استراتيجية التعليم والتدريس برنامج علم الحيوان

الرؤية

يتطلع قسم علم الحيوان إلى التميز في نشر المعرفة والبحث العلمي لخدمة المجتمع والبيئة وإمداد المجتمع بخريجين متميزين قادرين علي الابداع والابتكار في مجال التخصص ومنافسين محلياً ودولياً.

الرسالة

يلتزم قسم علم الحيوان بكلية العلوم جامعة كفر الشيخ بتقديم خدمة تعليمية وبحثية ومجتمعية متميزه في مجال علم الحيوان على المستوى المحلى والإقليمي من خلال برامج دراسية وبحثية متطورة وذلك في ضوء رسالة كلية العلوم بالتدريس والتدريب العملي والبحثي والتطبيقي وتنمية المهارات في مختلف مجالات علم الحيوان كما يسعي القسم علي تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية المهنية والتقنية والأكاديمية بما يكفي لتأهيلهم للعمل في مختلف مجالات علم الحيوان وذلك لاعداد طالب متميز قادر علي المنافسة في سوق العمل الداخلي والخارجي.

مقدمة:

في ظل متطلبات سوق العمل المتغيرة، يسعى قسم علم الحيوان بالكلية جاهدا إلى تطوير الاستراتيجيات التعليمية، لما لها من تأثير مباشر على الجوانب المجتمعية. حيث يعتمد المجتمع بدرجة كبيرة على مؤسسات التعليم العالي في إعداد أبنائه القادرين على تلبية احتياجاته، وتوفير متطلبات المهن وفرص عمل جديدة. وفى ضوء ذلك يسعى قسم علم الحيوان بالكلية الى تحديث المواصفات التي ينبغي أن يتحلى بها الخريج الذي يعمل بالمجالات العلمية المختلفة. حيث يتصف التعليم الجيد في عصر المعرفة باكتساب الطالب القدرة على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا والتعلم الذاتي، والتعلم مدى الحياة، ومن ثم التحول من نمط التعلم التقليدي إلى نمط التعلم الفعال.

الاطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم والتعلم

- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم علم الحيوان بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة
- الاطراف المجتمعية مثل أصحاب الشركات والمعامل البيولوجية والمؤسسات والعاملين بشتى الوظائف العلمية للاستفادة من أراءهم.

الطلاب بالقسم.

- خريجي القسم.

أهداف الاستراتيجية

1. تحقيق والحفاظ على التفوق في التعليم من خلال برنامج تعليمي ذات كفاءة عالية
2. تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم.
3. تدريب الطلاب على التفكير المنطقي.
4. تشجيع الطلاب على الإتيان بالحلول العديدة المتنوعة للمشكلات العلمية.
5. القدرة على إعطاء تفسير منطقي للحلول التي توصلوا إليها.
6. شيوع جو الديموقراطية والبعد عن التسلطية.
7. تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة المفتوحة والاكتشاف.
8. تشجيع الطلاب على التعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على ابتكار حلول متنوعة وجديدة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول.
9. تدريب الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.
10. تزويد الطلاب بمهارات العمل الجماعي
11. تحقيق المتعة وزيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري.
12. التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف.

13. توظيف حل المشكلات ابتكارياً في كل أجزاء المنهج، واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة العملية.
14. العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية.
15- تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة
16. إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير ـ حل المشكلات ـ مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي.
17. ايجاد آليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسيا
18. توفير الرعاية للطلاب الوافدين بالقسم.
19. تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات
20. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالقسم والعمل على تطوير التعليم والتميز بالقسم من خلال برامج تدريبية

وترتكز عملية التعليم والتدريس بالقسم على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم الغير مباشر والتعليم الذاتي وهذا من خلال استخدام العصف الذهني والاعتماد على حل استراتيجي للمشكلات. وسنعرض ملخصا لهذه الاستراتيجيات فيما يلي:

