



دليل التعلم الهجين

(المزج بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد)



عميد الكلية
أ.د/ مجدي السيد محفوظ

مدير وحدة الجودة
أ.د/ محمود محمد سعد

مدير البرنامج
أ.د/علياء غازي

منسق البرنامج
د/علياء فضل

المحتويات

الصفحة	الموضوع
4	□ المقدمة
5	□ تعريف التعليم الهجين
7	□ أهداف التعليم الهجين
8	□ مميزات التعليم الهجين
12	□ تطبيق التعلم الهجين بين نظامي التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد
12	أولاً: عملية التعلم
13	ثانياً: عملية التقييم:
14	تطبيق التعليم الهجين بكلية العلوم بجامعة كفر الشيخ
15	تطهير وتعقيم المدرجات ومداخل الكلية
20	الندوات وأنشطة البرنامج
25	أداء الامتحانات مع اتباع الاجراءات الاحترازية



مقدمة:

يحرص المجلس الأعلى للجامعات المصرية علي تطوير وتحديث أداء الجامعات بما يحقق التوازن بين التعليم الجامعي واحتياجات المجتمع وذلك لتحقيق تعليم جامعي يخدم الي خدمة التنمية البشرية وللإسهام الفعال في تطوير وتنفيذ خط التنمية الاقتصادية للدولة وتطبيق التكنولوجيا الحديثة.

لكن في حالة وجود فيروس كورونا الذي اجتاح العالم عام 2020 م وتزايد أعداد المصابين .وحرص الدولة علي سلامة أبنائها قد يتعذر تحقيق رسالة الجامعات لتحقيق متطلبات التعلم المرجوة.

سعيًا لتحقيق وإثمار جميع جوانب رسالة التعليم الجامعي، انبعثت فكرة التعليم الهجين الذي يعمل علي المزج بين التعليم وجها لوجه والتعليم عن بعد وذلك بهدف التقليل من الكثافة الطلابية ، وتحقيق الاستفادة العظمي من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات وتحاول تدريجي للطلاب للتعلم مدا الحياة وذلك تطبيقاً لأساليب الأداء وضمن الجودة المحلية والعالمية.



تعريف التعليم الهجين

التعليم الهجين وسيلة تعلم جديدة تجمع بين "التعليم وجهًا لوجه" و"التعليم عن بعد". التعليم الهجين لا ينحصر على قاعة التدريس والتعليم الإلكتروني. من الممكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث تكون هناك مجموعة تتابع المحاضرة عن بُعد وأخرى تتابعها وجهًا لوجه وفي النهاية تكون المحاضرة مسجلة ويتم وضعها على الموقع الخاص بالكلية وبذلك يكون هناك توفير للوقت والجهد. وتكون المحاضرة أكثر تفاعلاً. ويقوم المحاضر أيضًا بوضع بنك للأسئلة على الموقع الخاص بالقسم من أجل مناقشتها.



التعليم الهجين

يخلط بين التعليم التقليدي في المدرسة والتعليم عن بُعد. تقام بعض الحصص داخل الفصل بشكل طبيعي والباقي يتم إلكترونياً. بهذا نكون أخذنا أفضل ما في النظامين وتخلصنا من عوامل الضعف فيهما.

التعليم التقليدي

تتم العملية التعليمية بشكل أساسي في مكان واحد، فيجتمع المعلم وجميع الطلاب داخل الفصل

التعليم عن بُعد

تتم عملية التعليم بأكملها عبر الإنترنت. وتستخدم المدارس في هذه الحالة أنظمة لإدارة الفصول أو برامج إلكترونية لتسهيل العملية التعليمية على جميع الأطراف. ويكون ذلك من خلال: التعلم المتزامن والتعلم غير المتزامن.

أهداف التعليم الهجين:

- 1- تقليل الكثافة الطلابية داخل الجامعات المصرية.
- 2- تحقيق الاستفادة العظمي من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات.
- 3- تحول تدريجي للطالب إلي معلم مدا الحياة وذلك تطبيقا لأساليب الأداء وضمان الجودة المحلية والعالمية.
- 4- تحقيق الاستفادة العظمي من امكانيات التكنولوجيا خلال الفصل الدراسي لتحقيق الأهداف المرجوة من المحتوى الدراسي.
- 5- تقديم المحتوى بأساليب تكنولوجيا مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.



