

المعايير القومية الأكاديمية القياسية
قطاع كليات الدراسات الإحصائية

يناير ٢٠٠٩م

قائمة المحتويات

١	تقديم
٣	الشكر والتقدير
٤	أهداف الدليل
٥	منهجية إعداد الدليل
٧	تعريف علم الإحصاء
١١	المعايير القومية الأكاديمية القياسية
١١	المواصفات العامة للخريج
١٥	هيكل البرنامج

تقديم

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، أصدر السيد الرئيس/ محمد حسني مبارك القرار الجمهوري رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦م بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. كما أصدر سيادته القرار رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧م متضمنا اللائحة التنفيذية للهيئة. وفي ضوء تكليفات الهيئة، التي تتضمن وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم، واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير الأكاديمية القياسية القومية اللازمة للتقويم والاعتماد، مسترشدة بالتجارب العالمية، مع الحفاظ على الهوية المصرية.

وفي ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية، وما واجهها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية، والذي لم تعد فيه الموارد الطبيعية هي العمود الفقري الوحيد للتنمية، بل جاء اقتصاد المعرفة ليساهم كركيزة رئيسية في خطط التنمية و التطوير، يأتي التعليم كأحد مقومات التنمية المستدامة، و ضمانة أساسية لأمن الأمم. الأمر الذي يتطلب منا تعليماً متطوراً يتسم جودة عالية وفقاً لمعايير قياسية، ونظم حاکمة ومستمرة لقياس وتقويم الممارسات الفعلية للمؤسسات التعليمية.

ويهتم التعليم الجيد في عصر المعرفة بتشجيع الطالب على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا، والتعلم الذاتي المستمر؛ مما يستوجب تطوير المؤسسات التعليمية من خلال النهوض بقدراتها المؤسسية، وفعاليتها التعليمية، و توجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات، التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل، وإكساب الخريج المرونة الكافية، التي تمكنه من مواكبة التغيرات المستقبلية.

وفي ضوء ما سبق، قامت الهيئة بإعداد نظام متكامل لضمان الجودة والتطوير المستمر للتعليم في مصر، وإعداد مجموعة من الأدلة الخاصة بالمعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات العلوم المختلفة . للمساعدة في بناء البرامج التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في مصر، مستعينة بممثلين عن المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية ذات العلاقة بتطوير التعليم.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

شكر وتقدير

تتقدم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالشكر والتقدير لكل فرق العمل، من السادة أعضاء هيئة التدريس، وخبراء التعليم، وممثلي القطاعات المستفيدة، لما بذلوه من جهد في وضع المعايير القومية الأكاديمية القياسية للمجالات التعليمية المختلفة. ولا يسع الهيئة في هذا المقام إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود، الذي حظيت به الهيئة من مؤسسات الدولة التشريعية والتنفيذية، والذي كان خير عون لتحقيق رسالتها، وتحمل مسئوليتها في مسيرة تطوير التعليم في جمهورية مصر العربية.

كما لا يسع الهيئة إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الخبراء، الذين ساهموا في هذا العمل بالمراجعة والتطوير والتدقيق، وتخص بالشكر مجلس إدارة الهيئة و مستشاريها، ومختلف الأطراف المجتمعية، الذين شاركوا بالرأي أو التعليق أو النقد البناء حتى يصل الدليل إلى صورته النهائية.

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلي مساعدة قطاع عريض من العاملين والمستفيدين من التعليم العالي في فروع العلوم المختلفة وبالأخص:

١. مؤسسات التعليم العالي في بناء برامجها، على النحو الذي يساعدها في تحقيق أهدافها التعليمية لمرحلة البكالوريوس، والتقدم للاعتماد.

٢. السادة أعضاء هيئة التدريس في بناء البرامج التعليمية والمقررات الدراسية، وتحديد المستهدف من التعليم، كما توفر قواعد لمقارنة المكتسب من التعليم بالمستهدف.

٣. الطلاب في التعريف بطبيعة الدراسة ومجالات العلوم، التي يقوم الطالب بدراستها خلال تعليمة الجامعي، كما تتيح له فرصة التعرف علي مجالات العمل المستقبلية بعد التخرج.

٤. المستفيدين من المخرجات الجامعية، من خلال تعرّف مواصفات الخريج في كل قطاع تعليمي، وكذلك مجموعة الجدارات الخاصة بالخريجين والمكتسبة من الدراسة.

