



Kafr elshiekh University
Faculty of Nursing



جامعة كفر الشيخ
كلية التمريض

جامعة كفر الشيخ – كلية التمريض
وحدة ضمان الجودة

سياسات و استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم (المحدثة)

(كلية التمريض – جامعه كفر الشيخ)

الاعتمادات:

منسق المعيار	مدير وحدة ضمان الجودة	عميد الكلية

اعتمادات المجالس الحاكمة:

مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة	بتاريخ (.....)
مجلس الكلية:	بتاريخ (.....)

رقم الصفحة	الفهرس
3	<u>مقدمة</u>
4	أولاً: سياسات التدريس و التعلم
5	ثانياً: أسس إعداد إستراتيجيات التدريس و التعلم
6	ثالثاً: إستراتيجيات التدريس و التعلم على مستوى البرنامج
6	رابعاً: طرق التدريس و التعلم و التقويم على مستوى المقررات.
10	خامساً: خطوات تطبيق إستراتيجيات التدريس و التعلم
11	سادساً: آلية مراجعة و تحديث إستراتيجية التدريس و التعلم
11	سابعاً: إمكانات و مصادر التدريس و التعلم
12	ثامناً: إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات
	<u>مرفقات</u>
	آلية متابعة تنفيذ سياسات و استراتيجيات التدريس و التعلم
14	مرفق 1: برتوكول مراجعة جلسة تعليمية
15	• نموذج (أ) لتقييم قاعات المحاضرات
16	مرفق 2: برتوكول مراجعة جلسة عملية
17	• نموذج (ب) لتقييم المعامل

استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم

مقدمة

تعمل الكلية على تحقيق التميز ولذلك تسعى الكلية من منطلق مسؤوليتها القومية لتحقيق رسالتها وإعداد كوادر تمتلك مهارات مواكبة لسوق العمل ولديها القدرة علي التنافسية وأداء مهامها بكفاءة، ولذلك قامت الكلية بوضع استراتيجية للتدريس والتعلم والتقييم وتحرص على تحديثها من خلال آليات محددة، وإعلانها بطرق متنوعة من خلال معلقات وعلى الموقع الإلكتروني للكلية

أولاً: سياسات التدريس و التعلم

- تنوع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- أنماط غير تقليدية ومحدثة في التعليم.
- رضا ذوي المصلحة عن مستوي الخريجين.
- تطوير البرامج التعليمية القائمه وفق مستجدات سوق العمل.
- الإرتقاء بإستراتيجيات التعلم وتدريب الطالب بما يناسب التطور التكنولوجي في التعليم.
- بيئة آمنة و موارد تعليمية متطورة تجذب الطالب للدراسة بالكلية محليًا و اقليميًا.
- تعزيز الروابط مع الخريجين و تنمية مهارات التوظيف والتدريب المستمر على التقنيات الحديثة.
- تعويد الطلاب على التفكير السليم وإبداء رأيهم.
- تشجيع الطلاب على الإتيان بالحلول العديدة المتنوعة و القدرة على إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها.
- تشجيع الطلاب على الوصول للتعميمات والنظريات والقواعد والمسلّمات بأنفسهم بطريقة الإكتشاف.
- شيوع جو الديموقراطية والبعد عن التسلطية.
- تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني و المناقشة و الأسئلة المفتوحة و الأكتشاف.
- التحليل والتعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على الإتيان بحلول متنوعة وجديدة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول.
- تعويد الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.
- تحقيق المتعة وزيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الإبتكاري.
- التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالإكتشاف.
- توظيف حل المشكلات ابتكارياً في كل أجزاء المنهج، واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة اليومية.
- العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الأبتكارية.
- مناقشة مدى جودة الأفكار (الحلول) المطروحة أثناء الدروس.

ثانياً: أسس إعداد إستراتيجيات التدريس و التعلم

- المعايير الأكاديمية المتبناه والمعتمدة: قامت الكلية بتبنى المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع التمريض " NARS " لتكون المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامجها التعليمي لمرحلة البكالوريوس وعلى أساسها تم توصيف البرنامج و مقرراته و تطوير طرق و أساليب التدريس.

