعدى لدى عينة البحث (التجريبية والضابطة).

#### **مصطلحات البحث:**

##### **الإطالة الدقيقة :**

هي تهدف إلى المعالجة الرقيقة للجهاز العصبي السمبثاوي لمواجهة آثار تدريبات الشدة العالية ، حيث أنه عندما يكون هناك إطالة دقيقة للاعب يكون الإحساس بالعضلات كما لو كانت بالماء الفاتر ، هذا أقرب تشبيه للإطالة الدقيقة ، وتتراوح شدة الإطالة الدقيقة ما بين (30% : 40%) من أقصى شدة إطالة ممكنة للاعب ، وتسهم في مساعدة اللاعب على إستكمال التدريبات دون الشعور بالتعب وتقليل فترات الراحة الكاملة (3: 6).

هي برنامج تمرينات إستشفائية تتحقق مرونة سلبية متطرفة الإستجابة للتغيرات في الحالة البيولوجية للاعب والتوازن العام للعمليات البيوكيميائية والأيض. (6: 62)

##### **الإطالة الثابتة السلبية :**

هي مجموعة تمرينات يقوم خلالها الفرد بإطالة مجموعة من العضلات المستهدفة لأقصى نقطة ممكنة والبقاء في تلك النقطة (30) ثانية أو أكثر بمساعدة الزميل أو بمساعدة الفرد نفسه بسحب الجزء المراد إطالته باليد أو استخدام أداة. (14)

##### **الإطالة المتحركة :**

هي مجموعة تمرينات خاصة بنشاط أو رياضة معينة تؤدي بشكل حركي سواء بمساعدة زميل أو بشكل فردي ، تساعده في تهيئة الجسم في تقبل الأداء الحركي والمهاري سواء بالتدريب أو

(18: 65) المنافسة.

**كمادات الثلوج (التبريد) :**

هي أحد الوسائل الصحية لاستعادة الإستشفاء والتي يفضل استخدامها في شكل أكياس للثلج تساعد في سرعة إستشفاء الرياضيين أثناء التدريب والمنافسة من خلال خفض درجة حرارة العضلات بعد الأحمال البدنية العالية . (9: 4)

**الصوديوم (NA)**

تعمل أيونات الصوديوم على زيادة الإستجابة العصبية واداء الإنقباض العضلي ، والحفظ على الإتزان بين الأحماض والقلويات في الدم ويبلغ نسبة تركيزه في الدم من 135 الى 145 مللي مكافئ/لتر ، وعندما ينخفض نسبة تركيز الصوديوم يحدث الإجهاد والتقلصات العضلية خلال الأداء (1: 14)

**Potassium (K)**

يؤثر البوتاسيوم على الإنقباض العضلي والتنبيه العصبي وهو يعمل على الحفاظ على توازن الماء في الجسم ، ويبلغ نسبة تركيزه في الدم من 3.5 إلى 5 مللي مكافئ /لتر وان نقص البوتاسيوم يؤدي إلى خلل في التمثيل الغذائي للكربوهيدرات وزيادة درجة التعب العضلي خلال أداء النشاط البدني . (1: 22)

**أهمية البحث :**

تكمّن أهميّة البحث في :

- يستمد هذا الموضوع أهميته بإعتبار أهمية إستمرار لاعب الملاكمة في الأداء بفاعلية أثناء التدريب والمنافسة مع تقليل الشعور بالتعب من خلال إستخال فترات الراحة بين الجولات في تحقيق استعادة سريعة للاستشفاء تساعد في تحقيق أفضل أداء في الجولة التالية سواء في المنافسات أو التدريب خاصة في فترة ما قبل المنافسات والتي تتميز بكثرة المباريات التجريبية.
- أهمية تسلیط الضوء على دراسة المتغيرات البيوكيميائية وعلاقتها بمستوى الأداء البدني والمهاري.
- يسهم هذا البحث في تزويد المدربين بطرق الاستشفاء وأهميته خلال التدريب والمنافسة.
- يعتبر البحث الحالي من البحوث القليلة - في حدود علم الباحثان في المجال الرياضي المرتبط بالmallakma التي تناولت الاستشفاء خلال جولات الحكم وكيفية إستغلال كامل طاقات الملاكم والتعرف على علاقة المتغيرات البيوكيميائية بمستوى الأداء لديه.

**الدراسات السابقة:**

1. دراسة "إيهاب إسماعيل ، محمد فهمي ، محمد علام (2020م) (9)" بعنوان "فعالية الإستشفاء بكمادات الثلوج وجرعات مقتنة من الماء على التوازن الحراري وبعض المتغيرات الفسيولوجية بعد دورة حمل أسبوعية مرتفعة الشدة لدى لاعبي كرة القدم" ، هدف البحث إلى التعرف على فروق نسبة تركيز الألدوستيرون والصوديوم والبوتاسيوم ودرجة حرارة الجسم وذلك بين القياس القبلي والبعدي ، واتبع الباحثون المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ، وأجريت هذه الدراسة على (6) لاعبين كرة قدم بمركز شباب القلعة المسجلين بالاتحاد المصري لكرة القدم خلال الموسم الرياضي 2019/2020م تراوحت أعمارهم ما بين (19:24) عام ، وقد اشارت أهم النتائج إلى وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في معدل تركيز الألدوستيرون والصوديوم والبوتاسيوم مصالح القياس البعدى كما لا توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الحرارة لدى عينة البحث نتيجة استخدام الإستشفاء بكمادات الثلوج وجرعات الماء.
2. دراسة "أمينة بعد الهادي الكاروتي" (2020م) (7) بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي بالأسلوب المركب المتوازي على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى للراسال والضرب الساحق في الكرة الطائرة" ، هدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبي باستخدام أسلوب التدريب المركب المتوازي على بعض القدرات البدنية ومستوى الأداء المهارى لمهاراتي الارسال والضرب الساحق في الكرة الطائرة ، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ، وأجريت هذه الدراسة على طالبات تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية العريش تحت (21) سنة وبلغ عددهم (10) ، وقد اشارت أهم النتائج إلى أن استخدام أسلوب التدريب المركب المتوازي أثر إيجابيا في تطوير وتحسين بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى لدى عينة البحث .
3. دراسة "محمد زكريا بلضم" (2018م) (14) بعنوان "تأثير تدريب حمل المباراة على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية والشوارد الحرة وفاعلية الأداء المهارى لدى ناشئي الملاكمه" ، هدف البحث إلى التعرف على تأثير التدريب بحمل المباراة على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية والشوارد الحرة وعلاقته بفاعلية الأداء المهارى لدى ناشئي الملاكمه ، واتبع الباحث المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ، وأجريت هذه الدراسة على ملاكمي نادى غزل طنطا الرياضي واعمارهم تراوحت ما بين (14-16) سنة وعددتهم (9) ملاكمين ، وقد اشارت أهم النتائج إلى أن استخدام أسلوب التدريب بحمل المباراة ادى إلى

تنمية القدرات البدنية والفيسيولوجية وارتفاع الشوارد وارتفاع مستوى فاعلية الاداء مهارى لدى الملائمين (عينة البحث).

4. دراسة "أحمد سمير ، أسامة فؤاد (2017م)(3)" بعنوان **فعالية تدريبات الإطالة الدقيقة على معدل الإستشفاء ومستوى الإنجاز الرقمي لمتسابقي 110 حواجز**، هدف البحث إلى التعرف على تأثير تدريبات الإطالة الدقيقة على معدل إستعادة الإستشفاء للجزء السفلي لدى متسابقي 110 حواجز ومستوى الإنجاز الرقمي ، واتبع الباحثون المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ، وأجريت هذه الدراسة على (4) متسابقين 110 حواجز تحت 20 سنة من اوائل الجمهورية ومنطقة الجيزة لألعاب القوى من نادي 6 أكتوبر ، وقد اشارت أهم النتائج إلى أن استخدام الإطالة الدقيقة مع عينة البحث ساهم في إستعادة الإستشفاء وتحسن المستوى الرقمي لمتسابق 110 حواجز (عينة البحث).

5. دراسة "مصطفى إبراهيم أحمد" (2007م)(15)" بعنوان **التعويض المتوازن بالماء المدعم بالأملام الموجبة وتأثيرها على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبيوكيميائية لدى لاعبي التحمل**، هدف البحث إلى التعرف الفروق بين التعويض بالماء والتعويض بالماء المدعم بالأملام الموجبة في المتغيرات الفسيولوجية والبيوكيميائية والمستوى الرقمي لجري 10كم ، واتبع الباحث المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ، وأجريت هذه الدراسة على (8) متسابقين جري مسافات طويلة في أندية محافظة أسيوط طبق عليهم تجربتين بفارق أسبوعين التجربة الأولى بتناول الماء فقط والثانية بتناول الماء المدعم بالأملام الموجبة، وقد اشارت أهم النتائج إلى أن استخدام الماء المدعم بالأملام الموجبة ساهم في الحفاظ على معدلاتها بالجسم وتحسن المستوى الرقمي للاعبين عينة البحث.

6. دراسة "وليام ودوغلاس William&Douglas (2006م)(25)" بعنوان **"التدريب المركب المتوازي بين التمارين الانفجارية والبليومنترية"**، هدف البحث إلى التعرف على خصائص التدريب المركب المتوازي للتدريبات البليومنترية والإنفجارية ، واتبع الباحثان المنهج التجريبي ، وأجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية من لاعبين من أنشطة رياضية مختلفة ، وقد اشارت أهم النتائج إلى أن استخدام اسلوب التدريب المركب المتوازي للتدريبات البليومنترية والإنفجارية أثر إيجابيا في تطوير وتحسين بعض المتغيرات البدنية لدى عينة البحث .  
الاستفادة من الدراسات السابقة:-

إستفاد الباحثان من الدراسات السابقة في عدة جوانب تمثلت في إسهام هذه الدراسات في تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها، وتحديد المفاهيم، بالإضافة لتحديد المنهج المستخدم حيث

يستخدم الباحثان المنهج التجاري كما أشارت معظم الدراسات المشابهة ول المناسبة لطبيعة الدراسة ، وكذلك تحديد عينة الدراسة والتعرف أهم المتغيرات قيد البحث .

### إجراءات البحث :

#### أولاً :- منهج البحث :

يستخدم الباحثان المنهج التجاري باستخدام التصميم التجاري ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداها (تجريبية) تستخدم التدريب المتوازي المدعم ببرنامج الإطالة الإستفتائية بين جولات لكم والمجموعة الأخرى (ضابطة) تتبع إسلوب التدريب التقليدي والراحة السلبية التقليدية بين الجولات ، نظراً لملاءمتها لطبيعة البحث.

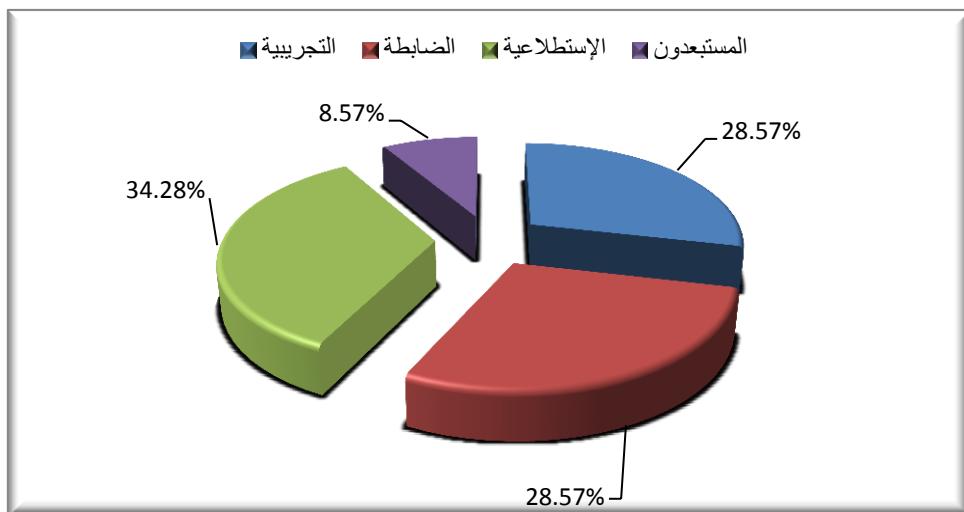
#### ثانياً :- مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من لاعبي الملاكمة من نادي الصيد الرياضي بال محلة الكبرى وتراوحت أعمارهم ما بين (16:19) عام ، وقد بلغ عددهم (35) ملاكم ، وقد تم اختيار (20) ملاكم كعينة البحث الأساسية بالطريقة العدمية ، كما تم الإستعانة بعدد (12) ملاكم من مجتمع البحث كعينة إستطلاعية ، كما تم إستبعاد عدد (3) ملاكمين من مجتمع البحث نظراً لإصابة غالبيتهم ، وعدم إلتزام عدد (2) ملاكم بالحضور ، مما دعى الباحثان بإستبعادهم من العينة قيد البحث، والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع البحث.

**جدول (1)**  
**توصيف مجتمع البحث**

مستبعدون	العينة الأساسية						مجتمع البحث		
	العينة الاستطلاعية			الضابطة			العدد	النسبة	العدد
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة			
%8.57	3	%34.28	12	%28.57	10	%28.57	10	%100	35

يتضح من جدول (1) توصيف عينة البحث حيث بلغت النسبة المئوية للعينة الأساسية للبحث (57.14%) للمجموعتين التجريبية والضابطة بنسبة (28.57%) لكل منها ، بينما بلغت النسبة المئوية للعينة الإستطلاعية (34.28%) ، كما إستبعد الباحثان عدد (3) ملاكمين يشكلون نسبة (8.57%) من مجتمع البحث ، ويوضح توصيف مجتمع البحث في الشكل التالي



**شكل(1)**  
**التوصيف الاحصائي لمجتمع البحث**

### أسباب اختيار عينة البحث

- موافقة المدرب والملاكمين بالمشاركة في تطبيق إجراءات البحث عليهم والتزامهم.
  - موافقة إدارة نادي الصيد على تطبيق الدراسة على عينة البحث وتوفير كل الأمكانات.
- وقد قام الباحثان بالتحقق من اعتدالية البيانات الأساسية للعينة الأساسية (التجريبية والضابطة) ، وذلك بإيجاد معاملات الإلتواء فى متغيرات النمو والعمر التدريبي وبعض المتغيرات البيوكيمائية والبدنية والمهارية للملاكمين قيد البحث وجدول (2) يوضح ذلك :-

### جدول (2)

**تجانس عينة البحث فى متغيرات النمو والعمر التدريبي وتركيز ايونات الصوديوم والبوتاسيوم ومستوى بعض البدنية المهارية قيد البحث = 20 ملاكم**

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط	المتوسط الحسابي	وحدةقياس	المتغيرات
0.454	2.08	18.00	18.315	سنة	العمر
1.5	3.94	170.00	171.97	سم	الطول
1.81-	3.23	63.00	61.055	كجم	الوزن
0.32-	1.95	4.46	4.255	سنة	العمر التدريبي
0.823	2.26	138.20	138.82	ملي	الصوديوم Na في الراحة
0.02-	2.76	3.60	3.58	ملي	البوتاسيوم K في الراحة
0.03-	1.825	129.7	129.68	ملي	الصوديوم Na بعد اللكم بحمل المنافسة
0.062	3.885	2.80	2.88	ملي	البوتاسيوم K بعد اللكم بحمل المنافسة
0.301	2.84	10.50	10.785	ثانية	السرعة الحركية للكمات(30 لكمة)
0-	4.745	29.00	28.995	لكرة	القدرة المميزة بالسرعة(كيس الكم10ث)
0.067	6.04	90.00	90.135	لكرة	تحمل أداء الكمات/1 دقيقة

يتضح من جدول (2) ان معامل الالتواء للمتغيرات إنحصرت بين ( $\pm 3$ ) ، مما يدل على أن عينة البحث تقع داخل المنحنى الاعتدالى في المتغيرات المختارة قيد البحث.

كما يتضح أيضاً أن متوسطات عينة البحث في المتغيرات البيوكيميائية في فترة الراحة تقع في المعدل الطبيعي للصوديوم ما بين (135: 145) مللي وكذلك للبوتاسيوم ما بين (3.5: 5) مللي ، لكنها إنخفضت عن المعدلات الطبيعية بعد أداء جولات لكم بحمل المنافسة.

#### تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين متكافتين في المتغيرات قيد البحث:-

بعد أن تأكد الباحثان من تجانس عينة البحث الأساسية وخلوها من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية ، قام الباحثان بتقسيمهن إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بالطريقة العدمية وفقاً لبياناتهم في المتغيرات السابقة قيد البحث لتحقيق التكافؤ بينهما والتأكد من ذلك بحساب قيمة (T) في المتغيرات قيد البحث بين المجموعتين والتي أفادت بعدم دلالتها كما هو بالجدول التالي .

**جدول (3)**

الدلائل الإحصائية لتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والعمر التدريبي وبعض المتغيرات البيوكيميائية والبدنية المهارية قيد البحث  $n=10$  ملاكمين

قيمة (T)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	2ع	2م	1ع	1م		
0.071	1.95	18.28	2.21	18.35	سنة	العمر
0.144	3.31	171.84	4.57	172.11	سم	الطول
0.207	2.23	60.89	4.23	61.22	كم	الوزن
0.137	2.45	4.19	1.45	4.32	سنة	العمر التدريبي
-0.35	2.01	139.01	2.51	138.64	ملمى	الصوديوم Na في الراحة
-0.06	2.51	3.62	3.01	3.54	ملمى	البوتاسيوم K في الراحة
-0.76	1.54	130.01	2.11	129.35	ملمى	الصوديوم Na بعد اللكم بحمل المنافسة
-0.03	4.15	2.91	3.62	2.85	ملمى	البوتاسيوم K بعد اللكم بحمل المنافسة
-0.16	3.04	10.89	2.64	10.68	ثانية	السرعة الحركية للكمات(30لكرة)
0.219	4.75	28.75	4.74	29.24	لكرة	القدرة المميزة بالسرعة(كيس اللكم/10ث)
1.054	5.21	88.62	6.87	91.65	لكرة	تحمل أداء الكمات/1 دقيقة

\*قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.1009

يتضح من جدول (3) أنه لا توجد فروق دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث حيث أن قيمة (T) المحسوبة أقل من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

#### ثالثاً : أدوات ووسائل جمع البيانات:

##### المقابلات الشخصية

- قام الباحثان بتوضيح وشرح فكرة وأهمية البحث إلى إدارة نادي الصيد ومدربين فريق الملاكمه وذلك للموافقة على تطبيق البحث على الملاكمين (عينة البحث).

- قام الباحثان بمقابلة الملائمين للتعرف عليهم ومحاولة كسب ثقتهم واقناعهم وتحفيزهم بأهمية الاشتراك في البحث.

- كما قام الباحثان بمقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في المجال الرياضي لتحديد العناصر الأساسية والمرتبطة بالمتغيرات قيد البحث.

#### الاستمارات:

#### **إستماراة إستطلاع آراء السادة الخبراء**

قام الباحثان بالإطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بعرض التوصل للأدوات الرئيسية للدراسة (التدريب المتوازي- الاساليب الإستشفائية قيد البحث - الإختبارات البدنية المهارية قيد البحث) بما يتناسب مع موضوع البحث ، ثم عرضهم على السادة الخبراء وعددهم (10) خبراء للتأكد من مدى مناسبتهم مع طبيعة البحث والمرحلة السنوية ، وقد ارتضى الباحثان موافقة السادة الخبراء بنسبة 70% فأكثر.

#### **إستماراة تسجيل بيانات عينة البحث الأساسية**

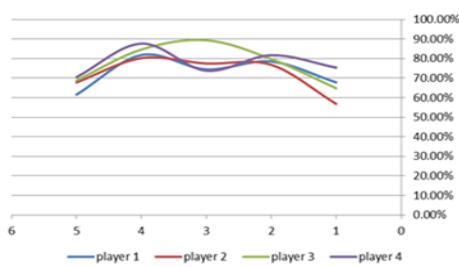
قام الباحثان بتصميم إستماراة لتسجيل بيانات عينة البحث الأساسية وشملت على (الاسم الشخصى - العمر- الطول - الوزن- العمر التدريبي - تركيز المتغيرات البيوكيميائية(K-NA) - الإختبارات البدنية المهارية لكم قيد البحث).

#### **الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:**

- ميزان طبى ديجيتال لقياس الوزن ( كجم).
- قفازات لكم. -كوف مدرب. -حجال وثب
- وسائد اللكم الثابتة . - أكياس لكم معلقة.
- جهاز الرستاميتر لقياس الطول ( سم).
- ساعة إيقاف لحساب الزمن ( ثوانى).
- أكياس ثلج . -جرعات مياه 150 مللي.
- جهاز اللكم الإلكتروني لقياس شدة الأحمال التدريبية وبعض المتغيرات البدنية المهارية للملائمين إعداد "أحمد جودة" (2019م)(4) ويتميز الجهاز بقدرته على حساب معدل شدة الحمل التدريبي للملائمين أثناء التدريب والمنافسة من خلال مستشعر للنبض عن طريق معادلة "كارفونين" كما يقوم الجهاز بحساب زمن الكلمة الواحدة ، وكذلك عدد الكلمات في زمن محدد.



جهاز اللكم الإلكتروني



شكل توضيحي لمتوسط شدة الحمل لعدد (4)  
ملامkin أثناء مجموعات اللكم

مستشعر النبض للملامkin



وحدة التحكم وضبط جهاز اللكم الإلكتروني

#### قياس المتغيرات البيوكيميائية (NA-K):

اعتمد الباحثان على قياس تركيز مستوى الصوديوم والبوتاسيوم بالدم كأهم المتغيرات البيوكيميائية المرتبطة بالاداء الرياضي وفقا لما توصل إليه الباحثان بالإطلاع على بعض الدراسات السابقة كدراسة "إيهاب إسماعيل وآخرون" (2020م)(9)، وذلك عن طريق التحليل المعملي في القياس القلبي أثناء الراحة أي في الحالة الطبيعية للملامkin للتأكد من سلامة الحالة الطبيعية لتوازن المتغيرات البيوكيميائية لعينة البحث في الحالة الطبيعية ، ثم قياس تركيزها مرة أخرى بعد أداء ثلات جولات لكم بحمل المباراة (85%: 100) يتخللها راحة بينية (60) ثانية وذلك في القياس القلبي ، ثم في القياس البعدى أيضا بعد أداء ثلات جولات لكم بحمل المباراة (85%: 100) يتخللها راحة بينية (60) ثانية ، وذلك لحساب دلالة الفروق بين القياسين القلبي والبعدى في المتغيرات البيوكيميائية بعد جولات لكم بحمل المباراة قيد البحث.

#### الإختبارات البدنية المهارية لكم قيد البحث:

قام الباحثان بالإطلاع على الدراسات المرتبطة للتوصيل إلى أهم الإختبارات البدنية المهارية لكم بما يتناسب مع اهداف البحث ، حيث توصل الباحثان إلى مجموعة من الإختبارات البدنية المهارية لكم ثم تم عرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الإختبارات ، وتم اختيار الإختبارات البدنية المهارية لكم التي حصلت على نسبة مؤدية 70% فاكثر من أراء الخبراء.

**جدول (4)****النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد أهم الإختبارات البدنية المهارية للكم**

النسبة المئوية	الإختبار	المتغيرات	م
%30	زمن إستجابة الكلمة المستقيمة اليمنى	سرعة الإستجابة	1
%30	زمن إستجابة الكلمة المستقيمة اليسرى		2
%100	زمن تسديد 30 لكلمة مستقيمة على جهاز الكلم الإلكتروني	السرعة الحركية	3
%90	الكلمات المستقيمة على جهاز الكلم الإلكتروني/10 ث	القدرة العضلية	4
%40	عدد الكلمات الحرة بحمل الدليل 1 كجم	قوة عضلية	5
%80	عدد الكلمات اليمنى واليسرى على جهاز الكلم 1/ دقيقة	تحمل الأداء	6

يتضح من الجدول السابق أن المتغيرات التي حصلت على نسب مئوية بلغت (70%) فأكثر من أراء السادة الخبراء هي ( سرعة الإستجابة الحركية للكم (الكلمة اليمنى واليسرى) ، السرعة الحركية ( لتسديد عدد (30) لكلمة مستقيمة يمنى ويسرى على جهاز الكلم الإلكتروني والذى يقوم بحساب الزمن المستغرق لتسديد الكلمات إعداد "أحمد جودة (2019م)(4)" ، القدرة العضلية ( عدد الكلمات المستقيمة اليمنى واليسرى على جهاز الكلم الإلكتروني في 10 ثانى) ، تحمل الأداء ( بتسرد أكبر عدد من الكلمات على جهاز الكلم الإلكتروني خلال 1 دقيقة) وبعد أن قام الباحثان بتحديد الإختبارات المرتبطة بطبيعة البحث إعتمادا على آراء السادة الخبراء ، تم تطبيقها على العينة الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية ، كما يتضح في جدول (5، 6).

**رابعاً :- الدراسات الإستطلاعية:**

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاثنين الموافق 5/7/2021م إلى يوم الاثنين الموافق 19/7/2021م ، على عينة إستطلاعية قوامها(12) ملائمون خارج عينة البحث الأساسية وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات البدنية والتأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة وتدريب المساعدين والتعرف على المشكلات التي قد تواجه الباحثان في تطبيق الدراسة قيد البحث .

**المعاملات العلمية للإختبارات البدنية المهارية للكم:-****أولاً : الصدق Validity**

قام الباحثان بإيجاد صدق التمايز للإختبارات قيد البحث من خلال تطبيقها على عينة الإستطلاعية يوم الإثنين الموافق 5/7/2021م ، بعد تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مميزة وأخرى أقل تميزا وفقا لاستطلاع رأى مدرب الفريق الرئيسي ومساعديه في المستوى البدني المهاري لديهم لتصنيفهم إلى مجموعتين ( مميزة وأقل تميزا) وبلغ عدد منها (6) ملائمين ، وتم حساب

قيمة (T) بين المجموعتين المميزة والأقل تميزاً في المتغيرات قيد البحث ، ويوضح ذلك في الجدول التالي.

#### جدول (5)

#### دالة الفروق بين المجموعة المميزة والأقل تميزاً في المتغيرات البدنية المهارية قيد البحث $N=2$ ملاكين

قيمة (T)	المجموعة المميزة		وحدة القياس		المتغيرات
	ع 2	م 2	ع 1	م 1	
-0.16	3.04	10.89	2.64	10.68	السرعة الحركية للكمات (30 لكمة)
0.219	4.75	28.75	4.74	29.24	القوة المميزة بالسرعة (كيس لكم / 10 ث)
1.054	5.21	88.62	6.87	91.65	تحمل أداء الكمات / 1 دقيقة

\*قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.57$

يتضح من جدول (5) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (المميزة والأقل تميزاً) في المتغيرات البدنية المهارية لكم قيد البحث حيث أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلى صدق الإختبارات قيد البحث.

#### ثانياً: الثبات : Reliability

قام الباحثان بإعادة تطبيق الاختبارات على المجموعة المميزة بعد أسبوع وذلك يوم الإثنين الموافق 12/7/2021 للتأكد من ثبات نتائج الإختبارات المستخدمة عن طريق حساب معامل الإرتباط بين نتائج المجموعة المميزة وذلك بإستخدام نفس نتائج التطبيق الأول أثناء التأكد من صدق الإختبارات ، والتطبيق الثاني ويوضح ذلك في الجدول التالي.

#### جدول (6)

#### معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات البدنية المهارية لكم قيد البحث $N=6$ ملاكين

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع 2	م 2	ع 1	م 1		
*0.87	2.77	10.72	2.64	10.68	ثانية	السرعة الحركية للكمات (30 لكمة)
*0.89	4.62	30.01	4.74	29.24	لكرة	القوة المميزة بالسرعة (كيس لكم / 10 ث)
*0.85	7.01	92.34	6.87	91.65	لكرة	تحمل أداء الكمات / 1 دقيقة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دالة  $0.05 = 0.811$

يتضح من جدول (6) وجود علاقة إرتباطية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لنتائج الإختبارات البدنية المهارية لكم قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية ، مما يعطي مؤشراً لثبات نتائج الإختبارات قيد البحث.

**خامساً - الدراسة الأساسية:**

**القياس القبلي:**

حيث تم إجراء القياس القبلي لعينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) للمتغيرات البدنية المهارية للكم ، يوم "الأحد" الموافق (25/7/2021) وبعدها تم إجراء مباريات تجريبية بين كل ملاكمين متماثلين في الوزن واستخدام الأساليب الإستفتائية المقترحة على المجموعة التجريبية (الإطالة الدقيقة ، كمادات التلّاح ، جرعات مياه موجبه) والطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة ثم أخذ عينة دم من كل ملاكم بعد المباراة مباشرة لقياس نسب تركيز ايونات الصوديوم والبوتاسيوم قيد البحث.

**عناصر التدريب المتوازي:-**

بعد الإطلاع على الدراسات والمراجع السابقة واجراء المقابلات الشخصية مع المدربين واللاعبين والتعرف على طبيعة الأداء في الملاكمة والتي يمتزج فيها العديد من المتغيرات البدنية والمهارية والفيسيولوجية والنفسية والتي يعتمد نطوير مستوى الأداء والإنتصار في المباراة ، تبين أهمية التدريب المتوازي والذي يتميز بدمج أكثر من عنصر ومتغير في وحدة تدريبية واحدة ، كما هو الحال في مباريات الملاكمة سواء في المرحلة التجريبية قبل المنافسة الفعلية نفسها ، ومن خلال العرض السابق فتبين للباحثان أهمية التدريب المتوازي للملاكمين خاصة في فترة ما قبل المنافسات والتي تتميز بكثرة المباريات التجريبية للملاكمين ، وتم تحديد العناصر الرئيسية للتدريب المتوازي لفترة ما قبل المنافسات خلال المنافسات التجريبية للملاكمين وعرضها على السادة الخبراء للتأكد من مدى مناسبتها والإضافة والتعديل والتي إشتملت على الآتي :-

**جدول (7)****خصائص محتوى التدريب المتوازي وفقاً للدراسات السابقة وإستطلاع رأى الخبراء**

الجانب التطبيقي	المتغيرات
مجموعات لكم على 3 جولات ودقيقة راحة	تحمل أداء مجموعات لكم السريعة
مجموعات لكم في كوف المدرب 3 جولات ودقيقة راحة	
جولات لكم مع زميل أداء هجومي دفاعي بالتبادل	
مجموعات لكم باستخدام المقاومات (الدببل ، الأساتك)	قوة مميزة بالسرعة للكمات
مجموعات لكم على جهاز اللكم الإلكتروني محددة الزمن	
رد فعل للكمة واحدة على جهاز اللكم الإلكتروني	
رد فعل هجومي مع زميل في جولات اللكم	رد فعل هجومي مضاد
رد فعل هجومي في كوف المدرب	

تم تطبيق عناصر التدريب المتوازي قيد البحث خلال فترة ماقبل المنافسات في البرنامج التدريبي في الفترة ما بين السبت الموافق 2021/9/23 الى يوم الخميس الموافق 2021/7/31 ، حيث قام الباحثان بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة لتحديد طبيعة وشكل التدريب المتوازي ومكونات الحمل وفترات التنفيذ ، واشتملت على فترة شهرين بواقع (8 أسابيع) يتضمن كل أسبوع ( 4 ) وحدات تدريبية زمن الوحدة التدريبية تتراوح ما بين ( 90 ق : 120 ق).

#### **الإطالة الإستشفائية الدقيقة بين مجموعات جولات اللكم قيد البحث:-**

إشتملت الأساليب الإستشفائية المستخدمة بين مجموعات جولات اللكم على إطالة دقيقة ثابتة ومحركة لعضلات الذراعين وتكون شدة الإطالة الدقيقة في حدود (30% : 40%) حيث أنه الهدف الرئيسي من الإطالة الدقيقة هو تحفيز الجهاز العصبي الباراسمباثاوي (جهاز الإستشفاء) حيث أن الهدف الرئيسي هو الوصول باللاعب إلى إستكمال التدريبات دون الشعور بالألم والتقليل من فترات الراحة لزيادة قدرة اللاعب على تحمل الأداء وهذا ما أشار إليه كلا من "أحمد سمير ، أسامة فؤاد" (2017م)(3) ، كما تناول الملاكمين جرعات (100) مللي/لتر من الماء المضاف إليه معادن الصوديوم والبوتاسيوم بين جولات اللكم ، كما تم عمل كمادات ثلج على العضلات الرئيسية العاملة خاصة للذراعين بعد كل وحدة تدريبية للتقليل من الم إستخدام كمادات ثلج أثناء عمل الإطالة الدقيقة في وقت الراحة بين جولات اللكم لمساعدة اللاعب على سرعة الإستشفاء والتقليل من حدة توتر العضلات وخفض درجة الإجهاد الحراري والتقليل من درجة الإحساس بالألم كما أشار إلى ذلك كلا من "إيهاب إسماعيل" وآخرون (2020م) (9) ، "أشرف إبراهيم" (2018م)(5) حيث أكدوا على أهمية جرعات الماء ووسائل التبريد (كمادات الثلج) خلال عملية الإستشفاء في تقليل الشعور بالألم ومساعدة اللاعبين في تحقيق أفضل أداء ممكن خلال عملية التدريب والمنافسة.

#### **قام الباحثان بتقسيم الوحدة التدريبية قيد البحث إلى ثلاثة أجزاء رئيسية:-**

**الجزء التمهيدي:** الإحماء والإعداد البدني ، وتشمل على تمارينات الإحماء الخفيفة (الجري ، تمارينات الإطالة العامة التقليدية) الإعداد البدني (تمارينات بدنية عامة وخاصة) .

**الجزء الرئيسي:** ويشمل على التدريب المتوازي لللكم بمقاومات الأسانثك والدميلز (تحمل القوة) ، التدريب المتوازي لللكم على جهاز اللكم الإلكتروني (القوة المميزة بالسرعة) ، جولات اللكم في كوف

المدرب ، جولات اللكم المشروط مع زميل ، جولات اللكم الحر مع زميل ، جولات اللكم على كيس اللكم المتحرك ، جولات اللكم على وسائد الحائط ، يخللها فترات راحة لتنفيذ الإطالة الدقيقة وتناول الماء المعدنى وكماذات تلجم على العضلات العاملة .

**الجزء الختامي:** ويشمل على تدريبات خفيفة ومرجحات وإطالة للتهيئة والعودة للحالة الطبيعية ، وعمل كماذات تلجم وتناول جرعات من الماء المعدنى .

كما اعتمدت الباحثان على تشكيل حمل التدريب وذلك من خلال استخدام جهاز اللكم الإلكتروني لحساب شدة الحمل إعتماداً على معادلة (كارفونين) وذلك بعد إدخال البيانات الرئيسية لكل لاعب على الجهاز حيث قياس نبض الراحة والعمر الزمني للملام ، وقد روعي في البرنامج أثناء تشكيل الأحمال التدريبية خلال الفترات المختلفة أن تحتوى الأسابيع الأولى على أحجام تدريبية كبيرة وشدة متوسطة في الأسابيع (1، 2) يليها ارتفاع تدريجي لشدة الأحمال التدريبية على حساب الأحجام في الأسابيع من (3: 6) وفي الأسبوع (7، 8) تم خفض شدة الاحمال التدريبية قيد البحث ، وزيادة حجم التدريبات قيد البحث ، إستعداداً للمنافسات والقياس البعدى .

#### جدول ( 8 )

#### نموذج لوحدة تدريبية للتدريب المتزامن لجولات اللكم التي يخللها أساليب إستشفائية

الأساليب الإستشفائية	تشكيل الحمل			التمرينات	أجزاء الوحدة التدريبية	م
	راحة	مجموعات	جولات			
-	-	-	-	جري الخفيف الإحماء والإطالة الأعداد البدني	الإحماء	1
-	-	-	-			
جرعات ماء	إطالة دقيقة	60 ث	-	3	جولات لكم مشروط مع زميل	الجزء الرئيسي
كمادات	-	60 ث	4	-	مجموعات لكم في كفوف المدرب	
جرعات ماء	إطالة دقيقة	60 ث	-	3	مباراة لكم حر مع زميل	
كمادات	إطالة دقيقة	60 ث	3	-	مجموعات لكم بالدمبريل	
كمادات	إطالة دقيقة	60 ث	3	-	مجموعات لكم بمقاومة الأسماك	
جرعات ماء	كمادات	-	-	-	المشي الخفيف مرجحات وإطارات دقيقة	
جرعات ماء	كمادات	-	-	-	الجزء الختامي	
جرعات ماء	كمادات	-	-	-	القياس البعدى	8

**القياس البعدى :**

حيث تم إجراء القياس البعدى لعينة البحث الأساسية ، بنفس طريقة القياس القبلي يوم الـ" الموافق ( 26 / 9 / 2021 ) ."

**سادساً - المعالجات الإحصائية:**

قام الباحثان بمعالجة البيانات الخام إحصائياً عن طريق الحاسوب الآلي باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS) وفقاً لطبيعة البحث وذلك للحصول على ما يلى:

- المتوسط الحسابي - الوسيط - الإنحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الإرتباط البسيط لبيرسون ، اختبار (T) للفروق .

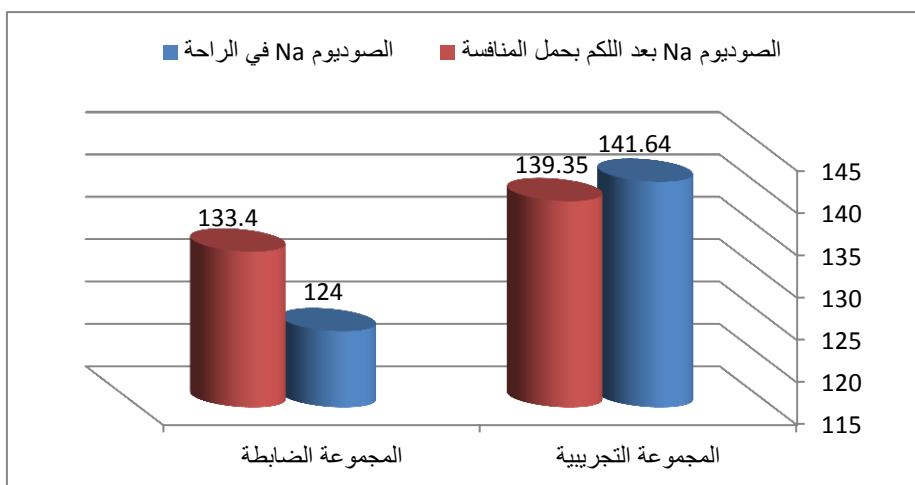
**سابعاً - عرض ومناقشة النتائج :****جدول (9)**

**دالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تركيز ايونات الصوديوم والبوتاسيوم قيد البحث ن= 10 ملакمين**

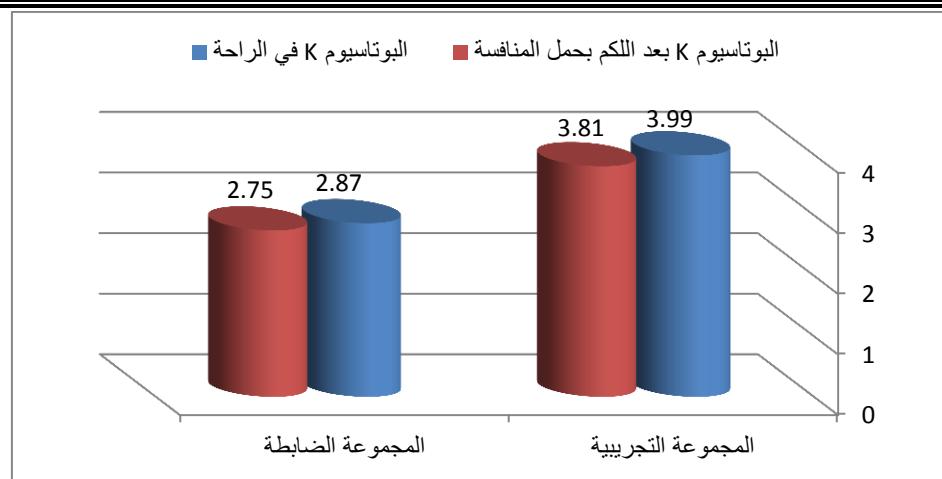
فروق التحسن %	قيمة (T)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		2ع	2م	1ع	1م		
%8.64	*14.33	3.51	124.0	1.14	141.64	ممل	الصوديوم Na في الراحة
%8.01	*2.21	1.05	2.87	1.1	3.99	ممل	البوتاسيوم K في الراحة
%5.13	*7.59	1.17	133.4	2.04	139.35	ممل	الصوديوم Na بعد اللكم بحمل المنافسة
%25.19	*2.56	0.89	2.75	0.86	3.81	ممل	البوتاسيوم K بعد اللكم بحمل المنافسة

قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية \*0.05 = 2.1009

يتضح من جدول (9) أنه توجد فروق دالة إحصائية في القياس البعدى بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تركيز ايونات الصوديوم والبوتاسيوم قيد البحث حيث أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) وبفارق نسب تحسن مئوية تراوحت ما بين (%5.13 : %25.19) ولصالح المجموعة التجريبية.



**شكل (2)**  
**متوازنات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الصوديوم قيد البحث**



شكل (3)

**متوازن القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى البوتاسيوم قيد البحث**

ويعزى الباحثان هذه الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدل تركيز الصوديوم والبوتاسيوم ولصالح المجموعة التجريبية إلى أن المجموعة التجريبية تناولت جرعات ماء معزز بالأملام المعدين أثناء فترات الراحة بين الجولات والمجموعات مما كان له الأثر الواضح في تعويض ما يفقده الملاكمين أثناء التدريب نتيجة التعرق لارتفاع درجة حرارة الجسم ويتافق ذلك مع ما أشار إليه "أبو العلا عبد الفتاح" (2000م) أن الأداء البدني يحدث زيادة في النواتج الحرارية في العضلات العاملة ، حيث تتجه هذه الحرارة المتولدة في العضلات إلى الدم وتؤدي إلى زيادة درجة حرارة الجسم ، حيث يتم تنبيه جهاز التنظيم الحراري بمقاومة تلك الحرارة عن طريق بفقدان جزء من الحرارة المكتسبة من خلال عمليات التعرق وذلك في محاولة من الجسم للتخلص من درجة الحرارة الزائدة. (1: 409)

حيث يرى الباحثان أن اللاعب أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية العنيفة وخاصة في الجو الحار يفقد كمية كبيرة من الماء والأملام المعدين نتيجة للتعرق مما تعرض اللاعب إلى حالة من عدم توازن السوائل بالجسم وتغيرات في خصائص الدم مما يكون له أثر واضح على مستوى الأداء ، وهذا ما أشارت دراسة إليه كلًا من "إيهاب إسماعيل، محمد فهمي، محمد علام" (2018م) (9)، ماكموريس ، تودور Mcmorris, Tudor (2006) (24) ، مصطفى إبراهيم أحمد (2007م) (15)، كما يؤكد الباحثان على أهمية التأكد من توازن المعادن في الدم لدى اللاعبين للتأكد من قدرتهم على تنفيذ واجبات البرنامج التدريسي وخاصة قبيل الإشتراك في المنافسة.

حيث أكد "بهاء سلامة" (2000م) أن النشاط البدني يؤدي إلى تغيرات بدنية فسيولوجية وكيميائيه داخل الخلايا العضلية لإطلاق الطاقة اللازمة للأداء الرياضي ويحدث ذلك نتيجة زيادة نشاط الهرمونات والإنزيمات ومواد الطاقة التي تشتراك في عمليات التمثيل الغذائي ، ويتوقف تقدم المستوى الوظيفي للفرد على مدى إيجابية تلك التغيرات بما يحقق التكيف لأجهزة وأعضاء الجسم لكي تواجه الجهد والتعب البدني والفيسيولوجي. (54: 10)

هذا ويشير الباحثان إلى أهمية كمادات الثلج المستخدمة خلا فترات الراحة على العضلات العاملة لتأثيرها المباشر على تقليل درجة حرارة الجسم بشكل نسبي يقلل من التعرق وقد كميات الماء الموجب المحمّل بالأملام المعدنية ، كما أن له دور هام في تقليل درجة الإحساس بالالم لدى اللاعبين مما يساعدهم تنفيذ الواجبات التدريبية وتحقيق مستوى افضل خلال المنافسة ، وهذا يتلقى مع ما أشار إليه "إيهاب إسماعيل، محمد فهمي، محمد علام" (2018م)(9) ، كما يشير الباحثان إلى أهمية التبريد بكمادات الثلج بين مجموعات وجولات لكم بإسلوب التدريب المتوازي والذي يجمع بين عنصرين تدريبيين (بدني -مهاري) أو (بدني -بدني) وبشدة عالية فتعتبر فترة الراحة بمثابة فترة تعويضية يجب استغلالها بأكبر قدر ممكن لتحقيق الواجبات التدريبية عالية الشدة للتدريب المتزامن حيث يشير ويشير كل من "جينسون، إبلين Jenson, Ebben (2003)، جيرمان Jeremiah (2006)" أنه أهم ما يميز البرامج التدريبية المستحدثة في العديد من الأنشطة الرياضية والتي تفسر تطور المستويات الرياضية ، ما يعرف بالتدريب المتوازي والذي من خلاله يمكن تنمية أكثر من صفة بدنية في شكل متوازي ويستخدم عادة لتنمية الصفات البدنية المندمجة مثل القوة المميزة بالسرعة ، أو تنمية صفة بدنية مدمجة مع أخرى مهارية.

(17: 22)، (125: 21)

كما يوضح شكل (2، 3) إنخفاض مستوى الصوديوم والبوتاسيوم للمجموعتين بعد لكم بحمل المباراة حيث يتضح بذلك على أن الأداء البدني عالي الشدة يؤثر على إنخفاض مستوى الصوديوم والبوتاسيوم ولذلك يؤكد على أهمية تعويض الملاكمين بجرعات من الماء الموجي المضاف إليها بعض المعادن الهامة والتي تساعد الملاكمين على تنفيذ الواجبات التدريبية والتنافسية بكفاءة حتى نهايتها.

ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفرضية ومن خلال العرض السابق والتحليل الإحصائي لنتائج تركيز المتغيرات البيوميكانيكية (NA-K) في القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث فقد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد جولات لكم بشدة المنافسة في تحسن مستوى تركيزايونات الصوديوم والبوتاسيوم ولصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدى".

#### جدول (10)

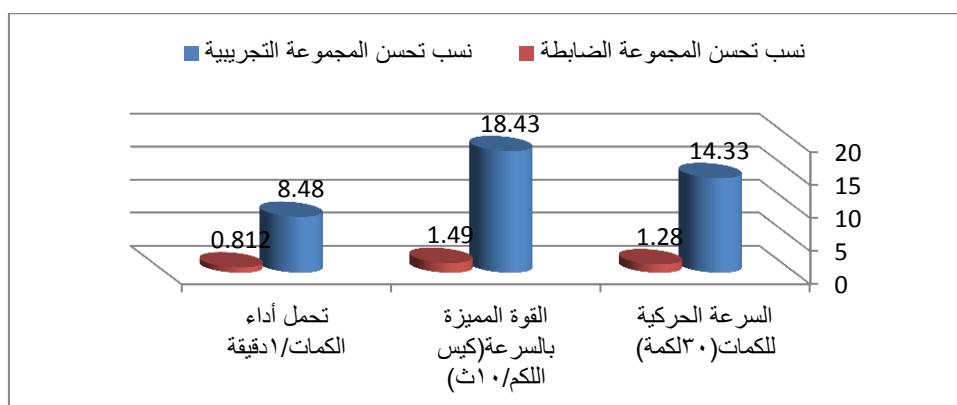
**دالة الفروق بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية**

**والضابطة في بعض المتغيرات البدنية المهارية لكم قيد البحث  $N=10$  ملاكمين**

نسبة التحسن (%)	قيمة (T)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغير
		ع2	م2	ع1	م1		
%13.0	*2.48	3.04	10.75	1.06	9.15	ثانية	السرعة الحرارية للكمات (لكلمة 30)
%16.9	*3.16	4.75	29.18	2.05	34.63	لكلمة	القوة المميزة بالسرعة (كيس اللغم 10)
%7.66	*5.62	5.21	89.34	1.36	99.43	لكلمة	تحمل أداء الكمات / دقيقة

\*قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.1009$

يتضح من جدول (10) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات البدنية المهارية لكم قيد البحث حيث أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) وبفارق نسب تحسن مئوية تراوحت ما بين 7.66% : 16.9% (السرعة الحرارية للكمات (لكلمة 30)) ولصالح المجموعة التجريبية.



#### شكل (4)

**نسبة التحسن المئوية بين القياسيين قبل وبعد للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية المهارية لكم قيد البحث**

ويعزى الباحثان الدالة الإحصائية للفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية المهارية لكم قيد البحث وبفارق نسب تحسن

واضحة تراوحت كما يوضحه شكل (4) إلى التدريب المتزامن لكم والذي اشتمل على مجموعات وجولات لكم مزدوجة الهدف لتنمية عناصر بدنية مهارية مركبة كما هو الحال في متطلبات الأداء في المنافسات حيث يتميز التدريب المتزامن كونه أحد أهم التدريبات المستحدثة في المجال الرياضي حيث يساعد في تطوير عناصر تدريبية مركبة تسعد في تطوير مستوى الأداء في أقل زمن ممكن هذا ويشير كلاً من "جينسون، إبلين Jenson, Ebbin (2003)،"جيرمان Jeremiah (2006)" أنه أهم ما يميز البرامج التدريبية المستحدثة في العديد من الأنشطة الرياضية والتي تفسر تطور المستويات الرياضية ، ما يعرف بالتدريب المتوازي والذي من خلاله يمكن تنمية أكثر من صفة بدنية في شكل متوازي (21: 125)، (22: 17)

كما أنه كلما كان هناك توازن في معدلات التمثيل الغذائي للاعب ساعدته على تنفيذ الواجبات الحركية خلال التدريب والمنافسة وهذا يتفق مع ما أشار إليه "بهاء سلامة (2000)" أن النشاط البدني يؤدي إلى تغيرات بدنية فسيولوجية وكيميائية داخل الخلايا العضلية لإطلاق الطاقة اللازمة للأداء الرياضي ويحدث ذلك نتيجة زيادة نشاط الهرمونات والإنزيمات ومواد الطاقة التي تشتراك في عمليات التمثيل الغذائي (10: 54)

هذا ويشير الباحثان إلى أهمية التدريب بشدة المنافسة للملامkin في تطوير القدرات البدنية والمهارية كون تعرض الملائم لحمل مقارب إلى حمل المباراة بشكل مستمر يساعد في تكيف الملائم مع هذا الحمل وهذا ما أكد " محمد زكرياء (2018)" في دراسته والتي أشارت إلى أهمية تدريب الملائمين بأحمال تدريبية عالية تصل إلى حمل البطولة أو ما يعرف بحمل المباراة ، كون رياضة الملاكمة رياضة فردية نزالية تتميز بمتطلبات بدنية وفسيولوجية عالية ، كما أكد أن تدريب الملائمين بحمل المباراة يساهم في تنمية القدرات البدنية (القدرة العضلية ، التحمل ، الرشاقة) ، كما أكد أيضاً أن استخدام أسلوب التدريب بحمل المباراة للملامkin يساعد في تطوير القدرات الفسيولوجية (تحمل اللاكتيك وتحسين إستهلاك الأكسجين) ويزيد من فاعلية الأداء المهاري.(14)

كما يشير الباحثان إلى أهمية الأساليب الإستشفائية المستخدمة خلال فترات الراحة في دعم الملائمين لتنفيذ مجموعات وجولات لكم التالية مع تقليل الشعور بالألم وهذا يتفق مع ما أشار إليه كلاً من إيهاب إسماعيل ، محمد فهمي ، محمد علام (2020)(9) خلال نتائج دراستهم للتعرف على فاعلية الاستشفاء بكمادات الثلج وجرعات مقننة من الماء على التوازن

الحراري وبعض المتغيرات الفسيولوجية ، والتي أكدت على الدور الفعال لكمادات التلاج في التخفيف من حدة الألم لدى الرياضيين أثناء التدريب مما يساعدهم في تنفيذ الواجبات التدريبية.

كما يعزي الباحثان الفروق الواضحة بين المجموعتين التجريبية والضابطة إلى أن إستخدام التدريب المتزامن والتدريب على جهاز اللكم الإلكتروني وتنفيذ أساليب إستشفائية بين جولات ومجموعات اللكم كان بمثابة عامل تحفيزي لملامكي المجموعة التجريبية ساعدتهم في الإهتمام بحضور جميع الوحدات التدريبية ومحاولة تحقيق أفضل أداء ممكن على عكس المجموعة الضابطة ، حيث أشار العديد من ملامكي المجموعة الضابطة برغبته بالانضمام للمجموعة التجريبية لرغبته في تنفيذ واجبات تدريبية جديدة كما لاحظ الباحثان حالة فتور تدريبية لديهم أثناء التدريب وكل ذلك كان له أثر واضح في نتائج القياس البعدى للمتغيرات البدنية المهاريه لل لكم ، مما يؤكّد على أهمية إتباع الاساليب العلمية الحديثة في التدريب ومواكبة التطورات العلمية في التدريب وهذا ما أشار إليه "إيهاب الغدور" (2016م) أن إتباع الإسلوب العلمي في التدريب الرياضي من أساسيات تحقيق الأداء الأفضل في المتغيرات البدنية والفنية والنواحي الخططية وكيفية الاستفادة منها في المباريات ويبقى علم التدريب الرياضي هو المنبر الذي ينطلق منه الأداء الرفيع والمستوى العالى (57 :

ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفرضية ومن خلال العرض السابق والتحليل الإحصائي لنتائج المتغيرات البدنية المهاريه لل لكم في القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث فقد تحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تحسن بعض المتغيرات البدنية المهاريه لل لكم في القياس البعدى ولصالح المجموعة التجريبية".

### جدول (11)

**معامل الارتباط في القياسين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة  
بين المتغيرات البيوكيمائية والبدنية المهارية لل لكم قيد البحث = 10 ملامحين**

تحمل أداء ال لكم	القدرة المميزة بالسرعة	السرعة الحركية لل لكم	المتغيرات
*0.693	*0.782	*0.745	الصوديوم Na في الراحة
*0.791	*0.658	*0.691	البوتاسيوم K في الراحة
*0.776	*0.792	*0.862	الصوديوم Na بعد لكم بحمل المنافسة
*0.812	*0.769	*0.821	البوتاسيوم K بعد لكم بحمل المنافسة

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.632

يتضح من جدول (11) أنه يوجد علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائية بين المتغيرات البيوكيميائية والبدنية المهاربة لكم للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلى أنه كلما ارتفعت معدلات المتغيرات البيوكيميائية كان هناك تحسن في مستوى المتغيرات البدنية المهاربة لكم لدى الملاكمين ، والعكس أى أنه كلما إنخفضت معدلا المتغيرات البيوكيميائية انخفض مستوى المتغيرات البدنية المهاربة لكم لدى الملاكمين قيد البحث.

ويعزي الباحثان وجود علاقة بين توازن الصوديوم والبوتاسيوم كاحد أهم المتغيرات البيوكيميائية ومستوى الأداء البدني المهاري لكم لدى عينة البحث إلى أن المتغيرات البيوكيميائية قيد البحث تعتبرعامل رئيسي في مساعدة الرياضيين في تحمل العبء البدني والمهاري ، حيث يعتمد الإنقباض العضلي في الأساس على توازن أيونات الصوديوم بالدم والتي تساعد في زيادة الإستجابة العصبية والإنقباض العضلي ، كما يؤثر البوتاسيوم على الإنقباض العضلي والتبيه العضلي العصبي وهو يعمل على الحفاظ على توازن الماء في الجسم ، حيث أكد على ذلك "أبو العلا عبد الفتاح"(2000م) حيث يشير إلى أن أيونات الصوديوم تعمل على زيادة الإستجابة العصبية واداء الإنقباض العضلي ، والحفاظ على الإتزان بين الأحماض والقلويات في الدم ويبلغ نسبة تركيزه في الدم من 135 الى 145 ملي مكافئ/لتر ، وعندما ينخفض نسبة تركيز الصوديوم يحدث الإجهاد والتقلصات العضلية خلال الأداء ، يؤثر البوتاسيوم على الإنقباض العضلي والتبيه العضلي العصبي وهو يعمل على الحفاظ على توازن الماء في الجسم ، ويبلغ نسبة تركيزه في الدم من 3.5 إلى 5 ملي مكافئ /لتر وان نقص البوتاسيوم يؤدي إلى خلل في التمثيل الغذائي للكربوهيدرات وزيادة التعب العضلي خلال التدريب والمنافسة(1:22,14)

كما يرى الباحثان أن للأساليب الإستشفائية المستخدمة قيد البحث والتي ساهمت في تقليل الشعور بالتعب ساهمت في دعم الملاكمين (عينة البحث) في تنفيذ الواجبات التدريبية للتدريب المتوازي لكم عالي الشدة مما كان له الأثر الواضح في رفع مستوى القدرات البدنية المهاربة لكم قيد البحث ، ويتحقق ذلك مع دراسة كلا من "أمينة الكاروتي(2020م)(7) ، وليام دوجلس William&Douglas (2006م)(25) ، كما يؤكد الباحثان على أهمية التنسيق بين القدرات البدنية والحالة الفسيولوجية وإجراء القياسات البيوكيميائية وتعزيز البرامج الغذائية بالعناصر

البيوكيميائية الهامة والمرتبطة بالأاء الرياضي كما أوضحت النتائج والمراجع والدراسات السابقة المرتبطة بدور الوسائل الإستشفائية المختلفة في تعزيز المستوى الرياضي.

ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفرضه ومن خلال العرض السابق والتحليل الإحصائي لنتائج المتغيرات البيوكيميائية (NA-K) والمتغيرات البدنية المهاربة لكم في القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث فقد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه " توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم ومستوى الأداء البدنى المهارى لكم فى القياس البعدى لدى عينة البحث (التجريبية والضابطة).

#### الاستنتاجات :-

في ضوء أهداف البحث وفرضه ومن خلال عرض ومناقشة النتائج يمكن إستخلاص النتائج التالية :-

- ساهم التدريب المتزامن لكم عالي الشدة المدعم ببعض الأساليب الإستشفائية في تحسن مستوى تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم للملاكمين للمجموعة التجريبية متوقفة على المجموعة الضابطة في القياس البعدى وبفارق نسب تحسن مئوية تراوحت ما بين (8.01%: 25.19%) في المتغيرات البيوكيميائية (الصوديوم ، البوتاسيوم) ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.
- ساهم التدريب المتزامن لكم عالي الشدة المدعم ببعض الأساليب الإستشفائية في تحسن مستوى بعض المتغيرات البدنية المهاربة لكم للمجموعة التجريبية متوقفة على المجموعة الضابطة في القياس البعدى وبفارق نسب تحسن مئوية تراوحت ما بين (13.01%: 16.9%) ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.
- توجد علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائياً بين تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم والمتغيرات البدنية المهاربة لكم ، حيث أنه كلما ارتفعت معدلات تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم كان هناك تحسن في مستوى المتغيرات البدنية المهاربة لكم لدى الملاكمين ، والعكس أى أنه كلما انخفضت معدلاً تركيز أيونات الصوديوم والبوتاسيوم بالدم انخفض مستوى المتغيرات البدنية المهاربة لكم لدى الملاكمين قيد البحث.

**التوصيات :-**

- ضرورة توعية إدارات النادي بأهمية التنويع في أساليب وطرق التدريب والإهتمام بالأساليب الإستشفائية كأحد العوامل الهامة في تطوير مستوى الأداء للرياضيين.
- توعية المدربين بأهمية إجراء تحليل معملي على الرياضيين للتعرف على مستويات المتغيرات البيوكيميائية لدورها الفعال في التدريب والمنافسة.
- توفير جرعات من الماء الموجب المزود بالصوديوم والبوتاسيوم لدى الرياضيين خلال التدريب والمنافسة.
- توفير كمادات الثلوج أثناء التدريب والمنافسة بين جولات ومجموعات اللكم لأهميته في التقليل من حدة الألم والتوتر العضلي.
- عقد دورات تدريبية وندوات للمدربين بأهمية التدريب المتزامن والأساليب الإستشفائية.
- توضيح أهمية جهاز اللكم الإلكتروني في التدريب كأحد الوسائل التدريبية الهامة المستخدمة في عمليات القياس والتدريب والتي تشكل دافع وحافر للملاكمين.

**قائمة المراجع :-****أولاً المراجع العربية :-**

1. أبو العلا أحمد عبد الفتاح (2000م) : الإستففاء في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، ط 2 ، القاهرة
2. أحمد نصر الدين سيد (2014م) : مبادئ فسيولوجيا الرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
3. أحمد سمير علي ، أسامة فؤاد محمد (2017م) : فعالية تدريبات الإطالة الدقيقة على معدل الإستففاء ومستوى الإنجاز الرقمي لمتسابقي 110م حواجز ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.
4. أحمد محمد محمد كامل جودة(2019م) : جهاز الكتروني لقياس شدة الأحمال التدريبية وبعض المتغيرات البدنية للملاكمين ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
5. أشرف نبيه إبراهيم (2018م) : تاثير تناول جرعات مقتنه من السوائل والأملاح في الجو الحر على اللدوسطيرون والأنجيوتنسين II وبعض المتغيرات الصحية للرياضيين،المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان
6. الإتحاد الدولي لأنلعاب : الإطالة الدقيقة – طريقة علمية للإستففاء وإعادة تجديد حيوية الجسم ، بحوث تطبيقية حديثة. القوى (2010م)

7. أمينة عبدالهادي الكاروتي (2020م) : فاعلية برنامج تدريبي بالاسلوب المركب المتوازي على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهايى للراسال وللضرب الساحق في الكرة الطائرة
8. إيهاب عبد العزيز الغدور(2016م) : تأثير استخدام تدريبات القوة الوظيفية على تتميمه بعض المتغيرات البدنية والمهايى للاعبى الكرة الطائرة، بحث دكتوراه غير منشور ، كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف، بنى سويف.
9. إيهاب محمد إسماعيل ، محمد حامد فهمي ، محمد عبد الوهاب علام (2020م) : فاعلية الاستئفاء بكمادات الثلاج وجرعات مقتنة من الماء على التوازن الحراري وبعض المتغيرات الفسيولوجية بعد دورة حمل أسبوعية مرتفعة الشدة لدى لاعبى كرة القدم ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
10. بهاء الدين إبراهيم سلامه(2000م) : فسيولوجيا الرياضه والأداء البدنى ( لاكتات الدم ) ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
11. سامح عبد الرؤوف محمود(2002م) : معامل التحمل وفاعلية الأداء الفني لملامكي الدرجة الأولى طبقاً لمستوى نتائج المباريات ، بحث منشور ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس.
12. سعيد جميل عبد الفتاح(2004م) : تأثير تنمية التحمل الخاص على بعض الاستجابات الوظيفية وفعالية الأداء المهايى لملامكين الشباب "دراسة مقارنة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
13. عبد الفتاح فتحى خضر(1996م) : المرجع فى الملامة ، منشأة المعارف ، ط1، ١ الإسكندرية.
14. محمد زكريا جزر بلضم (2018م) : تأثير تدريب حمل المباراة على بعض المتغيرات البدنية والفيسيولوجي ة والشوارد الحرة وفاعلية الاداء المهايى لدى ناشئي الملامة
15. مصطفى إبراهيم أحمد" (2007م) : التعويض المتوازن بالماء المدعم بالأملاموجبة وتأثيرها على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبيوكيميائية لدى لاعبى التحمل ، بحث منشور بمجلة كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

### ثانياً المراجع الأجنبية :-

16. BLUMBERG, H., HOFFMANN, U; : Sympathetic nervous system and pain A clinical reappraisal". Behav Brain Sci,

- MOHADJER, M. & SCHEREMET, R. (1997)** 20(3), 426–434.
- 17. coh, Milan; Tomazin, katija; Stuhoc, stanko. (2006)** : the biomechanic model of the sprint start and block acceleration Series: physical education and sport vo. 4, N2, pp.103-114.
- 18. Edwards, Makeba (2014):** : What are the different types of stretching techniques?. Date of recovery: 30Oct 2014, 19th Nov
- 19. HOLLINSHEAD, W.H. & JENKINS, D.B. (1981)** : Muscles. In: Functional Anatomy of the Limbs and Back (pp. 31). Phi-ladelphie: W. B. Saunders.
- 20. Isabel Walke (2001)** : Why Visual Training Programmers For Sport Don't Work , Sport Sci., Mar.
- 21. Jenson,R.L.&Ebben,W .P(2003)** : Kinetic analysis of complex training rest interval effect on vertical jumping performance, journal of strength and conditioning research, 17(2).344-345.
- 22. Jeremian Libby (2006)** : The comparison of complex versus compound training programs on volleyball players, degree of Master, Department of exercise & sport science
- 23. MAGNUSSON, S. P.; SIMONSEN, E. B.; AAGAARD,P.; SØRENSEN, H. & KJÆR, M. (1996):** : A mechanism for altered flexibility in human skeletal muscle. J of Phys, 497,291 – 298.
- 24. Mcmorris .T , and Tudor .H (2006)** : "Coaching Science - Theory into Practice " England.
- 25. William P. Ebben and Douglas : O Blackard (2006)** : Complex Training With Combined Explosive Weight Training And Plyometric Exercises, sports Medicine science council.

## تأثير المنصة التعليمية (Edmodo) على تحسين رفعه الكلين والنظر

### ومستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها

\* أ.م.د مصطفى رمضان على عثمان

#### مقدمة ومشكلة البحث :

تشير "سلوى عبد اللطيف عبد الفتاح" (2011م) أن العالم يشهد تطويراً سريعاً في مختلف الميادين العملية والتكنولوجية في جميع المجالات نتيجة الاهتمام بالبحوث العلمية والتربوية ، مما كان له أكبر الأثر في تقدم وانطلاق المستويات العالمية و كنتائج لتطبيقات البرامج العلمية المتعددة، وتمثل التربية الرياضية أحد الأركان الرئيسية لعملية التربية، واحدى الركائز الهامة في إعداد جيل يحقق أقصى قدر من الإنجاز والتطوير، ويحمل راية التقدم العلمي من خلال التنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة لدى الطالب ، وذلك وفقاً لقدراته وميوله . (6: 9)

يرى "فهيم مصطفى محمد" (2004م) انه لا أحد يشك في أهمية التعليم فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت أن بداية التقدم الحقيقة بل الوحيدة في العالم هي التعليم ، وأن كل الدول التي تقدمت بما فيها النمور الآسيوية قد تقدمت من بوابة التعليم ولذا تضع الدول المتقدمة التعليم في أولوية سياساتها ، فالجوهر هو صراع تعليمي لأن الدول تقدم في النهاية عن طريق التعليم وتعتبر أساليب التعليم المتطرفة هي الأساس في التعامل مع مفردات القرن الحادي والعشرين من أجل مواجهة ثورة المعلومات وظهور النظريات العلمية في شتى المجالات. (56: 9)

يشير "أسامي عبد اللطيف محمد" (2003م) إلى أنه قد تأثرت المناهج الدراسية أيضاً بظهورها ، وشمل هذا التأثير أهداف هذه المناهج ومحتها وأنشطتها وطرق عرضها وتقديمها وأساليب تقويمها ، ولقد أصبح إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي وغرس حب المعرفة وتحصيلها في عصر الانفجار المعرفي من الأهداف الرئيسية للمنهج الدراسي ، (222: 2)

ومما سبق ظهرت الحاجة لضرورة الإهتمام بتصميم هذه البيانات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيانات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة ، حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم كما يشير "محمد عطيه خميس" (2013م) تحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم \* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضيات المنازل والرياضيات الفردية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

المعرفية والمهارية والوجدانية. (129: 11)

وفي هذا الصدد حظى التوجه نحو استخدام البرامج الاجتماعية بصفة عامة والشبكات الاجتماعية على وجه التحديد بتأييد عديد من النظريات التعليمية، وهنا تعد النظرية البنائية من أكثر نظريات التعلم ارتباطاً بتصميم بيئات التعلم الاجتماعية، حيث تنظر البنائية للتعلم على أنه عملية بناء نشطة، يقوم بها المتعلمون. حيث تأتي المعرفة من خلال نشاط المتعلمين. (14: 3)

ومع انتشار شبكات التواصل الاجتماعي (**social networks**) كأحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب (**Web 2.0**)، دعت الحاجة إلى استبدال أنظمة إدارة التعلم التقليدية بأنظمة أخرى أكثر انفتاحاً مواكبة للتغيرات المتسارعة في تقنيات الويب وتنوافق مع طريقة تعامل الجيل الجديد مع الشبكة. مما ولد شكل جديد من أنظمة إدارة التعلم والتي تجمع بين خصائص نظم إدارة التعلم التقليدية والشبكات الاجتماعية. (19: 6)

من هذه الأنظمة الحديثة المنصات التعليمية (**Learning Platforms**) وهي تعد من أحدث منتجات تقنيات التعليم وأكثرها شعبية، وقد أحدثت هذه المواقع تغييراً كبيراً في كيفية الإتصال والمشاركة بين المعلمين وطلابهم من حيث تبادل المعلومات. وأصبحت عالماً بلا حدود، متاحةً للجميع أن يتعلموا في أي وقت بدون قيد أو شرط، وأزالت العوائق والصعوبات التي فرضتها أساليب التعلم التقليدية، وقناة للاتصال والتعليم، وهي وسيلة فعالة للتفاعل بين المتعلمين.

(125: 8)

ومن خلال العرض السابق الذي أكد على أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية ومواكبة التقدم التكنولوجي في جميع مجالات الحياة فنجاح العملية التعليمية يتوقف على مستوى قدرات المعلم واعداده وامتلاكه لمهارات تدريسية تمكنه من تخطيط وتنفيذ وتقويم العملية التدريسية بكفاءة وقدرة عالية تصل لدرجة الإبداع والابتكار ، وفي ضوء عمل الباحث كأستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها ومن خلال متابعته لطلاب التخصص بالكلية فقد لاحظ الباحث انخفاض مستوى رفعة الكلين والنطر لدى الطالب مما دعا الباحث لإجراء دراسته والتي تناول فيها استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لتحسين رفعة الكلين والنطر للطالب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، ولقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث إلى أهمية استخدام المنصات التعليمية في عملية التعلم حيث أنها وسيلة تعزز التفاعل بين المعلم والمتعلم بطريقة شيقه وممتعة بحيث تحسن من

الأنشطة التعاونية، وتودی الى التطوير المهني، وتقدم مزايا في تنظيم المقررات الدراسية كل ذلك من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل كل من المعلم والمتعلم الرسائل النصية والصوتية ويناقش درجاتهم واختباراتهم وواجباتهم لتبادل الخبرات والمعارف والتجارب بين مجموعات مغلقة من الطلاب والمعلمين وبذلك يتحقق مانهدف إليه هذه الدراسة، ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات وجدت أن هناك فاعلية كبيرة تتحقق من خلال استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لكل من المعلم والمتعلم ومن هذا المنطلق ولمواكبة التقدم التكنولوجي جاءت فكرة البحث الحالى كمحاولة لاستخدام المنصات التعليمية التفاعلية لتحسين رفعه الكلين والنظر للطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

### **هدف البحث:**

يهدف البحث إلى استخدام المنصة التعليمية ومعرفة تأثيرها على:

1. مستوى رفعه الكلين والنظر للطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
2. مستوى التحصيل المعرفي لدى عينة البحث.

### **فرضيات البحث:**

(1) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعه الكلين والنظر قيد البحث لصالح القياس البعدى.

(2) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعه الكلين والنظر قيد البحث لصالح القياس البعدى.

(3) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعه الكلين والنظر قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

### **مصطلحات البحث:**

#### **المنصات التعليمية:**

هى بيئه تعليمية تفاعلية تجمع بين مميزات نظم إدارة التعلم وشبكات التواصل الإجتماعى بحيث توظف تقنيات الويب 2، من خلال إنشاء المعلم لمجموعات مغلقة يتمكن من خلالها كلا من

المعلم والمتعلم من نشر الدروس ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية واجراء الاختبارات الإلكترونية وتقسيم الطلاب الى مجموعات عمل ،تساعد على تبادل الأفكار والأراء بين المعلمين والطلاب ،ومشاركة المحتوى العلمي ، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج ابنائهم ،دون التقيد بمكان أو زمان مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات فاعلية وجودة عالية. (تعريف إجرائي)

### **إجراءات البحث:**

#### **منهج البحث : Research method**

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والآخر تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

#### **مجتمع وعينة البحث : Research Society And Sample**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها للعام الجامعي 2021/2020م ، والبالغ عددهم 218 طالب مستجد ، و تكونت عينة البحث من 40 طالب حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية قوامها 15 طالب والأخرى مجموعة ضابطة قوامها 15 طالب وتم اختيار 10 طالب للدراسة الاستطلاعية.

#### **تجانس عينة البحث :**

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات ( السن والطول والوزن )

#### **جدول (1)**

#### **تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن $N=40$**

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	19.825	20	0.74722	1.252-
الطول	سم	172.4	172.5	2.99401	.282-
الوزن	كجم	76.65	76	2.55754	.052-

يتضح من جدول (1) ان معامل الالتواء تراوح ما بين ( -0.052 - 1.252 ) اي انه انحصر ما بين  $\pm 3$  ان البيانات تتوزع طبيعياً مما يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن ، حيث قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات الصفات البدنية

**جدول (2)**

تجانس عينه البحث في متغيرات الصفات البدنية والمستوى الرقمي ن=40

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	المتغيرات
0.609	2.07534	22	22.275	قوة القبضة يمين
-0.271-	1.27702	21	20.9	قوة القبضة شمال
-0.482-	3.02034	132	131.175	القوة الثابتة لعضلات الظهر
0.931	2.22111	33	33.3	مرنة الكتفين والرسغين
0.76	1.23802	2	2.175	مستوى الاداء الفنى
1.509	1.73649	45	45.1	المستوى الرقمي للرفة
0.976	0.74936	1	1.55	التحصيل المعرفي

يتضح من جدول ( 2 ) ان معامل الالتواء تراوح ما بين ( 0.76 - 1.509 ) اي انه انحصر ما بين  $\pm 3$  ان البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا مما يدل على تجانس عينه البحث في متغيرات الصفات البدنية

**التكافؤ لمتغيرات البحث :**

**جدول ( 3 )**

الفرق بين القياسين القبلي والبعدي في الصفات البدنية والمستوى الرقمي ن=30

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس القبلي للمجموعة التجريبية		القياس للمجموعة الضابطة		المتغيرات
		± ع	س	± ع	س	
0.241	-0.0667	0.63994	19.8667	0.86189	19.8	السن
0.123	-0.1333	2.87021	172.3333	3.07525	172.2	الطول
-0.348-	0.3333	2.63131	76.2667	2.61315	76.6	الوزن
-0.776-	0.6	2.0354	22	2.1974	22.6	قوة القبضة يمين
.108-	0.5334	1.40746	20.5333	1.2228	21.0667	قوة القبضة شمال
-0.461-	0.5334	3.13202	130.3333	3.20416	130.8667	القوة الثابتة لعضلات الظهر
0.515	-0.4	2.19957	33.4667	2.05171	33.0667	مرنة الكتفين والرسغين
-0.301-	0.1333	1.09978	2.0667	1.32017	2.2	مستوى الاداء الفنى
0.109	-0.0667	1.77281	45	1.57963	44.9333	المستوى الرقمي
0	0	0.8345	1.6667	0.8165	1.6667	التحصيل المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 1.70

يوضح جدول ( 3 ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في الصفات البدنية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) مما يدل على عدم وجود فروق بين القياسين في جميع القياسات

## أدوات ووسائل جمع البيانات

يستخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

1) المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال طرق التدريس بصفة عامة ورفع الاتصال بصفة خاصة.

2) المسح المرجعي عن طريق الشبكة القومية للمعلومات والمراجع والكتب المتخصصة.

3) الاختبار المعرفي لرقة الكلين والنظر (إعداد الباحث).

- القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

- قياس العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد

- قياس الطول: باستخدام جهاز الريستاميتر

- قياس الوزن: باستخدام الميزان الطبي

الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث :-

- الاختبارات البدنية :

- قوة القبضة

- مرونة الكتفين والرسغين

- القوة الثابتة لعضلات الظهر.

- قياس المستوى المهاري:

وذلك من خلال استماره تسجيل خاصة لتقدير مستوى الأداء المهاري عن طريق المحكمين حيث قام الباحث بتصميم استماره لتقدير مستوى الأداء المهاري لمهارة الكلين والنظر في رياضة رفع الاتصال وذلك من خلال تحديد أهم الجوانب الفنية لتقدير المهارات السابقة ووضع الدرجة الخاصة بها.

ثم قام الباحث بعرض استماره لتقدير على مجموعة من السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأي في محتويات هذه الاستمار ، وتم تجميع الاستمارات من السادة الخبراء وتقرير بياناتها حيث اجتمعت موافقهم بنسبة 100% على محتويات هذه الاستمار.

**اختبار التحصيل المعرفي :**

قام الباحث بتصميم اختبار التحصيل المعرفي في رياضة رفع الاتصال لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها لقياس مدى فهم وادران الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة برياضة رفع الاتصال والبرنامج التعليمي المقترن والذي يتاسب مع مقرر مادة رفع الاتصال.

**الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحث بإجراء الدراسات الإستطلاعية لتحقيق الأغراض التالية :

في ضوء مشكلة البحث وفرضه والمنهج المستخدم قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث والتي تم تحديدها فيما يلي :

- التأكيد من سهولة تطبيق القياسات.

- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات.

وقد أجريت هذه الدراسة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 19/10/2020م

**الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج .**

- **قاعة مجهزة للأداء :** استخدم الباحث قاعة تكنولوجيا المعلومات بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها.

- **كاميرا ديجيتال :** وذلك من أجل تصوير الرفعة قيد البحث .

- **كاميرا فيديو وشراطط فيديو :** وذلك من أجل تصوير النواحي الفنية والخطوات التعليمية للرفة قيد البحث.

- **أجهزة كمبيوتر وأسطوانات (CD) - سماعات للرأس - بارات رفع اثقال - طارات - طبلية.**

**محتويات البرنامج التعليمي المقترن :**

- اعمال ادارية (3ق)

- التطبيق العملي في مجموعات تعلم تعاوني (20ق)

- مشاهدة الفيديو (15ق)

- الجزء الختامي (2ق)

**إجراءات تنفيذ التجربة :****القياس القبلي :**

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث [التجريبية والضابطة] وذلك يوم الاربعاء 21/10/2020م .

**التجربة الأساسية :**

قام الباحث بتطبيق التعليم من خلال المنصة التعليمية على المجموعة التجريبية ، وتم استخدام أسلوب التدريس التقليدي "الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي" على المجموعة الضابطة،

وذلك في الفترة من يوم السبت 24/10/2020م إلى الاربعاء 9/12/2020م وقد استغرق تطبيق التجربة 8 اسابيع وزمن المحاضرة "الوحدة التعليمية" (45 دقيقة) لكلا من مجموعتي البحث.

### **القياس البعدى:**

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ تجربة البحث الأساسية بإجراء القياس البعدى للمجموعتين [التجريبية والضابطة] في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعتين عن طريق الاختبار المعرفي، ومستوى الأداء المهاوى من خلال استمارة تقييم الأداء المهاوى عن طريق المحكمين وذلك يوم السبت الموافق 12/12/2020م.

### **المعالجات الإحصائية :**

قام الباحث بإستخدام الأساليب الإحصائية الآتية وذلك لملائمتها لطبيعة الدراسة وهي : "المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، الالتواز ، معامل الارتباط ، اختبار (ت) "

### **عرض ومناقشة النتائج :**

#### **جدول (7)**

**دلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدى فى الصفات البدنية والمهاوية والتحصيل المعرفي  
للمجموعة الضابطة ن=15**

قيمة ت	الفرق بين متواسطين	القياس البعدى		القياس القبلي		المتغيرات
		± ع	س	± ع	س	
-1.501-	-1.1333	2.09989	23.1333	2.0354	22	قوة القبضة يمين
-2.394-	-1.1334	1.17514	21.6667	1.40746	20.5333	قوة القبضة شمال
-1.500-	-1.6667	2.952	132	3.13202	130.3333	القوة الثابتة لعضلات الظهر
-1.328-	-1.0666	2.19957	34.5333	2.19957	33.4667	مرنة الكتفين والرسغين
-2.490-	-1	1.09978	3.0667	1.09978	2.0667	مستوى الاداء الفنى
-1.545-	-1	1.77281	46	1.77281	45	المستوى الرقمى
2.371-	-1.1333	1.01419	2.8	0.8165	1.6667	التحصيل المعرفي

**قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14 = 1.76**

يوضح جدول (7) أنه توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين القياس القبلي والبعدى في الصفات البدنية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في جميع القياسات

### **مناقشة الفرض الأول :**

يتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين

القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14 = 1.76 وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتى تعتمد على الشرح اللغطى وأداء النموذج العملى لمحاضرات رفع الاتصال و وينتفق ذلك مع دراسة كلا من " مصطفى مسعد محمد" (2010م)، "سامح جميل العجمي" (2013م) ، "أحمد محسن محمد" (2015م)

، "أسماء عبدالخالق عبدالفتاح" (2016م). (12)، (5)، (1)، (3)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرقة الكلين والنطر قيد البحث لصالح القياس البعدى.

