جامعة كفر الشيخ
Kafreisheikh University

كلية التربية الرياضية
Faculty of Physical Education

وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit

دليل أخلاقيات المهنة

للأستاذ الجامعي

أخلاقيات المهنة للأستاذ الجامعي في القيام بمهام التدريس :

يجب أن يلتزم الأستاذ الجامعي في القيام بمهام التدريس بما يلي :

•التأكد من إتقان المادة التي يناط به تدريسها .

•التحضير الجيد لمادته مع الإحاطة الوافية بمستجداتها ومستحدثاتها ليكون متمكناً من المادة بالقدر الذي يؤهله لتدريسها على أفضل وجه.

* الالتزام بمعايير الجودة في تحديد المستوى العلمي المادة التي يقوم بتدريسها ، فلا تكون أعلى مما هو مطلوب فتخلق صعوبات غير مبررة ، أو تكون أسهل مما هو مطلوب فتؤثر سلبياً على عملية التعلم .

*الالتزام بخلق الفرص لكي يحقق طلابه أعلى مستوى من الإنجاز تسمح به قدراتهم و أن يعلن لطلابه إطار المقرر وأهدافه ومحتوياته وأساليب تقييمه ومراجعة وارتباطه برنامج الدراسة ككل ، ويقبل مناقشة الطلاب في كل هذا.

* أن يلتزم باستخدام وقت التدريس استخداماً جيدا وبما يحقق مصلحة الطلاب والجامعة والمجتمع .

* أن ينمي في الطالب قدرات التفكير المنطقي ، ويتقبل توصله الى نتائج مستقلة بناء على هذا التفكير.

* أن يحترم قدرة الطالب على التفكير، وان يشجعه على التفكير المستقل، ويحترم رأيه المبني على أسانيد محددة.

*أن يسمح بالمناقشة والاعتراض وفق أصول الحوار البناء وتبعاً لأدأب الحديث المتعارف عليها ، وبما يهيئ فرصا أفضل للتعلم وأن يتقن مهارة التدريس، وأن

يستخدم الطرق والوسائل التي تساعده في إتقان التدريس وجعله مشوقاً وممتعاً ومفيداً في نفس الوقت.

*أن يؤدي عمله في المحاضرة بأمانة وإخلاص ، حريصا على النمو المعرفي والخلقي لطلابه ومعاونيه.

. *أن يتابع أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن ، وان يتيح نتائج المتابعة لطلابه ولذوي الشأن التصرف بناء عليها.

*أن يكون نموذجاً للقيم الديمقراطية في حرية الفكر وحرية الرأي وحرية التعبير والمساواة، وان يسعى التنمية هذه القيم في طلابه.

*أن يوجه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة .

.أن يراعي كلما كان ذلك ممكنا نقل عبء متزايد من مسئولية التعلم إلى الطالب من خلال إتباع أساليب التدريس المناسبة.

. أن يمتنع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى بأجر أو بدون اجر .

أخلاقيات المهنة للأستاذ الجامعي في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات

يجب أن يلتزم الأستاذ الجامعي بعدد من المسئوليات والسلوكيات الأساسية :

*التقييم المستمر أو الدوري للطلاب مع إفادتهم بنتائج التقييم للاستفادة منها في تصحيح المسار أو تدعيمه حسب الحالة .

•إخطار ولي الأمر بنتائج التقييم في الحالات التي تستوجب ذلك ، مثل (وضع الطالب على قائمة الإنذار) أو (إعطاء الطالب فرصة أخيرة من الخارج) أو غير ذلك.

*"توخي العدل والجودة في تصميم الامتحان ليكون متمشياً مع ما يتم تدريسه وما يتم تحصيله ، وقادراً على فرز مستويات الطلاب حسب تفوقهم .

•توخي الدقة والعدل والتزام النظام والانضباط في جلسات الامتحان .

•منع الغش منعا باتا ومعاقبة الغش والشروع فيه و تنظيم الامتحانات بما يهيئ الفرصة لتطبيق الحزم والعدل في نفس الوقت.

* لا يجوز إشراك الأقارب في امتحانات اقاربهم .

•تراعي الدقة التامة في تصحيح كراسات الإجابة ، مع المحافظة على سرية الأسماء.

* تنظيم عملية رصد النتائج بما يكفل الدقة التامة والسرية التامة .وتعرض النتائج على لجنة الممتحنين دون كشف الأسماء لاتخاذ قراراتها.

* تعلن النتائج في وقت واحد من مصدر واحد و السماح بمراجعة النتائج حال وجود أي تظلم ، مع بحث التظلم بجدية تامة.

•يطبق التقويم التراكمي كلما كان ذلك ممكنا تحقيقاً لدرجة أكبر من العدالة .

أخلاقيات المهنة للأستاذ الجامعي في البحث والتأليف والاشراف على الرسائل العلمية :

يجب أن يلتزم الأستاذ الجامعي بعدد من المسئوليات الرئيسية في شأن البحث والتأليف العلمي والإشراف على الرسائل العلمية

•التوجيه بحوثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية كالتزام أخلاقي أساسي بحكم وظيفته .

•الأمانة العلمية في تنفيذ بحوثه ومؤلفاته فلا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله فقط، ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الأخرين معروفا ومحددا.

*في تلخيص وجهات النظر العلمية للأخرين يجب توخي الدقة دون التحيز الانتقائي في العرض وفق الهوى أو الميول.

*في البحوث المشتركة يجب توضيح أدوار المشتركين بدقة والابتعاد عن وضع الأسماء المجاملة أو للمعاونة .

*عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد أو بغير قصد.

*في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محددا وواضحا ومقدار الاقتباس مفهوما بدون أي لبس أو غموض.