مميزات التعليم الهجين بالجامعات:

1. زيادة مرونة التعلم عبر الانترنت لدى الطلاب.
2. الحفاظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريس.
3. توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس.
4. التعرف أكثر على المستوى التعليمي ورفع مستوى التفاعل لدى الطلاب.
5. انتشار التطبيقات التي تتيح طرق جديدة للتدريس بعيداً عن الطرق التقليدية
6. تقليل الكثافة الطلابية داخل قاعة المحاضرات مما يحد من انتشار الوباء.

يساعد التعليم الهجين الجامعات على زيادة مرونة التعلم عبر الانترنت لدى الطلاب

لقد ساعد التطور المستمر في عالم البرمجيات على انتشار الكثير من التطبيقات التي تساعد المعلم أو المحاضر على استخدام تقنية التعليم أونلاين.

ونظراً لقدرة الجيل الحالي على استخدام الانترنت واهتمامه بوسائل الاتصال وأجهزة الحاسوب والهاتف الحديثة، لان التعليم الإلكتروني أمر حتمي الاستخدام.

وهذا من أجل إهار قدرات هذا الجيل و إبداعه واحتواء هذه الأنظمة التعليمية على الكثير من الوسائل الحديثة في التعلم. حيث أصبح للطلاب القدرة على الاطلاع على المحتوى الدراسي والبنية المعلوماتية في أي وقت وفي أي مكان.

وهو ما يمنحهم وقت أكثر للاستيعاب والفهم بكل مرونة وبدون أي ضغط ، سواء كان ذلك بشكل زمني أو مكاني . كما أصبح لديهم الآن وقتاً أكثر لمناقشة المحتوى الدراسي داخل قاعة المحاضرات بعد ومشاهدة الفيديوهات القصيرة ولكن المفيدة بدلاً من استهلاك وقتاً طويلاً داخل قاعة التدريس في الاطلاع على الكتب والمذكرات الدراسية.



وأصبح بإمكان أعضاء هيئة التدريس اعطاء الواجبات أون لاين بشكل منظم. ويمكن لعضو هيئة التدريس الرد على التكاليفات التي يرسلها الطالب عبر التطبيق وإرسال تعليقاته والملفات التي تم تصحيحها عليه . وقد أدى كل ذلك إلى زيادة مرونة التعلم لدى الطلاب وإلى تقليل الضغط النفسي الذي من الممكن أن يتعرضوا له إذا كان الأمر مقتصر فقط على قاعة التدريس.

وأصبح لدى الطلاب الآن وقت أكثر لمناقشة موضوع الدرس داخل قاعة المحاضرات والقيام بالأنشطة الجماعية التي تساعدهم أكثر على التطور ولهم المحتوى التعليمي. كما يساعد التعليم الهجين بالجامعات يحافظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريس.

لا شك أن التعليم الإلكتروني لديه العديد من المميزات. ولكن من أهم عيوبه المزعومة أنه يخلق لدى الطلاب الشعور بالعزلة وعدم الانتماء.

لذل لمن المهم أن يكون للطلاب وقت مخصص داخل قاعة التدريس، حيث يتم التواصل بين المحاضر والطلاب وجهاً لوجه على أن يكون وقت قاعة التدريس مخصصاً فقط للمناقشات وتقديم المشروعات المختلفة واطهار الابداع الطلابي.

وبذلك تكون المحاضرات أكثر متعة بالنسبة للطلاب، لأن الأمر غير مُقتصر لى وجود محاضر يتحدث وطلاب ينصتون إليه. ولكنه يعتمد أكثر على المشاركة والمناقشة.

التعليم الهجين بالجامعات يساعد علي توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس

تحتوي التطبيقات الحديثة على أماكن مخصصة للطلاب ارسال الواجبات والمشاريع الدراسية إلى المحاضر. ويكون لكل طالب حساب خاص به يحتوا على جميع المعلومات التي تخص الواجبات والمشاريع والاختبارات الإلكترونية التي يقوم بها.

وبذل يكون تقييم مستواكل طالب سهلاً على أعضاء هيئة التدريس وأكثر تنظيماً. ومع استخدام هذه التطبيقات أيضاً أصبح للمحاضر القدرة على الرد على رسائل الطلاب في أي وقت وفي أي مكان . بدلاً من قضاء وقت أكثر داخل الحرم الجامعي في التصحيح، لان المحاضر يستطيع أن يستخدم التصحيح الإلكتروني.

كما أنه يستطيع أن رفع المحتوى التعليمي على المنصة التعليمية في أي وقت وبدون أي ضغط أو جهد.