- إستراتيجية التنمية المستدامة و رؤية مصر 2030.
- الخطة الإستراتيجية للكلية و للجامعة وذلك لتحقيق رؤية ورسالة وأهداف الكلية المتعلقة بالثق التعليمي.

رؤية الكلية:

تطمح كلية التمريض جامعة كفر الشيخ ان تكون رائدة في مجال تعليم التمريض محليا واقليميا ودوليا.

رسالة الكلية:

- تسعى كلية التمريض جامعة كفر الشيخ لإعداد خريج مؤهل لتقديم رعاية تمريضية تلبى احتياجات سوق العمل بكفاءة تنافسية متميزة وذلك من خلال برامج تعليمية وفقا للمعايير الاكاديمية المعتمدة وتدعيم اليات البحث العلمي وتعظيم دور الكلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة. تقويم مستويات التعلم و التحقق من كفاءتها و مقارنتها بمعايير قياسية مرجعية.
- تقويم جودة التدريس على مستوى الطلاب والخريجين مع أهمية استخدام النتائج والإحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين.
- توصيف البرنامج و المقررات المعتمدة للأعوام السابقة.
- الواقع التطبيقي الفعلي من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونه.
- التركيز على مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة - المرونة)، مهارات التفكير الناقد (الإستنتاج -التفسير-التقويم).
- اتباع إستراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا (الإبداعي- الناقد).
- عدم التسرع في الحكم على إجابات الطلاب.
- مناقشة جميع الحلول سواء كانت صحيحة أو خاطئة.
- تأييد الحلول غير النمطية.
- استخدام طرق تدريس (العصف الذهني-الإكتشاف-المناقشة-طرح الأسئلة ذات الإجابات:المفتوحة أو المغلقة).
- استخدام إستراتيجيات وأساليب تدريس ووسائل تعليمية مناسبة لتنمية مهارات التفكير.
- إحترام آراء الطلاب حول حلول المشاكل المعروضة.

ثالثا: إستراتيجيات التدريس والتعلم على مستوى البرنامج

استراتيجية تمريض للتدريس و التعلم: هي تحقيق أنماط مختلفة من التعلم بما يتناسب مع المخرجات المستهدفة و تنمية المهارات و القدرات المطلوب توافرها في خريج كلية التمريض من خلال تبنى إستراتيجيات متنوعة للتدريس و التعلم لتحقيق أهداف و نواتج تعلم البرنامج المستهدفة و ضمان جودة العملية التعليمية وتشمل:

- ❖ التعلم المبني على النتائج (Outcome Based Learning)
- ❖ التعلم المبني على حل المشكلات (Problem Based Learning)
- ❖ التعلم القائم على العمل الجماعي (Cooperative Based Learning)
- ❖ التعلم الذاتي (Self-Learning)
- ❖ التعلم النشط (Active-Learning)

رابعاً: طرق التدريس و التعلم والتقويم على مستوى المقررات:

المحاضرة التفاعلية (Interactive Lecture)

- تعتمد هذه الطريقة على التفاعل بين المحاضر و الطالب من خلال تطبيق المناقشة و العصف الذهني وإستخدام وسائل وأساليب تعليمية متنوعة وتطبق في جميع المقررات لبرنامج البكالوريوس.
- يخصص عضو هيئة التدريس وقت كاف للمناقشة و الإجابة.
- توفر الكلية متطلبات تقديم هذه الطريقة من خلال قاعات الدراسة للمجموعات الكبيرة والمجهزة بأجهزة العرض التديمي والسبورات وتكنولوجيا المعلومات لكي يحصل الطالب على أكبر استفاده.