٥. المجتمع المدني من خلال التعرف علي مستوى الخريجين وجدارتهم بما يسهم في استعادة ثقة المجتمع المدني في التعليم العالي.

منهجية إعداد الدليل

للبدء في إعداد أدلة المعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات التعليم العالي المختلفة، تمت دعوة مجموعة من خبراء التعليم لوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل. كما تمت دعوة مجموعة عمل من الخبراء من الجامعات الحكومية، والخاصة، وجامعة الأزهر في كل قطاع من القطاعات الأكاديمية، للبدء في استيفاء الأدلة طبقاً لرؤية الهيئة. وتتمثل منهجية العمل في الخطوات التالية:

١ - جلسات العصف الذهني:

عقدت الهيئة ورش عمل، تم خلالها دعوة مجموعة من الخبراء لتحديد الأهداف، ولوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل، وكذا وضع الإطار الزمني للتنفيذ، وتوحيد المفاهيم والمصطلحات، الخاصة بالمعايير الأكاديمية القياسية.

٢ - مراجعة المعايير الأكاديمية القياسية المطبقة عالمياً:

قامت مجموعة من الخبراء بمراجعة المعايير الأكاديمية القياسية التي تصدرها هيئات الاعتماد العالمية، والمعايير الأكاديمية القياسية المطبقة في الكليات المناظرة في جامعات دول العالم المختلفة للاسترشاد بها، وللوصول إلى المستوى العالمي واضعين في الاعتبار متطلبات المرحلة، والحفاظ على الهوية المصرية.

٣ - مراجعة المعايير القومية الأكاديمية القياسية المتاحة في مصر:

قامت اللجنة المشكلة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمراجعة المعايير الأكاديمية المتاحة، والتي تم وضعها من خلال القطاع المخصص - التابع للمجلس الأعلى للجامعات - وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، وأجرت اللجنة

التعديلات المطلوبة طبقا لمتطلبات الهيئة، حتى يخرج الدليل مستوفيا لحاجات مؤسسات التعليم العالي.

٤- العرض علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة:

تم عرض مسودة المعايير القومية الأكاديمية القياسية علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة للتأكد من استيفائها للعناصر الأساسية المنفق عليا للمعايير، وكذا لإجراء الصياغة الفنية.

٥- العرض علي المستفيدين النهائيين:

بعد الانتهاء من وضع مسودة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية القياسية، تم عرضها علي ممثلين من المستفيدين النهائيين، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وممثلين عن وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ومؤسسات الأزهر.

٦- الإعلان:

قامت الهيئة بإعلان المعايير الأكاديمية التي تم التوصل إليها، على موقعها الإلكتروني Naqaae.org.eg؛ لتلقي كافة ملاحظات المعنيين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين النهائيين.

٧- اعتماد الأدلة:

تم عرض هذه المعايير، بعد اتخاذ ما رآته الهيئة مناسباً في ضوء التغذية الراجعة للمعايير علي مجلس إدارة الهيئة للاعتماد.

تعريف علم الإحصاء:

علم الإحصاء علم متداخل مع جميع العلوم فلا غنى عن تدريسه لجميع التخصصات. كما أنه مرتبط بالخطط طويلة وقصيرة الأجل واتخاذ القرارات فى شتى المجالات وهو وسيلة صادقة للتعبير عن التطور الإحصائي اليومي والشهري والسنى لظواهر كثيرة منها الاقتصادى والديموجرافى والزراعى والصناعى ... الخ كما انه هو الوسيلة الوحيدة لاستطلاع وقياس رأى العام فى شتى المجالات. وتوفر دراسة الإحصاء الكوادر البشرية التى تلائم الإحتياجات الحالية والمستقبلية لأجهزة صنع القرار والبحث العلمى والمؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدنى والقطاع العام والخاص وأجهزة الأعلام. كما توفر الكوادر اللازمة للعملية الإحصائية فى المجالس التشريعية والمؤسسات الدولية والإقليمية. يساعد علم الإحصاء فى خلق جيل جديد من الباحثين الإحصائيين فى المجال النظرى يؤهلهم لاستكمال دراساتهم العملية والابداع والمشاركة فى الابحاث الخاصه بهذا العلم محلياً ودولياً لمواكبه التقدم العلمى فى هذا المجال. وبصفة عامة يمكن القول أن دراسة الإحصاء تهدف إلى خلق مستوى معرفى عند الطلاب يمكنهم من تأريخ ورصد الظواهر المحيطة ببيانات عالية الجودة ومن التعامل مع هذه البيانات للتنبؤ والتخطيط للمستقبل ، كما يهدف أيضا الى إكساب الخريج يجب ان يكون الخريج قادراً على الحكم احصائيا على مدى الثقة فى الاكتشافات الجديدة فى شتى المجالات قبل وضعها موضع التطبيق. كذلك تهدف دراسة الإحصاء لاكساب الخريج مهارات الحكم على مواصفات الإنتاج وجودته والمساهمة فى وضع أسس للمراقبة