#### جدول (8)

#### دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الصفات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي

للمجموعة التجريبية ن=15

قيمة ت	الفرق بين متواسطين	القياس البعدى		القياس القبلي		المتغيرات
		± ع	س	± ع	س	
-6.721-	-4.2	1.01419	26.8	2.1974	22.6	قوة القبضة يمين
14.022-	-6.4666	1.30201	27.5333	1.2228	21.0667	قوة القبضة شمال
-7.596-	-6.5333	0.91026	137.4	3.20416	130.8667	القوة الثابتة لعضلات الظهر
-9.374-	-6.2	1.53375	39.2667	2.05171	33.0667	مرنة الكتفين والرسغين
-7.818-	-3.1333	0.8165	5.3333	1.32017	2.2	مستوى الاداء الفنى
13.801-	-9.8667	2.27408	54.8	1.57963	44.9333	المستوى الرقمى
11.23	-3.4666	0.35187	5.1333	0.8165	1.6667	التحصيل المعرفى

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14 = 1.76

#### مناقشة الفرض الثاني :

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في مستوى الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 14 = 1.76 وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن تحسن رفعة الكلين والنطر والمستوى المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية إلى أن استخدام المنصة التعليمية التفاعلية لتعلم الرفعة قد أدى إلى تحسن مستوى الطالب وعلى درجة كبيرة من التفاعلية بين الطالب بعضهم البعض ويتافق ذلك مع دراسة كلا من، "سامح جميل العجمي" (2013م) ، "إيمان عبدالحليم محمد" (2014م) ، "أحمد محسن محمد" (2015م) ، "أسماء عبدالخالق عبدالفتاح" (2016م). (5)، (4)، (1)، (3)

كما يرى الباحث أن التقدم الملحوظ لطلاب المجموعة التجريبية يرجع إلى إستخدام المنصات التعليمية التفاعلية من خلال شبكة الإنترن特 والذى تؤدى إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على تشجيع الفكر العلمى الصحيح وتسثير دوافع المتعلمين تجاه العملية التعليمية وذلك لما توفره تلك المنصات التعليمية من إمكانية إتاحة المادة العلمية بصورة دائمة وامكانية التعلم فى أى وقت وفي أى مكان دون التقيد بقيود الأمر الذى يجعل كل طالب معلم يسير حسب قدرات التعليمية ومن ناحية أخرى نجد أنه تدرج المنصات التعليمية تحت بوطة شبكات الويب الإجتماعية فالمكونات الرئيسية للمنصة التعليمية (**Edmodo**) أدت إلى التعلم بصورة فعالة وذلك من من خلال ماتتيحة من إمكانية لإنشا مجموعات أو فصول دراسية ، وتنظر أيضا فيها كافة الفصول والمجموعات التي يتم إنشاؤها مسبقاً، إذ يتسرى للمعلم الدخول إلى المجموعة أو الفصل الذى يريد بكل سهولة ويسرا بالإضافة إلى (**آخر الأخبار**) Latest Posts يشبه إلى حد كبير الأمر «آخر الأخبار» في الفيس بوك، حيث يتتيح استعراض المشاركات الأخيرة من رسائل أو صور أو فيديو أو اختبارات أو تصويت، وتترتيب المشاركات الأحدث ، ويمكن أيضا إعادة ترتيب المشاركات حسب مشاركة المعلم أو المشاركة لمتعلم معين أو الترتيب حسب الاختبارات أو التصويت وغيرها كما يتوافر لدى المعلم (**المكتبة**) نتيحة للمعلم تحميل الملفات والروابط والصور والمقالات وتنظيمها في مجلدات ومشاركتها مع المجموعات داخل إدمودو فاستخدام كل ذلك المميزات والخواص خلال عملية التعليم أدى إلى تحسن المهارات التدريسية للطالب المعلم.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذى ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعة الكلين والنطر قيد البحث لصالح القياس البعدى.

**جدول (9)**

**دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في الصفات البدنية**

**والمهارية والتحصيل المعرفي  $N=30$**

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	التجريبية		الضابطة		المتغيرات
		± ع	س	± ع	س	
-6.090-	-3.6667	1.01419	26.8	2.09989	23.1333	قوة القبضة يمين
12.955-	-5.8666	1.30201	27.5333	1.17514	21.6667	قوة القبضة شمال
-6.770-	-5.4	0.91026	137.4	2.952	132	القوة الثابتة لعضلات الظهر
-6.837-	-4.7334	1.53375	39.2667	2.19957	34.5333	مرنة الكتفين والرسغين
-6.409-	-2.2666	0.8165	5.3333	1.09978	3.0667	مستوى الاداء الفني
11.820-	-8.8	2.27408	54.8	1.77281	46	المستوى الرقمي
-8.418-	-2.3333	0.35187	5.1333	1.01419	2.8	التحصيل المعرفي

**قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 1.70**

يوضح جدول (9) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في الصفات البدنية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في جميع القياسات لصالح المجموعة التجريبية

#### **مناقشة الفرض الثالث :**

يتضح من جدول (9) والشكل رقم (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاوى لبعض المهارات التدريسية قيد البحث قيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 1.70 وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويعزز الباحث إلى أن هذا التحسن في نتائج المجموعة التجريبية ترجع إلى تطبيق أسلوب جديد للتعليم من خلال المنصات التعليمية التفاعلية عن طريق الإنترنت والتي تتميز بتأثيرها الإيجابى فى عرض المعلومات والمعرفات المرتبطة بالمهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث ، من خلال تجميع المعلومات التي يتم تخزينها من مصادر متعددة واستخدام أكثر من وسيط تعليمي لشرح وتوضيح النص المعلوماتى المكتوب على الشاشة ، من خلال مؤثرات الصوت والصورة والحركة الموجودة فى المنصة التعليمية ، ولأن المتعلم يستطيع إسترجاع المعلومة فى أي وقت يشاء وأى مكان لأن استخدام تلك المنصات التعليمية تمكن من تثبيت المعلومات بشكل جيد ،

بالإضافة إلى أن هذه المعلومات تقدم للطالب المعلم بطريقة متكاملة ومترتيب منطقى فى إطارات مبنية على الإثارة والتشويق والاستجابة والتغذية الرجعية بما يجعل عملية التعليم مثمرة.

وفي هذا الصدد يذكر " عبدالله عبدالحليم محمد " (2008م) أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فإن التعليم الذي يقوم على أساس التجريب والتطبيق يننقل أثره أسرع وأسهل من التعليم بطريقة التلقين (الشرح وأداء نموذج ) ، وقد ظهرت أساليب وطرق تدريس تساعد على توجيه المتعلم لاكتساب المهارات المختلفة ، فقد أكدت الدراسات الحديثة ونظريات علم النفس أن أهمية التعلم فى قيام المتعلم بتعليم نفسه وبذل الجهد من أجل تعديل سلوكه مع مراعاة الفروق الفردية. (7)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى والاختبارات البدنية لرفعه الكلين والنطر قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية. يتضح من الشكل السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية .

### **الاستخلصات والتوصيات:**

#### **أولاً: الاستخلصات:**

- فى ضوء أهداف وفرضيات البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن إستخلاص ما يلى :-
- (1) إستخدام الطرق التقليدية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسن مستوى رفعه الكلين والنطر لأفراد المجموعة الضابطة قيد البحث.
- (2) إستخدام المنصات التعليمية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسن مستوى رفعه الكلين والنطر لأفراد المجموعة التجريبية.
- (3) إستخدام المنصات التعليمية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسن مستوى التحصيل المعرفى لرفعه الكلين والنطر لأفراد المجموعة التجريبية.
- (4) المنصات التعليمية لها تأثير إيجابي في زيادة التفاعل بين الطالب بعضهم البعض وكذلك التفاعل مع المشرف للتعلم بصورة فعالة ومثمرة.

**ثانياً: التوصيات :**

في ضوء الاستخلاصات التي توصلت إليها هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلى:

(1) العمل على توظيف استخدام المنصات التعليمية على مستوى التعليم الجامعي بشكل عام وفي كليات التربية الرياضية بوجه خاص والإستفادة منها في تنمية المهارات والمعارف خلال فترة الإعداد الأكاديمي للطلاب

(2) ضرورة تحويل المقررات الدراسية بشكلها التقليدي إلى مقررات تقدم من خلال المنصات التعليمية القائمة على شبكات الويب الإجتماعية نظراً لسهولة التعامل مع تلك المنصات التفاعلية.

**المراجع**

1. **أحمد محسن محمد ماضي** : بناء بيئة تعليمية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية وأثرها في تنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الإلكتروني ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس. (2015م)
2. **أسامة عبد اللطيف محمد** : "تنمية بعض مهارات التفكير المتضمنة في نموذج أبعاد التعلم من خلال تدريس العلوم لدى تلميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس . (٢٠٠٣م)
3. **أسماء عبد الخالق عبد الفتاح** : أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسوب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها . (2017م)
4. **ايمان عبدالحليم محمد** (2014م) : تصميم برنامج باستخدام الوسائل المتعددة وتأثيره على نواتج تعلم مقرر طرق التدريس التطبيقي لدى طلاب كلية التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
5. **سامح جميل العجمى** (2013م) : فعالية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية elluminate في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم

نحوها ،انتاج علمى ،مجلة المناره للبحوث والدراسات ،المجلد التاسع عشر ،العدد الثالث .

: "فاعالية استخدام التعلم النشط المدعم الكترونيا على مستوى أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لطالبة الصف الخامس بالمرحلة الأساسية بدولة الإمارات ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .

7. عبد الله عبد الحليم محمد (2008م) : تأثير برنامج للتعلم الذاتي على أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية العملية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية .

8. عمر حسن العطاس (2015م) : بيئة تعليم القرن 21 شبكة التعلم الاجتماعية إدمودو (Edmodo) " ، مجلة المعرفة .

9. فهيم مصطفى محمد (2004م) : مهارات القراءة الالكترونية وعلاقتها بتطور أساليب التفكير ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

10. محمد عطيه خميس (2013م) : النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم ، دار السhabab ، القاهرة .

11. محمد عطيه خميس (2011م) : الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني" ، مكتبة دار السhabab للنشر والتوزيع ، القاهرة .

12. مصطفى مسعد محمد نصار (2010م) : بناء برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني وتأثيره في اكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

13. هند سليمان الخليفة (2010م) : (Schoology) نظام إدارة تعلم بمميزات الشبكات الاجتماعية" ، جريدة الرياض ، العدد 15496 ، نوفمبر .

14. وليد يوسف محمد (2014م) : "اثر استخدام دعامات التعلم العامة والموجهة في بيئة شبكات الويب الاجتماعية التعليمية في تنمية مهارات التخطيط للبحوث الإجرائية لدى طلاب الدراسات العليا وتنمية اتجاهاتهم نحو البحث العلمي" ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، ع53 ، سبتمبر .

## أثر التسويق والاستثمار الرياضي في تحسين الصورة الذهنية للأندية

### ومراكز الشباب

\* د / محمد مصطفى عبد الباقي

المؤسسات والهيئات الرياضية لها آليات ونظم إدارية ترتبط بطبيعة العمل الذي تؤديه فالدراسات في مجال الإدارة الرياضية تهتم بوضع وتصميم الهياكل الإدارية التنظيمية بما يتوافق مع حجم المؤسسة والهيئه ، فالتسويق والاستثمار الرياضي هو إحدى الوظائف الإدارية التي تُمكن النادي من الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والامكانيات المعنوية ، كما يُعد التسويق الرياضي بمثابة الشريان الرئيسي للتنمية الاقتصادية بالأندية الرياضية وخاصة في توجه الدول لتخفيض الدعم المادي ، مما دعى تلك الاندية الى الاعتماد عليه في جميع الانشطة الرياضية وغيرها من الانشطة المختلفة بالإضافة الى إستثمار مرافقها ومواردها البشرية ، فنجاج سياسة التنمية يتوقف على حد كبير على حجم الاستثمارات المتاحة وكيفية توزيعها بين البرامج المختلفة وأيضاً كفاءة استخدام الاستثمارات الداخلية. ويعتبر التسويق الرياضي من العوامل الهامة في ظل السياسات الحالية والنظم الاقتصادية التي تعتمد على أسلوب الاقتصاد الحر وتتنوع أساليب ومفاهيم وآليات التسويق والاستثمار الرياضي للأندية الرياضية. (2)

فالتسويق الرياضي في الوقت الحاضر هو أهم وظيفة للعمل الإداري في المجال الرياضي وذلك لأن آلياته هي التي تحدد ميادين العمل للأنشطة الإدارية للمنظمات الرياضية ومنها الاندية والهيئات الرياضية . (7)

إذا نظرنا الى التسويق الرياضي نجد أنه أحد الوسائل او الطرق التي تسهم في حل المعوقات وخاصة المادية التي تتعرض لها الهيئات الرياضية، ويساعد تلك الهيئات على تخفيف العبء المادي الذي تقدمه الدولة لهم علي هيئة دعم مالي ومادي . (4)

ومن إحدى مصاد التمويل التي تعتمد عليها الاندية الرياضية في تطوير وتحديث الخدمات والمنتجات الرياضية وغيرها من الانشطة هو التسويق والاستثمار الرياضي المتمثل في " الترخيص باستخدام العلامات والشعارات على المنتجات ووسائل الخدمات ، الإعلان على ملابس وأدوات اللاعبين، الإعلان أعلى المنشآت الرياضية، تسويق واستثمار أماكن ممارسة الرياضة (المنشآت

\* مدرس بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

**المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ**

Web : [mkod.journals.ekb.eg](http://mkod.journals.ekb.eg)

E-mail : [sjss@phy.kfs.edu.eg](mailto:sjss@phy.kfs.edu.eg)

الرياضية) المرافق والخدمات في الهيئات الرياضية، عائدات تذاكر الدخول للمباريات والمناسبات الرياضية ، الإعانات والتبرعات والهبات، عائدات انتقال اللاعبين ، اشتراكات الأعضاء ومساهمات الأعضاء، استثمار حقوق الدعاية والإعلان ، اصدار الشهادات والميداليات التذكارية للاحداث الرياضية، تسويق الثقافة الرياضية، تسويق حقوق البث الإذاعي والتلفزيوني لأنشطة والمناسبات الرياضية ، الإعلان في المطبوعات والنشرات والبرامج الخاصة بالأنشطة الرياضية، تسويق اللاعبين، حيث أصبح الاحتراف عنصراً أساسياً لدى الأندية ، تسويق تكنولوجيا المعدات الرياضية وهو مجال من أهم المجالات التي تحوز على كثير من اهتمام الهيئات لاستخدام التكنولوجيا للمعدات الرياضية ، التسويق في مجال التغذية الرياضية خصوصاً فيما يتعلق ب الطعام وشراب الرياضي ، تسويق برامج التدريب الرياضي المبني على أسس علمية وقواعد تربوية هادفة لتحقيق أهدافها . (10)

وفي الاونه الاخيرة منذ عام 2017م حين صدور قانون ينظم شئون الرياضه المصريه رقم (71) ، تم توصيف العديد من المفاهيم المستحدثه في المجال الرياضي ، وأضحت أن الهيئة الرياضيه هي كيان يوفر خدمات رياضيه وما يتصل بها من خدمات آخر فالانديه الرياضيه بجمهوريه مصر العربيه هي هيئات رياضيه تكونها جماعه من الاشخاص الطبيعيين أو الاعتباريين مجهزة بالمباني والملعب والامكانات لنشر الممارسه الرياضه ، كما يعمل النادي علي توفير الخدمات الرياضيه للأعضاء وما يتصل بها من نواحي ثقافيه وإجتماعيه وترويحيه ، كما أكد القانون علي أن جميع الهيئات الرياضيه الخاضعه لاحكام قانون الرياضه رقم (71) لسن 2017م يحق لها إنشاء شركات مساهمه تُسهم فيها الهيئة وأعضاؤها والمستثمرين وإلا يؤثر ذلك علي الخدمات الرياضيه . (22)

فالرياضة أصبحت أهم المجالات الاستثمارية ذات الصلة الوثيقة بالقطاع الاقتصادي، لكونها شريك بالموازنات العامة والناتج القومي سواء كمنتج، أو شريك في الإنتاج أو قيمة مضافة، حيث أشار المركز المصري للدراسات الاقتصادية بأن قطاع الرياضه بمصر يمثل تقريباً 2.7% من قيمة الاستثمارات في مصر كما تساهم الرياضه بنسبة 1.8% من الناتج المحلي وليس فقط على المستوى المحلي بل أيضاً على المستوى العربي حيث تمثل مصر 25% من حجم الاستثمارات الرياضيه في الوطن العربي كما أنها تمثل شريك تكاملی لقطاع السياحة حيث كانت

نسبة مساهمه الرياضه تقريبا 8% من الاستثمار في القطاع السياحي المرتبط بقطاع الرياضه ، فصناعة الرياضة نمت وتطورت بشكل كبير مما دعى العديد من المنظمات والهيئات الرياضيه لمُواكبته هذا التطور السريع مما أدى الي تطور المنتجات والخدمات الرياضية والمنتجات ذات العلاقة الوثيقه بال المجال الرياضي ، ومن هنا خُلقت منافسة كبيرة بين منظمات وقطاعات الاعمال الاقتصاديه للشراكه مع الهيئات والمؤسسات والمنتجات الرياضيه عن طريق تحقيق تكامل الاعمال ، فصناعه الرياضه أصبحت الان أكثر إستحداثا وتطورا عام 2021 الامر الذي دعى لل الحاجه إلى وجود آليات ومستحدثات بالادارة الرياضيه والتسويق والاستثمار الرياضي للتتوافق مع حجم الاستهلاك والانتاج الرياضي والثقافي والاجتماعي. (6 ، 9)

وفي الآونه الأخيرة أصبح السوق المصري سوقا ومجالا واعداً في مجال الاستثمار ويؤكد ذلك بعض الإحصاءات إلى وجود ناد لكل 18 ألف نسمة، كما أن إنفاق الأسرة المصرية على المجال الرياضي أصبح في تزايد ، وهو ما يؤكده الإقبال على الاشتراكات في الأندية الرياضيه ، بالإضافة الي تزايد حجم إنفاق الأسرة المصرية علي إلحاقي أبنائها في الأكاديميات الرياضيه المتوعه (3)

كما يشير الباحث من خلال تحليل إحصائيات الجهاز المركزي للتعبه العامه والإحصاء الي أن عدد الأندية ومراكز الشباب المُدن وقري في تزايد مستمر حيث بلغ إجمالي عدد الانديء الرياضيه ومركز الشباب عام 2016 م (5 الاف 133 ) مركزا ونادي وعام 2017م بلغ عددهم (5 الاف و 128 ) ناديا ومركزا وفي عام 2018م بلغ الاجمالي ( 5 الاف و 148 ) ناديا ومركزأ، حيث تشير الإحصائيات أن عدد الانديء الرياضيه بلغ (787) ناديا عام 2017م مقابل (803) ناديا عام 2016 م بنسبة إنخفاض بلغت 1.9% وكانت نسبة الانخفاض تشير الي قله عدد أنديء قطاع الاعمال بفارق (22) نادي تم إلغائهم ، (101) نادي حكومي عام 2016 م و(104) نادي في عام 2017 م بنسبة تغير بين العامين 3.0% ، وعدد (4) أنديء خاصه جديدة تطبق مفهوم الاستثمار الرياضي حيث بلغ عددهم عام 2016 (532 ناديا ) و بلغ عددهم عام 2017 (536 ناديا خاصا ) بنسبة زيادة 0.8% ، كما تشير النتائج أيضا بأن عدد مراكز الشباب المدن قد بلغ (477) مركزا عام 2017 م مقابل (446) مركزا عام 2016 م بزيادة بلغت نسبتها 7% . وعلى النقيض الآخر بلغت عدد مراكز القرى (3864) مركزا عام 2017 م مقابل 3885

مرکزا عام 2016م بانخفاض قدرة 0.5% . (23)

هذا مما دعت الدوله الى زيادة الاهتمام بالمنشآت الرياضيه و الملاعب الرياضيه لنشر مفهوم المارسه الرياضيه وتحفيز الشباب وإستغلال وإستثمار طاقاتهم حيث أشارت لجنه الشباب والرياضه بمجلس الشعب عام 2021 زيادة الموازنات الاستثمارية لقطاعات الشباب والرياضة حيث تعمل الدوله تعمل على توفير أفضل مستوى ممكن من البنية التحتية الرياضية في جميع مدن وقرى مصر بما في ذلك الأندية الرياضية ومراكز الشباب حيث كانت تقديرات الموازنة الاستثمارية للمجلس القومى للشباب للسنة المالية 2021/2022 بمبلغ 706.661.130 جنيه لتصل إلى 1.366.037.130 جنيه ، وذلك نظراً لارتباط المجلس القومى للشباب بالعديد من المشروعات الإنمائيه التمويه الهامة والحيوية خلال العام المالي 2021/2022 والتي تخدم قطاع عريض من الشباب بالنسبة للمجلس القومى للرياضة زيادة تقديرات الموازنة الاستثمارية للمجلس القومى للرياضة للسنة المالية 2021/2022 بمبلغ 2.252.505.000 جنيه لتصل إلى 3.082.000.000 جنيه ، وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة والوفاء بسداد الإلتزامات الحتمية للعقود المبرمة بخطة العام المالى الحالى ، وكذلك لارتباط المجلس القومى للرياضة بالعديد من المشروعات الانمائيه خلال العام المالي 2021/2022 . (16)

كما تشير إحصائيات الجهاز المركزي للتعبه العامه والاحصاء عام 2018 الى وجود تقريبا 8 مليون و 168 ألف 965 عضو عامل ، تابع ، رياضي ، ومنصب وفرعي وعضويات أخرى مثل الشرفيه والفخريه وغيرها بالهيئات الرياضيه المتمثله الانديه الحكوميه وأنديه قطاع الاعمال والمال والأندية الخاصه ومراكز شباب المدن والقري . حيث تشير الاحصائيات إلى تزايد عدد الاعضاء من عام 2017م الى عام 2018م تقريبا (518920) ألف عضو بنسبة زيادة 6.4% ، كما توضح نتائج تقارير المركز المصري للدراسات الاقتصادية بأن عدد الاعضاء بالانديه الحكوميه وأنديه الخاصه ، في تراجع بنسبة 38.5% للانديه الحكوميه البالغ عددهم (94 الف عضوا ) حيث كان عدد الاعضاء عام 2017م (340 الف 966 عضو) وعام 2018م بلغ 934 عضوا ( 246 الف 032 عضوا ) ، وكانت نسبة تراجع أعضاء الانديه الخاصه 12% البالغ عددهم (450 الف 055 عضوا ) حيث كان عدد الأعضاء عام 2017م (3 مليون و 734 الف و 453 عضوا ) وعام 2018م بلغ عدد الاعضاء ( 3 مليون و 284 الف 398 عضوا ) ،

وعلي النقيض نجد أن أندية قطاع الاعمال في تزايد لعدد الاعضاء حيث تشير الارقام الى نسبة الزيادة 2% البالغ عدهم (8 الاف 512 عضوا ) حيث كان عدد الاعضاء عام 2017م (412 الف 188 عضوا ) وعام 2018م ( 420 الف و700 عضوا ) ، وكانت النسبة الاكبر لزيادة عدد الاعضاء في مراكز شباب المدن والقري حيث بلغت الزيادة في عدد الاعضاء لمراكز شباب المدن (262 الف 386 عضوا ) بنسبة 19% زيادة في عدد الاعضاء حيث بلغ عدد الاعضاء عام 2017 ( مليون و 121 الف و 428 عضوا ) وعام 2018 ( مليون و 383 الف و 814 عضوا ) ، وكانت نسبة الزيادة في عدد الأعضاء مراكز شباب القرى 12% بواقع ( 327 الف و 390 عضوا ) حيث كان عدد الاعضاء عام 2017م ( 2 مليون و 506 الف و 633 عضوا ) وعام 2018م بلغ عدد الاعضاء ( 2 مليون و 834 الف و 023 عضوا ) . (19 ، 16 ،

كما تشير الاحصائيات بأن عدد ( الفرق واللاعبين والمدربين ) بمراكز شباب القرى والمدن في حاله تزايد عددي ونسبة بمقارنه بين عامي 2016:2017 حيث زاد عدد الفرق الرياضيه بمراكز شباب المدن ( 5 الاف 758 فريقا ) عن العامين بنسبة زيادة 30.3% ، وأيضا بنسبة زيادة بمراكز شباب القرى 0.14% بواقع 60 فريق جديد عام 2017م كما كانت نسبة زيادة عدد اللاعبين 30.1% بين العامين بواقع ( 41 الف ، 724 لاعبا ) بمراكز شباب المدن (18 الف ، 733 لاعبا ) بنسبة زيادة 5.6% عن العامين لمراكز شباب القرى ، كما كانت أيضا الزيادة في عدد المدربين حيث كانت نسبة الزيادة بين العامين 28.6% بواقع (1812) مدرب جديد بمراكز شباب المدن ، كما كانت نسبة زيادة المدربين بمراكز شباب القرى ( 17% ) زيادة بين العامين بواقع ( 2041 ) مدرب جديد ، كما كانت نسبة الزيادة أيضا في عدد الفرق واللاعبين لأندية الحكومية وأندية الخاصه ، حيث زادت عدد الفرق ( 174 ) فريقا جديدا بأندية القطاع الحكومي ، (81) فريقا جديدا بأندية القطاع الخاص ، كما زاد عدد اللاعبين إلى (3794) لاعب جديد بالأندية الحكومية ، ( 16 ألف 745 ) لاعب جديد بأندية القطاع الخاص ، حيث تشير النتائج إلى عدد المدربين بأندية القطاع الحكومي حيث كان الفرق بين العامين (66) مدرب بأندية القطاع الحكومي وزيادة في عدد المدربين بأندية القطاع الخاص (772) مدرب جديد ، كما تشير النتائج بإنخاض أعداد الفرق واللاعبين والمدربين بأندية قطاع الاعمال (5101، 339) فريق، (23) لاعب، (402) مدرب بين العامين 2016:2017م.

ويلاحظ أن الإطار القانوني والمؤسسي لقطاع الرياضة قد شهد تغيرات كبيرة منذ عام 2017 خاصة بعد صدور قانون الرياضة رقم 71 لسنة 2017 والذي حاول تلافي الكثير من المشاكل ونقاط الضعف في قانون الهيئات الشبابية والرياضية القديم رقم 77 لسنة 1975 م ، حيث أتى متواكباً مع المتغيرات العالمية في مجال الرياضة وعدم حصرها في إطار الأنشطة والممارسة فقط، ولكن النظر إليها كصناعة ونشاط استثماري، حيث فتح مجال الاستثمار، وحقق الكثير من الجوانب اللامركزية والتي ساهمت في سهولة ودعم اتخاذ القرار، وإن كان ينقصه بعض الضوابط التي تنظم تلك الجوانب اللامركزية . (21)

فالقانون جاء مواكباً للتغيرات العالمية في مجال الرياضة وعدم حصرها في الانشطة والممارسه الرياضه فقط بل تم النظر الي الرياضه بأنها صناع ونشاط إستثماري حيث فتح مجال الاستثمار وحقق الكثير من الجوانب اللامركزيه التي ساهمت في سهوله إتخاذ القرارات . (11) وتأتي أهميه عمليات التسويق والاستثمار الرياضي بالمؤسسة الرياضيه وغير الرياضيه بأنه تساعد علي تكوين صورة ذهنية إيجابية لاستقطاب عملاء وأعضاء جدد وتحافظ على بقاء العملاء الحاليين من أجل كسب حصة سوقية، وميزات تنافسية أكبر بالسوق . (12)

فالمعنى اللغوي للصورة الذهنية يعود إلى أصل لاتيني الذي يعني المحاكاة **Image** فالصورة الذهنية هي الناتج النهائي للانطباعات الذاتية، التي تتكون عند الأفراد أو الجماعات تجاه شخص محدد ، أو نظام معين ، أو منشأة أو مؤسسة أو أي شيء آخر يمكن أن يكون له تأثير على حياة الإنسان ، وت تكون هذه الانطباعات من خلال التجارب المباشرة وغير المباشرة، وترتبط هذه التجارب بعواطف الأفراد وإتجاهاتهم بغض النظر عن صحة المعلومات التي تتضمنها خلاصة هذه التجارب، فهي تمثل بالنسبة لاصحابها واقعاً صادقاً ينظرون من خلاله إلى ما حولهم ويفهمونه أو يقدرونه على أساسها ( 15 )

فالصورة الذهنية للمؤسسة هي إجمالي الانطباعات الذاتية للعملاء عنها، وهي انطباعات عقلية غير ملموسة تختلف من فرد إلى آخر ، وهي المشاعر التي تخلقها المؤسسة لدى العملاء بتأثير ما تقدمه من منتجات وتعاملاتها مع العملاء وعلاقتها مع المجتمع واستثمارها في النواحي الاجتماعية ومظهرها الإداري ، و تندمج تلك الإنطباعات الفردية وتتوحد لتكوين الصورة الذهنية الكلية للمؤسسة ( 13 )

فالصورة الذهنية لها تأثيرات على الاندية الرياضيه فالسمعه الجيدة تعزز من إمكانيه تحقيق الربح ، لأنها تجذب العملاء نحو منتجاتها وأنشطتها الرياضيه ، كما تجذب أيضا المستثمرين لها ، والموظرون ذوي الخبرة والمهاردة لتقييد المناصب ، فالاندية الرياضيه تبني سمعتها من خلال تطويرها للممارسات التي توجد بين الاعتبارات ، الاجتماعيه والاقتصاديه داخل خططها الاستراتيجيه التافسيه من خلال عمليات التسويق والاستثمار المتبعة بها . (2)

فالمؤسسات الرياضيه لاختلف عن المؤسسات المجتمعية الأخرى سواء كانت خدميه أو عامله داخل المجتمع وذلك من حيث الهيكله والبناء فيمكن دراستها والتحكم في مستوياتها الاداريه طبقا لحجم وعدد الأفراد العاملين بها . (1)

فلكي تنجح الاندية والهيئات الرياضيه في تحقيق أهدافها كان لابد من تحسين الصورة الذهنية لها أمام أعضاء الجمعيه العموميه والمستثمرين حتى يتثنى لهم تحقيق الأهداف المنشودة ، فيجب عليهم إستخدام الأساليب العلميه للتسويق والاستثمار الرياضي ، حيث تشير نتائج الجهاز المركز للتعبه العامه والاحصاء بتطور أعداد بعض الاندية وإنثار الاخرى بسبب عدم قدرتها على التمويل الذاتي الذي يُعد إحدى آليات التسويق والاستثمار الرياضي ، فالتسويق والاستثمار الرياضي إحدى العوامل الهامه لايجاد مصروفات وقنوات للدخل المالي ، فاقتصاديات الماليات للهيئات والاندية الرياضيه هي المتحكم الاقوى في البقاء في السوق وتطوير الاداء الاداري وتحقيق رضا العملاء ، في ظل التطور السريع للعوامل البيئيه الاقتصاديه والتي تحول دون تحقيق الاهداف التي وضعت من أجلها وكانت نهايتها الانثار أو الانحدار في دورة حياة المشروعات الرياضيه ، ويرى الباحث بأن آليات وأساليب التسويق والاستثمار المتوفه لها دور كبير في التأثير على الصورة الذهنية لاعضاء الجمعيات العموميه سواء بالسلب أو بالايجاب لذا يجري الباحث هذه الدارسه بهدف التعرف على اثر التسويق والاستثمار الرياضي في تحسين الصورة الذهنية للاندية والهيئات الرياضيه .

### **أهداف البحث :**

يهدف البحث الى التعرف على اثر التسويق والاستثمار الرياضي في تحسين الصورة الذهنية للاندية والهيئات الرياضيه من خلال :

- التعرف على آليات وأساليب التسويق والاستثمار الرياضي المتبعة بالاندية والهيئات الرياضية.

- التعرف على مدى رضا أعضاء الجمعية العمومية من الخدمات المقدمه بالأندية والهيئات الرياضية.

## تساؤلات البحث

- ما هي آليات وأساليب التسويق والاستثمار الرياضي المتبعة بالأندية والهيئات الرياضية؟
- ما مدى مدى رضا أعضاء الجمعية العمومية من الخدمات المقدمه بالأندية والهيئات الرياضية؟

## المصطلحات :

**الصورة الذهنية للنادي الرياضي :** هي الانطباع الذي يتولد عن النادي نتيجة تطبيق مُستحدثات التسويق والاستثمار الرياضي في المنشآت والمباني والخدمات والمنتجات المُقدمه للأفراد ، وللمستثمرين وتدوي إلی تأكيد الانطباع بالإيجاب أو بالسلب عن النادي أو مجلس الادارة أو الادارات المختلفة. (تعريف إجرائي )

## الدراسات السابقة :

- واقع التسويق الرياضي في بعض الأندية الرياضية ( ناصف سفيان وآخرون ) 2019  
يهدف البحث الى دراسة لواقع التسويق الرياضي في بعض النوادي الرياضية وأثره في تنمية الرياضة حيث يستخدم الباحث المنهج الوصفي وإشتملت عينه البحث 80 من إداري الاندية الرياضيه حيث إستخلصت الدراسه أن التسويق الرياضي يعتبر أحد الوسائل والطرق التي تساهم في حل بعض المعوقات وخاصة المادية التي تتعرض لها النادي الرياضية. وأوصت الدراسه ضرورة تحسين فكرة التسويق الرياضي و مفهومه الأصلي و ذلك باهتمامها بالأندية الرياضية ومعرفة ما يجب استغلاله فيها تراة فائدة للمؤسسة الاقتصادية الخاصة.و اعتمد المؤسسات الاقتصادية الخاصة على التسويق الرياضي بشكل علمي و منهج في تطبيق أهدافها وريحيتها مما يعطي الفرصة أكبر ل القطاع الرياضي لتنميته وتطويره.(20)
- الصورة الذهنية للمؤسسات الرياضية ( الاندية ) وعلاقتها بقيمة العلامات التجارية للمنتجات والأنشطة الرياضية ونوايا الشراء فى مصر والكويت ( محمد خليل العلي ، محمد على زيد ) 2018 يهدف البحث الى التعرف وتحديد الصورة الذهنية ل لممؤسسة الرياضية ( الاندية ) وعلاقتها بقيمة العلامات التجارية للمنتجات والأنشطة الرياضية ونوايا الشراء فى مصر والكويت حيث يستخدم الباحثون المنهج الوصفي بإستخدام الدراسات المسحية

حيث إشتملت عينه البحث على 240 فردا من الاندية الرياضيه بمصر والكويت (النادي الاهلي والزمالك والمصري والاتحاد والاسmaاعيلي ونادي الكويت والقادسيه والعربi وكاظمه والسالميه ) والجمهور المستقىد داخل وخارج المؤسسات الرياضيه حيث إستخلص الباحثون أن تتشكل الصورة الذهنيه للمؤسسه الرياضيه على مجموعة من المتغيرات الاقتصادية والتكنولوجيه والاجتماعيه والسياسيه ، هناك أهميه للتميز بين الصورة الذهنيه المعرفيه والصورة الذهنيه الوجدانيه للمؤسسه الرياضيه وفقا للحقيقة التي يحتفظ بها المستقيدين تجاه المؤسسه الرياضيه ، كما أن الصورة الذهنيه للمنتجات الرياضيه تتضح في مدي مستوى إرتباط المنتج بالمؤسسه الرياضيه كما أوصت الدراسه ضروره الاهتمام بتحسين الصورة الذهنيه للمؤسسه الرياضيه لأن تساعده على تقديم قيمة إيجابيه للمنتج والخدمات والاشطه الرياضيه المقدمه ، وضروره إهتمام المؤسسات الرياضيه بتوضيح كافه إنجازاتها ومكانتها في الاسواق لتكوين صورة ذهنيه جيدة لدى المستقيدين.(18)

• دور الرعاية الرياضية في تحسين الصورة الذهنية لفرق كرة القدم الجزائرية لدى جمهورها (محمد الامين بوشعير) 2017م ، حيث يهدف البحث الى معرفة الدور الذي تؤديه الرعاية الرياضية في تحسين صورة كرة القدم لدى المشجعين ، حيث إستخدم الباحث المنهج الوصفي بإستخدام الدراسات التحليليه حيث بلغت عينه البحث 84 فردا من المجتمع الجزائري المحافظ على حضور المباريات بالملعب حيث يشير البحث الى عدة نتائج أبرزها أن الشركات الراوبيه تسابم بشكل كبير في تحسين الصورة الذهنيه لفرق كرة القدم لدى الجمهور من خلال تقديم العديد من الخدمات التي ساهمت في تحسن مستوى الفريق ، وإزدات من شهرته بإثارة إهتمام وسائل الإعلام التي كثفت من التغطيه الإعلامية عن طريق بث المباريات وتخصيص مساحات أكبر في الجرائد الرياضية والعامه ، وتوفير عدد من المراسلين لتغطيه الاشطه المختلفه ، وغيرها من المميزات التي ساعدت علي رضا أنصار كرة القدم . حيث جاءت أهم التوصيات الي فتح متاجر و محلات لبيع منتجات الاندية لرضا الجمهور ، حسن تسخير العائدات المالية لتقاضي العجز المالي ، تتميمه الكفاءات لدى إدارات النادي لايجاد مصادر تمويل أخرى والتخلص من المساعدات الحكومية ومدريات الشباب والرياضه . (17)

• أساليب التسويق الرياضي من وجهه نظر رجال الأعمال (خالد اسود لايخ) 2014م تهدف الدراسه التعرف على دور القطاع الخاص في التسويق الرياضي وفي ظل الظروف الحالية

التي تعيشها الرياضة العراقية ودور القطاع الخاص في إثراء الحركة الرياضية وجاءت هذه الدراسة هادفة لإلقاء الضوء عليها ولفت نظر المؤسسات الخاصة إلى دور وأهمية التسويق الرياضي والاستفادة منه واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المحسّي وكانت عينة الدراسة مجموعة من رجال الأعمال والتجار الممثلين بأصحاب الشركات العاملين في القطاع الخاص والمسجلين لدى غرفة التجارة والبالغ عددهم ( 70 ) حيث إنخلص الباحث بأن التسويق الرياضي يسعى إلى جذب واستقطاب رجال الأعمال من العاملين في القطاع الخاص ، كما يوصي بوجود العمل على تعيين وتطوير إدارات متخصصة ومحترفة في التسويق الرياضي بالهيئات الرياضية بحيث تتولى الاتصال والتسيير مع القطاع الخاص . العمل على رفع مستوى الأداء الفني للفرق الرياضية على مختلف المستويات لاستقطاب رجال الأعمال والشركات لدعم الأنشطة الرياضية .(8)

- **أساليب التسويق الرياضي لبطولات الاتحاد الفلسطيني لكرة السلة (عمر نصر الله فشطه) 2014م** هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الأساليب المقترنة لتسويق بطولات الاتحاد الفلسطيني لكرة السلة ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، بلغ أفراد العينة 90 عضواً من العاملين بالاتحاد الفلسطيني لكرة السلة من أعضاء مجلس إدارة ومدربين وحكام وإداريين وقد تم اختيار (30 عضواً) بالطريق العشوائية وذلك للدراسة الاستطلاعية لبناء استمارة الاستبيان واستبعادهم من عينات الدراسة لتصبح عينة الدراسة الأساسية (60 عضواً) ، حيث إنخلص الباحث أن استخدام الأساليب العلمية الحديثة تساعد في عملية التسويق لبطولات كرة السلة ، ضرورة مشاركة الشركات ورجال الأعمال في تمويل بطولات كرة السلة ، وجود لجنة خاصة للدعاية والإعلان لدى الأندية ومراكز الاتحاد يساعد في التسويق للعبة كرة السلة. حيث أوصي الباحث ضرورة الاستفادة من خلال استقطاب الشركات الخاصة لتمويل الأنشطة والخدمات بالاتحاد الفلسطيني لكرة السلة . مراعاة النواحي الإدارية والفنية لعملية التسويق عند اختيار القائمين على السياسة الإدارية بالأندية الفلسطينية.(14)

- **مفهوم الصورة الذهنية للعلاقات العامة والتسويق الرياضي بالأندية والاتحادات الرياضية (أشرف صبحي) 2012م** حيث يهدف البحث إلى التعرف على مفهوم الصورة الذهنية للعلاقات العامة والتسويق الرياضي بالأندية والاتحادات الرياضية ، حيث يستخدم الباحث

المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، حيث قام بإختيار عينه البحث من العامل بالعلاقات العامة والتسويق الرياضي بالاندية والاتحادات الرياضيه وبلغ عدد عينه البحث 150 عينه أساسيه و 50 عينه إستطلاعيه ، وتشير نتائج الدراسه الى التسويق الرياضي هو نشاط إستثماري بالاندية والاتحادات الرياضيه كما يساعد على زيادة المبيعات والعمل علي نشر الصورة الذهنيه الايجابيه داخل الاندية والاتحادات الرياضيه ، كما أوصت الدراسه بإستخدام العلاقات العامه لما تعكسه من الصورة الذهنيه لل المستوى الاداري المتميز ، يجب أن يرتبط التسويق الرياضي بوظائف باقي الادارات بالاندية والاحادات الرياضيه . (2)

- **واقع التسويق الرياضي بالمؤسسات الرياضية** (إبراهيم علي غراب ، 2010) يهدف البحث الي : معرفة مدى وجود السياسات والقوانين في مجال التسويق الرياضي بالمؤسسات والاتحادات الرياضية. حيث إنتمد الباحث على المنهج الوصفي حيث إشتملت عينه البحث على 105 من الخبراء في المجال الرياضي والتسويق الرياضي ومسؤولي الاتحادات الرياضيه وقيادات وزارة الشباب والرياضيه وقيادات اللجنة الاولمبيه ، حيث إستخلص الباحث ضرورة وضع قانون جديد يتماشي مع مفهوم التسويق الرياضي المستحدث ، كما أن غياب التسويق الرياضي يؤثر على قله الایرادات الماليه مما يؤثر بالسلب على أداء ونشاط الاتحادات الرياضيه ، كما يوصي الباحث بضروري تحديد الاستراتيجيات والسياسات التسويقية من قبل إدارات التسويق والادارة العليا ، إستغلال التسويق الرياضي من أجل زيادة الایرادات الماليه وتحسين نشاط المؤسسات الرياضيه ، إنشاء لجنه للتسويق ةالاستثمار الرياضي بالاندية والاتحادات والمؤسسات الرياضيه . (5)

### **إجراءات البحث :**

**مجتمع البحث :** إشتمل مجتمع البحث علي ( نادي الاتحاد السكندري "محافظه الاسكندرية" ، نادي جزيرة الورد الرياضي ومركز شباب المدينه" محافظه الدقهليه )

**عينه البحث :** قام الباحث بإختار عينه البحث بالطريقه العشوائيه البسيطه ، وبلغ حجم العينه المطبق عليها الاسبيان عدد ( 232 ) فردا مقسمه بين أعضاء جمعيه عموميه ومديري إدارات وأعضاء مجالس إدارة حيث بلغ إجمالي عدد أعضاء الجمعيه العموميه المطبق عليهم الاستبيان (162) عضو جمعيه عموميه ، وعدد ( 70 ) عضو مجلس إدارة ومديري إدارات بالاندية الرياضية كما هو موضح بالجدول التالي رقم (1) .

**جدول (1)**  
**توصيف عينه البحث**

العدد	العينه	م
70	أعضاء الجمعيه العموميه بنادي جزيرة الورد الرياضي	1
50	أعضاء الجمعيه العموميه بنادي الاتحاد السكندرى	2
42	أعضاء الجمعيه العموميه بمركز شباب المدينه بالمنصورة	3
22	أعضاء مجالس الادارة ومديري الادارات بنادي الجزيره	4
30	أعضاء مجالس الادارة ومديري الادارات بنادي الاتحاد السمندرى	5
18	أعضاء مجالس الادارة ومديري الادارات بمركز شباب المدينه	6
232	المجموع	

### أدوات جمع البيانات

تم تصميم إستبيان واتبع الباحث الخطوات التالية في تصميمها :

- إجراء مسح للدراسات النظريه والسابقه والبحوث العلميه والمراجع ذات الصله بموضوع البحث.
- تحديد محاور الاستبيان وفقا لاهداف البحث .
- تحديد مفردات العبارات التي تشير الي محاور الاستبيان .
- وتم وضع ميزان تقديرى ثلاثي للإستجابات علي عبارات الاستبيان

### عرض ومناقشه النتائج

#### عرض ومناقشه نتائج عينه البحث (الانديه الخاصه )

- المحور الاول : ( آليات التسويق والاستثمار الرياضي بالانديه الخاصه )

**جدول (2)**

النسبة المئوية وكا2 ومجموع الدرجات ونسبة التحقق من العبارات آليات التسويق والاستثمار الرياضي بالانديه الخاصه ن = 22

كما	لا		الى حد ما		نعم		نسبة تتحقق العباره	مجموع الدرجات	متوسط العباره	رقم العباره
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد				
28.45	%0	0	%14	3	%86	19	%95	63	2.8636	1ع
33.09	%0	0	%9	2	%91	20	%97	64	2.9091	2ع
6.09	%9	2	%41	9	%50	11	%80	53	2.4091	3ع
12.64	%9	2	%23	5	%68	15	%86	57	2.5909	4ع
23.27	%9	2	%82	18	%9	2	%67	44	2	5ع
6.64	%18	4	%59	13	%23	5	%68	45	2.0455	6ع
44.00	%0	0	%0	0	%100	22	%100	66	3	7ع
24.36	%0	0	%82	18	%18	4	%73	48	2.1818	8ع
12.09	%0	0	%41	9	%59	13	%86	57	2.5909	9ع
6.91	%9	2	%55	12	%36	8	%76	50	2.2727	10ع
17.82	%0	0	%27	6	%73	16	%91	60	2.7273	11ع
13.45	%0	0	%36	8	%64	14	%88	58	2.6364	12ع

28.45	%0	0	%14	3	%86	19	%95	63	2.8636	13ع
12.09	%0	0	%59	13	%41	9	%80	53	2.4091	14ع
11.27	%0	0	%55	12	%45	10	%82	54	2.4545	15ع
33.09	%0	0	%9	2	%91	20	%97	64	2.9091	16ع
8.82	%5	1	%55	12	%41	9	%79	52	2.3636	17ع
6.91	%55	12	%9	2	%36	8	%61	40	1.8182	18ع
24.36	%0	0	%18	4	%82	18	%94	62	2.8182	19ع
28.45	%0	0	%14	3	%86	19	%95	63	2.8636	20ع
44.00	%0	0	%0	0	%100	22	%100	66	3	21ع
28.45	%0	0	%14	3	%86	19	%95	63	2.8636	22ع
44.00	%0	0	%0	0	%100	22	%100	66	3	23ع

قيمة كا2 الجدولية عند  $0.05 = 5.990$

- المحور الثاني ( الصورة الذهنية للنادي والهياكل الرياضية )

### جدول (3)

النسبة المئوية وكا2 ومجموع الدرجات ونسبة التحقق من العبارات مدي رضا أعضاء الجمعية العمومية من خلال الصورة الذهنية للنادي والهياكل الرياضية ن = 70

كا	لا		إلى حد ما		نعم		نسبة تتحقق العبارات	مجموع الدرجات	متوسط العبارات	رقم العبارات
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد				
140.00	%0	0	%0	0	%100	70	%100	210	3	1ع
117.37	%0	0	%6	4	%94	66	%98	206	2.9429	2ع
140.00	%0	0	%0	0	%100	70	%100	210	3	3ع
140.00	%0	0	%0	0	%100	70	%100	210	3	4ع
33.80	%64	45	%9	6	%27	19	%54	114	1.6286	5ع
140.00	%0	0	%0	0	%100	70	%100	210	3	6ع
140.00	%0	0	%0	0	%100	70	%100	210	3	7ع
122.77	%0	0	%4	3	%96	67	%99	207	2.9571	8ع
62.77	%0	0	%24	17	%76	53	%92	193	2.7571	9ع
14.60	%54	38	%27	19	%19	13	%55	115	1.6429	10ع
49.23	%13	9	%73	51	%14	10	%67	141	2.0143	11ع
140.00	%0	0	%0	0	%100	70	%100	210	3	12ع
69.97	%4	3	%16	11	%80	56	%92	193	2.7571	13ع
140.00	%0	0	%0	0	%100	70	%100	210	3	14ع
35.77	%0	0	%46	32	%54	38	%85	178	2.5429	15ع
140.00	%0	0	%0	0	%100	70	%100	210	3	16ع
101.69	%1	1	%9	6	%90	63	%96	202	2.8857	17ع
23.17	%60	42	%24	17	%16	11	%52	109	1.5571	18ع
27.63	%4	3	%53	37	%43	30	%80	167	2.3857	19ع
36.20	%3	2	%61	43	%36	25	%78	163	2.3286	20ع
23.77	%26	18	%14	10	%60	42	%78	164	2.3429	21ع
52.91	%74	52	%14	10	%11	8	%46	96	1.3714	22ع
117.37	%0	0	%6	4	%94	66	%98	206	2.9429	23ع
69.97	%4	3	%16	11	%80	56	%92	193	2.7571	24ع
96.20	%4	3	%7	5	%89	62	%95	199	2.8429	25ع
117.37	%0	0	%6	4	%94	66	%98	206	2.9429	26ع

ISSN : 2735-461X			العدد الرابع – الجزء الثالث			المجلة العلمية لعلوم الرياضة			ديسمبر 2021م		
82.83	%3	2	%13	9	%84	59	%94	197	2.8143	27	ع
128.34	%0	0	%3	2	%97	68	%99	208	2.9714	28	ع
140.00	%0	0	%0	0	%100	70	%100	210	3	29	ع
128.34	%0	0	%3	2	%97	68	%99	208	2.9714	30	ع
77.34	%7	5	%10	7	%83	58	%92	193	2.7571	31	ع

$$\text{قيمة كا2 الجدولية عند } 0.05 = 5.990$$

تشير نتائج عبارات المحور الأول والثاني الخاص بآليات التسويق والإستثمار وتأثيرها على الصورة الذهنية لاعضاء الجمعه العموميه ( لأنديه الخاصه ) . إلى الدلاله الإحصائيه عند درجه حرية 0.05 حيث كانت قيمه كا2 المحسوبه أكبر من الجدوليه عند مستوى معنويه 5.99 ، ومن خلال العرض السابق لنتائج الجدول رقم ( 2 ، 3 ) يوضح الباحث أثر التسويق والإستثمار في تحسين الصورة الذهنيه للنادي الرياضي " الخاص " من خلال آراء عينه البحث المتمثله في أعضاء مجلس الادارة ومديري الادارات المعنيه وأعضاء الجمعيه العموميه ، حيث تشير النتائج إلى وجود نسب تحقيق للعبارات بنسبة متباهه فيما يتعلق بآليات التسويق والاستثمار والصورة الذهنيه ، وللتعليق ولتفسير النتائج قام الباحث 5 محاور رئسيه لمحاوله ربط آليات التسويق والاستثمار بالنادي وتأثيرها على الصورة الذهنيه من خلال التعرف على ( طرق التمويل الذاتي ، آليات التسويق والاستثمار لمتبوعه بالخدمات والانشطه غير الرياضيه ، وبالنشاط الرياضي ، وبإدارة التسويق والاستثمار ، وبمجلس الادارة )

#### - طرق التمويل الذاتي لأنديه .

حازت العبارة رقم (7) بالجدول رقم (2) علي نسبة تحقيق 100% من آراء عينه البحث التي تشير إلى " الأنديه الرياضيه الخاصه لانتعتمد علي مصادر التمويل الحكومي ولكن تقدم العديد من الأفكار والخدمات والمنتجات والانشطه التي تساعد علي عمليات التمويل الذاتي " وإنعكست تلك النتائج بالإيجاب علي آراء عينه البحث كما هو موضح بالجدول رقم (3) الذي تشير إلى الصورة الذهنيه للنادي من خلال آراء الجمعيه العموميه حيث أشارت العبارات رقم (4 ، 12 ) من الجدول رقم (3) الي إهتمام النادي بتوفير ( مطاعم للوجبات متعددة الاغراض ، أماكن خاصه بإنتظار السيارات ) فكانت نسبة تحقيق العبارتين 100% لكلاهما . كإحدى أنواع التمويل الذاتي ، كما أكدت آراء عينه البحث بأن ( صالحه اللياقه البدنيه تمثل إحدى مصادر التمويل الذاتي للنادي ) وكانت نسبة تحقيق العبارة 85% كما هو موضح بالعبارة رقم (15) من الجدول رقم (3)

، ثم تلتها تباين في آراء عينه البحث حول مصادر التمويل الذاتي للأندية مثل ( حمامات السباحه متعددة الأغراض ) ، بنسبة تحقيق 78% كما هو موضح بالعبارة رقم(21) من الجدول رقم (3) ، ويعزو الباحث هنا قوله نسبة التحقيق يرجع الي ( التعدد في أغراض حمامات السباحه ) ولكن توجد بجميع الاندية الخاصه وهذا وضرة التأكيد علي التنوع لجميع الفئات وعدم الاقتصار علي قطاع المنافسات ، كما تأتي النسب الاقل لمصادر التمويل الذاتي الي تعتمد عليها الاندية ( القاعات الالكترونيه الترفيهيه ، قاعات تعلم اللغات ) حيث كانت نسب التحقيق 54% ، 55% علي التوالي كما هو موضح بالعبارات رقم ( 5 ، 10 ) بالجدول رقم (3) .

#### - آليات التسويق والاستثمار للخدمات والأنشطة غير الرياضيه

تشير نتائج آراء عينه البحث بالجدول رقم (2) الي أعلى نسب تحقيق للعبارات رقم (15 ، 21 ، 23) بنسب تحقيق للعبارات ( 85% ، 100% ) علي التوالي حيث تؤكد العبارات علي أن النادي يسعى لتقديم بروتوكولات تعاون مع الشركات التجاريه ورجال الأعمال ، كما يعمل علي تخصيص مساحات لعرض المنتجات والأفكار التجاريه والإقتصاديه بأماكن مميزة بالنادي ، كما يعمل أيضا علي تقديم عروض وأفكار للشركات التجاريه تساعده علي الاستغلال الامثل للإمكانيات المعنونيه والبشريه بالنادي ، وإنعكست نتائج السابقه علي آراء عينه البحث من أعضاء الجمعيه العموميه من خلال قياس الصورة الذهنيه بالجدول رقم (3) العبارة رقم (7 ، 16) التي تؤكد علي ( وجود أماكن لبيع المستلزمات والمنتجات التجاريه ) ، ( يوجد بروتوكولات تعاون مع مقدمي الخدمات ) مما ييسر علي أعضاء الجمعيه العموميه فكانت نسبة التحقيق للعباراتين 100% .

#### - آليات التسويق والاستثمار المتبعة من إدارة النشاط الرياضي :

كما حازت العبارات رقم (9 ، 11) م بالجدول رقم (2) علي نسب تحقيق كبيرة من خلال آراء عينه البحث بنسبة ( 86% ، 91% ) علي التوالي حيث تشير العبارتين الي ( إهتمام النادي بتسويق الأنشطة والبطولات الرياضيه ) ، ( والاهتمام أيضا بإصدار اللوائح والميزانيات المعتمدة والاهتمام بآليات الرعايه الرياضيه كإحدى طرق وسائل التمويل الذاتي للنشاط الرياضي ) ، يؤثر بالإيجاب بنسبة 99% علي آراء عينه البحث من أعضاء الجمعيه العموميه من خلال قياس

الصورة الذهنية كما هو موضح بالعبارة رقم (28) بالجدول رقم (3) التي تؤكد على رضا أعضاء الجمعية العمومية على أداء إدارة (النشاط الرياضي)

كما كان أيضاً التأثير الإيجابي لعمليات التسويق والاستثمار للإمكانيات على الصورة الذهنية للنادي من خلال الاستثمار بإنشاء الملاعب والمنشآت الرياضية للمساعدة في الارتفاع بالنشاط الرياضي وإتاحة الفرصة لإنشاء المدارس والاكاديميات التدريبية والتعليمية الرياضية المتعددة ، وهذا ما أوضحته نتائج العبارتين ( 20 ، 14 ) بحسب تحقيق 95% ، 100% بالجدول رقم ( 2 ، 3 ) علي التوالي ، كما تقاربت نسب آراء عينه البحث بين أعضاء مجلس الإدارة ومدري الادارات وأعضاء الجمعية العمومية فيما يختص ( بإهتمام النادي بتوفير اللجان مختصه بالاشراف علي عمليات الاحتراف ، فهذا يساعد علي رعايه الموهوبين الرياضيين وغيرهم ) بحسب تحقيق للعبارتين رقم (17، 20) بالجدول رقم ( 2 ، 3 ) %78 ، %79 علي التوالي

#### - آليات إدارة التسويق والاستثمار المتبعة من إدارة التسويق والاستثمار

وتشير نتائج العبارات رقم ( 1 ، 3 ، 6 ، 8 ، 10 ، 14 ) بالجدول رقم (2) علي نسب تحقيق للعبارات تتراوح بين 73% : 95% ، حيث تشير العبارة رقم (11) إلى النسبة الاعلى بنسبة تحقيق 95% لرأء عينه البحث التي تؤكد على ( إهتمام الادارة العيا بالآليات التسويق ووجود أهداف تسويقيه للأنشطة والخدمات الرياضيه وغير الرياضيه ) ، كما تساوت أراء عينه البحث في العبارتين ( 3 ، 14 ) بنسبة إتفاق للتحقيق 80% لكلاهما حيث تؤكد على ( وجود كوادر متخصصه في إدارة التسويق ، والاعتماد علي اللوائح التنظيميه والقانونيه لآليات التسويق. كما أشارت النتائج الي النسب التاليه ( 68% ، 73% ، 76% ) تحقيق للعبارات ( 6 ، 8 ، 10 ) بالجدول رقم (2) التي تؤكد على ( إهتمام النادي بالبحوث التسويقيه ، وجود مخصصات مالية للتسويق والاستثمار بالميزانيه الخاصه بالنادي ، بالإضافة الي تحليل العائدات من أنشطه التسويق والاستثمار ) ، فتؤثر تلك النتائج (الآليات التسويق والاستثمار) بالإيجاب علي الصورة الذهنية للنادي من خلال آراء الجمعية العموميه ، فتشير النتائج الي نسبة تحقيق 94% ، للعبارة رقم (27) بالجدول رقم (3) التي تؤكد على رضا الاعضاء الاعضاء بإدارة التسويق والاستثمار الرياضي .

كما تقاريرت أيضاً نسب آراء عينه البحث بين أعضاء مجلس الادارة ومدري الادارات وأعضاء الجمعية العمومية فيما يختص (بمعرفه أراء واهتمامات أعضاء الجمعية العمومية النادي بتقديم إستبيانات لهم لمعرفه مدى رضا ) يؤثر بالإيجاب على الصورة الذهنية للنادي تجاه الاعضاء كإحدى أنواع التسويق المعرفي وهذا ما أكدته نتائج العبارتين ( 18 ، 18 ) بالجدول رقم (2، 3 ) حيث كانت نسب التحقيق 61 % ، 52 % ولكن يتضح لنا قلة نسب التحقيق وهذا ما سيوصي به الباحث للإهتمام بالبحوث التسويقية الداخلية لمعرفه احتياجات ورغبات الاعضاء لتحسين الصورة الذهنية للنادي .

فتشير نتائج العبارة رقم (2) بالجدول رقم (2) الي تحقيق للعبارة لرأء عينه البحث 97% حيث تشير الي أهميه ( قاعدة البيانات الالكترونية التي توفها إدارة النادي للخدمات والانشطه المختلفة والتوجه التكنولوجي ) الذي يسعى اليه النادي ، فهي من إحدى آليات التسويق والاستثمار المستحدثه ، وإنعكست بالإيجاب على آراء عينه البحث من أعضاء الجمعية العمومية كما هو موضح بالجدول رقم (3) بالعبارات رقم (22، 23) حيث تباينت نسب النتائج بين 46 % ، 98% فكان التوجه الاكثر للإهتمام وللتأثير علي الصورة الذهنية هو ( موقع التواصل الاجتماعي ثم يليها خدمات الواقع الالكترونيه ) .

كما تؤكد النتائج علي أهميه عمليات الدعايه والاعلان ( بإصدار النادي لدليل مطبوع للإنشاءات والإنجازات ومراحل التطور ) ، ( وأيضاً إمتلاك النادي للوثائق والافلام التسجيليه والصور والتاريخ الانجاري ) و ( الاهتمام والاعلان عن ذلك لاعضاء الجمعية العموميه عبر وسائل الاعلام والدعائيه ) . يؤثر بالإيجاب على آراء الجمعيه العموميه والصورة الذهنية للنادي كإحدى أنواع التسويق للنشاط الخدمي والرياضي ، وهذا ما أكدت عليه نتائج العبارتين ( 13 ، 19 ) من الجدول رقم (2) بنسب تحقيق 94 % ، 95 % ، والعبارة رقم (17) بالجدول رقم (3) بنسب تحقيق 96 % . كما كان التأثير الإيجابي أيضاً لعمليات التسويق والاستثمار من خلال الاسغلال الامثل للمنشآت ( لاتاحه الاستغلال الامثل للندوات والمؤتمرات الرياضيه وغير الرياضيه وإتاحتها للرعاية والتسويق ) كإحدى أنواع التمويل للفاعليات والاحداث فيتطلب ذلك ( الاهتمام بإنشاء قاعات وصالات عائلية واجتماعيه وقاعات مناسبات واحتفالات لتكريم المتميزين ) ، وهذا ما أكدت عليه آراء عينه البحث بالعبارات ( 13 ، 22 ) بنسب تحقيق 92 % و 95 %

والعبارات رقم ( 3 ، 9 ) بالجدول رقم ( 3 ) بنسب تحقيق للعبارات ( 100 % ، 80 % ) على التوالي .

- آليات التسويق والاستثمار المتبعة من مجلس الادارة كما تشير النتائج إلى ( إهتمام النادي بعمليات التسويق ووضع آليات للمتابعة والاشراف على التنفيذ للإستراتيجيات التسويقية ، والترويج للأفكار من خلال عقد المؤتمرات الصحفية ) كما هو موضح بالجدول رقم ( 2 ) بالعبارات رقم ( 4 ، 12 ، 16 ) حيث كانت نسب التحقيق ( 86 % ، 88 % ، 97 % ) على التوالي التي تؤثر بالإيجاب على آراء عينه البحث التي تؤكد على رضا أعضاء الجمعية العمومية على مجلس الادارة بنسبة تحقيق 98 % كما هو موضح بالعبارة رقم ( 26 ) بالجدول رقم ( 3 ) ، ويعزو الباحث تأثير التسويق والاستثمار الرياضي في تحسين الصورة الذهنية للأندية والهيئات الرياضية يرجع إلى الخدمات التي يقدمها النادي التي تجعله يتميز عن غيره من الاندية مثل ( الحفلات والتكريمات ، وخدمات المتابعه الطبيه والعلاجيه والتأهيليه ، مناطق الاطفال والروضه ، استضافة الفرق الفنية ، الدورات التدريبيه المجانيه ، توفير أماكن وأنشطه خاصه لذوي الاحتياجات ولكرار السن ، والخدمات المساندة ، و خدمات الامن ) إحدى أسباب رضا أعضاء الجمعية العمومية لمجلس الادارة وهذا ما أشارت له نتائج العبارات رقم ( 1 ، 2 ، 6 ، 8 ، 9 ، 11 ، 24 ، 25 ، 29 ، 30 ، 31 ) بالجدول رقم ( 3 ) حيث تراوحت نسب التحقيق بين 67 % الى 100 % )

### عرض ومناقشه النتائج

#### عرض ومناقشه نتائج عينه البحث ( الاندية الحكومية )

- المحور الاول : ( آليات التسويق والاستثمار الرياضي )

#### جدول ( 4 )

النسبة المئوية وكا2 ومجموع الدرجات ونسبة التحقق من العبارات آليات التسويق والاستثمار الرياضي بالأندية الحكومية ن = 30

كما	لا		إلى حد ما		نعم		نسبة تحقق العباره	مجموع الدرجات	متوسط العباره	رقم العباره
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد				
54.20	%0	0	%3	1	%97	29	%99	89	2.97	1ع
60.00	%0	0	%0	0	%100	30	%100	90	3.00	2ع
54.20	%0	0	%3	1	%97	29	%99	89	2.97	3ع
48.80	%0	0	%7	2	%93	28	%98	88	2.93	4ع
60.00	%0	0	%0	0	%100	30	%100	90	3.00	5ع
39.20	%0	0	%13	4	%87	26	%96	86	2.87	6ع

60.00	%0	0	%0	0	%100	30	%100	90	3.00	7ع
54.20	%0	0	%3	1	%97	29	%99	89	2.97	8ع
10.40	%13	4	%27	8	%60	18	%82	74	2.47	9ع
8.60	%13	4	%57	17	%30	9	%72	65	2.17	10ع
22.40	%7	2	%20	6	%73	22	%89	80	2.67	11ع
60.00	%0	0	%0	0	%100	30	%100	90	3.00	12ع
60.00	%0	0	%0	0	%100	30	%100	90	3.00	13ع
48.80	%0	0	%7	2	%93	28	%98	88	2.93	14ع
60.00	%0	0	%0	0	%100	30	%100	90	3.00	15ع
48.80	%0	0	%7	2	%93	28	%98	88	2.93	16ع
60.00	%0	0	%0	0	%100	30	%100	90	3.00	17ع
39.20	%0	0	%13	4	%87	26	%96	86	2.87	18ع
29.60	%7	2	%13	4	%80	24	%91	82	2.73	19ع
60.00	%0	0	%0	0	%100	30	%100	90	3.00	20ع
60.00	%0	0	%0	0	%100	30	%100	90	3.00	21ع
48.80	%0	0	%7	2	%93	28	%98	88	2.93	22ع
<b>0.80</b>	<b>%27</b>	<b>8</b>	<b>%40</b>	<b>12</b>	<b>%33</b>	<b>10</b>	<b>%69</b>	<b>62</b>	<b>2.07</b>	<b>23ع</b>

قيمة كا2 الجدولية عند  $0.05 = 5.990$

- المحور الثاني ( الصورة الذهنية للنادي والهيئات الرياضية )

### جدول (5)

النسبة المئوية وكا2 ومجموع الدرجات ونسبة التحقق من العبارات مدي رضا أعضاء الجمعية العمومية من خلال الصورة الذهنية للنادي الحكومي  $N = 50$

كا2	لا		إلى حد ما		نعم		نسبة تتحقق العبارات	مجموع الدرجات	متوسط العبارات	رقم العبارات
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد				
73.00	%0	0	%10	5	%90	45	%97	145	2.9	1ع
13.72	%10	5	%38	19	%52	26	%81	121	2.42	2ع
100.00	%0	0	%0	0	%100	50	%100	150	3	3ع
100.00	%0	0	%0	0	%100	50	%100	150	3	4ع
2.08	%36	18	%24	12	%40	20	%68	102	2.04	5ع
100.00	%0	0	%0	0	%100	50	%100	150	3	6ع
73.00	%0	0	%10	5	%90	45	%97	145	2.9	7ع
47.32	%2	1	%78	39	%20	10	%73	109	2.18	8ع
77.92	%0	0	%8	4	%92	46	%97	146	2.92	9ع
24.28	%20	10	%66	33	%14	7	%65	97	1.94	10ع
22.24	%12	6	%64	32	%24	12	%71	106	2.12	11ع
16.48	%16	8	%60	30	%24	12	%69	104	2.08	12ع
77.92	%0	0	%8	4	%92	46	%97	146	2.92	13ع
100.00	%0	0	%0	0	%100	50	%100	150	3	14ع
100.00	%0	0	%0	0	%100	50	%100	150	3	15ع
77.92	%0	0	%8	4	%92	46	%97	146	2.92	16ع
83.08	%0	0	%6	3	%94	47	%98	147	2.94	17ع
30.76	%2	1	%66	33	%32	16	%77	115	2.3	18ع
25.72	%2	1	%38	19	%60	30	%86	129	2.58	19ع
83.08	%0	0	%6	3	%94	47	%98	147	2.94	20ع

ISSN : 2735-461X			العدد الرابع – الجزء الثالث			المجلة العلمية لعلوم الرياضة			ديسمبر 2021م		
100.00	%0	0	%0	0	%100	50	%100	150	3	21	ع
49.12	%8	4	%12	6	%80	40	%91	136	2.72	22	ع
100.00	%0	0	%0	0	%100	50	%100	150	3	23	ع
25.48	%6	3	%64	32	%30	15	%75	112	2.24	24	ع
45.16	%8	4	%14	7	%78	39	%90	135	2.7	25	ع
72.52	%2	1	%8	4	%90	45	%96	144	2.88	26	ع
57.88	%6	3	%10	5	%84	42	%93	139	2.78	27	ع
88.48	%0	0	%4	2	%96	48	%99	148	2.96	28	ع
83.08	%0	0	%6	3	%94	47	%98	147	2.94	29	ع
94.12	%0	0	%2	1	%98	49	%99	149	2.98	30	ع
88.48	%0	0	%4	2	%96	48	%99	148	2.96	31	ع

قيمة كا2 الجدولية عند 0.05 = 5.990

تشير نتائج عبارات المحور الأول والثاني الخاص بآليات التسويق والاستثمار وتأثيرها على الصورة الذهنية لاعضاء الجمعه العموميه (لأندية الحكوميه) . إلي الدلاله الإحصائيه عند درجه حريه 0.05 حيث كانت قيمه كا2 المحسوبه أكبر من الجدوليه عند مستوى معنويه 5.99 ، فيما عدا العبارة رقم (23) من الجدول رقم (3) حيث كانت قيمه كا2 المحسوبه أصغر من الجدوليه بنسبة 0.80 ، ومن خلال العرض السابق لنتائج الجدول رقم (4، 5) يوضح الباحث أثر التسويق والاستثمار في تحسين الصورة الذهنية للنادي الرياضي " الحكومي " المتمثل في نادي الإتحاد السكندري إحدى الاندية الجماهيريه التي تسعى لتقديم آليات التسويق والاستثمار بالادارات المختلفه من خلال آراء عينه البحث المتمثله في أعضاء مجلس الادارة ومديري الادارات المعنيه وأعضاء الجمعيه العموميه ، حيث تشير النتائج إلي وجود نسب تحقيق للعبارات بنسبة متباهه فيما يتعلق بآليات التسويق والاستثمار والصورة الذهنية ، وللتعليق ولتفسير النتائج قام الباحث 5 محاور رئسيه لمحاولهربط آليات التسويق والاستثمار بالنادي وتأثيرها علي الصورة الذهنية من خلال التعرف علي ( طرق التمويل الذاتي ، متطلبات التسويق للخدمات والانشطه غير الرياضيه ، تسويق خدمات النشاط الرياضي ، إدارة التسويق والاستثمار، آليات مجلس الادارة )

- طرق التمويل الذاتي لأندية .

حازت العبارة رقم (7) بالجدول رقم (4) علي نسبة تحقيق 100% من آراء عينه البحث التي تشير إلى " الأندية الرياضيه الحكوميه لاتعتمد علي مصادر التمويل الحكومي فقط ولكن تقدم العديد من الأفكار والخدمات والمنتجات والانشطه التي تساعد علي عمليات التمويل الذاتي " وإنعكست تلك النتائج بالايجاب علي آراء عينه البحث كما هو موضح بالجدول رقم (5) الذي

تشير إلى الصورة الذهنية للنادي من خلال آراء الجمعية العمومية حيث أشارت العبارات رقم (4، 15 ، 21) من الجدول رقم (5) إلى إهتمام النادي بتوفير ( مطاعم للوجبات متعددة الأغراض ، صالة اللياقة البدنية ، حمامات السباحة متعددة الأغراض يمثل الركيزة الأولى لعمليات التمويل بنادي الاتحاد السكندري ، فكانت نسبة تحقيق العبارات 100% لكلاهما . كما تأتي النسب الأقل لمصادر التمويل الذاتي التي تعتمد عليها الاندية ( القاعات الالكترونية الترفيهية ، قاعات تعلم اللغات ، أماكن خاصة بانتظار السيارات ) كما هو موضح بالعبارات رقم ( 5 ، 10 ، 12 ) بالجدول رقم (5) حيث كانت نسبة التحقيق ( %68 ، %65 ، %69 ) .

#### - آليات التسويق والاستثمار للخدمات والأنشطة غير الرياضية

تشير نتائج آراء عينه البحث بالجدول رقم (4) إلى نسب تحقيق للعبارات رقم (15 ، 21 ، 23 ) ( %100 ، %69 ، %100 ) على التوالي حيث تؤكد العبارات على أن النادي يسعى لتقديم بروتوكولات تعاون مع الشركات التجارية ورجال الأعمال ، كما يعمل على تخصيص مساحات لعرض المنتجات والأفكار التجارية والإقتصادية بأماكن مميزة بالنادي ، كما يعمل أيضاً على تقديم عروض وأفكار للشركات التجارية تساعد على الاستغلال الأمثل للإمكانيات المعنوية والبشرية بالنادي ، وإنعكست النتائج السابقة على آراء عينه البحث من أعضاء الجمعية العمومية من خلال قياس الصورة الذهنية بالجدول رقم (5) العبارة رقم (7 ، 16 ) التي تؤكد على ( وجود أماكن لبيع المستلزمات والمنتجات التجارية ) ، ( يوجد بروتوكولات تعاون مع مقدمي الخدمات ) مما ييسر على أعضاء الجمعية العمومية فكانت نسبة التحقيق 97% .

#### - آليات التسويق والاستثمار المتبعه من إدارة النشاط الرياضي :

كما حازت العبارات رقم (9، 11) م بالجدول رقم (4) على نسب تحقيق كبيرة من خلال آراء عينه البحث بنسبة ( %89 ، %82 ) على التوالي حيث تشير العبارتين إلى ( إهتمام النادي بتسويق الأنشطة والبطولات الرياضية ) ، ( والاهتمام أيضاً بإصدار اللوائح والميزانيات المعتمدة والاهتمام بآليات الرعاية الرياضية كإحدى طرق ووسائل التمويل الذاتي للنشاط الرياضي ) ، يؤثر بالإيجاب بنسبة 99% على آراء عينه البحث من أعضاء الجمعية العمومية من خلال قياس الصورة الذهنية كما هو موضح بالعبارة رقم (28) بالجدول رقم (5) التي تؤكد على رضا أعضاء الجمعية العمومية على أداء إدارة ( النشاط الرياضي )

كما كان أيضاً التأثير الإيجابي لعمليات التسويق والاستثمار للإمكانيات على الصورة الذهنية للنادي من خلال الاستثمار بإنشاء الملاعب والمنشآت الرياضية للمساعدة في الارتفاع بالنشاط الرياضي وإتاحه الفرصة لإنشاء المدارس والاكاديميات التدريبية والتعليمية الرياضية المتعددة ، وهذا ما أوضحته نتائج العبارتين ( 20 ، 14 ) بنسـب تـحـقـيق 100% ، 100% بالجدول رقم ( 4 ، 5 ) على التوالي ، كما تقارـيت نـسب آراء عـينـه الـبحـث بـيـن أـعـضـاء مـجـلس الـادـارـة ومـدـري الـادـارـات وأـعـضـاء الجـمـعـيـه العمـومـيـه فيما يـخـص ( بإـهـتمـام النـادـي بـتـوفـير اللـجاـن مـخـصـصـه بـالـاـشـراف عـلـى عمـلـيـات الـاحـترـاف ، فـهـذـا يـسـاعـد عـلـى رـعـاـيـه المـوهـوبـيـن الـرـياـضـيـن وـغـيـرـهـم ) بـنـسـبـ تـحـقـيق لـلـعـبـارـتـيـن رـقـم ( 20 ، 17 ) بالـجـدـول رـقـم ( 4 ، 5 ) على التـوـالـي

#### - آليات إدارة التسويق والاستثمار المتبعة من إدارة التسويق والاستثمار

وتشير نتائج العبارات رقم ( 1 ، 3 ، 6 ، 8 ، 10 ، 14 ) بالجدول رقم ( 4 ) على نسب تـحـقـيق لـلـعـبـارـات تـنـرـواـح بـيـن 72% : 99% ، حيث تـشـير النـتـائـج إـلـي أـعـلـى نـسـبـ التـحـقـيق لـلـعـبـارـة رـقـم 1 ، 3 ، 8 ( بنسبة 99% التي تـؤـكـد عـلـى إـهـتمـام الـادـارـة العـيـا بـآلـيـات التـسـويـق وـوـجـود أـهـدـاف تـسـويـقيـه لـلـأـشـطـه وـالـخـدـمـات الـرـياـضـيـه وـغـيـرـهـيـه ، وـجـود كـوـادـر مـتـخـصـصـه فـي إـدـارـة التـسـويـق ، وـجـود مـخـصـصـات مـالـيـه لـلـتـسـويـق وـالـاسـتـثـمـار بـالـمـيـزـانـيـه الـخـاصـه بـالـنـادـي ) كـمـا تـقـارـيت آراء عـينـه الـبـحـث لـلـعـبـارـات رـقـم ( 6 ، 14 ) بـنـسـبـه ( 96% ، 98% ) التي تـؤـكـد عـلـى ( إـهـتمـام النـادـي بـالـبـحـوث التـسـويـقيـه ، وـالـاعـتـمـاد عـلـى اللـوـاـئـح التـتـظـيـمـيـه وـالـفـانـوـنـيـه لـآلـيـات التـسـويـق ) ، وـكـانـت النـسـبـ الأـقـل لـلـعـبـارـة رـقـم ( 10 ) بـنـسـبـه 72% التي تـشـير إـلـي عمـلـيـات تـحلـيل العـائـدـات مـن أـشـطـه التـسـويـق وـالـاسـتـثـمـار ، فـيـشـير الـبـاحـث هـنـا ضـرـورـة الـاـهـتـمـام بـالـتـحـلـيل الدـاخـلـي لـعـمـلـيـات وـآلـيـات التـسـويـق وـالـاسـتـثـمـار لـمـعـرـفـه وـقـيـاس مـدـي التـقدـم بـالـخـدـمـات وـالـأـشـطـه ) .

كـمـا تـبـاـيـنـت نـسـبـ آراء عـينـه الـبـحـث بـيـن أـعـضـاء مـجـلس الـادـارـة ومـدـري الـادـارـات وأـعـضـاء الجـمـعـيـه العمـومـيـه فيما يـخـص ( بـمـعـرـفـه آراء وـإـهـتمـامـات أـعـضـاء الجـمـعـيـه العمـومـيـه النـادـي بـتـقـديـم إـسـتـبـانـات لـهـم لـمـعـرـفـه مـدـي رـضا ) يـوـثـر بـالـإـيجـاب عـلـى الصـورـة الـذـهـنـيـه للـنـادـي تـجـاهـ الـاعـضـاء كـإـحـدي أـنـوـاع التـسـويـق المـعـرـفـي وهذا ما أـكـدـتـه نـتـائـجـ العـبـارـتـيـن ( 18 ، 18 ) بالـجـدـول رـقـم ( 4 ، 5 ) حيث كانت نـسـبـ التـحـقـيق 96% ، 77% ولكن يتـضـح لـنـا قـلـهـ نـسـبـ التـحـقـيق لـاعـضـاء الجـمـعـيـه

العموميـه وهذا ما سـيوصـي به البـاحث للإهـتمـام بالـبحـوث التـسـويـقـيـه الدـاخـلـيـه لمـعـرـفـه إـحـتـيـاجـات وـرـغـبـات الـاعـضـاء لـتـحـسـين الصـورـة الـذـهـنـيـه للـنـادـي .

فتـشـير نـتـائـج العـبـارـة رقم (2) بـالـجـدـول رقم (4) الـي تـحـقـيق لـلـعـبـارـة لـأـرـاء عـيـنـه الـبـحـث 100% حيث تـشـير الـي أـهمـيـه ( قـاـعـدـة الـبـيـانـات الـالـكـتـرـوـنـيـه الـتـي توـفـهـا إـدـارـة النـادـي لـلـخـدـمـات وـالـاـنـشـطـه المـخـلـفـه وـالـتـوـجـه التـكـنـوـلـوـجـيـ ) الـذـي يـسـعـي إـلـيـه النـادـي ، فـهـيـ من إـحـدى آـلـيـات التـسـويـق وـالـاسـتـثـمـار الـمـسـتـحـدـثـه ، وـإـنـعـكـسـتـ بـالـإـيجـابـ علىـ آـرـاء عـيـنـه الـبـحـث مـنـ أـعـضـاء الجـمـعـيـه العمـومـيـه كـمـاـ هوـ مـوـضـحـ بـالـجـدـول رقم (5) بـالـعـبـارـات رقم (22، 23) حيث تـقارـبـتـ نـسـبـ النـتـائـج بـيـنـ 91% ، 100% فـكـانـ التـوـجـهـ الـاـكـثـرـ لـلـإـهـتمـامـ وـلـلـتـأـثـيرـ عـلـيـ الصـورـةـ الـذـهـنـيـهـ هوـ ( مـوـاقـعـ التـواـصـلـ الـاجـتمـاعـيـ ثـمـ يـلـيـهاـ خـدـمـاتـ الـمـوـاقـعـ الـالـكـتـرـوـنـيـهـ ) .