التعليم الهجين بالجامعات يجعل الطالب يتعرف أكثر على المستوى التعليمي للطلاب

مع استخدام التطبيقات الإلكترونية الحديثة، أصبح للمحاضر القدرة على تقييم مستوى كل طالب وتحديد نقاط القوة والضعف لديه. ويستطيع أيضاً أن يزود كل طالب بما يحتاجه كي يتطور أكاديمياً.

علاوة علي ذلك ، لان استخدام التعليم المختل يتيح الفرصة للطلاب لاستكشاف أنفسهم والعمل على تطوير مهارات إدارة الوقت لديهم. ويمنحهم مسؤولية أكبر، وهو ما يساعدهم في مستقبلهم وفي لحياة العملية. وهذا يحتاج إلى الاعتماد على الذات والالتزام وتحمل المسؤولية.

زيادة التفاعل والإبداع لدى الطلاب

إن استخدام التعليم الهجين بالجامعات يتيح للطالب المزيد من الحرية للتصفح والاطلاع، وبالتالي إظهار نقاط القوة لديه. لحين يشعر الطالب أنه يشارك في تطوير المحتوى الدراسي أو أن لديه القدرة على التعلم بالطريقة التي تناسبه، لان ذلك سوف يزيد من شعوره بالثقة وبالتالي إظهار مهاراته بكل سهولة.

قدرة الجيل الحالي على استخدام الإنترنت في كل شئون حياتهم منحتهم القدرة على الاطلاع والإبداع أكثر من الأجيال السابقة. وبالتالي لان استخدام وسائل التعلم التقليدية حيث يكون المحاضر هو المسيطر والمتحكم في طريقة التدريس جعلت الأنشطة الطلابية بلا جدوا. وأصبح الطلاب بحاجة إلى من يستمع إلى آرائهم واقتراحاتهم مما يزيد من رغبتهم في التعلم.



أولاً: عملية التعلم:

التعلم الهجين بين نظامي التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني:

تطبيق التعلم الهجين:

1- تقسيم الطلبة إلى مجموعات تدريسية صغيرة بحد اقصى 40 طالب. تقسيم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة الي مجموعات مسئولة عن المجموعات الطلابية. يوزع التدريس على جميع أيام الأسبوع من السبت إلي الخميس من الثامنة صباحاً وحتى الخامسة مساءً.

2. نسبة التعلم وجهاً لوجه إلى التعلم عن بعد.

تحدد نسب مشاركة كل من التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد في التعليم الهجين وفقاً لطبيعة كل مقرر دراسي.

3- تقنيات وعناصر التعلم الإلكتروني أو التعلم عن بعد:

تقوم الأقسام العلمية باستخدام وسائل التعلم عن بعد المختلفة من خلال منصة التعليم الإلكتروني، ويجب على أعضاء هيئة التدريس من خلال مدير مسئول إنتاج المقررات الإلكترونية بكل كلية أو استخدام المقررات الإلكترونية المتاحة علي نظام إدارة التعلم بالمركز القومي للتعليم الإلكتروني بالمجلس الأعلى للجامعات مجاناً وعددها أكثر من 700 مقرر إلكتروني.

المتطلبات لتحقيق مقترح التعلم الهجين:

1- نظام إدارة التعلم.

2- البنية التحتية.

3- تدريب أعضاء هيئة التدريس.

4- الدعم المستمر للطلاب وذلك من خلال:

- ❖ الدعم العلمي عن طريق التواصل المستمر مع عضو هيئة التدريس عبر العناصر المختلفة المذكورة في عناصر التعلم عن بعد.
- ❖ الدعم التقني عن طريق ارشاد الطالب عن كيفية التعامل مع مشكلته لحلها بالكلية.
- ❖ الدعم النفسي لمواكبة عملية التطوير ولضمان تحسين مستويات الطلاب الأكاديمية.

ثانياً: عملية التقييم

أ-مقترح عملية التقييم في نظام التعلم الهجين:

1-التقييم المستمر خلال الفصل الدراسي.

2-الاختبارات النهائية.

عملية التقييم في نظام التعلم الهجين:

التقييم المستمر خلال الفصل الدراسي من خلال:

أ-الاختبارات القصيرة: كالاختيار من متعدد والأسئلة المقالية القصيرة وجميع أنماط الأسئلة المتوفرة في أنظمة التعلم الإلكتروني.