على الجودة وإلى امداد الاجهزة الرقابية بالمتخصصين فى الوسائل الإحصائية التى تساعد على تحسين قرارهم وتقلل من فرص الخطأ.

المعيار التعليمى فى مجال الدراسات الإحصائية:

- المعيار التعليمى فى مجال الدراسات الإحصائية هو الحد الأدنى لمجموعة القواعد والأسس المنظمة للعملية التعليمية فى الدراسات الإحصائية والذى من خلاله يمكن الحكم على مستوى النشاط التعليمى وتقييم أداء ومخرجات العملية التعليمية.

- عناصر المعيار:

١. اهداف العملية التعليمية فى مجال الإحصاء
٢. المتطلبات الأساسية اللازم توافرها كحد أدنى لأداء النشاط التعليمى فى مجال الإحصاء.
٣. طبيعة البيئة التعليمية المختصة لبرنامج الدراسات الإحصائية .
٤. مخرجات برنامج الدراسات الإحصائية.

- خصائص المعيار: يجب أن يتضمن:

- ١- القواعد التى من خلالها يؤدي النشاط التعليمى بكفاءة ، ومنها:
 - مؤشرات لقياس مخرجات العملية التعليمية.
 - طرق تقييم المخرجات للتأكد من تحقق الأهداف، على ان تتميز هذه المؤشرات والطرق بالمرونة والواقعية والقابلية للتعديل لمواكبة المستجدات .

٢- مؤشرات مرجعية تستخدم فى :

- المقارنة بالمستويات التعليمية فى مؤسسات مستقرة فى هذا المجال.
 - قياس مستوى النشاط التعليمى القائم.
 - قياس جودة مخرجات النشاط التعليمى
- ٣- المستوى التعليمى الذى يجب ان تحققه المؤسسة التعليمية فى ضوء ماتم تحديده من أهداف.

مجالات عمل الخريج:

١. الإجهزة الإحصائية والرقابية.
٢. الجامعات ومراكز البحث العلمى .
٣. الوزارات والمصالح والشركات.
٤. مراكز دعم اتخاذ القرار وقياس الرأى العام وإدارة الأزمات.
٥. مراكز دراسات السوق ودراسات الجدوى.
٦. أجهزة الأمن والدفاع.
٧. المنظمات الدولية والإقليمية الاقتصادية و التمويلية وهيئة سوق العمل.
٨. أجهزة الإعلام والصحافة.
٩. المجالس التشريعية والمحلية.
١٠. مؤسسات المجتمع المدنى.
١١. المطارات والموانى.
١٢. السفارات.

مجالات الدراسة الإحصائية:

١. الإحصاءات التطبيقية وكل ما يتعلق بعمليات جمع البيانات واختيار العينات وتصميم التجارب وكذلك تحليل النتائج وكتابة التقارير.
٢. النظرية الإحصائية والاحتمالات.
٣. الإحصاءات الديموجرافية وكل ما يتعلق بالدراسات السكانية.
٤. دراسات إستطلاع الرأي والإستبيانات.
٥. المقاييس والمؤشرات الإحصائية.
٦. النماذج الرياضية.
٧. الإحصاء الحيوي والبيئي
٨. بحوث العمليات.
٩. الإحصاء الاكتوارى.
١٠. مراقبة الجودة.
١١. الدراسات القياسية.
١٢. الإحصاءات الاقتصادية والمالية والاجتماعية.

أولاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية العامة لكلية الدراسات الإحصائية:

١. المواصفات العامه للخريج:

يجب ان يكون الخريج قادراً على:

- ١.١. تصميم استمارة الاستقصاء اللازمه للدراسات الميدانية.
- ٢.١. استخدام المنهج العلمي فى تحديد نوعية وحجم عينة الدراسة وجمع وعرض البيانات الخاصة بالدراسة .
- ٣.١. بناء المؤشرات وتحليل النتائج واختبار الفروض الإحصائية.
- ٤.١. تقدير معالم المجتمع وكتابة التقارير والمشاركة فيها.
- ٥.١. استخدام الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات والبرامج الإحصائية الجاهزة .
- ٦.١. بناء النماذج الرياضية للظواهر المختلفة ويجب ان يكون الخريج قادراً على التنبؤ بقيمها المستقبلية.
- ٧.١. القدرة على استنباط النتائج وتصميم التجارب العملية وتحليل نتائجها.
- ٨.١. تقديم المشورة لصانعى القرار فى المجالات المختلفة.
- ٩.١. التوجه البحثي.
- ١٠.١. الالتزام بمواصفات المهنة والشفافية.

٢ . المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف و قادرا على فهم:

- ١.٢. استيعاب مفهوم علم الإحصاء وأهميته وعلاقته بالعلوم الأخرى.

٢.٢. الأساليب الإحصائية المستخدمة في صياغته وحل المشاكل التطبيقية في المجالات المختلفة.

٣.٢. استيعاب أساسيات نظرية الاحتمالات والنظرية الإحصائية والاستدلال الإحصائي وما يتطلبه ذلك من أساليب رياضية.

٤.٢. معرفة مصادر البيانات وفهم أساليب جمع البيانات.

٥.٢. معرفة وفهم أساليب المعاينة المختلفة ونظرية العينات.

٦.٢. الأساليب الأساسية لبحوث العمليات وطرق قياس جودة الانتاج.

٣. المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات المهنية التالية:

١.٣. صياغة المشكلات التطبيقية في شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.

٢.٣. التفاعل مع المشكلات الإحصائية علي أرض الواقع واتخاذ القرار.

٣.٣. المشاركة في أعمال استطلاعات الرأي ومعالجة نتائجها.

٤.٣. حساب المؤشرات الدورية والمستقبلية والتخطيط للتعامل معها.

٥.٣. المشاركة في إعداد الخطط طويلة أو قصيرة الأجل وتقييمها.

٦.٣. سحب العينات من المجتمع وتحليل نتائجها.

٧.٣. استخدام الأساليب الرياضية والنظريات الإحصائية.

٤. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

- ١.٤. التعريف الإحصائي للمشكلة محل الدراسة وتحديد وحدة الفحص وجمع البيانات.
 - ٢.٤. اختيار المتغيرات المناسبة للدراسة.
 - ٣.٤. تحديد المنهجية الإحصائية المناسبة لجمع البيانات.
 - ٤.٤. ربط الأساليب الرياضية بمجالات استخدامها.
 - ٥.٤. اختيار المنهجية الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات واختبارات فروض المشكلة وتقدير معالم المجتمع والتنبؤ بالظواهر المستقبلية.
 - ٦.٤. الاستنباط والاستنتاج في حل المشكلات.
 - ٧.٤. المشاركة في النشاط البحثي من خلال فريق عمل متكامل.
 - ٨.٤. التعلم الذاتي لمواكبة التطورات العلمية.
٥. المهارات العامة:
- يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة التالية:
 - ١.٥. التعامل مع الحاسب الآلي واستخدام الحزم الجاهزة.
 - ٢.٥. العمل في مجموعات.
 - ٣.٥. إجادة لغة أجنبية أو أكثر.
 - ٤.٥. استخدام الوسائط المتعددة وشبكة المعلومات وأدوات الاتصال المختلفة الدولية.
 - ٥.٥. إدارة الوقت وكتابة التقارير.
 - ٦.٥. مهارات الاتصال.

سابعاً : توزيع نسب متطلبات البرنامج:

١٥ - ٢٠%	١- متطلبات عامه
٤٥ - ٥٠%	٢- علوم إحصائية

٢٠ - ٢٥ %	٣- علوم مساعده او فرعية
٥ - ١٠ %	٤- تطبيقات حاسب آلي
٥ - ١٠ %	٥- مشروعات بحثية وتدريب