كـمـاـ تـؤـكـدـ النـتـائـجـ عـلـيـ أـهمـيـهـ عـمـلـيـاتـ الدـعـايـهـ وـالـاعـلـانـ ( فـإـصـدـارـ النـادـيـ لـدـلـيلـ مـطـبـوعـ لـلـإـنـشـاءـاتـ وـالـإنـجازـاتـ وـمـراـحلـ التـطـورـ ) ، ( وـأـيـضاـ إـمـتـلاـكـ النـادـيـ لـلـوـثـائـقـ وـالـافـلامـ التـسـجـيلـيـهـ وـالـصـورـ وـالـتـارـيخـ الـانـجـازـيـ ) وـ( الـإـهـتمـامـ وـالـاعـلـانـ عـنـ ذـلـكـ لـاعـضـاءـ الجـمـعـيـهـ العمـومـيـهـ عـبـرـ وـسـائـلـ الـاعـلـامـ وـالـدـعـايـهـ ) . يـؤـثـرـ بـالـإـيجـابـ عـلـيـ آـرـاءـ الجـمـعـيـهـ العمـومـيـهـ وـالـصـورـةـ الـذـهـنـيـهـ للـنـادـيـ كـإـحـدىـ أـنـوـاعـ التـسـويـقـ لـلـنـشـاطـ الخـدـمـيـ وـالـرـياـضـيـ ، وـهـذـاـ مـاـ أـكـدـتـ عـلـيـهـ نـتـائـجـ الـعـبـارـتـيـنـ ( 13 ، 19 ) منـ الجـدـولـ رقمـ (4) بـنـسـبـ تـحـقـيقـ 100% ، وـالـعـبـارـةـ رقمـ (17) بـالـجـدـولـ رقمـ (5) بـنـسـبـ تـحـقـيقـ 98% . كـمـاـ كـانـ التـأـثـيرـ الـإـيجـابـيـ آـيـضاـ لـعـمـلـيـاتـ التـسـويـقـ وـالـاسـتـثـمـارـ مـنـ خـلـالـ الـاسـغـالـ الـأـمـثـلـ لـلـمـنـشـأـتـ ( لـاتـاحـهـ الـاستـغـالـ الـأـمـثـلـ لـلـنـدـوـاتـ وـالـمـؤـتـمـراتـ الـرـياـضـيـهـ وـغـيـرـ الـرـياـضـيـهـ وـإـتـاحـتـهاـ لـلـرـعـاـيـهـ وـالـتـسـويـقـ ) كـإـحـدىـ أـنـوـاعـ التـموـيلـ لـلـفـاعـلـيـاتـ وـالـاـحـدـاثـ فـيـتـطـلـبـ ذـلـكـ ( الـإـهـتمـامـ إـنـشـاءـ قـاعـاتـ وـصـالـاتـ عـائـلـيـهـ وـإـجـتمـاعـيـهـ وـقـاعـاتـ مـنـاسـبـاتـ وـإـحتـفالـاتـ لـتـكـرـيمـ الـمـتـمـيـزـيـنـ ) ، وـهـذـاـ مـاـ أـكـدـيـتـ عـلـيـهـ آـرـاءـ عـيـنـهـ الـبـحـثـ بـالـعـبـارـتـيـنـ ( 13 ، 22 ) بـنـسـبـ تـحـقـيقـ 100% وـ 98% وـالـعـبـارـتـيـنـ رقمـ (3، 19) بـالـجـدـولـ رقمـ (5) بـنـسـبـ تـحـقـيقـ لـلـعـبـارـاتـ ( 100% ، 86% ) عـلـيـ التـوـالـيـ .

#### - آـلـيـاتـ التـسـويـقـ وـالـاسـتـثـمـارـ الـمـتـبـعـهـ مـنـ مـجـلسـ الـادـارـهـ

كـمـاـ تـشـيرـ النـتـائـجـ إـلـيـ ( إـهـتمـامـ النـادـيـ بـعـمـلـيـاتـ التـسـويـقـ وـوـضـعـ الـيـاتـ لـلـمـتـابـعـهـ وـالـاـشـرافـ عـلـيـ التـنـفـيـذـ لـلـإـسـتـرـاتـيـجـاتـ التـسـويـقـهـ ، وـالـتـروـيجـ لـلـأـفـكارـ مـنـ خـلـالـ عـقـدـ الـمـؤـتـمـراتـ الصـحـفيـهـ ) كـمـاـ

هو موضح بالجدول رقم (4) بالعبارات رقم (4، 12، 16) حيث كانت نسب التحقيق (98% ، 100% ، 98%) على التوالي التي تؤثر بالإيجاب على آراء عينه البحث التي تؤكد على رضا أعضاء الجمعية العمومية على مجلس الادارة بنسبة تحقيق 96% كما هو موضح بالعبارة رقم (26) بالجدول رقم (5)، ويعزو الباحث تأثير التسويق والاستثمار الرياضي في تحسين الصورة الذهنية للأندية والهيئات الرياضية يرجع إلى الخدمات التي يقدمها النادي التي تجعله يتميز عن غيره من الاندية مثل (الحفلات والتكريمات ، خدمات المتابعة الطبية والعلاجية والتأهيلية ، مناطق الأطفال والروضه ، استضافة الفرق الفنية ، الدورات التدريبية المجانية، توفير أماكن وأنشطه خاصه لذوي الاحتياجات ولكرار السن ، والخدمات المساندة ، و خدمات الامن ) إحدى أسباب رضا أعضاء الجمعية العمومية لمجلس الادارة وهذا ما أشارت له نتائج العبارات رقم (1، 2، 6، 8، 9، 11، 24، 25، 30، 29، 31) بالجدول رقم (53) حيث تراوحت نسب التحقيق بين 71% إلى 100%

### عرض ومناقشه النتائج

#### عرض ومناقشه نتائج عينه البحث (مراكز شباب المدن)

- المحور الاول : (آليات التسويق والاستثمار الرياضي)

جدول (6)

النسبة المئوية وكا2 ومجموع الدرجات ونسبة التحقق من العبارات آليات التسويق والاستثمار الرياضي بمراكز شباب المدن = 18

ك	لا		إلى حد ما		نعم		نسبة تتحقق العباره	مجموع الدرجات	متوسط	رقم العباره
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد				
17.91	%0	0	%83	15	%17	3	%72	39	2.167	1ع
12.45	%0	0	%72	13	%28	5	%76	41	2.278	2ع
14.09	%6	1	%78	14	%17	3	%70	38	2.111	3ع
8.36	%11	2	%22	4	%67	12	%85	46	2.556	4ع
30.18	%0	0	%100	18	%0	0	%67	36	2.000	5ع
<b>4.27</b>	<b>%56</b>	<b>10</b>	<b>%28</b>	<b>5</b>	<b>%17</b>	<b>3</b>	<b>%54</b>	<b>29</b>	<b>1.611</b>	<b>6ع</b>
30.18	%0	0	%0	0	%100	18	%100	54	3.000	7ع
<b>4.27</b>	<b>%28</b>	<b>5</b>	<b>%56</b>	<b>10</b>	<b>%17</b>	<b>3</b>	<b>%63</b>	<b>34</b>	<b>1.889</b>	<b>8ع</b>
<b>2.64</b>	<b>%50</b>	<b>9</b>	<b>%28</b>	<b>5</b>	<b>%22</b>	<b>4</b>	<b>%57</b>	<b>31</b>	<b>1.722</b>	<b>9ع</b>
13.82	%78	14	%11	2	%11	2	%44	24	1.333	10ع
25.55	%0	0	%94	17	%6	1	%69	37	2.056	11ع
<b>1.82</b>	<b>%22</b>	<b>4</b>	<b>%44</b>	<b>8</b>	<b>%33</b>	<b>6</b>	<b>%70</b>	<b>38</b>	<b>2.111</b>	<b>12ع</b>
9.18	%6	1	%67	12	%28	5	%74	40	2.222	13ع
<b>3.18</b>	<b>%17</b>	<b>3</b>	<b>%33</b>	<b>6</b>	<b>%50</b>	<b>9</b>	<b>%78</b>	<b>42</b>	<b>2.333</b>	<b>14ع</b>
6.45	%6	1	%56	10	%39	7	%78	42	2.333	15ع

ISSN : 2735-461X			العدد الرابع – الجزء الثالث			المجلة العلمية لعلوم الرياضة			ديسمبر 2021م		
4.27	%56	10	%28	5	%17	3	%54	29	1.611	16	ع
5.09	%11	2	%56	10	%33	6	%74	40	2.222	17	ع
3.18	%50	9	%33	6	%17	3	%56	30	1.667	18	ع
4.27	%56	10	%28	5	%17	3	%54	29	1.611	19	ع
8.36	%0	0	%56	10	%44	8	%81	44	2.444	20	ع
10.55	%0	0	%33	6	%67	12	%89	48	2.667	21	ع
8.36	%0	0	%44	8	%56	10	%85	46	2.556	22	ع
10.55	%0	0	%67	12	%33	6	%78	42	2.333	23	ع

قيمة كا2 الجدولية عند 0.05 = 5.990

- المحور الثاني ( الصورة الذهنية للنادي والهيئات الرياضية )

#### جدول (7)

النسبة المئوية وكا2 ومجموع الدرجات ونسبة التحقق من العبارات مدي رضا أعضاء الجمعية العمومية من خلال الصورة الذهنية لمراكز شباب المدن ن=42

كما	لا		إلى حد ما		نعم		نسبة تتحقق العبرة	مجموع الدرجات	متوسط	رقم العبرة	
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد					
67.00	%5	2	%2	1	%93	39	%96	121	2.881	1	ع
28.71	%7	3	%21	9	%71	30	%88	111	2.6429	2	ع
84.00	%0	0	%0	0	%100	42	%100	126	3	3	ع
84.00	%0	0	%0	0	%100	42	%100	126	3	4	ع
7.00	%26	11	%21	9	%52	22	%75	95	2.2619	5	ع
35.29	%0	0	%26	11	%74	31	%91	115	2.7381	6	ع
67.29	%0	0	%7	3	%93	39	%98	123	2.9286	7	ع
10.86	%10	4	%43	18	%48	20	%79	100	2.381	8	ع
36.00	%5	2	%19	8	%76	32	%90	114	2.7143	9	ع
<b>3.57</b>	<b>%21</b>	<b>9</b>	<b>%45</b>	<b>19</b>	<b>%33</b>	<b>14</b>	<b>%71</b>	<b>89</b>	<b>2.119</b>	<b>10</b>	<b>ع</b>
12.00	%10	4	%52	22	%38	16	%76	96	2.2857	11	ع
35.29	%7	3	%76	32	%17	7	%70	88	2.0952	12	ع
38.29	%0	0	%24	10	%76	32	%92	116	2.7619	13	ع
7.43	%19	8	%29	12	%52	22	%78	98	2.3333	14	ع
13.86	%26	11	%60	25	%14	6	%63	79	1.881	15	ع
13.00	%7	3	%48	20	%45	19	%79	100	2.381	16	ع
24.14	%17	7	%69	29	%14	6	%66	83	1.9762	17	ع
19.00	%24	10	%64	27	%12	5	%63	79	1.881	18	ع
37.00	%2	1	%76	32	%21	9	%73	92	2.1905	19	ع
24.57	%29	12	%67	28	%5	2	%59	74	1.7619	20	ع
84.00	%0	0	%0	0	%100	42	%100	126	3	21	ع
35.29	%76	32	%7	3	%17	7	%47	59	1.4048	22	ع
72.57	%0	0	%5	2	%95	40	%98	124	2.9524	23	ع
25.00	%69	29	%10	4	%21	9	%51	64	1.5238	24	ع
33.86	%74	31	%2	1	%24	10	%50	63	1.5	25	ع
<b>3.57</b>	<b>%45</b>	<b>19</b>	<b>%33</b>	<b>14</b>	<b>%21</b>	<b>9</b>	<b>%59</b>	<b>74</b>	<b>1.7619</b>	<b>26</b>	<b>ع</b>
72.57	%95	40	%5	2	%0	0	%35	44	1.0476	27	ع
<b>3.57</b>	<b>%33</b>	<b>14</b>	<b>%45</b>	<b>19</b>	<b>%21</b>	<b>9</b>	<b>%63</b>	<b>79</b>	<b>1.881</b>	<b>28</b>	<b>ع</b>
7.43	%52	22	%19	8	%29	12	%59	74	1.7619	29	ع

المجلة العلمية لعلوم الرياضة	العدد الرابع – الجزء الثالث	ISSN : 2735-461X	ديسمبر 2021م
<b>2.29</b>	<b>%24</b>	<b>10</b>	<b>%33</b>
7.00	%50	21	%33
14	%43	18	%73
%17	7	%56	92
19	، 18 ، 17 ، 16 ، 14 ، 12 ، 9 ، 8 ،	30	2.1905
31	ع	1.6667	ع

$$\text{قيمة كا2 الجدولية عند } 0.05 = 5.990$$

تشير نتائج الجدول رقم (6، 7) المحور الأول والثاني الخاص بآليات التسويق والاستثمار وتأثيرها على الصورة الذهنية لاعضاء الجمعه العموميه (مراكز الشباب) . إلى الدلاله الإحصائيه عند درجه حرره 0.05 حيث كانت قيمه كا2 المحسوبه أكبر من الجدوليه عند مستوى معنويه 5.99 ، فيما عدا العبارة رقم (6، 8 ، 9 ، 12 ، 14 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ) بالجدول رقم (6) ، والعبارات رقم ( 10 ، 26 ، 28 ، 30 ) بالجدول رقم (7) كانت غير داله إحصائيه لأن قيمه كا2 المحسوبه أقل من الجدوليه .

ومن خلال العرض السابق لنتائج الجدول رقم (6، 7) يوضح الباحث أثر التسويق والاستثمار في تحسين الصورة الذهنية لمراكز شباب المدينه كإحدى مراكز شباب المدن الاكثر جميعه عموميه المقدر عددها 180 الف اسرة ، فنجد وجود نسب تحقيق للعبارات بنسبة متباهه بين الضعيف والكبير فيما يتعلق بآليات التسويق والاستثمار والصورة الذهنية ، وللتعليق ولتقسيم النتائج قام الباحث بربط آليات التسويق والاستثمار بمراكز الشباب وتأثيرها على الصورة الذهنية من خلال التعرف على ( طرق التمويل الذاتي ، متطلبات التسويق للخدمات والاشطه غير الرياضيه ، تسويق خدمات النشاط الرياضي ، إدارة التسويق والاستثمار ، آليات مجلس الادارة )

#### - طرق التمويل الذاتي للأندية .

حازت العبارة رقم (7) بالجدول رقم (6) علي نسبة تحقيق 100% من آراء عينه البحث التي تشير إلي " مراكز الشباب لا تعتمد علي مصادر التمويل الحكومي فقط ولكن تقدم العديد من الأفكار والخدمات والمنتجات والاشطه التي تساعد علي عمليات التمويل الذاتي " وإنعکست تلك النتائج بالإيجاب علي آراء عينه البحث كما هو موضح بالجدول رقم (7) الذي تشير إلي الصورة الذهنية للنادي من خلال آراء الجمعيه العموميه حيث أشارات العبارات رقم (4، 21 ) من الجدول رقم (7) الي إهتمام النادي بتوفير ( مطاعم للوجبات متعددة وحمامات السباحه متعددة الأغراض) يمثل الركيزة الاولى لعمليات التمويل بمراكز شباب المدينه بالمنصورة ، فكانت نسبة تحقيق العبارات 100% لكلاهما . كما تأتي النسب الاقل لمصادر التمويل الذاتي الي تعتمد عليها الاندية ( القاعات الالكترونيه الترفيهيه ، قاعات تعلم اللغات ، أماكن خاصه بإنتظار السيارات ) كما هو

موضع بالعبارات رقم ( 5 ، 10 ، 12 ) بالجدول رقم (7) حيث كانت نسبة التحقيق ( 75 % ، 70 % ) . وكانت النسبة الأقل في التمويل الذاتي هي صالح اللياقه البدنيه أو الجيم حيث تشير النتائج الي نسبة تحقيق 46 % بالعبارة رقم (15) بالجدول رقم (7) .

#### - آليات التسويق والاستثمار للخدمات والأنشطة غير الرياضية

تشير نتائج آراء عينه البحث بالجدول رقم (6) الي تقارب نسب تحقيق للعبارات رقم (15 ، 21 ، 23) ( 78 % ، 89 % ) علي التوالي حيث تؤكد العبارات علي أن النادي يسعى لتقديم بروتوكولات تعاون مع الشركات التجارية ورجال الأعمال ، كما يعمل علي تخصيص مساحات لعرض المنتجات والأفكار التجارية والإقتصاديه بأماكن مميزة بالنادي ، كما يعمل أيضا علي تقديم عروض وأفكار للشركات التجارية تساعد علي الاستغلال الامثل للإمكانيات المعنونيه والبشريه بالنادي ، وإنعكست النتائج السابقة علي آراء عينه البحث من أعضاء الجمعيه العموميه من خلال قياس الصورة الذهنيه بالجدول رقم (7) العبارة رقم (7 ، 16) التي تؤكد علي ( وجود أماكن لبيع المستلزمات والمنتجات التجاريه ، يوجد بروتوكولات تعاون مع مقدمي الخدمات ) مما ييسر علي أعضاء الجمعيه العموميه فكانت نسبة تحقيق 98 % ، 79 % علي التوالي

#### - آليات التسويق والاستثمار المتبعة من إدارة النشاط الرياضي :

كما حازت العبارات رقم (9 ، 11) م بالجدول رقم (6) علي نسب تحقيق ضعيفه من خلال آراء عينه البحث بنسبة ( 57 % ، 69 % ) علي التوالي حيث تشير العبارتين الي ( يوجد قصور في إهتمام النادي بتسويق الأنشطة والبطولات الرياضيه ، وأيضا عدم الاهتمام بإصدار اللوائح والميزانيات المعتمدة والاهتمام بآليات الرعايه الرياضيه كإحدى طرق وسائل التمويل الذاتي للنشاط الرياضي ) ، يؤثر بالسلب بنسبة 63 % علي آراء عينه البحث من أعضاء الجمعيه العموميه من خلال قياس الصورة الذهنيه كما هو موضح بالعبارة رقم (28) بالجدول رقم (7) التي تؤكد علي عدم رضا أعضاء الجمعيه العموميه علي أداء إدارة ( النشاط الرياضي )

كما كان أيضا التأثير الشبه إيجابي لعمليات التسويق والاستثمار للإمكانيات علي الصورة الذهنيه للنادي من خلال الاستثمار بإنشاء الملاعب والمنشآت الرياضيه للمساعدة في الارتقاء بالنشاط الرياضي وإتاحه الفرصه لانشاء المدارس والاكاديميات التدريبيه والتعليميه الرياضيه المتعددة ، وهذا ما أوضحته نتائج العبارتين ( 14 ، 20 ) بنسب تحقيق 81 % ، 63 % بالجدول

رقم ( 6 ، 7 ) علي التوالي ، كما تباعدت نسب آراء عينه البحث بين أعضاء مجلس الادارة ومدري الادارات وأعضاء الجمعيه العموميه فيما يختص قله إهتمام النادي بتوفير اللجان مختصة بالاشراف علي عمليات الاحتراف ، يؤثر بالسلب علي عمليات رعايه الموهوبين الرياضيين وغيرهم وينتج عن ذلك عدم رضا و يؤثر بالسلب علي الصورة الذهنيه لمركز الشباب بنسب تحقيق للعبارتين رقم (20 ، 17) بالجدول رقم ( 6 ، 7 ) ( 74% ، 59% ) علي التوالي

- آليات إدارة التسويق والاستثمار المتبعة من إدارة التسويق والاستثمار وتشير نتائج العبارات رقم ( 1 ، 3 ، 6 ، 8 ، 10 ، 14 ) بالجدول رقم (6) علي نسب تحقيق للعبارات تتراوح بين 44% : 78% ، وهذا يؤكّد على قصور في عمليات التسويق والاستثمار بمراكز الشباب المدن المتمثل في ستاد المنصورة الرياضي حيث تشير النتائج الي أعلى نسب التحقيق للعبارة رقم 1 ، 3 ، 14 ( بنسبة 72% ، 70% ، 78% علي التوالي التي تؤكّد على إهتمام الادارة العيا بآليات التسويق ووجود أهداف تسويقيه لأنشطه والخدمات الرياضيه وغير الرياضيه ، وجود كوادر متخصصه في إدارة التسويق ، والاعتماد علي اللوائح التنظيميه والقانونيه لآليات التسويق ) كما تقاربت آراء عينه البحث للعبارات رقم ( 6 ، 8 ) ( بنسبة 54% ، 63% ) التي تؤكّد علي ( قله الإهتمام بالبحوث التسويقيه ، وقله المخصصات الماليه للتسويق والاستثمار بالميزانيه الخاصه بمراكز الشباب ) ، وكانت النسب الاقل للعبارة رقم (10) بنسبة 44% التي تشير الي عمليات عدم الاهتمام بتحليل العائدات من أنشطه التسويق والاستثمار ، فيشير الباحث هنا ضرورة الاهتمام بالتحليل الداخلي لعمليات وأليات التسويق والاستثمار لمعرفه وقياس مدي التقدم بالخدمات والأنشطة ، ايضا ضرورة وضع مخصصات ماليه لإدارة التسويق كما تقاربت نسب آراء عينه البحث بين أعضاء مجلس الادارة ومدري الادارات وأعضاء الجمعيه العموميه فيما يختص ( قله الإهتمام بمعرفه أراء وإهتمامات أعضاء الجمعيه العموميه بتقديم إستبيانات لهم لمعرفه مدي الرضا ) يؤثر بالسلب علي الصورة الذهنيه للنادي تجاه الاعضاء كإحدى أنواع التسويق المعرفي وهذا ما أكدته نتائج العبارتين ( 18 ، 18 ) بالجدول رقم (6، 7 ) حيث كانت نسب التحقيق 56% ، 63% ولكن يتضح لنا قله نسب التحقيق لاعضاء الجمعيه العموميه وهذا ما سيوصي به الباحث للإهتمام بالبحوث التسويقيه الداخليه لمعرفه احتياجات ورغبات الاعضاء لتحسين الصورة الذهنيه للنادي .

كما تشير نتائج العبارة رقم (2) بالجدول رقم (6) إلى تحقيق للعبارة لراء عينه البحث 76% حيث تشير إلى أهميه ( قاعدة البيانات الالكترونية التي توفها إدارة النادي للخدمات والانشطه المختلفه والتوجه التكنولوجي) الذي يسعى اليه المركز ، فهي من إحدى آليات التسويق والاستثمار المستحدثه ، وإنعكست بالإيجاب والسلب على آراء عينه البحث من أعضاء الجمعيه العموميه كما هو موضح بالجدول رقم (7) بالعبارات رقم (22، 23) حيث تبينت نسب النتائج بين 47% ، 98% فكان التوجه الاكثر للاهتمام وللتأثير علي الصورة الذهنيه هو ( موقع التواصل الاجتماعي ثم يليها خدمات المواقع الالكترونية ) .

كما تؤكد النتائج علي أهميه عمليات الدعايه والاعلان ( بإصدار النادي لدليل مطبوع للإنشاءات والإنجازات ومراحل التطور ) ، ( وأيضا إمتلاك النادي للوثائق والافلام التسجيليه والصور والتاريخ الانجاري ) و ( الاهتمام والاعلان عن ذلك لاعضاء الجمعيه العموميه عبر وسائل الاعلام والدعايه ) . يؤثر بالإيجاب علي آراء الجمعه العموميه والصورة الذهنيه للنادي كإحدى أنواع التسويق للنشاط الخدمي والرياضي ، وهذا ما أكدت عليه نتائج العبارتين ( 13 ، 19 ) من الجدول رقم (6) بنسب تحقيق 92% ، 73% ، والعبارة رقم (17) بالجدول رقم (7) بنسبة تحقيق 66% . كما كان التأثير الايجابي أيضا لعمليات التسويق والاستثمار من خلال الاسغال الامثل للمنشآت ( لاتاحه الاستغلال الامثل للندوات والمؤتمرات الرياضيه وغير الرياضيه وإناحتها للرعاية والتسويق ) كإحدى أنواع التمويل للفاعليات والاحداث فيطلب ذلك (الاهتمام إنشاء قاعات وصالات عائمه وإجتماعية وقاعات مناسبات وإحتفالات لتكريم المتميزين) ، وهذا ما أكدت عليه آراء عينه البحث بالعبارتين ( 13 ، 22 ) بنسبة تحقيق 74% و 85% والعبارتين رقم ( 3 ، 9 ) بالجدول رقم (7) بنسبة تحقيق للعبارات (100% ، 90%) علي التوالي.

#### - آليات التسويق والاستثمار المتبعه من مجلس الادارة

كما تشير النتائج إلى ( إهتمام مراكز الشباب بعمليات التسويق ووضع اليات للمتابعة والاشراف علي التنفيذ للإستراتيجيات التسويقه ) ، كما هو موضح بالجدول رقم (6) بالعبارات رقم (4، 12) حيث كانت نسب التحقيق (85% ، 70%) علي التوالي ، كما أشارات النتائج ضعف تحقيق العبارة رقم (16) التي تشير عدم قدرة المركز علي الترويج للأفكار من خلال عقد المؤتمرات الصحفيه بنسبة تحقيق للعبارة 54% ، ويعزو الباحث تأثير التسويق والاستثمار

الرياضي في تحسين الصورة الذهنية للأندية والهيئات الرياضية يرجع إلى الخدمات التي يقدمها النادي التي تجعله يتميز عن غيره من الاندية مثل ( الحفلات والتكريمات ، وخدمات المتابعة الطبية والعلاجية والتأهيلية ، مناطق الاطفال والروضه ، استضافة الفرق الفنية ، الدورات التدريبية المجانية، ) إحدى أسباب رضا المؤقت لأعضاء الجمعية العمومية لمجلس الادارة وهذا ما وأشارت له نتائج العبارات رقم (1، 2، 6 ، 8، 9، 11، 30 ) بالجدول رقم (7) حيث تبينت نسب التحقيق بين 73 % الى 96 % ، كما كانت النسب الاقل تحقيقاً التي تؤكد على عدم رضا أعضاء الجمعية العمومية لمراكز الشباب هي العبارة رقم (24، 25 ، 29، 31 ) بنسب تحقيق للعبارات ( 51 % ، 56 % ، 59 % ) علي التوالي حيث تشير الي عدم إهتمام الادارة بمركز الشباب بتوفير أماكن لذوي الاحتياجات الخاصه أو الانشطه الخاصه لكتار السن ) ، كما تؤكد النتائج بعدم الرضا يرجع بسبب عدم رضا أعضاء الجميعة العموميه عن أداء الخدمات المساعدة أو خدمات الامن ، فتوثر تلك النتائج بالسلب علي آراء عينه البحث التي تؤكد على عدم رضا أعضاء الجمعية العموميه علي مجلس الادارة بنسبة تحقيق 59 % كما هو موضح بالعبارة رقم (26) بالجدول رقم (7)

### الاستخلاصات :

يستخلص الباحث من عرض ومناقشه النتائج :

1. جميع الهيئات والاندية الرياضيه لا تعتمد على الدعم الحكومي فقط ولكن تسعى لتقديم الخدمات والانشطه والبرامج التي تساعد في عمليات التمويل الذاتي .
2. الاهتمام بتوفير الاحتياجات الاساسيه والتكميليه من ( الماكل والمشرب والملبس ) كإحدى مصادر التمويل الذاتي للنادي بالتعاون مع القطاع التجاري يساعد على تحسين الصورة الذهنية للنادي .
3. حمامات السباحه متعددة الأغراض ( كبار سن ، شباب ، سيدات فقط ، أطفال ) متوعه الخدمات ( خدمات التعليم والمدارس ، خدمات البراعم وقطاع البطوله ، الاكاديميات ، التعليم الخاص ، الفترات الحرة ) إحدى أكبر مصادر التمويل الذاتي للأندية والهيئات الرياضيه .
4. عدم إهتمام الاندية الرياضيه ومراكز الشباب بتجهيز وإدارة الجيمات يؤثر بالسلب على الصورة الذهنية للنادي .

5. قلة الاهتمام بتقديم الخدمات والدورات المجانية والألعاب الترفيهية الإلكترونية يقلل من الصورة الذهنية للهيئات الرياضية
6. من إحدى وأنجح آليات التسويق والاستثمار التي تعمل على تحسين الصورة الذهنية للهيئة أو للنادي هي التسويق والاستثمار الرياضي من خلال ( الرعاية الرياضية ، وحقوق العلامة التجارية ، بالإضافة إلى التجهيزات والملعب والمنشآت الرياضية )
7. إهتمام الهيئات والأندية الرياضية بعمليات التسويق مع الرياضة من خلال التكامل مع الشركات والمؤسسات التجارية ( التكامل الاقتصادي ) يساعد على تحسين الصورة الذهنية .
8. إدارة التسويق والاستثمار لها دور فعال في تنسيق الجهود البشرية والإدارات المختلفة وأعضاء الجمعية العمومية مما تساعد على تحسين الصورة الذهنية للهيئة أو للنادي .
9. التوجه التكنولوجي إحدى آليات التسويق والاستثمار للأندية والهيئات الرياضية ( من خلال البرامج المستحدثة في إخراج بطاقات العضوية - برامج النشاط الرياضي - البوابات الإلكترونية - برامج الدفع الإلكتروني - المواقع الإلكترونية - صفحات التواصل الاجتماعي - خدمات البث الإلكتروني ) يساعد على تحسين الصورة الذهنية.
10. تحسين الصورة الذهنية للنادي أو الهيئة الرياضية من خلال تقديم آليات تسويقيه إستباقيه شكل ميزة تنافسيه مثل ( الحفلات والتكريمات ، وخدمات المتابعه الطبيه والعلاجيه والتاهيليه ، مناطق الاطفال والروضه ، استضافة الفرق الفنية ، الدورات التدريبية المجانية، توفير أماكن وأنشطه خاصه لذوي الاحتياجات ولكلبار السن ، وخدمات المساندة ، وخدمات الامن ) . وهذا ما أكدت عليه نتائج الدراسة .

### **التوصيات :**

يوصي الباحث الأندية والهيئات الرياضية التي تسعى إلى البقاء في سوق المنافسة الرياضية ضرورة الاهتمام بوضع آليات لعمليات التسويق والإستثمار الرياضي لتطوير الصورة الذهنية للنادي الرياضي من خلال الآتي :

1. ضرورة الاهتمام بمفهوم تسويق حقوق الدعاية والإعلان ويؤكد الباحث أنه من السهل تعزيز قيمة النادي والصورة الذهنية من خلال الآليات التالية :
  - التعاقد مع شركات أو مصانع الملابس الرياضية مقابل الدعاية لها أو تخفيض القيمة المالية لها.

- حمايه الملكيه للعلامات التجاريه الشخصيه ( اللاعبين أو المدربين أو الاداريين ) واستخدامالصور والاسماء والارقام ، والتوصيفات إحدى أنواع الدعايه والاعلان للميزة التفاصيه لدى النادي .
- إعداد الصحف أو المجلات أو إنشاء قنوات البث الالكتروني "اليوتوب" ، إعداد الصور والافلام الخاصه بالنادي كنوع من أنواع الترويج وللإستثمار الامثل للإمكانيات المعنويه والموارد البشريه والماليه .
- بيع حقوق إستخدام العلاميه التجاريه والعلامات للمستثمرين وعقد المؤتمرات الصحفيه والاعلاميه بالنادي يساعد على زيادة القيمه السوقيه للنادي.
- 2. ضرورة الاهتمام بمفهوم تسويق حقوق البث التليفزيوني من خلال :
  - إنشاء قنوات بث إلكترونيه بمختلف المجالات.
  - التعاون مع شركات متخصصه للتسويق الإلكتروني
  - إنشاء موقع إلكترونيه رسميه للنادي .
  - إنشاء صفحات رسميه للنادي بمختلف منصات التواصل الإجتماعي .
  - جذب الرعاه لعمليات البث الإلكتروني والتليفزيوني .
- 3. ضرورة الاهتمام بتسويق البطولات والمسابقات والمدارس والاكاديميات من خلال
  - الاهتمام بإنشاء مدارس الألعاب الرياضية بالأندية .
  - الاهتمام بتتوسيع قاعدة الناشئين في مختلف الألعاب بالأندية عن طريق عمل اختبارات لاختيار الناشئين
  - مراعاة الاستعانة بالمختصين في تسويق اللاعبين وإحترافهم مما يعود بالنفع علي الناجي
  - الاهتمام بجذب انتباه رجال الأعمال لمفهوم الرعاهة الرياضيه ( لتنبي فريق أو لاعبين )
- 4. تسويق المنشئات الرياضية والاجتماعية:
  - الاهتمام بالتعاقد مع المؤسسات لممارسة النشاط الرياضي على ملابع النادي في غير أوقات الممارسة.
  - الاهتمام بتوفير الخبراء والمتخصصين الذين يتحدثون اللغة التجارية، وذلك لزيادة مواردها.
  - الاهتمام بالتعاقد مع شركات متخصصة في الدعايه والإعلان لاستغلال الأماكن المناسبة لتسويق الخدمات الرياضية.
  - الاهتمام بتأجير المطاعم والكافيتيريا، وحمام وصالات السباحة، لإقامة حفلات الأعضاء به.
  - الاهتمام بتطوير المطاعم والكافيتيريا بالأندية وإسناد إدارتها للشركات المتخصصة.

- الاهتمام بإنشاء محلات تجارية بالأندية وتأجيرها للجمهور.
- الاهتمام ببث قناة رياضية تحمل اسم المؤسسة الرياضية، وتدار بطريقة اقتصادية
- 5. تسويق الخدمات للجمهور الداخلي والخارجي
- الاهتمام بتوفير الخدمات الاجتماعية للأعضاء مثل (الرحلات الاجتماعية ورحلات الحج والعمرة ، المصايف ، أماكن انتظار السيارات الحضانة الجمعيات الاستهلاكية الرعاية الصحية فوائير التليفون الشهير العقاري ، خدمات طبيه .... الخ
- الاهتمام ببث المباريات على شاشات عملاقة لزيادة الإقبال الجماهيري على المباريات.
- الاهتمام بتشغيل وإدارة مراكز اللياقة البدنية والرياضية لجميع الممارسين والاهتمام بإقتصاد اللياقة البدنية .
- تسجيل موقع المؤسسة الرياضية على موقع الانترنت.
- عمل دليل رياضي فيه مختلف الانجازات المحققة.
- الاهتمام بتقديم الهدايا التذكارية لفرق ولللاعبين لتحقيق الانجازات
- تكريم المتقون علمياً ورياضياً .
- عمل دراسات دورية ( لمعرفه إحتياجات أعضاء الجمعيات العموميه ) من خلال قنوات مفتوحة للاعباء عبر وسائل التواصل أو بالنادي للتعبير عن أراءهم ورغباتهم.

#### المراجع:

#### أولاً : المراجع العربية

1. أشرف صبحي محمد : نموذج مقترن لإدارة العلاقات العامة في المجال الرياضي رساله دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان . (2000م)
2. ——— (2012م) : مفهوم الصورة الذهنية للعلاقات العامة والتسويق الرياضي بالأندية والاتحادات الرياضية .
3. إبراهيم الغيطاني (2021م) : الاستثمار الرياضي صناعة وليدة يمكنها تحقيق الكثير من الأرباح ، جريدة المال 2019 نقل عن سعد شلبي ، الأحد، 14 فبراير الساعة 9:41 م .
4. إبراهيم علي صالح غراب : استراتيجيات التسويق الرياضي وأثرها في تطوير أداء المؤسسات الرياضية حالة الاتحادات الرياضية اليمنية اطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية جامعة عبدالحميد بن باديس معهد التربية البدنية والرياضية . (2019م)
5. إبراهيم علي غراب : واقع التسويق الرياضي بالمؤسسات الرياضية اليمنية ، جامعة الجزائر معهد التربية البدنية والرياضية ، رسالة لنيل (2010م)

- درجة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، تخصص الإدارة والتسيير الرياضي .  
الاستثمار الرياضي: معوقات وحوافز ، بحث منشور ، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، جامعة المسيلة .
- أهمية الاستثمار الرياضي في تطوير المنشآت الرياضية العراقية. المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية، جامعة عبدالحميد بن باديس مستغانم. الجزائر، العدد الثالث عشر ديسمبر .
- أساليب التسويق الرياضي من وجهه نظر رجال الأعمال العراقي . جامعة المتنى. كلية التربية الرياضية مجلة علوم التربية الرياضية المجلد 7 العدد 4 .
- لاستثمار الرياضي صناعة وليدة يمكنها تحقيق الكثير من الأرباح لجريدة المال والبورصة الأحد، 14 فبراير الل ساعه 9:41 م .
- الادارة الرياضية بين النظرية والتطبيق لطلبة التربية الرياضية، دار دجلة للنشر ، الطبعه الاولى ، الاردن .
- القطاع الرياضي والاستثمارات في مصر . مؤسسه أموال الغد 17 سبتمبر نقلًا عن المركز المصري للدراسات الاقتصادية . [WWW.eces.org.eg](http://WWW.eces.org.eg)
- دور التسويق بالعلاقات في بناء صورة ذهنية إيجابية للمؤسسة ، مجلة البديل الاقتصادي العدد السادس ، ديسمبر ، جامعه زيان عاشور بالجلقه .
- إدارة العلاقات العامة بين الادارة الاستراتيجية و ادارة الازمات، عالم الكتب،طبعة الثاني ، القاهرة،ص 129.
- أساليب التسويق الرياضي لبطولات الاتحاد الفلسطيني لكرة السلة مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات ، العدد 6 ، جامعة فلسطين.
- دراسة تأثير الاتجاهات نحو بلد المنتج وعلامته التجاريه على تقييم المستهلك الجزائري للمنتجات المحليه و الاجنبية ، دراسة ميدانيه للمنتجات الالكترونيه و المشروعات، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه علوم في علوم التسيير فرع ادارة أعمال، كلية العلوم الاقتصادية و علوم التسيير ،جامعة الجزائر .
- توصيات لدعم الشباب والرياضي في الموازنة الجديدة
6. حجار مبروكة وحسين رحيم : (2013م) 7. حسين علي كنبار العبودي : (2016م) 8. خالد اسود لايح (2014م) 9. سعد شلبي (2021م) 10. سلام حنتوش المعومري، علي عبدالعظيم الزبيدي (2016م) 11. سناء علام (2020م) 12. صادق زهراء (2017م) 13. علي عجوة، كريمان فريد (2008م) 14. عمر نصر الله قشطه (2014م) 15. فاتح مجاهدي (2011م) 16. كريم أبو حسين ، بلية أبو

عام 2021: 2022م ، مؤسسه المصري اليوم العدد الالكتروني ، الاحد 13/6/2021 الساعة 17:04 مساءا ، القاهرة.

عايد (2021م)

دور الرعاية الرياضية في تحسين الصورة الذهنية لفرق كرة القدم الجزائرية لدى جمهورها ، دراسه ميدانيه علي عينه من جمهور النادي الرياضي القسنطيني ، لنيل شهادة الماستر في علوم الاعلام والاتصال ، تخصص إتصال وعلاقات عامه ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانيه قسم العلوم الإنسانية، جامعة العربي بن مهيدى ، أم البوachi .

17. محمد الامين بوشعير

(2017م)

الصورة الذهنية للمؤسسات الرياضية ( الاندية ) وعلاقتها بقيمة العلامات التجارية للمنتجات والأنشطة الرياضية ونوايا الشراء فى مصر والكويت ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان ، سبتمبر .

18. محمد خليل العلي ، محمد

محمد على زيد (2018م)

تجمیع وتحليل رقمي وإحصائی للنشرات السنویه لاحصائيات النشاط الرياضي في المنشآت الرياضية لاصدارات الجهاز المركز للتعبه العامه والاحصاء بجمهوريه مصر العربيه نشرات ( عام 2016 ، 2017 ، 2018 م ) مقدم لوزارة الشباب والرياضيه .

19. محمد مصطفى عبد الباقي

(2020م)

واقع التسويق الرياضي في بعض الانديه الرياضيه دراسه ميدانيه علي بعض الفرق الرياضيه لكرة القدم في الرابطه المحترفه الأولى ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنيه والرياضيه ، جامعه آكلی محنـد اولـاج بالبـورـة ، الجزائـر .

20. ناصف سفيان وآخرون

(2019م)

## ثانياً "القوانين واللوائح

21. خطاب اللجنة الأولمبية الدولية لنظيرتها المصرية في فبراير 2014 دفعه قوية لصدور قانون الرياضة الجديد خاصة بعد تهديد اللجنة بعدم الاعتراف بأي انتخابات لأندية أو الاتحادات تجرى في ظل قانون الرياضة القديم.

قانون الرياضه رقم 71 لسنه 2017

23. النشرات السنويه لاحصائيات النشاط الرياضي في المنشآت الرياضية لاصدارات الجهاز المركز للتعبه العامه والاحصاء بجمهوريه مصر العربيه نشرات ( عام 2016 ، 2017 ، 2018 )

## اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية

### قبل وأثناء جائحة كورونا (دراسة مقارنة)

\* د/ أحمد مصباح فتوح الشريف

\*\* د/ أحمد السعيد عبدالفتاح الجلمة

#### مقدمة ومشكلة البحث:

تعد التربية إحدى الأسس الكبرى التي تعتمد عليها الأمم في الاحتفاظ بكيانها والتي يقوم عليها تقدم وتطور المجتمع، وذلك بتربية الشخصية والميول والاتجاهات المرغوبة والقدرات، وإعداد المواطن القادر على المشاركة المثمرة في حياة المجتمع، وبالتالي أصبحت غاية التعليم تربية الفرد في مجتمع معين يعيش عصرًا معيناً له خصائص معيشته، وإذا كان التعليم غرض مباشر وهو تعليم المهارات فهناك أيضاً أغراض غير مباشرة يجب أن يتعلمها وهي المعارف المساعدة لأي نشاط كبير كان أو صغير، مهمة أو ضئيلة، بل يشمل أيضاً تعلم الفرد لاتجاهات نحو الأشياء المرتبطة بالأنشطة المختلفة.

وتحتل الجامعات مكانة أساسية في المجتمعات المعاصرة، وتمثل خطوة رئيسية لإعداد الأفراد للحياة في مختلف مجالات النشاط الإنساني، بالإضافة إلى كونها أهم المؤسسات الثقافية والاجتماعية والتي يقع على عاتقها العبء الأكبر في إعداد الطالب وتنميته وتزويده بكافة الخبرات التي تؤهله للنجاح في حياته المهنية (10: 45).

فطلاب الجامعة هم الشريحة التي تسعى إلى التحديث والتجديد في المجتمع علي مر العصور، والتي تقبل كل ما هو جديد لذا فهم أداة التغيير لتحديث المجتمع، ويمثلون قطاعاً له أهمية بين قطاعات الشباب، فمن الواجب أن تمتد إليه الرعاية والاهتمام بإعدادهم أكاديمياً مع توفير المناخ الملائم لإكسابهم المهارات الخاصة حتى يمكنهم العمل بشكل مؤثر في وقاية المجتمع من المشكلات التي تواجهه من عدم استثمار وقت الفراغ، فالطالب هو محور العملية التعليمية فيجب أن تسعى الدولة لخلق حياة طلابية فاعلة تقوم على تكامل الأنشطة الترويحية الاجتماعية، الرياضية، الثقافية، الفنية والخدمة العامة جنباً إلى جنب مع النواحي العلمية والمعرفية الخاصة بإعداده المهني حتى تكون أجيال قادرة على الاندماج مع الآخرين ومؤمنة بمفاهيم التحاور

\* مدرس بقسم الترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

\*\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

والتواصل والإقناع والبعد عن التطرف. (270: 17) (295: 18)

وتري "تهاني عبد السلام" (2001) أن للمؤسسات التعليمية دور هام وفعال في التربية لأوقات الفراغ، وذلك من خلال تتميم فلسفة تربوية عن الفراغ والتربوي واللعب لدى المتعلمين، وتدرис لهم المعلومات والمهارات، والاهتمامات والاتجاهات الإيجابية نحو وقت الفراغ وتنمية الرغبات، والعمل على إرشاد المعلمين نحو كيفية استثمار وقت فراغهم. (3: 214)

ويعتبر عملية التعليم والتعلم أحد الركائز الرئيسية التي تعتمد عليها الأمم في تقديمها نظراً لما تمر به كافة البلاد من ظروف طارئه كجائحة فيروس كورونا التي تحولت فيها نظم التعليم من النظم التقليدية المعتمدة على الأساليب المباشرة في التعليم إلى نظم التعليم الحديثة المعتمدة على التكنولوجيا الرقمية وأساليب التعلم عن بعد في التعليم ونظم التعلم الإلكتروني من خلال المنصات التعليمية والحوسبة الإلكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي، لذا كان لزاماً على العالم أجمع الاتجاه إلى هذا النظام حتى تستمر عملية التعليم والتعلم لكي يتواصل جميع أطراف العملية التعليمية من طلاب ومعلمين عن طريق استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة . (16: 21) (37: 4)

ويذكر "كيومو جي زو koumi" (2006) أن التعليم الإلكتروني جاء نتيجة للتطورات التكنولوجية، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر، حيث تساعد بيئة التعلم الإلكتروني المتعلم على الوصول إلى المعرفة الرقمية، والوصول إلى المعلومات وبناء المعرفة وتحسين مهارات التفكير، وتوفير المرونة وزيادة القدرة على الابتكار والإبداع، ويعتبر التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد هو نوع من التعلم طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجه في العملية التعليمية؛ قبل جائحة كورونا، إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لا يمكن الاستغناء عنه لاستمرار عملية التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي. (24: 145)

وفي هذا الصدد توضح نتائج دراسة كل من "مصطفى عبد السميع وآخرون" (2004)، "حذيفة عبد الحميد وشعبان مزهر" (2014)(4) ان التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة، فهو يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزايد على التعليم، ويساعد في حل مشكلة ازدحام قاعات المحاضرات إذا ما استخدم بطريقة التعليم عن بعد، وتوسيع فرص القبول في التعليم، ويوفر بيئة تعلم تفاعلية ويسمح للطالب بالدراسة في الوقت والمكان الذي يفضله

ويتيح عمل مقابلات ومناقشات حية على شبكة المعلومات الدولية، ويوفر معلومات حديثة وتسجم مع احتياجات المتعلمين مما يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وبعضها.

ويتضح الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي بما أشار له "مجدى محمد" (2021) أن التعليم التقليدي يعتمد على الثقافة التقليدية والتي تتمركز على انتاج المعرفة واستخدام طرق تقليدية ووسائل تعليمية قديمة قائمة على تلقين المنهج والمحتوى ويكتفى المعلم فيها على عرض المعلومات بغض النظر عن المستويات العقلية والعمرية والكفاءة ويعتمد على ثلاثة ركائز رئيسية هي المعلم والمتعلم والمعلومة. (416 : 15)

ويرى الباحثان ان كليات التربية الرياضية تعد طلابها ليكونوا مدرسين أو مدربين أو إداريين أو أخصائيين ترويجيين في المستقبل وهذا الإعداد يتمثل في جوانب تخصصية وترويجية وثقافية وشخصية واجتماعية، والاهتمام بتقديم خريج متميز من الكلية عامة وقسم الإدارة الرياضية والترويج خاصة أصبح من الامور الهامة لمواكبة تطورات المجتمع الحديث وانتشار فيروس كرونا، حيث أصبحت ظاهرة وقت الفراغ والترويج تشغل جميع النظم الاجتماعية داخل المجتمع، وزيادة الطلب على الترويج واستثمار أوقات الفراغ لجميع الفئات والمراحل العمرية، وفي ظل التعطيل الإجباري للدراسة في الجامعات خوفاً من زيادة فرصه الانتشار للفيروس، زادت متابعة القطاع التعليمي المعتمد اعتماد كلياً على التعليم التقليدي ورفض أي محاولات سابقة لتطويره، كل ذلك جعل امر ضياع السنة الدراسية حالة ممكنة، وجاءت المحاولة المختلفة لإتمام العمليات التعليمية في القطاعات التعليمية المختلفة من خلال المنصات التعليمية ومواقع التواصل الاجتماعي المختلفة والمواقع التعليمية العامة والمتخصصة وغيرها من المصادر المختلفة للتعلم عن بعد من خلال توفير المعلومات والمصادر المرتبطة بالتخصصات المختلفة والتي ساعدت في انباء جوانب التعلم عند المتعلمين في المجالات المختلفة، وذلك ما أشار اهتمام الباحثان بإجراء دراسة بعنوان "اتجاهات طلب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل واثناء جائحة كورونا (دراسة مقارنة)" وذلك للتعرف على اتجاهات وراء طلب شعبة الإدارة الرياضية والترويج عن العملية التعليمية التقليدية المستخدمة سابقاً واساليب التعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني المستخدمة اثناء جائحة كورونا لمعرفة مدى المفاضلة بين النظائرتين في التعليم.

**هدف البحث:**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا.

**تساؤلات البحث:**

- ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا.
- ماهي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا.
- هل توجد فروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا.

**مصطلحات البحث:****التعليم عن بعد (التعلم الإلكتروني) في ظل جائحة كورونا:**

تقديم محتوى تعليمي (الكتروني) عبر الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة، وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائل. (24:5)

**فيروس (كوفيد-١٩) كورونا:**

الفيروس التاجي (كوفيد-١٩) هو فيروس تفسي جديد ظهر في مدينة ووهان بمقاطعة هوبي بالصين، ويختلف هذا الفيروس عن باقي أنواع فيروسات كورونا التي تنتشر بين البشر وتسبب أعراض نزلات البرد المعتادة كما أنه يختلف عن فيروس سارس وفيروس متلازمة الشرق الأوسط التنفسية. (26)(19)

**الاتجاهات:**

الاتجاهات عبارة عن تقييمات الفرد الشاملة للعملية التعليمية نحو التعليم التقليدي والتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا. (أجري) (19)

**الدراسات المرجعية :**

- 1- أجري " محمود محمد " (2013 م) دراسة بعنوان "فاعالية تدريس مقرر للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطالب المعلم وفقاً لمعايير الجودة"، وهدفت الدراسة إلى تصميم مقرر للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطالب المعلم وفق لمعايير الجودة واستخدم الباحث المنهج التجاري لملايئته لطبيعة الدراسة واختيرت عينة البحث من (75) طالباً مجموعه تجريبية و (75) طالباً مجموعه اخرى ضابطة من طلاب الفرقه الثالثة شعبه تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وتمثلت أهم النتائج في ان المقرر الإلكتروني المقترن المبني على معايير الجودة اثر تأثيرا ايجابيا في تحسين الكفاءات التدريسية وتحسين مستوى الطالب .
- 2- اجرت " عليوية حسيبة " (2015م) دراسة بعنوان "العلوم الاجتماعية بين التدريس التقليدي والتدريس المعاصر" ، وهدفت الدراسة الى تشخيص واقع العلوم الاجتماعية في الجامعة الجزائرية والوقوف على مواطن القوة والضعف التي تعاني منها هذه العلوم مقارنه بالعلوم الأخرى والتعرف على الوسائل التكنولوجية المستخدمة في تدريس العلوم الأخرى واستخدمت الباحثة المنهج التجاري ل المناسبه لطبيعة البحث، وبلغت عينة الدراسة (60) طالب من ثلاث جامعات بالجزائر (جامعة عبدالحميد بن بديس- جامعة البليدة- جامعة ابوبكر بالقайд تلمسان)، وتمثلت اهم نتائج البحث في ان التدريس المعاصر باستخدام الوسائل التكنولوجية كان له اثر واضح في تعلم العلوم الاجتماعية عن التعلم التقليدي .
- 3- قامت " رضا عبد الحميد " (2016) بدراسة بعنوان "اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والتزويج" وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والتزويج، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، على عينة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد بلغ عددهم (490) طالب وطالبة، وقد توصلت الباحثة إلى طلاب الفرقه الرابعة (تدريب - تدريس - إداره) لديهم إدراكات إيجابية الأبعاد المقاييس المستخدم، توجد فروق دالة إحصائية لطلاب الفرقه الرابعة بين الشعب الثلاث

(تدريب - تدريس - إدارة) ولصالح شعبة الإدارة، كما توجد فروق دالة إحصائية على جميع

أبعاد المقياس بين طلاب الفرق الأولى والفرقة الرابعة ولصالح طلاب الفرقة الرابعة.

- اجري "خالد التركي" (2019م) (7) دراسة بعنوان "التحول من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني"، وهدفت الدراسة الى اهميه التحول من التعليم التقليدي الى التعليم الرقمي وتحديد المتطلبات الازمة لذلك مراحل التحول من التعليم التقليدي الى التعليم الرقمي او الالكتروني وتحديد ادوار كلا من المعلم والمتعلم في كلا النوعين" واستخدم الباحث المنهج شبه التجربى ل المناسبه لطبيعة البحث، ويبلغت عينة الدراسة (220) طالب من جامعة سريت بليبيا، وتمثلت اهم التوصيات المتعلقة بالدراسة في العمل على اقامه دورات تتفقية لنشر الوعي حول اهمية التعليم الرقمي واهميته ومتطلباته وعقد دورات متخصصة لإكساب المعلمين مهارات اساسيه لتصميم الدروس والأنشطة الالكترونية والعمل على تجهيز البنية التحتية من معامل وغيرها لا تمام التحول الرقمي ونجاحه علي اكمل وجه .

### **إجراءات البحث:**

### **منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي (المسحي) وذلك نظراً ل المناسبه لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه.

### **مجتمع وعينة البحث:**

تشمل عينة البحث طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ، للعام الجامعي 2019 / 2020، عدد (150) طالب وطالبة وعينة دراسة استطلاعية لعدد (25) طالب وطالبة

### **مجالات البحث :**

**المجال البشري :** طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويج

**المجال المكاني :** كلية التربية الرياضية -جامعة كفر الشيخ.

**المجال الزمني :** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2019/2020

### **ادوات جمع البيانات:**

أولاً: استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبلجائحة كورونا (إعداد الباحثان)

قام الباحثان بإعداد استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وذلك للتعرف على اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وذلك من خلال درجتهم على المقاييس بمحاوره المختلفة ، وقد تم إتباع الخطوات التالية :

قام الباحثان بإجراء مسح شامل للمراجع العلمية المتخصصة ك " تهاني عبدالسلام " (2001) (3)، " مكارم حلمى ، محمد سعد زغلول (2003) (22)، " أحمد ماهر وآخرون " (2007) (1)، " عصام الدين متولي (2010) (11)، والدراسات المرجعية كدراسة "Koumi J, Kiyomi " (2006)(24)، " خالد التركى " (2009) (7)، " مجذلين محمود، لينه عبد الباسط " (15) (2021)

1- للتوصيل الى المحاور والعبارات الخاصة باستبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا.

2- توصل الباحثان إلى عدد من المحاور بناء على المراجع السابق ذكرها، وبذلك أمكن تحديد (5) محاور مرفق (2) والتي تم عرضها على عدد (9) من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال الترويج مرفق (1) للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لقياس اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وتراوحت النسبة المئوية ما بين (100%) كأكبر قيمة ، (88.88%) كأصغر قيمة، وقد ارتضي الباحثان بالمحاور التي حصلت على نسبة موافقة (88.88%) فأكثر من جملة آراء السادة الخبراء.

3- اتفقت الآراء على تحديد عدد (6) محاور للمقياس من أصل (5) محاور تم عرضها على السادة الخبراء، وبعد إضافة عدد (1) محور لتعطى صورة أوضح وهذه المحاور هي (الخطة القائمة عليها العملية التعليمية - الامكانات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي - أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي - نمط الطالب في التعلم التقليدي - جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا - أساليب التقويم في التعلم التقليدي) مرفق (3)، وبعد تحديد المحاور تم تحديد العبارات اللازمة لكل محور.

4- تم صياغة وتحديد العبارات التي تعبّر عن كل محور من المحاور والتي تم تحديدها في ضوء النسبة المئوية لآراء الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات لجميع محاور الاستبيان (61) عبارة ، وتم عرضها على عدد (9) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال الترويج مرفق (1) للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لقياس اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج ، وذلك لتحديد مدى مناسبة هذه العبارات لقياس تلك المحاور مرفق (4)، وتراوحت النسبة المئوية ما بين (100%) كأكبر قيمة ، (77.77%) كأصغر قيمة، وقد أرتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة (88.88%) فأكثر من جملة آراء السادة الخبراء .

5- تم استبعاد عدد (2) عبارة مرفق (5) التي أشار إليها الخبراء، وبذلك تم التوصل إلى المقياس ويكون من عدد (59) عبارة مرفق (6)

6- تم إعادة توزيع عبارات المحاور الخاص بالاستبيان حتى يتمكن الباحثان من تطبيقه على عينة البحث في صورته النهائية وجدول (1) يوضح محاور الاستبيان وعدد عبارات كل محور .

### جدول (1)

**محاور وعبارات استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا**

المحاور	عدد العبارات		م
	بعد	قبل	
	العرض على الخبراء		
.1 الخطبة القائمة عليها العملية التعليمية	9	9	
.2 الامكانيات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي	10	10	
.3 أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي	11	13	
.4 نمط الطالب في التعلم التقليدي	10	10	
.5 جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا	9	9	
.6 اساليب التقويم في التعلم التقليدي	10	10	
الاجمالي (6) محاور	59	61	

7- وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علماً بأن أوفق = 3، إلى حد ما = 2، لا أوفق = 1 وذلك لقياس اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (59 إلى 177) درجة .

### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج

بلغ قوامها (25) طالب وطالبة ومن خارج عينة البحث، وذلك في الفترة من 2020/8/10 حتى 2020/8/19 وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على مدى فهم عينة البحث للعبارات التي تتضمنها استمارتي الاستبيان ، ووضوح تعليماتهم، وكذلك التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورهم أثناء التطبيق والعمل على تلافيها وكذلك أيجاد المعاملات العلمية لاستمارتي الاستبيان .

المعاملات العلمية لمقياس استبيان اتجاهات طلب شعبة الإدراة الرياضية والترويح نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا:  
أولاً: صدق الاستبيان:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب شعبة الإدراة الرياضية والترويح بلغ قوامها (25) طالب وطالبة ومن خارج عينة البحث، وقد أسفرت النتائج عن معاملات صدق عالية لجميع عبارات الاستبيان ، والدرجة الكلية لكل محور على حدة، وهذا ما يوضحه جدول (2 ، 3) .

### جدول (2)

معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي اليه والعبارة والمجموع الكلي لمحاور استبيان اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا.  $N=25$

عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م	عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م	عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م	عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م
*0.575	*0.672	46	المحور الرابع :			*0.506	*0.498	16	المحور الأول :		
*0.857	*0.589	47	*0.638	*0.692	31	*0.599	*0.586	17	*0.695	*0.648	1
*0.644	*0.687	48	*0.655	*0.711	32	*0.860	*0.669	18	*0.791	*0.745	2
*0.658	*0.755	49	*0.752	*0.739	33	*0.744	*0.875	19	*0.774	*0.692	3
المحور السادس :			*0.835	*0.720	34	المحور الثالث :			*0.824	*0.718	4
			*0.753	*0.883	35	*0.743	*0.825	20	*0.736	*0.831	5
*0.496	*0.458	50	*0.617	*0.733	36	*0.711	*0.648	21	*0.613	*0.645	6
*0.674	*0.561	51	*0.773	*0.634	37	*0.730	*0.637	22	*0.708	*0.745	7
*0.871	*0.648	52	*0.591	*0.477	38	*0.516	*0.487	23	*0.711	*0.695	8
*0.712	*0.736	53	*0.467	*0.564	39	*0.691	*0.597	24	*0.728	*0.685	9
*0.709	*0.785	54	*0.668	*0.597	40	*0.774	*0.689	25	المحور الثاني :		
*0.648	*0.698	55	المحور الخامس :			*0.596	*0.634	26	*0.697	*0.743	10
*0.679	*0.638	56	*0.749	*0.682	41	*0.673	*0.567	27	*0.639	*0.605	11
*0.626	*0.783	57	*0.613	*0.746	42	*0.520	*0.480	28	*0.795	*0.611	12
*0.763	*0.857	58	*0.537	*0.728	43	*0.588	*0.568	29	*0.583	*0.782	13
*0.738	*0.762	59	*0.613	*0.694	44	*0.719	*0.693	30	*0.697	*0.738	14
			*0.844	*0.642	45				*0.638	*0.694	15

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $(0.05) = 0.422$

يوضح جدول (2) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور حيث تراوحت معامل الارتباط بين العبارة ومحورها بنسبة (0.883) أكبر قيمة، وبنسبة (0.458) كأصغر قيمة، وتراوح معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور ما بين (0.871)، كأكبر قيمة، (0.467) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.422، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي استبيان اتجاهات طلب قسم الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل واثناء جائحة كورونا.

### جدول (3)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستبيان اتجاهات الطلاق نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا.  $N = 25$

معامل الارتباط	محاور الاستبيان	م
*0.788	الخطة القائمة عليها العملية التعليمية	.1
*0.862	الامكانيات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي	.2
*0.843	أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي	.3
*0.798	نمط الطلاب في التعلم التقليدي	.4
*0.864	جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا	.5
*0.749	اساليب التقويم في التعلم التقليدي	.6

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.422

يوضح جدول (3) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور استبيان اتجاهات طلاق شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا ، حيث تراوح معامل ارتباط المحور مع المقياس ككل (0.864) كأكبر قيمة، (0.749) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.422

ثانياً: ثبات الاستبيان:

لحساب معامل الثبات للاستبيان قام الباحثان باستخدام طرق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على افراد العينة الاستطلاعية البالغ قوامها (25) طالب وطالبة، وذلك بفواصل زمني اسبوعين بين التطبيقين مع مراعاة نفس الظروف والشروط في التطبيقين وثم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (4) يوضح ذلك .

**جدول (4)**

**معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لاستبيان اتجاهات الطالب نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا لدى عينة التقنيين = 25**

معامل الارتباط	فروق المتوسطات		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور	م
	± س	± ع	± س	± ع	± س			
*0.874	1.06	0.04	1.97	23.00	2.19	22.95	الخطة القائمة عليها العملية التعليمية	.1
*0.869	0.81	0.22	1.57	25.45	1.12	25.68	الامكانيات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي	.2
*0.975	1.45	0.09	4.87	31.60	3.64	31.69	أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي	.3
*0.795	0.59	0.01	0.98	25.13	0.77	25.12	نمط الطالب في التعلم التقليدي	.4
*0.823	1.86	0.27	3.28	22.44	2.67	22.71	جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا	.5
*0.886	1.01	0.25	2.17	24.60	1.82	24.58	اساليب التقويم في التعلم التقليدي	.6

$$\text{قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) } = 0.422$$

يتضح من جدول (4) وجود ارتباط دالة إحصائيًّا عند مستوى (0.05) بين التطبيق الأول والثاني ، وهذا يدل على ثبات الاستبيان ، حيث أنه كلما أقرب معامل الارتباط من الواحد الصحيح كلما كان للاختبار معامل ثبات عاليٌ.

ثانياً: استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا. (إعداد الباحثان)

مرت عملية الإعداد بمجموعة من المراحل حتى وصل الاستبيان إلى صورته النهائية هي:

1- اطلع "الباحثان" في حدود ما توفر لهما من مراجع ومقالات نظرية تتناول اتجاهات الطالب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا.

2- ثم قام الباحثان بعملية مسح للدراسات التي تناولت اتجاهات الطالب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، ومنها ثم قام الباحثان بعملية مسح للدراسات التي تناولت اتجاهات الطالب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، ومنها المراجع العلمية ك " مكارم حلمى ، محمد سعد زغلول (2003)، " حسن زيتون (2005)، " أحمد ماهر وآخرون (2007) (1)، طارق عبد الرؤوف" (2007) (9)، عصام الدين متولي (2010) (11)، " حذيفة مازن ، وشعبان العاني " (2014) (4)، "مهند انور ، ربحي مصطفى" (2014) (23) والدراسات المرجعية كدراسة "كيومي " J. Koumi (2006)، " خالد التركي " (2009) (7)،

رضا عبدالحميد " (2016) (8)، " محمود أحمد " (2013) (20)، " مجدى محمود، لينه عبد الباسط " (2021) (15)، وذلك للاطلاع على عدد كبير من القراءات النظرية لإعداد الاستبيان الخاصة باتجاهات الطلاب.

3- تحديد هدف استبيان الاتجاهات لدى الطلاب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا وتحديد محاوره مرفق (8)، ومن ثم صياغة عبارات الاستبيان في صورته المبدئية بأسلوب مبسط وسهل خالي من التعقيد، وتكون الاستبيان في صورته المبدئية من (67) عبارة مرفق (9) للعرض على السادة الخبراء مرفق (1)، وذلك للتعرف على مدى ملاءمة عبارات الاستبيان مع أفراد العينة في تحديد اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، وكذلك حذف العبارات غير الواضحة أو غير المناسبة لعينة البحث.

4- بعد الانتهاء من المرحلة السابقة والعرض على السادة الخبراء تم حصر العبارات التي تم حذفها مرفق (10)، وتراوحت النسبة المئوية ما بين (100%) كأكبر قيمة ، (77.77%) كأصغر قيمة، وقد أرتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة (88.88%) فأكثر من جملة آراء السادة الخبراء .

5- تم حذف (8) عبارات مرفق (10) وذلك بعد أراء السادة الخبراء، فأصبح لدى الباحثان (59) عبارة مرفق (11)، وضعت على تدرج ثلثي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة بإحدى الإجابات التالية علما بأن أوفق = 3، إلى حد ما = 2، لا أوفق = 1 وذلك لقياس اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (59 إلى 177) درجة

6- تعليمات الاستبيان صاغ الباحثان "التعليمات الملائمة للاستبيان، والتي تتضمن (الاسم، والفرقة، والنوع، والشعبة)، بالإضافة إلى طريقة تطبيق الاستبيان.

7- تم إعادة توزيع عبارات المحاور الخاص بالاستبيان حتى يتمكن الباحثان من تطبيقه على عينة البحث في صورته النهائية وجدول (5) يوضح محاور الاستبيان وعدد عبارات كل محور .

**جدول (5)**

**محاور وعبارات استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا**

العرض على الخبراء	عدد العبارات		المحاور	م
	قبل	بعد		
	العدد	النوع		
الخطة القائم عليها عملية التعلم أثناء جائحة كرونا	11	9	.1	
الامكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية أثناء جائحة كرونا	12	10	.2	
أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية أثناء جائحة كرونا	11	11	.3	
نمط الطالب في التعلم أثناء جائحة كرونا	13	10	.4	
جوانب التعلم المتصلة بالتعلم أثناء جائحة كرونا	9	9	.5	
اساليب التقويم في العملية التعليمية أثناء جائحة كرونا	11	10	.6	
الاجمالي (6) محاور	(67)	(59)		

**المعاملات العلمية لمقياس استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا:**

**أولاً: صدق الاستبيان:**

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج بلغ قوامها (25) طالب وطالبة ومن خارج عينة البحث، وقد أسفرت النتائج عن معاملات صدق عالية لجميع عبارات الاستبيان ، والدرجة الكلية لكل محور على حدة ، وهذا ما يوضحه

**جدول (6، 7).**

**جدول (6)**

**الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا = 25**

عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م	عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م	عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م	عبارة مع الاستبيان	عبارة مع محور	م
*0.644	*0.844	46	<b>المحور الرابع :</b>			*0.574	*0.529	16	<b>المحور الأول :</b>		
*0.787	*0.642	47	*0.582	*0.745	31	*0.595	*0.642	17	*0.745	*0.632	1
*0.589	*0.586	48	*0.577	*0.601	32	*0.550	*0.586	18	*0.791	*0.595	2
*0.576	*0.674	49	*0.587	*0.634	33	*0.606	*0.848	19	*0.613	*0.565	3
<b>المحور السادس :</b>			*0.744	*0.588	34	<b>المحور الثالث :</b>			*0.582	*0.654	4
			*0.792	*0.684	35	*0.768	*0.569	20	*0.589	*0.588	5
*0.592	*0.638	50	*0.741	*0.719	36	*0.579	*0.507	21	*0.815	*0.745	6
*0.650	*0.635	51	*0.487	*0.599	37	*0.463	*0.519	22	*0.533	*0.594	7
*0.582	*0.678	52	*0.576	*0.781	38	*0.657	*0.651	23	*0.554	*0.493	8
*0.510	*0.587	53	*0.601	*0.663	39	*0.653	*0.504	24	*0.658	*0.859	9
*0.694	*0.547	54	*0.735	*0.655	40	*0.658	*0.465	25	<b>المحور الثاني :</b>		
*0.761	*0.527	55	<b>المحور الخامس :</b>			*0.636	*0.496	26	*0.651	*0.519	10
*0.726	*0.556	56	*0.775	*0.537	41	*0.694	*0.538	27	*0.752	*0.575	11
*0.761	*0.776	57	*0.579	*0.497	42	*0.724	*0.843	28	*0.459	*0.488	12

دسمبر 2021م	المجلة العلمية لعلوم الرياضة	العدد الرابع – الجزء الثالث	ISSN : 2735-461X
*0.660	*0.536	58	*0.794 *0.684 43
*0.794	*0.454	59	*0.528 *0.491 44 *0.616 *0.597 45
			*0.665 *0.593 29 *0.764 *0.622 30 *0.576 *0.577 13 *0.822 *0.586 14 *0.765 *0.506 15

$$\text{قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية } (0.05) = 0.422$$

يوضح جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور حيث تراوحت معامل الارتباط بين العبارة وبعدها بنسبة (0.859) أكبر قيمة، وبنسبة (0.454) أصغر قيمة، وتراوح معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور ما بين (0.459)، أكبر قيمة، (0.822) أصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $(0.05) = 0.422$ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي استبيان اتجاهات طلب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا.

ثانياً : ثبات استبيان اتجاهات طلب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا

حساب الثبات بطريقة الفا لكرونباخ :

قام الباحثان بإيجاد الثبات من خلال معامل الفا لكرونباخ لعبارات محاور استبيان اتجاهات طلب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، وجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7)

معامل الفا لكرونباخ لمحاور استبيان اتجاهات طلب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا  $= 25$

معامل الفا لكرونباخ	المحاور		م
	لمحاور الاستبيان	لعيارات المحاور	
0.795	0.876	الخطة القائم عليها عملية التعلم أثناء جائحة كرونا	.1
	0.846	الإمكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية أثناء جائحة كرونا	.2
	0.798	أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية أثناء جائحة كرونا	.3
	0.753	نمط الطالب في التعلم أثناء جائحة كرونا	.4
	0.793	جوانب التعلم المتصلة بالتعلم أثناء جائحة كرونا	.5
	0.877	اساليب التقويم في العملية التعليمية أثناء جائحة كرونا	.6

يتضح من جدول (7) والخاص بمعامل الفا لكرونباخ لعبارات محاور استبيان اتجاهات طلب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا ، حيث تراوحت قيم معامل الفا لكرونباخ لعبارات ما بين (0.753 إلی 0.877) ومعامل الفا لكرونباخ للاستبيان بلغ (0.795) مما يؤكد أن المحاور متجانسة فيما بينها وتنسق بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء

استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا، وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه الأبعاد من الممكن أن يؤثر سلبياً في بناء الاستبيان.

### **الخطة الزمنية لإجراءات البحث:**

تم تنفيذ إجراءات البحث والمعاملات العلمية للدراسات الاستطلاعية وتطبيق استمارتي البحث على طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج للتعرف على اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية قبل أثناء جائحة كورونا وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2019/2020 أثناء توقف الدراسة والاكتفاء بتقدير الطلاب من خلال الابحاث العلمية على المنصات التعليمية في الفترة الزمنية من 10/8/2020 إلى 10/1/2020م

### **المعالجات الإحصائية:**

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Science (SPSS) وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة هي:

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- الاهمية النسبة
- اختبار كا<sup>2</sup>
- الوزن التقديرى
- النسبة المئوية.

### **عرض ومناقشة النتائج:**

#### **اولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:**

"ما هي اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا".

**جدول (8)**

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة كا<sup>2</sup> لاستجابات عينه البحث في استماراة استبيان اتجاهات طلاب شعبة الادارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا = 150

رقم العبارة	الترتيب	كا <sup>2</sup>	الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	لا اافق		الى حد ما اافق		اوافق		ت
					%	ت	%	ت	%	ت	
<b>الخطة القائمة عليها العملية التعليمية</b>											
5	67.00	84.44	380.00	10.00	15	26.67	40	63.33	95	.1	
3	131.16	90.67	408.00	4.67	7	18.67	28	76.67	115	.2	
9	19.56	76.00	342.00	22.00	33	28.00	42	50.00	75	.3	
2	161.08	92.22	415.00	5.33	8	12.67	19	82.00	123	.4	

الترتيب	ك <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن التقديرى	لا اوافق		الي حد ما		اوافق		رقم العbara
				%	ت	%	ت	%	ت	
1	238.12	97.11	437.00	1.33	2	6.00	9	92.67	139	.5
6	61.00	82.22	370.00	16.67	25	20.00	30	63.33	95	.6
7	48.16	81.78	368.00	13.33	20	28.00	42	58.67	88	.7
8	23.56	76.22	343.00	23.33	35	24.67	37	52.00	78	.8
4	75.64	85.11	383.00	10.67	16	23.33	35	66.00	99	.9

**الامكانيات (المادية والبشرية) في التعلم التقليدي**

1	192.16	93.78	422.00	5.33	8	8.00	12	86.67	130	.1
1	172.36	93.78	422.00	2.00	3	14.67	22	83.33	125	.2
10	37.24	77.56	349.00	24.00	36	19.33	29	56.67	85	.3
3	145.08	91.33	411.00	5.33	8	15.33	23	79.33	119	.4
7	46.36	81.56	367.00	13.33	20	28.67	43	58.00	87	.5
8	37.96	80.22	361.00	14.67	22	30.00	45	55.33	83	.6
4	142.92	90.00	405.00	9.33	14	11.33	17	79.33	119	.7
9	35.04	78.67	354.00	20.00	30	24.00	36	56.00	84	.8
5	86.44	86.89	391.00	6.67	10	26.00	39	67.33	101	.9
6	60.04	82.89	373.00	14.00	21	23.33	35	62.67	94	.10

**أساليب التدريس المستخدمة في التعلم التقليدي**

8	50.44	80.44	362.00	19.33	29	20.00	30	60.67	91	.1
11	26.44	77.56	349.00	20.00	30	27.33	41	52.67	79	.2
11	25.48	77.56	349.00	19.33	29	28.67	43	52.00	78	.3
1	117.88	89.11	401.00	7.33	11	18.00	27	74.67	112	.4
5	47.88	81.33	366.00	15.33	23	25.33	38	59.33	89	.5
6	53.08	81.11	365.00	18.00	27	20.67	31	61.33	92	.6
15	21.72	76.67	345.00	20.67	31	28.67	43	50.67	76	.7
7	42.12	80.67	363.00	15.33	23	27.33	41	57.33	86	.8
11	27.64	77.56	349.00	20.67	31	26.00	39	53.33	80	.9
10	36.12	79.33	357.00	18.00	27	26.00	39	56.00	84	.10
3	72.52	83.78	377.00	14.67	22	19.33	29	66.00	99	.11

**نمط الطلاب في التعلم التقليدي**

1	119.56	88.44	398.00	10.00	15	14.67	22	75.33	113	.1
4	71.64	85.33	384.00	3.33	5	37.33	56	59.33	89	.2
10	42.28	80.22	361.00	17.33	26	24.67	37	58.00	87	.3
5	78.12	83.33	375.00	17.33	26	15.33	23	67.33	101	.4
9	38.92	80.44	362.00	14.00	21	30.67	46	55.33	83	.5
2	90.52	87.11	392.00	7.33	11	24.00	36	68.67	103	.6
5	57.72	83.33	375.00	10.67	16	28.67	43	60.67	91	.7
3	104.68	85.78	386.00	15.33	23	12.00	18	72.67	109	.8

الترتيب	کا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن التقديرى	لا اوافق		الي حد ما اافق		اوافق		رقم العbara
				%	ت	%	ت	%	ت	
7	49.12	82.22	370.00	10.67	16	32.00	48	57.33	86	.9
8	43.00	81.11	365.00	13.33	20	30.00	45	56.67	85	.10

**جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا**

7	50.04	82.00	369.00	13.33	20	27.33	41	59.33	89	.1
2	96.48	88.00	396.00	5.33	8	25.33	38	69.33	104	.2
2	106.68	88.00	396.00	8.67	13	18.67	28	72.67	109	.3
5	71.32	85.11	383.00	8.67	13	27.33	41	64.00	96	.4
1	156.16	91.56	412.00	6.67	10	12.00	18	81.33	122	.5
8	31.48	79.11	356.00	14.00	21	34.67	52	51.33	77	.6
9	52.32	73.33	330.00	36.00	54	8.00	12	56.00	84	.7
6	63.16	84.22	379.00	8.67	13	30.00	45	61.33	92	.8
4	78.12	86.00	387.00	7.33	11	27.33	41	65.33	98	.9

**اساليب التقويم في التعلم التقليدي**

4	66.36	84.67	381.00	8.00	12	30.00	45	62.00	93	.1
3	74.92	84.89	382.00	11.33	17	22.67	34	66.00	99	.2
10	5.08	71.11	320.00	28.67	43	29.33	44	42.00	63	.3
1	124.36	90.22	406.00	4.67	7	20.00	30	75.33	113	.4
6	54.76	82.89	373.00	6.67	10	38.00	57	55.33	83	.5
5	59.32	83.78	377.00	8.00	12	32.67	49	59.33	89	.6
9	41.88	80.00	360.00	18.00	27	24.00	36	58.00	87	.7
6	53.32	82.89	373.00	8.67	13	34.00	51	57.33	86	.8
2	110.56	88.44	398.00	8.00	12	18.67	28	73.33	110	.9
8	50.08	82.22	370.00	12.00	18	29.33	44	58.67	88	.10

**قيمة کا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية = 5.99 - 0.05 = 5.99**

يتضح من جدول (8) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة کا<sup>2</sup> لاستجابات عينه البحث في استمارة استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا، وهذه القيم داله احصائيًّا عند مستوى دلالة (0.05).

يتضح من استعراض جداول (8) الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة کا<sup>2</sup> لاستجابات عينه البحث في استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا (التعلم التقليدي) ما يلي :

- يتضح من أراء طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (التعلم التقليدي) ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " أوفق " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (63) بنسبة (42.00 % ) كأقل نسبة للعبارة (3) بالمحور السادس: اساليب التقويم في التعلم التقليدي" يستخدم القائم بالتدريس التغذية الراجعة كنوع من التقويم في اثناء التعلم التقليدي." ، و تكرار (139) بنسبة ( 92.67 % ) كأكبر نسبة للعبارة (5) بالمحور الأول "الخطة القائمة عليها العملية التعليمية" والتي نصها " الخطة التدريسية لمحظى المقرر تتماشي مع الامكانات المتاحة.

- كما يتضح من أراء طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (التعلم التقليدي) ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " إلى حد ما " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (9) بنسبة ( 6.00 % ) كأقل نسبة للعبارة (5) بالمحور الأول: الخطة القائمة عليها العملية التعليمية" الخطة التدريسية لمحظى المقرر تتماشي مع الامكانات المتاحة." ، و تكرار (57) بنسبة ( 38.00 % ) كأكبر نسبة للعبارة (5) بالمحور السادس " اساليب التقويم في التعلم التقليدي " والتي نصها " يساعد التقويم قبل حائجة كورونا في تحسين مستوى المتعلم ويقدم التوجيه والارشاد لهم..

- كما يوضح طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (التعلم التقليدي) ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " لا اوفق " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (2) بنسبة ( 1.33 % ) كأقل نسبة للعبارة (5) بالمحور الأول: الخطة القائمة عليها العملية التعليمية" الخطة التدريسية لمحظى المقرر تتماشي مع الامكانات المتاحة ، و تكرار (54) بنسبة ( 36.00 % ) كأكبر نسبة للعبارة (7) بالمحور الخامس " جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي قبل جائحة كورونا" ساعد التعلم التقليدي على الاجابة النظرية والشفوية علي اي من الاسئلة المرتبطة بالمقررات الدراسية .