المناقشة (Discussion):

تتم من خلال مجموعات صغيرة أثناء الدروس العملية أو مع الطالب أثناء المحاضرة التفاعلية لجميع المقررات من خلال عرض محتوى الموضوع ثم مناقشته مع الطلاب من أجل الوصول الى استنتاجات ومقترحات تثري الموضوع عن طريق طرح بعض الأسئلة وتلقي الإجابات عليها وفيما يلي نوعية الأسئلة:

✓ الأسئلة المفتوحة:

تستخدم للتشجيع على المشاركة والتلقائية حيث تسمح بإستخدام لغة بسيطة بحرية.

✓ الأسئلة المغلقة:

تذكير الطلاب بنقاط النقاش الرئيسية، بهدف تحقيق تغذية فورية وتعظيم الفائدة من خلال تبادل الآراء. يطبق هذا النوع من الأسئلة مع الأعداد القليلة نسبياً من الطلاب.

العصف الذهني (Brain Storming):

يقوم المحاضر بطرح أحد الموضوعات المحددة أثناء المحاضرات على مجموعات كبيرة أو أثناء الحلقات النقاشية بالمحاضرة أو في المعامل على مجموعات صغيرة ويقوم الطالب بعرض أفكارهم وآرائهم المتعلقة بموضوع العصف الذهني بحرية تامة و يتم تجميع هذه الأفكار والآراء ومناقشتها مع الطالب واستبعاد أو ضم الأفكار المتشابهة للوصول إلى رأي يتفق عليه.

العروض العملية (Demonstration):

تعتمد علي أداء عضو الهيئة المعاونة للمهارات موضوع التعلم أمام الطلاب ثم تكرار هذا الأداء إذا تطلب الموقف التعليمي، ثم إعطاء الفرصة للطلاب بالقيام بهذه الأداءات لتنفيذ المهارة موضوع التعلم ذلك يتم ذلك من خلال عروض وأفلام قصيرة توضيحية لعملية تعليمية أو مهارية أو أجهزة.

التدريب العملي (Practical Training):

تطبق الكلية استراتيجية التعليم التجريبي في الدروس العملية عن طريق حل المشكلات التمريضية وإعطاء العلاج وتقديم الخدمات التمريضية المختلفة والتدريب داخل المستشفيات والمراكز الطبية والمدارس التعليمية للعمل علي تنمية المهارات المتعلقة بالأنشطة العملية والتجريبية للمناهج الدراسية المختلفة ليكونوا أفراد فاعلين في المجتمع قادرين علي حل المشاكل وإدارة الوقت.

التعلم الذاتي (Self-learning):

يتم عن طريق عمل أبحاث و سمينارات و يقوم أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالمساعدة و المراجعة مع الطالب وتكون هذه الأبحاث و السمينارات و المشاريع فردية أو جماعية على ألا يزيد عدد المجموعة عن 10 طلاب و يوجد بالجامعة مكتبة مركزية بها المراجع العلمية التي يحتاجها الطالب.

التعليم الإلكتروني (E-learning):

وتتمثل في استخدام أدوات الإنترنت في إتاحة مخططات الدروس، ومقاطع الفيديو، والدروس التعليمية، وغيرها من الموارد للطلاب و يمكن أيضاً الإستعانة بالتسجيلات الصوتية والموارد الأخرى التي تستهلك قدرًا أقل من البيانات. فلا يقتصر التعلم عن بعد على استخدام الإنترنت فقط، ولكنه ينطوي على تعلم يعتمد على مجموعة متنوعة من الوسائط التي تكفل وصوله إلى أكبر عدد ممكن من الطلاب.

دراسة حالة (Case Study):

يتم تدريب الطلبة على حالات افتراضية أو حالات فعلية.

المحاكاة (Simulation)

ليتدرب الطالب على العمل في وضع مشابه للذي سيتعرض له أثناء العمل مع المرضى في المستشفيات.

لعاب الأءوار (Role Playing)

اللى تسهم فى توضيح و تثبيء المعلومات المكتسبة.