ب- اختبار الكتاب المفتوح (Open book) وهي تحث الطالب على البحث والاستيعاب وأن يتحول تدريجياً إلى متعلم ذاتي على مدا الحياة.

ج - الاختبارات الشفوية عن طريق حجرات النقاش وتعطي الدرجات على المشاركة والحل النهائي للمشكلة.

د- العروض التقديمية/الواجبات/ التكاليف/ الأنشطة/ المشاريع العلمية والبحثية.

2- تنفيذ التقييم والامتحانات النهائية:

يتم تنفيذ التقييم النهائي بوسيلة أو أكثر من الوسائل التالية و علي حسب طبيعة الدارسة بالكليات المختلفة مع الأخذ في الاعتبار ملاءمتها للمخرجات التعليمية المراد قياسها بما يستوفي المتطلبات المعرفية و المهارية في هذه المقررات:

أولاً: اختبارات إلكترونية في قاعات مخصصة لذلك في الجامعات المختلفة:

ويفضل الدمج بين أنماط الأسئلة الأكثر شيوعاً وهي الاختيار من متعدد، الممزوجة، صاح أم خطأ، أسئلة اجابات القصيرة والأسئلة المقالية مما يزيد من المستوي الذهني للأسئلة في مجالات أعلي من التذكر والفهم إلي التطبيق والتحليل وحل المشكلات.

أهم خصائص وضوابط تصميم الاختبارات الإلكترونية:

- أ- الالتزام بقواعد التصميم المثالية لأسئلة الاختيار من متعدد MCQs يتعدد المشتتات وقوة صياغتها، وجودتها وكفاية وشمولية الأسئلة المتاحة لتقييم المقرر.
- ب- بناء الاختبار من بنك أسئلة بحيث يتم اختيار عدد معين من الأسئلة عشوائيا تأكيدا للنزاهة الأكاديمية وضماناً للجودة مع ضرورة مراعاة نسبة الأسئلة الصعبة والسهلة والمتوسطة.
- ج- تصميم الأسئلة الموضوعية القصيرة والمقالية بطريقة تضمن تحديد معايير تقييم المخرجات للطالب مع إزالة قاعدة للتقييم إلي القاعدة الكترونية.
- د- الأخذ بعين الاعتبار الحالات التي لا يمكن لها اعتماد التقييم الالكتروني، سواء لطبيعة المقرر أو حالة الطالب مثل الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة
- هـ- يتم الاعلان عن جدول الامتحانات بشكل رسمي على موقع الجامعة والكلية مع إعطاء تعليمات وافية وواضحة للطلاب مع تحديد الدرجات المخصصة لكل اختبار، وقواعد التقييم للاختبارات المقالية .
- و- اختبار جميع الطلاب المسجلين لي مقرر معين في نفس الوقت.
- ي- تفعيل برامج خاصة للتعرف على صورة الطالب أثناء تسجيله لدخول الامتحان ومراقبة الطلاب إلكترونياً طوال فترة الامتحان (Proctored Exams) ووضع توقيت يتناسب مع طبيعة الاختبار مع تفعيل إغلاق جلسة الاختبار مع انتهاء الوقت المحدد.

المتطلبات لتحقيق التقييم في نظام التعلم الهجين:



1-إنشاء بنك أسئلة على المعايير العالمية:

ضارورة إنشاء بنا أسئلة على أن يكون مدمج داخل نظام إدارة التعلم LMS أو أن يكون بطريقة تكاملية معه. وذلك حتى يتثنى تصحيح الاختبارات إلكترونياً ووضع النتائج بملف الطالب مباشرة والمتابعة المستمرة لأداء الطالب. ويفضال بين بنوك الأسئلة فيما يتعلق بمعدل السارية والمواصفات الإحصائية التحليلية.

2- البنية التحتية:

عن الطريق التواصل مع وزارة الاتصالات وعمل موقع او عدة مواقع يسمح بدخول الجامعات مجاناً ويستوعب جميع اعضاء هيئة التدريس بالجامعة او الجامعات الاخرى كما يستوعب جميع الطلاب في المراحل الدراسية المختلفه في الجامعة او الجامعات الاخرى.

3- تدريب أعضاء هيئة التدريس علي:

- إنشاء واستخدام بنوك الأسئلة.
- أسس وضع أسئلة الاختيار متعدد وغيرها على المعايير الدولية وذلك باستخدام الدورات والفيديوهات والنقاشات الممنهجة والمجدولة عبر الإنترنت (Webinar).