ومن خلا ما سبق يتضح أن اتجاهات وأراء طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية قبل جائحة كورونا أن التعليم التقليدي تميز في أن الخطة التدريسية لمحظى المقرر تتماشي مع الامكانات المتاحة، ويراعي التدرج في المحتوى العلمي من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب، كما تميز بتفاعل الطالب المباشر بينه والمحاضر مما اثر في عملية

التعليم والتعلم، واتاح التنويع في وسائل وأساليب التعلم، كما يوفر التعليم التقليدي قبل جائحة كورونا فرصة للتنافس بين الطلاب زملائهم، وساعد التعلم التقليدي على تحقيق انماط القيادة والتبعية ، وتقيس اساليب التقويم المستخدمة جميع الأهداف السلوكية (المعرفية – المهارية- الوجدانية) ومن خلال ذلك فالاتجاهات ببساطة عبارة عن انعكاس الخبرات للأفراد مع البيئة المحيطة والمتمثلة في العملية التعليمية من الجانب النظري والتطبيقي، حيث تكون اتجاهات جديدة وتتغير اتجاهات قديمة من خلال العملية التعليمية ، وتلك الخبرات تؤدي إلى زيادة مرونة الاتجاهات، وبناءً على هذا فإنه من الضروري الأخذ بعين الاعتبار الأساليب المثلثة لتكوين اتجاهات الطلاب نحو العملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "محمد إبراهيم" (2005) إلى أن الاتجاه عبارة عن استعداد نفسي يتكون بناءً على ما يمر به الفرد من خبرات خلال حياته، والتي يمكن أن تؤدي إلى إحداث تغييرات في مجال الاتجاه الذي يتصف بالتحيز أو الرفض أو الحيادية. (17: 75)

وذلك يتفق مع ما أشار إليه "خالد التركي" (2009) بأن التعلم التقليدي يهدف إلى تنمية الجوانب المعرفية للمتعلم حيث يعتمد على أسلوب المحاضرة والالقاء من قبل المعلم بينما المتعلم ينحصر دوره على فهم وحفظ المعلومات من المعلم دون ادنى جهد منه (7: 312)

كما ويشير كلاً من "أحمد ماهر انور وآخرون" (2007)، "عصام الدين متولي" (2010) يتميز دور المدرس بالإيجابية أثناء استخدام طرق التعلم التقليدية ودائماً يكون التلميذ متلقٍ للمعلومات وتتبع هذه الطريقة عدة أشكال يمكن أن يتبعها المدرس تتمثل في التحضير : ويعرض المدرس الحقائق دون اشتراك الطلاب ولا تقدم أي أسئلة إلا بعد انتهاء المحاضرة، الشرح : ومهمته إظهار أساسيات الموضوع والتدرج من معلومة إلى أخرى، الوصف : وهي وسيلة للإيضاح اللفظي في حالة عدم توفير الوسائل الحسية، القصص وهي من الأشياء التي يميل إليها الصغار والكبار وهي تساعد على جذب انتباه التلاميذ إلى المحاضرة. (11: 89 ، 27: 1)

ولكن يتضح من أراء طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويج أن التعليم التقليدي أخفق في أن الأهداف التعليمية للمقررات الدراسية داخل الخطة تكون غير واضحة، لا يتماشى عدد أعضاء هيئة التدريس القائمين على المقرر في حاله تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ولا يتبع مصادر متعددة للتعليم نمط من أنماط التعليم الذاتي، عدم توفر التغذية الراجعة والفورية ، كما لا

يساعد على التسويق والجاذبية للتعلم ، ولا يتيح دور ايجابي في العملية التعليمية، ولا يستخدم القائم بالتدريس التغذية الراجعة كنوع من التقويم في اثناء التعلم التقليدي، وان أساليب التقويم المستخدمة في التعليم التقليدي غير عادلة في بعض الاوقات مع الطلاب.

وفي هذا الصدد تشير " اخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهـي" (2000) انه أصبح التطور العلمي سمة من سمات هذا العصر وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة اثرت في أسلوبه وإنتاجه، هذا التطور فتح آفاقاً جديدة للتعرف على ما هو جيد وأفكار اثرت في كل مجالات الحياة، وتعتبر معايرة مجالات التربية الرياضية لهذا التطور العلمي الحديث والذي اصبح من أهم مظاهر هذا العصر، ويشهد مجتمعنا اليوم نهضة واسعة النطاق في مختلف الميادين وتقوم هذه النهضة على أساس مبني على البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهدافـة والبناءـة.

(7 : 2)

يتقدـم كل من "مكارم حلمـي ، محمد زغلـول" (2003) أن المعلم أصبح في حاجة إلى استخدام الأسلوب اللغـطي مع الوسيط المناسب لتحقيق عائد أكبر في العملية التعليمـية، واستخدام طرق حديثـه في التدريس تقوم على إثارة دافعـية التلامـيد، فـمهـمة المعلم الـيـوم لم تعد قاصرـة على الشرـح والإلـقاء وإـتباع الـطرق التقـليـدية في تعـليم المـبـتدـئـين، بل أـصـبحـت مـسـؤـلـيـته الأولى هي رـسـمـ مـخـطـطـ لـاستـرـاتـيـجـيـة تـعلـمـ المـهـارـاتـ لـلوـصـولـ بـهـاـ إـلـىـ أـعـلـىـ المـسـتـوـيـاتـ الـرـياـضـيـةـ، وـيـعـتمـدـ فـيـهاـ عـلـىـ اـسـتـخـادـ أـسـالـيـبـ حـدـيثـةـ فـيـ التـعـلـمـ لـتحـقـيقـ الـهـدـفـ المـحدـدـ. (6: 22)

ولهـذا فـقدـ حـرصـتـ المؤـسـسـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ عـلـىـ تـقـديـمـ خـبـراتـ تـرـيـوـيـةـ متـعـدـدةـ لـمـتـعـلـمـيهـاـ بـغـرضـ تـكـوـينـ اـتـجـاهـاتـ إـيجـابـيـةـ نـحـوـ مـجاـلاتـ عـلـمـهـمـ الـمـسـتـقـبـلـيـ وـجـوـانـبـ حـيـاتـهـمـ الـأـخـرىـ بـماـ فـيـ ذـلـكـ اـسـتـثـمـارـ أـوـقـاتـ الـفـرـاغـ مـثـلـ الـدـرـاسـاتـ عـلـىـ الـقـرـىـ الـمـصـرـيـةـ وـطـرـحـ الـقـضاـيـاـ الـمـخـتـلـفـةـ بـهـاـ بـذـلـكـ يـتـضـحـ التـسـاؤـلـ الـأـوـلـ الـذـيـ يـنـصـ عـلـيـ "ـمـاهـيـ اـتـجـاهـاتـ طـلـابـ شـعـبـةـ الإـدـارـةـ الـرـياـضـيـةـ وـالـتـرـوـيـحـ نـحـوـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ قـبـلـ جـائـحةـ كـوـرـونـاـ".

### **ثانياً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:**

"ـمـاهـيـ اـتـجـاهـاتـ طـلـابـ شـعـبـةـ الإـدـارـةـ الـرـياـضـيـةـ وـالـتـرـوـيـحـ نـحـوـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ اـثـنـاءـ جـائـحةـ كـوـرـونـاـ"

**جدول (9)**

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة  $K^2$  لاستجابات عينه البحث في استماراة  
استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة  
كورونا  $N=150$

الترتيب	$K^2$	الأهمية النسبية	الوزن التقديرى	لا اوفق		الي حد ما		اوفق		رقم العباره
				%	ت	%	ت	%	ت	
<b>الخطة القائم عليها عملية التعلم أثناء جائحة كرونا</b>										
9	13.08	58.67	264.00	44.67	67	34.67	52	20.67	31	.1
10	18.28	57.56	259.00	49.33	74	28.67	43	22.00	33	.2
7	61.56	64.67	291.00	21.33	32	63.33	95	15.33	23	.3
6	70.12	68.89	310.00	14.00	21	65.33	98	20.67	31	.4
3	9.88	73.11	329.00	26.00	39	28.67	43	45.33	68	.5
1	74.44	85.78	386.00	6.00	9	30.67	46	63.33	95	.6
11	42.88	52.44	236.00	57.33	86	28.00	42	14.67	22	.7
2	41.16	79.33	357.00	20.00	30	22.00	33	58.00	87	.8
5	26.92	69.56	313.00	19.33	29	52.67	79	28.00	42	.9
<b>الامكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية أثناء جائحة كرونا</b>										
6	28.12	78.22	352.00	18.00	27	29.33	44	52.67	79	.1
2	75.04	85.78	386.00	2.67	4	37.33	56	60.00	90	.2
11	19.24	57.56	259.00	44.00	66	39.33	59	16.67	25	.3
12	61.32	49.33	222.00	58.00	87	36.00	54	6.00	9	.4
9	1.56	66.00	297.00	32.00	48	38.00	57	30.00	45	.5
8	21.88	66.44	299.00	24.67	37	51.33	77	24.00	36	.6
4	64.84	84.22	379.00	10.00	15	27.33	41	62.67	94	.7
1	115.96	88.22	397.00	10.00	15	15.33	23	74.67	112	.8
5	32.44	79.11	356.00	16.67	25	29.33	44	54.00	81	.9
10	45.88	63.11	284.00	26.00	39	58.67	88	15.33	23	.10
<b>أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية أثناء جائحة كرونا</b>										
9	19.00	58.89	265.00	50.00	75	23.33	35	26.67	40	.1
4	59.32	75.56	340.00	32.67	49	8.00	12	59.33	89	.2
5	18.76	75.11	338.00	24.67	37	25.33	38	50.00	75	.3
1	70.68	85.33	384.00	4.67	7	34.67	52	60.67	91	.4
3	70.56	84.00	378.00	13.33	20	21.33	32	65.33	98	.5
2	78.28	84.22	379.00	14.67	22	18.00	27	67.33	101	.6
6	57.88	74.44	335.00	8.67	13	59.33	89	32.00	48	.7
8	23.56	69.56	313.00	20.00	30	51.33	77	28.67	43	.8
11	36.12	53.33	240.00	52.67	79	34.67	52	12.67	19	.9
7	13.08	71.33	321.00	20.67	31	44.67	67	34.67	52	.10
10	33.88	54.44	245.00	55.33	83	26.00	39	18.67	28	.11
<b>نمط الطالب في التعلم أثناء جائحة كرونا</b>										
10	55.56	52.67	237.00	62.00	93	18.00	27	20.00	30	.1
12	78.04	49.56	223.00	67.33	101	16.67	25	16.00	24	.2
9	31.84	54.22	244.00	50.67	76	36.00	54	13.33	20	.3

الترتيب	$\text{Ka}^2$	الأهمية النسبية	الوزن التقديرى	لا اوفق		الي حد ما		اوفق		رقم العbara
				%	ت	%	ت	%	ت	
3	45.64	72.44	326.00	12.67	19	57.33	86	30.00	45	.4
7	10.36	61.56	277.00	36.67	55	42.00	63	21.33	32	.5
13	100.96	47.11	212.00	72.00	108	14.67	22	13.33	20	.6
7	8.92	61.56	277.00	37.33	56	40.67	61	22.00	33	.7
5	44.76	69.33	312.00	16.67	25	58.67	88	24.67	37	.8
2	43.96	77.11	347.00	26.67	40	15.33	23	58.00	87	.9
11	84.76	49.78	224.00	68.67	103	13.33	20	18.00	27	.10

## جوانب التعلم المتصلة بالتعلم اثناء جائحة كورونا

4	31.72	78.44	353.00	19.33	29	26.00	39	54.67	82	.1
9	69.16	48.44	218.00	63.33	95	28.00	42	8.67	13	.2
6	38.92	67.11	302.00	20.67	31	57.33	86	22.00	33	.3
8	17.08	57.78	260.00	44.67	67	37.33	56	18.00	27	.4
7	32.68	66.44	299.00	22.67	34	55.33	83	22.00	33	.5
5	27.04	72.44	326.00	33.33	50	16.00	24	50.67	76	.6
3	106.12	84.89	382.00	18.00	27	9.33	14	72.67	109	.7
2	75.04	85.78	386.00	6.67	10	29.33	44	64.00	96	.8
1	135.48	90.00	405.00	8.00	12	14.00	21	78.00	117	.9

## اساليب التقويم في العملية التعليمية اثناء جائحة كرونا

2	23.08	76.89	346.00	20.67	31	28.00	42	51.33	77	.1
7	84.36	70.67	318.00	10.00	15	68.00	102	22.00	33	.2
8	16.48	69.78	314.00	21.33	32	48.00	72	30.67	46	.3
3	21.72	76.67	345.00	16.00	24	38.00	57	46.00	69	.4
6	48.36	72.67	327.00	12.00	18	58.00	87	30.00	45	.5
10	97.32	62.67	282.00	20.67	31	70.67	106	8.67	13	.6
4	18.72	76.00	342.00	17.33	26	37.33	56	45.33	68	.7
11	37.24	53.56	241.00	56.00	84	27.33	41	16.67	25	.8
5	13.72	74.89	337.00	20.67	31	34.00	51	45.33	68	.9
1	56.68	83.11	374.00	11.33	17	28.00	42	60.67	91	.10

قيمة  $\text{Ka}^2$  الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (9) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة  $\text{Ka}^2$  لاستجابات عينة البحث في استماراة اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كرونا، وهذه القيم دالة احصائيًّا عند مستوى دلالة (0.05).

يتضح من استعراض جداول (9) الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة  $\text{Ka}^2$  لاستجابات عينة البحث في استبيان اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كرونا ما يلي :

- يتضح من أراء طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية اثناءجائحة كورونا ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " أوفق " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (9) بنسبة (6.00 % ) كأقل نسبة للعبارة (4) بالمحور الثاني: الامكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية اثناءجائحة كرونا " المنصات التعليمية تفي بتلبية احتياجات العملية التعليمية ويتتنوع فيها اساليب التدريس وتحقق اهدافها." ، و تكرار (117) بنسبة (78.00%) كأكبر نسبة للعبارة (9) بالمحور الخامس " جوانب التعلم المتصلة بالتعلم اثناءجائحة كرونا" والتي نصها " نظام التعلم اثناءجائحة كرونا" يتماشى مع مستجدات ومستحدثات العصر الحالي من تقدم تكنولوجى وغيرها.
- كما يتضح من أراء طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية اثناءجائحة كورونا ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " إلى حد ما " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (12) بنسبة (8.00 % ) كأقل نسبة للعبارة (2) بالمحور الثالث: أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية اثناءجائحة كرونا" أتاحت لك المنصات التعليمية تغذية راجعة للمعلومات." ، و تكرار (106) بنسبة (70.67 % ) كأكبر نسبة للعبارة (6) بالمحور السادس "اساليب التقويم في العملية التعليمية اثناءجائحة كرونا" والتي نصها " يستخدم القائم بالتدريس التغذية الراجعة كنوع من التقويم في اثناء التعلم اثناءجائحة .." .
- كما يوضح طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويج في اتجاهاتهم نحو العملية التعليمية اثناءجائحة كورونا ، أن قيم النسب المئوية لتكرارات الاستجابة " لا اوفق " في جميع محاور الاستبيان، تراوحت ما بين تكرار (4) بنسبة (2.67 % ) كأقل نسبة للعبارة (2) بالمحور الثاني: الامكانات (المادية والبشرية) في العملية التعليمية اثناءجائحة كرونا " عدد الطلاب متماشي مع عدد أعضاء هيئة التدريس القائمين علي المقرر المقدم باستخدام اساليب التعلم عن بعد." ، و تكرار (108) بنسبة (72.00 % ) كأكبر نسبة للعبارة (8) بالمحور الرابع "نمط الطلاب في التعلم اثناءجائحة كرونا" والتي نصها " التعلم عن بعد يعالج السلوكيات الخاطئة اثناء التعلم .
- ومن خلال ما سبق تتفق اتجاهات وأراء طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويج أن التعليم عن بعد (الإلكتروني) اثناءجائحة كرونا تميز في أنه يتيح اثناء المحاضرة عن بعد استخدام برامج متعددة عن طريق الحاسب الآلى أو الموبيل، وحقق نظام التعلم في ظل جائحة

كورونا الاجراءات الاحترازية المناسبة، واتاح اشتراك أكبر عدد من الطلاب في أي وقت واحد بشكل تزامني، وسارت اساليب التدريس في التعليم عن بعد توافق المستجدات التربوية المعاصرة للعملية التعليمية، كما اتاح لك التعليم عن بعد البحث عن المعلومة أثناء عملية التعلم. كما أن نظام التعلم أثناء الجائحة يتماشى مع مستجدات ومستحدثات العصر الحالي من تقدم تكنولوجي وغيرها ، كما وتميزت اساليب التقويم في التعلم الالكتروني عن بعد مع مخرجات التعلم، ولكن يتضح من أراء طلاب وطالبات قسم الإدارة الرياضية والترويح أن التعليم عن بعد (الالكتروني) أثناء جائحة كورونا أخفق في أن البيئة التكنولوجية المتاحة في التعليم عن بعد غير مناسبة لطبيعة المقررات الدراسية، وأن اساليب التكنولوجية المستخدمة من خلال المنصات التعليمية غير مناسبة وليس كفيلة للتأهيل لسوق العمل، ولا يتيح فرص جيده للحوار والمناقشة بينك وبين زملائك، كما أن المنصات التعليمية في التعليم عن بعد غير كافية لتحقيق نواتج التعلم المرتبطة بالمقترن .

وبذلك يتضح أهمية استعراض اتجاهات شعبة الإدارة الرياضية والترويج نحو العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا لما لها من أهمية بالغة في التنبؤ بكفاءة الخريج من خلال مدى تحقيق نواتج التعليم أثناء جائحة كورونا وذلك ما أكدته "كمال درويش ومحمد الحمامي" (2007) أن معرفة الاتجاه تعد الوسيلة المساعدة في التنبؤ بأداء الفرد في موقف معين، عن طريق الاتجاه النفسي فهو مفهوم يستدل عليه وليس تصرف يرى بشكل مباشر ويشير إلى التنظيم الذي يزودنا بمعلومات عن الفرد من حيث السلوك والانفعالات التي تأخذ طابع القبول أو الرفض. (14: 7)

وفي هذا الصدد تشير نتائج دراسة كل من " مصطفى عبد السميع واخرون" (2004) (21)، "حذيفة عبد الحميد وشعبان مزهر" (2014) (4) ان من أهم اساليب التعلم الحديثة التعلم الإلكتروني، فهو يساعد علي تقديم المعلومات في أشكال متعددة تناسب قدرات المتعلمين فهو يوفر برامج المحاكاة والصور المتحركة وفعاليات وتمارين تفاعلية وتطبيقات عملية وذلك باستعمال آليات بحث و مكتبات الكترونية وكذلك بوابات شبكة المعلومات الدولية(الانترنت)، وذلك يساعد على إيجاد بيئه تعليمية تساعده على إقبال المتعلم على التعلم والرغبة فيه، مما يزيد من دافعية للتعلم ، والسرعة في تحقيق الأهداف ،وزيادة ارتباط الطالب بالدراسة وهي المتطلبات الأساسية للتعلم.

كما وتنقق نتائج البحث مع ما اشار اليه كلا من "فواز الشمرى" (2007)، مهند الشبوب وريحي عليان (2014) ان التعلم أصبح في عصر التكنولوجيا يتمحور حول الطالب للمشاركة في العملية التعليمية، والاعتماد على الذات للتعامل مع الوسائل التكنولوجية والاتصالات وكيفية استخدامها في العملية التعليمية، وكذلك تزويد الطالب بمهارات البحث الذاتي، واستخراج المعلومة الازمة باستخدام الحاسوب وشبكة الإنترن特 بكل كفاءة وفعالية لمواكبة متطلبات العصر ولتحقيق ذلك بدأت العديد من وزارات التربية والتعليم في دول العالم بعملية دمج وسائط التعلم الإلكترونية في مناهجها، لذا يتطلب من العاملين في المؤسسات التعليمية بذل جهود استثنائية لمواكبة هذا التطور الهائل في تقنية المعلومات وتوظيفهما بما يتلاءم ومتطلبات المجتمع، وان التطورات العالمية تفرض استخدام التكنولوجيا ومنها التعليم الإلكتروني في مجال التربية والتعليم والتدريس، ولكنها تعاني من معوقات تقف امام تطويره واعتمادها في المؤسسات التعليمية.(13: 23)، (302: 4)،

ويؤكد نتائج البحث الحالي ما أوضحه "طارق عامر" (2007) (9) أن التعلم الإلكتروني يتميز بتقديم محتوى تعليمي (الكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم، وذلك بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع الأقران سواء بصورة متزامنة أو غير متزامنة، وإمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف وقدرات المتعلم.

كما ويعتبر ما حدث في مجال شبكة المعلومات الدولية من تطور سريع قد أدى إلى تطوير العملية التعليمية باستخدام أساليب حديثة كان نتاجها ما يسمى بالتعليم الإلكتروني، ونظرًا لما يتميز به من جاذبيته بصورة اقتصادية فقد تشجعت كثير من الدول ذات الموارد الاقتصادية المحدودة على استخدام التعليم الإلكتروني كخيار أساسى للقضاء على العديد من المشكلات التعليمية لديها. (25: 1093)

كما تؤكد ذلك نتائج دراسة "حماد بن طيار العنزي" (2011م)(6) والتي إشارات الى أن المقررات الإلكترونية واستخدام الحاسوب الآلي والإنترنت يعملاً على إكساب الطالب العديد من المهارات المختلفة.

ومن خلال ما سبق يرى الباحثان أن العملية التعليمية وتدريس المقررات الدراسية أثناءجائحة كورونا وخاصة للسنوات التخصصية لشعبة الإداره الرياضية والترويج أثرت في اتجاهات

وخبرات المتعلمين حيث أكسبتهم انماط تدريسية جديدة بأساليب تعلم غير مباشرة من خلال المنصات التعليمية واساليب التعلم عن بعد أثرت في اتجاهاتهم وخبراتهم داخل المجتمع ، ذلك الوقت الذي يطالب فيه المتخصصون من المؤسسات التربوية والشبابية العمل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو الترويجه وأنشطة وقت الفراغ، فاتجاهات الأفراد تتشكل وفقاً للمعلومات التي يحصلون عليها أو يتعرضون لها، إضافة إلى المواقف التي يوجهونها في حياتهم والتي تؤثر على قيمهم المرتبطة بالترويجه، وبذلك تم الاجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على "ما هي اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويجه نحو العملية التعليمية اثناء جائحة كورونا"

### ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

"هل توجد فروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويجه في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا".

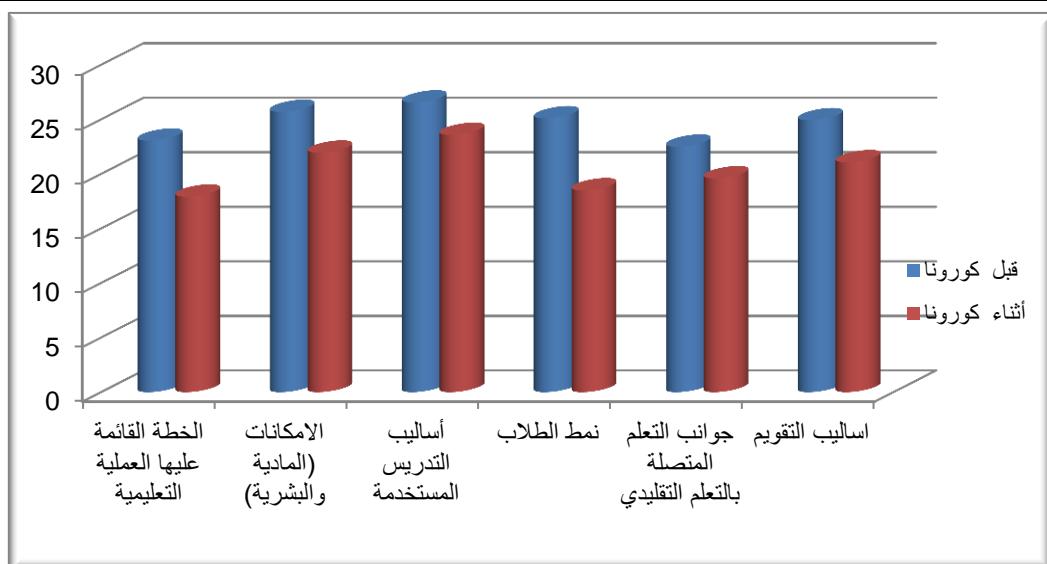
**جدول (10)**

**دلالة الفروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويجه في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا = 150**

قيمة t	فروق المتوسطات		أثناء جائحة كورونا		قبل جائحة كورونا		وحدة القياس	المتغيرات	م
	± ع	س	± ع	س	± ع	س			
5.47	2.80	5.12	2.67	17.93	1.93	23.06	درجة	الخطة القائمة عليها العملية التعليمية	.1
2.84	4.14	3.73	4.00	21.96	1.87	25.70	درجة	الإمكانات (المادية والبشرية)	.2
2.83	3.46	2.96	3.80	23.59	1.17	26.56	درجة	أساليب التدريس المستخدمة	.3
5.54	3.76	6.60	3.75	18.51	0.85	25.11	درجة	نمط الطالب	.4
2.06	4.63	3.19	3.75	19.61	1.47	22.51	درجة	جوانب التعلم المتصلة بالتعلم التقليدي	.5
5.03	2.42	3.85	2.19	21.08	1.54	24.93	درجة	أساليب التقويم	.6

قيمة t الجدولية عند مستوى معنوية (.05) = 0.1.98

يتضح من جدول (10)، وشكل البياني ( ) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي الفروق في اتجاهات طلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويجه في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا، حيث تراوحت قيمة (t) الفروق ما بين (2.06) كأكبر قيمة ، (5.54) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة (t) الجدولية عند مستوى (.05)=0.05



شكل (1)

يوضح الفروق في اتجاهات طلاب شعبة الإداره الرياضية والترويج في العملية التعليمية قبل وأثناء جائحة كورونا

ويرجع الباحثان تلك الفروق في اتجاهات طلاب شعبة الإداره الرياضية والترويج لصالح العملية التعليمية قبل جائحة كورونا (التعليم التقليدي) إلى اعتياد أعضاء هيئة التدريس والطلاب على اساليب التعلم التقليدي فيما قبل الجائحة حيث يوفر نمط من انماط التعلم المباشر الذي اتاح فرصة التعلم والتواصل المباشر مع القائم بالتدريس او مع الزملاء ومحظوي المنهج والمهارات المتعلمة بمقررات شعب الاداره الرياضية والترويج وتوفير النماذج الحية للمهارات والخبرات المكتسبة داخل العملية التعليمية مثل (انشطة الجواله والمعسكرات طرق تنظيم البطولات وادارة البطولات وأعداد البرامج لذوي القدرات الخاصة والتدريب الميداني)، وكذلك التصحيح المباشر للأخطاء التي تظهر في العملية التعليمية، كما انها تتيح فرص لاكتساب مهارات التعلم الجماعي او التعاوني فيما بين الطلاب بعضهم وبعض من خلال نماذج التعلم التعاوني ، كما انها تاحت فرص تقديم التغذية الراجعة بشكل حقيقي و مباشر لجميع الطلاب في نفس الوقت وينعكس ذلك على المهارات المرتبطة بالأنشطة التطبيقية ويظهر ذلك في نتائجها المباشرة اثناء العملية التعليمية واثناء تقويمها .

بينما اتحت اساليب التعلم المستخدمة اثناء جائحة كورونا فرص اخرى من خلال تعدد مصادر التعلم من خلال التنوع في استخدام المنصات والمواقع التعليمية والوسائط التعليمية الأخرى المتوفر من خلال المواقع الالكترونية المرتبطة بهذه المنصات المتاحة للمقررات الدراسية وتقديمها

بصور مختلفة سواء (سمعية او بصرية او سمعية بصرية او حسية) مراعية في ذلك انماط المتعلمين من خلال تنوع المصادر التعليمية المتاحة امام الطلاب، ويظهر ذلك من خلال نتائج الابحاث المقدمة من الطلاب حيث تتوعد مصادر البحث والتقصي واكتشاف المعلومات امام الطلاب في الموضوعات المقدمة في عملية التقويم. كما انها راعت الاجراءات الاحترازية والتبعاد اثناء عملية التعلم والتعلم مما حد من الاثار السلبية للجائحة.

ومن خلال كل ما سبق من عرض ومناقشة تساؤلات البحث استقر راي الباحثان انه لا غنى عن التعلم الهجين بالدمج بين اساليب التعلم التقليدية واستخدام التعلم الالكتروني المعتمد على المنصات التعليمية والموقع الالكتروني المرتبطة بها لما لها من جمع بين مميزات نمطي التعلم (التقليدي - الالكتروني ) وتلافي عيوبهما، كما انه يعمل علي تقليل الكثافة الطلابية داخل القاعات في العملية التعليمية من خلال تقليل اعداد الطلاب والتمايز في التعليم فيما بينهم، وتجويد العملية التعليمية وتحسينالياتها باستخدام اساليب متعددة للتعلم تساعده لتحقيق هدف المنظومة التعليمية وتحقيق مخرجاتها المرجوة منها .

### **الاستخلاصات:**

في ضوء اهداف البحث ومن عرض وتحليل البيانات وفي حدود العينة، يمكن استنتاج ما يلي:

- أن التعليم التقليدي تميز في التفاعل المباشر بين الطالب والمحاضر مما أثر في عملية التعليم والتعلم، واتاح التروع في وسائل وأساليب التعلم، كما خلق فرصة للتنافس العلمي بين الطلاب، وتقييس اساليب التقويم المستخدمة جميع الأهداف السلوكية (المعرفية - المهارية- الوجدانية ولكن أخفق في أن عدد الطلاب في المحاضرة غير متماشي مع طبيعة العملية التعليمية سواء نظرية أو تطبيقية، لا يتيح مصادر متعددة للتعليم نمط من أنماط التعليم الذاتي، كما لا يتبع دور ايجابي في العملية التعليمية، وان اساليب التعلم التقليدية لا تحقق نواتج التعلم المرجوة من المقرر.

- أن التعليم عن بعد (الالكتروني) أثناء جائحة كورونا تميز أنه يتيح اشتراك أكبر عدد من الطلاب في أي وقت واحد بشكل تزامني، كما أتاحت المنصات التعليمية تغذية راجعة للمعلومات، وتميز في إتاحة التفاعل والبحث عن المعلومة أثناء عملية التعلم، كما وتميزت اساليب التقويم في التعلم الالكتروني عن بعد مع مخرجات التعلم، ولكن أخفق في أن البيئة

التكنولوجيا المتاحة في التعلم عن بعد غير مناسبة لطبيعة المقررات الدراسية، وأن الأساليب التكنولوجية المستخدمة من خلال المنصات التعليمية غير مناسبة وليس كفيلة للتأهيل لسوق العمل، ولا يتيح فرص جيدة للحوار والمناقشة بينك وبين زملائك، كما أن المنصات التعليمية في التعلم عن بعد غير كافية لتحقيق نوافذ التعلم المرتبطة بالمقرر.

### **الوصيات:**

- استثمار التوجيهات الإيجابية للطلبة ولأعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني، ووضع خطط وبرامج للاستفادة من هذه التوجيهات
- تدريب القائمين على عملية التعلم عن بعد على كيفية استخدام وسائل التكنولوجيا سواء كانوا طلاب أو محاضرين إداريين وذلك للنهوض بذلك النوع المستحدث في ظل الظروف الراهنة لفيروس كورونا
- نقل مميزات التعليم التقليدي إلى التعلم عن بعد مع تلافي سلبيات التعلم الإلكتروني
- العمل من قبل الجهات المختصة على الارتقاء بنقاط القوة والدمج ما بين مميزات التعلم التقليدي والتعلم عن بعد، والتغلب على جميع السلبيات الناتجة بنتائج البحث عن استخدام كل من التعلم التقليدي والتعلم عن بعد (التعلم الهجين) لتحقيق مخرجات التعليم الجيد .
- تأكيد ضرورة الاهتمام من قبل الجامعة بإدخال أسلوب التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي، والقيام بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.
- توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة وإزالة كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية التي تحول دون انتشاره في النظام التعليمي بمختلف المراحل وال المجالات

### **المراجع:-**

#### **أولاً المراجع العربية :**

1. أحمد ماهر انور، علي محمد عبد : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة : دار الفكر العربي. المجيد، و إيمان احمد ماهر. (2007)

2. إخلاص عبد الحفيظ، ومصطفى باهى(2000م) : طرق البحث العلمي، والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
3. تهاني عبدالسلام محمد ( 2001 ) : الترويج والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي، القاهرة.
4. حذيفة مازن عبد الحميد، و شعبان العاني مزهر(2014) : التعليم الإلكتروني التفاعلي، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان
5. حسن حسين زيتون(2005م) : رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني " : المفهوم - القضايا - التطبيق -التقييم ، الدار الصوتية للتربية. الرياض، المملكة العربية السعودية.
6. حماد بن طيار العنزي. (2011) : تصميم مقرر دراسي مقترن لتنمية مهارات الحاسوب الآلي والانترنت لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراه غير منشورة. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.
7. خالد محمد التركي (2009م) : التحول من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني ، مجلت جامعة سرت العلمية ، جامعه سرت ، مج 9 وع 1. العراق
8. رضا عبدالحميد عامر (2016) : اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويج، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ع 77.
9. طارق عبد الرؤوف عامر (2007 م) : التعليم والمدرسة الالكترونية، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
10. عز الدين الحسيني (2004) : الأدارة الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
11. عصام الدين محمد متولي (2010م) : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
12. علايوبة حسيب (2015م) : العلوم الاجتماعية بين التدريس التقليدي والتدريس المعاصر، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية جامعة وهران، الجزائر.
13. فواز بن هزاع الشمري. (2007) : أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى.
14. كمال الدين عبدالرحمن درويش ، محمد محمد الحمامي (2007) : رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ، ج 3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
15. مجدى محمود القاعود، لينه عبد الباسط بدر(2021م) : اثر التحول من التعليم التقليدي إلى التعلم الرقمي على المعلم في ضوءجائحة كرونا ، مجله جرش للبحوث والدراسات جامعه جرش ، مج 22 ، ع 1، الاردن
16. محمد ابراهيم (2005) : مدخل علم النفس الاجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

17. محمد إبراهيم الذهبي، عدنان شجاع عليوي، وحمديتو عمر حامد (2015) "تصميم قائمة للوعي الترويحي لدى خريجي التربية الرياضية العاملين بالقطاع السياحي في إقليم كردستان بجمهورية العراق." المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ع 25: 269 - 293.
18. محمد عبدالسلام (2005) فاعلية المسابقات الترويحية على ممارسة طلاب التعليم العالي للأنشطة الطلابية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
19. محمد ويدوس الازهري (2020) عواصف الأوبئة القاتلة. من الطاعون إلى فيروس كورونا (COVID)، دار الكتب العالمية، لبنان.
20. محمود محمد أحمد (2013) فاعلية تدريس مقرر مقترح للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطالب المعلم وفقاً لمعايير الجودة ، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
21. مصطفى عبد السميم محمد (2004) تكنولوجيا التعليم- مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر، عمان، الأردن
22. مكارم حلمى أبوهرة، محمد سعد زغلول محمود (2003م) مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
23. مهند انور الشبول ، ربي مصطفى عليان (2014) التعلم الإلكتروني . عمان، الأردن: دار صفاء.

**المراجع الأجنبية:**

24. Koumi, J. (2006) : Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning. Routledge, England.
25. Mash, R. J. (2005) : Assessment of the quality of interaction in distance learning programmes utilising the Internet (WebCT) or interactive television (ITV). Medical education, 39(11), 1093,1100.

**شبكة المعلومات الدولية:**

26. <https://www.ksauhs.edu.sa/English/Deanships/Dqm/Documents/CORONA2020.pdf>

## تأثير تدريبات القوة الوظيفية على مستوى أداء بعض القدرات البدنية والمستوى الرقمي لناشئي سباحة الصدر

\* د/ علاء الدين يوسف بكر

### مقدمة ومشكلة البحث:

إن الوصول إلى المستويات العليا لا يكون بالصدفة وإنما من خلال استخدام الأسلوب والمنهج العلمي ومراعاة العوامل التي تسهم في تحسين المستويات الرقمية حيث إن تحطيم الأرقام القياسية في المجال التنافسي من خلال مرور جسم السباح بالماء في أقل زمن ممكن، ويجب الاهتمام بتتنمية جميع القدرات البدنية والمهارية والنفسية والخططية والمهارية والوظيفية، ومن أهم القدرات البدنية القوة الخاصة المرتبطة بالأداء.

ويتفق كلاً من عصام عبد الخالق (2003م)، محمد القط (2005م) بأن التوافق بين العضلات العاملة في الحركة يعتمد على ميكانيكية العمل العضلي فإن التوافق يعمل على أن يكون الانقباض للعضلات المشتركة في الاتجاه المطلوب للحركة وينظم الجهاز العصبي التوافق الداخلي في العضلة ذاتها، وأيضاً بين العضلات العاملة في الأداء بتنظيم التعاون الوثيق بين تلك العضلات العاملة، والعمل على الإقلال من درجة المقاومة التي تسببها العضلات المضادة مما يسهم بدرجة كبيرة في قدرة العضلات العاملة على إنتاج المزيد من القوة العضلية.

(41:129)، (15:12)

وأصبح الاهتمام واضحاً في الآونة الأخيرة بتدريبات القوة الوظيفية، فيعد أحد طرق تدريبات القوة، والذي يعمل على تحفيز التحسن في القدرة الوظيفية للأجسام المتصلة بأنماط حركية محددة، وأنه لا يعمل في نفس الإطار الذي تعمل فيه تمارين بناء الأجسام التقليدية فقط، إنما يكون التركيز الأكبر لزيادة قوه العضلات وحجمها ووضوحها، وتكون مثل هذا التحميل الزائد مطلوباً في التدريب الوظيفي ولكن حينما يكون التركيز منصباً على أنماط الحركة والتنقل عوضاً عن التركيز على قوه مجموعه عضلية معينة. (3:26)

ويذكر فابيو كومانا (Fabio Comana 2004) أن تدريبات القوة الوظيفية تشتمل مزيج من تمارينات القوة وتمرينات التوازن يؤديها في توقيت واحد، كذلك فإن تدريبات القوة الوظيفية

\* مدرس بقسم الرياضيات المائية بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا .

تؤدي إلى تحسين التوازن الثابت والمتحرك ومستويات القوة والسرعة وقوه عضلات الرجلين والظهر والقدرة العضلية بنسب متفاوتة بالإضافة إلى تحسين مستوى الأداء المهاري. (21: 27)

وتشير **نجلاء البدرى نور الدين (2016م)** أن القوة العضلية والتوازن من العناصر الرئيسية للتدريبات الوظيفية، فالتكامل بين القوة العضلية والسرعة الحركية ينتج عنه قدرة عضلية أو قوة مميزة بالسرعة، أما التكامل بين القوة العضلية والتوازن فينتج عنه قوة وظيفية. (49: 17)

وهنا ما يؤكد كل من **سكوت جينز Scott Gaines (2003)** و**فابيو كومانا Fabio Comana (2004)** على أن جميع البرامج التدريبية يجب أن تشتمل على التدريبات الوظيفية ويرهن على ذلك بأن جميع اللاعبين أثناء المنافسة في مختلف الأنشطة الرياضية لا يرتكزون على كلتا القدمين بالتساوي على خط واحد لفترات قليلة لذا التوازن العضلي عنصر رئيسي في التدريبات الوظيفية فهي تؤدي إلى تحسين التوازن الثابت والمتحرك والقدرة العضلية والسرعة والمرنة والتواافق بنسب متفاوتة بالإضافة إلى تحسين مستوى الأداء المهاري.

(26: 43)، (21: 45)، (21: 43-57)

ويعد كل من **إلين وسكيب Allen Skip (2002م)** ، على ذكرى (2002م) الفوائد الناتجة في ممارسة تمرينات تقوية عضلات الجزء المركزي للجسم وتمثل في زيادة الكفاءة الحركية أثناء ممارسة الرياضة والأنشطة اليومية ، وكذا ثبات واستقرار الجسم وزيادة التحكم والتوازن أثناء الحركة ، كما أن تقوية عضلات الجزء المركزي تساعد على إنتاج قوة هائلة ليس فقط من تلك العضلات ولكن من العضلات المجاورة لها مثل عضلات الكتفين والذراعين والساقيين وذلك بسبب أن العديد من هذه العضلات مسؤولة عن تثبيت العمود الفقري والوحوض في وضعيهما الطبيعي وتساعد هذه التدريبات على تحقيق توازن أفضل للعمود الفقري والوحوض أثناء أداء الأنشطة البدنية العنيفة . ( 18 : 65 ) ، ( 13 : 41 )

ويتحقق كل من **سمير عبد الله (2003م)** ، **مصطفى كاظم** ، **أبو العلا عبد الفتاح** ، **أسامة راتب (1998م)** على أن هذه النوعية من التمرينات أصبحت المفتاح الرئيسي لبرامج تدريب الرياضيين لكل المستويات ، حيث تعمل عضلات الجزء المركزي للجسم كجسر يقوم بالربط بين الطرف العلوي والطرف السفلي ، وعادة تسمى القوة الناتجة عن الجزء المركزي بمصدر الطاقة للأطراف ، ولحدوث الثبات المبدئي للجسم فإن ذلك يحتاج إلى تجهيز عمود فقري معتدل ، وقد

أشارت بعض الدراسات إلى وجود علاقة بين عدم ثبات الجزء المركزي للجسم وزيادة احتمالات حدوث إصابات الملاعב ، لذا فلابد أن تبدأ البرامج التدريبية بمثل هذه التمارين على أن ترتفقى لتضم حركات مركبة مع دمج مبادئ تدريبية . ( 8 : 45 ) ، ( 16 : 62 )

ويشير محمد على القط (2005) إلى أن الرجلين تلعب دوراً هاماً ومؤثراً جدًا في سباحة الصدر بصورة أكبر من أي حركات أداء أخرى . ( 15 : 308 )

كما يشير أبو العلا عبد الفتاح ، حازم حسين سالم (2011) أنه تزداد أهمية ضربات الرجلين في سباحة الصدر ثلاثة أضعاف أهميتها في سباحة الظهر أو الدلفين كما تختلف طبيعة الأداء الفني لسباحة الصدر كثيراً عن الطرق الأخرى لذلك لا ينتقل أثر تدريب السباحات الأخرى إلى سباحة الصدر بنفس التأثير بين الطرق الأخرى وذلك لأن ضربات الرجلين في سباحة الصدر تلعب دوراً متوازناً مع الذراعين في إنتاج القوة المحركة . ( 1 : 220 )

ويوضح كل من جانيت إيفان Janet Evans (2007) ، أسامة راتب (1999) أن الأداء في السباحة يعتمد على الجزء المركزي حيث أنه مسئول عن التوازن والذي هو الأساس في جميع مهارات السباحة ، كما أن عضلات البطن والظهر تساعد على الأداء الجيد للأطراف ، وكذلك المحافظة على الوضع الانسيابي للجسم ، ومن هنا يجب الاهتمام بتدريب هذا الجزء حتى يساعد على اكتساب السباح القوة والتواافق أثناء الأداء . ( 22 : 24 ) ، ( 3 : 41 )

تؤكد جون ميلن John Mullen (2009) على أهمية العضلات المركزية في السباحة ، فنجد أن سباحة الظهر والحرفة يحدث بها دوران المحور الطولي من جهة إلى أخرى وهذه الحركة تبدأ من عضلات المنطقة المركزية للجسم ، وعند حدوث ضعف في منطق العضلات المركزية فإن ذلك يعني قصور في الدوران والضغط على عضلات الكتفين ، أما في سباحة الصدر والدلفين فإن العضلات المركزية القوية تعطى لكل من الضرب بالذراعين وحركات الرجلين قوة أساسية لأداء الحركة ، كما أكدت على دور عضلات الجسم المركزي في الوضع الانسيابي داخل الماء ، ولذلك فإن تقوية تلك العضلات سوف يؤدي إلى سباحة أقوى وأسرع . ( 25 : 32 )

وتتأهيل العضلات المركزية كجزء من البرنامج المتكامل لتدريب السباحة يساعد على بناء القوة العضلية للجذع والتي تساعد على الحصول على الانسيابية في الماء بعد دفع الحائط ، وتقلل

من قوة السحب لأنفه السباحة وتزيد من فاعلية التكنيك والشكل العام للأداء ، وكلما كان السباح يتميز بعوامل مركبة أقوى كلما تميز بدورات وبداء وأداء سباحة أفضل . ( 33 : 22 )  
وكما أن معظم القوة الناتجة أثناء السباحة تأتي من الجذع والأكتاف لذلك يجب أن تكون الأكتاف أيضًا قوية لتوليد طاقة من الجذع والى أعلى ويظهر أن زيادة حركة الجذع الجانبية أثناء السباحة تؤدي الى زيادة المقاومة وزيادة القوة الساحبة ، ونجد أن تمرينات تقوية العضلات المركبة تمنع حدوث ذلك . ( 14 : 48 ) ، ( 15 : 98 ) ، ( 22 : 24 )

وتحسين ثابت الجزء المركب هي مرحلة مهمة لابد من التركيز عليها لإعداد السباح حيث أنها تساعد على الأداء لفترة أطول وأفضل وبدون إصابات ، وبغض النظر عن نوع السباحة المتخصص فيها فإن ثبات الجسم المركب هام للتكنيك الجيد . ( 19 : 22 )

ولفت نظر الباحثة أنه نتيجة لإنفاق تدريبات القوة في فترة إعداد الناشئ يترتب عليها افتقار الناشئين للقوة العضلية المطلوبة لأداء سباحة الصدر بكفاءة، لذا فقد دعت الحاجة الباحثة إلى التفكير وضع برنامج تدريبي باستخدام تدريبات القوة الوظيفية والتي تعتبر من الأساليب الحديثة التي يتبعها المدربين في الرياضيات المختلفة وهي وسيلة حديثة ومتقدمة تأمل من خلالها الباحثة الارتقاء بالمستوى الرقمي لناشئي سباحة الصدر.

ومن خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال السباحة تبين للباحثة أن معظم الدراسات السابقة تناولت جانب المستوى الرقمي للسباحين من حيث زيادة التركيز على تنفيذ المهارة بشكل جيد وأغفلت عن ضرورة وأهمية تدريب القوة الوظيفية كمتطلب بدني هام وضروري لمختلف العناصر البدنية للسباحين، حيث إن تدريب القوة الوظيفية تشمل عضلات البطن والظهر والجانبين وهي المركز البدني والعضلي لتوزيع الحركة في تجسم الإنسان مما يؤدي إلى سهولة التحكم في الحركة وينعكس على المستوى الرقمي للسباحين.

ومن خلال عمل الباحثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ومن خلال عملها كمدرب سباحة بنادى طنطا الرياضى لاحظت أنه عند أداء الناشئين لسباحة الزحف الأولية ( ضربات رجلين وحركات للذراعين بجانب الجسم ) فإنهم يقوموا بأداء بعض الأخطاء والمتمثلة في سقوط الرجلين أسفل سطح الماء وعدم قدرة الناشئ على أداء الضربات بشكل صحيح ، وترجع الباحثة ذلك إلى ضعف عضلات الجزء السفلى للجسم ( عضلات الحوض والفخذين ) ، كما لاحظت أن

بعض الناشئين قد يحدث لديهم تقوس للعمود الفقري أسفل أو لأعلى مما يتسبب عنه سقوط الرجلين أو غمر الكتفين تحت سطح الماء وترجع الباحثة ذلك إلى ضعف عضلات البطن والظهر العاملة على العمود الفقري ، ومن هذا المنطلق قامت الباحثة بالعمل على رفع قدرة الناشئين في التحكم بتلك العضلات بما قد يقدم عوناً كبيراً عند أداء سباحة الصدر ، مما دعى الباحثة إلى إجراء تلك الدراسة التي تتناول التعرف على تأثير تدريبات القوة الوظيفية على مستوى أداء بعض القدرات البدنية والمستوى الرقمي لناشئي سباحة الصدر .

### **أهمية البحث وال الحاجة إليه :**

1. المساهمة في الارتفاع بناشئي السباحة بدنياً.
2. تطوير كفاءة ناشئي سباحة الصدر وتطوير إمكانياتهم الفنية والبدنية المختلفة.
3. استخدام تدريبات القوة الوظيفية في تدريب الناشئين للوصول لهم إلى مستوى الأداء الرقمي الجيد والذي من شأنه تحقيق الفوز في البطولات.
4. إثراء المكتبة الرياضية بالأبحاث العلمية والدراسات الحديثة في استخدام وسائل تدريبية حديثة والتي من شأنها تلبية احتياجات المدرب والمتدرب في نفس الوقت.

### **أهداف البحث :**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير تدريبات القوة الوظيفية على:

1. مستوى الأداء البدني لناشئ سباحة الصدر تحت سن (14) سنة.
2. المستوى الرقمي لناشئ سباحة الصدر تحت (14) سنة.

### **فرضيات البحث :**

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى فى الاختبارات البدنية الخاصة لناشئ سباحة الصدر لصالح القياس البعدى.
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدى فى المستوى الرقمي لناشئ سباحة الصدر لصالح القياس البعدى.

### **مصطلحات البحث :**

**تدريبات القوة الوظيفية:** Functional strength exercises

هي عبارة عن حركات متكاملة ومتعددة المستويات (أمامي . مستعرض . سهمي) تشمل على التسارع والتثبيت والتباطؤ ، بهدف تحسين القدرة الحركية، والقوة المركزية (يقصد بها العمود الفقري ومنتصف الجسم) والكفاءة العصبية والعضلية. (21: 87)

**الدراسات السابقة:**

- 1- دراسة عزة خليل محمود (2007م) (11) بعنوان "فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على التعبير الجيني لإنتزيم السوبر أكسيد وبعض المتغيرات البدنية و زمن سباحة 800 متر حرة" ، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على التعبير الجيني لأنزيم السوبر أكسيد وبعض المتغيرات البدنية و زمن سباحة 800 متر حرة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجاربي بتصميم القياس القبلي لمجموعة تجريبية واحدة ، واشتملت عينة البحث على (14) سباحة من نادى استاد المنصورة ، و (8) سباحات من جامعة الزقازيق ، وكانت من أهم النتائج أن البرنامج المقترن يؤدى لتحسين مضادات الأكسدة و يؤدى إلى تحسين في القوة العضلية للسباحات .
- 2- دراسة أحمد القاضي ، محمد البحراوى (2009م) (2) بعنوان "تأثير تدريبات القوة الوظيفية على أيض البروتين وبعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقمي لسباحة 100م فراشة تحت 13 سنة" ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير تدريبات القوة الوظيفية على أيض البروتين وبعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقمي لسباحة 100م فراشة ، واستخدم الباحثان المنهج التجاربي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واشتملت عينة البحث على ناشئي السباحة التابعين لمنطقة طنطا والمسجلين بالاتحاد المصرى للسباحة ، وكانت من أهم النتائج أن استخدام البرنامج التدريبي المقترن للتدريبات الوظيفية له تأثير ايجابى في أيض البروتين وبعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقمي لسباحة 100م فراشة.
- 3- دراسة رضا إبراهيم (2009م) (7) بعنوان "فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على قوة عضلات المركز والقوى المحركة وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى في سباحة الزحف على الظهر" ، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على قوة عضلات المركز والقوى المحركة وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى فى سباحة الزحف على الظهر ، واستخدم الباحث المنهج التجاربي ، واشتملت عينة البحث على ناشئي السباحة بمحافظة الجيزة ، وكانت من أهم النتائج أن تدريبات القوة الوظيفية أثرت إيجابياً على مستوى عضلات المركز والقوى المحركة والأداء المهارى في السباحة .
- 4- دراسة إسماعيل أحمد (2019م) (4) بعنوان " برنامج تدريبي لتطوير القوة الوظيفية وتأثيره في بعض المتغيرات البدنية والمهارية لناشئي كرة القدم" ، واستهدفت الدراسة الارتقاء بمستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية لناشئي كرة القدم من خلال برنامج تدريبي باستخدام تدريبات القوة الوظيفية لناشئي كرة القدم تحت 14 سنة ، واستخدم الباحث المنهج التجاربي

لمجموعتين إحداهما تجريبية والثانية ضابطة ، واشتملت عينة البحث على (24) ناشئ من ناشئ كرة القدم تحت ( 14 ) سنة بنادى النصر الرياضى بمحافظة القاهرة والمقيدين بسجلات النادى ومنطقة القاهرة لكرة القدم في الموسم الرياضى 2018/2019م ، وكان من أهم النتائج أن البرنامج التدريبي المقترن بإستخدام القوة الوظيفية أثر إيجابياً على أفراد المجموعة التجريبية وبشكل ذو دلالة إحصائية فى تطوير بعض المتغيرات البدنية وبعض المتغيرات المهاريه (قيد البحث) .

5- دراسة آية الفيومي (2019م) (5) بعنوان "تأثير تدريبات القوة الوظيفية على بعض العناصر الكبرى في الدم ومهارة الضربة الأمامية المستقيمة لناشئ تننس الطاولة" ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير تدريبات القوة الوظيفية على مستوى الأداء البدني ، والعناصر الكبرى في الدم (الصوديوم ، البوتاسيوم ، المغنيسيوم، الكالسيوم) قيد البحث ، ومستوى الأداء المهاري للضربة الأمامية المستقيمة لناشئ تننس الطاولة تحت (15) سنة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجاري لمجموعة واحدة بطريقة القياس القبلي والبعدي ، واشتملت عينة البحث على (16) ناشئ من ناشئ تننس الطاولة بمحافظة الغربية والمسجلين قيد الاتحاد المصري لتننس الطاولة ، وكان من أهم النتائج أن تدريبات القوة الوظيفية كان لها تأثير إيجابياً على كل من المتغيرات البدنية ، والمتغيرات المهاريه ، ومتغيرات عناصر الدم الكبرى قيد البحث لناشئ تننس الطاولة تحت (15) سنة.

### **الإجراءات العلمية للبحث:**

### **منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجاري باستخدام التصميم التجاري لمجموعة واحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي.

### **مجتمع وعينة البحث:**

### **مجتمع البحث:**

يمثل مجتمع البحث ناشئ السباحة تحت 14 سنة بنادى طنطا الرياضى والمسجلين بالاتحاد المصري للسباحة والبالغ عددهم (30) ناشئ.

### **عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العدمية وعدهم (20) ناشئ سباحة صدر تحت (14) سنة بنادى طنطا الرياضى ومن المسجلين بالاتحاد المصري للسباحة للموسم التدريبي 2019-

2020م و تم اختيار عدد (11) من ناشئي سباحة الصدر من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية والمسجلين بالاتحاد المصري للسباحة للموسم التدريسي 2019-2020م تحت (14) سنة بنادى طنطا الرياضى وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية.

### تجانس عينة البحث:

#### جدول (1)

**المتوسط الحسابي والوسيل والمترافق المعياري ومعامل الالتواز لعينة البحث في المتغيرات الأساسية والقدرات البدنية والمستوى الرقمي قيد البحث ن = 30**

معامل الالتواز	التفلطح	الانحراف المعياري	الوسيل	المتوسط الحسابي	المتغيرات
- .413	- .938	.3602	12.500	12.415	السن
-1.082	.272	1.536	146.00	145.60	الطول
- .931	- .106	1.658	45.00	44.70	الوزن
- .701	.444	2.907	42.50	42.35	اختبار الوثب العمودي من الثبات
.060	- .414	1.433	8.00	8.50	ميل الجذع خلفاً لأبعد مسافة
- .286	- .951	1.603	11.00	10.60	اختبار ثني الجذع خلفاً من الاتصال
- .200	- .997	1.642	57.00	56.80	المستوى الرقمي 50 م صدر

يتضح من جدول (1) أن قيم معامل التقلطح تقع بين ( $\pm 1$ ) وقيم معامل الالتواز تقع بين ( $\pm 3$ ) مما يدل على أن عينة البحث تخلو من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية، مما يؤكّد على تجانسها في المتغيرات السابقة.

### وسائل جمع البيانات:

#### أولاً: المراجع الدراسات المرتبطة بالبحث:

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال تدريب السباحة بصفة عامة، والدراسات التي تناولت برامج تدريبات القوة الوظيفية بصفة خاصة للاستفادة من تلك الدراسات والمراجع عند تصميم البرنامج التدريسي واختيار القدرات البدنية الخاصة المناسبة لنashئي السباحة وأيضاً اختيار الاختبارات المناسبة لقياس تلك القدرات.

#### ثانياً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميت لقياس الطول - جهاز الميزان الطبي لقياس الوزن - كرات طيبة - ساعة إيقاف لقياس الزمن - حواجز - صفارة - سلم أرضي - مقاعد سويدية - أساتذة مطاطية - كرة التوازن - كرة طيبة - أطواق - أقماع.

## ثالثاً: الاختبارات المستخدمة في البحث:

## (أ) الاختبارات البدنية مرفق (3)

- 1- اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين.
- 2- اختبار ميل الجذع خلفاً لأبعد مسافة لقياس مرونة العمود الفقري.
- 3- اختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح لقياس مرونة المنكبين.

## (ب) المستوى الرقمي لسباحة الصدر 50 متر - مرفق (3)

## المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

أولاً: الصدق:

لإيجاد معامل الصدق قامت الباحثة بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية قيد البحث على مجموعتين من ناشئي سباحة الصدر مجموعة مميزة وبلغ قوامها (6) ناشئين تحت 16 سنة للموسم الرياضي 2019-2020 ومجموعة غير مميزة وبلغ قوامها (6) ناشئين كما هو موضح بجدول رقم (2).

جدول (2)

دالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في القدرات البدنية والمستوى الرقمي

ن 1 = ن 2 = 6

قيمة ت	قيمة $F_{اتا^2}$	الفرق بين المجموعتين	المجموعه الغير مميزة	المجموعه المميزة		المتغيرات
				± ع	س	
31.712	0.98	20.333	1.049	29.50	1.169	49.83
15.960	0.95	7.333	.753	4.17	.837	11.50
15.105	0.95	8.500	1.049	6.50	.894	15.00
-13.590	0.94	-8.1666	.75277	59.1667	1.26491	51.0000

قيمة ت الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.571  
 $0.14 \leq \text{متوسط} \leq 0.06 = \text{صغير} < 0.01 = \text{كبير}$

يتضح من الجدول (2) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة لاختبارات القدرات البدنية والمستوى الرقمي قيد البحث، مما يعطي دالة مباشرة على صدق تلك الاختبارات

**ثانياً: الثبات:**

لإيجاد ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (11) من ناشئي سباحة اصدر من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبفاصل زمني ثلاثة أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

**جدول (3)****معاملات الارتباط بين التطبيق و إعادة التطبيق لاختبارات القدرات البدنية والمستوى الرقمي** **$n = 6$** 

قيمة ر	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدى		القياس القبلى		المتغيرات
		س <sup>+</sup>	س <sup>-</sup>	س <sup>+</sup>	س <sup>-</sup>	
.995	-.06667	1.04881	49.9000	1.169	49.83	اختبار الوثب العمودي من الثبات
.997	-.05000	.73144	11.5500	.837	11.50	ميل الجذع خلفاً لأبعد مسافة
.997	-.03333	.85245	15.0333	.894	15.00	اختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح
.999	.02500	1.25768	50.9750	1.26491	51.0000	المستوى الرقمي 50 م صدر

قيمة ر الجدولية عند مستوى ( $0.811 = (0.05)$ )

يتضح من الجدول (3) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (0.05) بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات القدرات البدنية والمستوى الرقمي قيد البحث، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات تلك الاختبارات.

**الدراسة الاستطلاعية:**

قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية على عينة قوامها (11) ناشئين من ناشئي سباحة الصدر من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من يوم السبت الموافق 2019/8/7 إلى يوم الأربعاء الموافق 2019/8/3 وذلك بهدف:

- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- التأكد من مناسبة تدريبات القوة الوظيفية للناشئين قيد البحث.
- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث.

**محالات البحث:****1- المجال المكاني:**

تم إجراء هذه الدراسة وتطبيق البرنامج التربوي على حمام سباحة نادي طنطا الرياضي.

**2- المجال الزمني:**

- **الدراسة الاستطلاعية:** تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت الموافق 3/8/2019 إلى يوم الأربعاء الموافق 7/8/2019م.
- **القياس القبلي:** تم إجراء القياس القبلي للعينة قيد البحث في المتغيرات الأساسية (الطول - السن - الوزن - العمر التدريبي) والقدرات البدنية لنashئى سباحة الصدر بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات أدوات البحث وذلك في يوم السبت الموافق 17/8/2019 إلى يوم الأربعاء الموافق 21/8/2019م.
- **البرنامج التدريبي:** قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التدريبي المقترن على عينة قوامها (20) ناشئ من ناشئى سباحة الصدر بنادي طنطا الرياضى تحت 14 سنة للموسم التدريبي 2019/2020 باستخدام تدريبات القوة الوظيفية حيث استغرقت (10 أسابيع) في الفترة من يوم السبت الموافق 24/8/2019 إلى يوم الأربعاء الموافق 30/10/2019م بواقع ثلاثة وحدات تدريبية في الأسبوع وبإجمالي 30 وحدة تدريبية في أيام السبت والاثنين والأربعاء من كل أسبوع.
- **القياس البعدى:** قامت الباحثة بإجراء القياس البعدى للعينة قيد البحث بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي المقترن وذلك في يوم السبت الموافق 2/11/2019 إلى يوم الأربعاء الموافق 6/11/2019م.

**برنامج تدريبات القوة الوظيفية:**

قامت الباحثة بوضع برنامج تدريبات القوة الوظيفية وتتنوعت أهدافه بين متغيرات بدنية لنashئى سباحة الصدر.

**هدف البرنامج التدريبي:**

يهدف البرنامج التدريبي إلى تحسين في مستوى أداء القدرات البدنية والمستوى الرقمي قيد البحث عن طريق استخدام تدريبات القوة الوظيفية.

**أسس وضع البرنامج التدريبي:**

- مراعاة الفروق الفردية بين الناشئين.
- أن يتلاءم البرنامج التدريبي للمرحلة السنية للناشئين تحت 14 سنة.
- أن تتناسب مكونات البرنامج بما يتفق مع تحقيق الهدف منه.
- تنوع التدريبات بالأدوات المختلفة وبدونها.

- التدرج في صعوبة التمرينات وعدد مرات التكرار بما يسمح للجسم بالتكيف مع المجهود البدني.

- الاهتمام بالبناء التنظيمي للوحدة التدريبية مع وجود توازن بين العمل والراحة مع توزيع الجهد على المجموعة العضلية المختلفة للرجلين والذراعين.

### **أسس وضع وتصميم تدريبات القوة الوظيفية قيد البحث:**

قامت الباحثة بمسح مرجعي للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة وذلك لتحديد طبيعة وشكل التدريبات ومكونات الحمل وفترات التطبيق المناسبة.

قامت الباحثة بتحديد و اختيار وتصميم التدريبات قيد البحث وفقاً للأسس التالية:

1- أن تتناسب محتوى التدريبات مع قدرات الناشئين مع مراعاة الفروق الفردية.

2- أن تكون فترات الراحة كافية لوصول أفراد العينة للراحة المناسبة.

3- ضرورة مراعاة أداء التدريب بأسلوب بطيء ومتحكم فيه.

4- يجب أن تعمل عضلات المركز أثناء التدريبات المختارة.

5- الاهتمام بالشكل والوظيفة لأن التدريبات الوظيفية تقوم بمحاكاة المهارة.

6- التأكد من أن بيئة الممارسة خالية من أي عوائق.

7- يجب أن تؤدي التمرينات مقاومة قليلة لكي تسمح للناشئين بالتحكم في الحركة والسيطرة عليها ثم التقدم في زيادة المقاومات بشكل تدريجي في ضوء قدرات الناشئين.

### **محتوى برنامج تدريبات القوة الوظيفية مرفق (4):**

أشتمل المحتوى التدريبي لتدريبات القوة الوظيفية على عدد (55) تدريب بدني وعدد (48) تدريب داخل الماء موزعة على عدد (30) وحدة تدريبية بواقع (3) وحدات أسبوعية خلال فترة الإعداد.

### **التخطيط الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي:**

تم تطبيق البرنامج التدريبي لمدة 10 أسابيع، عدد 3 وحدات تدريب أسبوعياً بإجمالي 30 وحدة تدريبية، و زمن التدريب يتراوح ما بين 50-60 دق وإجمالي زمن التدريب خلال فترة البرنامج (1650 دق) وباستخدام دورة الحمل الأسبوعية (2:1) ويتم استخدام الحمل المتوسط والعالي والأقصى وزمن الراحة بين المجموعات يتراوح ما بين (90 - 15) دق تبعاً لاختلاف شدة وحجم

الحمل، بالإضافة إلى أن زمن الإحماء (5-10ق) والتهئة من (3-5ق) وهي خارج زمن الوحدة التدريبية.

#### جدول (4)

#### التوزيع النسبي والزمني لكل من الأعداد البدني والمهارات وفقاً لأراء الخبراء

نوع الإعداد	النسبة المئوية (%)	الزمن (ق)
إعداد بدني	%40	660
إعداد مهاري	%60	990
المجموع	%100	1650

#### جدول (5)

#### التوزيع النسبي والزمني للأعداد البدني والمهاري خلال فترة الإعداد

نوع الإعداد	% ق	الإعداد العام	الإعداد الخاص	الإعداد للمباريات	نسبة الإعداد
البدني	% ق	18	15	7	40
	% ق	297	247	115	660
المهاري	% ق	15	20	25	60
	% ق	247	330	412	990
المجموع	% ق	33	35	32	100
	% ق	544	577	528	1650

#### جدول (6)

#### توزيع نسب محتوى الإعداد لكل أسبوع من الأسابيع فترة الإعداد

نسبة الإعداد	الإعداد للمباريات					الإعداد الخاص					الإعداد العام					% ق	نوع الإعداد
	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الأسبوع	
40	2	2	3	4	4	5	4	4	5	6	% ق	البدني	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	
660	33	33	49	66	66	82	66	66	82	99	% ق						
60	8	7	8	6	7	7	5	5	4	4	% ق	المهاري	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	
990	132	115	132	99	115	115	82	82	66	66	% ق						
100	10	9	11	10	11	12	9	9	9	10	% ق	المجموع	الإعداد	الإعداد	الإعداد	الإعداد	
1650	165	184	181	165	181	198	184	184	184	165	% ق						

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

في ضوء أهداف وفرض الباحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- الوسيط.
- اختبارات.
- النسبة المئوية لتحسين (%) معدل التغير.
- الافتراضي.
- عامل الارتباط.

## عرض ومناقشة النتائج:

جدول (7)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين قبلى وبعدى للمتغيرات البدنية والمستوى الرقمى  
ن = 20

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدى		القياس قبلى		المتغيرات
			± ع	س	± ع	س	
8.15	12.955	-3.450	2.419	45.80	2.907	42.35	اختبار الوثب العمودى من الثبات
21.76	11.103	-1.850	1.461	10.35	1.433	8.50	ميل الجذع خلفاً لأبعد مسافة
16.04	13.309	-1.700	1.302	12.30	1.603	10.60	اختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح
5.09	12.724	2.75000	1.73129	54.0500	1.642	56.80	المستوى الرقمى 50 م صدر

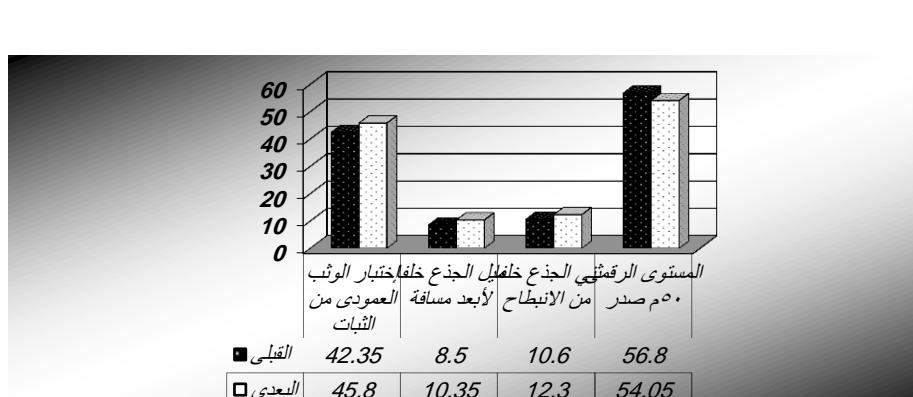
قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.093

جدول (8)

معنويات حجم التأثير للمتغيرات البدنية والمستوى الرقمى قيد البحث وفقاً لمعدلات كohen  
ن = 20

حجم التأثير	معامل كوهين	قيمة ت	الانحراف المعياري بين القياسين	الفرق بين المتوسطات	المتغيرات
ضخم	2.89673	-12.955	1.191	-3.450	اختبار الوثب العمودى من الثبات
ضخم	2.48322	-11.103	.745	-1.850	ميل الجذع خلفاً لأبعد مسافة
ضخم	2.97723	-13.309	.571	-1.700	اختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح
ضخم	2.845171	12.724	.96655	2.75000	المستوى الرقمى 50 م صدر

مستويات حجم التأثير: 0.20 ≤ صغير < 0.50 ≤ متوسط < 0.80 ≤ كبير < 1.10 ≤ كبير جداً < 1.50 ≤ ضخم



شكل (1)

يتضح من جدول (7) و (8) و شكل (1) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة البحث لصالح القياس البعدى في القدرات البدنية والمستوى الرقمي حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (11.103) كأعلى قيمة دلالة إحصائية في قياس (اختبار ثني الجذع خلفاً لأبعد مسافة) و (13.309) كأقل قيمة دلالة إحصائية في قياس (اختبار ثني الجذع خلفاً لأبعد مسافة) عند مستوى ( $0.05 = 2.093$ ) ، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (5.09%) كأقل نسبة تحسن في قياس (المستوى الرقمي 50 م صدر) و (21.76%) كأعلى نسبة تحسن في قياس (ميل الجذع خلفاً لأبعد مسافة) وبحجم تأثير ضخم لجميع متغيرات البحث وتراجع الباحثة إرتفاع نسبة التحسن و حجم التأثير لمجموعة البحث إلى تأثير التدريب المنتظم على تدريبات القوة الوظيفية قيد البحث مع تطبيق الديناميكية والتقويم والإستمرار لمتغيرات حمل التدريب خلال الوحدة التربوية والذي أدى إلى تطوير النواحي البدنية مما انعكس على تحسن المستوى الرقمي 50 م صدر ، فالاستمرار في التعرض لضغط الحمل التربوي قد أدى إلى استجابات وردود أفعال تؤثر إيجابياً على وظائف أجهزة الجسم لتكرار الأحمال التربوية المؤثرة ، بمعنى أن تدريبات القوة الوظيفية قد أسهمت في تحسين مستوى الأداء بدرجة أكبر ونتيجة لتطوير الأداء العضلي لتلك العضلات وبما يتوافق مع المسار الحركي للأداء

وهذا ما أكد عليه محمد القط (2005م) بأن التوافق بين العضلات العاملة في الحركة يعتمد على ميكانيكية العمل العضلي فإن التوافق يعمل على أن يكون الانقباض للعضلات المشتركة في الاتجاه المطلوب للحركة وينظم الجهاز العصبي التوافق الداخلي في العضلة ذاتها، وأيضاً بين العضلات العاملة في الأداء بتنظيم التعاون الوثيق بين تلك العضلات العاملة، والعمل على الإقلال من درجة المقاومة التي تسببها العضلات المضادة مما يسهم بدرجة كبيرة في قدرة العضلات العاملة على إنتاج المزيد من القوة العضلية. (41: 15)

ويذكر عبد العزيز النمر، ناريeman الخطيب (2005م) إلى أن الأداء يتحسن بصورة أفضل كلما كان التدريب خاص بنوع الأداء المهاري، وفيه اتجاه نفس العمل العضلي وبنفس سرعات الحركة المطلوبة للمنافسة، حيث إن أفضل أسلوب لتحسين القدرة العضلية هو الأسلوب الذي يتشابه مع المسار العضلي العصبي أثناء التدريب وأثناء المنافسة. (190: 8)

ويتحقق ذلك مع نتائج كل من عزة خليل محمود (2007م) (11)، أحمد القاضي ، محمد البحراوى (2009م) (2)، رضا إبراهيم (2009م) (7) ، رامي سلامة عبد الحفيظ (2011م) (4)، الدين سيد مصطفى (2015م) (6) إسماعيل أحمد (2019م) (4) ، آية الفيومى (2019م) (5) حيث توصلوا إلى أن برامج تدريبات القوة الوظيفية قد أثرت إيجابياً بشكل أفضل من البرامج التقليدية لتدريبات القوة الوظيفية في بعض القدرات البدنية والمهارية.

ومن خلال ذلك ترى الباحثة أن تدريبات القوة الوظيفية أسهمت في زيادة قوة عضلات المركز وتوجيهها مما ساهم في زيادة مستوى كل من القوة والقدرة للرجلين و الظهر ومجموعة عضلات المركز اعتماداً على عملية النقل الحركي من الطرف السفلي إلى الطرف العلوي مروراً بمنطقة المركز الأمر الذي أدى إلى تحسين العناصر البدنية قيد البحث وذلك نتيجة لاحتواء تدريبات القوة الوظيفية على مجموعة التمرينات الموجهة التي تعمل على تقوية مجموعات عضلات منطقة المركز

يتضح مما سبق أن البرنامج التربوي المقترن باستخدام تدريبات القوة الوظيفية والتي روعي فيها الأسلوب العلمي من حيث ترتيب التمرينات وفق درجة الصعوبة ومن حيث تشكيل درجة حمل التدريب لكل لاعب مما حقق تقدماً كبيراً في القدرات البدنية و المستوى الرقمي قيد البحث. وبهذا يتحقق صحة فرضي البحث كلياً والذي ينص على: وتعتمد بشكل كبير على التنوع في التدريبات المستخدمة.

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية الخاصة لناثئي سباحة الصدر لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي في المستوى الرقمي لناثئي سباحة الصدر لصالح القياس البعدي.

#### **الاستنتاجات:**

في ضوء أهداف البحث وفرضه وطبيعة العينة وتقسيم النتائج ومناقشتها توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- البرنامج التربوي أثر إيجابياً على بعض القدرات البدنية (القدرة العضلية للرجلين - مرونة العمود الفقري - مرونة المنكبين) قيد البحث.

2- البرنامج التدريبي أثر إيجابياً على المستوى الرقمي 50 متراً سباحة صدر للناشئين.

### التوصيات:

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف وفرضيات البحث وما تم التوصل إليه من نتائج توصى الباحثة بالآتي:

- 1- تطبيق البرنامج التدريبي لقوة الوظيفية مع مراحل عمرية أخرى.
- 2- ضرورة وضع تدريبات القوة الوظيفية ضمن برامج التدريبي الرياضي.
- 3- توعية المدربين بكيفية وضع تدريبات القوة الوظيفية بما يتناسب مع المراحل السنّة المختلفة.
- 4- إجراءات دراسات تهدف إلى التعرف على تأثير تدريبات القوة الوظيفية في مختلف الرياضات وفقاً للمتطلبات البدنية والفسيولوجية للعبة.
- 5- ضرورة أن يتضمن محتوى البرنامج تأهيل وصقل مدرب السباحة على مفهوم وأهمية وكيفية تصميم تدريبات القوة الوظيفية.
- 6- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التدريبي إلى العاملين في مجال تدريب السباحة للاستفادة من تلك النتائج.

### المراجع

#### أولاً: المراجع العربية:

1. أبو العلا أحمد عبد الفتاح، الإتجاهات المعاصرة في تدريب السباحة، دار حازم حسين سالم (2011م)
2. أحمد محمد القاضي، تأثير تدريبات القوة الوظيفية على أيض البروتين وبعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقمي لسباحة 100 م فراشة تحت 13 سنة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث من 4-5 مارس ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
3. أسامة كامل راتب (1999م) : تعليم السباحة، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
4. إسماعيل أحمد محمود (2019م) : برنامج تدريبي لتطوير القوة الوظيفية وتأثيره في بعض المتغيرات البدنية والمهارية لناشئي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية

- .5. آية محمد الفيومي (2019م) : تأثير تدريبات القوة الوظيفية على بعض العناصر الكبرى في الدم ومهارة الضربة الأمامية المستقيمة لناشئ التنس الطاولة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش.
- .6. رامي سالمة عبد الحفيظ (2011م) : برنامج تدريبي مقترن للقوة الوظيفية لتحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية لناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- .7. رضا محمد إبراهيم (2009م) : فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على قوة عضلات المركز والقوى المحركة وعلاقتها بمستوى الأداء المهااري في سباحة الزحف على الظهر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- .8. سمير عبد الله رزق (2003م) : الموسوعة العلمية لرياضة السباحة، مطبع العامري، عمان، الأردن.
- .9. طارق صلاح الدين سيد مصطفى (2015م) : برنامج تدريبي مقترن باستخدام التدريبات البصرية لتنمية سرعة الاستجابة الحركية ومستوى أداء بعض المهارات الدفاعية لحارس مرمي كرة اليد.
- .10. عبد العزيز النمر، ناريمان الخطيب (2005م) : القوة العضلية (تصميم برامج القوة وتخطيط الموسم لتدريبي)، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- .11. عزة خليل محمود (2007م) : فاعلية تدريبات القوة الوظيفية على التعبير الجيني لإنزيم السوبر أكسيد وبعض المتغيرات البدنية وزمن سباحة 800 متر حر، بحث منشور، مؤتمر الدورة العربية، القاهرة.
- .12. عصام الدين عبد الخالق مصطفى (2003م) : التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- .13. على ذكي محمد (2002م) : السباحة (تكنولوجي، تعليم، تدريب، إنقاذ)، دار الفكر الرياضية ، جامعة طنطا .

العربي، القاهرة.

14. على زكي محمد : تدريب السباحة، ط6، دار المعارف، القاهرة.
15. محمد على القط (2005م) : استراتيجية التدريب الرياضي في السباحة، ج2، المركز العربي للنشر، القاهرة.
16. مصطفى كاظم مختار، أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أسامة كامل راتب (1998م) : السباحة من البداية إلى البطولة، دار الفكر العربي، القاهرة.
17. نجلاء البدرى نور الدين : القوة الوظيفية، دار الفكر العربي، القاهرة.

#### **ثانياً: المراجع الأجنبية:**

18. Allen. Skip (2002) : Core Strength Training, Science Institute Sports Science, Exchange Roundtable. USA
19. Dick Hannula, Nort Thornton (2001) : Swim coaching bible human kinetics U.S.A.
20. Essam Abdel-Hamid, Marawan Ali Abd – Allah (2014) : Effects of functional strength exercise on testosterone hormone and shooting with the top jumping for handball players, Sport Science and Physical Education in the Arab Nation “Future Vision”, El-Menia University, 14-16 April.
21. Fabio Comana (2004) : Function training for sports, Human Kinetics: Champaign IL, England.
22. Havriluk. R. (2005) : Performance level differences in swimming A meta-analysis of passive drag force. Research Quarterly for Exercise and Sport, 76(2), 112-118.
23. Health Design Group (2008) : Train to Win, functional Training & Cora stabilization, functional Exercise Training programs That Movements, Not Just Muscles.
24. Janet Evans (2001) : Total swimming. Library of congress, USA.
25. John Mullen (2009) : Buoyancy means (paws - buoys) and its importance to improve the performance of swimming, Human Quintx Magazine.
26. Scott Gaines (2003) : Benefits and limitation of functional exercises vertex fitness, Nesta, U.S.A.

## ضمانات وحوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية

\* أ.م.د / نادي أحمد علي عبد المجيد

### مقدمة وأهمية البحث:

الاستثمار هو استخدام المال أو تشغيله بقصد تحقيق هذا الاستخدام فيكثر المال وينمو

(45:5)

والاستثمار أحد الوسائل الأساسية لتنفيذ برنامج التنمية ومن أهم العوامل المؤثرة على التغيير البشري للاقتصاد الوطني. ويتوقف نجاح سياسة التنمية على حجم الاستثمارات المتاحة وكيفية توزيعها، وتحويل الاقتصاد المركزي إلى آليات السوق الحر والاتجاه بقوة نحو خصخصة الشركات والمشروعات، وتشجيع المستثمرين على المستوى المحلي والدولي. (24: 33) (2: 8)

كما أن الاستثمار عمل هدفه زيادة رأس المال أو زيادة موارد عن طريق تشغيله أو استغلاله بهدف زيادة أى وظيفة الاستثمار هي تشغيل الأصول والاستثمار في المؤسسات الرياضية يتيح تبادل المنفعة بين المستثمرين والموارد البشرية (العاملين بالمؤسسة لجميع الأنشطة المختلفة) والإمكانات المادية، ومناخ الاستثمار هو الظروف البيئية المحيطة من الجوانب السياسية والاجتماعية والاقتصادية للدولة. (25: 20)، (1: 25)

والاستثمار في المؤسسات الرياضية يهدف زيادة رأس المال للمؤسسات الرياضية عن طريق توظيف رأس المال من خلال المؤسسات الرياضية عن طريق الأنشطة الرياضية المختلفة مما يؤدي إلى تبادل المنفعة بين المستثمرين لاستثمار أموالهم وبين المؤسسات الرياضية المختلفة لاستثمار إمكاناتهم المادية والبشرية اللازمة لأنشطة الرياضة (اللاعب - الإداري - الجمهور) . (26: 4)، (4: 14).

وللاستثمار في المؤسسات الرياضية أهداف تتركز في تحقيق العائد أو الربح المادي عن طريق المشروعات المختلفة في مجالات التربية البدنية والرياضة، والمحافظة على قيمة الأصول أو المحافظة على قيمة رأس المال الأصلي للمستثمر في المشروع، وضمان السيولة النقدية اللازمة من الأهداف الأخرى للمستثمر لتغطية متطلبات العمل وعملية الإنتاج وتغطية حالات الطوارئ (42: 14)، (33: 6)، (33: 5)، (42: 14).

\* أستاذ مساعد بقسم الادارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

ويعد أنواع الاستثمار في التربية البدنية والرياضة تتضح في :

1- الاستثمار الحقيقي والاستثمار المالي

2- الاستثمار طويل الأجل وقصير الأجل (علاقة تكاملية وليس تنافسية)

3- الاستثمار المستقل والاستثمار المحفز

4- الاستثمار المادي والاستثمار البشري

فالاستثمار الحقيقي هو استثمار الأصول الحقيقة كاستثمار المباني والمشروعات وفي المكان والأراضي وهذا النوع أساس في الدخل القومي. (وهذا النوع هو موضوع البحث) والاستثمار المالي هو الذي يتعلّق بالاستثمار في الأوراق المالية كالأسهم والسندات وشهادات الإيداع.