1- استراتيجية المحاضرة المتطورة: -

لأن المحاضرة تعد من الأساليب الشائعة في التعليم الجامعي يمكن ان يستعين المحاضر بأساليب عديدة تسعى لتفعيل العملية التعليمية وتعطي دوراً أكبر للطالب من حيث تشجعه على المساهمة والمشاركة معتمدة على التقنيات التربوية منها استخدام جهاز العرض الداتا شو، مع تفعيل نوع الأسئلة التي توجه للطلبة أثناء المحاضرة وان يعمل أسلوب تدريسه على:

- فسح المجال لكافة الطلبة بتوجيه الأسئلة أثناء إلقاء المحاضر للدرس ذلك لتجنب الطالب تضارب الآراء والأفكار المطروحة.
- قيام المحاضر بتشجيع الطلبة على طرح ما يغيب عليهم من الأفكار والمقترحات.
- تدريب الطلبة على أسلوب وآداب المحاورة لتوجيه السؤال في كافة مجالات الحياة
- ابتعاد المحاضر عن التزمت بآرائه وإجبار الطلبة للخضوع لها من دون السماح لهم بإبداء أرائهم

❖ تبسيط ما يصعب عليهم من خلال التدرج في عرض المادة العلمية.

إن توجيه المحاضر الأسئلة إلى طلبته بغية جذبهم نحو ما يعرضه عليهم من المعلومات والمادة الدراسية وإشراكهم فيها لغرض تخليص طلبته من الشرود الذهني والغاية من هذه الأسئلة تعود إلى أحد السببين الآتيين:

❖ التأكد من قيام الطلبة بتحضير مادة المحاضرة.

❖ تشخيص الفقرات الصعبة التي قد تعترض الطلبة في مادة المحاضرة.

وتقسم الأسئلة التي يوجهها المحاضر إلى قسمين:

أ. الأسئلة الاختيارية ويلجأ إليها:

1. **في بداية المحاضرة** ، وغايته منها بيان معلومات الطلبة حول الموضوع ، وتذكيرهم بالمعلومات العلمية السابقة وربطها بموضوع المحاضرة الحالية.

وينبغي أن تكون هذه الأسئلة ضمن الشروط الآتية:

❖ تدور حول موضوع المحاضرة الحالية والمحاضرات السابقة.

❖ قليلة العدد ومحدودة الإجابة.

❖

❖ أن تثير فيهم الشوق والرغبة في تتبع ما سيعرضه عليهم من أفكار جديدة وتدعى بالتمهيدية.

2. **في نهاية المحاضرة**، وتدعى هذه الأسئلة بالأسئلة التلخيصية أو المراجعة والغاية منها التأكد أن معظم الطلبة قد استوعبوا المادة الدراسية وينبغي أن تمتاز هذه الاسئلة بـ:

❖ التركيز على البعض من المحاور للمادة الأساسية.

❖ الإحاطة بالمادة العلمية التي عرضها المحاضر مراعيا فيه تسلسل الأفكار.

ب. الأسئلة التفكيرية أو التعليمية.

ومحورها يكون ذا علاقة وثيقة بصلب الموضوع لتلك المحاضرة الدراسية، وينبغي أن تراعي هذه الأسئلة المستويات العقلية للطلبة، وكذلك معلوماتهم السابقة، ومنحهم الوقت الكافي اذ سيؤدي هذا إلى اندفاع الطلبة وتشويقهم إلى التفاعل مع الأسئلة والإجابة عليها بكل مرونة.

2- استراتيجية التعليم التفاعلي: -

تعتمد استراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والتعليم الإلكتروني والعصف الذهني.

أ- التعليم التعاوني: -

هي إستراتيجية يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الاخرين بغيه تحقيق أهداف مشتركة ويتراوح عدد افراد مجموعة التعليم التعاوني ما بين طالبين الي ستة طلاب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم من خلال تفاعل افراد مجموعة التعلم التعاوني .

وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديده مثل:-

1. زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
2. نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
3. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.
4. زيادة احترام وتفهم الطلاب لقدرات الاخرين واهتماماتهم وحاجاتهم.
7. التفاعل وجها لوجه.
8. المسئولية الفردية.
9. المهارات والقدرات الاجتماعية.
10. تفكير افراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم.

المبادئ الحاكمة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني:

1- **تشكيل المجموعات :**تشكيل مجموعة التعلم التعاوني من طلاب غير متجانسين تحصيلياً أو لغوياً أو اجتماعياً يؤدي إلى تحقيق الفوائد المرجوة من هذه الاستراتيجية.

2- **عدد أفراد المجموعة :**يبدأ تكوين المجموعات من طالبين فقط، ثم بعد ممارسة قصيرة يزداد العدد إلى ثلاثة طلاب، على ألا يزيد عن ستة. وفي أغلب الأحيان يتحول العمل داخل المجموعة إلى مهام يقوم بها كل طالبين على حدة.

3- **الوقت** :يتحدد استخدام مجموعات التعلم التعاوني لتحقيق أهداف التعلم بطول الفترة الزمنية التي على أفراد المجموعة قضاؤها في النشاط أو المشروع المحدد. ويرتبط تحديد تلك الفترة الزمنية بطول المحاضرة الدراسية، ومدى مرونة الجدول الدراسي.

4- **الأهداف** :يتم اختيار هدف عام يسعى الطلاب إلى تحقيقه، ويجب أن تكون الأهداف الأكاديمية واضحة تماماً لدى الطلاب، كما يجب أن يفهم الطلاب المهمة الأكاديمية والسلوكيات المرغوب فيها من وراء النشاطات والمهام التي كلفوا بأدائها.

5- **المتابعة والتدخل** :متابعة عضو هيئة التدريس وتدخله يتمثلان في توضيح المهمة، والتأكد من فهم الطلاب لها، وتشجيعهم على الاستفسار والتساؤل والتفكير في تفاصيل المهمة أو النشاط، وإعطاء نماذج من الأداءات المطلوبة، بالإضافة إلى تسجيل كل ما يتعلق بتعلم كل طالب وسلوكه.

6- **المحاسبة الفردية** :عند تنفيذ الطلاب الأهداف المتفق عليها تظهر ضرورة تقويم مساعيهم نحو التعلم. ويمكن استخدام أكثر من طريقة لتقويم كل فرد من أفراد المجموعة، فيمكن تقديم مشكلات ليقوم بحلها طالب معين، أو اختبار تحريري فردي. وبعد الانتهاء من هذا التقويم يُطلب من أي طالب آخر في المجموعة توضيح وتفسير إجابات زميله، وهكذا تتمثل أمام كل طالب مسئوليته الفردية عن تعلمه، ومسئوليته عن تعلم زملائه.

7- **التأمل** :تحليل ما قام به الطلاب من مهام ونشاطات وتقويمها، والتفكير في العمليات التي حدثت أثناء أداء هذه المهام والنشاطات، سواء كانت عمليات عقلية أم نفسية. وقد تستغرق هذه العملية من دقيقتين إلى عشرين دقيقة، وليس المهم طول الفترة بل القيام بهذه العملية ذاتها، ففيها استخدام لمهارات التفكير الناقد، والتفكير التأملي، بالإضافة إلى ما تتطلبه عملية التأمل من إخلاص ودقة.

ب- التعليم الالكتروني: -

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف

وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

التعليم الالكتروني يودي الي خبرات تعلم ثرية لأنها تتيح خبرات تعلم غنية تتسم بانها :

1- **فردية :** عرض المعلومات يتم بطريقة واحدة في كل مرة مما يضمن أن كل متعلم يتعرف على المستوى نفسه من المعلومات وبالجودة ذاتها. غير أن التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يمكنه أيضاً أن يكون فردياً، أي يمكن تفصيل المعلومات لتلبي حاجات متعلم معين بناء على تحديده لتلك الحاجات، وتقديم المساعدة والدعم لهذا المتعلم بطريقة تختلف عن تقديمها لمتعلم آخر، ومن ثم فإن التغذية الراجعة المقدمة للمتعلم تكون فردية وفورية.