4- الدعم الفني المستمر لعضو هيئة التدريس والطالب:

عن طريق التواصل المستمر مع وحدات تكنولوجيا المعلومات بالكلية للإرشاد الفوري عن كيفية التعامل مع المشاكل وحلها.

تطبيق التعليم الهجين خلال فترة الكورونا بكلية العلوم بجامعة

كفرالشيخ:

- تطبيق الاجراءات الاحترازية عند الدخول إلى الكلية من خلال نشر ملصقات مختلفة لاماكن متفرقة لضرورة التباعد الاجتماعي بين الطلاب.
 - والحفاظ على مسافة التباعد بين الطلاب. قياس درجة حرارة الطالب عند دخوله للكلية. ضرورة التباعد عند دخول الأسانسير وعدم لمس الأسطح.
 - تطهير وتعقيم المدرجات والمصاعد ومداخل الكلية قبل وبعد انتهاء المحاضرات من خلال:
1. توفير قفازات للعمال وأصحاب العهد والمعامل وأمن الكلية
 2. توفير اجهزة تعقيم وبخاخات صغيرة وتوزيعها على جميع الأدوار والعمال والبوابات بالكحول

3. توفير كمادات وأجهزة كشف عن الحرارة وأدوية تتفق مع بروتوكول فيروس كورونا
4. توفير غطاء القدمين shoes cover منعا لانتقال الفيروس.
5. -عمل ملصقات ولوحات ارشادية توضيحية للحماية والوقاية من فيروس كورونا وتعليقها بجميع انحاء الكلية
6. توفير المطهرات (كلور- كحول – صابون سائل- صابون يد) وشراء أدوات نظافة لتطهير وتنظيف الكلية وحماماتها وجميع غرفها وقاعاتها ومدرجاتها.
7. تعقيم المصاعد ومقابض جميع الأبواب على مدار الساعة.
8. تطهير جميع الأسطح والمعدات والأدوات التي يستخدمها الطلاب.

- تفعيل التعلم عن بعد واستلام التكاليفات من خلال المنصات التعليمية.
- أداء الامتحانات مع اتباع الاجراءات الاحترازية.
- اجراء الاختبارات الالكترونية على منصة الجامعة.
- تطبيق الاستبيانات الالكترونية الخاصة بالبرنامج من خلال البريد الالكتروني الخاص بالبرنامج علي Gmail والذي يحتوي علي العديد من الاستبيانات الالكترونية ومنها (، تقويم المقرر الدراسي، قياس رضا الطالب وأعضاء هيئة التدريس والخريجين إلخ.)



تعقيم المدرجات والقاعات بالكلية



تعقيم قاعة السيمينار بالكلية



مراعاة التباعد الاجتماعي داخل المحاضرات



قياس درجة حرارة الطالب عند دخول الكلية



نشر ملصقات مختلفة في أماكن متفرقة لضرورة التباعد الاجتماعي بين الطلاب

الاحتفال بانتصارات أكتوبر في ظل هذه الجائحة



إقامة الندوات التوعوية منها:



الندوة التوعوية لكلية العلوم - جامعة كفر الشيخ

تحت رعاية فخامة الرئيس / عبدالفتاح السيسي رئيس الجمهورية

السيد الأستاذ الدكتور / رضا إبراهيم صالح
نائب رئيس الجامعة للشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

السيد الأستاذ الدكتور / عبدالرازق يوسف دسوقي
رئيس الجامعة

السيدة الأستاذة الدكتورة / علياء عبدالمطلب غازي
وكيل الكلية للشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

السيد الأستاذ الدكتور / مجدى السيد محفوظ
عميد الكلية

وضمن مبادرة (حياة كريمة) تقوم كلية العلوم بتنظيم ندوة توعوية بعنوان:

(أوميكرون وعلاقته بفيروس كورونا المستجد (كوفيد - ١٩))

ويحاضر فيها الأستاذة / نتيما قاسم المدرس المساعد بكلية العلوم

بقريية الحمراء - محافظة كفر الشيخ - وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/١٩م

زيارة طلاب جامعة الطفل للقسم





حفل استقبال الطلاب الجدد للعام الجامعي 2020م/2021م







الامتحانات خلال كورونا:





مدير وحدة ضمان الجودة
أ.م.د/ محمود محمد سعد

منسق الجودة ببرنامج علم الحيوان
د/علياء السعيد فضل