والاستثمار طويل الأجل هو الذي يأخذ شكل الأسهم والسندات ويطلق عليه استثمار رأس المال، فشراء الأسهم والسندات المطروحة لأول مرة فإنهم يقومون بالاستثمار الحقيقي، وإذا كانت مطروحة ومتدولة سابقاً يعتبر استثماراً مالياً.

والاستثمار قصير الأجل هو الاستثمار بالأوراق المالية على شكل أذونات وشهادات الإيداع ويطلق عليه استثمار نقدى.

والاستثمار المستقل هو أساس في زيادة الدخل القومي ويتمثل في قطاع الأعمال، الحكومي أو بشكل استثمار أجنبي.

والاستثمار المحفز هو الذي يأتي نتيجة لزيادة الدخل عن طريق استثمار جزء من الأدخار، فالعلاقة بين الاستثمار المستقل والمحفز علاقة تراكمية ودورية ويتصنّف بصفة التوليد الذاتي والاستثمارية وينتقل الاقتصاد إلى حالة أفضل. (25:9)، (78:10)

والاستثمار المادي هو الاستثمار التقليدي والذي يتمثل في الاستثمار الحقيقي، والاستثمار البشري يكون الإنسان فيه هو هدف التنمية ووسيلتها، ويتمثل الاستثمار في المجالات الآتية " التعليم - الصحة - الثقافة - و مجالات التدريب والتأهيل و مجالات التربية البدنية والرياضة ".

. (56: 11)، (66: 5).

وجاء في هذا القانون الإجراءات كاملة لكيفية الحصول على التراخيص لمزاولة النشاط في المحافظات المختلفة وتحديد دور الصندوق الاجتماعي للتنمية في التنسيق بين الجهات والمؤسسات المحلية والأجنبية والدولة المهمة برعاية تلك المنشآت.

## **مشكلة البحث واسباب تناول الموضوع :-**

ولندرة الأبحاث العلمية في هذا الموضوع فقد قام الباحث باختيار تلك المشكلة والتي ترتبط بضمانات وحوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية ومن خلال الدراسات السابقة وعملي في القطاع الأهلي تتضح مشكلة البحث في عدم وجود استثمار ببعض الاندية الرياضية وقد ادى ذلك إلى ضعف ميزانيات الاندية الرياضة لتغطية حاجتها وعدم قدرة الدولة متمثلة في وزارة الشباب والرياضة على دعم جميع الاندية الدعم الكامل لذلك الاندية بالإضافة الي ان هذه الاندية تعاني من الديون المالية بالإضافة الى عدم قدرة بعض الاندية من بناء افرع لها علي الاراضي التي تم تخصيصها لهذه الاندية لذلك كان من الضروري علي المؤسسات الرياضية ايجاد وسائل اخري لزيادة الموارد المادية الذاتية وذلك من خلال الاستثمار في المؤسسات الرياضية بهدف زيادة رأس المال للمؤسسات الرياضية عن طريق توظيف رأس المال من خلال المؤسسات الرياضية عن طريق الأنشطة الرياضية المختلفة مما يؤدي إلى تبادل المنفعة بين المستثمرين لاستثمار أموالهم وبين المؤسسات الرياضية المختلفة لاستثمار إمكاناتهم المادية والبشرية الازمة لأنشطة الرياضية (اللاعب - الإداري - الجمهور). فالاستثمار الحقيقي هو استثمار الأصول الحقيقية كاستثمار المبني والملاعب والصالات الرياضية والمشروعات داخل الاندية و هذا النوع أساس في الدخل القومي.

## **الدراسات السابقة :-**

### **اولاً الدراسات العربية**

- من دراسة محمد محمود إبراهيم مندور (1997) "دراسة تقويمية لإدارة مجمع الصالات الرياضية المغطاة بهيئة إستاد القاهرة" استهدفت الدراسة على التعرف على الهدف الذي أنشئت من أجله الصالات المغلقة كمنشأة قومية، وأسلوب إدارة الصالات المغطاة، ووضع مشروع مقترن لكيفية إدارة الصالات المغلقة في ظل الفكر الاقتصادي والاستثماري، كما توصلت الدراسة إلى عدم الاستفادة والاستغلال الجيد لإمكانات الصالات المتوفرة.

- من دراسة أشرف محمود حسن العجيلي (1999) "(2) معوقات الاستثمار في المجال الرياضي في جمهورية مصر العربية" استهدفت الدراسة على التعرف على معوقات الاستثمار في المجال الرياضي، وصور وأفكار الاستثمار في المجال الرياضي وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات خاصة بالوعى الاستثماري الرياضي، عدم معرفة أهمية الاستثمار الرياضي،

عدم الاقتراض بان مجالات التربية الرياضية مجالات استثمار، وان الاستثمار فى الرياضة يتطلب تكلفة عالية.

- دراسة عطية سعد الشبراخيتى (2006) (10) "استثمار الأندية المصرية لنشاط رياضة كرة القدم اقتصادياً" استهدفت الدراسة التعرف على الواقع والعوائد الاقتصادية لاستثمار الأندية المصرية لنشاط رياضة كرة القدم، وتوصلت الدراسة إلى تشجيع الاستثمار الرياضي بالوعى به، وتسهيل الإجراءات الإدارية للاستثمار الرياضى، تطبيق نظام الاحتراف الرياضى، استحداث مصادر غير تقليدية للتمويل، والتنسيق بين الجهات الحكومية المعنية لخدمة الاستثمار.
- من دراسة معتز مصطفى شيخه (2008)(16) مدخل إداري معاصر لاستثمار المؤسسات الرياضية" استهدفت الدراسة التعرف على عوامل دراسات الجدوى كمدخل إداري معاصر لاستثمار المؤسسات الرياضية "إسنايد جامعة الإسكندرية" كمؤسسة رياضية، وتوصلت الدراسة إلى وضع مشروع استثمارى مكون من مراحل دراسات الجدوى المتمثلة فى "هدف المشروع - دراسة الجدوى التمهيدية - دراسات الجدوى التفصيلية - تقييم المشروع - تنفيذ المشروع"
- من دراسة حسن أحمد الشافعى، دنيا محمد عادل (2008) (6) التأجير التمويلي كمصدر للاستثمار في المؤسسات الرياضية" استهدفت الدراسة التعرف على التأجير التمويلي كمصدر من مصادر التمويل في المؤسسات الرياضية "الأندية والاتحادات الرياضية"، وتوصلت الدراسة إلى أهمية التمويل بصفة عامة في المؤسسات الرياضية في توفير المال اللازم، ويعد أداة للتخطيط للمؤسسة وضروري للتحول الاقتصادي المعاصر، وان مصادرها مباشرة وهى "أصول ملكية المؤسسة ومصادر طويلة الأجل وقصيرة الأجل"، ومصادر غير مباشرة وهى "التمويل بالاستئجار والبيع - الاستئجار - استئجار الخدمة والاستئجار المالي"، مع ضرورة مراعاة مفهوم وأهمية التأجير التمويلي الصحيح في المؤسسات الرياضية ومميزاته وعيوبه ودوره حياة التأجير التمويلي في المؤسسات الرياضية من قبل التسجيل والتمويل والخدمة ومرحلة إنهاء العقد، ومراعاة الشروط التي يجب مراعاتها لإنشاء بيئة تنظيمية للتأجير التمويلي في المؤسسات الرياضية.
- من دراسة سمير محمد صلاح عبد السلام (2008) (7) جدوى الاستثمار الرياضي فى مجال السباحة" استهدفت الدراسة إلى التعرف على جدوى الاستثمار الرياضى فى مجال السباحة من خلال الواقع الاقتصادي لاستثمار الأندية الرياضية لرياضة السباحة، أساليب الاستثمار الرياضى لحمامات السباحة، العائد الاقتصادي والاجتماعي لاستثمار السباحة

بالأندية، التشريعات واللوائح الخاصة باستثمار الأندية المصرية لرياضة السباحة، وتوصلت إلى وضع نموذج يحقق هذه المحاور مجتمعة.

### **ثانياً الدراسات الأجنبية**

- من دراسة ستيفن Stevens (1995) " (21) التسويق الرياضى فى المدارس والجامعات" استهدفت الدراسة التعرف على أفضل طرق التسويق وأسبابها فاعلية فى المدارس والجامعات، وتوصلت الدراسة إلى أفضل طرق التسويق واستخدام الوقت الكامل فى التسويق الذاتى ووضع خطط تسويق مكتوبة، وضع ميزانية واضحة للتسويق الرياضى، البث التلفزيونى من أهم وسائل التسويق الرياضى والأكثر تأثيراً فى نجاحه.
- من دراسة بيتز، ستولور Pitts & Stolor (1996) " (17) أساسيات التسويق الرياضى" استهدفت الدراسة معرفة الأساسيات التى تقوم عليها عملية التسويق الرياضى - التطور التاريخي فى التسويق الرياضى - التأكيد على أن الرياضة أصبحت صناعة قوية تقوم على ركائز اقتصادية، وتوصلت الدراسة أن عملية التسويق تتم من خلال أنظمة المعلومات والتى تزيد من دقة اختيار الأساليب التسويقية المناسبة للمنتج، أن صناعة الرياضة والتسويق الرياضى وجهاً لعملة واحدة، تتميز عملية التسويق الرياضى بالشمول سواء كانت أنشطة ترويحية أو تنافسية.
- من دراسة شيفيلد هالان Sheffield Hallan (2000) " (20) الآثار الاقتصادية للأحداث الرياضية الكبرى - دراسة حالة لمدينة شيفيلد الصناعية" استهدفت الدراسة التعرف على الدور الذى يمكن أن يلعبه الاستثمار للأحداث الرياضية فى مساعدة عملية التنمية الاقتصادية فى مدينة شيفيلد، وتوصلت الدراسة إلى أن العوائد المالية للأحداث الرياضية خلال عامى 1996 - 1998 فى مدينة شيفيلد قدرت بحوالى 10.4 مليون جنيه استرلينى خلال فترة 21 يوم من هذه الأحداث.

### **أهداف البحث:**

- 1) التعرف على ضمانات وحوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية وذلك من خلال:
  - أ- ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية. وفقاً لأحكام قانون ضمانات وحوافز الاستثمار رقم 8 لسنة 1998
  - ب- الشركات والمشروعات والمنشآت الرياضية الذي يسري عليها أحكام قانون الاستثمار.
- 2) حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية
  - ب- تخصيص الأراضي
  - أ- الإعفاءات الضريبية

**ج - المناطق الحرة**

وفقاً لأحكام قانون ضمانات وحوافز الاستثمار رقم 8 لسنة 1998 ولائحته التنفيذية الصادرة بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم 1247 لسنة 2004.

**تساؤلات البحث:**

- 1) ما هي ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضة
- 2) ما هي حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية؟

**المصطلحات:**

- الاستثمار: هو عمل هدفه زيادة رأس المال أو زيادة الموارد عن طريق تشغيل المال أو استغلاله بهدف زيادته أي أن وظيفة الاستثمار تشغيل الأصول عن طريق البرامج والخطط والمشروعات في التربية البدنية والرياضة. (24: 5)

- المؤسسات الرياضية: هي المؤسسات التي تمارس الانشطة الرياضية المختلفة وتتقسم الي ( حكومية - أهلية - نوعية ) تمثل في وزارة الشباب والرياضة - اللجنة الاولمبية الوطنية - الاتحادات الرياضية للألعاب المختلفة فردية وجماعية اولمبية وغير أولمبية - الأندية الرياضية والاجتماعية - مراكز الشباب "القري والمدن" - الاتحادات الرياضية الفرعية "القوات المسلحة والشرطة والعمال والشركات" - المؤسسات التعليمية المختلفة لجميع مراحل العمر - الجمعيات الأهلية والمؤسسات الخاصة لذوى الاحتياجات الخاصة - مؤسسات وسائل الإعلام والاتصال - الجمعيات الأهلية العاملة بالمجال الكشفى والترويحي - المؤسسات الإنتاجية والصناعية - المؤسسات السياحية والرياضة السياحية. (56: 3)

**إجراءات البحث:****اولاً منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحى ل المناسبة لطبيعة البحث .

**مجتمع البحث:**

وزارة الشباب والرياضة وبعض الاندية الرياضية بجمهورية مصر العربية

**عينة البحث :**

بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (120) فرداً موزعة على المؤسسات الرياضية واستهدف الباحث عينة طبقية عشوائية من مجالس إدارات الأندية الرياضية و من وزارة الشباب والرياضة .

**اولاً : وزارة الشباب والرياضة**

متمثلة في الادارة المركزية للاستثمارات الرياضية وتضم هذه الادارة المركزية للادارات العامة الآتية: الادارة العامة لتطوير المنشآت الرياضية. الادارة العامة للاستثمار والتمويل وادارة الأصول الادارة العامة للشئون التجارية .والادارة المركزية للأداء الرياضي وتضم هذه الادارة المركزية للادارات العامة الآتية: الادارة العامة لأداء المنتخبات القومية. والإدارة العامة لتنمية الكوادر الرياضية. الادارة العامة لبرامج الموهبة الرياضية. والادارة العامة للهيئات .

**ثانياً: الاندية الرياضية**

- بعض اندية محافظة القاهرة(الزهور -هليوليدو) بعض اندية محافظة الجيزة ( الزمالك - الترسانة) بعض اندية محافظة الإسكندرية وهم: (سموحة - سبورتنج ) بعض اندية محافظة كفر الشيخ ( نادي كفر الشيخ الرياضي - نادي القنطرة البيضاء) بعض اندية محافظة الفيوم ( نادي محافظة الفيوم - نادي قارون الرياضي )
- وكان سبب اختيار هذه الاندية ان هذه الاندية لا يوجد بها استثمار بالرغم من وجود امكانيات ومميزات تسمح بالاستثمار مثل الموقع الجغرافي لهذه الاندية كما انها تعاني هذه الاندية من الديون المالية وعدم القدرة على تغطية احتياجاتها المادية وعدم قدرة بعض الاندية من بناء ارفع لها على الاراضي التي تم تخصيصها لهذه الاندية

**جدول رقم (1)**  
**تصنيف عينة البحث لعينة وزارة الشباب والرياضة**

العامون بالادارة	مدير عام	وكيل وزارة	اسم الادارة	م
5		---	الادارة المركزية للاستثمارات	1
4	1	----	الادارة العامة لتطوير المنشآت الرياضية	2
5	1	----	الادارة العامة للاستثمار والتمويل وادارة الأصول	3
4	1		الادارة العامة للشئون التجارية	4
6		---	والادارة المركزية للأداء الرياضي	5
5	1	-----	الادارة العامة لبرامج الموهبة الرياضية	6
5	1	----	والادارة العامة للهيئات	7
6	1	-----	الادارة العامة لأداء المنتخبات القومية	8
5	1	----	والادارة العامة لتنمية الكوادر الرياضية	9
46	7		الاجمالي	10

يتضح من الجدول رقم ( 1 ) الخاص بعينة وزارة الشباب والرياضة ان اجمالي عينة وزارة الشباب والرياضة 53 فرداً

**جدول رقم (2)**  
**توصيف عينة البحث لعينة الاندية**

م	اسم النادي	رئيس مجلس الادارة	اعضاء مجلس الادارة	مدير عام النادي	مدير النشاط الرياضي
1	الزهور	1	5	1	1
2	هليوليدو	1	3	1	1
3	الزمالك	1	4	1	1
4	الترسانة	1	4	1	1
5	سموحة	1	3	1	1
6	سيبورتنج	1	4	1	1
7	نادي كفر الشيخ	1	4	1	1
8	نادي القطرة	1	3	1	1
9	نادي محافظة الفيوم	1	4	1	1
10	نادي قارون	1	3	10	1
	الاجمالي	10	37	10	10

يتضح من الجدول رقم (2) الخاص بعينة الاندية ان اجمالي العينة 67 فرداً من الاندية ومن أسباب اقتصر الباحث على هذه العينة الممثلة من أعضاء مجالس الإدارات بالمؤسسات الرياضية سالفة الذكر أنها:

- تمثل الإدارة العليا بهذه المؤسسات والتي لها صلاحية اتخاذ القرار .
- لها القدرة على إحداث التغيير والتطوير بما يتناسب ويسهم في تطوير العملية الإدارية بالمؤسسات الرياضية من أجل النهوض بالحركة الرياضية .

**حجم العينة:** بلغ أفراد عينة البحث (120) فرداً موزعة على المؤسسات الرياضية السابق ذكرها.

العينة الاساسية 120 فرداً

العينة الاستطلاعية 30 فرداً

**ثالثاً : أدوات جمع البيانات :**

**1- المقابلة الشخصية :**

قام الباحث باستخدام أسلوب المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التي تقيد هذه الدراسة وقد تمثلت المقابلات الشخصية مع بعض اعضاء مجلس الادارة الاندية الرياضية مدربين العلوم ومديرين الانشطة الرياضية وبعض وكلاء الوزارة ومديرين العموم من وزارة الشباب والرياضة

**3- الاستبيان :**

قام الباحث بتصميم استمار استطلاع راي بعض اعضاء مجلس الادارة الاندية الرياضية ومديرين العموم ومديرين الانشطة الرياضية وبعض الادارات المركزية من وزارة الشباب والرياضة

## المعاملات العلمية لاستمار الاستبيان :

- أولاً: صدق الاستمار : تم حساب صدق الاستمار بطريقة قتلى

## أ- صدق المحتوى:

اعتمد الباحث على صدق المحكمين – وذلك للتعرف على مدى مناسبة المحاور والعبارات ومدى وضوحاها – حيث تم حذف بعض العبارات وتعديل البعض الآخر وفقاً لآراء الخبراء، وارتضى الباحثون العبارات التي حصلت على نسبة إتفاق أعلى من .%75.

## ب-صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون) بين عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور التي تدرج تحته العبارة، ويستخدم معامل الارتباط في الكشف عن العلاقة بين أي متغيرين.

## جدول رقم (3)

## الاتساق الداخلي لمعاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور ن = (30)

رقم المفردة	المحور الأول: ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية	رقم المفردة	المحور الثاني: حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية
1	0.536	40	أ- الإعفاءات الضريبية.
2	0.581	41	ب- تخصيص الأراضي
3	0.483	42	ج- المناطق الحرة.
4	0.662	43	د- تيسيرات إجراءات
5	0.655	44	
6	0.425	45	
7	0.547	46	
8	0.528	47	
9	0.717	48	
10	0.668	49	
11	0.445	50	
12	0.683	51	
13	0.506	52	
14	0.517	53	
		54	
		55	
		56	
		57	
		58	

دالة معاملات الارتباط 0.304 عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول دالة معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحاور مما يدل على صدق

العبارات في تمثل هذه المحاور.

#### جدول رقم (4)

#### معامل الارتباط بين محاور الاستثمارة ن=30

الدالة	الارتباط بالمجموع	المحاور	m
دال	<b>0.651</b>	ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضة	1
دال	<b>0.588</b>	حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية: أ- الإعفاءات الضريبية. ب- تخصيص الأراضي. ج - المناطق الحرة. د- تيسيرات إجراءات الاستثمار	2

دالة معامل الارتباط 0.304 عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول دالة معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستمارة ومما يدل على صدق تمثيل المحاور لمجموع الاستمارة.

الثبات:

استخدم الباحث لاستخراج معامل الثبات طريق الاختبار واعادة الاختبار test retest على الاستمارة حيث تم تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من نفس المجتمع وبلغ قوامها 30 مفردة وذلك بفارق زمني (الفترة البينية) من (20: 15) يوم من التطبيق الأول خلال الفترة من 2021/6/15 إلى 2021/6/1

#### جدول رقم (5)

#### معاملات الثبات بالتجزئة النصفية ومعامل الفاكر ونباخ لمحاور ومجموع الاستمارة ن=30

معامل الفاكر ونباخ	الارتباط بالتجزئة النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		عدد العبارات	المحور
		ع	م	ع	م		
0.854	0.875	<b>2.91</b>	<b>15.19</b>	<b>3.04</b>	<b>15.28</b>	14	الأول
0.882	0.843	<b>2.81</b>	<b>14.83</b>	<b>2.75</b>	<b>15.45</b>	58	الثاني
<b>3.458</b>	<b>3.468</b>	<b>11.15</b>	<b>54.78</b>	<b>11.22</b>	<b>56.58</b>	72	المجموع

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاستثمارة قد تراوحت بين (0.843، 0.875) ولمجموع الاستمارة (3.468)، ومعامل الفاكر ونباخ قد تراوحت بين 0.882، (0.854) ولمجموع الاستمارة (3.458) مما يدل على أن الاستمارة ومحاورها ذات معاملات ثبات عالية.

#### تطبيق الاستثمارة في صورتها النهائية

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينة البحث. وقد استغرقت فترة التطبيق من 2021/7/15 إلى 2021/7/1

## خطة المعالجة الإحصائية

قد تمت المعالجة الإحصائية في 2021/8/12 وقد اعتمد الباحث في المعالجات الإحصائية لنتائج البحث على:-

1. الأهمية النسبية للنسب المئوية لجميع العبارات التي وردت في الاستبيان
2. النسبة المئوية
3. مربع كا<sup>2</sup> لعبارات الاستبيان

## عرض ومناقشة نتائج البحث

### جدول رقم (6)

النسب المئوية ومربع كا<sup>2</sup> لعبارات المحور الأول ضمنيات الاستثمار في المؤسسات الرياضية  
ن = 120

كما	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
**92.83	2.68	3	17.86	20	79.46		- لضمانات الاستثمار للمؤسسات الرياضية - يراعي الآتي:	
						89	- لا يجوز تأمين الشركات أو المشروعات أو المنشآت الرياضية أو مصادراتها (مادة 8 من قانون رقم 8 لسنة 1997)	1
**99.23	0.89	1	8.04	9	91.07	102	- لا يجوز فرض الحراسات بالطريق الإداري على الشركات أو المشروعات والمنشآت الرياضية أو الحجز على أموالها أو الاستيلاء أو التحفظ عليها أو تجميدتها أو مصادراتها. مادة 9 من قانون رقم 8 لسنة 1997	2
**92.83	5.36	6	12.50	14	82.14	92	- لا يجوز لأية جهة إدارية التدخل في تسيير المنتجات الرياضية أو الخدمات الرياضية للمشروعات أو الشركات. مادة 10 من قانون رقم 8 لسنة 1997	3
	6.25	7	16.07	18	77.68	87	- لا يجوز لأي جهة إدارية إلغاء أو إيقاف التنفيذ بالانتفاع بالعقارات التي رخص بالانتفاع بها للشركة أو المشروع أو المنشأة الرياضية أو بعضها إلا في حالة مخالفة شروط الترخيص مادة 11 من قانون رقم 8 لسنة 1997	4

## تابع جدول رقم (6)

النسبة المئوية ومربيع كا2 لعبارات المحور الأول (ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية)  
ن = 120

كا2	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
**92.83	3.57	4	15.18	17	81.25	91	يكون للشركات أو المشروعات والمنشآت الرياضية الحق في تملك أراضي البناء والعقارات المبنية اللازمة لمباشرة نشاطها والتوسع في أيها كانت جنسية الشركاء أو محل إقامتهم وانسب مشاركتهم (مادة 12 قانون رقم 8 لسنة 1997)	5
**99.66	0.89	1	23.21	26	75.89	85	- عدم الإخلال بأحكام القوانين واللوائح والقرارات المنظمة للاستيراد. مادة 13 قانون رقم 8 لسنة 1997	6
**92.83	0.00	0	17.86	20	82.14	92	لا تخضع شركات المساهمة أو التوصية بآلا سهم أو ذات المسؤولية المحدودة التي يقتصر نشاطها على المجالات المشار إليها في المادة (1) من هذا القانون لإحكام المواد 17، 18، 19، 41	7
**90.66	0.00	0	21.43	24	78.57	88	مادة (1) نصت على: تسرى أحكام هذا القانون على جميع الشركات والمنشآت لمزولة نشاطها في أي من المجالات الآتية: - استصلاح واستزراع الأراضي البدور والصحراوية. - الإنتاج الحيواني والداجني والسمك. - الصناعة والتعدين. - الفنادق والآوتيلات والشقق الفندقية والقرى السياحية والنقل السياحي والرياضي السياحي. - النقل البرد والثلاجات الخاصة بحفظ الحاصلات الزراعية والمنتجات الصناعية والمواد الغذائية ومحطات الحاويات وصوماع الغلال. - النقل الجوى وخدماته. - النقل البحري لأعلى البحار. - الخدمات البترولية لأعمال	8

## تابع جدول رقم (6)

النسبة المئوية ومرجع كا2 لعبارات المحور الأول (ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية)  
ن = 120

كا2	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
							الحفر والاستكشاف ونقل وتوصيل الغاز. - الإسكان غير الإداري. - البنية الأساسية - مياه الشرب - صرف - كهرباء - طرق واتصالات. - المستشفيات والمراكز الطبية التي تقدم 10 % بالمجان. - التأجير التمويلي. - ضمان الاكتتاب في الأوراق المالية. - رأس المال المخاطر. - أنتاج برامج وأنظمة الحسابات الآلية. - المشروعات المملوكة من الصندوق الاجتماعي. - المشروعات أو الشركات أو المنشآت الرياضية في مختلف مجالاتها (الادارة - التعليم - التدريب - الترويج).	
**97.00	0.00	0	12.50	14	87.50	98	نصت مادة (17) من قانون الاستثمار رقم 8 سنة 1997 على: - تعفي من الضريبة على ايرادات النشاط التجاري والصناعي أو الضريبة على أرباح شركات الأموال بحسب الأحوال وأرباح الشركات والمنشآت التي تمارس نشاطها خارج الوادي القديم وكذلك أنصبة الشركات فيها ، يستوي في ذلك أن تكون منشأة خارج هذا الوادي أو منقوله منها ولذلك لمدة 20 سنة تبدأ من أول سنة مالية تالية ببداية الإنتاج أو مزاولة النشاط - ويصدر بتجديد المناطق التي يسري عليها هذا النص قرار من مجلس الوزراء	9

## تابع جدول رقم (6)

النسبة المئوية ومربيع كا2 لعبارات المحور الأول (ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية)  
ن = 120

كما	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
**87.84	0.89	1	22.32	25	76.79	86	نصت مادة 18 من قانون الاستثمار رقم 8 لسنة 1997 على: - تستكمل الشركات والمنشآت والمشروعات المملوكة من الصندوق الاجتماعي للتنمية القائمة في تاريخ العمل بهذا القانون والتي تزاول نشاطها في المجالات المشار إليها في المادة (1) من هذا القانون، ومدة الإعفاء المنصوص عليها في المادتين السابقتين إذا كانت مدد الإعفاء المقررة لها لم تنتهي في ذلك التاريخ.	10
**97.79	5.36	1	17.86	20	76.79	86	نصت مادة 19 من قانون الاستثمار رقم 8 لسنة 1997 على: - في تطبيق أحكام المواد السابقة تشمل السنة الأولى للإعفاء المدة من بدء الإنتاج أو مزاولة النشاط بحسب الأحوال حتى نهاية السنة المالية التالية بذلك. وعلی الشركة أو المنشأة أخطار الجهة الإدارية المختصة بتاريخ بدء الإنتاج أو مزاولة النشاط خلال شهر من ذلك التاريخ.	11

## عرض النتائج:

يتضح من الجدول رقم (6) أن آراء عينة البحث قد تراوحت بين نسبتي 87.84% و99.23% وأن جميع العبارات حققت نسبة أعلى من 75% وهي النسبة التي ارتضاها الباحث في تفسيره لنتائج الدراسة.

## مناقشة النتائج:

يرى الباحث من خلال العرض السابق للجدول رقم (1) أن آراء عينة البحث قد اتفقت على بعض العبارات الأساسية والفرعية التي حققت نسبة 75% فأكثر والتي تعني موافقة عينة البحث

عليها.

ويتضح من الجدول رقم (6) والخاص بعبارات المحور الأول بضمانت الاستثمار في المؤسسات الرياضية أن جميع العبارات دالة إحصائيا عند مستوى (0.01).

ويتضح من الجدول رقم (6) انه قد اتفقت آراء عينة البحث على لا يجوز تأمين الشركات أو المشروعات أو المنشآت الرياضية أو مصادراتها أو فرض الحراسات بالطريق الإداري على الشركات أو المشروعات والمنشآت الرياضية أو الحجز علي أموالها أو الاستيلاء أو التحفظ عليها أو تجميدها أو مصادراتها أو التدخل في تسويير المنتجات الرياضية أو الخدمات الرياضية للمشروعات أو الشركات ولا يجوز لأي جهة إدارية إلغاء أو إيقاف التنفيذ بالانتفاع بالعقارات التي رخص بالانتفاع بها للمشروعات الرياضية. ويدل ذلك على ان عينة البحث على علم ودرية بان المادة 8 من قانون رقم 8 لسنة 1997 من قانون الاستثمار والخاصة بضمانت وحوافز الاستثمار لا تطبق في المجال الرياضي وخاصة المؤسسات الرياضية وإنما يطبق على المشروعات التجارية والصناعية ولكن آراء عينة البحث تدل على فهم واستيعاب عينة البحث لقانون الاستثمار الخاص بضمانت وحوافز الاستثمار رقم 8 لسنة 1997م ولائحته التنفيذية قرار رقم 1247 لسنة 2004م وان هذا غير مطابق للواقع ويؤكد ذلك سمير محمد صلاح عبد السلام في دراسته جدوى الاستثمار الرياضي في مجال السباحة

كما اتفقت عينة البحث على العبارة رقم (5) حيث حققت نسبة 81.25 % على أن يكون للشركات أو المشروعات الرياضية الحق في تملك أراضي البناء والعقارات اللازمة للمشروع وحق التوسيع فيه مع عدم الإخلال بالقوانين واللوائح والقرارات للاستيراد. وهذا يدل على اتفاق عينة البحث على عبارات المحور الثاني والخاصة بحوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية ويؤكد ذلك على استيعاب عينة البحث لقانون حوافز الاستثمار ومدى تطبيقه في المؤسسات الرياضية - وقد اتفقت آراء عينة البحث على العبارة رقم (8) مادة (1) من قانون الاستثمار والتي نصت على: تسرى أحكام هذا القانون على جميع الشركات والمنشآت لمزولة نشاطها في أي من المجالات الآتية: استصلاح واستزراع الأراضي البور والصحراوية. - الإنتاج الحيواني و الداجني والسمك. - الصناعة والتعدين. - الفنادق والآوتيلات والشقق الفندقية والقرى السياحية والنقل السياحي والرياضية السياحية. - النقل المبرد والثلاجات الخاصة بحفظ الحاصلات الزراعية

والمنتجات الصناعية والمواد الغذائية ومحطات الحاويات وصوامع الغلال. - النقل الجوي وخدماته. - الإسكان - الصحة- الخدمات البترولية - المشروعات الرياضية وتأكد سهير مختار مصطفى من خلال الدراسات التحليلية للخطط الاستثمارية في مجال الزراعة المصرية التي اجرتها ان استصلاح واستزراع الأراضي البور والصحراوية يتم طبقاً للمادة رقم (1) من قانون الاستثمار والتي نصت على: تسري أحكام هذا القانون على جميع الشركات والمنشآت لمزاولة نشاطه

وقد اتفقت عينة البحث على العبارات (9، 10، 11 ) حيث حققت هذه العبارات نسبة أعلى من 75% وهي النسبة التي ارتضاهما الباحث في تفسير نتائج البحث حيث اتفق عينة البحث على أن تعفي من الضريبة جميع إيرادات النشاط التجاري والصناعي والشركات والمنشآت التي تمارس نشاطها خارج الوادي وذلك لمدة 20 عام حيث تبدأ بدء الإنتاج حتى نهاية السنة المالية التالية وعلى جميع الشركات أو المشروعات أخطار الجهة الإدارية المختصة بتاريخ بدء مزاولة النشاط خلال شهر من ذلك التاريخ بما في ذلك المشروعات الرياضية ولا يجوز لأي شخص أن يزاول مهنة أو حرفة في المنطقة الحرة العامة وبصفة دائمة سواء مهنة رياضية أو غيرها إلا بعد الحصول على تصريح بذلك من رئيس مجلس إدارتها طبقاً للأوضاع والشروط التي تحدها اللائحة التنفيذية لهذا القانون وبعد سداد السم المحدد 500 جنية سنويا ويؤكد ذلك على استيعاب عينة البحث للمواد ارقام (17،18،19) من قانون الاستثمار رقم 8 سنة 1997 الخاصة بضمانت وحوافز الاستثمار و المادة رقم 83 لسنة 2002 من قانون الاستثمار الخاص بالمناطق الاقتصادية ذات الطبيعة الخاصة ولائحته التنفيذية،

وهذا يدل على اتفاق عينة البحث على عبارات المحور الثاني والخاصة بضمانت الاستثمار في المؤسسات الرياضية ويؤكد ذلك على استيعاب عينة البحث لقانون ضمانت الاستثمار ومدى امكانية تطبيقه في المؤسسات الرياضية ويشير أشرف محمد حسن العجيلي (1999) في دراسته بعنوان معوقات الاستثمار في المجال الرياضي في جمهورية مصر العربية" استهدفت الدراسة على التعرف على معوقات الاستثمار في المجال الرياضي، وصور وأفكار الاستثمار في المجال الرياضي وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات خاصة بالوعي الاستثماري الرياضي، عدم معرفة أهمية الاستثمار الرياضي، عدم الاقتناع بان مجالات التربية الرياضية مجالات استثمار، وان الاستثمار في الرياضة يتطلب تكلفة عالية.

## جدول رقم (7)

النسبة المئوية ومربيع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافر الاستثمار في المؤسسات الرياضية)  
والخاص ن=120

كا2	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
**98.89	0.00	0	16.96	19	83.04	93	أ- الإعفاءات الضريبية للمؤسسات الرياضية يراعي الآتي: - تعفي من الضريبة على إيرادات النشاط التجاري والصناعي الرياضي أو الضريبة على أرباح شركات الأموال بحسب الأحوال أرباح الشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية وأنصبة الشركاء فيها وذلك لمدة خمس سنوات تبدأ من أول سنة مالية - تالية لبداية الإنتاج أو مزاولة النشاط	1
89.71	1.79	2	19.64	22	78.57	88	- تسرى مدد الإعفاء المنصوص عليها في المادتين (16،17) على الشركات والمنشآت الرياضية الممولة من الصندوق الاجتماعي للتنمية. قانون رقم 8 لسنة 1997	2
**97.79	5.36	6	17.86	20	76.79	86	- عشرة سنوات للشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية داخل المناطق الصناعية الجديدة. مادة 16 من قانون رقم 8 لسنة 1997	3
**90.66	4.46	5	16.96	19	78.57	88	- أرباح الشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية التي تمارس نشاطها خارج الوادي القديم وكذلك أنصبة الشركات فيها. لمدة عشرين سنة تبدأ من أول سنة مالية. تالية لبداية الإنتاج أو مزاولة النشاط. مادة 17 من قانون رقم 8 لسنة 1997	4
**99.23	2.68	3	6.25	7	91.07	102	- على الشركة أو المنشآة أو المشروعات الرياضية إخطار الجهة الإدارية المتخصصة بتاريخ بدء الإنتاج أو مزاولة النشاط خلال شهر من ذلك التاريخ حتى تطبق الإعفاءات. مادة 19 من القانون رقم 8 لسنة 1997	5

## تابع جدول رقم (7)

النسب المئوية و مربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافر الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

ن=120

كا2	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
**99.23	089	1	5.36	6	93.75	105	- تعفي من ضريبة الدمة ومن رسوم التوثيق والشهر عقود تأسيس الشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية وعقود القرض والرهن المرتبطة بأعمالها وذلك لمدة خمس سنوات من تاريخ قيدها في السجل التجاري. مادة 20 من قانون 8 لسنة 1997	6
**92.83	5.36	6	7.14	8	87.50	98	- يعفي من الضريبة على أرباح شركات الأموال مبلغ يعادل نسبة من رأس المال المدفوع تحدد سعر البنك المركزي المصري للإقراض والخصم عن سنة المحاسبة وذلك بشرط أن تكون الشركة من الشركات المساهمة أو أصحابها مقيدة بأحدى بورصات الأوراق المالية مادة 21 من قانون رقم 8 لسنة 1997	7
**80.67	2.68	3	23.21	26	75.11	83	- تعفي من الضريبة على إيرادات رؤوس الأموال المنقولة عوائد السندات وصكوك التمويل والأوراق المالية الأخرى المماثلة التي تصدرها شركات المساهمة بشرط أن تطرح في اكتتاب عام وان تكون مقيدة بأحدى بورصات الأوراق المالية. مادة 22 من قانون رقم 8 لسنة 1997	8
**80.67	4.46	5	21.43	24	75.11	83	- تسري على الشركات أو المنشآت أو المشروعات الرياضية أحكام المادة (4) من قانون تنظيم الإعفاءات الجمركية الصادر بالقانون رقم 186 لسنة 1986 الخاصة بتحصيل ضريبة جمركية بفائدة مقدارها 5% من القيمة على جميع ما تستورده من آلات ومعدات وأجهزة لازمة	9

## تابع جدول رقم (7)

النسبة المئوية ومربيع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافر الاستثمار في المؤسسات الرياضية)  
ن = 120

كا2	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
							لإنشائها. مادة من قانون رقم 1997 لسنة 8	
**81.45	3.57	4	20.54	23	75.89	85	- تعفي من الضريبة المنصوص عليها في المادة (16) من هذا القانون التوسعات التي تتوافق عليها الجهة الإدارية وذلك لمدة خمس سنوات أو يسري على هذه التوسعات الإعفاءات المنصوص عليها في المادتين (20،23) من هذا القانون. مادة 23 مكرر من قانون رقم 1997 لسنة 8	10
**85.84	3.57	4	20.54	23	75.89	85	- تعفي الإرباح الناتجة من اندماج الشركات أو المشروعات الرياضية أو تقسيمها أو تغيير شكلها القانوني من الضرائب والرسوم التي تستحق بسبب الاندماج أو التقسيم أو تغيير الشكل القانوني مادة (24) من القانون رقم 8 لسنة 1997	11
**85.84	5.36	6	22.32	25	76.32	84	- تعفي الشركة والمنشآت أو المشروعات الرياضية الدامجة والمندمجة أو التي يتم تقسيمها أو تغيير شكلها القانوني بالإعفاءات المقررة لها قبل الاندماج أو التقسيم أو تغيير الشكل القانوني إلى أن تنتهي مدة الإعفاء الخاصة بها ولا يترتب على الاندماج أو التقسيم أو تغيير الشكل القانوني أية إعفاءات ضريبية جديدة مادة 25 من قانون 8 لسنة 1997	12

## تابع جدول رقم (7)

النسبة المئوية ومربيع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)  
ن=120

كا2	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
**99.23	268	3	10.71	12	86.61	97	بـ- تخصيص الأراضي :	13

يجوز بقرار من مجلس الوزراء بناء على اقتراح الوزير المختص تخصيص الأراضي المملوكة للدولة أو للأشخاص الاعتبارية العامة للشركات والمنشآت أو المشروعات الرياضية التي تقام في مناطق معينة في المجالات المحددة في المادة (1) من قانون رقم 8 لسنة 1997 وذلك دون مقابل وطبقا للإجراءات المنصوص عليها في اللائحة التنفيذية لهذا القانون مادة 28 من قانون رقم 8 لسنة 1997

## عرض النتائج:

يتضح من الجدول رقم (7) أن آراء عينة البحث قد تراوحت بين نسبتي 80.67% و99.23% وأن جميع العبارات حققت نسبة أعلى من 75% وهي النسبة التي ارتضتها الباحث في تفسيره لنتائج الدراسة.

## مناقشة النتائج:

يرى الباحث من خلال العرض السابق للجدول رقم (7) أن آراء عينة البحث قد اتفقت على بعض العبارات الأساسية والفرعية التي حققت نسبة 75% فأكثر والتي تعني موافقة عينة البحث عليها.

و يتضح من الجدول رقم (7) والخاص بعبارات المحور الثاني: حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية أن جميع العبارات دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ويتحقق من الجدول رقم (7) والخاص بقانون الإعفاءات الضريبية للمؤسسات الرياضية الآتي:

- انه قد اتفقت آراء عينة البحث على الإعفاء من الضريبة على إيرادات النشاط التجاري والصناعي و في المجال الرياضي

- كما اتفقت آراء عينة البحث على العبارات رقم (1,2) والتي تحدد مدة الإعفاءات المنصوص عليها في المادتين 16،17 من القانون رقم 8 لسنة 1997
- كما اتفقت آراء عينة البحث على العبارات رقم (5,6,7,8,9,10,11,12) والتي تنص على إعفاء أرباح الشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية وذلك لمدة خمس سنوات تبدأ من أول سنة مالية تالية لبداية الإنتاج أو مزاولة النشاط ، وعشر سنوات للشركات وعشرون سنوات للشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية داخل المناطق الصناعية الجديدة مع إخطار الجهة الإدارية المتخصصة بتاريخ بدء الإنتاج أو مزاولة النشاط
- كذلك اتفقت آراء عينة البحث على إعفاء عقود تأسيس الشركات والمشروعات الرياضية من ضريبة الدمعة ومن رسوم التوثيق كما اتفقت آراء عينة البحث على إعفاء رؤوس الأموال المنقولة والعوائد والسنادات وكذلك تعفي المنشآت أو المشروعات الرياضية من الإعفاءات الجمركية الخاصة بتحصيل ضريبة جمركية بفئة موحدة مقدارها 5% من القيمة على جميع ما تستورده من آلات ومعدات وأجهزة لازمة لإنشائها كما اتفقت آراء عينة البحث على الإعفاء من الضرائب على التوسعات التي توافق عليها الجهة الإدارية وذلك لمدة خمس سنوات
- كما اتفقت آراء عينة البحث على أن تعفي الإرباح الناتجة من اندماج الشركات أو المشروعات الرياضية من الضرائب والرسوم وحالة الاندماج أو التقسيم أو تغيير الشكل القانوني لا يمكن تطبيق أية إعفاءات ضريبية جديدة
- واتفقت آراء عينة البحث على عبارات هذا المحور الخاص بجزء الإعفاءات الضريبية ومواد قانون الاستثمار رقم 8 لسنة 1997

**ويتضمن الجدول رقم (7) والخاص بقانون تخصيص الأراضي للمشروعات الرياضية**

**الأتي:**

اتفقت آراء عينة البحث على تخصيص الأراضي المملوكة للدولة أو للأشخاص الاعتبارية العامة للشركات والمنشآت أو المشروعات الرياضية التي تقام في مناطق معينة في المجالات المحددة في المادة رقم (1) من القانون رقم 8 لسنة 1997 وذلك دون مقابل وطبقا للإجراءات المنصوص عليها في اللائحة التنفيذية وهذا يدل على اتفاق عينة البحث على عبارات المحور الثاني والخاصه ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية ويؤكد ذلك على استيعاب عينة البحث لقانون ضمانات الاستثمار ومدى تطبيقه في المؤسسات الرياضية

- وتوكّد آراء عينة البحث تراوحت بين نسبتي 80.67% و 99.23% على أنها على علم ودرأة بقانون الإعفاءات الضريبية للمؤسسات الرياضية التي هي من ضمن حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية التي لا تطبق في المجال الرياضي وخاصة المؤسسات الرياضية وإنما تطبق على المشروعات التجارية والصناعية ولكن آراء عينة البحث تدل على فهم واستيعاب عينة البحث حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية وإن هذا غير مطابق للواقع وبؤكد ذلك كلاماً من حسن أحمد الشافعي، دنيا محمد عادل (2008) في دراسته بعنوان التأجير التمويلي كمصدر للاستثمار في المؤسسات الرياضية" والتي استهدفت التعرف على التأجير التمويلي كمصدر من مصادر التمويل في المؤسسات الرياضية "الأندية والاتحادات الرياضية" وبؤكد معتز مصطفى شيخه (2008) في دراسته بعنوان مدخل إداري معاصر لاستثمار المؤسسات الرياضية حيث استهدفت الدراسة التعرف على عوامل دراسات الجدوى كمدخل إداري معاصر لاستثمار المؤسسات الرياضية وبؤكد أيضاً أشرف محمود حسن العجيلي (1999) في دراسته بعنوان معوقات الاستثمار في المجال الرياضي في جمهورية مصر العربية والتي استهدفت التعرف على معوقات الاستثمار في المجال الرياضي، وصور وأفكار الاستثمار في المجال الرياضي وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات خاصة بالوعى الاستثماري الرياضي، عدم معرفة أهمية الاستثمار الرياضي، عدم الاقتناع بان مجالات التربية الرياضية مجالات استثمار، وإن الاستثمار في الرياضة يتطلب تكلفة عالية.

#### جدول رقم (8)

**النسبة المئوية ومربع كا<sup>2</sup> لعبارات المحور الثاني (حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)  
ن = 120**

كا <sup>2</sup>	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
ج - المناطق الحرة.								
يكون إنشاء المناطق الحرة التي تشمل مدينة بأكملها بقانون ويقرار من مجلس الوزراء وذلك لإقامة المشروعات.	14							
يجوز بقرار من الجهة الإدارية إنشاء مناطق حرة خاصة تقتصر كل منها على مشروع واحد. مادة 29 من قانون رقم 8 لسنة 1997.								
**90.66	3.57	4	15.18	17	81.25	91		

## تابع جدول رقم (8)

النسبة المئوية ومربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)  
ن=120

كا2	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
**92.83	0.89	1	25.89	29	75.21	84	تضع الجهة الإدارية المختصة السياسة التي تسير عليها المناطق الحرة وعلى الأخص: وضع اللوائح والنظم الازمة لإدارة المناطق الحرية. وضع شروط منح الترخيص. وشغل الأرضي والعقارات. وقواعد دخول البضائع وخروجهما وأحكام قيدها. ومقابل شقق الأرضي. وفحص المستندات والمراجعة. والنظام الخاص برقابة هذه المناطق. وحراستها وتحصيل الرسوم المستحقة للدولة (مادة 30 من قانون رقم 8 لسنة 1997).	15
**92.83	1.79	2	19.64	22	78.57	88	مراجعة الأحكام التي تقررها القوانين واللوائح بشأن منح تداول بعض البضائع والمواد	16
**85.84	6.25	7	20.54	23	75.21	84	كما لا تخضع للضريبة الجمركية والضريبة العامة على المبيعات وغيرها من الضرائب والرسوم.	17
**83.59	4.46	5	16.07	18	79.46	89	لا تخضع المشروعات الرياضية التي تقام في المناطق الحرية والإرباح التي توزعها لأحكام قوانين الضرائب والرسوم السارية في مصر.	18
**99.93	5.36	6	7.14	8	87.50	98	تخضع لرسوم سنوية بمقدار (%) من قيمة السلع لمشروعات التخزين. و1% للمشروعات التي لا يتقيد نشاطها الرئيسي إدخال أو إخراج سلع (مادة 35 من قانون رقم 8 لسنة 1997)	19
**85.84	6.25	7	16.07	18	77.68	87	يلتزم المرخص له بالتأمين على المباني والآلات والمعدات ضد جميع الحوادث. (مادة 38 من قانون رقم 8 لسنة 1997)	20
**92.83	3.57	4	15.18	17	81.25	91	دخول المناطق الحرية أو الإقامة فيها وفقاً للشروط والأوضاع التي تحددتها اللائحة التنفيذية لقانون رقم 8 لسنة 1997 مادة 39	21

## تابع جدول رقم (8)

النسبة المئوية و مربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافر الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

$N = 120$

كما	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
							لا تسرى أحكام القانونين 173 لسنة 1958 باشتراط الحصول على إذن قبل العمل بالهيئات الأجنبية و 231 لسنة 1996 ببعض الأحكام الخاصة بتنظيم عمل المصريين لدى جهات أجنبية مادة 0 من قانون رقم 8 لسنة 1997	22
**92.83	5.36	6	12.50	14	82.14	92		
							عدم مزاولة أي شخص لمهنة أو حرفة في المنطقة الحرة لحسابه بصفة دائمة إلا بعد الحصول على تصريح بذلك. (مادة 41 من قانون رقم 8 لسنة 1997)	23
**85.84	6.25	7	16.07	18	77.68	87		
							يحرر عقد العمل من العاملين في المناطق الحرة من أربع نسخ بيد كل طرف من الطرفين نسخة - نسخة لإدارة المنطقة - أخرى لمكتب العمل بالمنطقة - إذا كان العقد بلغة أجنبية - يرفق بكل نسخة - مترجمة (مادة 42) من قانون رقم 8 لسنة 1997	24
**92.83	3.57	4	15.18	17	81.25	91		
							يخضع مجلس إدارة الجهة الإدارية المختصة بالقواعد المنظمة - لشئون العاملين في تلك المشروعات لأحكام القانون رقم 113 لسنة 1958 والمادة 24 والفصل الخامس من الباب الثالث من قانون العمل (مادة 43) من قانون رقم 8 لسنة 1997	25
**99.66	0.89	1	23.21	26	75.89	85		
							تسري أحكام قانون التأمين الاجتماعي الصادر بالقانون رقم 79 لسنة 1975 على العاملين المصريين بالمشروعات التي تمارس نشاطها في المناطق الحرة. (مادة 44 من قانون رقم 8 لسنة 1997)	26
**85.84	5.36	6	7.14	8	87.50	98		
							يعاقب بغرامة لا تقل عن ألفي جنيه ولا تجاوز خمسة آلاف جنيه كل من خالف حكم المادة (41) من هذا القانون. (مادة 45 من قانون رقم 8 لسنة 1997)	27
**85.84	1.79	2	19.64	22	78.57	88		

## عرض النتائج

يتضح من الجدول رقم (8) أن آراء عينة البحث قد تراوحت بين نسبتي 83.59% و99.93% وأن جميع العبارات حققت نسبة أعلى من 75% وهي النسبة التي ارتضتها الباحث في تفسيره لنتائج الدراسة.

## مناقشة النتائج

يرى الباحث من خلال العرض السابق للجدول رقم (8) أن آراء عينة البحث قد اتفقت على بعض العبارات الأساسية والفرعية التي حققت نسبة 75% فأكثر والتي تعني موافقة عينة البحث عليها.

ويتضح من الجدول رقم (8) والخاص بعبارات المحور الثاني :- حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية أن جميع العبارات دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)

ويتضح من الجدول رقم (8) والخاص بقانون المناطق الحرة

انه قد اتفقت آراء عينة البحث على إنشاء المناطق الحرة التي تشمل مدينة بأكملها بقانون وقرار من مجلس الوزراء وذلك لإقامة المشروعات ومنها المشروعات الرياضية ويجوز للجهة الإدارية إنشاء مناطق حرة خاصة بمشروع واحد مثل المشروعات الرياضية

وقد اتفقت آراء عينة البحث على أن الجهة الإدارية هي المسئولة عن وضع السياسات التي تسير عليها المناطق الحرة والتي منها وضع اللوائح والنظم الازمة لإدارة المناطق الحرة وشروط منح التراخيص وقواعد دخول البضائع وخروجها وشغل الأرضي وفحص المستدات وحراستها وتحصيل الرسوم المستحقة للمشروعات العامة أو الرياضية

وقد اتفقت آراء عينة البحث على العبارات الخاصة بإنشاء المناطق الحرة التي تشمل مدينة بأكملها لإقامة المشروعات ومنها المشروعات الرياضية في تلك المناطق أو المدن الحرة وذلك وفقا لما جاء في القانون رقم (8) لسنة 1997م ولائحته التنفيذية ومن أهم هذه الإجراءات مراعاة اللوائح والقوانين الخاصة بتبادل بعض البضائع والمواد والتي منها أن لا تخضع هذه البضائع سواء المستوردة أو التي تصدرها المشروعات الرياضية أو المشروعات الأخرى للإجراءات الجمركية وكذلك الإعفاء من الضرائب الجمركية والضربيـة العامة على المبيعـات وغيرها من الضـرائب والرسـوم على جميع الأـدوات والآلات والمـهام ووسائل النـقل الـازمة لمزاولة النـشـاط للمـشـروعـات

الرياضية كما تعفي المشروعات الرياضية التي تقام في المناطق الحرة لأحكام قوانين الضرائب والرسوم وإنما تخضع لرسوم تقدر (1%) من قيمة المنتج كما يلتزم المرخص له بالتأمين على المبني والآلات والمعدات ضد جميع الحوادث. وهذا وقد اتفقت آراء عينة البحث على العبارات الخاصة بدخول المناطق الحرة أو الإقامة بالمناطق الحرة للمشروعات الرياضية وغيرها من المشروعات وذلك وفقاً للائحة التنفيذية لقانون رقم 8 لسنة 1997 والتي منها الحصول على إذن قبل العمل بالهيئات الأجنبية وعدم مزاولة أي شخص لمهنة أو حرف في المنطقة الحرة إلا بعد الحصول على تصريح(مادة 41 من قانون رقم 8 لسنة 1997) بالإضافة إلى أن يحرر عقد العمل من العاملين في المناطق الحرة من أربع نسخ موزعة كالتالي بيد كل طرف من الطرفين نسخة – ونسخة لإدارة المنطقة وأخرى لمكتب العمل وإذا كان العقد بلغة أجنبية يرفق بكل نسخة – نسخة مترجمة وفقاً للمادة 42 من قانون رقم 8 لسنة 1997 كمل تطبق أحكام قانون التأمين الاجتماعي الصادر بالقانون رقم 79 لسنة 1975 علي العاملين المصريين بالمشروعات الرياضية والمشروعات الأخرى التي تمارس نشاطها في المناطق الحرة.

#### جدول رقم (9)

**النسبة المئوية مربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)  
ن=120**

كـ2	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	مـ
	%	كـ	%	كـ	%	كـ		
							د- تيسير إجراءات الاستثمار: في الآتي.	28
**85.84	0.89	1	22.32	25	76.79	86	يجوز تحديد رأس مال شركات أو المشروعات الرياضية الخاصة لهذه القانون. (مادة رقم 47 من قانون رقم 8 لسنة 1997)	29
**97.79	5.36	1	17.86	20	76.79	86	تعرض الحكومة مشروعات القوانين واللوائح والقرارات المرتبطة بشئون الاستثمار على مجلس إدارة الهيئة لإبداء الرأي (مادة 48).	30
**97.79	7.14	8	9.82	11	83.04	93	لا يجوز إصدار قرارات بتنظيم إنشاء وتشغيل المشروعات ولا يجوز فرض رسوم مقابل خدمات عليها أو تعديلها إلا بعد اخذ رأي مجلس إدارة الهيئة وموافقة مجلس الوزراء (مادة 49).	31

## جدول رقم (9)

النسبة المئوية مربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

ن = 120

كا2	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
**97.79	089	1	5.36	6	93.75	105	الهيئة هي المختصة بجمع و توفير البيانات والمعلومات المتعلقة بالاستثمار و متابعة تحديدها (مادة 50).	32
**97.79	5.36	6	7.14	8	87.50	98	تنشر كل من الجهات الحكومية والهيئات الاقتصادية والخدمية والتي تتعامل مع المستثمرين والتي يصدرها بتجديدتها قرار من رئيس مجلس الوزراء مكانا لها من بالهيئة وفي كل فرع من فروعها (مادة 51)	33
**72.93	7.14	8	16.07	18	7679	86	تعد الهيئة نماذج موحدة بطلبات الاستثمار وفقا لطبيعة كل نشاط (مادة 52).	34
**85.84	1.79	2	19.64	22	78.57	88	يقدم المستثمرين إلى مكاتب الهيئة وفروعها طلبات تأسيس و تسجيل الشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية - والحصول على كافة التراخيص والموافقات من جميع الجهات الحكومية المختصة وكذلك طلبات تخصيص الأراضي وتوصيل المرافق والتعاقد عليها (مادة 53).	35
**97.79	5.36	6	17.86	20	76.79	86	يقدم المستثمر إلى الهيئة أو أحد فروعها طلبا على النموذج الذي تعدد له هذا الغرض مرافقا به المستندات التي تحددها (مادة 54).	36
**85.84	4.46	5	16.96	19	78.57	88	تولي الهيئة إصدار الترخيص النهائي في مدة لا تتجاوز 15 يوم من تاريخ استصدار كافة التراخيص والموافقات المطلوبة من الجهات المختصة (مادة 55).	37
**97.79	2.68	3	6.25	7	91.07	102	للهيئة المنوط بها منح التراخيص أقامة المشروعات حق التقفيش على هذه المشروعات مادة (56)	38
**99.23	089	1	5.36	6	93.75	105	للهمة أن ترخص للشركات الأجنبية بإنشاء مكاتب تمثيل و فروع لها في المناطق الحرة (مادة 57)	39
**97.79	5.36	6	7.14	8	87.50	98	يسدد المستثمر دفعه واحدة ما تفرضه التشريعات من الرسوم المقررة (مادة 58)	40

## تابع: جدول رقم (9)

النسبة المئوية مربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

ن = 120

كا2	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
**85.84	2.68	3	23.21	26	75.11	85	يكون التعاقد على المرافق اللازمة لتنفيذ المشروعات من خلال مكاتب المنشآة في الهيئة وفرعها. (مادة 59).	41
**85.84	4.46	5	21.43	24	75.11	85	يختص رئيس الهيئة أو من يفوضه بإصدار الشهادات اللازمة للتمتع بالإعفاءات الضريبية وأية إعفاءات أخرى (مادة 60)	42
**99.23	0.89	1	8.04	9	91.07	102	لأصحاب المنشآت الصناعية الرياضية استيراد القوالب والاستيمبات دون رسوم جمركية (مادة 61)	43
**97.79	1.79	2	19.64	22	78.57	88	لمجلس الوزراء بناء على عرض رئيس الهيئة تقدير حواجز إضافية للشركات ذات الشهرة العالمية (مادة 62)	44
**97.79	5.36	6	17.86	20	76.79	86	في حالة مخالفة المشروع لأحكام القوانين واللوائح والقرارات يكون للجهات الإدارية إتخاذ المستثمر بزيادة أسباب المخالفات في مدة يحددها الإنذار (مادة 63)	45
**85.84	4.46	5	16.96	19	78.57	88	يخطر المستثمر الهيئة بتاريخ بدء مزاولة النشاط في المنشآت الجديدة وعند التوسيع في المنشآت القائمة (مادة 64)	46
**99.23	2.68	3	6.25	7	91.07	102	استثناء من أحكام القانون رقم 7 لسنة 2000 في شأن لجان التوفيق في بعض المنازعات. تتولى مسامي تسوية النزاع بين المستثمر وبين أي من الجهات الإدارية لجنة تشكيل في الهيئة برأسه أحد رجال القضاء بدرجة مستشار علي الأقل يتم اختياره وفقا لأحكام قانون السلطة القضائية - وعضوية مثل لاتحاد النشاط المستثمر في وممثل الهيئة - وتبادر اللجنة عملها بناء علي طلب المستثمر	47

## تابع: جدول رقم (9)

النسبة المئوية مربع كا2 لعبارات المحور الثاني (حوافز الاستثمار في المؤسسات الرياضية)

ن = 120

كما	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
	%	ك	%	ك	%	ك		
- إذا لم يقبل أطراف التزاع التوصية يعرض على اللجنة الوزارية المنصوص عليها في المادة 66 من هذا القانون (مادة 65)	48							
**99.23 089 1 5.36 6 93.75 105 يصدر رئيس مجلس الوزراء قرار بتشكيل لجنة وزارية للنظر فيما يقدم أو يحال إليها من شكاوى أو منازعات المستثمرين مع الجهات الإدارية مادة 66	49							
**85.84 1.79 2 19.64 22 78.57 88 يكون للهيئة مجلس وأمناء يضم ممثلين عن المستثمرين وأهل الخبرة والجهات التي تقدم خدمات للمستثمرين مادة 67	50							
**83.59 8.04 9 19.64 22 76.32 86 يضم ممثلاً لهيئة الميناء وخبراء في النقل البري أو البحري أو الجوي ممثلاً للهيئة للاستثمار والمناطق الحرة وممثلين للشركات والمنشآت العامة في الميناء (مادة 68)	51							
**83.59 4.46 5 16.07 18 79.46 89 لا تسري الأحكام المنظمة لشركات القطاع العام وقطاع الأعمال العام والعاملين فيها على الشركات التي تنشأ طبقاً لأحكام هذا القانون وذلك أيام طبيعة الأموال المساهمة أو صفة المساهمين في رؤوس أموالها مادة 69	52							
**85.84 7.14 8 16.07 18 7679 86 - يلغى كل نص يخالف أحكام هذا القانون رقم 8 لسنة 1997	53							

## عرض النتائج

يتضح من الجدول رقم (9) أن آراء عينة البحث قد تراوحت بين نسبتي 83.59% و99.23% وأن جميع العبارات حققت نسبة أعلى من 75% وهي النسبة التي ارتضاها الباحث في تفسيره لنتائج الدراسة.

## مناقشة النتائج

يرى الباحث من خلال العرض السابق للجدول رقم (9) أن آراء عينة البحث قد أجمعت

على بعض العبارات الأساسية والفرعية التي حققت نسبه 75% فأكثر والتي تعني موافقة عينة البحث عليها.

ويتضح من الجدول رقم (9) والخاص بعبارات المحور الثاني :- حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية أن جميع العبارات دالة إحصائيا عند مستوى (0.01).

ويتضح من الجدول رقم (9) والخاص بتيسيرات إجراءات الاستثمار انه قد اتفقت آراء عينة البحث على أنه اتفقت آراء عينة البحث على انه يجوز تحديد رأس المال للشركات أو المشروعات الرياضية الخاضعة لقانون رقم 8 لسنة 1997.

- لا يجوز فرض رسوم ومقابل خدمات على المشروعات الرياضية إلا بعد اخذ رأي مجلس إدارة الهيئة وموافقة مجلس الوزراء .
- هيئة الاستثمار هي المختصة بجمع وتوفير البيانات والمعلومات المتعلقة بالاستثمار ومتابعة تحيثها في مجالات التربية البدنية والرياضية.
- إعداد الهيئة نماذج موحدة لطلبات الاستثمار ووفقا لطبيعة كل نشاط في المجالات الرياضية.
- واتفاق العينة أيضا على العبارات المتعلقة بجميع التيسيرات وإجراءات الاستثمار في المشروعات الرياضية وذلك استرشاداً بما جاء في القانون رقم 8 لسنة 1997 الخاص بضمانت حواجز الاستثمار. والتي منها تقديم طلبات تأسيس وتسجيل الشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية ويؤكد ذلك دنال - 1995 علي ضرورة علي عدم فرض رسوم ومقابل خدمات على المشروعات الرياضية
- التراخيص والموافقات من جميع الجهات الحكومية المختصة وطلبات تخصيص الأراضي وتوصيل المرافق والتعاقد عليها
- تتولى الهيئة إصدار التراخيص النهائي في مدة 15 يوم
- للجهات المسئولة عن التراخيص لإقامة المشروعات حق التفتيش علي هذه المشروعات
- يسد المستثمر الرسوم المقررة ويكون التعاقد علي المرافق الازمة لتنفيذ المشروعات من خلال مكاتب المنشآة في الهيئة أو فروعها
- علي رئيس الهيئة أن يقوم بإصدار الشهادات الازمة للتمتع بالإعفاءات الضريبية او أي إعفاءات أخرى
- من حق أصحاب المنشآت الصناعية أو الرياضية استيراد القوالب والاستنباط دون رسوم جمركية

• في حالة المخالف لهذه القوانين واللوائح والقرارات يكون للجهات الإدارية إنذار المستثمر لإزالة أسباب المخالفة في مدة محددة ويؤكد ادمس 1997 على أهمية تطبيق قانون حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية

لابد أن يخطر المستثمر الهيئة بتاريخ بدء مزاولة النشاط في المنشآت الجديدة وعند التوسيع في المنشآت القائمة وهذا يدل على اتفاق عينة البحث على عبارات المحور الثاني والخاصة بحواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية ويؤكد ذلك على استيعاب عينة البحث لقانون حواجز الاستثمار ومدى تطبيقه في المؤسسات الرياضية

يجب تكوين لجان لفض المنازعات بين المستثمرين وبين أي من الجهات الإدارية أو بين المؤسسات الرياضية وغيرها من المؤسسات والمشروعات الأخرى وفي حالة رفض أحد أطراف النزاع التوصية التي توصي بها لجنة المنازعات بعرض الموضوع على اللجنة الوزارية المشكلة بقرار من مجلس الوزراء بالإضافة إلى وجود مجلس يضم ممثلي عن المستثمرين وأهل الخبرة والجهات التي تقدم خدمات للمستثمرين وأصحاب المشروعات الرياضية وغير رياضية.

كما تؤكد آراء عينة البحث التي تراوحت بين 83.59% و99.23%. على اتفاق عينة البحث على عبارات المحور الثاني والخاصة بحواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية ويؤكد ذلك على استيعاب عينة البحث التيسيرات وإجراءات الاستثمار في المشروعات الرياضية التي هي من ضمن حواجز الاستثمار ومدى تطبيقها في المؤسسات الرياضية وتؤكد آراء عينة البحث على أنها على علم ودراسة بهذه التيسيرات وإجراءات الاستثمار في المؤسسات الرياضية التي لا تطبق في المجال الرياضي وخاصة المؤسسات الرياضية وإنما تطبق على المشروعات التجارية والصناعية ولكن آراء عينة البحث تدل على فهم واستيعاب عينة البحث حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية وإن هذا غير مطابق الواقع ويؤكد ذلك كلاً من حسن أحمد الشافعي، دنيا محمد عادل (2008) في دراسته بعنوان "التأجير التمويلي كمصدر للاستثمار في المؤسسات الرياضية" والتي استهدفت التعرف على التأجير التمويلي كمصدر من مصادر التمويل في المؤسسات الرياضية "الأندية والاتحادات الرياضية" ويؤكد معتز مصطفى شحاته (2008) في دراسته بعنوان مدخل إداري معاصر لاستثمار المؤسسات الرياضية حيث استهدفت الدراسة التعرف على عوامل دراسات الجدوى كمدخل إداري معاصر لاستثمار المؤسسات الرياضية ويؤكد أيضاً أشرف محمود حسن العجيلي (1999) في دراسته بعنوان "معوقات الاستثمار في المجال الرياضي في جمهورية مصر العربية والتي استهدفت التعرف على معوقات الاستثمار في المجال الرياضي، وصور وأفكار

الاستثمار في المجال الرياضي وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات خاصة بالوعى الاستثماري الرياضي، عدم معرفة أهمية الاستثمار الرياضي، عدم الاقتناع بان مجالات التربية الرياضية مجالات استثمار ، وان الاستثمار في الرياضة يتطلب تكلفة عالية.

## **الاستخلاصات**

من عرض ومناقشة النتائج نستخلص الآتي:

- بالنسبة للمحور الأول : ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية:

1. يجوز تأمين الشركات أو المشروعات الرياضية أو مصادرتها، وفرض الحراسات بالطريق الإداري على الشركات أو المشروعات والمنشآت الرياضية أو الحجز على أموالها أو الاستيلاء أو التحفظ عليها أو تجميدها أو مصادرتها والتدخل في تسعير المنتجات والخدمات الرياضية لهذه المشروعات.
2. يجوز لأية جهة إدارية إلغاء أو إيقاف الترخيص لانتفاع بالعقارات التي رخص بالانتفاع بها للمشروعات الرياضية.
3. يجوز لأية جهة إدارية التدخل في تسعير المنتجات الرياضية أو الخدمات الرياضية
4. لا يجوز أن يكون للشركات أو المشروعات الرياضية الحق في تملك أراضي البناء والعقارات ل مباشرة نشاطها والتوسيع فيه.
5. لا يتم تطبيق أحكام قانون ضمانات وحوافز الاستثمار رقم 8 لسنة 1997 ولائحته التنفيذية رقم 1247 لسنة 2004 على جميع الشركات والمشروعات في المؤسسات الرياضية.

- بالنسبة للمحور الثاني: شروط حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية:

أ- الإعفاءات الضريبية:

- عدم الإعفاء من ضريبة إيرادات النشاط التجاري والصناعي في مجالات التربية البدنية والرياضية.
- لم تسرى مدد الإعفاء مثل المنصوص عليها في المادتين 16، 17 من القانون رقم 8 لسنة 1997 ولائحته التنفيذية رقم 1247 لسنة 2004، واعفاء أرباح الشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية وأنصبة الشركاء فيها وذلك لمدة خمس سنوات تبدأ من أول سنة مالية تالية لبداية الإنتاج أو مزاولة النشاط، وعشرة سنوات للشركات والمنشآت والمشروعات الرياضية داخل المناطق الصناعية الجديدة.

ب- تخصيص الأراضي

- لم يتم تخصيص الأرضي المملوكة للدولة أو للأشخاص الاعتبارية العامة للشركات والمنشآت

أو المشروعات الرياضية التي تقام في مناطق معينة في المجالات المحددة في المادة رقم (1) من القانون رقم 8 لسنة 1997 وذلك دون مقابل وطبقا للإجراءات المنصوص عليها في اللائحة التنفيذية.

### جـ- المناطق الحرة

- لم يتم إنشاء المناطق الحرة التي تشمل مدينة بأكملها بقانون وقرار من مجلس الوزراء وذلك لإقامة المشروعات ومنها المشروعات الرياضية.

- وقد لا تكون خاصة لمشروع أو مشروعات رياضية فقط.

### دـ- تيسيرات إجراءات الاستثمار

- لم يتم تطبيق الإجراءات المتعلقة بتنظيم العمل والتيسيرات للمشروعات العامة أو الرياضية في تلك المناطق أو المدن الحرة، وذلك وفقا لما جاء في القانون رقم 8 لسنة 1997 ولائحته التنفيذية.

- يجب تحديد رأس المال للشركات أو المشروعات الرياضية الخاضعة لقانون رقم 8 لسنة 1997.

- لا يجوز فرض رسوم ومقابل خدمات على المشروعات الرياضية إلا بعد اخذ رأي مجلس إدارة الهيئة وموافقة مجلس الوزراء .

- لم تقوم هيئة الاستثمار بجمع وتوفير البيانات والمعلومات المتعلقة بالاستثمار ومتابعة تحديثها في مجالات التربية البدنية والرياضية.

- لم يتم إعداد الهيئة نماذج موحدة لطلبات الاستثمار ووفقا لطبيعة كل نشاط في المجالات الرياضية.

- لم يتم تطبيق جميع التيسيرات واجراءات الاستثمار في المشروعات الرياضية وذلك استرشادا بما جاء في القانون رقم 8 لسنة 1997 الخاص بضمانات وحوافز الاستثمار.

### النـ- التوصيات:

- من عرض ومناقشة النتائج واستخلاصات البحث نوصي بالاتي:-

#### ـ بالنسبة للمحور الأول : ضمانات الاستثمار في المؤسسات الرياضية:

1. يجب عدم تأميم المشروعات الرياضية أو مصادرتها، وفرض الحراسات على المنشآت الرياضية أو الاندية الرياضية أو الحجز على أموالها. وفقا لقانون الاستثمار لأنها مشروعات خدمية

2. ليس من حق اي جهة إدارية إلغاء أو إيقاف الترخيص للانتفاع بالعقارات التي تخص المشروعات الرياضية.

3. لا يجوز لأية جهة إدارية التدخل في تسعير المنتجات الرياضية أو الخدمات الرياضية وإنما ترجع لمجلس إدارة الي المؤسسة الرياضية

4. يجب أن يكون للمشروعات الرياضية او المؤسسات الرياضية الحق في تملك أراضي البناء والعقارات لمباشرة نشاطها والتوصّف فيه.

5. ضرورة تطبيق أحكام قانون ضمانات وحوافز الاستثمار رقم 8 لسنة 1997 ولائحته التنفيذية رقم 1247 لسنة 2004 على جميع الشركات والمشروعات في المؤسسات الرياضية.

- بالنسبة للمحور الثاني: شروط حواجز الاستثمار في المؤسسات الرياضية:

#### 1- الإعفاءات الضريبية:

- يجب تطبيق قانون الإعفاء من ضريبة إيرادات النشاط التجاري والصناعي في مجالات التربية البدنية والرياضية.

- لابد أن تسرى مدد الإعفاء كما هي في المادتين 16، 17 من القانون رقم 8 لسنة 1997 ولائحته التنفيذية رقم 1247 لسنة 2004، على المنشآت والمشروعات الرياضية وهي عشرة سنوات للمنشآت والمشروعات الرياضية داخل المناطق الصناعية الجديدة. تبدأ من أول سنة مالية تالية لبداية مزاولة النشاط

#### ب- تخصيص الأراضي

- لابد من تخصيص الأراضي المملوكة للدولة للمنشآت أو المشروعات الرياضية التي تقام في مناطق معينة في المجالات المحددة في المادة رقم (1) من القانون رقم 8 لسنة 1997 وذلك دون مقابل وطبقا للإجراءات المنصوص عليها في اللائحة التنفيذية. وذلك نظرا لزيادة السكان مما ادى الى التوسيع في انشاء المدن الجديدة وزيادة في عدد الاعضاء العاملين بالأندية

#### ج- المناطق الحرة

- ضرورة إنشاء المناطق الحرة التي تشمل مدينة بأكملها بقانون ويقرر من مجلس الوزراء وذلك لإقامة المشروعات ومنها المشروعات الرياضية.

- يجب ان تكون خاصة لمشروع أو مشروعات رياضية فقط.

#### د- التيسيرات واجراءات الاستثمار

- ضرورة تطبيق الإجراءات المتعلقة بتنظيم العمل والتيسيرات للمشروعات العامة أو الرياضية في تلك المنطقة أو المدن الحرة، وذلك وفقا لما جاء في القانون رقم 8 لسنة 1997 ولائحته التنفيذية.

- يجب تحديد رأس المال للمشروعات الرياضية الخاضعة لقانون رقم 8 لسنة 1997.
- يجب عدم فرض رسوم ومقابل خدمات على المشروعات الرياضية إلا بعد اخذرأي مجلس إدارة الهيئة موافقة مجلس الوزراء .
- يجب ان تقوم هيئة الاستثمار بجمع وتوفير البيانات والمعلومات المتعلقة بالاستثمار ومتابعة تحديثها في مجالات التربية البدنية والرياضية.
- يجب ان تقدم الهيئة نماذج موحدة لطلبات الاستثمار ووفقا لطبيعة كل نشاط في المجالات الرياضية.
- ضرورة تطبيق جميع التيسيرات واجراءات الاستثمار في المشروعات الرياضية وذلك استرشادا بما جاء في القانون رقم 8 لسنة 1997 الخاص بضمانات وحوافز الاستثمار.

## المراجع:-

### أولاً المراجع العربية :

1. أحمد حمد السمان (1991م) : مبادئ الاقتصاد، دار الاتحاد الأخوي للطباعة، القاهرة.
2. أشرف العجيلى (1999م) : معوقات الاستثمار في المجال الرياضى فى جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
3. حسام رضوان كامل (2000م) : اقتصadiات الاتحادات الرياضية الاولمبية المصرية "دراسة تحليلية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
4. حسن أحمد الشافعى (2005م) : دراسات الجدوى والمشروعات الصغيرة فى التربية البدنية والرياضة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
5. سمير محمد صلاح عبد السلام (2006م) : الاستثمار والتسويق في التربية البدنية والرياضة، الإسكندرية، سيدى بشر دار الوفاء للطباعة والنشر.
6. حسن أحمد الشافعى، دنيا محمد عادل (2008م) : التأجير التمويلي كمصدر للاستثمار فى المؤسسات الرياضية، المؤتمر العلمي الدولى الثامن بكلية التجارة الأساليب غير التقليدية لتمويل التنمية المستدامة، أكتوبر ، جامعة الإسكندرية.
7. سمير محمد صلاح عبد السلام (2008م) : جدوى الاستثمار الرياضي فى مجال السباحة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
8. سهير مختار مصطفى (1993م) : دراسات تحليلية للخطط الاستثمارية فى الزراعة المصرية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة جامعة القاهرة.
9. عبد الله عيد مبارك الغصاب (2002م) : العوامل المؤثرة على اقتصadiات إداره الأندية الرياضية بدولة الكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

10. عطية سعد سعد على الشبراخيتي (2006م)
11. على عباس السنداوى (2003م)
12. قانون الاستثمار (2004م)
13. ————— (2002م)
14. كاظم جاسم العيسوي (2001م)
15. محمد محمود إبراهيم مندور (1997م)
16. معتز مصطفى شيخه (2008م)
- : استثمار الأندية المصرية لنشاط كرة القدم اقتصاديا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- : تحليل الوضع الراهن للاستثمار في الأندية الرياضية بمملكة البحرين، كلية التربية، جامعة البحرين.
- : ضمانات وحوافز الاستثمار قانون رقم 8 لسنة 1997م ولائحته التنفيذية قرار رقم 1247.
- : ضمانات وحوافز الاستثمار قانون رقم 83 لسنة 2002م المنافق الاقتصادية ذات الطبيعة الخاصة ولائحته التنفيذية.
- : دراسات الجدوى الاقتصادية وتقويم المشروعات، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان.
- : دراسة تقويمية لإدارة مجمع الصالات الرياضية المغطاة لهيئة إستاد القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.
- : مدخل إداري لاستثمار المؤسسات الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

**ثانياً المراجع الأجنبية :**

17. **Bitts, B.G. & Stotler D.K (1996)** : Fund amentals of sports Marketing Fitness information technology, INC Morgan town.
18. **Daniel – Krraker (1995)** : The economics of sports program for the news rules Project at institute U.S.A.
19. **Jane Adams (1997)** : Sport Sponsorship in Britain the Ynstitute of Sport Sponsorship, Britain.
20. **Sheffield Hallam (2000)** : The Economic Impact of major sports Events Abase Study of Sheffield, ph.D. Yugoslavia.
21. **Steven. R.C (1995)** : sport marketing Among Colleges and universities Sport Marketing Quarterly, Refs, monitorial.

# الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة

## بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات

\* د / عطيه عبد الله حدادي

### مقدمة ومشكلة البحث:

ستظل دوماً كلمة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز - حفظه الله - منهاجاً ودرجاً نسير عليه وذلك عندما تحدث في افتتاحية رؤية المملكة 2030م وقال "هدف الأول أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على كافة الأصعدة، وسأعمل معكم على تحقيق ذلك" مما يجعلنا جميعاً نعمل على تطوير وتحديث وتقدير كافة الجوانب العلمية والتعليمية. ([www.vision2030.gov.sa](http://www.vision2030.gov.sa))

وأدركت المملكة العربية السعودية أن التعليم أحد دعائم الدول المتقدمة التي تسعى للريادة والتميز وأن الاهتمام به أصبح ضرورة حتمية للمجتمعات التي ترغب في أن تكون في مصاف الأمم المتقدمة، فوجهت السعودية اهتمامها بالتعليم من خلال رؤية المملكة 2030 م بجعله محوراً أساسياً وركيزة لتعطى رسالة هامة في وجوب تطوير التعليم والبحث العلمي على كافة الأصعدة. ([www.mosoah.com](http://www.mosoah.com))

وقد حظيت المرأة السعودية منذ عهد المؤسس الملك عبد العزيز - رحمه الله - وحتى عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود - حفظه الله - بالكثير من القرارات الملكية والأوامر السامية منها ما كان متصلةً بشكل مباشر بدعم دور المرأة ومنها ما كان ضمن منظومة المؤسسات الحكومية والأهلية ، حتى كانت رؤية المملكة 2030 م بمثابة "مشروع طموح للمرأة السعودية" ، لتتكامل الصورة للمرأة السعودية مع ما يقدم من رأي وتنظيمات للمشاركة في تنمية مجتمعها ، واقتصاد بلدها ، وتقليل نظرة تهميش المرأة في المجتمع السعودي والاهتمام بها داخل المنظومة التعليمية. ([www.spa.gov.sa](http://www.spa.gov.sa))

ويعد التعليم الجامعي واحداً من أهم أسس التنمية البشرية في المجتمع لأنه يتعلق بإعداد الكفاءات المتخصصة في مختلف مجالات الحياة، ويرتبط التدريس الجامعي باعتباره أحد الأهداف الأساسية للجامعات بمجموعة من العوامل التي تتعلق بأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والمناهج،

\* أستاذ مساعد بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.

وإدارة الجامعات وتنداخل هذه العوامل معاً لتؤثر على نوعية وجودة التدريس الجامعي ويقدر توافر المتطلبات في كل هذه العوامل بقدر ما تكون أهمية التدريس الجامعي.(وزارة التربية والتعليم 2008)

ويشير " عمران " (2014) ان رياضة ألعاب القوى تعتبر من أقدم الرياضات التي مارسها الإنسان، وتتضمن فروعاً متعددة مثل " المشي، الجري، القفز، الوثب، الرمي، والدفع وانتشرت رياضة ألعاب القوى في الحضارات القديمة فعرفتها الصين والهند وببلاد ما بين النهرين وجزيرة كريت منذ ثلاثة قرنين أو يزيد اشتق اسمها (ألعاب القوى) من اللغة اليونانية منذ 600 ق.م.