ءل المشكلاء (Problem Solving)

من ءلال ءراسه ءالة (Case Study) و يتم ءلك عن طريق ءصميم ءالاء إءراضية أو ءءريب على ءالاء واقعية لمءاكاة ما يمكن أن يمر به الطالب بعء ءءءرء.

ءءريب الميءانى (Field trip)

لمساءءة الطلاب على الربء بين ءءائق العملية النظرية وءءبيق العملى , مما يعزز مهارة ءمع البىاءاء وءقبيم وءراسه ءالاء المرضية وبيؤكد على ءوره فى ءءمة المءءمع.

كما يوجد لكلية ءمريض ءامعة كفر الشيخ برنامء للءءريب (سنة إءءياز/12 شهر) و يءضمن البرنامء أهءاف ءءريب و نواءء ءءلم المسءءفة من برنامء ءءريب و الموضءة عن طريق log book الءاص بالإءءياز و على كل ءريء ءءيء ءضاء سنة كاملة (12 شهر) كممرض اءءياز و هى إءباريه و مءمله لسنوات ءءراسه و أساسية لإسءءراء ءرءيص مزاولة المهنة.

يءءرب الممرض أثناء فترة الإءءياز على ءالاء فى مءءلف ءءصصاء مما يءمى ءءراءه المهنية و العملية كما يءعلم كيف يعالء المشكلاء وءعمل فى فريق و كيفية ءءامل مع المرضى و أساليب ءءابة و ءفظ ءءارير. ءىء إءب أن يءقم طالب الإءءياز ءءاريرًا بالءالاء اللى ءم علاءها. وبيكون ءءريب فى صورة Rounds وءلك لكى يمر الطالب على ءافة الأقسام الإءلىنىكية بالءلية.

ءءليم الهءين (hybrid learning)

هو نظام ءءليمى مسءءءء ,يقوم على أساس الربء ما بين عملية ءءليم اللى ءءم وءها لوجه ,وما بين عملية ءءليم عن بعء ,بما يسهم فى ءقليل الكءافة الطلابية فى الكلية وءءقيق اكبر ءءر ممكن من الاسءءاءة من ءبرة اءضاء هيئة ءءريب و البنية ءءءية للكلية بشكل ءاص وءءول الطالب الى مءعلم مءى الءياه .

بىسعى ءءليم الهءين الى ءوفير ءءربة ءءليمية مميزة للطلاب من ءلال ءءريب اءضاء هيئة ءءريب و اسءءءاء ءقنيات ءءليم الإلئءرونى ووسائل ءءلم عن بعء من ءلال منصة ءءليم الإلئءرونى مءل (Microsoft teams) و اسءءءاء المءقرراء الإلئءرونية

Evaluation Method	طرق التقييم
Formative WPBA with checklist	• اختبارات تكوينية
Written Examination	• اختبارات تحريرية
Presentation	• العروض التعليمية
Written reports and records	• كتابة التقارير والسجلات
OSCE/OSPE	• الإختبارات العملية والإكلينيكية الموضوعية
Portfolio/ Log book	• ملف الإنجاز
Simulated Patients	• الإختبارات السريرية علي المريض

خامسا: خطوات تطبيق إستراتيجيات التدريس و التعلم

- العمل على إثارة حماس الطلاب بإستخدام طريقة المناقشة.
- التعرف على المشكلة المعروضة جيداً وتحديد المعطيات والمطلوب.
- إنتاج قائمة من الأفكار المختلفة والمتنوعة للمشكلة المعروضة بإستخدام أسلوب العصف الذهني.
- التحقق من صحة الأفكار.
- صياغة التعميمات التي توصلوا إليها بصورة لفظية.
- التقويم للتأكد من مدى تحقق الأهداف.

- تحديد الموقف المثار في صورة مُعطى ومطلوب.
- مناقشة الأفكار المختلفة وتحليلها إلى أفكار فرعية.
- التحقق من صحة الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية.
- كتابة البراهين أو الحلول للأفكار التي ثبتت صحتها بالطريقة التركيبية.
- اختيار الحلول أو البراهين ذات الجدية والحدثة وتقييمها.