2- **ذاتية المسار** :المتعلم يستطيع التحكم في طريقة عرض المعلومات التي تقدمها استراتيجية التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات، وبإمكانه أن يعيد أجزاء معينة من المحتوى ومراجعتها بقدر ما يريد ، وفي الوقت ذاته يمكنه تخطي بعض الأجزاء لأنه يرغب في التركيز على ما لا يعرفه أو لا يتقنه.

3- **آمنة :**حيث يتم التعلم في بيئة آمنة مقارنة ببيئة الفصل التي يظهر فيها التنافس، ويقع المتعلم أحياناً تحت ضغط غرفة الدراسة، لكنه باستخدام الكمبيوتر في التعلم يستطيع التخلص من هذه المشاعر، ويحدد سرعة سيره، وطريقة تعلمه.

4- **مناهج ثرية :**يمكن النظر إلى التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات على أنه وسيلة لإثراء المناهج بإتاحة -الفرص للتعرض إلى نشاطات تعلم متنوعة إلى حد كبير، وهو ما تتيحه التقنيات التي وفرتها تكنولوجيا المعلومات.

5- **تنوع أساليب التعلم** :بهذه الاستراتيجية "تكتيكات" متعددة، حيث يمكن استخدام ما يأتي:

أ - التعلم عن بعد :فأينما يتواجد المتعلم يستطيع الحصول على المواد التعليمية التي يريدها عن بعد، هذا يعني أن القائمين على تصميم المواقع التعليمية يحرصون على أن تتضمن هذه المواقع المواد التدريسية والتدريبية الممكنة، مع إمكانية تغييرها وتطويرها بما يواكب المتغيرات المحيطة بالمجال المعرفي.

ب- التعلم المفتوح والمرن :يستطيع المتعلم دخول المواقع التعليمية أو التدريبية ذات المواد المناسبة للمناهج التعليمية ويختار منها ما يتعلمه وقتما يشاء.

ج- التعلم الجماعي :يمكن للمتعلم أن يتعامل مع المواقع التعليمية بمفرده، ويمكن لمجموعة من المتعلمين استخدام المواد التعليمية المتاحة معا تحت إشراف عضو هيئة التدريس.

6- **العروض التعليمية** :تتيح المواقع التعليمية والتدريبية لعضو هيئة التدريس أن يستخدم ما فيها من مواد لتقديم عروض تعليمية لتدريس نقاط معينة من المنهج.

3- استراتيجية التعلم الذاتي:-

يعتمد قسم علم الحيوان بالكلية على إستراتيجية التعلم الذاتي التي تعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في تخصص علم الحيوان.

4- استراتيجية التعلم التجريبي:-

يعتمد برنامج علم الحيوان بالكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي الى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب بالإضافة إلى عمل زيارات ميدانية في المصانع ومعامل التحاليل والشركات وأيضا التدريب الميداني الذي يتم خلال الفترة الصيفية في السنتين الأخيرتين من مرحلة البكالوريوس.

5- استراتيجية التعليم الغير مباشر:-

يعتمد برنامج علم الحيوان بالكلية إستراتيجية التعليم الغير مباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات ، مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياه العملية.

ويتخير عضو هيئة التدريس استراتيجية التعليم والتدريس وفق طبيعة نواتج التعلم المقصودة، وقد تتشابه بعض النواتج في استخدام الإستراتيجية الواحدة وقد تختلف طبقا لما ينبغي أن يكتسبه الطالب .يمكن توضيح ذلك في مصفوفة لربط نواتج التعلم واستراتيجيات التعليم والتعلم.

6- استراتيجية العصف الذهنى:-

هي استراتيجية حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الأراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة

التفاعل في الموقف التعليمي ،حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الإسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الأخرين.