وتعتبر رياضة العاب القوى من الأشكال الأساسية في الحقل الرياضي الجامعي ، حيث تحتوي على مجموعه كبيره من الفعاليات التي تمتاز بتدريبات بدنية خاصه ، تعمل على رفع كفاءة الطلبة وإظهار قدراتهم البدنية ، وتلعب هذه المنافسات دوراً في بناء عناصر اللياقة البدنية من " سرعه ، قوه ، تحمل " و التي تعمل على رفع كفاءه الأجهزة الداخلية للجسم ، والارتفاع بمستوى الحالة الصحية للطلبة ، وتعتبر رياضة العاب القوى بمسابقاتها العديدة والتي تناسب مع كل سن و الجنس ، ويستطيع كل فرد أن يشبع ميله ورغباته ويظهر قدرته أثناء ممارستها، و ألعاب القوى يحكمها واقع ملموس لا مجال فيه للاحتمال أو الاجتهد فالقياس (الزمن - المسافة) هو الفيصل مما يجعلها تتسم بالموضوعية والعدل.(وزارة التربية والتعليم 2008)

ويؤكد " حسين باهى ، آخرون " (2004) إن المنظمات التي تهتم بالأنشطة الرياضية الجامعية وتدريسها تحتاج جميعها إلى عاملين أساسين هو اكتشاف عوامل القوة وعوامل الضعف في العملية التدريسية طوال الوقت لتعديل وتقويم العملية التعليمية .

ويرى " العيفان " (2011) ان وجود معوقات لاشتراك الطالبات في محاضره ألعاب القوى يرتبط بكلٍ من عضو هيئة التدريس والمتعلم ذاته والأهداف ومحنوى المحاضرة وطرق التدريس المتبعة، ومدى توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لممارسة ألعاب القوى والتي تتعكس على تعلم المهارات الحركية التي تستخدم وكذلك في أداء التمارين البدنية لتحسين اللياقة البدنية للمتعلم وتزيد من الرغبة في ممارسة النشاط الرياضي.

ونظراً لأهمية مادة ألعاب القوى وتدريسيها على مستوىين بقسم علوم الرياضة شطر الطالبات حيث يتم تدريس سباقات 100 متر وتابع 4 في 100 متر والوثب الطويل ودفع الجلة وبذلة عن تاريخ وقانون اللعبة بالمستوى الأول، كما تدرس مسابقات رمي القرص والرمي والسباقي وكيفية التدريب والتدريس بأدوات بديلة والقانون الدولي الخاص بذلك المسابقات في المستوى الثاني.

ومن خلال خبرة الباحث كأستاذ مساعد بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف وبالرجوع

لدراسات كل من **Maureen M. and J. Gomez, J. Bradley & P. Conway 2018** ، **Casey A. , Afshan Jabeen, Mohibulah Khan Marwat, 2017 O'Neill 2017** ، **Knifsend & Sandra Graham 2012** والاطلاع على المراجع العلمية وأهمية مادة ألعاب القوى كمادة أساسية بالقسم وتدريسيها للطالبات على مستوىين أول وثاني ، ونظراً لحداثة قسم علوم الرياضة بشطر الطالبات بجامعة الطائف وحداثة ممارسة الطالبات لرياضة ألعاب القوى بصفة خاصة وحداثة انتشار الرياضة النسائية في المملكة بصفة عامة ، تبين وجود صعوبات تواجه الطالبات في تدريس المواد العملية ونظراً لأن مادة ألعاب القوى من المواد الأساسية بالقسم بشكل خاص وبالرياضة بشكل عام، مما جعل الباحث القيام بدراسة للتعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات.

### **أهمية البحث:**

#### **أولاً: الأهمية العلمية:**

ترجع الأهمية العلمية للبحث الحالي في كونه قد يكون إضافة جديدة في مجال الدراسات وخاصة العربية التي تناولت المعوقات والصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى لدى طالبات كلية التربية قسم علوم الرياضة بجامعة الطائف مما يعمل على التغلب على الصعوبات والمعوقات لدى الطالبات وإيجاد حلول ومعالجة تلك المشكلات.

#### **ثانياً: الأهمية التطبيقية:**

تكمن الأهمية التطبيقية للبحث في كونه قد يكون خطوة في اتجاه توفير معلومات للباحثين والدارسين عن الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى لدى طالبات كلية التربية - قسم علوم الرياضة بجامعة الطائف العربية السعودية.

**هدف البحث:**

يهدف البحث إلى التعرف على الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات من خلال التعرف على:

- 1- الصعوبات الخاصة بالإمكانات التي توفرها الجامعة للطالبات.
- 2- الصعوبات الخاصة بالعملية التعليمية.
- 3- الصعوبات الخاصة بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط.

**تساؤلات البحث:**

- 1- ما هي الصعوبات الخاصة بالإمكانات التي توفرها الجامعة للطالبات؟
- 2- ما هي الصعوبات الخاصة بالعملية التعليمية؟
- 3- ما هي الصعوبات الخاصة ثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط؟

**مصطلحات البحث:****المعوقات:**

هي مجموعة التحديات التي يؤدي وجودها إلى التأثير السلبي على فاعلية المناهج وكفاءة تدريس المواد الدراسية. (العبد الكريم، راشد 2011م).

**معوقات التعلم:**

هو مصطلح عام يصف التحديات التي تواجه المتعلمين ضمن عملية التعلم، وبعض العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الانتباه، أو القراءة وعسر القراءة أو الكتابة، أو النطق، أو إجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة، وتتضمن معوقات خاصة بالأدوات المتأهبة والاماكن المستخدمة لعملية التعلم .(الهنائي ، احمد 2007 )

**ألعاب القوى:**

رياضة يتنافس فيها اللاعبون في مسابقات الجري والمشي والوثب والرمي. تتكون مسابقات المضمار من سباقات في الجري والمشي لمختلف المسافات. والسباقات الميدانية مباريات في الوثب أو الرمي، ويمكن أن تقام لقاءات المضمار والميدان في صالات مغلقة أو في الهواء الطلق. ويتنافس الرجال والنساء بشكل منفصل في اللقاءات. (وزارة التربية والتعليم 2008م)

**اجراءات البحث:****منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ل المناسبة لطبيعة الدراسة.

**مجتمع وعينة البحث:****مجتمع البحث:**

يتمثل مجتمع الدراسة في طلابات المقيدات بكلية التربية قسم علوم الرياضة بجامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية.

**عينة البحث:**

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العدمية وبلغ عددهن (201) طالبه من طلابات كلية التربية قسم علوم الرياضة بجامعة الطائف تم تقسيمهن إلى عدد (74) طالبه لإيجاد المعاملات العلمية وإجراء الدراسة الاستطلاعية وهم المقيدات بالمستوى الثالث بالكلية، وعدد (127) طالبه وهن مجموع طلابات المقيدات بالمستوى الخامس والمستوى السابع لتطبيق الاستبيان.

**أدوات جمع البيانات:**

استخدم الباحث في جمع بيانات البحث الاستبيان من تصميم الباحث وقد اتبع الخطوات التالية في إعدادها:

- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
- المقابلة الشخصية المفتوحة.
- تحديد الصورة المبدئية للمحاور الرئيسية بالاستبيان.
- عرض المحاور الافتراضية على المحكمين. مرفق رقم (2)
- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان.
- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على المحكمين - مرفق رقم (3).
- إجراء صدق المحكمين لاستماره الاستبيان.
- إجراء المعاملات العلمية الخاصة باستماره الاستبيان.
- صياغة الصورة النهائية للاستبيان - مرفق رقم (4).

**الدراسة الاستطلاعية:**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على جزئيين:

أولاً: قام الباحث بحساب معامل صدق المحكمين لاستبيان "الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات" وذلك بعرضه على عدد (5) محكمين مرفق (1)، وذلك بجدائل رقم (1، 2، 3) للوصول إلى الصورة النهائية للاستبيان مرفق (4).

### جدول (1)

آراء المحكمين حول محاور استماره لبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن = 5

الأهمية النسبة النسبية	الوزن النسبة النسبية	غير موافق		موافق		المحاور	م
		%	ك	%	ك		
100.00	5	0.00	0	100.00	5	الإمكانات	1
100.00	5	0.00	0	100.00	5	العملية التعليمية (طريقة التدريس - المادة العلمية )	2
100.00	5	0.00	0	100.00	5	ثقافة الطالبات و المجتمع النساني المحيط	3

يوضح جدول (1) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء المحكمين حول محاور استماره لبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ويتبين اجماع المحكمين على أهمية المحاور بنسبة قدرها 100.00%.

### جدول (2)

النسبة المئوية لأراء المحكمين حول عبارات محاور استماره لبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن = 5

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م
100.00	1	80.00	1	100.00	1
100.00	2	80.00	2	100.00	2
100.00	3	100.00	3	80.00	3
80.00	4	100.00	4	40.00	4
100.00	5	100.00	5	100.00	5
100.00	6	80.00	6	100.00	6
80.00	7	40.00	7	100.00	7
100.00	8	100.00	8	80.00	8
		80.00	9		
		100.00	10		
		60.00	11		
		100.00	12		

يوضح جدول (2) النسبة المئوية لأراء المحكمين حول عبارات استبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ويتبين تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (40.00% - 100.00%) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها 80.00% فأكثر.

### جدول (3)

#### **العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستماره استبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات**

العدد النهائي للعبارات	أرقام العبارات المعدلة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المستبعدة	العدد المبدئي للعبارات	المحاور	م
7	0	0	4	1	8	المحور الاول	1
10	12	1	11 - 7	2	12	المحور الثاني	2
8	26 – 23	2	0	0	8	المحور الثالث	3
25	3	3	3	3	28	اجمالي الاستبيان	

يوضح جدول (3) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستماره استبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات، ويتبين اتفاق المحكمين على استبعاد عدد (3) عبارات من إجمالي الاستبيان وعده (28) عبارة وتعديل عدد (3) عبارات وبذلك أصبح العدد النهائي لإجمالي الاستبيان (25) عبارة.

ثانياً: المعاملات العلمية (صدق وثبات) الاستبيان وذلك على عينة قوامها (74) طالبه من طالبات كلية التربية قسم علوم الرياضة بالمستوى الثالث ممثلة لمجتمع البحث وهي نفس العينة التي استخدمت لحساب المعاملات العلمية للاستبيان جدول رقم (4، 5، 6، 7)، وذلك في الفترة من 1443/03/01 هـ الموافق حتى 1443/03/04 هـ علماً بأن هذه العينة استخدمت لحساب المعاملات العلمية من خارج عينة البحث الأساسية .

قام الباحث بحساب معامل الصدق والثبات للاستبيان عن طريق صدق الاتساق الداخلي ومعامل الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق ومعامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك لعينة قوامها 74 طالبة من خارج عينة البحث الأساسية وفق الجداول التالية:

## (4) جدول

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى لاستمارة استبيان استبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات  $N = 74$

المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول		
العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م
0.864	0.894	1	0.841	0.871	1	0.876	0.912	1
0.892	0.927	2	0.917	0.884	2	0.935	0.901	2
0.846	0.909	3	0.908	0.846	3	0.836	0.795	3
0.903	0.886	4	0.796	0.887	4	0.917	0.856	4
0.817	0.870	5	0.913	0.849	5	0.927	0.884	5
0.925	0.873	6	0.899	0.927	6	0.854	0.915	6
0.834	0.783	7	0.761	0.885	7	0.862	0.919	7
0.862	0.893	8	0.838	0.894	8			
			0.927	0.901	9			
			0.894	0.924	10			

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.232 = 0.05$

يوضح جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.783 - 0.927) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلى لنموذج " استبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات " حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.761 - 0.935) وذلك عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قيد البحث.

## (5) جدول

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلى لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات  $N = 74$

معامل الارتباط	المحاور	م
*0.897	المحور الاول	1
*0.912	المحور الثاني	2
*0.918	المحور الثالث	3

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.232 = 0.05$

يوضح جدول (5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى لاستمارة استبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.897 - 0.918) ذلك عند مستوى معنوية 0.05

## (6) جدول

معامل الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستماره استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن=74

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*0.847	1	*0.930	1	*0.922	1
*0.865	2	*0.899	2	*0.891	2
*0.854	3	*0.917	3	*0.903	3
*0.898	4	*0.938	4	*0.873	4
*0.862	5	*0.871	5	*0.891	5
*0.833	6	*0.836	6	*0.905	6
*0.874	7	*0.868	7	*0.876	7
*0.867	8	*0.868	8		
		*0.919	9		
		*0.832	10		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.232 = 0.05$

يوضح جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق و اعادة التطبيق لاستماره استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات حيث تراوح معامل الارتباط ما بين ( 0.938-0.832 ) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات الاستبيان.

## (7) جدول

معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور استبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات ن=74

معامل الفا		
0.839		
Deleted Cronbach's Alpha if Item	المحاور	
0.832	الإمكانات	
0.834	العملية التعليمية (طريقة التدريس - المادة العلمية)	
0.827	ثقافة الطالبات و المجتمع النسائي المحيط	

يوضح جدول (7) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور الاستبيان الثلاثة "الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات "ويتضح دلالة معامل الفا لمحاور الاستبيان الثلاثة. من خلال الجداول السابقة يكون الباحث قد تأكد من صلاحية الاستبيان لبدء الدراسة الأساسية بعد التأكيد من صدق وثبات كامل محاور وعبارات الاستبيان.

**الدراسة الأساسية للاستبيان:**

بعد التأكيد من كافة الشروط العلمية والإدارية للاستبيان تم تطبيق الدراسة الأساسية على عينة قوامها (127) طالبة وذلك في الفترة من 1443/03/08 هـ حتى 1443/03/13 هـ وذلك من خلال توزيع الاستبيان على الطالبات.

**المعالجات الإحصائية:**

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية وهي:

- الانحراف المعياري .
- المتوسط الحسابي .
- معامل الارتباط .
- معامل الثبات ( التطبيق وإعادة التطبيق Test – Retest ) .
- معامل الثبات ( ألفا كرونباخ ) .
- النسبة المئوية .
- الوزن النسبي .
- الأهمية النسبية .
- اختبار كا<sup>2</sup> .

**عرض ومناقشة النتائج:**

أولاً: أراء عينة البحث في المحور الأول (الإمكانات) باستبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات:

**جدول (8)**

**التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>2</sup> لأراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بالإمكانات ن=127**

كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا %	إلى حد ما %	نعم %	العبارة	م
89.639	88.714	338	5.512	22.835	71.654	وجود عضوات هيئة تدريس في تخصص العاب قوى.	1
173.403	37.795	144	88.189	10.236	1.575	يوجد ميدان ألعاب قوى قانوني.	2
173.403	37.795	144	88.189	10.236	1.575	يوجد مضمار ألعاب قوى قانوني.	3
117.182	91.864	350	1.575	21.260	77.165	يوجد ملاعب بديلة لتدريس مادة ألعاب القوى .	4
61.481	85.564	326	3.937	35.433	60.630	يتوفر الأدوات القانونية لتدريس مادة ألعاب القوى .	5
75.607	87.664	334	1.575	33.858	64.567	يتوفر الأدوات البديلة لتدريس مادة ألعاب القوى .	6

97.576	90.289	344	0.787	27.559	71.654	7 أتاء تدريس العاب القوى.
--------	--------	-----	-------	--------	--------	------------------------------

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية = 0.05

يتضح من جدول رقم (8) أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الأول الخاص بالإمكانات باستبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات.

ويتضح من جدول رقم (8) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لآراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بالإمكانات ، وأن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 تساوى ( 5.99 ) أقل من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي انحصرت ما بين ( 173.403 : 61.481 ) ، ومثلث العbara رقم ( 4 ) أعلى وزن نسبي ( 350 ) وأكثر أهمية بنسبة 91.64 % بين عبارات المحور بينما مثلث العبارات رقم ( 2،3 ) أقل وزن نسبي ( 144 ) وأقل أهمية بنسبة 37.795 % مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث .

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( نعم ) في العbara رقم ( 4 ) بنسبة 77.165 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارات رقم ( 2 ، 3 ) بنسبة 1.575 % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( إلى حد ما ) في العbara رقم ( 5 ) بنسبة 35.433 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارات رقم ( 2 ، 3 ) بنسبة 10.236 % ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( لا ) في العبارات رقم ( 3 ، 2 ) بنسبة 88.189 % وكانت أقل نسبة في العbara رقم ( 7 ) بنسبة 0.787 % .

وهذا يشير إلى أن أغلب طالبات جامعة الطائف ( عينة البحث ) أقرروا بعدم وجود " ميدان ألعاب قوى قانوني ، ومضمار ألعاب قوى قانوني " وذلك بنسبة مئوية وصلت إلى 88.189 % ، كما تباينت أراءهن حول توافر الأدوات القانونية لتدريس مادة ألعاب القوى بأعلى نسبة " إلى حد ما " بنسبة 35.433 % ، وأكدت الطالبات على توافر ملاعب بديلة لتدريس مادة ألعاب القوى بنسبة مئوية وصلت إلى 77.165 % وجود عضوات هيئة التدريس في تخصص ألعاب القوى بنسبة وصلت إلى 71.654 % وكذا توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء تدريس ألعاب القوى بنسبة 71.654 % .

إن الإمكانات من أهم المعوقات التي تقف حائلاً أمام تدريس مادة ألعاب القوى ومن أمثلة هذه المعوقات " عدم توافر مضمار ألعاب القوى بالجامعة، عدم توافر الأدوات القانونية، وعدم

توافر وسائل تعليميه حديثه التي تساعد على تعلم المهارات الرياضية، عدم وجود أدوات بديلة مساعدة على تعلم المهارات ".(الهناي، احمد 2007)

ويتفق كل من خنفر (2010) والسطري (2009) إلى أن المعوقات التي تواجه القائم بتدريس الألعاب الرياضية عدم توفر ملاعب قانونية خاصة لممارسة النشاط الرياضي مما ينعكس سلباً على الطلاب في انخفاض التحصيل وأدائهم الجيد للمهارة وبالتالي المنهاج لا يحقق الأهداف المرجوة منه.

ومن هنا يرى الباحث بأهمية توفير ميدان ألعاب قوى قانوني ومضمون ألعاب قوى قانوني وزيادة الأدوات القانونية لتدريس مادة ألعاب القوى مما يؤدي إلى تصور أفضل للبطولات المحلية والدولية وإلى استيعاب أفضل لدى طلابات لمادة العاب القوى مع دعم أكبر لأعضاء هيئة التدريس أثناء تدريس مادة العاب القوى وتوفير عناصر الامن والسلامة.

وبذلك يتحقق الإجابة على تساؤل البحث الأول وهو: ما هي الصعوبات الخاصة بالإمكانات التي توفرها الجامعة للطلاب؟

ثانياً: أراء عينة البحث في المحور الثاني العلمية التعليمية (طريقة التدريس - الماده العلمية) باستبيان الصعوبات التي تواجه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر طلابات:

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>2</sup> لرأء عينة البحث في المحور الثاني العلمية التعليمية (طريقة التدريس - الماده العلمية) ن=127

كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا %	إلى حد ما %	نعم %	العبارة	م
47.260	82.677	315	5.512	40.945	53.543	تستخدم التكنولوجيا في العملية التعليمية لدرس العاب القوى .	1
86.001	88.976	339	1.575	29.921	68.504	يتم تصحيح الأخطاء المهارية أول بأول أثناء تدريس مادة العاب القوى .	2
61.292	85.564	326	5.512	32.283	62.205	ترى الماده العلمية النظرية على الماده العملية في منهج العاب القوى .	3
49.433	82.940	316	4.724	41.732	53.543	الزمن المخصص لمحاضرة مادة العاب القوى العملي كافي لتعلم المهارات .	4
44.426	82.677	315	7.874	36.220	55.906	تستخدم طرق مختلفة لتدريس مادة العاب القوى	5

40.126	80.840	308	7.087	43.307	49.606	يعد شرح المهارة أكثر منمرة أثناء تدريس مادة العاب القوى .	6
11.402	74.541	284	19.685	37.008	43.307	توجد محاضرات إضافية للمتغيرات في التحصيل العلمي لمادة العاب القوى .	7
59.544	85.302	325	5.512	33.071	61.417	يحتوي المنهج على أحدث تعديلات قوانين العاب القوى .	8
45.181	82.415	314	6.299	40.157	53.543	يتوفر منهاج الكتروني مصور للمادة العلمية لمادة العاب القوى على المنصة الالكترونية التعليمية لجامعة الطائف .	9
40.740	81.890	312	12.598	29.134	58.268	يتم تقسيم المادة العلمية لمادة العاب قوى على أكثر من مستوى دراسي .	10

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية = 0.05

يتضح من جدول رقم (9) أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثاني الخاص بالعملية التعليمية (طريقة التدريس – المادة العلمية) باستبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة العاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات.

ويتضح من جدول رقم (9) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بالعملية التعليمية (طريقة التدريس – المادة العلمية ) ، وأن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 تساوى ( 5.99 ) أقل من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي انحصرت ما بين (11.402 : 86.001 ) ، ومثلث العبارات رقم (2) الخاصة بتصحيح الأخطاء المهارية أول بأول أثناء تدريس مادة العاب القوى أعلى وزن نسبي ( 339 ) وأكثر أهمية بنسبة 88.976 % بين عبارات المحور بينما مثلث العبارات رقم ( 7 ) التي تخص بوجود محاضرات إضافية للمتغيرات في التحصيل العلمي لمادة العاب القوى أقل وزن نسبي ( 284 ) وأقل أهمية بنسبة 74.541 % مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث .

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارات رقم ( 2 ) بنسبة 68.504 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارات رقم ( 7 ) بنسبة 43.307 % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( إلى حد ما ) في العبارات رقم ( 6 ) بنسبة 43.307 % ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارات رقم (10) بنسبة 29.134 % ، وكانت أعلى

نسبة مؤدية في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( لا ) في العبارة رقم ( 7 ) بنسبة 19.685 % وكانت أقل نسبة في العبارة رقم ( 2 ) بنسبة 1.575 % .

وهذا يشير إلى أن أغلب طالبات جامعة الطائف ( عينة البحث ) أقرروا بقلة " توافر محضرات إضافية للمتعثرات في التحصيل العلمي لمادة ألعاب القوى" وذلك بنسبة مئوية وصلت إلى 19.785 % ، كما تباينت آراءهن حول " إعادة شرح المهارة أكثر من مرة أثناء تدريس مادة ألعاب القوى " بأعلى نسبة " إلى حد ما " بنسبة 43.307 % ، وأكيدت الطالبات على أنه " يتم تصحيح الأخطاء المهارية أول بأول أثناء تدريس مادة ألعاب القوى "بنسبة مئوية وصلت إلى 68.504 % كما أكدوا على أنه يتم " الاهتمام بالجانب النظري أكثر من العملي في منهج ألعاب القوى بالكلية " ونواتر أحدث التعديلات بقانون ألعاب القوى داخل محتوى المادة " .

ويؤكد "التميمي والخميس" (2018) أنه من أكبر المعوقات التي تواجه القائم بالتدريس هي ما يتعلّق بمستلزمات التدريس والقصور في المناهج وطائق وأساليب التدريس وعدم الإعداد للمدرس علمياً ومهنياً بمستوى عالٍ من الكفاءة، والتي تؤهله وتساعده على القيام بالأدوار الملقاة على عاته مربباً ومدرساً ومحاجاً وقائداً.

ويشير "خيون" (2010) أن المحاضرات الإضافية للطلبة تدعم لديهم التغذية الراجعة والتي تعمل على كشف مواطن القوة والضعف في العملية التدريسية نتيجة المعلومات التي يزود بها المتعلم عند أداوه للحركة، كما تعمل على استثارة دافعية المتعلم وتوجيهه طاقاته نحو التعلم، وتسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها، ومن ثم تساعده على رفع مستوى الأداء في المهام التعليمية اللاحقة.

ويعد التعريف بأهمية التعرف بقانون ألعاب القوى للمتعلمين أهمية بالغة نظراً لما له من جوانب إيجابية في تطوير المستوى الفكري والمعرفي الخاص بالنشاط لدى المتعلمين ويسهم بشكل إيجابي في تطوير الادراك المعرفي للأداء الصحيح الخاص بالمهارة. ([www.mawdoo3.com](http://www.mawdoo3.com))  
ومن هنا يرى الباحث أنه يتافق مع دراسات "المومني وعكور" (2012م) بأهمية إدراك محاضرات إضافية للمتعثرات في المواد العملية وتوجيهه أعضاء هيئة التدريس بإعادة شرح المهارة أكثر من مرة وبأكثر من طريقة والعمل على زيادة الجانب العملي داخل منهج ألعاب القوى لزيادة استيعاب المهارات والقوانين بمادة العاب القوى.

وبذلك يتحقق الإجابة على تساؤل البحث الثاني وهو: ما هي الصعوبات الخاصة بالعملية التعليمية؟

ثالثاً: أراء عينة البحث في المحور الثالث ثقافة الطالبات و المجتمع النسائي المحيط باستبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات:

#### جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>2</sup> لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط ن=127

ك <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا	إلى حد ما	نعم	العبارة	م
			%	%	%		
3.087	68.241	260	27.559	40.157	32.283	اتبع مسابقات العاب القوى المحلية والدولية .	1
3.606	62.205	237	40.945	31.496	27.559	توجد بطولات العاب قوى نسائية بالمملكة العربية السعودية في العقود السابقة .	2
57.134	83.990	320	2.362	43.307	54.331	اسرتني تشجعني على ممارسة العاب القوى .	3
16.315	57.743	220	43.307	40.157	16.535	يوجد افراد من العائلة تمارس العاب القوى .	4
25.055	78.478	299	13.386	37.795	48.819	توفر رياضة العاب القوى لدى اندية الطائف للمجتمع النسائي .	5
98.851	89.501	341	5.512	20.472	74.016	تناسب ملابس العاب القوى النسائية مع العادات والتقاليد في المجتمع .	6
6.252	69.554	265	24.409	42.520	33.071	يوجد اهتمام من الإعلام الرياضي برياضة العاب القوى لدى المجتمع النسائي .	7
6.488	72.441	276	22.835	37.008	40.157	أمارس رياضة العاب القوى خارج الجامعة .	8

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 5.99 = 0.05

يتضح من جدول رقم (10) أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثالث الخاص بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط باستبيان الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات.

ويتضح من جدول رقم (10) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لآراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بثقافة الطالبات و المجتمع النسائي ، وأن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 تساوى ( 5.99 ) أقل من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي انحصرت ما بين

( 3.087: 98.851 ) ، ومثلت العبارة رقم ( 6 ) الخاصة "بتناسب ملابس ألعاب القوى النسائية مع العادات والتقاليد في المجتمع " أعلى وزن نسبي ( 341 ) وأكثر أهمية بنسبة 89.501 % بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة رقم ( 4 ) التي تخص " وجود أفراد من العائلة يمارسون ألعاب القوى " أقل وزن نسبي ( 220 ) وأقل أهمية بنسبة 57.743 % مما يشير إلى تباين استجابات العينة قيد البحث .

كانت أعلى نسبة مؤدية في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( نعم ) في العبارة رقم ( 6 ) بنسبة 74.016 % ، وكانت أقل نسبة مؤدية في العبارة رقم ( 4 ) بنسبة 16.535 % وكانت أعلى نسبة مؤدية في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( إلى حد ما ) في العبارة رقم ( 3 ) بنسبة 43.307 % ، وكانت أقل نسبة مؤدية في العبارة رقم ( 6 ) بنسبة 20.472 % ، وكانت أعلى نسبة مؤدية في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( لا ) في العبارة رقم ( 4 ) بنسبة 16.535 % وكانت أقل نسبة في العبارة رقم ( 3 ) بنسبة 2.362 % .

وهذا يشير إلى أن أغلب طالبات جامعة الطائف ( عينة البحث ) أجمعت أراءهن على " تناسب ملابس ألعاب القوى النسائية بالمحاضرات العملية مع العادات والتقاليد في المجتمع " وذلك بنسبة مؤدية وصلت إلى 74.016 % ، كما تباينت أراءهن حول " متابعة المسابقات الخاصة بألعاب القوى المحلية والعالمية " وحول تشجيع الأسرة لهم في ممارسة ألعاب القوى " اتجهت أراءهن حول " قلة وجود بطولات لألعاب القوى النسائية بالمملكة العربية السعودية في العقود السابقة " وكذلك قلة الاندية التي يتتوفر بها نشاط ألعاب القوى الخاص بالسيدات " " والعمل على إتاحة فرصة أكبر لممارسة ألعاب القوى خارج الجامعة " وأشاروا إلى " قلة الممارسين لألعاب القوى داخل محيط الأسرة " وكذلك مطالبة الإعلام بتسليط الضوء على رياضة ألعاب لقوى لدى المجتمع النسائي بالمملكة " .

ويعتبر الإعلام بصفة عامة والإعلام الرياضي بشكل خاص مهماً في حياتنا المعاصرة، حيث أصبحت وسائل الإعلام ركيزة أساسية من ركائز نجاح أي نشاط رياضي جماهيري، لأنه أصبح ينقل الصورة والكلمة والتعليق والتحليل، ويعد التعاون والتنسيق والتكامل بين الإعلام الرياضي والاتحادات الرياضية هام جداً، فالإعلام الرياضي أهم مرآة إيجابية توصل ثقافة ممارسة الرياضة إلى الجمهور الذي يعد أهم عنصر من عناصر نجاح الرياضة. ([www.Alghad.com](http://www.Alghad.com))

حيث حظيت الرياضة بتركيز كبير في «رؤية المملكة 2030»، إذ شددت على ضرورة رفع معدل ممارستها في المجتمع لتصل إلى مليون رياضي سعودي ممارس بنسبة 40 في المائة، خلال الخمسة عشر عاماً المقبلة بدلاً من 13 في المائة حالياً، وتدبر هذه الأرقام إلى أهمية وعي المجتمع السعودي بالرياضة، وربطها بالصحة، وذلك من خلال توفير البيئة المناسبة، ليكون سلوكاً راسخاً بين جميع المواطنين في مجتمعهم الكبير. ([www.ksu.edu.sa](http://www.ksu.edu.sa))

ومن هنا يرى الباحث بضرورة نشر الثقافة الخاصة برياضة ألعاب القوى "للسيدات" وإقامة بطولات نسائية داخل المملكة العربية السعودية بصورة أكبر في ظل توجهات رؤية المملكة 2030 واهتمام الاعلام الرياضي برياضة ألعاب القوى النسائية مع زيادة الوعي المجتمعي لدعم المرأة السعودية رياضياً.

**وبذلك يتحقق الإجابة على تساؤل البحث الثالث والذي ينص على: ما هي الصعوبات الخاصة بثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط؟**

#### **الاستنتاجات والتوصيات:**

##### **- الاستنتاجات:**

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى أن الصعوبات التي تواجهه تدريس مادة ألعاب القوى بقسم علوم الرياضة بجامعة الطائف من وجهة نظر الطالبات اشتملت على النقاط التالية:

**أولاً: المحور الأول: الإمكانيات:**

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة " يوجد ملاعب بديلة لتدريس مادة ألعاب القوى " بنسبة 77.165 % ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة " يتتوفر الأدوات القانونية لتدريس مادة ألعاب القوى " بنسبة 35.433 % ، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في كل من العبارتين " يوجد ميدان ألعاب قوى قانوني " يوجد مضمار ألعاب قوى قانوني " بنسبة 88.189 %.

##### **ثانياً: المحور الثاني: العملية التعليمية (طريقة التدريس - المادة العلمية):**

كانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة " يتم تصحيح الأخطاء الم Mayeria أول بأول أثناء تدريس مادة ألعاب القوى " بنسبة 68.504 %، وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة " يعاد شرح المهرة أكثر من

مرة أثناء تدريس مادة العاب القوى "بنسبة 43.307 %، وكانت أعلى نسبة مؤدية في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( لا ) في العبارة " توجد محاضرات إضافية للمتعثرات في التحصيل العلمي لمادة العاب القوى " بنسبة 19.685 % .

### **ثالثاً: المحور الثالث: ثقافة الطالبات والمجتمع النسائي المحيط:**

كانت أعلى نسبة مؤدية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة " تتناسب ملابس العاب القوى النسائية مع العادات والتقاليد في المجتمع " بنسبة 74.016 % وكانت أعلى نسبة مؤدية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة " اسرتي تشجعني على ممارسة العاب القوى " بنسبة 43.307 %، وكانت أعلى نسبة مؤدية في آراء عينة البحث الذين اختاروا ( لا ) في العبارة " يوجد افراد من العائلة تمارس العاب القوى " بنسبة 16.535 % .

### **التوصيات:**

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصى الباحث بالآتي:

- يجب توافر ميدان ومضمون قانوني لأنلعاب القوى بأقسام علوم الرياضة.
- ضرورة توافر الأدوات والأجهزة القانونية لكافة سباقات ألعاب القوى بأقسام علوم الرياضة.
- الاهتمام بالجانب العملي لمادة ألعاب القوى.
- أهمية تصحيح الأخطاء وإعادة شرح المهارة بأكثر من طريقة في العملية التدريسية.
- ضرورة اهتمام الإعلام الرياضي بسباقات ألعاب القوى والرياضة وبخاصة النسائية منها.
- توفير أماكن لممارسة الرياضة النسائية خارج أسوار الجامعة.
- الحث على إجراء أبحاث مماثلة على كافة المواد والرياضات التي يدرسها ويمارسها الطالبات.

### **قائمة المراجع:**

#### **أولاً : المراجع العربية:**

1. إبراهيم، منى (2013م) : أسباب عزوف الطالبات عن التخصصات العلمية وسبل التغلب عليها، بحث منشور، المؤتمر الدولي الأول، التخصصات العلمية الناشئة، التحديات والحلول، جامعة المجمعة.

2. التميمي، هنا ؛ الخميس، : دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، دبلي، العراق. ماجد (2018)
3. السطري، رائد محمد : الإداره الرياضية، ط١، عمان : دار جليس الزمان للنشر والتوزيع. (2009)
4. العيفان، صالح : معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية. (2011)
5. المومني، زياد ؛ عكور، احمد : المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة إربد، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد .٢٥ (2012)
6. الهنائي، احمد (2007) : تطبيق مناهج التربية الرياضية المدرسية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
7. باهى، مصطفى حسين ؛ عفيفي، محمد متولى : التمويل والإدارة المالية (النظرية والتطبيق)، أسيوط ، مكتبة المنشية. (2004)
8. خنفر، وليد (2010) : معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد .٢٤.
9. خيون، يعرب (2010) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط٣، بغداد : دار الكتب والوثائق.
10. راشد، العبد الكريم (2011) : معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة لدى معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود.
11. عمران، روز (2014) : موسوعة الألعاب الرياضية التطبيقية، ط١. عمان : دار أمجد للنشر والتوزيع.
12. وزارة التربية والتعليم : دليل معلم التربية الرياضية للفصل الرابع والخامس والسادس

والسابع. إدارة المناهج والكتب المدرسية، المملكة العربية السعودية، ط.1. (2008)

### **ثانياً: المراجع الأجنبية:**

13. Afshan Jabeen, Mohibulah Khan Marwat, Asghar Khan, Kashif Ali (2017) : Issues and challenges for female's participation in physical activities at secondary school level in Sargodha division MOJ Sports Medicine .
14. Baran,Medine (2016) : An Analysis on High School Students' Perceptions of Physics Courses in Terms of Gender (A Sample from Turkey) Journal of Education and Training Studies V) 4), n( 3) p150-160.
15. Casey A. Knifsend & Sandra Graham (2012) : Unique Challenges Facing Female Athletes in Urban High Schools Published online: 19 April 2012 Springer Science+Business Media, LLC .
16. J. Gomez, J. Bradley & P. Conway (2018) : The challenges of a high-performance student athlete ISSN: 0332-3315 (Print) 1747-4965 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/ries20>
17. Maureen M. O'Neill Angela A. Calder & Beverley Hinz (2017) : Student-Athletes in my Classroom: Australian Teachers' Perspectives of the Problems Faced by Student, Athletes Balancing School and Sport Australian Journal of Teacher Education Volume 42, Issue 9 Article 10.

### **ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:**

- 18.<https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/leadership-message>.
- 19.<https://www.mosoah.com/4587y/1205>
- 20.<https://www.mosoah.com/4587y/1205>
- 21.<https://www.spa.gov.sa/1917425>.
- 22.<https://faculty.ksu.edu.sa/ar/aalsheeri/blog/250794>
- 23.<https://mawdoo3.com/ar/3215/sa15>
- 24.<https://alghad.com/ghhy/ath/gt>

## معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات

### بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

\* أ.م.د/ إيهاب محمد خيرى سيد أحمد

#### المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم حقبة جديدة مثيرة من التقدم الإنساني نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية المذهلة خاصة خلال العقود الأخيرة في مجالات متعددة من أهمها مجال الكمبيوتر والاتصالات نتيجة التقدم المتتسارع في علوم الانترنت ، وشبكات المعلومات والتكنولوجيا الرقمية ، وسرعة انتشار استخدامات شبكة الانترنت وتطبيقاتها ، ولقد شهدت المؤسسات التعليمية تطوراً ضمن أفاق عصر الإدارة الحديثة التي تشكل مزيج من الوسائل المادية التي يديرها ، ويحركها العنصر البشري ، وأيضاً الأسلوب العلمية ، والمنهجية للإدارة مما يؤدي إلى سهولة تنفيذ المهام الإدارية فينتج عن ذلك أداء المهام والأعمال بشكل جديد داخل المؤسسات التعليمية.

وتعتمد عملية التحول من الإدارة التقليدية إلى الإدارة الإلكترونية على طرق علمية وتكنولوجيا وتقنيات إدارية متخصصة ، تتطلب خبرات وخصصات رائدة ، والانتقال من الإدارة التقليدية إلى الإدارة الإلكترونية في الدول النامية ، هو بمثابة تحول صعب ومعقد ، يبعد كل البعد عن الانتقال من أسلوب عمل إلى آخر ، دون عقبات ومقاومة وتحديات.(24:117)

ويتحقق كل من : بلانت Plant (2010) ، هدى عبدالعال (2016) أن الإدارة الإلكترونية ما هي إلا نمط جديد من أنماط الإدارة ، ترك آثاره الواسعة على المؤسسات و المجالات عملها ، وعلى الإدارة، واستراتيجياتها ، ووظائفها ، الواقع أن هذه التأثيرات لا تعود فقط إلى بعد التكنولوجي المتمثل بالتقنيات الرقمية ، وإنما تعود أيضاً إلى بعد الإداري المتمثل بتطوير المفاهيم الإدارية التي تراكمت لعقود عديدة ، وأصبحت تعمل على تحقيق المزيد من المرونة الإدارية في التفويض، والتمكين الإداري.(20:291:27)

وتأتي أهمية الإدارة الإلكترونية في قدرتها على مواكبة التطور النوعي ، والكمي الهائل في مجال تطبيق تقنيات ، ونظم المعلومات ، وما يرافقها من انبعاث ما يمكن تسميته بالثورة المعلوماتية المستمرة أو ثورة تكنولوجيا المعلومات والإتصال الدائمة فضلاً عن ذلك تمثل الإدارة الإلكترونية نوعاً من الإستجابة القوية لتحديات القرن الواحد والعشرين الذي تختصر العولمة والفضاء الرقمي

\* أستاذ مساعد بقسم الإدارة والتربوي الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا.

واقتصاديات المعلومات والمعرفة وثورة الانترنت ، وشبكة المعلومات العالمية كل متغيراته وحركة اتجاهاته.(151:29)

ويعتبر قطاع التعليم الجامعى من القطاعات المهمة ، لا سيما مع تزايد عدد السكان الذي بات يشكل عبئاً على نظام التعليم في العديد من دول العالم، وقد تطور استعمال التكنولوجيا في منظومة التعليم الجامعى من خلال استعمال نظم المعلومات الإدارية ، حيث يشير العلماء إلى أن أهمية نظم المعلومات الإدارية تكمن في أداء الأعمال بالسرعة والدقة للتعرف على المشكلات التي تواجه الإدارة التقليدية ، وتساعد في وضع بدائل وحلول لن تلك المشكلات ، و اختيار البديل المناسب في فترة قصيرة ، وهذا يؤدي إلى تحسين عملية اتخاذ القرارات ، مما ينعكس على أداء المؤسسة التعليمية.(115:9)(81:12)(53:26)

ويعرف علاء السالمي وخالد السليطي (2008) الادارة الإلكترونية بأنها " الاستغناء عن المعاملات الورقية، وإحلال المكتب الإلكتروني عن طريق الاستخدام الواسع لتكنولوجيا المعلومات، وتحويل الخدمات المقدمة إلى إجراءات إلكترونية تتم معالجتها حسب خطوات متسللة منفذة سلفاً".(32:14)

ويشير الباحث إلى أننا نعيش في قرن يعج بأحدث مظاهر التكنولوجيا ، وتسارع فيه التغيرات التكنولوجية إلى حد لا يسمح لنا أن نقف ببرهه لنحصيها، إلا أننا ما زلنا نلاحظ في كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية الكثير من الشواهد على استخدام الإدارة التقليدية ، فما زال الكم الورقي الهائل يملأ الأقسام العلمية ، وما زالت إدارات الكليات تشكو عباء أرشفة الملفات ، وعباء توفير مكان لحفظها ، وعباء البحث عنها واستعادتها يدوياً ، وما نلاحظه من توظيف لبعض مظاهر التكنولوجيا في بعض الكليات ، ما هو إلا اجتهادات فردية من القيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية .

ومن هنا تبرز الحاجة إلى إجراء الإصلاحات ، والتجديدات في مجال الإدارة الجامعية ، وما تطبق مشروع الادارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية ، إلا إحدى هذه الإصلاحات، خاصة في القرن الحادي والعشرين ، الذي يفرض التغيير ، والتطوير السريع في البنية العلمية والتكنولوجية. وبالرغم من الفرص الكثيرة والمزايا التي تقدمها تقنية الادارة الإلكترونية إلا أن هناك العديد من المعوقات التي تعترض المؤسسات في تبني وتطبيق هذه التقنية الحديثة والاستفادة منها ، ويعود ذلك

بشير عباس العلاق (2006) فيرى أن فلسفة الإدارة الإلكترونية وتوجهاتها تختلف عن الإدارة التقليدية ، فالهيكل التنظيمية التقليدية تعتبر مقيدة للنشاطات الابتكارية ، وهذه النشاطات تتطلب هيكل تنظيمية مفتوحة ، لأن الإنفتاح يضمن نوعاً من تدفق العمل ، وهذا التدفق مطلباً ضرورياً من مطالب العمل الإلكتروني. (87:4)

كما لاحظ الباحث من خلال المسح المرجعى للدراسات العلمية التى أجريت فى مجال معوقات الإدارة الإلكترونية بالمؤسسات التعليمية المختلفة فى البيئة العربية والأجنبية مثل دراسة كل من : سرشت Seresht (2009)(28)، سالم بن سليم الغنبوصي وسالم سعد الهاجري (2016) (6) ، سميرة مهدي حسن وآخرون (2016) (11) ، ميسير أحمد حسن وآخرون (2017) (19) ، ميليفل Melivell (2017)(25)، سحر عناوي رهيو (2018)(7) ، سمير بن سايج (2019) (10)،أمل بنت عبدالله الخنifer (2018) (3)، كرم جمعه أحمد (2020) (16) تبين للباحث ندرة الدراسات العلمية التى تناولت التعرف على معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

ومما تقدم دفع الباحث إلى إجراء الدراسة الحالية للتعرف على معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

### **هدف البحث:**

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وذلك من خلال التعرف على ما يلى:

1. أهم المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
2. أهم المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
3. أهم المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
4. أهم المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

**تساؤلات البحث :**

1. ما أهم المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟
2. ما أهم المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟
3. ما أهم المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟
4. ما أهم المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟

**مصطلحات البحث :****المعوقات : Obstacles**

هي " تلك العقبات والصعوبات التنظيمية والتكنولوجية والمالية والبشرية التي تمنع تطبيق الإدارة الإلكترونية في مؤسسات العمل مما يعيق تحقيق أهداف المؤسسة المرجوة ". (2:8)

**الإدارة الإلكترونية : Electronic management**

هي " العمليات الادارية التي يقوم بها الموظف عن طريق استخدام الحاسوب والانترنت تهدف الى اختصار كل من الجهد والوقت وتحقيق رضا العاملين ". (10:265)

**الدراسات المرجعية:**

أجرى سرشت Seresht (2009) (28) دراسة أستهدفت الكشف عن فاعلية تطبيق الإدارة الإلكترونية ومعوقات تطبيقها في الجامعات الإيرانية ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (239) عضو هيئة تدريس وإداري ، وتم في هذه الدراسة استخدام إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية ، ومن أهم النتائج وجود معوقات إدارية تحد من تطبيق الإدارة الإلكترونية تمثلت بعدم الوعي التكنولوجي ، وافتقار الخبرة ، وعدم الدافع والرغبة ، بالإضافة إلى المعوقات الثقافية والتكنولوجية .

وأجرى سالم بن سليم الغنوصي وسالم سعد الهاجري (2016) (6) دراسة أستهدفت التعرف على صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس وزارة التربية والتعليم في كل من سلطنة عمان ودولة الكويت ، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي متبوعاً الأسلوب المسحى ، وأشتملت عينة البحث على

عدد (274) من العاملين بمدارس وزارة التربية والتعليم ، وتم إعداد إستبيان خاص للتعرف على صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية، ومن أهم النتائج : جاءت فجوة الثقافية الإلكترونية في المرتبة الأولى كأعلى الصعوبات ، ثم محور الموارد المالية ، يليه محور الموارد البشرية، ثم محور الأنظمة والتشريعات ، وحل أخيراً محور دعم الإدارة العليا.

وcameت سمية مهدي حسن وآخرون (2016) (11) بدراسة أستهدفت التعرف على معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي متبعون الأسلوب المسحى ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (111) من أساتذة جامعة ديالى والمعهد التقني ، ومن أهم النتائج : "قلة الموارد المالية المخصصة للبنية التحتية اللازمة لتمويل وتطبيق مشروع الادارة الالكترونية" ، ثم يليه بالأهمية "ضعف الثقة في حماية سرية وأمن المعلومات" ، و "ضعف الوعي الثقافي بتكنولوجيا المعلومات على المستوى الاجتماعي والتنظيمي" .

بينما أجرى ميسر أحمد حسن وآخرون (2017)(19) دراسة أستهدفت تشخيص معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في جامعة دهوك وكلياتها - دراسة ميدانية لآراء عينة من رؤساء أقسام ومدراء الوحدات في الكليات التابعة لجامعة دهوك ، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من عدد (41) من رؤساء أقسام ومدراء وحدات كليات جامعة دهوك ، ومن أهم النتائج : وجود معوقات إدارية ومعوقات تقنية ومعوقات بشرية وجود معوقات مالية تواجه تطبيق الادارة الالكترونية في جامعة دهوك وكلياتها.

كما أجرى ميليفل Melivell (2017)(25) دراسة أستهدفت الكشف عن درجة تطبيق الإدارة الالكترونية في الجامعات الغربية الموجودة في هونج كونج ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (136) عضو هيئة تدريس ، ومن أدوات البحث: أسلوب المقابلة المباشرة - إستبيان تطبيق الإدارة الالكترونية ، ومن أهم النتائج : أن الجامعات الغربية في هونج كونج تطبق الإدارة الالكترونية بدرجة متوسطة في جميع العمليات ، ما عدا تحسين الإجراءات الداخلية الخاصة بتسجيل الطلبة، وبنظام الرواتب والترقیات لأعضاء هيئة التدريس والموظفين، فقد جاءت بدرجة متوسطة ، بالإضافة إلى وجود ضعف في النشرات والمحاضرات الخاصة بتوعية المستفيدين.

وcameت سحر عناوي رهيو (2018) (7) بدراسة أستهدفت التعرف على معوقات تطبيق الادارة

الالكترونية من وجهة نظر القيادات الجامعية في جامعة القادسية ، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعة الأسلوب المحسى على عينة قوامها (52) فرداً من القيادات الجامعية ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبيان معوقات تطبيق الادارة الالكترونية ، ومن أهم النتائج : جاءت المعوقات المالية والتقنية في صدارة معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في جامعة القادسية.

كما أجرى سمير بن سايج (2019) دراسة أستهدفت التعرف على معوقات تطبيق الادارة الالكترونية بمعاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الإداريين دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المحسى ، وتكونت عينة الدراسة من عدد (14) من الإداريين ، ومن أدوات البحث : استبيان معوقات تطبيق الادارة الالكترونية ، ومن أهم نتائج الدراسة : توجد معوقات تقنية وإدارية وبشرية كبيرة تعرقل تطبيق الادارة الالكترونية بمعاهد التربية البدنية والرياضة.

كما أجرت أمل بنت عبدالله الخنifer (2018) (3) دراسة أستهدفت التعرف على معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030 وسبل التغلب عليها ، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المحسى ، وتكونت عينة البحث من عدد (75) من الموظفات الإداريات بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض ، وتم إعداد إستبيان عدد عباراته (60) عبارة موزعة على (6) محاور رئيسية ، ومن أهم النتائج : وجاءت المعوقات المالية في المرتبة الأولى، تليها المعوقات التقنية ، ثم المعوقات الإدارية، ثم المعوقات البشرية وأخيراً المعوقات التشريعية والأمنية.

وقام كرم جمعه أحمد (2020) (16) بدراسة أستهدفت التعرف على متطلبات ومعوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في إدارة النشاط الرياضي بجامعة الزقازيق ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المحسى ، وتكونت عينة البحث من عدد (40) من مدراء وموظفي إدارة النشاط الرياضي بجامعة الزقازيق ، وتم إعداد إستبيان عدد عباراته (50) عبارة موزعة على (4) محاور رئيسية ، ومن أهم النتائج : جاءت المعوقات المالية ثم المعوقات التقنية ثم المعوقات البشرية في المرتبة الأولى، تليها المعوقات الإدارية في المرتبة الثانية.

#### الاستفادة من الدراسات المرجعية:

- مساعدة الباحث في ترتيب وضبط الإجراءات الخاصة بالدراسة الحالية.

- مساعدة الباحث في تحديد المحاور الرئيسية للإستبيان الخاص بالدراسة الحالية.
- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة المائلة.
- الرجوع إلى نتائج الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

### **إجراءات البحث :**

### **منهج البحث :**

أستخدم الباحث المنهج الوصفى بإتباع الأسلوب المسحى لملاعنته لطبيعة إجراءات الدراسة الحالية.

### **عينة البحث :**

قام الباحث بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العدمية العشوائية من قيادات (عمداء - وكلاء - رؤساء أقسام) بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية فى الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعى 2020/2021 ، وبلغ قوامها (59) من قيادات الكليات ، كما تم إختيار عدد (10) أفراد للدراسة الإستطلاعية لتقدير أداة الدراسة الرئيسية ، والجدول رقم (1) يوضح توزيع عينتى البحث الأساسية والإستطلاعية على بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وتوصيف مجتمع وعينة البحث.

**جدول (1)**

### **توصيف مجتمع وعينة البحث**

م	الكلية	مجتمع البحث	عينة الأساسية	العينة الإستطلاعية	المجموع	قيادات كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية
1	كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا	13	10	3	13	13
2	كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة	9	7	2	13	9
3	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان	9	7	2	12	9
4	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية	6	6	-	14	6
5	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق	6	5	1	14	6
6	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق	6	5	1	13	6
7	كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا	3	3	-	13	3
8	كلية التربية الرياضية بنين وبنات - جامعة بور سعيد	5	4	1	14	5
9	كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس	3	3	-	10	3
10	كلية التربية الرياضية - جامعة بنها	3	3	-	14	3
11	كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ	3	3	-	12	3
12	كلية التربية الرياضية - جامعة العريش	3	3	-	12	3
	المجموع	154	59	10	69	

**أداة جمع البيانات:**

**إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية :**

**- الهدف من الإستبيان :**

التعرف على معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

**- الصورة المبدئية للإستبيان:**

1. قام الباحث بالإطلاع على العديد من الإستبيانات الخاصة بالدراسات المرجعية التي تناولت معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية (3)،(6)،(7)،(10)،(11)،(16)،(19) وذلك لتحديد محاور الإستبيان ، وفي ضوء ذلك تم تحديد عدد (5) محاور رئيسة هي :

**المحور الأول :** المعوقات التقنية.

**المحور الثاني :** المعوقات الإدارية.

**المحور الثالث:** المعوقات المالية.

**المحور الرابع :** المعوقات البشرية.

**المحور الخامس :** المعوقات الأمنية.

2. تم عرض محاور الإستبيان على أساندة الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية (ملحق 1) وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبة تلك المحاور لما وضعت من أجله ، كذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور ، أو إضافة أي محاور أخرى يرونها ، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة إتفاق (80%) فأكثر من مجموع الآراء للخبراء ، وتوصل الباحث إلى إتفاق الخبراء على عدد (4) محاور لإستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية (ملحق 2) ، والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

**جدول (2)**

**نسب الإتفاق على محاور الإستبيان الخاص بمعوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية ن = 5 خبراء**

نسبة المئوية	غير موافق	موافق	أقسام و مجالات الإستبيان	م
%100	-	5	المحور الأول : المعوقات التقنية.	1
%100	-	5	المحور الثاني : المعوقات الإدارية.	2
%100	-	5	المحور الثالث: المعوقات المالية.	3
%100	-	5	المحور الرابع : المعوقات البشرية.	4
%40.00	3	2	المحور الخامس: المعوقات الأمنية.	5

يتضح من الجدول رقم (2) أن محاور (المعوقات التقنية - المعوقات الإدارية - المعوقات المالية - المعوقات البشرية) أحتلت المركز الأول بنسبة مؤوية قدرها (100%) ثم جاء في المرتبة الخامسة محور المعوقات الأمنية بنسبة مؤوية 40%， وأرتضى الباحث نسبة (80%) من آراء المحكمين لتحديد محاور إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية.

3. قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان من خلال الفهم والتحليل الخاص بكل محور، وأيضاً من خلال الإسترشاد بالإستبيانات في مجال معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وقد بلغ عدد العبارات (48) عبارة موزعة على محاور الإستبيان كما يلى:

**المحور الأول :** المعوقات التقنية وعدد عباراته (13) عبارة.

**المحور الثاني :** المعوقات الإدارية وعدد عباراته (12) عبارة.

**المحور الثالث :** المعوقات المالية وعدد عباراته (11) عبارة.

**المحور الرابع :** المعوقات البشرية وعدد عباراته (12) عبارة.

4. قام الباحث بعرض المحاور والعبارات التي تدرج تحتها (الصورة الأولية للإستبيان) على مجموعة من أساتذة الإدارة الرياضية (ملحق 3)، لأبداء الرأي في مدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، أو تعديل صياغة أي عبارة ، أو إضافة عبارات أخرى يرونها مناسبة للمحور ، وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة (80%) فأكثر من مجموع الآراء ، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

### جدول (3)

#### العبارات التي تم حذفها من الصورة الأولية لإستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية

المحاور	في الصورة الأولية	عدد العبارات المحفوظة	أرقام العبارات المحفوظة	عدد العبارات وفقاً لرأء الخبراء	م
المحور الأول : المعوقات التقنية.	13	3	5/3/1	10	1
المحور الثاني : المعوقات الإدارية.	12	3	12/8/1	9	2
المحور الثالث : المعوقات المالية.	11	3	8/6/3	8	3
المحور الرابع : المعوقات البشرية.	12	3	9/8/7	9	4

يتضح من الجدول رقم (3) عدد وأرقام العبارات المحفوظة من الإستبيان فقد تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من (80%) من إتفاق الخبراء ، وقد بلغ عدد العبارات المحفوظة (12) عبارة فأصبح عدد عبارات الإستبيان في صورته النهائية (36) عبارة موضحة بملحق (4).

## المعاملات العلمية لـ إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية:

### أ- معامل الصدق لـ إستبيان :

لحساب معامل صدق الإستبيان أستخدم الباحث صدق الإتساق الداخلي حيث تم تطبيق الإستبيان على عدد (10) أفراد من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان ، والجدول رقم (4) يوضح ذلك ، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تمثله والجدول رقم (5) يوضح ذلك ، وأيضاً تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان ، والجدول رقم (6) يوضح ذلك :

**(4) جدول**

**معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان  
معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية والدرجة الكلية له ن = 10**

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة						
28	0.685	19	0.699	10	0.701	1	0.693	
29	0.693	20	0.686	11	0.699	2	0.685	
30	0.712	21	0.715	12	0.716	3	0.701	
31	0.697	22	0.717	13	0.688	4	0.715	
32	0.711	23	0.703	14	0.712	5	0.699	
33	0.718	24	0.689	15	0.719	6	0.704	
34	0.694	25	0.695	16	0.722	7	0.697	
35	0.687	26	0.718	17	0.698	8	0.711	
36	0.711	27	0.706	18	0.695	9	0.713	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632

يتضح من الجدول رقم (4) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والدرجة الكلية للإستبيان ، مما يشير إلى صدق الإستبيان.

## (5) جدول

معامل الارتباط بين درجة كل عبارات إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية  
والدرجة الكلية للمحور الذي يمثله  $n = 10$

المعوقات البشرية		المعوقات المالية		المعوقات الإدارية		المعوقات التقنية	
رقم العبارات	قيمة "ر"	رقم العبارات	قيمة "ر"	رقم العبارات	قيمة "ر"	رقم العبارات	قيمة "ر"
0.714	1	0.723	1	0.695	1	0.701	1
0.695	2	0.715	2	0.677	2	0.692	2
0.675	3	0.704	3	.0691	3	0.688	3
0.702	4	0.699	4	0.712	4	0.715	4
0.698	5	0.702	5	0.706	5	0.702	5
0.716	6	0.715	6	0.701	6	0.714	6
0.693	7	0.688	7	0.695	7	0.698	7
0.713	8	0.700	8	0.712	8	0.696	8
0.702	9	-	-	0.698	9	0.711	9
-	-	-	-	-	-	0.718	10

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.632$

يتضح من الجدول رقم (5) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجة كل عبارات إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر القيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والدرجة الكلية للمحور الذي يمثله ، مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للإستبيان.

## (6) جدول

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية والدرجة الكلية للإستبيان  $n=10$

قيمة "ر"	المحاور	م
*0.712	المحور الأول : المعوقات التقنية.	1
*0.698	المحور الثاني : المعوقات الإدارية.	2
*0.715	المحور الثالث: المعوقات المالية.	3
*0.687	المحور الرابع : المعوقات البشرية.	4

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.632$

يتضح من الجدول رقم (6) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية والدرجة الكلية للإستبيان.  
معامل الثبات للإستبيان :

تم حساب معامل ثبات الإستبيان بإستخدام طريقة التطبيق واعادة التطبيق على عينة

قام بها (10) أفراد من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم إعادة التطبيق بعد (10) أيام من التطبيق الأول ، وذلك في الفترة من 2021/3/20 وحتى 2021/3/30 ، وقد تم إيجاد معامل الإرتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني ، والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

(7) جدول

### معامل الثبات لإستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية      $N = 10$

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المحاور
	ع	م	ع	م		
*0.769	3.01	38.00	3.29	36.50	درجة	المعوقات التقنية.
*0.813	2.74	24.70	2.81	23.90	درجة	المعوقات الإدارية.
*0.781	2.92	33.20	3.03	32.00	درجة	المعوقات المالية.
*0.804	2.77	28.50	2.95	27.60	درجة	المعوقات البشرية.
*0.792	11.44	124.40	12.08	120.00	درجة	المجموع الكلي للإستبيان

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.632$

يتضح من الجدول رقم (7) أن معاملات الإرتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لـإستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية تراوحت ما بين (0.769 : 0.813) وهى دالة إحصائيةً عند مستوى 0.05، مما يشير إلى ثبات الإستبيان.

### الدراسة الأساسية :

- قام الباحث بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لـإستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظرقيادات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وبناءً على ذلك تم تحديد مواعيد تطبيق الإستبيان.
- تم تطبيق إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية على أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (59) من قيادات (عمداء – وكلاه – رؤساء أقسام) كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وذلك في الفترة من 2021/4/6 حتى 2021/5/26.
- طريقة تفريغ الاستجابات في أداة البحث: تم تفريغ الاستجابات وفق المعايير المحددة في أداة البحث حيث أعطي لكل فقرة في مقياس ليكرت الخماسي Likart Scale للمقياس (أوافق بشدة = 5 درجات، أوافق = 4 درجات ، أوافق إلى حد ما = 3 درجات ، لا أوافق = درجة ، لا أوافق مطلقاً = درجة واحدة) ، والجدول رقم (8) يوضح ذلك:

## (8) جدول

بيان درجة وتقدير كل مستوى من مستويات الاستجابة

### على إستبيان معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية

الدرجة	النسبة	التقدير في الإستبيان	التقدير في عرض النتائج
5 : 4.2	% 84 : % 100	أوافق بشدة	درجة كبيرة جدا
4.19 : 3.4	% 68 : % 83.9	أوافق	درجة كبيرة
3.39 : 2.6	% 52 : % 67.9	أوافق إلى حد ما	درجة متوسطة
2.59 : 1.8	% 36 : % 51.9	لا أوافق	درجة ضعيفة
1.79	% 20 : % 35.9	لا أوافق مطلقاً	درجة ضعيفة جداً

### الأساليب الإحصائية قيد البحث:

لتحقيق هدف البحث تم معالجة البيانات إحصائياً بإستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقد تم إستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- النسب المئوية.

### عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول للبحث والذي ينص على: "ما أهم المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية؟".

## (9) جدول

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول

(المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية) ن = 59

رقم العbara	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقدير
1	ضعف مستوى البنية التحتية الالزامية لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالكلية.	4.50	0.47	%90.00	درجة كبيرة جدا
2	ضعف الدعم الفني للأجهزة الإلكترونية.	4.40	0.53	%88.00	درجة كبيرة جدا
3	ضعف الربط الإلكتروني بين إدارة الكلية وأقسامها.	4.20	0.79	%84.00	درجة كبيرة جدا
7	ضعف خدمة الاتصالات في الكلية.	4.20	0.77	%84.00	درجة كبيرة جدا
8	الافتقار إلى قواعد بيانات دقيقة متكاملة.	4.00	0.95	%80.00	درجة كبيرة
4	ندرة وجود نظام احتياطي عند حدوث خلل في النظام العام.	3.70	0.98	%74.00	درجة كبيرة
6	سهولة اختراق شبكة الانترنت.	3.70	1.03	%74.00	درجة كبيرة

درجة كبيرة	%70.00	1.11	3.50	صعوبة وضع مواصفات قياسية عند شراء أجهزة الحاسوب.	9
درجة متوسطة	%60.00	1.25	3.00	ضعف المتابعة والتطوير للبرمجيات المطبقة.	10
درجة متوسطة	%60.00	1.21	3.00	تخلي بعض الشركات الموردة للأجهزة عن الدعم الفني.	5
درجة كبيرة	0.91	3.82		اجمالى المحور الأول	

يتضح من الجدول رقم (9) أن قيم متوسطات عبارات المحور الأول (المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية) أنها تراوحت ما بين (4.00 - 4.50) وفق مقياس ليكارت الخمسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الأول (3.82) ، وهذا يشير إلى أن درجة المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كانت كبيرة ، وكانت أعلى عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلى :

وجاءت العبارة (1) في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (4.50) وتنص العبارة على : " ضعف مستوى البنية التحتية الازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالكلية " ، كما جاءت العبارة (2) المرتبة الثانية بمتوسط قدره (4.40) وتنص العبارة على: " ضعف الدعم الفني للأجهزة الإلكترونية " ، وجاءت العبارة (3) المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (4.20) وتنص العبارة على : " ضعف الربط الإلكتروني بين إدارة الكلية وأقسامها "، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى إعتماد معظم المؤسسات التعليمية على أساليب الإدارة التقليدية ، وقلة استخدام أساليب الإدارة الإلكترونية ، وهذا يرجع لعدة أسباب منها ضعف مستوى البنية التحتية الازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وضعف الدعم الفني للأجهزة الإلكترونية ، وضعف الربط الإلكتروني بين إدارة الكلية وأقسامها نتيجة قلة العاملين المؤهلين لذلك.

وتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: سرشت Seresht (2009)، سميحة مهدي حسن وآخرون (2016) ، ميسر أحمد حسن وآخرون (2017) (19) ، سحر عناوي رهيو (2018) (7) ، سمير بن سايج (2019) (10)، كرم جمعه أحمد (2020) (16) على أن درجة المعوقات التقنية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات المختلفة كانت كبيرة. ويتفق كل من : ثابت عبدالرحمن أدریس (2015) ، فريد راغب النجار(2019) أن الإدارة الإلكترونية تعتبر أسلوب إداري حديث يهدف إلى تطوير أداء الجامعات كما يمكنه أن يحقق نتائج

كبيرة على المستويات الإقتصادية والإجتماعية والسياسية لكن هذا الأسلوب الحديث يتطلب توفير البنية التحتية الملائمة لإقامة مشروع الإدارة الإلكترونية ، وضرورة إعادة النظر في البنية الأساسية للأجهزة والمعدات والبرمجيات لغرض تحديتها كي يستجيب للتغير المنشود لتقديم الخدمة الإلكترونية.(15:161)

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني للبحث والذى ينص على: " ما أهم المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية؟ .

#### جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني (المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية) ن = 59

رقم العبرة	ترتيب العبارات تنازليا حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	التقدير
9	قلة وضعف البرامج التدريبية المخصصة للعاملين في مجال الادارة الالكترونية.	3.90	1.01	%78.00	درجة كبيرة
4	الإجراءات الروتينية المتبعه تسهم في تأخير تطبيق الادارة الالكترونية.	3.50	1.13	%70.00	درجة كبيرة
3	الافتقار الى التخطيط السليم وعدم وضوح اهداف عملية التحول نحو الادارة الالكترونية.	3.00	1.19	%60.00	درجة متوسطة
7	خوف الادارة من تسرب بعض المعلومات.	3.00	1.11	%60.00	درجة متوسطة
5	ضعف التنسيق بين الاقسام الادارية في رئاسة الجامعة والوحدات الادارية في الكليات.	2.50	1.36	%50.00	درجة ضعيفة
2	غموض الرؤيا المستقبلية لتطبيق الادارة الالكترونية.	2.50	1.31	%50.00	درجة ضعيفة
6	الهيكل التنظيمي الحالي للكليات والجامعة لا يتوافق مع تطبيقات الادارة الالكترونية.	2.30	1.25	%60.00	درجة ضعيفة
8	عدم تشجيع الادارة العليا على استخدام التقنيات الحديثة.	2.30	1.19	%46.00	درجة ضعيفة
1	عدم اقتناع الادارة العليا في الجامعة بمشروع الادارة الالكترونية.	2.00	1.29	%40.00	درجة ضعيفة
اجمالي المحور الثاني					
	1.21	2.78			درجة متوسطة

يتضح من الجدول رقم (10) أن قيم متوسطات عبارات المحور الثاني (المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية) أنها تراوحت ما بين (2.00-3.90) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الثاني (2.78) ، وهذا يشير إلى أن درجة المعوقات الإدارية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كانت درجة متوسطة، وكانت أعلى (3) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلى:

وجاءت العبارة (9) في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (3.90) وتنص العبارة على: "قلة وضعف البرامج التدريبية المخصصة للعاملين في مجال الادارة الالكترونية" ، كما جاءت العبارة (4) المرتبة الثانية مكرر بمتوسط قدره (3.50) وتنص العبارة على: "الاجراءات الروتينية المتبعه تسهم في تأخير تطبيق الادارة الالكترونية" ، وجاءت العبارة (3) المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (3.00) وتنص العبارة على: "الافتقار الى التخطيط السليم وعدم وضوح اهداف عملية التحول نحو الادارة الالكترونية".

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن هناك مجموعة من المعوقات الإدارية مثل قلة وضعف البرامج التدريبية المخصصة للعاملين في مجال الادارة الالكترونية ، والاجراءات الروتينية المتبعه تسهم في تأخير تطبيق الادارة الالكترونية ، بالإضافة إلى الافتقار للتخطيط السليم وعدم وضوح أهداف عملية التحول نحو الادارة الالكترونية ، وتلك المعوقات تحول دون تطبيق الادارة الالكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، كما أن تعود العاملين بالمؤسسات التعليمية على أساليب الادارة التقليدية لفترة طويلة تصل إلى عشرات السنين ، بالإضافة إلى إنتهاج المركبة في العمل ، وإتخاذ القرارات كل هذه الأسباب خلقت مناخاً سائداً في الكليات بعدم الإستعداد لتطبيق الادارة الالكترونية ، وتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: سالم بن سليم الغبوضي وسالم سعد الهاجري (2016) (6) ، ميسير أحمد حسن وآخرون (2017) (19) سمير بن سايع (2019) (10) ،أمل بنت عبدالله الخنifer (2018) (3)، كرم جمعه أحمد (2020) (16) على وجود العديد من المعوقات الإدارية في تطبيق الادارة الالكترونية في المؤسسات المختلفة.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه بلايسن Belasen (2012) أن من أهم المعوقات الإدارية عدم وجود الرؤية والأهداف الواضحة لبعض المؤسسات ، وسوء التخطيط والإجراءات الإدارية العقيمة حيث ما زال الكثير من المؤسسات تعتمد على الهياكل الهرمية التقليدية ، والتي تقف عقبة في تطبيق التقنيات الحديثة.(16:22)

ويضيف سعد غالب ياسين (2010) تحتاج الادارة الالكترونية لكي تحقق للجامعة الأهداف المبتغاة منها إلى إدارة جيدة تساند التطوير والتغيير ، وتأخذ بكل جديد ومستحدث في الأساليب الإدارية إلى ضرورة وجود قيادات إدارية إلكترونية تعامل بكفاءة وفعالية مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع قدرتها على الإبتكار ، وإعادة هندسة الثقافة التنظيمية وصنع المعرفة.(238:8)

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث للبحث والذى ينص على: "ما أهم المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية؟".

### جدول (11)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث

(المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية) ن = 59

رقم العbara	ترتيب العبارات تنازليا حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	التقدير
4	قلة التخصصات المالية لبرامج التدريب للموظفين في مجال الإدارة الإلكترونية.	4.50	0.46	%90.00	درجة كبيرة جدا
2	نقص الإمكانيات المالية الازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية.	4.50	0.48	%90.00	درجة كبيرة جدا
1	ارتفاع أسعار بعض الأجهزة والمعدات الإلكترونية.	4.30	0.66	%86.00	درجة كبيرة جدا
3	قلة كفاية الموارد المالية لصيانة الأجهزة.	4.30	0.59	%86.00	درجة كبيرة جدا
5	ضعف الموازنة المخصصة من قبل ادارة الجامعة لتحديث وتطوير الأجهزة والبرامج.	4.00	0.97	%80.00	درجة كبيرة
6	ضعف الإمكانيات المادية في مجال التعاون مع المراكز التربوية والاستشارية داخل وخارج البلد.	4.00	0.99	%80.00	درجة كبيرة
8	محظوية دور القطاع الخاص في المساهمة (المالية - العينية) لدعم تطبيقات الإدارة الإلكترونية.	4.00	0.95	%80.00	درجة كبيرة
7	عدم توفير الدعم المالي اللازم للإستعانة بالمتخصصين في مجال الإدارة الإلكترونية.	3.80	1.02	%76.00	درجة كبيرة
إجمالي المحور الثالث					درجة كبيرة

يتضح من الجدول رقم (11) أن قيم متوسطات عبارات المحور الثالث (المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية) أنها تراوحت ما بين (3.80 - 4.50) وفق مقياس ليكار特 الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الثالث (4.18) ، وهذا يشير إلى أن درجة المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كانت كبيرة ، وكانت أعلى (3) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلى:

وجاءت العبارة (4) في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (4.50) وتتصدر العبارة على : "قلة التخصصات المالية لبرامج التدريب للموظفين في مجال الإدارة الإلكترونية" ، كما جاءت العبارة (2) المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (4.50) وتتصدر العبارة على: "نقص الإمكانيات المالية الازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية" ، وجاءت العبارة (1) المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (4.30) وتتصدر العبارة على: "ارتفاع أسعار بعض الأجهزة والمعدات الإلكترونية" .

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن تطبيق الإدارة الإلكترونية في الجامعات يحتاج إلى أموال طائلة لتطبيق نظم وأساليب الإدارة الإلكترونية حيث إرتفاع أسعار الأدوات والأجهزة وشبكات الإنترنت والاتصال ، وإرتفاع تكلفة الدورات التدريبية للعاملين بالجامعة ، وقلة التخصصات المالية لبرامج التدريب للموظفين في مجال الإدارة الإلكترونية ، ونقص الإمكانيات المالية الازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

وتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : كولوكت ودوبيسون **Collocot & Dobson** (2005) ، عبد الفتاح مراد (2010) بأن من أهم المعوقات التي تعيق تطبيق الإدارة الإلكترونية في المنظمات التعليمية هي الاحتياجات المالية التي تحتاج إليها الجامعات ، إرتفاع تكلفة تطبيق الإدارة الإلكترونية في التعليم واضح وملموس ولاسيما إذا علمنا أن الأجهزة يوماً بعد يوم سواء على صعيد البرامج أو على صعيد الأجهزة والمعدات ، وذلك يتطلب تكلفة مالية كبيرة نظراً لإرتفاع أسعار التقنيات. (136:23)(115:13)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: سميحة مهدي حسن وآخرون (2016) (11)، ميسر أحمد حسن وآخرون (2017) (19)، سحر عناوي رهيو (2018) (7)، أمل بنت عبدالله الخنifer (2018) (3)، كرم جمعه أحمد (2020) (16) على أن درجة المعوقات المالية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات المختلفة كانت كبيرة.

ويضيف محمد الصيرفي (2006) أن مشروع الإدارة الإلكترونية مشروع ضخم وكبير ويحتاج إلى أموال كبيرة وطائلة ، لذلك لابد من توفير التمويل الكافي لهذا المشروع. (76:17)  
رابعاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع للبحث والذى ينص على: "ما أهم المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟

#### جدول (12)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الرابع

(المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية) ن = 59

رقم العباره	ترتيب العبارات تنازليا حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	التقدير
3	قلة الكوادر المتخصصة في الإدارة الإلكترونية بالكلية	4.00	0.93	%80.00	درجة كبيرة
7	ضعف اعداد وتدريب الموظفين على استخدام التقنيات الإلكترونية	4.00	0.98	%80.00	درجة كبيرة

درجة كبيرة	%70.00	1.11	3.50	كثرة الأعباء الملقاة على أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية.	5
درجة متوسطة	%64.00	1.25	3.20	خوف الموظفين من فقدان بعض البيانات أو قرصنتها.	6
درجة متوسطة	%60.00	1.38	3.00	قلة المعرفة الكافية بتقنيات الإدارة الإلكترونية.	1
درجة متوسطة	%60.00	1.29	3.00	خوف الإدارة من زيادة المهام الإدارية.	4
درجة متوسطة	%60.00	1.33	3.00	قلة الثقة لدى الموظفين في التعاملات الإلكترونية.	2
درجة متوسطة	%52.00	1.31	2.60	تدنى رغبة الموظفين في تعلم مستجدات التقنية الحديثة.	8
درجة ضعيفة	%50.00	1.37	2.50	ضعف فرقة الموظفين على التعامل مع الأجهزة والبرامج الإلكترونية.	9
درجة متوسطة		1.19	3.20	اجمالى المحور الرابع	

يتضح من الجدول رقم (12) أن قيم متوسطات عبارات المحور الرابع (المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية) أنها تراوحت ما بين (2.50 - 4.00) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الرابع (3.20) ، وهذا يشير إلى أن درجة المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كانت درجة متوسطة ، وكانت أعلى (3) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلى:

وجاءت العبارة (3) فى المرتبة الأولى بمتوسط قدره (4.00) وتتصدّى العبارة على: "قلة الكوادر المتخصصة في الإدارة الإلكترونية بالكلية" ، كما جاءت العبارة (7) المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (4.00) وتتصدّى العبارة على: "ضعف اعداد وتدريب الموظفين على استخدام التقنيات الإلكترونية" ، وجاءت العبارة (5) المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (3.50) وتتصدّى العبارة على: "كثرة الأعباء الملقاة على أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية" .

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الموظف هو العنصر الأساسي للتحول إلى الإدارة الإلكترونية لذا لابد من تدريب وتأهيل الموظفين كي يجتازوا الأعمال عبر الوسائل الإلكترونية المتوفرة ، وهذا يتطلب عقد دورات تدريبية للموظفين أو تأهيلهم على رأس العمل ، حيث أهمية العنصر البشري لأن المنظمات لن تتمكن من تحقيق أهدافها حتى وإن أمتلكت أضخم المعدات والآلات والأجهزة ، لذا لابد من تأهيل العناصر البشرية تأهيلاً جيداً ، وعلى مستوى عالي من الكفاءة ، وتنقق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **أحمد سيد مصطفى (2010)**، **هدى عبدالعال (2016)** على ضرورة إعداد الكوادر البشرية الفنية المتخصصة ذات الارتباط بالبنية المعلوماتية ،

ونظم العمل على شبكات الاتصالات الإلكترونية، ويمكن تنفيذ ذلك من خلال تنفيذ مجموعة من البرامج التدريبية ، والتي تساعد في إعداد الكوادر البشرية الفنية المطلوبة لتحقيق الكفاءة عند تنفيذ تطبيقات الإدارة الإلكترونية.(125:1)(109:20)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: سالم بن سليم القبوضي وسالم سعد الهاجري (2016) (6) ، ميسير أحمد حسن وأخرون (2017) (19) ، ميليفل Melivell (2017) (25) ، سمير بن سايج (2019) (10)، أمل بنت عبدالله الخنifer (2018) (3) على أن درجة المعوقات البشرية التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية في المؤسسات المختلفة تراوحت ما بين متوسطة وكبيرة.

وفي هذا الصدد يضيف كل من : هوبكنز وماركمام (2007)، محمد الطائي (2012) أن أهم متطلبات الإدارة الإلكترونية تنمية وتطوير الموارد البشرية لإيجاد كوادر متخصصة ، وعلى درجة عالية من المهارات المختلفة والمرتبطة بالبيئة الأساسية لنظم المعلومات ، وقواعد البيانات ونظم العمل على شبكة إنترنت. (200:18)(193:21)

### **الاستخلاصات:**

فى ضوء هدف البحث وتساؤلاته والمعالجات الإحصائية للبيانات والنتائج المستخرجة توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

1. وجود عدد (8) معوقات بدرجة كبيرة جداً من أصل (36) معوق ، أي بنسبة مؤوية مقدارها (22.22%) وهذه المعوقات مرتبة كما يلى:

#### **أ - المعوقات التقنية:**

- ضعف مستوى البنية التحتية الالزمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالكلية.
- ضعف الدعم الفني للأجهزة الإلكترونية.
- ضعف الربط الإلكتروني بين إدارة الكلية وأقسامها.
- ضعف خدمة الاتصالات في الكلية.

#### **ب - المعوقات المالية :**

- قلة التخصصات المالية لبرامج التدريب للموظفين في مجال الإدارة الإلكترونية.
- نقص الإمكانيات المالية الالزمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية.

- ارتفاع أسعار بعض الأجهزة والمعدات الإلكترونية.

- قلة كفاية الموارد المالية لصيانة الأجهزة.

2. وجود عدد (13) معوقاً بدرجة كبيرة من أصل (36) معوق ، أي بنسبة مئوية مقدارها (36.11٪) وهذه المعوقات مرتبة كما يلى:

**أ - المعوقات التقنية:**

- الافتقار إلى قواعد بيانات دقيقة متكاملة.

- ندرة وجود نظام احتياطي عند حدوث خلل في النظام العام.

- سهولة اختراق شبكة الإنترنت.

- صعوبة وضع مواصفات قياسية عند شراء أجهزة الحاسوب.

**ب - المعوقات الإدارية:**

- قلة وضعف البرامج التدريبية المخصصة للعاملين في مجال الادارة الالكترونية.

- الاجراءات الروتينية المتبعه تسهم في تأخير تطبيق الادارة الالكترونية.

**ج - المعوقات المالية :**

- ضعف الموارنة المخصصة من قبل ادارة الجامعة لتحديث وتطوير الاجهزه والبرامج.

- ضعف الإمكانيات المادية في مجال التعاون مع المراكز التدريبية والاستشارية داخل وخارج البلد.

- محدودية دور القطاع الخاص في المساهمة (المالية - العينية) لدعم تطبيقات الإدارة الإلكترونية.

- عدم توفير الدعم المالي اللازم للإستعانة بالمتخصصين في مجال الادارة الالكترونية.

**د - المعوقات البشرية:**

- قلة الكوادر المتخصصة في الإدارة الإلكترونية بالكلية.

- ضعف اعداد وتدريب الموظفين على استخدام التقنيات الالكترونية.

- كثرة الأعباء الملقاة على أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية.

3. جاء عدد (9) معوقات بدرجة متوسطة أي بنسبة مئوية مقدارها (25.00٪).

4. جاء عدد (6) معوقات بدرجة ضعيفة أي بنسبة مئوية مقدارها (16.67٪).

5. جاءت المعوقات التقنية والمالية بدرجة كبيرة.

6. جاءت المعوقات الإدارية والبشرية بدرجة متوسطة.