سادساً: آلية مراجعة و تحديث إستراتيجيات التدريس و التعلم

- يتم تحديث الإستراتيجيات سنويا بناءات علي إستبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ونتائج الامتحانات للإستفادة منها في تحسين العملية التعليمية وتعديلها بناءا علي نتائج هذه المراجعة اذا لزم الأمر.
- يتم إعلام جميع الأقسام العملية بالكلية بالإستراتيجيات وكذلك أي مقترحات بالحذف أو الإضافة لها ويتم تعديلها في الإستراتيجية.
- يتم عرض الإستراتيجيات على أعضاء مجلس الكلية والإعلان عن الإستراتيجيات على موقع الكلية وتوزيعها على مجالس الأقسام.
- يختص القسم بإعداد ملفات المقررات ووضع الأدلة والشواهد عن ما تم تنفيذه لكل مقرر وفق ما جاء بالإستراتيجيات.
- متابعة وتقييم البرنامج التعليمي للتأكد من أن توصيف المقررات الدراسية وعملية التدريس والتعلم وطرق التقييم مناسبة للطالب علي أختلاف مستوياتهم.
- يحرص القسم العلمى على تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لضمان تحقيق إستراتيجيات التدريس و التعلم.
- يقوم القسم العلمى بعملية متابعة الألتزام بما جاء بإستراتيجيات التدريس والتعلم والتفويم.
- متابعة وتقييم المقررات الدراسية سنويًا وإعداد تقارير المقررات.
- توفير بيئة تعليمية تستوفي القياسات المرجعية.
- ❖ مرفق نموذج لآلية متابعة تنفيذ سياسات و استراتيجيات التدريس و التعلم.

سابعاً: إمكانات ومصادر التدريس والتعلم

- مدرجات المحاضرات .
- معامل الدروس العملية.
- المكتبة.
- الإنترنت.
- الكفاءات العلمية القادرة على ربط الأهداف.
- الوسائل التعليمية التي تسهل العملية التعليمية.
- البيانات التعليمية التي توفر أفضل الظروف لإتمام العملية التعليمية.
- استخدام الأساليب التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة.

ثامناً: إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات

وتتمثل في استخدام جميع الوسائل الممكنة التي توفرها البنية التحتية الحالية في إيصال الخدمة. فيمكن استخدام أدوات الإنترنت في إتاحة مخططات الدروس، ومقاطع الفيديو، والدروس التعليمية، وغيرها من الموارد للطلاب و يمكن أيضاً الإستعانة بالتسجيلات الصوتية والموارد الأخرى التي تستهلك قدرًا أقل من البيانات. فلا يقتصر التعلُّم عن بعد على استخدام الإنترنت فقط، ولكنه ينطوي على تعلُّم يعتمد على مجموعة متنوعة من الوسائط التي تكفل وصوله إلى أكبر عدد ممكن من الطلاب.

إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يمكن أن تؤدي إلى خبرات تعلم ثرية لأنها تنتج خبرات تعلم غنية تتسم بأنها:

- **فردية:** عرض المعلومات يتم بطريقة واحدة في كل مرة مما يضمن أن كل متعلم يتعرف على المستوى نفسه من المعلومات وبالجودة ذاتها. غير أن التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يلبي حاجات المتعلم بناءً على تحديده لتلك الحاجات، وتقديم المساعدة والدعم لهذا المتعلم بطريقة تختلف عن تقديمها لمتعلم آخر، ومن ثم فإن التغذية المقدمة للمتعلم تكون فردية وفورية.