انشطة التعليم والتدريس

يعرف النشاط بصفة عامة بأنه ممارسة الطالب لعمل ما لتحقيق أهداف أو نواتج تعلم محددة. ويحدد مضمون النشاط الأعمال والمهام التي يمارسها الطالب بهدف اكتسابه نواتج التعلم المنشودة. وقد تشتمل أنشطة التعليم والتدريس إجراءات عديدة منها :القراءة، إجراء البحوث، إجراء التجارب العملية، كتابة الابحاث والمشاريع والمقالات العلمية،.....إلخ

آلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتدريس بالقسم

بناء على ما انتهت اليه الدراسات وورش العمل بقسم علم الحيوان لمناقشة كيفية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم بالقسم، فقد تم تحديد ألية تتلخص نقاطها الرئيسية والدلائل عليها فيما يلي:

م	نقاط المتابعة	الدلائل
1	اعلام الطلاب في بداية تدريس المقرر بالاستراتيجيات والاساليب المتبعة في تدريس موضوعات المقرر.	موقع الكلية (قسم علم الحيوان)
2	عمل استبيان يغطي التغذية الراجعة من الطالب الخاصة بتدريس المقرر.	الاستبيانات
3	تفعيل حافظة المقرر (اذا امكن) والتي تحتوي على كل انشطة الطالب خلال الفصل الدراسي للتأكد من طرق واساليب التدريس المتبعة.	حافظة المقرر
4	تشكل لجنة من القسم العلمي لتحليل الاستبيان وحافظة المقرر للطلاب لتحديد مدى تنفيذ الاستراتيجيات المعلنة.	قرار تشكيل اللجنة
5	يرفع تقرير من اللجنة الي مجلس القسم لاتخاذ اي اجراءات تصحيحية اذا ووجدت.	تقرير اللجنة
6	اعلام عضو هيئة التدريس ومعاونيه بنتائج التحليل وقرار مجلس القسم حتى يتمكنوا من تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.	قرار مجلس القسم تجاه توصيات اللجنة

آليه مراجعة إستراتيجية التعليم والتعلم

تتم مراجعة إستراتيجية التعليم والتدريس دورياً من خلال البنود التالية:-

1) تحليل نتائج تقارير البرنامج والتي تشمل على العناصر الآتيه:-

أ- ***تحليل نتائج الإمتحانات.***

يقوم قسم علم الحيوان بعمل تحليل إحصائي لنتائج الإمتحانات للمقررات الدراسية والوقوف على اوجه القصور في إستيعاب الطلاب للمقررات أو لأجزاء منها مما ينعكس على تطوير طرق التدريس للمقرر.

ب- ***تحليل نتائج إستطلاع رآي الطلاب.***

تقوم وحدة الجودة بعمل إستبيان لإستطلاع رآي الطلاب في جميع مقررات البرنامج من خلال التعرف على مايلي:-

(طبيعة المقرر- أداء عضو هيئة التدريس - أداء عضو الهيئة المعاونة - طبيعة الكتاب الجامعي أوالمادة العلمية المتاحة للطالب - وسائل التعليم والتعلم) تقوم الوحدة بتحليل هذا الإستبيان وسرد نقاط القوة والضعف لكل بنود الإستبيان وتوزيعها على الأقسام لإتخاذ ما يلزم نحو التغلب على نقاط الضعف.

جـ - ***تحليل نتائج إستبيان الأطراف المعنيه (الخارجية).***

تقوم وحدة الجودة بتحليل الإستبيان الخاص بإستطلاع رآي الأطراف الخارجية حول خريج قسم علم الحيوان بالكلية للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها و نقاط الضعف لعمل خطة التغلب عليها.

د- ***تحليل نتائج إستطلاع رآي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه.***

1) تقوم وحدة الجودة بتحليل الإستبيان الخاص بإستطلاع رآي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول وسائل التعليم والتدريس وأساليب التقويم المستخدمة.