**التوصيات:**

- في ضوء ما توصل إليه الباحث من إستخلاصات يوصى بما يلى :
1. توفير البنية التحتية الازمة لتطبيق مشروع الإدراة الإلكترونية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
  2. توفير الإعتمادات المالية الازمة والإمكانات المادية لتطبيق مشروع تطبيق الإدراة الإلكترونية.
  3. وضع خطة طموحة لتدريب وتأهيل العاملين بكليات التربية الرياضية للتحول من الإدارة التقليدية إلى الإدراة الإلكترونية.
  4. تبني إدارة الجامعات المصرية لمشروع تطبيق الإدارات الإلكترونية.
  5. البحث عن موارد مالية مساعدة من قطاعات المجتمع.
  6. وضع آلية محددة تعمل علىربط الإلكتروني بين أقسام وإدارات كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
  7. إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول معوقات تطبيق الإدراة الإلكترونية في المؤسسات والهيئات الرياضية المختلفة.

**المراجع****أولاً : المراجع العربية:**

1. **أحمد سيد مصطفى (2010)** : المدير وتحديات العولمة ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
2. **أحمد محمد غنيم (2014)** : الإدارة الإلكترونية - آفاق الحاضر وتطورات المستقبل ، المكتبة العصرية ، المنصورة .
3. **أمل بنت عبدالله الخنifer (2018)** : معوقات تطبيق الإدراة الإلكترونية بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030 وسبل التغلب عليها، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (178)،الجزء الأول.
4.  **بشير عباس العلاق (2006)** : الاتصالات التسويقية الإلكترونية : مدخل تحليلي تطبيقي، مؤسسة الوراق للنشر ،عمان،الأردن.
5.  **ثابت عبدالرحمن ادريس (2015)** : نظم المعلومات الإدارية في المنظمات المعاصرة، الدار الجامعية ، الإسكندرية.
6.  **سالم بن سليم الغبوضي ،** : صعوبات تطبيق الإدراة الإلكترونية بمدارس وزارة التربية

- سالم سعد الهاجري (2016) : والتعليم في كل من سلطنة عمان ودولة الكويت "، دراسات العلوم التربوية ، المجلد (43) ، العدد(2).
7. سحر عناوي رهيو (2018) : معوقات تطبيق الادارة الالكترونية من وجهة نظر القيادات الجامعية في جامعة القادسية "، رسالة ماجستير ، كلية الادارة والاقتصاد ، جامعة القادسية.
8. سعد غالب ياسين (2010) : أساسيات نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات ، دار المناهج ، عمان.
9. سعد غالب ياسين (2016) : الادارة الالكترونية وأفاق تطبيقاتها العربية ، دار المناهج ، عمان.
10. سمير بن سايج (2019) : معوقات تطبيق الادارة الالكترونية بمعاهد التربية البدنية والرياضة من وجهة نظر الاداريين دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس" ، مجلة الابداع ، الرياضي المجلد(10)،العدد الأول.
11. سميحة مهدي حسن ، وضاح عامر حاتم ، جاسم خلف ، كوثير هاشم (2016) : معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي" ، مجلة ديالي للعلوم الهندسية ، المجلد التاسع، العدد الثالث، جامعة ديالي ، العراق.
12. طارق عبدالرؤوف عامر (2017) : الادارة الالكترونية - نماذج معاصرة ، دار السحاب ، القاهرة.
13. عبد الفتاح مراد (2010) : الحكومة الالكترونية ، دار المعارف ، القاهرة.
14. علاء عبدالرزاق السالمي ، خالد ابراهيم السليطي (2008) : الادارة الالكترونية ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
15. فريد راغب النجار(2019) : الحكومة الالكترونية بين النظرية والتطبيق ، ط2، الدار الجامعية للنشر ، الإسكندرية.
16. كرم جمعه أحمد (2020) : متطلبات ومعوقات تطبيق الادارة الالكترونية في إدارة النشاط الرياضى بجامعة الزقازيق" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
17. محمد الصيرفى (2006) : الادارة الالكترونية، دار الفكر الجامعى، الإسكندرية.

18. محمد عبد حسين الطائي : الموسوعة الكاملة في نظم المعلومات الإدارية الحاسوبية (2012)  
دار زهران للنشر ، عمان ،الأردن.
19. ميسر أحمد حسن وسنان قاسم حسين وعمر يوسف سليمان وأخرون (2017)  
تشخيص معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في جامعة دهوك وكلياتها - دراسة ميدانية لآراء عينة من رؤساء أقسام ومدراء الوحدات في الكليات التابعة لجامعة دهوك" ، Academic Journal of Nawroz University ، المجلد (29).
20. هدى عبدالعال (2016)  
التطوير الاداري والحكومة الالكترونية ، دار الكتب المصرية ، القاهرة.
21. هوبكنز ، ماركهام (2007)  
الادارة الإلكترونية للموارد البشرية ، ترجمة خالد العامري ، دار الفاروق للنشر ، القاهرة.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

22. Belasen ,A., (2012) : Leading the learning Organization albany ,NY state , University of New York peress : 16.
23. Collocot , T., & Dobson, , A., (2005) : Dictionary of Science and Technology , W & R Chambers , Revised Edition , London.
24. Edwards, C., & John, A., (2003) : The Essence of IS. 2nd ed.,Prentice Hall of India Privata Limited. New Delhi.
25. Melivell, L., (2017) : British University E- Management in Hong Kong Setting. Higher Education in Hong Kong, 6 (2),p., 32 – 77.
26. Monga, A., (2008) : E-Government in India: Opportunities and Challenges, Journal of Administration and Governance, 3(2) , p., 52-61.
27. Plant, R., (2010) : E-C Formulation of Strategy. Prentice-Hall, N.Y.
28. Seresht, H., (2009) : E-Management: Barriers and challenges in Iran. Phd. Dollamed Tabateebe University.
29. Turban, E., , Leidner, D., & Wetherb, J., (2008) : Information Technology for management (transforming organization in the digital economy.

## تأثير برنامج تدريبي وفقاً للمؤشرات الكينماتيكية على منحنى السرعة

### لتسابقي 100 م عدو

\* أ.م.د/ أيمن أحمد محمد البدراوي  
\*\* أ.م.د/ حسن إبراهيم عبد الحميد أبوالمجد

#### المقدمة ومشكلة البحث:

بعد التدريب الرياضي عمليه تربويه هادفه وموجهه ذا تخطيط علمي ،لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم وحسب قدراتهم إعداداً متعدد الجوانب بدنياً ومهارياً وفنرياً ونفسياً للوصول إلى أعلى مستوى ممكن. (11: 17)

ويشير بهاء الدين سلامه (2000) أن قدرة الفرد على الاستمرار في بذل الجهد تتوقف على مقدرة المجموعات العضلية على الاستمرار في الانقباض العضلي ومرور الأكسجين إلى خلايا المجموعات العضلية بجانب العديد من التغيرات الفسيولوجية التي تحدث بالجسم. (8: 61)  
ويرى محمد بريقع وخريجة السكري (2002) إلى أن الميكانيكا الحيوية تسهم في تحسين التدريب من خلال تحديد المتطلبات البدنية والمهارات المطلوبة لأداء رياضة معينة وبشكل معين ، وتساهم أيضاً في تحسين التدريبات الفنية بطرق عديدة ، وذلك بإجراء تحليل بيوميكانيكي كيفي للأداء الحقيقي بشكل يسمح بتحديد عيوب الأداء الفني. (12: 33)

ويشير "ايها فوزي البديوي" و"محمد جابر بريقع" (2004) أن تدريب سباقات المسافات القصيرة تتطلب سرعة وقوة وقدرة، ويمكن تحسين السرعة من خلال الإستخدام الفعال للياقة البدنية والوظيفية، وميكانيكا الجري الأساسية، وقوة الرجلين ضرورية ليس فقط للقدرة على الانطلاق من مكعبات البدء، إنما أيضاً لزيادة طول الخطوة ، وتزداد سرعة الرجلين عن طريق تحسين قوة عضلات الفخذ والساقي والقدم ومفصل القدم ، ومن ثم تزداد سرعة إنقباض العضلات. (5: 160)

ويذكر ذكرى درويش، عادل عبدالحافظ (1997) أن العلاقة بين السرعة وطول الخطوه في سباق 100 متر تعتمد على عاملين هما طول الخطوه التي يكون من مجموعها طول السباق وسرعه تردد الخطوه ومنها يمكن معرفه زمن قطع مسافه السباق وهذه ظاهره تظهر بصوره واضحه

\* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

\*\* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

فى سباقات العدو القصير لإرتباط طول الخطوه بلحظه الإرتكاز وارتباطه بمقدار القوه المبذولة.

(32:)

ويشير كوه وتومازين. K. FRYE COH,M.&TOMAZIN (2005) وفاير (2000م)

إن أسلوب العدو بالنسبة للعدائين ،يعتمد على القدرات البدنية والمورفولوجية والتى تؤثر على بعض الجوانب الميكانيكية للأداء مثل سرعة العدو وطول الخطوه وترددتها ، فطول الخطوه محكم بالقوة التي يبذلها العداء خلال فترة التلامس مع الأرض و لتحسين طول الخطوه ليست بتغيير الأسلوب ولكن بتحسين القدرة على إنتاج قوه والتى ستساعد على تحسن فى تردد الخطوه ، وأن النسبة بين تردد الخطوه وطولها تعتبر حالة فردية وتعمل بطريقة آلية بمعنى أنه كلما زاد التردد ، كلما قصر طول الخطوه، والعكس صحيح فالسرعة القصوى للعدو هي نتيجة النسبة المثلثى بين طول الخطوه وترددتها ويقصد بتردد الخطوه ( عدد الخطوات فى وحده زمنيه). (35:15:13)

ويرى الباحثان أن هناك علاقه إرتباطية وطيدة لايمكن التغافل عنها بين مراحل أداء سباق 100 م عدو وأزمنتها ، وأيضا متغيراتها الميكانيكية التي تؤثر في المسار الحركي للسباق ، حيث يتضح أن سرعة العدو تتطلب وجود علاقه إرتباطية قوية وعلى مستوى عالي بين سرعة تردد وطول الخطوه حيث أن الزمن الكلي لعدو السباق يتوقف على هذين العاملين .

وبقسم كوه وأخرون COH &Others (2006) سباقات العدو الى ( زمن رد الفعل)

وهو الزمن بين إطلاق المسدس وبداية رد الفعل العضلى له ، (السرعة المتزايدة ) معدل تزايد السرعة من مكان البداية إلى بلوغ السرعة القصوى،( مرحلة السرعة القصوى ) وت تكون من التكرار السريع لأفعال وردود الأفعال العصبية والفسيولوجية،(مرحلة السرعة المتناقصة "سرعة التحمل") وهو جزء من سباق العدو عندما تنهى إما العضلات العصبية أو الارهاق الأيضى الذى يؤدى لتطاوط العداء.(14:103)

ومن خلال التطور السريع للأرقام القياسية لسباق 100م عدو والتي أثبتت للعالم مدى التقدم العلمي لتطوير زمن سباق 100m عدو ، وكذلك التطور التكنولوجي الهائل في أدوات ووسائل القياس والتقييم ومنها التحليل البيوميكانيكي ، الأمر الذي دعا الباحثان إلى دراسة ذلك التطور للوقوف على أسباب الفجوة بين المستويين الدولى والمحلى والتعرف على أنساب أساليب تطوير المستوى الرقمي من خلال تحليل وتدريب مراحل سباق 100m عدو كلاً على حده ، وذلك بتطوير

المؤشرات الميكانيكية لمراحل سباق 100 متر عدو والتي بدورها تؤثر على زمن سباق 100 متر عدو لدى اللاعبين عينة البحث.

وهنا تكمن مشكلة البحث في كونه محاولة جادة لوضع برنامج تدريبي تخصصى لتطوير قدرة اللاعبين على الوصول لأنسب معدلات السرعة في كافة مراحل سباق 100 متر عدو ، وذلك من خلال تطوير المؤشرات الكينماتيكية لمراحل سباق 100 متر عدو.

### **هدف البحث:**

يهدف البحث إلى تطوير المؤشرات الكينماتيكية لمراحل سباق 100 متر عدو وذلك من خلال التعرف على :

1. المؤشرات الكينماتيكية لمراحل سباق 100 متر عدو للاعبين قيد البحث.
2. تأثير البرنامج التدريبي المقترن على تطوير المؤشرات الكينماتيكية لسباق 100 متر عدو للاعبين قيد البحث.

### **تساؤلات البحث:**

في ضوء هدف البحث قام الباحثان بصياغة التساؤلات الآتية :

1. ما هي أهم المؤشرات الكينماتيكية لمراحل سباق 100 متر عدو للاعبين قيد البحث ؟
2. هل يوجد فروق دالة إحصائية بين القياسين قبلى والبعدى لأهم المؤشرات الكينماتيكية لسباق 100 متر عدو ؟

### **المصطلحات المستخدمة في البحث:-**

#### **مراحل سباق 100 متر عدو (\*)**

هي جميع مراحل السباق التي يمر بها اللاعب منذ بداية الإنطلاق وحتى نهاية سباق 100 متر عدو. (تعريف إجرائي).

### **الدراسات المرتبطة:**

1. دراسة كريستوف ماكتا وأخرون (Krzysztof Maćkała & Others) (2015) بعنوان : المحددات المختارة للتسارع في سباق ١٠٠ متر عدو ، هدفت تلك الدراسة الى التعرف علاقة المؤشرات الكينماتيكية والقدرات البدنية والخصائص الانثرومترية خلال (30-10م-100م ) تكونت عينة البحث من 22 لاعب تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية 1 عدددهم

11لاعب مستوى عالي ، وتجريبية 2 عدد them 11لاعب مستوى أقل واستخدم الباحثين المنهج التجربى ، تم استخدام التحليل الحركى D2 باستخدام (3) كاميرات 25 كادر/ث وبرنامج Simi motion للتحليل الحركى ، وتم استخدام بعض الاختبارات البدنية (القوة-القدرة) وكذلك بعض الاختبارات الانثرومترية ، وكانت اهم النتائج وجود علاقات ارتباطية قوية بين المتغيرات الآتية (تكرار اداء القرفصاء- الوثب الطويل من الثبات- الوثب خمس ثبات متتالية - الوثب 10 ثبات متتالية - سرعة 10 م ) ، كذلك وجود فروق دالة إحصائيا قوية ولكن للاعبين النخبة فى متغير (القدرة على تطوير السرعة القصوى) فى مرحلة بداية وتزايد السرعة.

**2. دراسة ميهت حال Mehmet Kale (2016م)** بعنوان : آثار تدريب طول الخطوة وترددتها على التسارع الحركى واداء الطيران ، هدفت تلك الدراسة الى التعرف على تأثير تدريبات طول الخطوة وتدررها على التسارع الحركى واداء الطيران فى مسابقات السرعة ، تكونت عينة البحث من (30) لاعب العاب قوى من تركيا تم تقسيمهم الى ثلاثة مجموعات تجريبية 1 وتجريبية 2 وضابطة واستخدم الباحث المنهج التجربى، استخدم الباحث التحليل الحركى D2 باستخدام (4) كاميرات عالية السرعة تردد 80 كادر/ث وبرنامج Simi motion للتحليل الحركى ، وكانت اهم النتائج وجود اختلاف دال إحصائى بين المجموعات التجريبية المختلفة للمتغيرات الكينماتيكية لسباق 100 م عدو مثل ( وقت السباق - سرعة السباق- طول الخطوة - تردد الخطوات ) ، كذلك لا يوجد فروق دالة احصائيا باستخدام برنامج لمدة اسبوعين في تدريبات طول الخطوة وترددتها باستخدام طول الخطوة الطويلة والقصيرة ولكن هناك تأثيرات ايجابية باستخدام طول الخطوة الطويلة للعدائين الاتراك ممن لديهم طول خطوة قصيرة.

**3. دراسة الحسين سيد زكريا محمد الشيمي (2019م)** بعنوان فاعلية نموذج هندسي للبدء المنخفض على بعض المتغيرات البيوميكانيكية للإنطلاق والإنجاز الرقمي للعدائين، هدفت الدراسة إلى تصميم نموذج هندسى بيوميكانيكى للبدء المنخفض وفاعلية النموذج الهندسى للإنطلاق بإسلوب الإرتکاز الثلثى على بعض المتغيرات البيوميكانيكية والإنجاز الرقمى للسباق ، واشتملت عينة البحث على 12 لاعب واستخدم المنهج التجربى والتحليل الحركى ، وأشارت النتائج إلى أن البرنامج التدريبي للبدء المنخفض بإسلوب الإرتکاز الثلثى أثر إيجابياً في تحسين المتغيرات البدنية والبيوميكانيكية والإنجاز الرقمي لسباق 100 متر عدو لأفراد المجموعة التجريبية .

4. دراسة أيمن محمد سمير رضوان (2019 م) (6): عنوان "النموذج البيوميكانيكي لمرحلة البدء وتزايد السرعة في سباق 100 متر عدو" ، هدفت الدراسة إلى التعرف على النموذج البيوميكانيكي لمرحلة البدء وتزايد السرعة في سباق 100 متر عدو، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وجاءت أدوات البحث متمثلة في عدد (2) آلة تصوير 25 كادر/ث، وبرنامج تحليل حركي وتمثلت عينة البحث في خمسة عدائين مستوى أول بنادي الجيش الرياضي من الحاصلين على بطولة الجمهورية، تم اختيارهم عمدياً ، أشارت أهم النتائج إلى أن خفض سرعة رد الفعل الحركي للانطلاق من مكعب البدء إلى نسبة (13%) من الزمن المستهدف لمرحلة التسريع، وخفض زمن مرحلة التسريع لنسبة (2,6%) من الزمن الكلي المستهدف من السباق ، وانطلاق الجسم بزاوية ميل (41) يساهم في نقل كتلة الجسم أماماً بسهولة وتغيير حالة الجسم من السكون إلى الحركة نتيجة لنقل اتزان الجسم أماماً.

### **إجراءات البحث**

#### **منهج البحث**

يستخدم الباحثان المنهج التجاربي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام التحليل الميكانيكي معتمداً على أسلوب التصوير بالفيديو والتحليل الحركي باستخدام . *Simi Motion*

#### **عينة البحث**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في (3) لاعبين من نادي الإسماعيلي لأنماط القوى في سباق 100م عدو للدرجة الأولى، والمسجلين بالاتحاد المصري لأنماط القوى ، حيث أدى كل لاعب (2) محاولة لسباق 100م عدو وبذلك تكون عينة البحث الفعلية هي (6) محاولات.

#### **- وسائل جمع البيانات .**

##### **أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة قيد البحث :**

1. ميزان طبي معايير لقياس الوزن لأقرب كجم .
2. مقياس الإرتفاع رستامير لقياس الارتفاع الكلى للجسم لأقرب سم .
3. ساعة إيقاف رقمية ، مكعبات بدء.

4. جهاز التردد ميل *treadmill cybex*

5. أحبال مطاطية - المظلات- الإطارات - العصا - أنتقال حرقة وجواكت مختلفة الأوزان .

#### ثانياً : أدوات التحليل الحركي:

1. وحدة كمبيوتر متطرفة وبرنامج التحليل الحركي " *Simi Motion*" .

2. صندوق للمعايرة 1 م × 1 م " *Calibration*" .

3. عدد (5) كاميرا فيديو **30** كادر/ ث نوع الكاميرا " *Sony HD*"

4. عدد (5) حامل ثلاثي و جهاز عرض *Data Show*

#### - الدراسة الاستطلاعية -

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث ، يوم الخميس الموافق 2021/3/4 للتمهيد لتصوير سباق 100م عدو حيث تم تقسيم مسافة سباق 100م عدو إلى 10 مقاطع متساوية ، وتم وضع الكاميرات عمودية على اللاعب على بعد 15متر من (حارة 4) وبارتفاع 10.15م مسافة 1.10م وتم التصوير بمضمار إستاد جامعة الزقازيق.

وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن

1- إعداد مكان التصوير 2- إعداد كاميرات التصوير 3- تجهيز اللاعبين للتصوير

4- تحديد مراحل سباق 100 م عدو 5- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة

#### القياس القبلي

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي حيث أدى كل لاعب على حدا (2) محاولة قانونية لسباق 100م عدو مع مراعاة الراحة الكاملة بين المحاولات بحيث بلغت محاولات القياس القبلي (6) محاولات ، وذلك يوم الخميس الموافق 2021/3/11 وبمضمار ستاد جامعة الزقازيق.

#### البرنامج التدريسي :-

**تطبيق البرنامج التدريسي :**

تم تحديد محتوى البرنامج التدريسي من خلال نتائج التحليل الميكانيكي لمراحل سباق 100م عدو طبقاً للدراسة الاستطلاعية وتحديد أهم المؤشرات الكينماتيكية لسباق 100م عدو وبدايات ونهايات كل مرحلة من مراحل السباق كلا على حدا ، وتم تطبيق البرنامج التدريسي لمدة (8)

أسابيع تدريبية بواقع (4) وحدات تدريبية أسبوعيا ، تبدأ في الفترة من يوم السبت الموافق 13/5/2021م حتى يوم الخميس الموافق 13/5/2021م .

#### **الهدف من البرنامج التدريبي :**

تطوير أهم المؤشرات الكينماتيكية ( زمن المرحلة - سرعة المرحلة - عدد الخطوات - طول الخطوة - تردد الخطوات ) لجميع مراحل سباق 100م العدو ( مرحلة البدء والإنطلاق (0) : 10m ) - مرحلة تزايد السرعة ( 10 : 40m ) - مرحلة السرعة القصوى ( 40 : 70m ) - مرحلة تحمل السرعة ( 70 : 90m ) - مرحلة النهاية ( 90 : 100m ) - سباق 100 م العدو لدى أفراد عينة البحث .

#### **أسس ومعايير وضع البرنامج التدريبي :**

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية العربية والاجنبية والمقابلة الشخصية مع الخبراء والمدربين فقد قام الباحثان بتحديد أسس وضع البرنامج كالتالي:

1. مراعاة مبادئ التدريب الرياضي والتنوع في الأساليب لتطوير كل مرحلة لمراحل سباق 100 م العدو كلا على حدا .
2. تكون سرعة العدو متزايدة تدريجيا من أسبوع لآخر في كل مرحلة من مراحل سباق 100 م العدو .
3. يجب أن يكون هناك الإعداد المركب والمتوازن لتنمية وتطوير مختلف القدرات البدنية للعداء و التي يكون الهدف منها هو التوافق بين جميع مكونات الإعداد لهؤلاء العدائين .
4. مراعاة الأدوات والأجهزة المستخدمة والتكميل بين أجزاء البرنامج.

#### **وضع البرنامج:**

تم وضع البرنامج التدريبي المقترن بواقع (32) وحدة تدريبية لمدة (8) أسبوع بواقع (4) وحدات تدريبية في الأسبوع وفقا لآراء السادة الخبراء. حيث تم تقسيم الوحدة التدريبية إلى ( الإحماء - الأعداد البدني الخاصة - الأعداد المهارى - الجزء الختامي ) وترواح الزمن الكلى للوحدات التدريبية ما بين (130-150) دقيقة وذلك وفقا للشدة المستخدمة وفترات الراحة الإيجابية.

**مكونات حمل التدريب للبرنامج التدريبي :**

**- شدة الحمل:**

تراوحت شدة الحمل في البرنامج من 40% : 100% من أقصى أداء للفرد.

**- حجم الحمل:**

تراوح زمن أداء الوحدة التدريبية من (120 : 140) دقيقة، وترابع عدد التكرارات ما بين

(2 : 8) تكرارات للتمرين الواحد وعدد المجموعات من 1 : 3 مجموعات.

**- فترات الراحة البينية:**

راعي الباحثان أن تكون فترات الراحة البينية كافية حتى لا يؤدي زائد حمل ما إلى حدوث الإصابة لأفراد عينة البحث.

## **القياس البعدى**

بعد الإنتهاء من تطبيق جميع الوحدات التدريبية ، قام الباحثان بإجراء القياس البعدى على عينة البحث وبنفس ظروف القياس القبلى أدى كل لاعب على حدا (2) محاولة قانونية لسباق 100م دعوه مع مراعاة الراحة الكاملة بين المحاولات بحيث بلغت محاولات القياس البعدى (6) محاولات ، وذلك يوم الأحد الموافق 16/5/2021 بمضمار ستاد جامعة الزقازيق.

## **المعالجات الإحصائية**

\***Average**

\***Standard Deviation**

\***إختبار ولوكسون Wilcoxon**

\***النسبة المئوية للتحسن Percentage %**

## عرض النتائج :

جدول (1) التوصيف الإحصائي للمؤشرات الميكانيكية لمراحل سباق 100 متر عدو

مراحل سباق 100 م											
تردد الخطوات		طول الخطوة		عدد الخطوات		سرعة المرحلة		زمن المرحلة		البعدي	
البعدي	القبلى	ال البعدي	القبلى	ال البعدي	القبلى	ال البعدي	القبلى	ال البعدي	القبلى	ال البعدي	القبلى
3.54	3.62	1.28	1.24	7.80	8.05	4.63	4.59	2.16	2.18	(0:10)	مرحلة البدء والانطلاق
4.07	4.10	2.30	2.23	13.05	13.47	9.62	9.46	3.12	3.17	(40:10)	مرحلة تزايد السرعة
4.28	4.33	2.47	2.39	12.19	12.57	11.03	10.79	2.72	2.78	(70:40)	مرحلة السرعة الفقصوي
3.96	4.06	2.68	2.56	7.49	7.83	10.99	10.81	1.82	1.85	(90:70)	مرحلة تحمل السرعة
3.91	3.39	2.68	2.66	3.74	3.75	10.57	9.35	0.95	1.07	(100:90)	مرحلة النهاية
3.95	3.90	2.28	2.22	44.27	45.67	9.29	9.05	10.77	11.05	سباق 100 م عدو	
3.54	3.52	1.27	1.23	7.84	8.13	4.55	4.40	2.20	2.28	(10:0)	مرحلة البدء والانطلاق
4.07	4.14	2.29	2.21	13.12	13.60	9.26	9.36	3.24	3.21	(40:10)	مرحلة تزايد السرعة
4.28	4.38	2.46	2.37	12.26	12.71	10.53	10.73	2.85	2.80	(70:40)	مرحلة السرعة الفقصوي
3.96	4.05	2.67	2.54	7.53	7.91	10.53	10.64	1.90	1.88	(90:70)	مرحلة تحمل السرعة
3.91	3.45	2.66	2.64	3.76	3.79	10.57	9.35	0.95	1.07	(100:90)	مرحلة النهاية
3.95	3.91	2.27	2.20	44.51	46.14	8.97	8.91	11.15	11.22	سباق 100 م عدو	
3.54	3.62	1.25	1.20	8.03	8.31	4.45	4.42	2.25	2.27	(0:10)	مرحلة البدء والانطلاق
4.07	4.07	2.24	2.16	13.43	13.90	9.24	9.05	3.25	3.32	(40:10)	مرحلة تزايد السرعة
4.28	4.35	2.40	2.32	12.54	12.98	10.46	10.43	2.87	2.88	(70:40)	مرحلة السرعة الفقصوي
3.96	4.01	2.60	2.48	7.70	8.08	10.54	10.31	1.90	1.94	(90:70)	مرحلة تحمل السرعة
3.91	3.49	2.60	2.58	3.85	3.87	10.43	9.30	0.96	1.08	(100:90)	مرحلة النهاية
3.95	3.91	2.22	2.15	45.55	47.14	8.91	8.72	11.22	11.47	سباق 100 م عدو	

يشير جدول (1) متوسطات محاولات الثلاثة لاعبين للقياسين القبلى والبعدى للمتغيرات الميكانيكية لمراحل سباق 100 م عدو.

## جدول (2)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة البدء والإطلاق  
ن = 6 في سباق 100 متر عدو 0 : 10 م

نسبة التغيير%	الاحتمال Sig (p.value)	قيمة Z من ولوكسون	متوسط الرتب		المتوسط الحسابي للقياس البعدي	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	وحدة القياس	المؤشرات الكينماتيكية
			الإشارات (+)	الإشارات (-)				
1.65	0.113	1.59	1.50	4.50	2.20	2.24	ثانية	زمن المراحلة
1.67	0.113	1.59	4.50	1.50	4.54	4.47	م/ث	سرعة المراحلة
3.35	0.026	2.22	0.00	3.50	7.89	8.16	عدد	عدد الخطوات
3.54	0.023	2.27	3.50	0.00	1.27	1.22	متر	طول الخطوة
1.30	0.105	1.62	1.50	4.50	3.54	3.59	خطوه/ث	تردد الخطوات

\* دال إحصائيا عند  $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من جدول (2) وجود فروق إحصائية بين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة البدء والإطلاق (0 : 10) م ولصالح القياس البعدي ، حيث أن جميع قيم (p.value) تتراوح بين (0.023 : 0.113).

## جدول (3)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تزايد السرعة  
ن = 6 في سباق 100 متر عدو 10 : 40 م

نسبة التغيير%	الاحتمال Sig (p.value)	قيمة Z من ولوكسون	متوسط الرتب		المتوسط الحسابي للقياس البعدي	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	وحدة القياس	المؤشرات الكينماتيكية
			الإشارات (+)	الإشارات (-)				
0.86	0.458	0.74	1.50	3.50	3.20	3.23	ثانية	زمن المراحلة
0.86	0.459	0.74	3.50	3.50	9.37	9.29	م/ث	سرعة المراحلة
3.34	0.026	2.22	0.00	3.50	13.20	13.66	عدد	عدد الخطوات
3.38	0.023	2.27	3.50	0.00	2.27	2.20	متر	طول الخطوة
0.84	0.049	1.86	0.00	2.50	4.07	4.10	خطوه/ث	تردد الخطوات

\* دال إحصائيا عند  $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من جدول (3) وجود فروق إحصائية بين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تزايد السرعة (10 : 40) م ولصالح القياس البعدي ، حيث أن جميع قيم (p.value) تتراوح بين (0.023 : 0.459).

**جدول (4)**

**دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة السرعة**

**القصوي (40 : 70) م في سباق 100 متر عدو ن = 6**

نسبة التغيير%	الاحتمال Sig (p.value)	قيمة Z من ولوكسون	متوسط الرتب		المتوسط الحسابي للقياس البعدى	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	وحدة القياس	المؤشرات الكينماتيكية
			الإشارات (+)	الإشارات (-)				
0.15	0.459	0.74	3.50	3.50	2.81	2.82	ثانية	زمن المراحلة
0.19	0.916	0.11	5.50	2.50	10.67	10.65	م/ث	سرعة المراحلة
3.31	0.026	2.22	3.50	0.00	12.33	12.75	عدد	عدد الخطوات
3.49	0.023	2.27	0.00	3.50	2.44	2.36	متر	طول الخطوة
1.68	0.026	2.22	3.50	0.00	4.28	4.35	خطوه/ث	تردد الخطوات

\* دال إحصائيا عند  $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من جدول (4) وجود فروق إحصائية بين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة السرعة القصوى (40 : 70) م ولصالح القياس البعدى ، حيث أن جميع قيم . (0.113 : 0.023) تترواح بين (p.value)

**جدول (5)**

**دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تحمل السرعة**

**القصوى (90 : 70) م ضمن سباق 100 متر عدو ن = 6**

نسبة التغيير%	الاحتمال Sig (p.value)	قيمة Z من ولوكسون	متوسط الرتب		المتوسط الحسابي للقياس البعدى	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	وحدة القياس	المؤشرات الكينماتيكية
			الإشارات (+)	الإشارات (-)				
0.92	0.916	0.11	2.50	5.50	1.87	1.89	ثانية	زمن المراحلة
0.93	0.113	1.59	1.50	4.50	10.68	10.59	م/ث	سرعة المراحلة
4.62	0.023	2.27	0.00	3.50	7.57	7.94	عدد	عدد الخطوات
4.96	0.023	2.27	3.50	0.00	2.65	2.52	متر	طول الخطوة
1.94	0.026	2.22	0.00	3.50	3.96	4.04	خطوه/ث	تردد الخطوات

\* دال إحصائيا عند  $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من جدول (5) وجود فروق إحصائية بين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تحمل السرعة (90 : 70) م ولصالح القياس البعدى ، حيث أن جميع قيم . (0.916 : 0.023) تترواح بين (p.value)

**جدول (6)**

دالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة النهاية (90) :

ن = 6 م ضمن سباق 100 متر عدو

نسبة التغيير%	الاحتمال Sig (p.value)	قيمة Z من ولوكوسون	متوسط الرتب		المتوسط الحسابي للقياس البعدى	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	وحدة القياس	المؤشرات الكينماتيكية
			الإشارات (+)	الإشارات (-)				
11.32	0.014	2.45	0.00	3.50	0.95	1.07	ثانية	زمن المرحلة
12.77	0.023	2.27	3.50	0.00	10.52	9.33	م/ث	سرعة المرحلة
0.53	0.026	2.22	0.00	3.50	3.78	3.80	عدد الخطوات	
0.76	0.014	2.45	3.50	0.00	2.65	2.63	متر	طول الخطوة
13.55	0.026	2.22	3.50	0.00	3.91	3.44	خطوه/ث	تردد الخطوات

\* دال إحصائية عند  $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة النهاية (90 : 100) م ولصالح القياس البعدى ، حيث أن جميع قيم (p.value) تتراوح بين (0.026 : 0.014) .

**جدول (7)**

دالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المؤشرات الكينماتيكية لسباق 100 م عدو ن = 6

نسبة التغيير%	الاحتمال Sig (p.value)	قيمة Z من ولوكوسون	متوسط الرتب		المتوسط الحسابي للقياس البعدى	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	وحدة القياس	المؤشرات الكينماتيكية
			الإشارات (+)	الإشارات (-)				
1.79	0.026	2.22	0.00	3.50	11.05	11.25	ثانية	زمن السباق
1.83	0.026	2.22	3.50	0.00	9.06	8.89	م/ث	سرعة السباق
3.32	0.026	2.22	0.00	3.50	44.78	46.32	عدد الخطوات	
3.16	0.023	2.27	3.50	0.00	2.25	2.19	متر	طول الخطوة
1.20	0.023	2.27	0.00	3.50	3.95	3.90	خطوه/ث	تردد الخطوات

\* دال إحصائية عند  $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لسباق 100 م عدو ولصالح القياس البعدى ، حيث أن جميع قيم (p.value) تتراوح بين (0.026 : 0.023) .

**مناقشة النتائج :-**

يتضح من جدول (2) وجود فروق إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة البدء والإطلاق (0 - 10) م لسباق 100 متر عدو ولصالح القياس البعدى ، كما يتضح أن قيم (p.value) المحسوبة أقل من مستوى المعنوية 0.05 للمؤشرين (عدد

الخطوات- طول الخطوة ) في مرحلة البدء والإطلاق لسباق 100م عدو ، وهي تتراوح مابين ( 0.023 : 0.026 ) أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي معنوي وذو دلالة إحصائية ولصالح القياس البعدى .

فنجد أن قيمة متوسط عدد الخطوات في القياس القبلي بلغت ( 8.16 ) في حين بلغت في القياس البعدى ( 7.89 ) بدلالة ( p.value < 0.05 ) وهي ذات دلالة إحصائية وبنسبة تغير بلغت 3.35 % كما بلغ طول الخطوة في القياس القبلي ( 1.22 ) مقارنة ب ( 1.27 ) متر في القياس البعدى وكانت قيمة ( p.value < 0.05 ) وهي ذات دلالة إحصائية وبنسبة تحسن . % 3.54

ويعزى الباحثان هذا التغير إلى الاهتمام بتكنيك العدو وخصوصا ميل الجذع للأمام خلال مرحلة البدء والإطلاق وهي أولى مراحل سباق 100 مترا عدو التي يكون التحسن فيها محدود نظراً لتدخل العديد من العوامل ومنها رد الفعل والسرعه الانتقالية وقوه الدفع فنجد أن عدد الخطوات قل بمعدل بسيط في حين تم تعويض ذلك بمعدل أفضل لصالح طول الخطوة ولصالح القياس البعدى .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج كلا من الحسين سيد زكريا محمد الشيمي (2019م)(4) ، أيمن محمد سمير رضوان (2019م)(6) ، كما يؤكـد بـسطويـسي اـحمد (1997م) إلى ان طول الخطوة وترددـها يـلعبـان دورـاـ كـبـيرـاـ بـالـنـسـبـةـ لـلـعـادـيـنـ حـيـثـ يـعـطـيـانـ النـتـيـجـةـ النـهـائـيـةـ لـسـرـعـةـ العـدـاءـ ، ويقصد بـترددـ الخطـوـاتـ "ـ عـدـدـ الـخـطـوـاتـ فـيـ وـحدـةـ زـمـنـيـةـ "ـ وـاـنـ تـكـنـ الثـانـيـةـ مـثـلاـ فـإـذاـ اـرـادـ العـدـاءـ زـيـادـةـ سـرـعـتـهـ فـعـلـيـهـ اـمـاـ زـيـادـةـ طـوـلـ الـخـطـوـةـ مـعـ ثـبـاتـ التـرـددـ اوـ زـيـادـةـ التـرـددـ مـعـ ثـبـاتـ طـوـلـ الـخـطـوـةـ اوـ زـيـادـتـهـمـ مـعـاـ . (27:7)

وبـتـضـحـ منـ جـوـلـ (3) وجـودـ فـروـقـ إـحـصـائـيـةـ بـيـنـ الـقـيـاسـيـنـ القـبـلـيـ وـالـبـعـدـيـ لـجـمـيعـ الـمـؤـشـراتـ الـكـيـنـمـاتـيـكـيـةـ لـمـرـحـلـةـ تـزـيـدـ السـرـعـةـ (10ـ ـ40ـ مـ) لـسـبـاقـ 100ـ مـ عـدوـ وـلـصـالـحـ الـقـيـاسـ الـبـعـدـيـ ، كـماـ يـتـضـحـ أـنـ قـيـمـ (p.value) الـمـحـسـوـبـةـ أـقـلـ مـنـ مـسـتـوـيـ الـمـعـنـوـيـةـ 0.05ـ لـلـمـؤـشـراتـ (ـ عـدـدـ الـخـطـوـاتـ - طـوـلـ الـخـطـوـةـ - تـرـددـ الـخـطـوـةـ)ـ فـيـ مـرـحـلـةـ تـزـيـدـ السـرـعـةـ لـسـبـاقـ 100ـ مـ عـدوـ ،ـ وـهـيـ تـتـرـاوـحـ مـابـيـنـ (0.023 : 0.049)ـ أيـ أنـ فـرقـ بـيـنـ الـقـيـاسـيـنـ القـبـلـيـ وـالـبـعـدـيـ مـعـنـوـيـ وـذـوـ دـلـالـةـ إـحـصـائـيـةـ ولـصـالـحـ الـقـيـاسـ الـبـعـدـيـ .

فنجـد أن قـيمـة مـتوـسـط عـدـد الـخـطـوـات فـي الـقـيـاس الـقـبـلي بلـغـت (13.66) فـي حـين بلـغـت فـي الـقـيـاس الـبعـدي (13.20) بـدـلـالـة (p.value > 0.026) وـهـي فـروـق دـالـة إـحـصـائـيـاً وـنـسـبة تـغـيـر بلـغـت (3.34%) ، كـما بلـغـ طـول الـخـطـوـة فـي الـقـيـاس الـقـبـلي (2.20) مـقارـنة بـ (2.27) مـتر فـي الـقـيـاس الـبعـدي وـكـانـت قـيمـة (p.value > 0.023) وـهـي فـروـق دـالـة إـحـصـائـيـاً وـنـسـبة تـغـيـر (3.38%) ، كـما بلـغـ تـرـدـد الـخـطـوـة فـي الـقـيـاس الـقـبـلي (4.10) مـقارـنة بـ (4.07) فـي الـقـيـاس الـبعـدي وـكـانـت قـيمـة (p.value > 0.049) وـهـي فـروـق دـالـة إـحـصـائـيـاً وـنـسـبة تـحسـن (0.84%) ، وـبـعـزـيـ البـاحـثـان هـذـا التـغـيـر إـلـيـ أـنـ مرـحلـة تـزاـيد السـرـعة الـتـي يـكـونـ التـحسـن فـيـها نـاتـجـ عنـ تـدـريـبـات السـرـعةـ بـالـوسـائـل المسـاعـدةـ وـالـذـيـ لـهـ الأـثـرـ الفـعالـ فـيـ تـطـوـيرـ مؤـشـراتـ الـخـطـوـةـ الـتـيـ اـتـضـحتـ فـيـ طـولـ الـخـطـوـةـ وـعـدـدـ الـخـطـوـاتـ وـأـيـضاـ تـرـدـدـ الـخـطـوـةـ فـنـجـدـ أـنـ عـدـدـ الـخـطـوـاتـ قـلـ بـمـعـدـلـ بـسيـطـ فـيـ حـينـ تمـ تـعـويـضـ بـمـعـدـلـ أـفـضـلـ طـولـ الـخـطـوـةـ وـكـذـلـكـ تـحسـنـ تـرـدـدـ الـخـطـوـاتـ فـيـ تـلـكـ المـرـحلـةـ لـصـالـحـ الـقـيـاسـ الـبعـديـ حـيثـ يـبـدـأـ فـيـهاـ الـلـاعـبـ التـرـجـ فيـ السـرـعةـ وـمـنـ ثـمـ يـتـمـ تـعـدـيلـ وـضـعـ الـجـسـمـ وـيـتـخـذـ الـوـضـعـ الـأـمـلـ لـلـأـدـاءـ خـلـالـ السـبـاقـ .

وـتـتفـقـ تـلـكـ النـتـائـجـ مـعـ نـتـائـجـ مـيـهـتـ خـالـ Mehmet Kale (2016م) (16)، كـماـ يـؤـكـدـ الـاتـحادـ الدـولـيـ أـنـ الـلـاعـبـونـ يـقـومـونـ بـتـزاـيدـ سـرـعـتـهمـ لـأـقصـىـ درـجـهـ مـمـكـنـهـ منـ وـضـعـ الـبدـءـ مـنـ الـوقـوفـ وـيـحاـولـونـ ذـلـكـ بـهـدـفـ الـوصـولـ لـالـسـرـعةـ الـقـصـوـيـ قـبـلـ مـنـطـقـةـ السـرـعةـ وـيـحاـولـ الـلـاعـبـينـ الـمـحـافـظـةـ عـلـىـ تـرـدـدـ الـخـطـوـاتـ وـبـنـفـسـ السـرـعةـ الـتـيـ تـتـرـكـ بـهـاـ أـرـجـلـهـ (3:16)

يـتـضـحـ مـنـ جـدـولـ (4)ـ وـجـودـ فـروـقـ إـحـصـائـيـةـ بـيـنـ الـقـيـاسـينـ الـقـبـليـ وـالـبعـديـ لـجـمـيعـ الـمـؤـشـراتـ الـكـيـنـيـمـاتـيـكـيـةـ لـمـرـحلـةـ السـرـعةـ الـقـصـوـيـ (40ـ 70ـ مـ)ـ لـسـبـاقـ 100ـ مـترـ عـدـوـ وـلـصـالـحـ الـقـيـاسـ الـبعـديـ ،ـ كـماـ يـتـضـحـ أـنـ قـيمـ (p.value)ـ الـمـحـسـوـبـةـ أـقـلـ مـنـ مـسـتـوـيـ الـمـعـنـوـيـةـ 0.05ـ لـلـمـؤـشـراتـ (عـدـدـ الـخـطـوـاتــ طـولـ الـخـطـوـةــ تـرـدـدـ الـخـطـوـةـ)ـ فـيـ مـرـحلـةـ السـرـعةـ الـقـصـوـيـ لـسـبـاقـ 100ـ مـ عـدـوـ ،ـ وـهـيـ تـنـرـاوـحـ مـابـينـ (0.023ـ :ـ 0.026ـ)ـ أـيـ أـنـ فـرـقـ بـيـنـ الـقـيـاسـينـ الـقـبـليـ وـالـبعـديـ مـعـنـوـيـ وـذـوـ دـلـالـةـ إـحـصـائـيـةـ وـلـصـالـحـ الـقـيـاسـ الـبعـديـ .

فـنـجـدـ أـنـ قـيمـةـ مـتوـسـطـ عـدـدـ الـخـطـوـاتـ فـيـ الـقـيـاسـ الـقـبـليـ بلـغـتـ (12.75)ـ فـيـ حـينـ بلـغـتـ فـيـ الـقـيـاسـ الـبعـديـ (12.33)ـ بـدـلـالـةـ (p.value > 0.026)ـ وـهـيـ فـروـقـ دـالـةـ إـحـصـائـيـاًـ وـنـسـبةـ تـغـيـرـ بلـغـتـ (3.31%)ـ ،ـ كـماـ بلـغـ طـولـ الـخـطـوـةـ فـيـ الـقـيـاسـ الـقـبـليـ (2.36)ـ مـقارـنةـ بـ (2.44)

متر في القياس البعدي وكانت قيمة (p.value)  $0.023 > 0.05$  وهي فروق دالة إحصائياً وبنسبة تغير (3.49 %) ، كما بلغ تردد الخطوة في القياس القبلي (4.35) مقارنة ب (4.28) في القياس البعدي وكانت قيمة (p.value)  $0.026 > 0.05$  وهي فروق دالة إحصائياً وبنسبة تغير (%) 1.68 .

ويعزي الباحثان هذا التغير إلى تقنيات التدريب وفق نظرية الطاقة الحركية لما تشكل الطاقة الحركية من دور مهم خلال مرحلة السرعة القصوى وتعلقها بشكل كبير بكتلة وسرعة العداء وأيضاً يكون التحسن ناتج عن استخدام وسائل تدريبية حديثة واستخدام جهاز التردد ميل *treadmill* *cybex* بزوايا محددة تساعد على تنمية السرعة القصوى وتدريبات الإطارات والانتقال الحرجة وجواكست مختلف الأوزان لها الأثر الفعال في تطوير المؤشرات الكينماتيكية التي اتضحت في طول الخطوة وعدد الخطوات وأيضاً تردد الخطوة حيث أنه خلال مرحلة السرعة القصوى وتشمل حركة الجسم ككل أولاً الاطراف يتضمن تنمية السرعة القصوى وتنمية التكنيك بأسرع معدل ، ويعتمد تنمية السرعة القصوى على التدريب بشكل منظم بالحد الأقصى .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج كريستوف ماكتا وأخرون & Krzysztof Maćkala & Mehmet Kale (2015) ، ويؤكد كلا من Krzysztof (2016) ، Jürgen Schiffer (2011) ، Maćkala & Others (2015) أنه كلما أحرز اللاعب تقدماً في برنامج تطوير السرعة ، كان من الضروري إنتقاء التدريبات والتمارين المناسبة ، وذلك لأنها كلما إرتفع مستوى الأداء للاعبين ، قلت نطاق التدريبات المتاحة التي تطور المستوى الرقمي ، ومن ثم يتغير مسار البرنامج التربوي من كونه مجرد إعداد عام إلى إعداد أكثر تخصصاً يؤهل اللاعب لتطوير المستوى الرقمي .

يتضح من جدول (5) وجود فروق إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تحمل السرعة (70 - 90 م) بسباق 100 متر عدو ولصالح القياس البعدي ، كما يتضح أن قيم (p.value) المحسوبة أقل من مستوى المعنوية 0.05 للمؤشرات (عدد الخطوات- طول الخطوة - تردد الخطوة) في مرحلة تحمل السرعة لسباق 100 م عدو ، وهي تتراوح ما بين (0.023 : 0.026) أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي معنوي وذو دلالة إحصائية ولصالح القياس البعدي .

ونجد أن قيمة متوسط عدد الخطوات في القياس القبلي بلغت (7.94) في حين بلغت في القياس البعدى (7.57) بدلالة ( $p.value > 0.023 > 0.05$ ) وهي فروق دالة إحصائياً ونسبة تغير بلغت (4.62 %) كما بلغ طول الخطوة في القياس القبلي (2.62) مقارنة ب (2.65) متر في القياس البعدى وكانت قيمة ( $p.value > 0.023 > 0.05$ ) وهي فروق دالة إحصائياً وبنسبة تغير (4.96 %)، كما بلغ تردد الخطوة في القياس القبلي (4.04) مقارنة ب (3.96) في القياس البعدى وكانت قيمة ( $p.value > 0.026 > 0.05$ ) وهي فروق دالة إحصائياً وبنسبة تغير (1.94 %).

وبعزمي الباحثان هذا التغير إلى الاهتمام بتدريبات تحمل السرعة والقدرة للمحافظة على طول الخطوة خلال مرحلة تحمل السرعة حيث أن مرحلة تحمل السرعة يكون التحسن فيها ناتج عن إرادة العداء لزيادة سرعته وعليه اما زيادة طول الخطوة أو تحسين تردد الخطوة وهذا مؤشر هام على قدرة اللاعبين على الحفاظ على معدل تحمل السرعة لأطول مسافة ممكنة.

حيث يؤكد "سطوسيي أحمد سطوسيي" (1997م) إلى أن إذا أراد العداء زيادة سرعته فعليه اما زيادة طول الخطوة مع ثبات التردد او زيادة التردد مع ثبات طول الخطوة او زيادتهما معاً وعلى ذلك يجب ألا تكون زيادة طول الخطوة على حساب ترددتها أو العكس بأن تكون زيادة تردد الخطوة على حساب طولها وإلا أثر ذلك سلبا على السرعة.(27:7)

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لجميع المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة النهاية (90 - 100 م) بسباق 100 متر عدو ولصالح القياس البعدى حيث أن قيم ( $p.value$ ) المحسوبة تتراوح ما بين (0.014 : 0.026) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدى معنوي ذو دالة إحصائية ولصالح القياس البعدى .

وبعزمي الباحثان هذا التغير إلى أن مرحلة النهاية تحسن في جميع المؤشرات الكينماتيكية خلال التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترن على تحسين المؤشرات الكينماتيكية لمرحلة النهاية و الحفاظ على تحمل السرعة القصوى لأطول مسافة ممكنة فى السباق وتأخير هبوط معدلات السرعة القصوى حتى نهاية السباق .

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لجميع

المؤشرات الكينماتيكية بسباق 100 متر عدو ولصالح القياس البعدى حيث أن قيم (p.value) المحسوبة تتراوح ما بين (0.023 : 0.026 ) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 أي أن الفرق بين القياسيين القبلي والبعدي معنوي ذو دلالة إحصائية ولصالح القياس البعدى .

ويعزى الباحثان هذا التحسن في سباق 100 متر عدو وفي جميع المؤشرات الكينماتيكية ناتج عن التأثير الإيجابي للبرنامج التدريسي المقترن وإستخدام التدريبات التخصصية (المساعدة-المقاومة) حيث أثر ايجابيا على زمن السباق ، سرعة السباق ، عدد الخطوات ، طول الخطوة ، وكذلك تردد الخطوة .

وبهتم غالبية المدربين اهتمام كبير بتحسين السرعة عن طريق تدريبات المقاومات ، حيث ان تدريب السرعة بمقاييس تعمل على تحسين طول الخطوة حيث أن سرعة العدو تعتمد على طول وتردد الخطوة [سرعة العدو = طول الخطوة {القوة} × تردد الخطوة {السرعة}] (9:17) وقد استخدم المدربين أساليب متعددة لتحسين السرعة من خلال زيادة المقاومات سواء باستخدام وزن الجسم ، الأنقال ، المظلات الهوائية (البراشوت) ، الأسطح المائلة ، العدو عكس أو في اتجاه الريح ، وهذه الوسائل تستخدم كعوامل تعمل على زيادة المقاومة مما يساعد على زيادة القوه فتزداد السرعة (310-308: 2)

وتتأثر سرعة العدو بعدة عوامل تدريبيه و بيوميكانيكية، متعددة ، ويحاول الباحثان فى هذا البحث إضافة مبدأ تدريبي بيوميكانيكى لتحسين سرعة العدو من خلال تقليل قوى الجاذبية بتخفيف وزن اللاعب على جهاز السير المتحرك و زيادة المقاومة فى الاتجاه الرأسى ، فقد يكون هذا المبدأ من أحد العوامل التدريبية المؤثرة فى تحسين سرعة العدو. (1:300)

وتنتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج كريستوف ماكتا وأخرون & Krzysztof Maćkała & Mehmet Kale (2015م) (17)، وبؤكد كلا من Krzysztof Maćkała & Jürgen Schiffer (2011م) (17) أنه كلما أحرز اللاعب تقدماً في برنامج تطوير السرعة كان من الضروري إنقاء التدريبات والتمارين المناسبة ، وذلك لأنه كلما إرتفع مستوى الأداء للاعبين ، قلت نطاق التدريبات المتاحة التي تطور المستوى الرقمي ، ومن ثم يتغير مسار البرنامج التدريسي من كونه مجرد إعداد عام إلى إعداد أكثر تخصصاً يؤهل اللاعب لتطوير المستوى الرقمي.

## الاستنتاجات والتوصيات

### أولاً: الاستنتاجات

- تم التوصل الى قيم أهم المؤشرات الكينماتيكية لمراحل سباق 100م عدو بصفه عامة للاعبين قيد البحث.
1. عدد الخطوات وطول الخطوة كان الأعلى تحسنا في سباق 100متر عدو.
  2. تطوير مراحل سباق 100 متر عدو يعتمد على قدرة اللاعب لحفظ على طول الخطوة وترددتها وعدد الخطوات خلال مراحل السباق للعينة قيد البحث.
  3. مؤشر تردد الخطوة كان الأعلى تحسنا في جميع المؤشرات ولجميع المراحل بنسبة بلغت 13.55 % بمرحلة النهاية.
  4. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمؤشرات الكينماتيكية لسباق 100متر عدو وهي "سرعة السباق ، زمن السباق ، عدد وطول الخطوات وترددتها" لصالح القياس البعدى.
  5. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمؤشرات الكينماتيكية لمرحلة البدء والإطلاق (0 - 10) متر بسباق 100متر عدو ولطول الخطوة الدور الأكبر في الانجاز في هذه المرحلة .
  6. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تزايد السرعة (10 - 40) متر بسباق 100متر عدو وهي "عدد وطول الخطوات وترددتها" ولصالح القياس البعدى.
  7. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمؤشرات الكينماتيكية لمرحلة السرعة القصوى (40 - 70) متر بسباق 100متر عدو وهي "عدد وطول الخطوات وترددتها" ولصالح القياس البعدى.
  8. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمؤشرات الكينماتيكية لمرحلة تحمل السرعة (70 - 90) متر بسباق 100متر عدو وهي "عدد وطول الخطوات وترددتها" ولصالح القياس البعدى.

9. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمؤشرات الكينماتيكية لمرحلة النهاية (90 - 100) متر بسباق 100متر عدو ولتردد الخطوة الدور الأكبر في الانجاز في هذه المرحلة.

## ثانياً: التوصيات

1. الإسترشاد بقيم المؤشرات الكينماتيكية لمراحل سباق 100متر عدو مع الاسترشاد بها في عملية التدريب .
2. على المدرب التركيز على تحسين مؤشرات الخطوة كاملة خلال مراحل السباق كافة لما لها من أهمية بالغة في تطوير زمن السباق.
3. مراعاة الفروق الفردية لحمل التدريب نظراً لاختلاف هبوط منحنيات السرعة لكل عداء .
4. الإسترشاد بالتدريبات التخصصية ( بالمقاومة- بالمساعدة ) لتحسين طول وتردد الخطوة وعدد الخطوات لرفع مستوى اللاعبين المصريين.
5. يوصى الباحثان الاتحاد المصري لألعاب القوى بالاسترشاد بنتائج الدراسة الحالية خلال وضع البرامج التدريبية للاعبى المنتخب المصرى لسباق 100متر عدو.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

1. إبراهيم السكار ، عبد الرحمن : موسوعة فسيولوجيا مسابقات المضمار ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، زاهر، احمد سالم (1998م)
2. أبو العلا عبد الفتاح (1997م) : التدريب الرياضي - الأسس الفسيولوجية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
3. الاتحاد الدولي لألعاب القوى : بيتر طومسون (أجرى أفالز . أرمى) مرشد الاتحاد الدولي لتعليم العاب القوى ، مركز التنمية الإقليمي بالقاهرة. (2009م)
4. الحسين سيد زكريا محمد الشيمي : فاعلية نموذج هندسي للبدء المنخفض على بعض المتغيرات البيوميكانيكية للإنطلاق والإنجاز الرقمي للعدائين. (2019م)
5. إيهاب فوزي البديوى، محمد جابر : التدريب العرضي (اسس-مفاهيم - تطبيقات)، منشأه المعارف، برقع (2004م)
6. أيمن محمد سمير رضوان : النموذج البيوميكانيكي لمرحلتي البدء وتزايد جزء السرعة في سباق 100 متر عدو ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، عدد أ . (2019م)

7. بسطويسى أحمد بسطويسى : سباقات المضمار وسباقات الميدان، تعليم - تكنيك- تدريب ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 2 . (1997)
8. بهاء الدين سلامة (2000م) : فسيولوجيا الرياضة والأداء الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة : 61 .
9. زكي محمد درويش ، عادل محمود عبد الحافظ (1997م) : موسوعة العاب القوى - فن العدو والتتابعات ، دار المعارف،الاسكندرية.
10. طلحة حسام الدين (2014م) : أبجديات علوم الحركة في مجالاتها وتطبيقاتها الوظيفية والتشريحية ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة،ص17.
11. على فهمى البيك،محمد أحمد عبده،عماد الدين عباس (2010م) : الإتجاهات الحديثه فى التدريب الرياضي (نظريات وتطبيق) الجزء الثالث ،دارالنشر للمعارف ،الاسكندرية،ط.1.
12. محمد جابر بريقع وخيرية إبراهيم السكري (2002م) : المبادئ الأساسية للميكانيكا الحيوية فى المجال الرياضى ،الجزء الأول ،منشأة المعرف ،الإسكندرية.

**ثانياً: المراجع الأجنبية.**

13. COH, M. & TOMAZIN, K. (2005) : Biomechanical characteristics of female sprinters during the acceleration phase and maximum speed phase. Modern Athlete and Coach, 43(4), P 3-9.
14. COH, M.; TOMAZIN, K. & STUHEC, S (2006) : The biomechanical models of the sprint start and block acceleration. Facta Universitatis: Series Physical Education and Sport,4 (2),P103-114.
15. FRYE, C. (2000) : 100 and 200 meters. In: J. L. Rogers (Ed.), USA track & field coaching manual, Champaign, Ill, Human Kinetics. P 35-50.
16. KALE1, M. & ACIKADA, C. (2016) : Effects of stride length and frequency training on acceleration kinematic, and jumping performances, Sport Science Review, 25(3) , PP 243 – 260.
17. Maćkała, K., Fostiak, M. & Kowalski, K. (2015) : Selected Determinants of Acceleration in the 100m Sprint, Journal of Human Kinetics, 45(1), PP135-148.
18. Schiffer, J. (2011) : Training to Overcome the Speed Plateau, The International Association of Athletics Federations NEW STUDIES IN ATHLETICS, 26(1),PP 7-16.

## فاعلية استخدام تكنولوجيا الواقع المضاد (AR) على مستوى بعض

### مهارات الشريط في التمارين الإيقاعية

\* د / مريم محمد إبراهيم عمران

#### المقدمة ومشكلة البحث :

لقد أصبح التطور التكنولوجي سمة من سمات هذا العصر المتغير والمتتطور بشكل مستمر في كافة المجالات وخاصة عالم الرياضة الذي يتغير ويتتطور بإستمرار على مر السنين ، وذلك بفضل إستخدام التكنولوجيا الجديدة حيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والامكانيات العلمية والتكنولوجية ، والتي وقد نالت الرياضة الحظ الوافر من هذه التكنولوجيا مما كان له الأثر الإيجابي على مستوى الرياضيين .

وقد اكتسبت الوسائل التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة فاعلية العملية التعليمية، وذلك علي أثر التطور المستمر في المعارف والزيادة المطردة في الخبرات الإنسانية. ومن ثم أصبحت تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة لكافة الطلاب في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي لرفع مستوى كفاءة وفعالية العملية التعليمية التربوية. الأمر الذي يدعو أن يتوازى عصر المعلومات مع استشراقه القرن الحادي والعشرين لمواجهة متطلباته وتحدياته غير المحددة أو تلك غير المتوقعة. ومن هنا بدأ ظهور أنظمة وأساليب ومداخل جديدة في منظومة التعليم منها : التعلم الفردي Visualized Learning ، والتعلم الذاتي Self Instruction ، والتعلم الشخصي Sonolized Instruction ، ثم ما يعرف بالهيبركارد HyperCard ، والفيديو التفاعلي Attractive Video ، والنص الفعال هيرتكست Hypertext ، والفيديو الفعال أو الهيبر فيديو Hyper Video ، وأخيراً وليس آخرها الهيبرجرافيك Hyper Graphic (237: 11).

وتؤكد بسمات شمس (2003) ان التكنولوجيا الحديثة غزت كافة مجالات الحياة فكان من الضروري أن تصل الى المجال الرياضي ليرتقي بالمستويات البدنية والمهارية . (2: 11)

وتؤكد الباحثة أن استخدام الوسائل التكنولوجية واقعاً يفرض نفسه ولا يمكن تجاهلها في عالمنا اليوم ، ودخلت في جميع مجالات الحياة بشكل يزداد عمقاً مع تطورها وإنشارها ، فأصبح من الضروري دمج هذه التقنية في التعليم والتعلم وخاصة مع جيل من المتعلمين نشأوا على

\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

استخدام الأجهزة الذكية والإنترنت وخاصة أنهم يعتبرونها جزءا لا يتجزء من حياتهم اليومية . ويدرك "الغريب زاهر" (2009) أن أفضل أنواع التعليم ، ذلك التعليم الذي يولد التسويق للمعرفة و يجعل العملية التعليمية أكثر متعة و يتمركز حول المتعلم و يعمل على تحسين مخرجات التعليم . ويعتبر الإنترت أحد ملامح الحياة اليومية في كثير من بلدان العالم ولعل من أهم ما يميز الإنترنت عن غيره من الوسائل التعليمية الأخرى مدى التفاعلية التي يجدها كل من المعلم والمتعلم في التعامل مع محتوى المادة العلمية والتفاعل مع الآخرين . (1: 50)

ومع التغير العلمي والتكنولوجي السريع وظهور نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعلمية جديدة ، أصبح من الضروري تحسين وتطوير أداء كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي بما يلبى متطلبات التغييرات والتجديفات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية أو إستراتيجيات تدريسية.

(7:20) هذا ويشير "شيلاتز وبيرمجو" (Chaltz , Bermejo 2017) أنه قد ظهر في الآونة الأخيرة مجموعة من التقنيات الحديثة التي تتميز بالتفاعل وتوفير المعلومات المضافة بأساليب مبتكرة ومشوقة ، بما يتواافق مع التوجهات الرائدة في مجال التعليم بالتركيز على التعلم الذاتي للمتعلم ، والتي من بينها ما يعرف بالواقع المضاف أو الواقع المعزز (Augmented Reality) والذي يرمز له بالرمز ( AR ) ويشير مصطلح الواقع المعزز إلى إمكانية دمج المعلومات الإفتراضية مع العالم الواقعي ، و تعمل هذه التقنية على إضافة مجموعة من المعلومات المفيدة إلى الإدراك البصري للإنسان ، حيث يتيح للمتعلمين رؤية العالم الحقيقي من خلال ربطه بعناصر إفتراضية بالاستعانة بالبرامح التقنية. (324:23)

ويضيف "ساليناس ، بوليدو" Salinas &Pulido (2017) أن فكرة (AR) ليست مكملا تعليمي تفاعلي فحسب ، وإنما مشاركة لجميع الحواس في التعلم كاللمس ، والسمع والرؤية فعندما نقوم باستخدام هذه التقنية للنظر في عناصر محددة حولنا سبق ربطها مع الواقع معزز ، يظهر بدلا من هذه العناصر معلومات تسبح حولها ، و تتكامل مع الصورة ينظر إليها المتعلم بغرض تعزيز تجربته.

(456 : 27) وتعتمد تقنية الواقع المضاف على تعرف النظام وربط معالم من الواقع الحقيقي بالعنصر الإفتراضي المناسب لها والمخزن مسبقا في ذاكرته كفيديو تعريفى أو صور ورسوم توضيحية أو أى

معلومات أخرى مرتبطة بالواقع الحقيقى ، وتم هذه العملية بالإستعانة بكاميرا الجهاز اللوحي أو الهاتف النقال أو نظارات خاصة لرؤية الواقع الحقيقى الذى يعمل البرنامج بربطه بواقع إفتراضي معزز للمعلومة الحقيقة (17: 362) . ويضيف " محمد عطية " (2013م) أن الواقع المضاف عبارة عن حالة يتم فيها إنشاء كائنات افتراضية بواسطة الحاسوب الآلى من نص وصورة وصوت تضاف إلى العالم الحقيقى فعلى سبيل المثال يمكن أن تتحول الصورة الثابتة في كتاب معين عند وضعها أمام كاميرا الموبايل إلى صورة متحركة من خلالها يستطيع المتعلم تتبع خطوات تنفيذ التجربة حتى الوصول إلى النتائج النهائية . (13 : 73)

وترى الباحثة أن الكائن الإفتراضي المستخدم في الواقع المضاف قد يكون عبارة عن نص بسيط أو صورة أو صوت أو شكل ثالثي الأبعاد أو فيديو كما يمكن ربط كل كائن إفتراضي بموقع معد مسبقاً للمتعلم ، فهي وسيلة تكنولوجية تعزز من تسهيل العملية التعليمية وتزود معرفة المتعلم بمتغيرات متعددة ومرتبطة بالمحور التعليمي.

وتعتبر التمارينات الإيقاعية أحد أنواع الأنشطة الحركية التي تحتل مكانه لأنقة نظراً لأهميتها الكبرى لقطاعات الشعب المختلفة سواء بالنسبة للتلميذات أو الطالبات أو العاملات أو ربات البيوت أو بالنسبة لفئات الشعب الأخرى ، فهي تميز بعدم خطورتها بمقارنتها بالكثير من أنواع الأنشطة الأخرى كما أنها لا تحتاج إمكانيات وأدوات خاصة أو إلى ملعب معين بالإضافة إلى إمكانية ممارستها لأكبر عدد ممكن من الأفراد في وقت واحد. (6: 25)

وتشير كل من " عنایات فرج وفاتن البطل " (2004) إلى أن التمارينات الإيقاعية من الأنشطة الحركية التي تتمى الطالبة بدنياً ونفسياً وإجتماعياً وتعمل على اكساب القوام الجيد وتنمية الإحساس بالتناسق وقوة الحركات وزيادة الشعور بالعلاقة بين الزمان والمكان والإحساس بالحركة وдинاميكيتها ، كما أنها تميز بالتنوع والشمول يجعل الطالبة متحكمة في سرعة الإستجابة للعمل العضلي والإستمرار في هذا العمل في إطار متوافق . (8: 7)

وتعتبر التمارينات الفنية الإيقاعية من المواد العملية التي تحظى بجانب كبير من الاهتمام حيث إنها تميز بالطبع الجمالي والانفعالي السار المحبب إلى النفس ، إلى جانب المهارات الحركية المميزة، كما تميز بالسلسة والأنسيابية في الحركات، وتكتسب لاعباتها القدرة على التذوق الجمالي للحركة ، والثقة بالنفس ، وتمتى لديهن الإحساس بالتناسق في أداء الحركات المتعددة ،

والجمال في الأداء والرشاقة والمرونة والخفة والسرعة. وكذلك تتمي الصفات الإرادية والخلقية والاجتماعية وتؤدي التمارينات إما بصورة فردية أو جماعية باستخدام الأدوات أو بدونها. وتقتصر ممارستها على الفتيات فقط لتمتعهن بالرشاقة والمرونة والابتكار والخيال الخصب . (8 : 7) ويعتبر الشريط أطول أدوات التمارينات الإيقاعية لذا فهو يحتاج إلى مهارة فانقة كما يتسم بالناحية الجمالية من خلال الحركات الثعبانية والحلزونية ، وتتعدد المجموعات الفنية لاستخدام أداة الشريط ومنها الحركات الثعبانية ، والحركات الحلزونية ، والمرجحات، والدوائر، والأشكال الثمانية، والرمي، والمرور من خلاله . مما يستلزم حركة مستمرة من الشريط والجسم معاً ويحتاج إلى دقة ضبط أشكاله وتحديد مسافاته في التمارينات الجماعية بوجه خاص(8 : 131) ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والبحوث التي تناولت تقنية الواقع المضاد مثل دراسة " Chen,Y ( 3013 ) (24)" والتي استهدفت " التعرف على تأثير الواقع المضاد وقدرته على تسهيل تعلم الكمياء في بنية البروتين للطلاب " ودراسة " Perez – Lopez & Conte ( 2013 ) (26)" والتي استهدفت التعرف على أثر تقنية الواقع المضاد على اكتساب المعرفة والإحتفاظ بها في دروس الجهاز الهضمي والدورة الدموية على مستوى المدارس الإبتدائية في إسبانيا " ودراسة " سمر أحمد " (2019) (4)" والتي استهدفت التعرف على " فاعلية استخدام الواقع المضاد في تنمية التعلم المنظم ذاتيا وبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة " ودراسة " هيثام عبد الرحيم " (2019) (19)" والتي استهدفت التعرف على تأثير استخدام تقنية الواقع المضاد على الأداء المهاري في كرة اليد " ودراسة " معتز عبده " (2020) (14)" والتي استهدفت التعرف على " تأثير استخدام تقنية الواقع المضاد على مستوى التحصيل المعرفي في كرة السلة لطلاب المستوى الثاني بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني جامعة الجوف " وفي حدود علم الباحثة لم تجد دراسة تناولت تأثير الواقع المضاد (المضاد) على التمارينات الإيقاعية .

وفي ظل جائحة كورونا والإجراءات الاحترازية المشددة التي اتخذتها الدولة المصرية وتنعيم المنصات الإلكترونية والتعلم عن بعد ، ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مادة التمارينات الإيقاعية لطالبات الفرقه الثانية لاحظت الباحثة احتواء المقرر على أن مهارات هناك بعض مهارات الشريط بالتمارينات الإيقاعية تستغرق وقتاً أطول في تعلمها والتدريب عليها ومنها كان لزاماً على الباحثة أن تقوم بالبحث عن أسلوب وطريقة جديدة لتدريس مقرر التمارينات الإيقاعية يتناسب مع

الواقع الجديد والبحث عن تقنية تعليمية تتناسب مع الظروف الراهنة وتراعي الفروق الفردية بين الطالبات وتتيح القدر الكافى لمشاهدة النماذج التعليمية وتكون بمثابة معلم لكل طالبة وبناء على ما سبق رأت الباحثة إجراء هذا البحث ومعرفة تأثير تقنية الواقع المضاد (AR) على تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث .

### **أهمية البحث :**

تكمن أهمية البحث فيما يلى :

1. قد يمثل خطوة إيجابية فى التغلب على الصعوبات التى واجهت العملية التعليمية فى ظل جائحة كورونا .
2. يأتي كاستجابة لمسايرة تطور الاتجاهات الحديثة فى تعلم مهارات التمرينات الإيقاعية .
3. قد يساهم هذا البحث فى محاولة التغلب على الصعوبات التى تواجه المعلمين فى تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية من زيادة عدد الطالب والفرق الفردية بينهم .
4. قد يوضح كيفية تفعيل الواقع المضاد فى تعلم مهارات التمرينات الإيقاعية

### **هدف البحث :**

هدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الواقع المضاد على تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية.

### **فرضيات البحث :**

فى ضوء هدف البحث الحالى تفترض الباحثة ما يلى :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدى.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدى.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلاحات البحث

## - استراتجية الواقع المضاف (AR):

هو إضافة معلومات إفتراضية على المشهد الحقيقى بهدف زيادة فهم المستخدم للعالم الحقيقى..(453 : 24)

وهو تقنية حديثة يمكن من خلالها ربط العالم الحقيقى بعالم إفتراضي رقمى بواسطة الحاسوب الآلى من نص وصورة وصوت وفيديو على شاشة الجهاز الذكى (الموبайл). (تعرف إجرائى)

## - التمرينات الفنية الإيقاعية :

هي شكل من أشكال التمرينات الحديثة للإناث تؤدي بصورة فردية أو جماعية بأدوات معينة وبمصاحبة الموسيقى حيث يتخذ فيها الجسم والأداة أوضاع وحركات إيقاعية جمالية أساسها البالية والأكروبات والرقص الشعبي في إطار تربوي خاص ومحدد. (17: 18)

ابحاث احادیث

أولاً :- منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجاربي نظراً لملائمة طبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجاربي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات الفبلية والبعدية لكل منها.

**ثانياً :- مجتمع وعينة البحث**

تكون مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا للعام الدراسي (2020/2021م) والبالغ عددهن (527) طالبة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية وبلغ عددهن (90) طالبة تمثل نسبة مئوية (17.07%) من مجتمع البحث ، كما تم استبعاد عدد (10) طالبات لم تهتم بالمشاركة ليصبح العدد الفعلي لعينة البحث الاساسية (80) طالبة يمثلون نسبة (15.18%) ، و قامت الباحثة بتقسيم عينة البحث الى مجموعتين المجموعة الاولى تجريبية وعدها (40) طالبة يطبق عليها استراتيجية الواقع المضاد، والمجموعة الثانية ضابطة وعدها (40) طالبة تتبع الطريقة التقليدية في التعليم ، كما تم اختيار(60) طالبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الإستطلاعية، وإستبعاد (15) طالبة لم تهتم بالمشاركة ليصبح العدد الفعلي لعينة الإستطلاعية (45) طالبة ،  
وجدول (1) يوضح التوصيف الإحصائي لعينتي البحث (الأساسية ، الاستطلاعية) :-

**جدول (1)**  
**تصنيف عينة البحث ( الأساسية ، الاستطلاعية )**

العينة	مجتمع البحث	عدد المبدئي	عدد الطالبات المسابعات	العدد الفعلي للطالبات	النسبة المئوية
الاستطلاعية	طلبة	60 طالبة	10 طالبات	80 طالبة	%15.18
ال الأساسية	527 طالبة	90 طالبة	15 طالبة	45 طالبة	%8.53
الإجمالي		150 طالبة	25 طالبة	125 طالبة	%23.71

يوضح جدول (1) أن عينة البحث الأساسية تمثل نسبة (15.18%) من المجتمع الكلي للبحث بواقع (80) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والآخر ضابطة كل منها (40) طالبة ، وبلغت العينة الإستطلاعية (45) طالبة بنسبة (8.53%) من المجتمع البحث ، وبلغت النسبة المئوية لعينتي البحث الأساسية ، الإستطلاعية (23.71%) ، وهي بذلك نسب صالحة تمثل المجتمع الأصلي للبحث.

**أسباب اختيار عينة البحث**

- لم يسبق لأفراد العينة ان تطبق عليهم المتغيرات قيد البحث.
- موافقة افراد عينة البحث على الاشتراك في الدراسة والتزامهم بالاجابة على الاستمرارات.

**إعتدالية التوزيع التكراري لأفراد العينة :**

قامت الباحثة بالتأكد من مدى إعتدالية التوزيع التكراري لمجموعتي البحث في معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) والقدرات العقلية والاختبارات والمهارات بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ويتبين ذلك في الجداول التالية.

**جدول (2)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والتفلطح ومعامل الالتواء  
لمتغيرات النمو والقدرات البدنية لعينة البحث  $N=80$**

المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	M
السن	سنة	18.92	19.00	0.26	-2.35	1
الطول	سم	161.30	161.000	4.014	0.39	2
الوزن	كجم	59.2500	59.0000	5.0013	0.38.	3
القدرات العقلية	درجة	45.70	44.0	3.37	0.30	4
مرنة الحوض	سم	19.3	19.00	6.89	0.1306	5
الرشاقة بالجري المكوكى	ثانية	10.54	10.50	5.21	0.023	6
توازن السير فوق العارضة	ثانية	13.24	13.20	4.57	0.0263	7
قدرة الوثب العريض من الثبات	سم	169.5	170.0	6.33	0.237-	8
تواافق وثيل الحبل	تكرار	14.25	14.00	7.21	0.104	9

يوضح جدول (2) ان معامل الالتواء لمتغيرات إنحصر بين ( $3\pm$ ) ، مما يدل على أن عينة البحث تقع تحت المنحنى الاعتدالى في المتغيرات المختارة قيد البحث.

**جدول (3)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء**

**للمتغيرات المهارية قيد البحث  $N=80$**

الالتواه	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغير	م
0.429	0.84	3.50	3.62	درجة	دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزاله	1
0.414	0.58	3.50	3.58	درجة	دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات	2
0.826	0.69	3.50	3.69	درجة	مرحمة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة	3
0.23-	0.78	3.50	3.44	درجة	دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس	4
0.857	0.63	3.50	3.68	درجة	أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفي	5
2.21-	0.57	3.00	2.58	درجة	أداء الحركات الحزونية بالشريط والتوازن الخلفي	6

يوضح جدول (3) ان معامل الالتواه للمتغيرات إنحصرت ما بين ( $\pm 3$ ) ، مما يدل على أن عينة البحث تقع تحت المنحنى الاعتدالى في المتغيرات المختارة قيد البحث.

**تكافؤ عينة البحث:**

بعد أن تأكّدت الباحثة من تجانس عينة البحث، قامت بتقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إداهما تجريبية يطبق عليها البرنامج التعليمي باستخدام المضاف ، والأخر ضابطة تطبق عليها الطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج)، وللتتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية قامت الباحثة بضبط المتغيرات المؤثرة في البحث (السن، الطول، والوزن، الذكاء، القدرات البدنية، القدرات المهارية) قيد البحث، وقد استخدمت الباحثة في حساب التكافؤ اختبار "ت" لحساب الفروق بين المجموعتين وجدول (4، 5) يوضح ذلك.

**جدول (4)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمعدلات النمو والقدرات البدنية**

**للمجموعتين التجريبية والضابطة  $N=20$**

قيمة ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغير	م
	± ع	س	± ع	س		
1.14	3078.	18.90	2.35	18.95	العمر	1
0.58	3.53	161.2	4.53	161.40	الطول	2
0.15	3.88	60.15	5.87	58.350	الوزن	3
0.04	3.58	45.75	3.97	45.650	القدرات العقلية	4
0.33	5.25	19.21	4.58	19.58	مرنة الحوض	5
0.3-	6.35	10.51	5.25	10.12	الرشاقة بالجري المكوكى	6
0.1-	4.65	13.38	6.62	13.24	توازن السير فوق العارضة	7
0.4-	4.21	170.0	5.89	169.5	قدرة الوثب العريض من الثبات	8
0.08	5.58	14.9	6.32	15.01	توافق وثيل الحبل	9

قيمة ( ت ) عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات معدلات النمو والقدرات العقلية والبدنية للمجموعتين مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث .

### جدول (5)

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث  $N=40$**

قيمة ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	م
	م	س	م	س		
0.4-	0.54	3.61	1.24	3.52	دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزالة	1
0.9-	0.62	3.57	0.95	3.41	دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات	2
0.4-	0.64	3.53	0.62	3.48	مرجحة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة	3
0.84	1.14	3.37	0.84	3.56	دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس	4
1.29	0.69	3.54	0.75	3.75	أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفي	5
0.5-	1.24	2.67	0.62	2.48	أداء الحركات الحلزونية بالشريط والتوازن الخلفي	6

قيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684

يتضح من جدول (5) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية للمجموعتين مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث .

### وسائل جمع البيانات :

أولاً : مجموعة الأجهزة والأدوات.

ثانياً : الاختبارات والمفاسيش وتشمل :

1- اختبار القدرات العقلية لفاروق عبد الفتاح (2009م).

2- الاختبارات البدنية والتي توصلت إليها الباحثة من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة واستطلاع رأى الخبراء

ثالثاً : بطاقة تقييم الأداء لبعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث.

أولاً : الأجهزة والأدوات :

جهاز ريسناميتر لقياس الطول بالسنتيمترات والوزن بالكليو جرام - ساعة إيقاف - عارضة توازن - شريط قياس - أقماع - حبال.

ثانياً : الاختبارات :

1- اختبار القدرات العقلية :

استخدمت الباحثة اختبار القدرات العقلية إعداد " فاروق عبد الفتاح" (2009م)(9) لإيجاد

إعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث ويقيس هذا الاختبار معامل الذكاء لمرحلة التعليم العالى ويحتوى على عدد (90) سؤال بإجمالي مجموع درجات (90) درجة وذلك بإعطاء درجة لكل سؤال ، كما تتعلق الأسئلة بالجانب الدراسي ، لذا وجدت الباحثة هذا الاختبار يعد افضل الاختبارات وانسبها لقياس ذكاء عينة البحث، ولقد طبق فى العديد من الدراسات العربية المماثلة وكانت معاملاته العلمية ( الصدق - الثبات ) عالية ، كما قامت الباحثة أيضاً بالتأكد من توافر معامل الصدق والثبات لإختبار القدرات العقلية وذلك بتطبيقه على العينة الإستطلاعية والتأكد من المعاملات العلمية له كما هو موضح .

#### المعاملات العلمية لإختبار القدرات العقلية :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم الأحد الموافق

2021/3/28 إلى يوم الأحد 2021/4/4

**جدول (6)**

دالة الفروق بين الربعين الأعلى والأدنى ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول  
والتطبيق الثاني لإختبار القدرات العقلية قيد البحث ن= (45) طالبة

قيمة "T"	الربع الأعلى				المتغيرات
	ع	م	ع	م	
*10.21	8.24	84.78	7.62	132.01	
قيمة "R"	التطبيق الأول				اختبار القدرات العقلية
*0.684	4.01	95.42	4.31	94.51	

قيمة "T" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 1.81 قيمة "R" الجدولية عند مستوى دلالة 0.294=0.05 يتضح من جدول(6) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى في نتائج اختبار القدرات العقلية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير الى صدق الاختبار ، كما يتضح ايضاً وجود علاقة إرتباطية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس القدرات العقلية حيث ان قيمة (R) المحسوبة أكبر من قيمة (r) الجدولية ، مما يعطي مؤشراً لثبات نتائج مقياس القدرات العقلية قيد البحث.