- **تفاعلية:** التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يوفر بيئة تفاعلية تختلف عن الدور السلبي الذي يجد المتعلم نفسه فيه في موقف المحاضرة. كما توفر مزيداً من المشاركة التي قد لا تتوفر أثناء التعلم مع الأقران، حيث يجري المتعلم مع الكمبيوتر حواراً يتبادل فيه الطرفان السؤال والإجابة، مع التغذية الراجعة من الكمبيوتر للمتلم.
 - **ذاتية المسار:** المتعلم يستطيع التحكم في طريقة عرض المعلومات التي تقدمها إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات، وبإمكانه أن يعيد أجزاء معينة من المحتوى ومراجعتها بقدر ما يريد، وفي الوقت ذاته يمكنه تخطي بعض الأجزاء لأنه يرغب في التركيز على ما لا يعرفه أو لا يتقنه.
 - **آمنة:** حيث يتم التعلم في بيئة آمنة مقارنة ببيئة الفصل التي يظهر فيها التنافس، ويقع المتعلم أحياناً تحت ضغط غرفة الدراسة، لكنه بإستخدام الكمبيوتر في التعلم يستطيع التخلص من هذه المشاعر، ويحدد سرعة سيره، وطريقة تعلمه.
 - **مناهج ثرية:** يمكن النظر إلى التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات على أنه وسيلة لإثراء المناهج بإتاحة الفرص للتعرض إلى نشاطات تعلم متنوعة إلى حد كبير، وهو ما تتيحه التقنيات التي وفرتها تكنولوجيا المعلومات.
 - **تنوع أساليب التعلم:** بهذه الاستراتيجيات تكتيكات متعددة، حيث يمكن إستخدام ما يأتي:
 - ✓ **التعلم عن بعد:** فأينما يتواجد المتعلم يستطيع الحصول على المواد التعليمية التي يريدتها عن بعد، هذا يعني أن القائمين على تصميم المواقع التعليمية يحرصون على أن تتضمن هذه المواقع المواد التدريسية والتدريبية الممكنة، مع إمكانية تغييرها وتطويرها بما يواكب المتغيرات المحيطة بالمجال المعرفي.
 - ✓ **التعلم المفتوح والمرن:** يستطيع المتعلم دخول المواقع التعليمية أو التدريبية ذات المواد المناسبة للمناهج التعليمية ويختار منها ما يتعلمه وقتما يشاء.
 - ✓ **التعلم الجماعي:** يمكن للمتلم أن يتعامل مع المواقع التعليمية بمفرده، ويمكن لمجموعة من المتعلمين إستخدام المواد التعليمية المتاحة معاً تحت إشراف عضو هيئة التدريس.
 - ✓ **العروض التعليمية:** تتيح المواقع التعليمية والتدريبية لعضو هيئة التدريس أن يستخدم ما فيها من مواد لتقديم عروض تعليمية لتدريس نقاط معينة من المنهج.
- ويوفر التعليم عن بعد المرونة في تحديد التقويم الأكاديمي سواء بتقليصه أو مده بما يناسب الدورات المتاحة، ويقلل من

طول الجلسات لتقليل إجهاد المنصات الإلكترونية ويسمح بالتواصل بين الطلاب ومعلميهم طبقاً لأوقاتهم المناسبة للتقليل من نقاط الضعف في التدريس عبر الإنترنت مثل غياب التفاعل المباشر بين الأستاذ والطالب، مع أكبر قدر ممكن من التعلم وجهًا لوجه.

- كما يوفر التعليم عن بعد مميزات عديدة منها هؤلاء الطلاب الذين يخلون عادةً من التحدث أمام الجمهور ويفضلون الإسهام في شكل مكتوب، لذلك من المتوقع أن يتحسن مستوى تلك المشاركة.

- كما أنه يضع الأسس لنظام تعليمي قوى يساهم في بناء شخصية مستنيرة ومبدعة، تتفق مع إستراتيجية التنمية المستدامة