2) تحليل نتائج تقارير المراجعين:-

تقوم وحدة الجودة بتحليل تقارير مراجعة توصيف برنامج علم الحيوان والمقررات (داخلية و خارجية) وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة.

3) عمل خطة تحسين سنوية لمعالجة نقاط الضعف:-

دراسة إنعكاس خطة التحسين على تطوير البرامج والمقررات وأساليب التعليم والإمكانيات المتاحة المتاحة وطرق التقويم.

4) عرض نتائج مراجعة إستراتيجية التعليم علي الأطراف المعنية:-

5) مقارنة التقييم الذاتي على فترات متتالية للوقوف عى تأثير خطط تحسين عل تطوير العملية التعليمية:-

شمولية التقويم

التقويم عملية يقصد بها التعرف على مدى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة والمقصود بالشمولية هو أن تنصب عملية التقويم على جميع جوانب نمو الطالب (المعرفي –الوجداني – المهاري) وهذا يؤدى إلى تنوع أساليب التقويم وأدواته.

أنواع التقويم

أولا: التقويم المبدئي - القبلي **Pre-Evaluation**

ويتم قبل البدء في تعليم أي محتوى أو مقرر وذلك بهدف تحديد ما يتوفر لدى المتعلم من خصائص ترتبط بموضوع العلم لمعرفة مدى حاجة المتعلمين إلى تعلم بعض المهارات أو المتطلبات اللازمة لبد دراسة موضوع ما. وينقسم إلى:

1- الاختبارات الشخصية.

2- الاختبارات القبلية.

3- اختبارات متطلبات التعلم المسبقة.

ثانيا: التقويم البنائي - التكويني **Formative Evaluation**

ويعنى استخدام التقويم أثناء عملية التدريس بغرض تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المرجوة وتقديم تغذية راجعة للمعلم عن سير تعلم الطلاب والتدريس ومن ثم السعى لتحسين كافة عناصر المنظومة التعليمية، ويضم التقويم التكويني ثلاث مراحل: (جمع البيانات – تحليل البيانات – المراجعة)

ثالثا: التقويم التجميعي - الختامي **Summative Evaluation**

ويعنى الحكم على مدى إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم إلى مستوى أعلى أو تخرجه. ويتم عادة في نهاية تدريس كل محتوى.

وسائل التقويم الشامل وأدواته

- **الاختبارات Tests**

1- الاختبارات التحصيلية Achievement Tests

أولا: الاختبارات الشفهية Oral Tests

ثانيا: الاختبارات التحريرية Paper and Pencil Tests

2- اختبارات معملية

3- اختبارات سريعة (Quizzes)

- **تقارير (Reports)**
- **الملاحظة Observation**

وهى وسيلة هامة من وسائل التقويم إذ أنها تلقى الضوء على سلوك الطالب وأفعاله وليس على أقواله لأنه في بعض الأحيان يكون هناك فرق كبير بين الأفعال والأقوال.

- **الحوار والمناقشات الصفية Class Discussion**

تمثل مصدرا هاما للمعلومات حول تعلم الطالب وقدراته ومدى تقدمه ويمكن للاستاذ أن يقيم أداء الطالب من خلال المناقشات الصفية.

- **ملف إنجاز الطالب**

يضم عينات من الأعمال والأنشطة والمشروعات والتقارير التي يقوم بها الطالب ويشمل مدى ما حققه من تقدم ونمو لتحقيق أهداف محدده ويشارك الطالب في اختيارها من خلال معايير وأسس توضع مسبقا لهذا الاختيار. وقيمة ملف انجاز الطالب تكمن في أنها توفر الفرصة للطالب في أن يكون مشاركا وفعالا نشطا في عمليات التعليم.

منسق الجودة ببرنامج علم الحيوان
د/علياء السعيد فضل

مدير وحدة ضمان الجودة
أ.م.د/ محمود محمد سعد

عميد الكلية
أ.د/مجدي السيد محفوظ