#### 2- الاختبارات البدنية :

قامت الباحثة باختيار عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات التمارينات الإيقاعية قيد البحث والاختبارات البدنية المقيدة لها بناء على المراجع العلمية " مصطفى الساigh وصلاح انس " (2009) و " عطيات خطاب وآخرون " (2006) و " محمد حسانين وكمال عبد الحميد " (2015)

"(2001) (12) والدراسات السابقة كدراسة "منى محمد" (2019) (16) و"هبة رحيم" (2019) (18) و "معتز عبده" (2020) (14)، كما تم العرض أيضاً على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس ومتخصصين في مجال رياضة التمرينات الإيقاعية ولديهم خبرة لا تقل عن (10) عشرة أعوام ، وقد اتفقوا على أن عناصر اللياقة البدنية هي (قوة - توازن - قدرة عضلية - توافق - توافق) وعلى الاختبارات التي تقيس كل عنصر من تلك العناصر حيث تم عرض (15) خمسة عشر اختباراً وبناء على ما سبق تم تحديد (5) خمسة اختبارات وهي:

- اختبار "مرنة الحوض" ووحدة قياسه "السنتيميتر" .
- اختبار "الرشاقة" "الجري المكوكى" ووحدة القياس "الزمن بالثانية" .
- اختبار "التوازن" السير على العارضة ووحدة القياس "الزمن بالثانية" .
- اختبار "القدرة العضلية للرجلين" الوثب العريض "وحدة القياس" "السنتيميتر" .
- اختبار "التوافق" نط الحبل " وحدة القياس " عدد المحاولات الصحيحة"

#### **المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :**

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 30/3/2021م إلى يوم الخميس الموافق 1/4/2021م وذلك على النحو الآتي :

#### **أ. الصدق :**

تم حساب صدق الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعدهن (45) عشرون طالبة ، وتم ترتيب درجات الطالبات تصاعدياً لتحديد الأربعى الأعلى وعدهن (11) طالبة والأربعى الأدنى وعدهن (11) طالبة وتم حساب دلالة الفروق بين الأربعين في الاختبارات كما هو موضح في جدول (7) .

#### **جدول (7)**

#### **دلالة الفروق بين الأربعى الأعلى والأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث ن = 45**

قيمة ت	الربع الأعلى ن=11		الربع الأدنى ن=11		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	± ع	س	± ع	س		
*9.77	1.24	19.58	2.35	27.79	س	مرنة الحوض
*5.34	1.36	10.12	1.64	13.72	ثانية	الرشاقة
*5.81	2.24	11.39	3.25	18.64	ثانية	التوازن
*15.1	1.35	160.1	2.54	173.8	س	القدرة العضلية
*4.53	2.4	13.24	3.24	19.01	تكرار	التوافق

قيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 = 1.81

يتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الإختبارات البدنية قيد البحث ولصالح مجموعة الإرادي الأعلى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق الإختبارات.

#### ب . الثبات :

لحساب ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (45) عشرون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وفواصل زمني مدة اسبوع بين التطبيقين الأول والثانى ، والجدول (8) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

**جدول (8)**

**معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى الإختبارات البدنية قيد البحث**

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	س	س	س	س		
*0.86	1.14	23.95	1.79	23.68	سم	مرنة الحوض
*0.92	2.02	12.10	1.5	11.92	ثانية	الرشاقة
*0.90	0.95	14.98	2.74	15.01	ثانية	التوازن
*0.87	1.24	167.2	1.94	166.9	سم	القدرة العضلية
*0.79	1.36	17.05	2.82	16.12	تكرار	التوافق

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.294

يتضح من جدول (8) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى للإختبارات البدنية قيد البحث تراوحت ما بين (0.79 : 0.92) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات .

#### ثالثاً : بطاقة تقييم الأداء لمهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث

قامت الباحثة بتصميم بطاقة تقييم الأداء لمهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث لعينه البحث وقد

أتبعت الباحثة عند تصميم البطاقة الخطوات التالية:

#### - تحديد الهدف من البطاقة :

فى ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف من البطاقة وهو تقييم الأداء بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية.

**- تحديد الدرجة الكلية للبطاقة:**

بعد تحديد الهدف من البطاقة قامت الباحثة بعرض البطاقة في صورتها الأولية على السادة الخبراء في مجال رياضة التمرينات الإيقاعية لتحديد الدرجة الكلية والدرجة الخاصة بكل مهارة من مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث ، وتوصلت الباحثة بعد استطلاع آراء الخبراء إلى الصورة النهائية لبطاقة تقييم الأداء لبعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية بواقع (10) درجات لكل مهارة وتأكدت من المعاملات العلمية لها كما هو موضح .

**المعاملات العلمية لبطاقة تقييم الأداء المهاوى :**

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات من الفترة من يوم السبت الموافق 2021/3/27 إلى يوم الثلاثاء الموافق 2021/3/30م.

**أ. الصدق :**

تم حساب صدق البطاقة قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعدهن (45) طالبة ، وتم ترتيب درجات الطالبات تصاعدياً لتحديد الأربعى الأعلى وعدهن (11) طالبة والأربعى الأدنى وعدهن (11) طالبة وتم حساب دلالة الفروق بين الأربعين في بطاقة تقييم الأداء المهاوى كما هو موضح في جدول (9).

**جدول (9)**

**دلالة الفروق بين متوسطي الأربعى الأعلى وال الأربعى الأدنى لبيان معامل  
صدق المقارنة الطرفية في الاختبارات المهاوى قيد البحث ن = 45**

قيمة ت	ال الأربعى الأعلى				وحدة القياس	الاختبارات المهاوية
	س	±	س	±		
2.88	0.90	1.72	0.82	3.74	درجة	دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزالة
3.07	0.76	2.32	0.95	4.47	درجة	دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات
2.56	0.97	2.33	0.86	4.23	درجة	مرحمة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة
2.47	0.72	3.19	0.64	4.55	درجة	دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس
3.21	0.85	3.15	0.69	4.79	درجة	أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفي
2.37	0.69	2.26	0.75	3.64	درجة	الحركات الحليزونية بالشريط والتوازن الخلفي

قيمة (ت) عند مستوى معنوية 0.05 = 1.81

يوضح جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية بين الأربعى الأعلى والإربعى الأدنى في الاختبارات المهاوى قيد البحث عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق الاختبارات .

ب- الثبات:

تم حساب الثبات باستخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (3) أيام على عينة قوامها (45) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والجدول رقم (10) يوضح قيمة الثبات

### جدول (10)

**معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات في اختبارات المهارية قيد البحث ن = 45**

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات المهارية
	س	± ع	س	± ع	
0.68	0.78	3.29	0.82	3.31	دوران الشريط جانبيا مع وثبة الغزالة
0.48	0.96	3.55	0.75	3.45	دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات
0.75	0.69	3.54	0.68	3.53	مرجة الشريط جانبيا مع الوثبة المقوسة
0.63	0.75	3.47	0.48	3.44	دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس
0.51	0.69	3.76	0.83	3.36	الحركات الشعبانية بالشريط والتوازن الخلفي
0.63	0.87	2.78	0.89	2.58	الحركات الحزرونية بالشريط والتوازن الخلفي

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.294

يوضح جدول (10) وجود ارتباط دال احصائياً بين التطبيق الأول والثاني ((إعادة تطبيق الاختبار) في الاختبارات المهارية قيد البحث عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات .

### استراتيجية الواقع المضاف :

قامت الباحثة باختيار نموذج التصميم التعليمي العام (ADDIE) لتطبيقه في توظيف استراتيجية الواقع المضاف وذلك للأسباب الآتية:

- يعد هذا النموذج من أعم وأشمل نماذج التصميم التعليمي.
- يوفر هذا النموذج للمصمم إطار إجرائي يضمن أن تكون المخرجات التعليمية ذات كفاءة وفاعليه عالية في تحقيق الأهداف.
- وضوح خطواته الإجرائية وسهولة تنفيذها

يتكون نموذج التصميم التعليمي العام من خمس مراحل رئيسية يستمد النموذج أسمه منها وهي

كالآتي :

### - المرحلة الأولى : مرحلة التحليل- Analysis:

وهي المرحلة التي يتم فيها تحديد المشكلة وإيجاد الحلول العلمية لها وفي هذه المرحلة يتم تحليل الآتي :

**أ - تحليل الهدف من الواقع المضاف :** تم تحديد الهدف من استخدام الواقع المضاف في تعلم بعض مهارات التمارينات الإيقاعية قيد البحث .

**ب - تحليل خصائص المتعلمين :** طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعى (2021/2020) .

**ج - تحليل المادة العلمية :** قامت الباحثة بتحليل مهارات الشريط لمقرر التمارينات الإيقاعية لفرقة الثانية وهى (دوران الشريط جانبيا مع وثبة الغزالة ، دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات ، مرحلة الشريط جانباً مع الوثبة المقوسة ، دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس ، أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفي ، الحركات الحلزونية بالشريط والتوازن الخلفي).

#### **د - تحليل البيئة التعليمية :**

- تم التأكيد من إمتلاك طالبات المجموعة التجريبية من هاتف ذكية متصلة بالإنترنت والتأكد من كفاءة شبكات الإتصال وسرعة الإنترن特 فى صالة التمارينات الإيقاعية بالكلية .

- قيام طالبات المجموعة التجريبية بعمل حساب على موقع Gmail وتحميل برنامج ( Hp ) من متجر التطبيقات على هواتفهم الشخصية.

#### **المرحلة الثانية : مرحلة التصميم:**

وهي المرحلة التي يتم فيها وضع الموصفات والإجراءات للإستراتيجية المقترحة لتنفيذ العملية التعليمية وت تكون من :

#### **• أهداف المحتوى :**

أ- أن تتعرف الطالبة على النواحي الفنية والتعليمية للمهارات المقررة بإستخدام الشريط في التمارينات الإيقاعية وهى (دوران الشريط جانبيا مع وثبة الغزالة ، دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات ، مرحلة الشريط جانباً مع الوثبة المقوسة ، دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس ، أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفي ، الحركات الحلزونية بالشريط والتوازن الخلفي).

#### **أسباب اختيار المحتوى :** -

- تواجه الطالبات صعوبة في أداء مهارات الشريط المختارة بالتمارينات الإيقاعية قيد البحث .
- تميز الطالبات في بعض مهارات الوثبات بالتمارينات الإيقاعية لكنهم يفتقرن للتحكم بالشريط قيد البحث.

- توفر المادة العلمية والفيديوهات التعليمية لهذه المهارات قيد البحث.

### **إستراتيجية التدريس المستخدمة :-**

بناء على أهداف البحث تم تحديد إستراتيجية التدريس المستخدمة وهي إستراتيجية الواقع المضاف.

**أسلوب التعليم المستخدم :** التعلم الذاتي .

### **- المرحلة الثالثة : مرحلة التطوير: ( DEVELOPMENT )**

وهي المرحلة التي يتم فيها ترجمة عملية التصميم من مخطط وسيناريوهات إلى مواد تعليمية حقيقة ويشمل

1. جمع الموارد : قامت الباحثة بالبحث في شبكة الإنترنت عن الصور والرسومات ثلاثية الأبعاد ومقاطع الفيديو على اليوتيوب الخاصة بمهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث لإستخدامها في تصميم الواقع المضاف .

2. الوسائل المتعددة : توفير الرسوم ثلاثية الأبعاد لتكون مصاحبة للنصوص الكتابية وذلك للترويج

3. تصميم عدد من الفيديوهات التعليمية للمهارات قيد البحث وتسجيل المقاطع الصوتية .  
ثانياً : تصميم كتاب الواقع المضاف ورقى :

- قامت الباحثة بتصميم كتاب ورقى لمهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث وقد استعانت الباحثة في تصميمه بما جمعته من موارد وما أنتجته من وسائل متعددة ورسوم ثلاثية الأبعاد وموقع وتطبيقات تم تحميلها .

- قامت الباحثة بعرض الكتاب المعنز على مجموعة من الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم والتمرينات الإيقاعية وقد وافقوا الخبراء على دقة الكتاب قيد البحث .

- قامت الباحثة برفع وتخزين جميع الكائنات الإفتراضية والمادة العلمية المجمعة في قاعدة بيانات التطبيق المستخدم وربطها بكتاب الواقع المضاف الورقى في الواقع الحقيقي.

### **المرحلة الرابعة : مرحلة التنفيذ: IMPLEMENTATION**

وهي المرحلة التي يتم فيها تنفيذ إستراتيجية الواقع المضاف وتهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الكفاءة والفاعلية في التعليم وتحسين استيعاب الطالبات ودعم إتقانهن للأهداف المحددة فعندما توجه الطالبات كاميرا الهاتف الذكي على أيقونة التطبيق تقوم كاميرا الهاتف بإلتقاط هذه المعلومات ومن

ثم تفتح هذه العناصر على شاشة الهاتف الذكي وتشمل هذه المرحلة أيضاً التطبيق العملي لمهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث.

#### - المرحلة الخامسة: مرحلة التقويم: EVALUATION :

وهي المرحلة التي يتم فيها قياس مدى فاعليه وكفاءة الإستراتيجية المستخدمة وهي تقويم مستمر ويتم من خلال الآتي:

- يحتوى التطبيق على سؤال تقويمي فى شكل اختبار معلوماتك فى نهاية كل مهارة تعليمية .
- بطاقة تقييم الأداء المهاوى لمهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث.

#### الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق 28/3/2021م إلى يوم الخميس الموافق 1/4/2021م وذلك على عينه بلغ قوامها (45) طالبه من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بهدف التعرف على:

- 1- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
- 2- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.
- 3- تطبيق الكتاب التفاعلي بهدف التأكد من خلو التطبيق والكتاب التفاعلي من أي أخطاء والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الطالبات وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على دقة الكتاب التفاعلي وعدم وجود صعوبات في التطبيق
- 4- عقد اجتماع مع طالبات المجموعة التجريبية لتعريفهن كيفية استخدام التطبيق .

#### القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لعينه البحث في المتغيرات قيد البحث وذلك في يوم الأحد الموافق 4/4/2021م .

#### الإطار العام لتنفيذ التجربة :

- 1- قامت الباحثة بالتدريس لطالبات المجموعة التجريبية يوم الثلاثاء من كل أسبوع زمن كل وحدة تعليمية (120) دقيقة طوال (6) أسابيع ، بإجمالي (6) وحدات تعليمية في الفترة من يوم الاثنين الموافق 6/4/2021م إلى يوم الخميس الموافق 13/5/2021م .
- 2- قامت الباحثة بالتدريس لطالبات المجموعة الضابطة يوم والأربعاء من كل أسبوع .

3- تم تدريس الجزء التعليمي والتطبيقي للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية الواقع المضاد أما المجموعة الضابطة تم تدريس الجزء التعليمي والتطبيقي لها بالأسلوب التقليدي المتبعة من قبل الكلية ، وجدول (12) يوضح الشكل التنظيمي للمحاضرة.

### جدول (12) يوضح الشكل التنظيمي للمحاضرة

أجزاء المحاضرة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعه الضابطة
أعمال إدارية	5ق	5ق	5ق
مشاهدة الواقع المضاد (AR)	-	20ق	-
الإحماء والإعداد البدني	25ق	25ق	25ق
الشرح النظري للمهارة وأداء نموذج	20ق	-	-
التطبيق العملى	65ق	65ق	65ق
الختام	5ق	5ق	5ق
الزمن الكلى للمحاضرة	120ق	120ق	120ق

وقد تم عرض الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني للمحاضرة على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والتمرينات الإيقاعية فأفادوا بالموافقة على هذا الشكل التنظيمي.

### القياس البعدى :

قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ التجربة للمجموعتين التجريبية والضابطة بإجراء القياس البعدى للمتغيرات قيد البحث وذلك يوم الاحد الموافق 16/5/2021 وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراءه في القياس القبلي.

### المعالجات الإحصائية:-

قامت الباحثة بإستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث والتي اشتملت على :-

( المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الأنحراف المعياري ، الأنتواء ، إختبار T للفروق ، معامل الإرتباط البسيط لبيسرون ، نسب التحسن المؤدية ) ، وقد ارتفعت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (0.05) كما استخدمت برنامج Spss لحساب المعاملات الإحصائية قيد البحث.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدى"

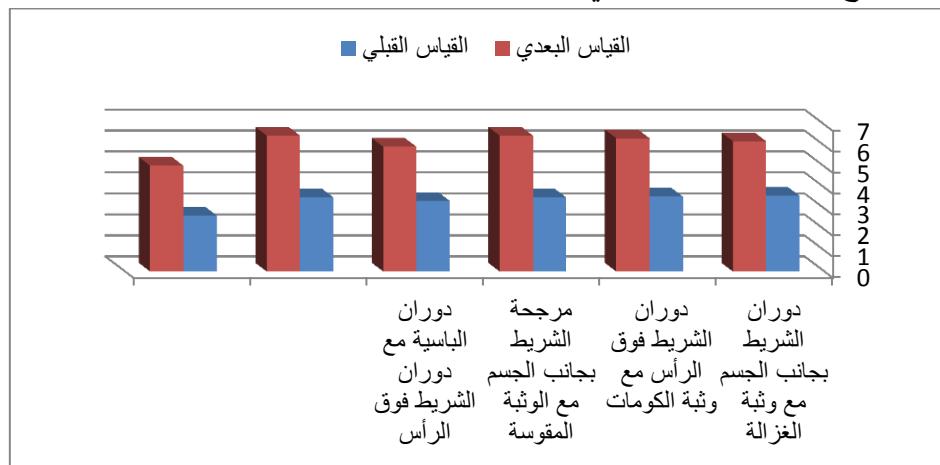
(13) جدول

**دالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث**

نسبة التحسن %	قيمة t	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		± ع	س	± ع	س	
%72.0	*28.02	0.21	6.21	0.54	3.61	دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزاله
%77.8	*23.18	0.42	6.35	0.62	3.57	دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات
%83.5	*20.51	0.63	6.48	0.64	3.53	مرحة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة
%76.5	*11.38	0.84	5.95	1.14	3.37	دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس
%83.0	*25.13	0.24	6.48	0.69	3.54	أداء الحركات التعبانية بالشريط والتوازن الخلفي
%88.7	*11.89	0.11	5.04	1.24	2.67	الحركات الحلقونية بالشريط والتوازن الخلفي

قيمة (ت) عند مستوى معنوية .05

يتضح من جدول (13) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات الشريط قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير الى تحسن مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية في القياس البعدى لدى المجموعة التجريبية وبنسب تحسن مئوية تراوحت ما بين (72.0% : 88.7%) ويتبين ذلك من الشكل التالي.



### شکل (1)

**متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية  
في مستوى أداء بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث**

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابي لـإستراتيجية الواقع المضاد حيث أن استخدام التقنيات الحديثة بالشكل الأمثل والأفضل ساعد على تحسن مستوى الأداء المهارى للطلاب كما أن استخدام التقنيات السمعية والبصرية وبرامج المحاكاة خلال إستراتيجية الواقع المضاد ساعد

ذلك الطالبات على جذب الانتباه وزيادة التركيز وترتيب وتنظيم الأفكار والاستيعاب الجيد للمعلومات والمعارف الخاصة بمهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ، حيث تميزت إستراتيجية الواقع المضاد والتى أعتمدت بشكل أساسى على الصوت والصور الثابتة والمتحركة ذات الأبعاد الثنائية والثلاثية ساهم بشكل كبير فى تحفيز الطالبات على الأداء المستمر لمهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث معتمدين على أنفسهن فى عملية التعلم فالواقع المضاد كوسيلة تكنولوجية وغير معتادة جعل عملية التعلم أكثر متعة ووضوحا هذا بالإضافة إلى العرض النصى للنواحى الفنية والتعليمية الذى تم عرضه بطريقة بسيطة وسهلة وشيقه ساعد الطالبة على استيعاب المهارة الحركية بشكل جيد وفي هذا الصدد يذكر "Perez - Lopez (2013)" أن الواقع المعزز يوفر للمتعلمين فرصة اختبار مفردات المادة الدراسية بأنفسهم فى بيئة آمنة لممارسة المهارات وإجراء التجارب مما يوفر درجة عالية من التفاعل الذاتى.(675:26)

كما ترجع الباحثة هذا التحسن فى مستوى الأداء المهاوى إلى ما توفره إستراتيجية الواقع المضاد من إمكانية إعادة العرض التعليمى أكثر من مرة وبالسرعة التى تناسب كل طالبة فهذا ساعد على استيعاب أجزاء المهاوى والوقوف على الأجزاء الصعبة فى المهاوى ومعرفة تقاصليها بشكل جيد أدى ذلك إلى تحسن وإنقان الأداء المهاوى لطالبات المجموعة التجريبية وفي هذا الصدد يذكر "على طه" (2000) أن الاستعانة بالرسوم والصور التوضيحية والفيديوهات التعليمية وغيرها من الوسائل التى تبين الطريقة الصحيحة للأداء ، تعد أفضل الطرق المستخدمة فى تعلم المهارات الحركية وتحسين التصور الحركى للمهارة (7: 34).

وبتقى ذلك مع دراسة كل من " هيا عبد الرحيم" (2019) (19) ودراسة "معتز عبد" (2020) (14) حيث أشارت أهم نتائج دراستهم إلى التأثير الإيجابى للواقع المضاد على تحسن الأداء المهاوى قيد دراستهم .

هذا ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفرضه فقد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس " البعدى

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدى"

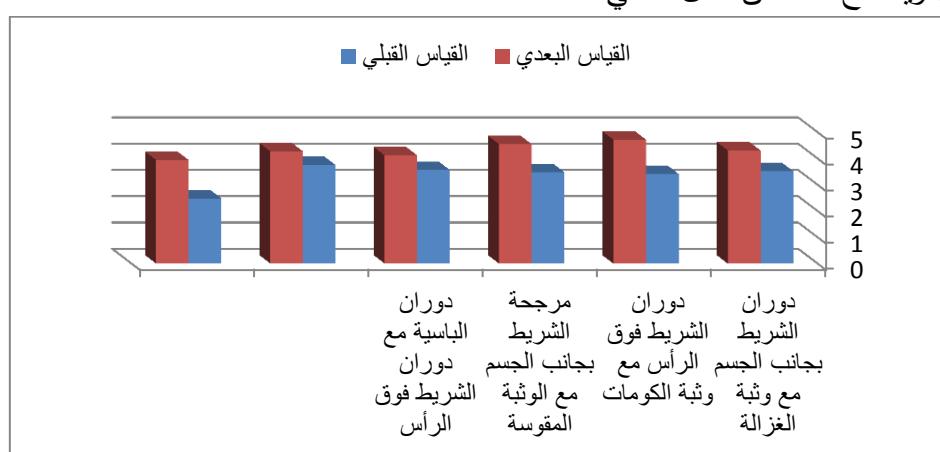
#### جدول (14)

**دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث**

نسبة التحسن %	قيمة ت	القياس البعدى		القياس القبلي		المتغيرات
		س	± ع	س	± ع	
%22.4	*3.16	0.95	4.31	1.24	3.52	دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزالة
%38.4	*4.96	1.35	4.72	0.95	3.41	دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات
%30.7	*7.62	0.62	4.55	0.62	3.48	مرجة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة
%15.7	*2.94	0.84	4.12	0.84	3.56	دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس
%13.8	*2.23	1.25	4.27	0.75	3.75	أداء الحركات الثعبانية بالشريط والتوازن الخلفي
%58.8	*8.73	0.84	3.94	0.62	2.48	الحركات الخطزونية بالشريط والتوازن الخلفي

قيمة ( ت ) عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684

يتضح من جدول (14) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الشريط قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلى تحسن مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية في القياس البعدى لدى المجموعة الضابطة وبنسب تحسن مئوية تراوحت ما بين ( 15.7% : 58.8% ) ويوضح ذلك من الكل التالي .



شكل (2)

**متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث**

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن الباحثة فى قامت في الأسلوب التقليدي لتعليم المجموعة الضابطة مهارات الشرط قيد البحث ، بعرض معلومات جيدة تختص بالنواحي الفنية والتعليمية وكذلك قيامه بالشرح لطريقة الأداء للمهارة قيد البحث و ذكره للنواحي المعرفية المتعلقة بالأداء و تكراره لذلك أدى إلى حدوث تقدم لطلابات المجموعة الضابطة في الأداء لمهارت التمرينات الإيقاعية قيد البحث و فى هذا الصدد يذكر " محمد علاوى ونصرالدين رضوان " (1997) أن المعلومات والمعرفات لها أهمية كبرى فى إكساب المتعلم التصورات الازمة للأداء (27 : 10).

كما تعزو الباحثة تقدم طلابات المجموعة الضابطة فى تعلم مهارات الشرط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث إلى أن الأسلوب التقليدى (الشرح و أداء النموذج) يتطلب من المعلم الشرح و أداء النموذج الجيد للمهارة المتعلمة مما ساعد الطالبات على فهم التسلسل الحركي للمهارة حيث أن الأسلوب التقليدي الذى يعتمد على الشرح اللغطي للمهارة والتكرار من المتعلم مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء للمتعلمين أثناء عملية التعلم وإعطاء التمرينات المناسبة التي تساعد على فهم النواحي الفنية للمهارة وقيامه بتدريب المتعلمين على تلك المهارة رفع من مستوى أداء المتعلمين .

كما تعزو الباحثة هذا التقدم أيضاً إلى التزام واستمرار المجموعة الضابطة في الممارسة والتعلم أثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري ، ويتحقق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " سمر حسن " (2019) و " هيات عبد الرحيم " (2019) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) له تأثير إيجابي في تعلم المهارات قيد أبحاثهم. هذا ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفروضه فقد تحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الشرط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس " البعدي

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات الشرط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية "

**جدول (15)**

**دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث**

قيمة t	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	± ع	س	± ع	س	
*12.2	0.95	4.31	0.21	6.21	دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزالة
*7.2	1.35	4.72	0.42	6.35	دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات
*13.6	0.62	4.55	0.63	6.48	مرحمة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة
*9.6	0.84	4.12	0.84	5.95	دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس
*10.8	1.25	4.27	0.24	6.48	أداء الحركات الثعابنية بالشريط والتوازن الخلفي
*8.1	0.84	3.94	0.11	5.04	الحركات الحلوذنية بالشريط والتوازن الخلفي

قيمة (t) عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684

يتضح من جدول (15) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الشريط قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلى تحسن مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية في القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية والتي طبق عليها الواقع المضاف (AR) مقارنة بالمجموعة الضابطة والتي طبق عليها الطريقة التقليدية في تعلم بعض مهارات الشريط قيد البحث.

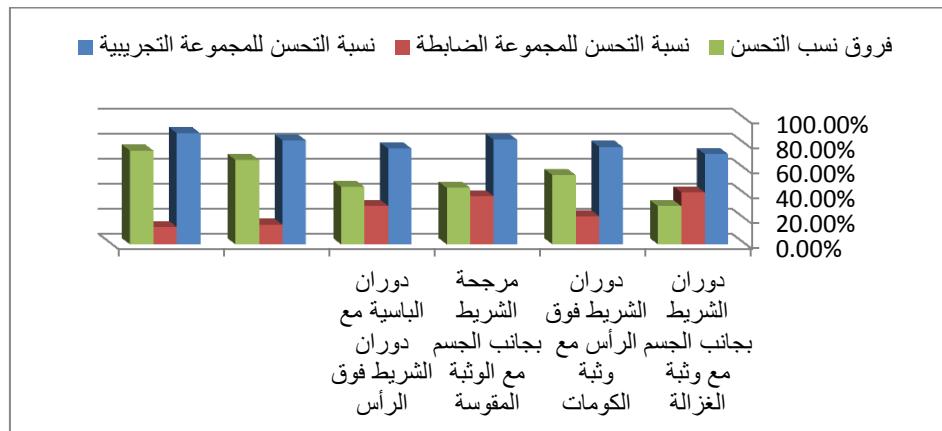
**جدول (16)**

**نسب التحسن المؤدية بين القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية للمجموعتين التجريبية والضابطة والفرق بينهما**

لصالح المجموعة التجريبية	فروق نسب التحسن	نسبة التحسن للمجموعة الضابطة	نسبة التحسن للمجموعة التجريبية	المتغيرات
دوران الشريط بجانب الجسم مع وثبة الغزالة	%30.48	%41.533	%72.022	
دوران الشريط فوق الرأس مع وثبة الكومات	%55.42	%22.443	%77.871	
مرحمة الشريط بجانب الجسم مع الوثبة المقوسة	%45.15	%38.416	%83.569	
دوران الباسية مع دوران الشريط فوق الرأس	%45.81	%30.747	%76.558	
أداء الحركات الثعابنية بالشريط والتوازن الخلفي	%67.32	%15.73	%83.051	
الحركات الحلوذنية بالشريط والتوازن الخلفي	%74.89	%13.867	%88.764	

يتضح من جدول (16) أن نسب التحسن المؤدية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية تراوحت مابين 72.02% ، بينما تراوحت نسب التحسن المؤدية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة :

الضابطة في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية مابين (15.73% : 41.53%) بينما تفوقت المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في نسب التحسن المؤدية في جميع الاختبارات المهاريه قيد البحث وبفارق تراوحت مابين (30.4% : 74.8%) ويوضح ذلك من الشكل التالي.



شكل (3)

### نسب التحسب المؤدية بين القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية للمجموعتين التجريبية والضابطة والفرق بينهما

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابي لإستراتيجية الواقع المضاف (AR) التي عملت على عرض المادة العلمية بطريقة واضحة و منظمة أدى ذلك إلى سرعة استيعاب الطالبات و فهم المعلومات المتصلة بمهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث حيث ساعدت على تحويل دور الطالبة إلى باحثة عن مصادر معلوماتها و التقصى عن المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة و التأكد من صحتها كل ذلك ساعد على تثبيت و ترسیخ المعلومات و المعرف في ذاكرة الطالبات و في هذا الصدد يذكر "Chen, Y, 2013) أن الواقع المضاف (AR) ساعد في تعلم المواد الدراسية التي لا يمكن لمسها واستيعابها بسهولة إلا من خلال تجربة حقيقة مباشرة إضافية.(24 : 453)

كما ترجع الباحثة تقدم طالبات المجموعة التجريبية في تعلم مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث إلى أن إستراتيجية الواقع الواقع المضاف (AR) تتميزكونها مواكبه للتطور التكنولوجي كما تعتبر أداة تعذيه راجعه فالواقع المضاف يعتمد على إضافة معلومات إفتراضية الواقع الحقيقى بشكل متزامن عن طريق الصور والفيديو التعليمى والمعلومات الإثرائية التي تساعد على فهم المحتوى بشكل أفضل كما أن استراتيجية الواقع المعزز تهدف إلى تمكين المتعلمين من التعامل مع المعلومات وإدراكها بصريا بشكل أسهل وأيسر مما يوفر بيئة تعليمية خصبة للطالبات تزيد من دافعيه الطالبات نحو الأداء

كما ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى الاستغلال الجيد والأمثل لوقت المحاضرة في ممارسة العديد من التدريبات والأنشطة التعليمية وتحفيز الطالبات والتوجيه والإرشاد والدعم بدلاً من إضاعة الوقت في الشرح اللفظي للمهارة كل ذلك ساعد على رفع مستوى الأداء المهارى للطالبات وينقذ ذلك مع ما أشار إليه "محمد عطية" (2009) (13)" إلى أن الواقع المضاف (AR) يعمل على توفير الوقت والجهد والاستغلال الأمثل لوقت الحصة. وينقذ ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من " سمر حسن " (2019)(4) و " هيام عبد الحميد " (2019م)(19) و " معتز عبده " (2020)(14) حيث أشارت أهم نتائج دراسته إلى التأثير الإيجابي الواقع المضاف (AR) في تعلم المهارات الحركية قيد دراستهم .

هذا ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفرضياته فقد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية "

### الاستنتاجات والتوصيات :

#### أولاً : الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وفرضياته ومن خلال عرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:-

1. أن استخدام الواقع المضاف (AR) في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية له تأثير إيجابي كونه محبب لل.
2. الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي على تعلم مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث.
3. تفوقت طالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت الواقع المضاف (AR) مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية قيد البحث.

#### ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلى :

1. استخدام إستراتيجية الواقع المضاف (AR) في تعليم مهارات الشريط بالتمرينات الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية.

2. ضرورة استخدام الواقع المضاف (AR) ضمن مقرر طرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
3. إجراء أبحاث مشابهه باستخدام إستراتيجية الواقع المعزز على أنشطه رياضيه أخرى وعلى متغيرات أخرى.

## المراجع:-

### أولاً المراجع العربية :

1. الغريب زاهر إسماعيل (2009م) : التعليم الإلكتروني من تطبيق إلى الاحتراف والجودة ، عالم الكتاب للنشر ، القاهرة
2. بسمات محمد علي شمس (2003م) : تصميم جهاز تحكيم الكتروني لتعديل التحكيم الاعتباري ومدى مساهمته في نتائج مباريات الكمبيوترية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
3. سامية أحمد الهجرسي (2004م) : التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعي "المفاهيم العلمية والفنية" ، مكتبة وطبعه الغد للنشر ، القاهرة
4. سمر حسن أحمد (2019م) : فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التعلم المنظم ذاتيا وبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق
5. عبد الرازق المعلوفي (2015م) : فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز في وحدة برمجة الأجهزة الذكية في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية لمقرر الحاسب الآلي بمحافظة الطائف ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة
6. عطيات محمد خطاب ومهما فكري وشهيرة عبدالوهاب (2006م) : أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
7. على مصطفى طه (2000م) : الكرة الطائرة ، تاريخ وتعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة.
8. عزيات محمد فرج وفاتن طه البطل (2004م) : التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعي والعروض الرياضية ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة.
9. فاروق عبد الفتاح موسى(2009م) : قائمة اختبارات القدرات العقلية ، مكتبة الانجلو ، جمهورية مصر العربية.
10. محمد حسين علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (1997م) : اختبارات الأداء الحركى ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
11. محمد رضا محمود البغدادي(1998م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار الفكر العربي، القاهرة.

12. محمد صبحى حساني : اللياقة البدنية ومكوناتها الأسس النظرية الإعداد البدنى ، طرق القياس ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
13. محمد عطية خميس : (2013م) النظرية والبحث التربوى فى تكنولوجيا التعليم ، دار السحاب للنشر ، القاهرة.
14. معتز عبده كانون (2020م) تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز على مستوى التحصيل المعرفى فى كرة السلة لطلاب جامعة الجوف ، بحث منشور ، عدد 89، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
15. مصطفى السابوح و صلاح أنس (2009م) الاختبار الأولي للإيقاعية في التمارينات الإيقاعية ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية.
16. منى محمد نجيب (2019م) فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية المدعمة بالوسائل المتعددة وفقا لاستراتيجية k.w.l.h على الإبتكار الحركى وإنماج الخرائط الذهنية فى التمارينات الإيقاعية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
17. نائرة عبد الرحمن العبد (1986م) التمارينات الحديثة صعوبتها وأسلوب تقييمها ، دار المعارف ، الإسكندرية، 1986م.
18. هبة رحيم عبد الباقي (2019م) فاعلية برنامج مقترن بإستخدام تدريبات الكرة السويسرية على بعض المتغيرات البدنية والفيسيولوجية والثقة بالنفس ومستوى الأداء فى التمارينات الإيقاعية ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
19. هيات عبد الرحيم العشماوى(2019م) تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز على الأداء المهارى فى كرة اليد ، بحث منشور ، عدد 49 ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
20. وجيه بن قاسم القاسم، و محمد بن عبد الله الرغبي (2004م) خرائط المفهوم وإستراتيجية التعليم والتعلم ، وزارة التربية والتعليم الإدارية العامة للإشراف التربوى ، مشروع تطوير إستراتيجية التدريس ، السعودية.

**ثانياً المراجع الأجنبية :**

21. Bower,M, Howe,C, Mccred,N,Robinson,A & Grover,D (2013) : Augmented reality in Education – cases places , and potentials , IEE 63rd Annual Conference International council for Education Media (ICEM).

22. Brian , R (2012) : An Ethics whirlwind A perspective of the Digital lifestyle of Digital Natives and Initial Thoughts on Ethics Education in technology , Division of Information Technology & Sciences Champlan college Burlington , U.S.A.
23. Chaltz opouls , D , Bermejo , C (2017) : Mobile Augmented Reality Survey From where we Are to where we Go
24. Chen , y (2013) : Learning Protein structure with peers in an "AR" Enhanced learning Environment , university of washing ton , U.S.A
25. Dunleavy, M & Dade , C (2013) : Augmented Reality teaching and learning Augmented Reality teaching and learning Augmented reality , U.S.A , Harvard Education
26. Perez – Lopez , D & Contero , M (2013) : Delivering Educational Multimedia contents theroughan Augmented Reality Application Access study onits Impact on knowledge Acquistion and Retention , the Turkish Journal of educational technology
27. Salinas ,P & Pulido ,R (2017) : Understanding the conics through Augmented Reality , Eurasia journal of Mathematics , Science and technology education

## تأثير تدريبات تاباتا الحال القتالية على بعض التغيرات البدنية ودقة أداء

### الضريبة الأهمامية لناشئ تنفس الطاولة

\* د/ مني عادل عبادة

#### المقدمة ومشكلة البحث:

رياضة تنفس الطاولة من الألعاب الشعبية المحببة لدى معظم المجتمعات العربية والدولية ل المناسبتها لكافة الأعمار والأجناس، ولعدم حاجتها إلى مساحات واسعة لممارستها أو إمكانات مادية باهظة التكاليف.

و تعد رياضة تنفس الطاولة من الأنشطة الرياضية التي تمتاز بمهارات أساسية متعددة نتيجة لتعامل اللاعب مع المضرب والتتس والطاولة مستخدما في ذلك المهارات الأساسية التي بدونها لا يظهر الطابع المميز لهذه اللعبة. (5: 7)

ويشير زاجاتو وآخرون Zagatto, et al. (2018) أن تنفس الطاولة تعتبر واحدة من أسرع الرياضات، حيث تصل سرعة الكرة أحياناً إلى 200 كيلومتر في الساعة. لذا يحتاج لاعبي تنفس الطاولة إلى مستويات عالية من السرعة والقوة والقدرة والمرونة وردود الفعل السريعة. (724: 21)

بينما يرى براداس وآخرون Pradas, et al. (2021) أن القدرات البدنية مثل الرشاقة وزمن رد الفعل والقوة الانفجارية والتوافق تعتبر مفاتيح رئيسية للأداء في تنفس الطاولة.

(11898: 13) ويضيف لاماس وآخرون Lamas, et al. (2012) أن القوة الإيزومترية القصوى وسرعة التقصير القصوى من المتغيرات الحاسمة في أداء تنفس الطاولة. ويمكن تحسين هذه المتغيرات من خلال تدريبات القوة المتعددة والتي منها تدريبات الحال القتالية. (16: 3335)

ويشير بيكانبيا وآخرون Picabea, et al. (2021) أن القدرات البدنية تلعب دوراً رئيسياً في تفوق لاعب تنفس الطاولة على منافسه في المباريات، لذا يجب على مدرب تنفس الطاولة الاهتمام والبحث الدائم عن أدوات ووسائل تدريبية حديثة تتميز بالوظيفية، لتحسين مستويات الأداء للاعبين. (9362: 19)

\* مدرس بقسم التدريب الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ.

ويشير كولين ماكاوسلان Colin McAuslan (2013) أن الحال القتالية والتي تسمى أحياناً بالحال الثقيلة Heavy battles، تعتبر من الاتجاهات التدريبية الحديثة، والتي أصبحت تستخدم بشكل واسع في صالات اللياقة البدنية. (112: 11)

ويشير عمرو حمزة (2021) أن جون بروكفيلد John Brookfield صاحب الرقم القياسي العالمي المتعدد في أنشطة القوة والتحمل المختلفة هو من ابتكر تدريبات الحال القتالية، حيث قام بتطبيق الحال القتالية على لاعبي كرة القدم الأمريكية المحترفين NFL، وكافح اللاعبين لحفظ على وتيرة ثابتة بعد دققتين من الأداء. وأشار أن هذا يعزى إلى افتقارهم إلى نوع معين من التحمل لا يمكن الوصول إليه إلا باستخدام الحال القتالية، والتي سرعان ما أصبحت وسيلة شائعة بين اللاعبين. (4: 25)

ويرى كالاتايد وآخرون Calatayud, et al. (2015) أن التدريب بالحال القتالية يعتبر شكل حيوي دائم التغير والتتواء للحركة، حيث يمكن ضرب الحال، أو شدها، ولكن من بين التمارين الأكثر شعبية هي الحركات التموجية، والتي تتسبب في تحريك الحال في شكل أمواج. (8: 2854)

وسوف تستخدم الباحثة عند تطبيق تدريبات الحال القتالي أسلوب التاباتا، وهو شكل من أشكال التدريب الفوري الذي يندرج تحت مظلة التدريب الفوري عالي الكثافة HIIT.

وتم وضع أساس تدريب التاباتا من قبل العالم الياباني الدكتور إيزومي تاباتا Izumi Tabata وفريق من الباحثين من المعهد الوطني لللياقة البدنية والرياضة National Institute of Fitness and Sports في طوكيو. حيث أجرى إيزومي تاباتا Izumi Tabata وفريقه بحثاً على مجموعتين من الرياضيين. تدرب المجموعة الأولى على مستوى كثافة معتدلة، بينما تدرب المجموعة الثانية على مستوى عالي الكثافة. بواقع خمسة أيام في الأسبوع لمدة ستة أسابيع. استمر كل تمرين ساعة واحدة. تدرب المجموعة عالية الكثافة أربعة أيام في الأسبوع لمدة ستة أسابيع، استمر كل تمرين (4) دقائق بواقع 20 ثانية (مع 10 ثوان من الراحة بين كل مجموعة). (5: 18)

وترى الباحثة أن استمرارية الأداء مطلب أساسى في تدريبات التاباتا، فكل تمرين من تمارين الحال القتالي يستمر (240) ثانية، ويستغرق تكرار التمرين (30) ثانية، بواقع (20) ثانية عمل، (10) ثواني راحة. وبالتالي يتم أداء (8) مجموعات لكل تمرين.

وقد ارتفع مستوى الأداء في رياضة تنس الطاولة على المستوى العالمي بصورة واضحة، وعلى الرغم من تحقيق المنتخب المصري لمراكز متقدمة خلال الأعوام السابقة على المستوى العربي والإفريقي إلا أن الفارق بين المستوى المصري والمستوى العالمي لا يزال بعيداً، ولكي نعمل على تقليل هذه الفجوة بين المستويين المصري والعالمي يجب أن نرتقي بالمستوى المحلي بالاستفادة من الدراسات العربية والأجنبية التي أجريت في رياضة تنس الطاولة.

ومن خلال الاطلاع على الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) لاحظت الباحثة أن هذه الدراسة تعتبر الدراسة العربية الأولى التي تستخدم الحال القتالية بأسلوب تاباتا في رياضة تنس الطاولة، وذلك على الرغم من أهميتها في تطوير القدرة العضلية والتحمل العضلي وهذا ما يؤكده شين وآخرون Chen, et al. (2017) انه في الآونة الأخيرة زاد الاهتمام بتدريبات الحال القتالية في برامج التدريب الخاصة بتنمية القدرة العضلية والتحمل العضلي، بالإضافة إلى تحسين الاستجابات العصبية الخاصة. (2716: 10).

### **هدف البحث:**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير تدريبات تاباتا الحال القتالية على بعض المتغيرات البدنية ودقة الضربة الأمامية لبراعم تنس الطاولة.

### **فرضيات البحث:**

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الرشاقة التفاعلية، تمrir كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، 30م عدو من البدء العالي، دقة الضربة الأمامية لصالح القياسات البعدية.
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الرشاقة التفاعلية، تمrir كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، 30م عدو من البدء العالي، دقة الضربة الأمامية لصالح القياسات البعدية.
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الرشاقة التفاعلية، تمrir كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، 30م عدو من البدء العالي، دقة الضربة الأمامية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

## المصطلحات المستخدمة في البحث

### تدريب تاباتا الخاص (Specific Tabata Training)

هو توظيف خصائص حمل التدريب الخاصة بتدريب تاباتا التقليدي (أداء تمرينات بالشدة القصوى لمدة 20 ث مع راحة بيئية 10 ث بين التكرارات) .

#### **الدراسات السابقة:**

1. دراسة وليد خالد رجب وآخرون (2012) (6) بعنوان بناء اختبار دقة الضربة الأمامية بتتس الطاولة، على طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل والبالغ عددهم (177) طالب مثلث عينة البحث منهم (83) طالب وبنسبة مؤدية مقدارها (46.892%) من مجتمع البحث، وقد توصل الباحثون إلى بناء اختبار يقيس دقة الضربة الأمامية بتتس الطاولة. - إن الاختبار الذي تم التوصل إليه توزع توزيعاً طبيعياً على وفق معامل الالتواء ومربع كاي. وتم التوصل إلى وضع درجات ومستويات معيارية لعينة البحث.
2. دراسة ضياء أحمد طلعت (2013) (3) بعنوان فاعلية التدريب الفردي على تطوير بعض الخطط الهجومية لناشئ تتس الطاولة، وبلغ قوام العينة الأساسية (10) ناشئين من المنتظمين في تطبيق البرنامج التربيري، بالإضافة إلى عينة الدراسات الاستطلاعية وعدهم (8) ناشئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكان من اهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدى وكلا من القياسين التبعي والقبلى لصالح القياس البعدى في الخطط الهجومية قيد البحث لناشئ تتس الطاولة تحت 18 سنة
3. دراسة كولين ماكاوسلان Colin McAuslan (2013) (11) بعنوان التأثيرات الفسيولوجية لبروتوكول تدريبي فتري عالي الشدة باستخدام الحبل القتالي، وبلغ قوام العينة وبلغ قوام العينة (30) لاعب (15 لاعب، 15 لاعبة)، قامت مجموعة اللاعبين بأداء تدريب فتري عالي الشدة باستخدام الحبل القتالي لمدة 30 ث وفترة راحة بيئية 60 ث وهكذا للاعبات مع اختلاف وزن وطول الحبل حيث استخدم اللاعبين حبل بطول 50 قدم، بقطر 1.5 بوصة، وزن 11 كجم، واللاعبات استخدمن حبل بطول 40 قدم، بقطر 1.5 بوصة، وزن 9 كجم، وكان من اهم النتائج حدوث تحسن لدى اللاعبات في الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين بنسبة 7.8%， وللاعبين بنسبة 11.1% وتحمل اللاعبين بنسبة متوسطة 46.3% لكلا المجموعتين.
4. دراسة كالاتايد وآخرون Calatayud, et al. (2015) (8) بعنوان النشاط العضلي أثراء أداء الموجات التناوبية لجانب واحد والموجات الثانية لتمرين الحبل القتالي، وبلغ قوام العينة (21) متقطع، قاما بأداء وحدة تدريبية للموجات الأحادية ثم أداء وحدة تدريبية للموجات الثانية

ثم تم قياس النشاط العضلي باستخدام رسام العضلات الكهربائي على العضلات الدالية الأمامية (AD)، والمائلة الخارجية (OBLIQ)، وكان من اهم النتائج حدوث تحسن واضح لكلا الوحدتين في النشاط العضلي الكهربائي لكلا من الموجات الأحادية والموجات الثنائية بنسب متساوية، ويوصي بتطبيقهم معاً أثناء الوحدة التدريبية.

5. دراسة **راتاميس وآخرون Ratamess, et al.** (2015) (20) بعنوان التأثيرات الأيضية للحظية لكل من تمارين المقاومة التقليدية، وزن الجسم، الحبل القتالي (دراسة مقارنة)، وبلغ قوام العينة (10) لاعبين، قاموا بأداء الثلاث بروتوكولات على أيام منفصلة بواقع (13) تمرين، (3)مجموعات، (10) تكرارات، 75% شدة من أقصى تكرار، وفترات راحة بين المجموعات 2ق، وكان من اهم النتائج تفوق تدريبات الحبل القتالي في متوسط استهلاك الأكسجين oxygen consumption مقارنة بتدريبات المقاومة وتدريبات وزن الجسم على الكرة النصفية BOSU ball.

6. دراسة **حيدر عبد الأمير حبيب** (2017) (2) بعنوان نسبة مساهمة بعض الوظائف البصرية بدقة أداء الضربة اللولبية الأمامية للاعبين تنس الطاولة، وتم اختيار عينة البحث المتمثل بلاعبي تنس الطاولة المتقدمين لأندية محافظة بغداد والبالغ عددهم (8) لاعبين، وتم التوصل إلى وجود علاقة ارتباط معنوية ونسبة مساهمة بين الوظائف البصرية قيد البحث ودقة الضربة اللولبية الأمامية.

7. دراسة **برويير وآخرون Brewer, et al.** (2017) (7) بعنوان التأثيرات الأيضية لبروتوكول تدريب الحبل القتالي من الجلوس وال الوقوف، وبلغ قوام العينة (40) فرد، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبيتين، وكان من اهم النتائج حدوث تحسن لدى المجموعتين في الدقة الأقصى لاستهلاك الأكسجين ومعدل ضربات القلب ومؤشر استهلاك الطاقة.

8. دراسة **شين وآخرون Chen, et al.** (2017) (10) بعنوان تأثير تدريب الحبل القتالي لمدة (8) أسابيع على بعض المتغيرات البدنية ودقة التصويب لدى لاعبي كرة السلة الجامعيين، وبلغ قوام العينة (30) لاعب كرة سلة جامعي، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكان من اهم النتائج حدوث تحسن لدى المجموعة التجريبية في كلا من سرعة التمريرة الصدرية بنسبة 44.8%， التحمل الهوائي بنسبة 17.6%， الوثب العمودي 2.6%， تحمل عضلات المركز 37.00%， دقة التصويب 14%.

9. دراسة **هانيك ليسكوستيواتي وآخرون Hanik Liskustyawati, et al.** (2018) (14) بعنوان وضع درجات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية للاعبين تنس الطاولة بإندونيسيا من 13-

15 سنة، وبلغ قوام العينة (141) لاعب بواقع (73) ولد، (68) بنت، وكان من اهم النتائج تم وضع خمس مستويات معيارية (جيد جداً، جيد، متوسط، ضعيف، ضعيف جداً) لاختبارات سرعة رد فعل اليد، التقاط كرات تنس، الجري المكوكي، 20م عدو.

10. دراسة حسام حامد عبد المجيد (2020) (1) بعنوان أثر استخدام التدريب المتقطع على بعض المتغيرات البدنية والفيسيولوجية والمهارية للاعبين للتنس الطاولة، وبلغ قوام العينة (6) لاعبين من نادي السيب الرياضي بمحافظة مسقط بسلطنة عمان، وكان من اهم النتائج أن البرنامج التدريبي باستخدام التدريب المتقطع ساهم في تحسن المتغيرات المهارية (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الجانبي للكرة، الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الخلفي للكرة، الإرسال بوجه المضرب الخلفي مع الدوران الجانبي للكرة)

11. دراسة كافيكومار واروموجام Kavikumar & Arumugam (2020) (15) بعنوان تأثير تدريبات الحبال القتالية على قوة الذراعين والقدرة الانفجارية للذكور للاعبين لكره السلة، وبلغ قوام العينة (24) لاعب كرة سلة من جامعة مادوري بالهند، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغت مدة البرنامج (6) أسابيع بواقع (3) وحدات تربوية أسبوعياً، وكان من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية في قوة الذراعين والقدرة الانفجارية للذكور مقارنة بالمجموعة الضابطة.

### **إجراءات البحث:**

### **منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لتطبيق البحث واجراءاته، باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

### **عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئ تننس الطاولة تحت 13 سنة بنادي طنطا الرياضي ونادي كفر الشيخ الرياضي، وبلغ قوام عينة البحث الفعلية (21) ناشئ تننس طاولة، وتم استبعاد (5) ناشئين منهم لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم ليصبح قوام عينة البحث الأساسية (16) ناشئ، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساوiettes إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل عينة (8) ناشئين تننس طاولة، وأجرت الباحثة التجارب في الطول والوزن والอายุ الزمني والอายุ التدريبي والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث والجدولين (1)، (2) يوضح ذلك.

**جدول (1)****خصائص عينة البحث ن = 16**

معامل الالتواء	الوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات
0.769 -	150.00	2.77	149.29	بالسم	الطول
0.123-	46.00	3.34	45.86	الكيلو جرام	الوزن
1.731	12.00	1.23	12.71	بالسنة	العمر الزمني
0.563	3.40	1.12	3.61	بالسنة	العمر التدريبي

يشير الجدول رقم (1) إلى أن معاملات الالتواء للمتغيرات المختارة تتحصر ما بين ( $\pm 3$ ) مما يوضح أن المفردات تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

**جدول (2)****إعتدالية عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن = 16**

معامل الالتواء	الوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات
0.287	12.00	1.15	12.11	ثانية	الرشافة التفاعلية
1.325	11.00	0.77	11.34	عدد	تمرير كرة تنس على الحاطن (15 ث)
1.235	6.15	0.17	6.22	ثانية	30 م دعو من البدء العالي
0.6-	0.55	0.05	0.54	ثانية	زمن رد الفعل
0.733-	18.00	1.84	17.55	كجم	قوة القبضة (يمين)
1.8-	16.10	1.65	15.11	كجم	قوة القبضة (يسار)
0.701-	58.00	2.91	57.32	كجم	قوة عضلات الرجلين
1.29	50.20	2.76	51.39	كجم	قوة عضلات الظهر
0.868	31.50	2.87	32.33	درجة	نقطة الضربات الأمامية

يشير الجدول رقم (2) إلى أن معاملات الالتواء للمتغيرات المختارة تتحصر ما بين ( $\pm 3$ ) مما يوضح أن المفردات تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

**الأدوات والأجهزة المستخدمة:**

استخدمت الباحثة الأدوات والأجهزة التالية لقياس متغيرات البحث:

- ميزان طبي معاير - لقياس وزن الجسم.
- جهاز ستاديوميتر - لقياس ارتفاع الجسم عن الأرض.
- حبال قتالية بطول 20م، قطر 1.5 سم، وأوزان 9، 11، 16، 20 كجم.
- طاولات تنس طاولة - كرات تنس طاولة.
- استماراة تسجيل بيانات وقياسات عينة البحث.

**الاختبارات المستخدمة في البحث:****الاختبارات البدنية : ( مرفق 1 )**

1. اختبار السرعة الانتقالية (30م عدو من البدء العالي)

2. اختبار زمن رد الفعل (جهاز رد الفعل)

3. اختبار الرشاقة التفاعلية (تصميم الباحثة)

4. اختبار التوافق العام (تمرير كرة تنس على الحائط)

**الاختبار المهاري : ( مرفق 2 )**

- اختبار قياس مستوى دقة الضربة الأمامية (21)

**المساعدين :**

تم اختيار عدد (2) مساعدين من مدربين تنس الطاولة ولهم خبرة في مجال تدريب رياضة تنس الطاولة وذلك لمساعدة الباحثة في إجراء القياسات والاختبارات المستخدمة في البحث.

**محددات البرنامج التدريبي :**

- مدة البرنامج (8) أسابيع.

- عدد الوحدات التدريبية الأسبوعية (3) وحدات.

- إجمالي عدد الوحدات التدريبية (24) وحدة تدريبية.

**طريقة التدريب المستخدمة :**

استخدمت الباحثة طريقة الحمل الفتري المرتفع الشدة، بأسلوب التتابات.

**الأسس العلمية للبرنامج التدريبي بطريقة الحمل الفتري مرتفع الشدة :**

- تحديد أقصى تكرار 20 ث لكل تمرين من التمرينات المختارة.

- تحديد شدة التدريبات من (70-90 % ) من أقصى تكرار لكل تمرين.

- فترات الراحة بين المجموعات 10 ث.

والبرنامج موضح بالتفصيل ( مرفق 3 )

**الدراسة الاستطلاعية :**

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من 16/1/2021م إلى 22/1/2021م وذلك على عينة قوامها (5) ناشئين من عينة مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- التأكيد من سلامة وتنفيذ وتطبيق القياسات والاختبارات وما يتعلّق بها من إجراءات وفق الشروط الموضوعة لها.
- التدريب على زيادة معلومات وخبرة المساعدين في الإشراف على تنفيذ القياسات والاختبارات وذلك للتعرّف على الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء التنفيذ ولضمان صحة تسجيل البيانات.
- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس وكذلك الزمن الذي يستغرقه كل ناشئ لكل تمرين على حدة وذلك لتحديد المدة المستغرقة في تنفيذ الاختبارات والقياسات.
- ترتيب سير التمرينات وأداؤها وتقدير فترات الراحة بينها.
- التعرّف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء إجراء الدراسة الأساسية.
- تحديد شدة الأداء وعدد التكرارات وفترات الراحة بين كل تمرين وأخر.
- تحديد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

### **المعاملات العلمية:**

#### **أولاً: معامل الصدق:**

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق باستخدام طريقة صدق التمايز، حيث تم مقارنة القياسات التي أجريت على أفراد عينة البحث (5) ناشئين تنس الطاولة، بقياسات مجموعة أفراد أخرى أقل تمايزاً (من مشروع البطل الأولمبي) وقد بلغ عددهم (5) ناشئين تنس الطاولة، وقد تم إجراء تطبيق الاختبارات في الفترة من 17 – 19/1/2021م. والجدول (3) يوضح ذلك

**جدول (3)**

**معامل صدق التمايز للمجموعة المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث**  
**ن = 2 = 5**

قيمة (Z)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
*2.991-	57	9.5	21	3.5	الرشاقة التفاعلية
*2.991-	57	9.5	21	3.5	تمرير كرة تنس على الحاطن (15ث)
*2.991-	57	9.5	21	3.5	30م عدو من البدء العالمي
*2.903-	21	3.5	57	9.5	زمن رد الفعل
*2.991-	57	9.5	21	3.5	قوة القبضة (يمين)
*2.991-	57	9.5	21	3.5	قوة القبضة (يسار)
*2.991-	57	9.5	21	3.5	قوة عضلات الرجلين
*2.903-	21	3.5	57	9.5	قوة عضلات الظهر
*2.991-	57	9.5	21	3.5	دقة الضربات الأمامية

قيمة (Z) الجدولية عند 0.05 = 1.84

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير إلى أن الاختبارات صادقة فيما تقيس.

### ثانياً: معامل الثبات Reliability

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه Test Re Test على عينة قوامها (5) ناشئين وقد تم إجراء التطبيق الأول للختارات بتاريخ 2021/1/17، ثم التطبيق الثاني بتاريخ 2021/1/21 بفواصل زمني مدته أربعة أيام. والجدول (4) يوضح ذلك

**(4) جدول**

#### معامل الثبات للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن 1 = 5

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	+	ع	+	
*0.925	0.15	12.16	0.12	12.11	الرشاقة التفاعلية
*0.892	0.77	11.65	0.86	11.34	تمرير كرة تنس على الحاطن (15 <sup>ث</sup> )
*0.941	0.07	6.20	0.05	6.22	30 م دعو من البدء العالي
*0.891	0.05	0.57	0.03	0.54	زمن رد الفعل
*0.892	1.69	17.35	1.21	17.2	قوة القبضة (يمين)
*0.941	1.54	15.00	1.47	14.91	قوة القبضة (يسار)
*0.877	2.69	57.14	2.71	56.78	قوة عضلات الرجلين
*0.939	2.46	51.79	2.37	52.71	قوة عضلات الظهر
*0.886	2.87	30.42	2.95	32.33	دقة الضربة الأمامية

قيمة (ر) الجدولية عند 0.05 = 0.749

يتضح من جدول (4) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث قد تراوحت ما بين 0.736: 0.949 وهذه القيم أعلى من قيمة (ر) الجدولية والتي بلغت 0.749 عند مستوى معنوية 0.05، مما يدل ذلك على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

### خطوات تنفيذ البحث:

بعد تحديد المتغيرات الأساسية والأدوات والأجهزة المستخدمة قامت الباحثة بإجراء الآتي:

1. إجراء الاختبارات البدنية والمهارية يومي 28، 29/1/2021م.
2. بدء تنفيذ برنامج تدريبات تاباتا الحال القتالية يوم 3/2/2021م لمدة (8) أسابيع ويكون من (24) وحدة تدريبية بواقع (3) وحدات تدريبية أسبوعياً.

3. تم إجراء القياس البعدي يومي 30/3/2021م بإجراء الاختبارات البدنية والمهارية بنفس التسلسل السابق لمقارنتها بالقياس القبلي باستخدام الأساليب الإحصائية الازمة.

### المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

- معامل الالتواز
- الانحراف المعياري
- المتوسط
- اختبار T
- نسب التحسن

### عرض ومناقشة النتائج:

#### أولاً: عرض النتائج:

جدول (5)

دالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث  $N = 8$

قيمة (ت)	نسبة التحسين %	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	+	ع	+		
0.81	1.90	0.12	11.85	0.19	12.08	ثانية	الرشاقة التفاعلية
*2.88	2.57	0.65	12.36	0.54	12.05	عدد	تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)
0.62	0.16	0.07	6.29	0.09	6.30	ثانية	30م عدو من البدء العالى
*4.75	4.00	0.04	0.48	0.05	0.50	ثانية	زمن رد الفعل
1.05	2.56	1.23	18.00	1.14	17.55	كجم	قوة القبضة (يمين)
0.875	5.09	1.11	15.89	1.12	15.12	كجم	قوة القبضة (يسار)
0.367	1.88	2.81	58.44	2.76	57.36	كجم	قوة عضلات الرجلين
1.02	2.59	2.46	52.77	2.59	51.44	كجم	قوة عضلات الظهر
*4.69	13.08	2.78	35.54	2.92	31.43	درجة	دقة الضربة الأمامية
							المتغير المهاري

ت الجدولية عند  $0.05 = 2.365$

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل والاختبار المهاري دقة الضربة الأمامية لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية الرشاقة التفاعلية، 30م عدو من البدء العالى، قوة القبضة (يمين)، قوة القبضة (يسار)، قوة عضلات الرجلين، قوة عضلات الظهر، كما تراوحت نسب التحسن ما بين 0.16% لاختبار 30م عدو من البدء العالى إلى 13.08% لاختبار دقة الضربة الأمامية.

## (6) جدول

دالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن = 8

قيمة (ت)	نسبة التحسن %	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		م	± ع	م	± ع		
*5.92	3.05	0.11	11.57	0.18	12.14	ثانية	الرشاقة التفاعلية
*4.87	11.60	0.87	13.28	0.73	11.90	عدد	تمرير كرة تنس على الحاط (15ث)
*7.85	2.36	0.11	6.20	0.10	6.35	ثانية	30م عدو من البدء العالي
*6.89	14.29	0.05	0.42	0.02	0.49	ثانية	زمن رد الفعل
*4.12	13.72	1.18	20.14	1.14	17.71	كجم	قوة القبضة (يمين)
*3.55	20.50	1.35	18.46	1.22	15.32	كجم	قوة القبضة (يسار)
*2.89	4.98	2.69	60.34	2.76	57.48	كجم	قوة عضلات الرجلين
*4.21	7.69	2.70	55.47	2.83	51.51	كجم	قوة عضلات الظهر
*7.53	18.74	2.93	38.77	2.79	32.65	درجة	دقة الضربة الأمامية
							المتغير المهاري

ت الجدولية عند 0.05 = 2.365

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث واختبار دقة الضربة الأمامية وفي اتجاه القياس البعدي، كما تراوحت نسب التحسن ما بين 2.36% لاختبار 30م عدو من البدء العالي إلى 20.50% لاختبار قوة القبضة (يسار).

## (7) جدول

دالة الفروق الإحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن = 16

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	م	± ع	م	± ع		
*4.55	0.12	11.85	0.11	11.57	ثانية	الرشاقة التفاعلية
*2.24	0.65	12.36	0.87	13.28	عدد	تمرير كرة تنس على الحاط (15ث)
1.83	0.07	6.29	0.11	6.20	ثانية	30م عدو من البدء العالي
*2.48	0.04	0.48	0.05	0.42	ثانية	زمن رد الفعل
*3.32	1.23	18.00	1.18	20.14	كجم	قوة القبضة (يمين)
*3.89	1.11	15.89	1.35	18.46	كجم	قوة القبضة (يسار)
1.29	2.81	58.44	2.69	60.34	كجم	قوة عضلات الرجلين
*2.43	2.46	52.77	2.70	55.47	كجم	قوة عضلات الظهر
*2.61	2.78	35.54	2.93	38.77	درجة	دقة الضربة الأمامية
						المتغير المهاري

ت الجدولية عند  $0.05 = 2.145$ 

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات الرشاقة التفاعلية، تميرر كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، قوة القبضة (يمين)، قوة القبضة (يسار)، قوة عضلات الظهر، دقة الضربة الأمامية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية. وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختباري قوة عضلات الرجلين، 30م عدو من البدء العالى.

### **ثانياً- مناقشة النتائج:**

مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الرشاقة التفاعلية، تميرر كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، 30م عدو من البدء العالى، دقة الضربة الأمامية لصالح القياسات البعدية.

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية تميرر كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل والاختبار المهاري دقة الضربة الأمامية لصالح القياس البعدى، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية الرشاقة التفاعلية، 30م عدو من البدء العالى، قوة القبضة (يمين)، قوة القبضة (يسار)، قوة عضلات الرجلين، قوة عضلات الظهر، كما تراوحت نسب التحسن ما بين 0.16% لاختبار 30م عدو من البدء العالى إلى 13.08% لاختبار دقة الضربة الأمامية.

وترجع الباحثة حدوث تلك نسب التحسن إلى طبيعة البرنامج التقليدي، الذى يعتمد على تكرارات الأداء المهاري مرات متعددة، وهذا ما دفع بعض المدربين أن يعتقدوا أن أفضل تدريب رياضي في تنس الطاولة هي التدريبات الوظيفية الخاصة باللعبة نفسها، وذلك لاحتواها على تدريبات لضرب الكرة في اتجاهات وزوايا متعددة تحاكي تدريبات قوة الذراعين، بينما يرى البعض الآخر إلى ضرورة تطبيق تدريبات أساسية وتكاملية باستخدام أدوات مبتكرة تقوم بتحسين القدرات البدنية التي تساهم في تحسين المهارات الأساسية، اعتماداً على المبدأ التدريسي أن العضلات القوية بالضرورة أن تكون عضلات سريعة.

وهذا ما يؤكده عمرو حمزة (2021) (4) من أن التدريب الوظيفي يركز بشكل كبير على الحركة ثم العضلة، فمن خلال أداء تمارين بهدف تحسين المسارات الحركية للأداء سيعتمد تحسن بالتبعية في المجموعات العضلية المرتبطة بشكل الحركة، ولكن بسبة قليلة.

ومع ما يؤكده بيكانبيا وآخرون Picabea, et al. (2021) (19) من أن التدريب المتكرر بالكرة يعتبر من أهم العوامل الحاسمة التي ترتبط مباشرة بتحقيق أقصى قدر من النتائج في تنس الطاولة. حيث إنها تكسب اللاعب القدرات الحس حركية بالإضافة إلى تحسين الذاكرة العضلية للعضلات العاملة أثناء الأداء.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة ضياء أحمد طلعت (2013) (3) في أن التدريب الفردي ساهم في تطوير بعض الخطط الهجومية لناشئ تنس الطاولة. وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول جزئياً.

**مناقشة نتائج الفرض الثاني** والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الرشاقة التفاعلية، تمرين كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، 30م عدو من البدء العالي، دقة الضربة الأمامية لصالح القياسات البعدية. يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث واختبار دقة الضربة الأمامية وفي اتجاه القياس البعدى، كما تراوحت نسب التحسن ما بين 2.36% لاختبار 30م عدو من البدء العالي إلى 20.50% لاختبار قوة القبضة (يسار).

وترجع الباحثة حدوث هذه التغيرات إلى التخطيط الجيد لبرنامج الحال القتالية وتقنيات الأحمال التدريبية بأسلوب علمي مناسب للمرحلة السنية والتدربيّة لعينة البحث بهدف تنمية المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث راعت الباحثة التدريب بأحمال متدرجة أثناء تطبيق البرنامج وذلك بتدريب المجموعات العضلية المختلفة وبخاصة عضلات المركز والذراعين والرجلين، بالإضافة إلى تركيز الباحثة على المجموعات العضلية العاملة أثناء الأداء المهاري ودقة اختيار تمرينات الحال القتالية حيث أدى ذلك إلى تحسين المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

وفي هذا الصدد يؤكد عمرو حمزة (2021) (4) أن تدريبات الحال القتالي تشتمل على الجسم بأكمله، حيث يتم تدريب الجهاز العصبي العضلي على استخدام القوة التي تبدأ من المركز

وتمتد عبر الأطراف (الذراعين والساقين)، وزيادة إنتاج الطاقة أثناء الأداء، بالإضافة إلى أنه يمكن ممارستها بالتدريب الفتري مرتفع الشدة أو بأسلوب التابات بهدف تطوير التحمل العضلي وتحسين اللياقة القلبية التنفسية وسرعة حرق الدهون.

ويؤكد موثوكوماران جوثيلينجام وآخرون (2020) أن تدريبات الحبل القتالي تعتبر من التدريبات الوظيفية التي تساهم في تحسن الحركات الوظيفية للناشئين.

بالإضافة إلى أن طبيعة الحبل القتالي تتسم بحرية الحركة وامتلاكها العديد من الأشكال التدريبية المتنوعة لجميع أجزاء الجسم وهذا ما يؤكد كالاتايد وآخرون (Calatayud, et al. 2015) من أن الحال القتالية تعتبر شكل حيوي دائم التغير والتوع للحركة، حيث يمكن جلد الحال، أو ضربيها، أو جرها، بالإضافة إلى الحركات المتموجة التي تتسبب في تحريك الحال في شكل أمواج. وهذا ما يؤكد فونتين وشميدت (Fountaine & Schmidt, 2015) (12) إلى أن شعبية الحال القتالية تعزي إلى سماحها بحرية الحركة في العديد من الاتجاهات. فكلما زاد عدد الحركات التي تقوم بتضمينها مثل (من جانب إلى جانب، من أعلى إلى أسفل، أو في دوائر)، كلما عملت عضلات مختلفة وزادت من المدى الحركي للمفاصل.

ويؤكد عمرو حمزة (2021) أن الحال القتالية تعمل على سحب مركز نقل اللاعب للخارج، والاستمرار في جعله يستخدم عضلات المركز للتحكم في التوازن أثناء حركة التمرين، معتمداً على وزن الجسم كمقاومة من خلال مجموعة واسعة من الحركات لتطوير الأداء الرياضي المناسب والمتوازن. وبشكل عام يمكن اعتبار جميع التمارين التي تعزز هدف الحركة الخالية من الألم وثبات المركز بمثابة تدريب وظيفي.

فالمكون البدنى يعتبر أحد أركان التدريب الذي يعتمد عليه في تنمية اللاعب وهو من الأسس الهامة الذي يشتراك مع المهارات الحركية في تكوين اللاعبين من الناحية البدنية.

وهذا ما يؤكد بيكانبيا وآخرون (Picabea, et al. 2021) (19) من أن النجاح في أداء مهارات تنفس الطاولة يحتاج إلى تنمية مكونات بدنية تسهم في أدائها بصورة مثالية.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة كلا من كالاتايد وآخرون (Calatayud, et al. 2015) (15)، كافيكومار واروموجام (Kavikumar & Arumugam 2020) (8) في أن تدريبات

الحال القتالية تسهم في تحسين المتغيرات البدنية.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة حسام حامد عبد المجيد (2020) (1) في أن استخدام برنامج تدريسي بأسلوب التدريب المتقاطع ساهم في تحسن بعض المتغيرات البدنية والفيزيولوجية والمهارية للاعبين تنس الطاولة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.

**مناقشة نتائج الفرض الثالث** والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الرشاقة التفاعلية، تمرين كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، 30م عدو من البدء العالي، دقة الضربة الأمامية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات الرشاقة التفاعلية، تمرين كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، قوة القبضة (يمين)، قوة القبضة (يسار)، قوة عضلات الظهر، دقة الضربة الأمامية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختباري قوة عضلات الرجلين، 30م عدو من البدء العالي.

وتري الباحثة أن العلاقة بين أداء مهارة الإرسال من أعلى وتحمل القدرة للذراعين والرجلين، هي علاقة وثيقة يجب أن توضع في الاعتبار عند إعداد اللاعبين، وإن لا يكون هناك انفصال بين الإعدادين المهاري والبدني، بل على العكس يجب أن يتم تنمية العناصر البدنية بما يتفق مع متطلبات الأداء المهاري، فذلك يحقق نجاحاً في عملية التدريب وبالتالي الارتفاع بمستوى اللاعبين، فعندما يمتلك الناشئ القدرات البدنية بدرجة عالية يستطيع أداء جميع المهارات بصورة جيدة.

وتعزيز الباحثة حدوث تحسن في سرعة ودقة توجيه الإرسال من أعلى للمجموعة التجريبية يفوق المجموعة الضابطة إلى تطبيق تدريبات الحال القتالية بأسلوب التتاباتا، وهو شكل من أشكال التدريب الفتري الذي يندرج تحت مظلة التدريب الفتري عالي الكثافة HIIT.

ويضيف كارل فوستر وأخرون Carl Foster, et al. (2015) (9) أن تدريب تاباتا يعتبر أكثر فعالية للاستفادة من النماذج التدريبية التقليدية الأخرى.

ويشير أولسن Olson (2013) (18) أن الدراسات الحديثة للاستجابات الفسيولوجية لبروتوكولات مختلفة من التدريب الفتري مرتفع الشدة أظهرت أن تدريب تاباتا يعتبر بديل تدريبي ناجح لأنظمة التدريب الهوائية التقليدية على الرغم من انخفاض حجم التدريب بشكل كبير.

وتنتفق نتائج الدراسة مع دراسة حسام حامد عبد المجيد (2020) (1) في أن استخدام برنامج تدريبي بأسلوب التدريب المتقاطع ساهم في تحسن المتغيرات البدنية والتي ساهمت في تحسن المتغيرات المهارية للاعبين تنس الطاولة.

وتنتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة كل من شين وآخرون Chen, et al. (2017) (2)، كالاتايد وآخرون Calatayud, et al. (2015) (8) في أن تدريبات الحبل القتالي تسهم في تحسن المتغيرات البدنية الخاصة.

وتنتفق نتائج الدراسة مع دراسة وليد خالد رجب وآخرون (2012) (6)، حيدر عبد الأمير حبيب (2017) (2)، كافيكومار واروموجام Kavikumar & Arumugam (2020) (15) في أن تحسن المتغيرات البدنية الخاصة يساهم في تحسن مستوى الأداء المهاري.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث جزئيا.

### **الاستخلاصات والتوصيات:**

#### **أولاً: الاستخلاصات:**

- في حدود أهداف وفرضيات واجراءات البحث وعرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة لاتي:
- تدريبات تاباتا الحبال القتالية ساهمت في تحسن جميع الاختبارات البدنية قيد البحث واختبار دقة الضربة الأمامية للمجموعة التجريبية وفي اتجاه القياس البعدي.
  - تراوحت نسب التحسن ما بين 2.36% لاختبار 30م عدو من البدء العالي الى 18.74% لاختبار دقة الضربة الأمامية.
  - تدريبات تاباتا الحبال القتالية تفوقت على البرنامج التقليدي في اختبارات الرشاقة التفاعلية، تمرير كرة تنس على الحائط (15ث)، زمن رد الفعل، دقة الضربة الأمامية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار 30م عدو من البدء العالي.

**ثانياً: التوصيات:**

في ضوء أهداف البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بما يلي:

1. تطبيق تدريبات الحال القتالية بنفس الشدة والتكرارات والراحة البيئية على ناشئي تن斯 الطاولة لدورها في تحسين الأداء المهاري دقة الضربات الأمامية.
2. إجراء دراسات مماثلة على مراحل سنية مختلفة.
3. تدريبات الحال القتالية لا تغنى عن التدريبات التقليدية، بل تعتبر مكملاً لها.
4. تطبيق اختبار الرشاقة التفاعلية في رياضة تن斯 الطاولة.

**قائمة المراجع:****أولاً- المراجع العربية:**

1. حسام حامد عبد المجيد : أثر استخدام التدريب المتقطع على بعض المتغيرات البدنية والفيسيولوجية والمهارية للاعب تن斯 الطاولة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضة، المجلد (4)، العدد (53)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
2. حيدر عبد الأمير حبيب : نسبة مساهمة بعض الوظائف البصرية بدقة أداء الضربة اللولبية الأمامية للاعب تن斯 الطاولة، مجلة التربية الرياضية، المجلد (29)، العدد (1)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
3. ضياء أحمد طلعت (2013) : فاعلية التدريب الفردي على تطوير بعض الخطط الهجومية لناشئ تن斯 الطاولة، مجلة الرياضة - علوم وفنون، مجلد (46)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
4. عمرو صابر حمزه (2021) : التدريب الوظيفي في المجال الرياضي (تدريب الفشا)، دار الفكر العربي، القاهرة.
5. محمد أحمد عبد الله إبراهيم : الأسس العلمية في تن斯 الطاولة وطرق القياس، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
6. وليد خالد رجب، احمد سمير إسماعيل، احمد أمجد عبد العال (2012) : اختبار دقة الضربة الأمامية بتنس الطاولة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (18)، العدد (59)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

**ثانياً- المراجع الأجنبية:**

7. **Brewer W, Kovacs R, Hogan K, Felder D, Mitchell H. (2017)** : Metabolic Responses to a Battling Rope Protocol Performed in the Seated or Stance Positions, J Strength Cond Res;32(12):3319-3325.

8. **Calatayud, J, Martin, F, Colado, JC, Benítez, JC, Jakobsen, MD, and Andersen, LL. (2015)** : Muscle activity during unilateral vs. bilateral battle rope exercises. *J Strength Cond Res* 29: 2854–2859.
9. **Carl Foster, Farland, C. V.; Guidotti, F., Harbin, M., Roberts, B., Schutte, & Porcari, J. P. (2015)** : The effects of high intensity interval training vs steady state training on aerobic and anaerobic capacity. *Journal of sports science & medicine*, 14(4), 47.
10. **Chen, WH, Wu, HJ, Lo, SL, Chen, H, Yang, WW, Huang, CF, and Liu, C. (2017)** : Eight-week battle rope training improves multiple physical fitness dimensions and shooting accuracy in collegiate basketball players. *J Strength Cond Res*, Volume 32 - Issue 10 - p 2715–2724.
11. **Colin McAuslan (2013)** : Physiological Responses to a Battling Rope High Intensity Interval Training Protocol, electronic Theses and Dissertations. 4853, University of Windsor.
12. **Fountaine, CJ and Schmidt, BJ. (2015)** : Metabolic cost of rope training. *J. Strength Cond Res* 29: 889–893.
13. **Francisco Pradas, Ana de la Torre, Carlos Castellar, and Víctor Toro-Román (2021)** : Physiological Profile, Metabolic Response and Temporal Structure in Elite Individual Table Tennis: Differences According to Gender, *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Nov; 18(22): 11898.
14. **Hanik Liskustyawati, Suratmin, Rumi Iqbal Doeves (2018)** : Physical testing norms of table tennis players 13-15 years old in Indonesia, *European Journal of Physical Education and Sport Science*, Volume (4) Issue (1), 241-249.
15. **Kavikumar Ramasamy& Arumugam Subramani (2020)** : Effect of Battle Rope Training on Arm Strength and Hand Explosive Power among Basketball Players, *Journal of Information and Computational Science* 10(9):402-408.
16. **Lamas, L., Ugrinowitsch, C., Rodacki, A., Pereira, G., Mattos, E. C. T.,** : Effects of strength and power training on neuromuscular adaptations and jumping movement pattern and performance. *Journal of Strength and Conditioning*

17. **Kohn, A., & Tricoli, V. (2012)** Research, 26, 3335–3344.
- Muthukumaran Jothilingam, S. Roobha, R. Revathi, N. Paarthipan, S. Saravan Kumar (2020)**
18. **Olson, M. (2013)** : Effect of battle rope training on functional movements in young adults, BIOMEDICINE-40(4).
19. **Picabea J.M., Cámará J., Yancı J. (2021)** : Tabata interval exercise: Energy expenditure and post-exercise responses. Med Sci Sports Exerc, 45, S42O
20. **Ratamess, NA, Smith, CR, Beller, NA, Kang, J, Faigenbaum, AD, and Bush, JA. (2015)** : Physical Fitness Profiling of National Category Table Tennis Players: Implication for Health and Performance. Int. J. Environ. Res. Public Health. 18:9362.
21. **Zagatto A.M., Kondric M., Knechtle B., Nikolaidis P.T., Sperlich B. (2018)** : Effects of rest interval length on acute battling rope exercise metabolism. J Strength Cond Res 29: 2375–2387.
22. **Zagatto A.M., Kondric M., Knechtle B., Nikolaidis P.T., Sperlich B. (2018)** : Energetic demand and physical conditioning of table tennis players. A study reviews. J. Sports Sci. 36:724–731.