و رؤية مصر 2030

برتوكول مراجعة جلسة تعليمية

(أ) محاضرة

أولاً: بيانات أساسية			
		المقرر	
		البرنامج	
		التاريخ	
		طول فترة الملاحظة بالدقائق	
ثانياً : بيانات التقرير			
لا يتوافر / غير مناسب	الى حد ما	يتوافر / مناسب	الخاصية
			المكان والتجهيزات (يستخدم النموذج أ الخاص بقاعة المحاضرات ويكتب هنا التعليق المفضل)
			التعليم والتعلم : <ul style="list-style-type: none"> المحاضر يذكر الاهداف التعليمية / أو النقاط الرئيسية للمحاضرة يتخلل المحاضرة أسئلة للطلبة ، أمثلة تطبيقية يستخدم المحاضر الأدوات السمع بصرية المناسبة بمهارة يلخص الموضوع في نهاية المحاضرة
			اسلوب التدريس: <ul style="list-style-type: none"> تفاعلي درجة مشاركة الطلاب وتفاعلهم

المحاضرة:

- تتم بفاعلية وقادرة على تحقيق المخرجات التعليمية
- غير فعالة ولا تحقق المخرجات التعليمية

اسم المراجع : أ.د.

التوقيع :

نموذج (أ) قاعات المحاضرات

درجات الإستيفاء			المؤشرات	م	مجالات التقييم
غير قابل للتطبيق	غير مستوفي	مستوفي			
			كفاية المساحة الأرضية لأعداد الطلاب ¹ .	1	المساحة الأرضية والسعة
			كفاية الطاقة الإستيعابية الإجمالية لقاعات التدريس بالمؤسسة ²	2	
			توافر نوافذ كافية.	3	النوافذ والأبواب
			سهولة استخدام النوافذ.	4	
			يوجد عدد مخرجان (باب) علي الأقل ³	5	
			وجود علامات تحدد إتجاهات أبواب الطوارئ	6	
			ملائمة درجة الحرارة أثناء إلقاء المحاضرات ⁴ .	7	التجهيزات
			توافر التهوية الجيدة ⁴ .	8	
			وجود إضاءة مناسبة ⁵ .	9	
			توافر مقعد لكل طالب.	10	
			توافر منضدة وكروسي للمحاضر.	11	
			القاعة مزودة بسبورة.	12	
			القاعة مزودة بالوسائل السمعية والبصرية اللازمة للعملية التعليمية.	13	
			القاعة متصلة بشبكة الانترنت.	14	
			وجود خرائط داخل القاعة توضح مداخل ومخارج الطوارئ.	15	
			وجود مصدر دائم للكهرباء (مولد كهربائي).	16	
			توافر الفراغات اللازمة؛ التي تتيح للمعاق الحركة والرؤية بوضوح.	17	تجهيزات ذوي الاحتياجات الخاصة
			تخصص أماكن جلوس المعاق علي أطراف الممرات والصفوف وعلي الأماكن المستوية وقرب الخدمات وأبواب الطوارئ.	18	
			وجود تجهيزات ضد الحرائق بالقرب من القاعة ⁶	19	الامن والسلامة
			نظافة القاعة.	20	

			وجود مسئول إدارى لمتابعة المحاضرات.	21	العمالة
			وجود عامل خدمات لكل قاعة.	22	

1. المساحة الأرضية: 1.2 - 1,5 م² / طالب.
2. إجمالي مساحات قاعات المحاضرات: تستوعب من 35- 40 % من مجموع طلاب الكلية.
3. مواصفات الأبواب: تتكون من قطعتين متحركتين - تفتحان للخارج.
4. درجة الحرارة المناسبة: (20 - 24 ^ م).
5. توفير الإضاءة والتهوية الجيدة: (مساحة النوافذ 10- 15% من المساحة الأرضية).
6. متطلبات الأمن والسلامة: خطة إخلاء/مسئول الإخلاء / مطافئ / جرادل رمال/ مصدر للمياه / خرطوم للإطفاء بحالة جيدة / جهاز إنذار ضد الحريق).