*في الإشارة إلى المراجع تذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكن من الرجوع إليها ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية.

*في جمع البيانات الميدانية تراعي الدقة والصدق والأمانة مع الابتعاد تماماً عن الإيحاء للمستقصي منهم بالإجابة .

*في تحليل البيانات يقوم الباحث بنفسه بالتحليل ولا يسند للغير أكثر من الحسابات والتحليلات الرقمية التي يمكن أن تقوم بها الآلات في كل الأحوال، أما التفسير

والتقييم والمقارنة والاستنتاج والتنظير فتلك كلها مسئولية الباحث و في جمع أو تحليل البيانات لا يجوز اصطناع بيانات أو نتائج.

*يتذكر الباحث دائما أنه ليس مطالبا بإثبات صحة الفرض، بل أن الفرض قد يثبت خطؤه وتكون قيمة البحث للإنسانية والمعرفة أكبر .

* المحافظة على سرية البيانات واجبة، خصوصا إذا تعلق الأمر بأمور شخصية أو بمسائل مالية أو سلوكية .

•يراعي أن تنسب المؤلفات إلى صاحبها ولا يليق أخلاقيا تبادل الأسماء على المراجع ابتغاء مكاسب مالية أو وجاهة علمية .

•يراعي تحديث البيانات في المؤلفات المقررة على الطلاب حتى لا يتوهم الطلاب حقائق مغلوطة نتيجة العدم تحديث البيانات، أو على الأقل لا يكونون محيطين بالأوضاع الحديثة، وهذه مسئولية أخلاقية جسيمة .

.ولدى الإشراف على الرسائل العلمية فالأستاذ مطالب بما يلي :

* التوجيه المخلص والأمين في اختيار وإقرار موضوع البحث .

*التأكد من قدرة الباحث على القيام ببحثه تحت إشراف الأستاذ.

*تقديم المعونة العلمية المقننة الطالب والتي لا تكون أكثر مما يجب فلا يتحمل الطالب مسئوليته، ولا تكون اقل مما يجب فلا يستفيد الطالب من استاذه .

•تعويد الطالب على تحمل مسئولية بحثه و تحليلاته ونتائجه والاستعداد للدفاع عنها .

* التأكيد المستمر على الأمانة العلمية والسرية و تدريب الطالب على التقييم المستقل و الاختيار الحر أثناء تنفيذ البحث على أن يتحمل نتيجة قراره .

* لا يجوز قبول الهدايا أو التبرعات تحت اي مسمى.

* تنمية خصال الباحث العلمي في الطالب .

* التقييم الدقيق والعادل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يسعى للاشتراك في الحكم عليها .

*الأستاذ الجامعي مسئول عن السعي بكافة السبل المباشرة وغير المباشرة لان يغرس في نفوس طلابه القيم السليمة والأخلاق الحميدة، وبخاصة قيم التقدم مثل قيمة الوقت، وإتقان العمل، وقبول الآخر والتعددية، والحوار البناء، والنقد الذاتي، وإتباع المنهج العلمي.

*عدم الانزلاق إلى سلوكيات ابتزاز أو إذلال أو إهانة الطالب وتسفيه قدراته سواء أثناء البحث أو في جلسات المناقشة العلنية للرسائل، فذلك المسلك أولا نموذج سي للطالب وثانيا قد يمس بالضرر شخصية الطالب، وبذلك يكون الأستاذ قد أخل بمسئوليته الخلقية إزاء المساهمة في النمو المعرفي والخلقي السليم للطالب .

أخلاقيات المهنة للأستاذ الجامعي في خدمة الجامعة والمجتمع

لا ينفصل دور الأستاذ في خدمة الجامعة والمجتمع عن دوره في خدمة العلم وفي خدمة الطلاب، بل إن خدمته لعلمه وطلابه هي أهم ما يقدمه كخدمة للجامعة والمجتمع فيجب عليه :

.أداء عمله العلمي والطلابي بأمانة وإخلاص ليسهم أولا في تنمية المعرفة الإنسانية، وليسهم ثانيا في تخريج المواطنين الأكثر قدرة على المشاركة الفاعلة والإيجابية في المجتمع .

* ربط ما يعلمه أو يبحثه باحتياجات المجتمع، خصوصا مع محدودية موارد المجتمع عموما، وبالتالي يهمنا توظيف الجزء الأكبر من جهد وفكر وعلم الأستاذ القضايا المباشرة التي يحتاج المجتمع إليها.

* تقبل المهام المسندة إليه في النهوض بشئون الجامعة بصدر رحب والقيام بها بإخلاص وإتقان، وألا تعوقه الصعوبات أو المشكلات عن تنفيذ ما يستند إليه من مهام .

أن يشارك في الأنشطة الطلابية المتنوعة ليس فقط للاستمتاع أو لتشجيع المواهب، وإنما أيضا لتوظيفها بإيداع في البناء الخلقي القويم للطلاب .و الالتزام باللوائح والقوانين والنظم وكل ما يشرع من قواعد، وإذا لم يرق له نظام أو قاعدة يتخذ الإجراء القانوني للاعتراض أو لمحاولة التعديل.

* التصدي لخدمة المجتمع كلما كان ذلك في استطاعته و التصدي لقضايا الرأي كلما كان ذلك في استطاعته.

أن يقيم علاقاته مع زملائه ورؤسائه ومرؤوسيه على الاحترام المتبادل والحرص على الصالح العام، وان يتجنب المجاملات التي تهدد الصالح العام .و إذا تولى منصبا إداريا درب نفسه أو رحب بالتدريب المتاح ليقوم بعمله على أكمل وجه في حدود قدراته .