بروتوكول مراجعة جلسة عملية

(ب) جلسة عملية

أولاً: بيانات أساسية			
			المقرر
			البرنامج
			التاريخ
			طول فترة الملاحظة بالدقائق
ثانياً : بيانات التقرير			
لا يتوافر (غير مناسب)	إلى حد ما	يتوافر (مناسب)	الخاصية
			المكان والتجهيزات: يستخدم النموذج (ب) الخاص بالمعامل و العيادات ويكتب هنا التعليق المفضل.
			التدريس والتعلم: <ul style="list-style-type: none"> • عضو الهيئة المعاونة يذكر الأهداف التعليمية الإكلينيكية. • يتخلل الجلسة العملية أسئلة للطلاب وأمثلة تطبيقية. • يستخدم معاون عضو هيئة التدريس الأدوات السمع-بصرية المناسبة بمهارة عند الحاجة إليها. • الرد علي استفسارات الطلاب في نهاية الجلسة العملية.

			<p>إسلوب التدريس و التطبيق العملي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفاعلي. • درجة مشاركة الطلاب وتفاعلهم.
ملاحظات أخرى			
الجلسة العملية:			
<ul style="list-style-type: none"> ○ تتم بفاعلية وقادرة على تحقيق المهارات العملية المطلوبة للطلبة. ○ غير فعالة ولا تحقق المهارات العملية المطلوبة للطلبة. 			

اسم المراجع : أ.د.

التوقيع :

نموذج (ب1): المعامل

درجات الاستيفاء			المؤشرات	م	مجالات التقييم
غير قابل للتطبيق	غير مستوفي	مستوفي			
			الطاقة الإستيعابية للمعامل الدراسية للطلاب ¹ .	1	المساحة والطاقة الاستيعابية
			المساحة المخصصة لكل طالب ² .	2	
			توافر الأجهزة والمواد المعملية الخاصة اللازمة لإثبات كل التجارب المشار إليها في المناهج والمقررات الدراسية.	3	أجهزة ومعدات ومواد
			تناسب عدد أجهزة الحاسب الآلي مع أعداد الطلاب ³	4	
			كفاءة عمل شبكة الصرف الصحي.	5	التجهيزات الإنشائية
			كفاءة الإضاءة والتهوية.	6	
			توافر الأحواض بالعدد الكافي.	7	
			التأثيث ⁴	8	
			كفاية وحداثة الأجهزة ⁵	9	تجهيزات معامل
			المعمل مزود بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية.	10	تكنولوجيا التعليم
			ملاءمة عدد العاملين بالمختبرات والمعامل ⁶ .	11	والوسائط المتعددة
			وجود متطلبات الأمن والسلامة ⁷	12	العمالة
			نظافة المعامل	13	الأمن والسلامة
			وجود مخرجين لكل معمل/مختبر ⁸ .	14	

1. الطاقة الاستيعابية للمعامل: لا تزيد عن 50 طالبا
2. المساحة الأرضية المخصصة للطلاب: 4 م² في المرحلة الجامعية الأولى بالكليات العملية / 1م² في المرحلة الجامعية الأولى بالكليات النظرية / 5م² في مرحلة الدراسات العليا / 2م² في معمل الحاسب الآلي أو معمل اللغات أو الإحصاء أو علم النفس / 1 م² في معمل تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة / 6م² في معمل المعدات والمحركات الثقيلة / 4 م² في معمل الماكينات الكهربائية.
3. أجهزة الحاسب الآلي: جهاز حاسب لكل 4 طلاب (تخصص الحاسوب وفروعه) ، جهاز لكل 25 طالبا في باقي المؤسسات ، 20 جهازا لمعمل اللغات.
4. التأثيث: بنشات/ كراسي للطلاب / منضدة المحاضر/ دواليب حفظ الكيمياويات والنماذج/ أرفف / سبورة.
5. أجهزة العرض: جهازي بروجكتور / آلة تصوير رقمية / عروض تقديمية / تليفزيون / شاشتا عرض / طابعتا ليزر .
6. الفنيون: 1 فني مختبر/ 1 مساعد فني / 2 من العمالة غير الفنية.
7. متطلبات مقاومة / وقاية من الحريق: مطافئ حريق / معدات إنذار صوتية وضوئية / وجود شبكة خراطيم مطاطية.
8. الأبواب والمخارج: تفتح الابواب للخارج.