



جامعة كفر الشيخ
كلية التمريض



Kafir Elsheikh University
faculty of nursing

استراتيجيه التدريس و التعلم /2020 / 2021 م

رؤية الكلية:

تطمح كلية التمريض جامعة كفر الشيخ أن تكون رائدة في مجال تعليم التمريض محليا وإقليميا ودوليا.

رسالة الكلية:

تسعى كلية التمريض جامعة كفر الشيخ لإعداد خريج مؤهل لتقديم رعاية تمريضية تلبى احتياجات سوق العمل بكفاءة تنافسيه متميزة وذلك من خلال برامج تعليمية وفقا للمعايير الأكاديمية المعتمدة وتدعيم آليات البحث العلمي وتعظيم دور الكلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

ترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة مثل:

- 1- استراتيجية التعليم المباشر
- 2- استراتيجية التعليم الغير مباشر
- 3- استراتيجية التعلم الذاتي
- 4- استراتيجية التعلم التعاوني

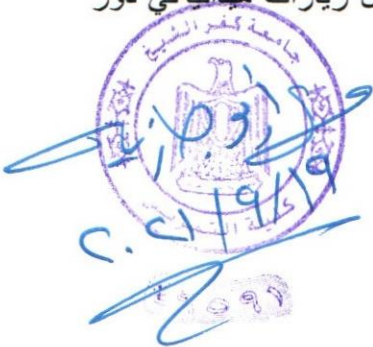
1-استراتيجية التعليم المباشر:

ويتم تطبيقها من خلال الآتي :

1.1-المحاضرات:ويقوم المحاضر بتنويع طرق تدريسه بحيث يوفر افضل فرص للتعلم للطلاب.

1.2-التعليم الإكلينيكي /التعليم بالتجريب:

تعتمد الكلية استراتيجية التعليم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بتطبيق الإجراءات التمريضيه المقرره بكل مستوى بالمعامل وذلك لتطبيق المعارف المكتسبة وحل المشكلات بعض المقررات الدراسية بما يؤدي الى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب بالإضافة الى عمل زيارات ميدانية في دور



امان سر
لواء طبر
واليا منى

الايتم ومدارس ذوى الاحتياجات الخاصه والمصانعلمساعدة الطلاب على الربط بين الحقائق العلمية النظرية والتطبيق العملى لهاوايضا التدريب العملى في المستشفيات بمختلف اقسامها.

2- استراتيجيه التعليم الغير مباشر:

تعتمد الكلية استراتيجيه التعليم الغير مباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعه من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل المشكلات، مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياة العملية.

1.2-العصف الذهني

هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الابداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي، حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المدرس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلابم تحديد الأنسب منهاويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وارجاء التقييم والتركيز على توليد اكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الاخرين.

2.2-التعليم التفاعلى (التدريب على حل المشكلات):

تعتمد استراتيجيه التعليم التفاعلى على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاونى والتعليم الالكترونى والعصف الذهني ويشمل التكاليفات العلميه (assignment) ودراسة الحالة (case study) وكذلك من خلال تصميم نماذج المحاكاة (حالات افتراضية) لتمائل ما قد يتعرض اليه الممرض في الحياة العملية لكي تنقل له مهارات اتخاذ القرار وطرح البدائل لحل المشكلات.

3- استراتيجيه التعلم الذاتى:

تعتمد الكلية استراتيجيه التعلم الذاتى الذى يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمدا على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذى يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكليه بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في اغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة.

4-استراتيجيه التعليم التعاونى:

وتتبنى الكلية استراتيجيه التعليم التعاونى حيث يتم تشكيل مجموعات صغيرة من الطلاب في تفاعل ايجابى متبادل يشعر فيه كل فرد انه مسؤول عن تعلمه وتعلم الاخرين بغية تحقيق اهداف مشتركة وذلك من خلال استيفاء المعلومة من الانترنت و المكتبة المركزية او من خلال العمل في مجموعات لاعداد أبحاث مكتوبة وعروضه واعداد مشاريع ومناقشتها امام أعضاء هيئة التدريس المنوطيين وعمل رسومات توضيحية ونماذج مجسمة بما يخدم المخرجات المستهدفة ليكون متعلم ونشط وقادر على تطوير معارفه وقدراته ويتم تقسيم الطلاب من 2-6 طلاب وتتم عن طريق video conference، وتتميز هذه الاستراتيجيه بمميزات عديدة مثل:

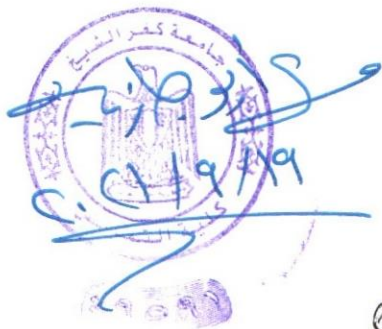
- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
- نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم .
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب .
- تحسين مهارات التواصل وتبادل الخبرات والمعلومات .
- بناء شخصيات مثقفة علميا قادره علي التفاعل البناء.

1.4- التعليم الالكتروني (باستخدام تكنولوجيا المعلومات):

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الابداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف الى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الاشكال الالكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الالكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعدده في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الانترنت والاشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول الى مصادر التعليم في اي وقت وأى مكان وذلك عن طريق تفعيل المقررات والتدريب من خلالها على نماذج الاسئله وعمل بحث مرجعي والاستفادة من المراجع والكتب والمجلات العلمية على المواقع الإلكترونية وتستخدم منصات التعليم الإلكتروني المفعلة والرسمية مثل ميكروسوفت تيم والتي يتم من خلالها التواصل مع الطلاب.

2.4- التعليم الهجين (blended learning)

- سعيا لتحقيق وإثمار جميع جوانب رسالة التعليم الجامعي إنبثقت فكرة هذا المقترح للتطبيق الدائم للتعليم الالكتروني من خلال نظام التعليم الهجين الذي يمزج بين التعلم وجها لوجه والتعلم عن بعد مما يؤدي حتما لتقليل الكثافة الطلابية وتحسين الاستفادة العظمي من خبرة اعضاء التدريس وتحويل تدريجي للطلاب الي متعلم مدي الحياة وذلك تطبيقا لاساليب الاداء وضمان الجودة المحلية والعالمية .
- في اطار مواكبة التحديات في نظم التعليم الجامعي الذي يبنهج استراتيجية التعليم الهجين وهو ما يعنى بالتوسع في تطبيق التعليم عن بعد بجانب التعليم التقليدي قامت الكلية بتجهيز قاعة لبث المحاضرات عن بعد وتدريب اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي استخدام منصات التعليم الالكتروني مثل Microsoft team
- يتم تطبيق نسبة التعليم الهجين إلي نسبة التعليم المباشر أو وجها الي وجه كما هو موضح في لائحة الكلية.
- يتم تطبيق نسبة حضور الطلاب إلي online في النظري بنسبة 40-60% والعلمي بنسبة 30-70% مع استخدام منصة Microsoft team.



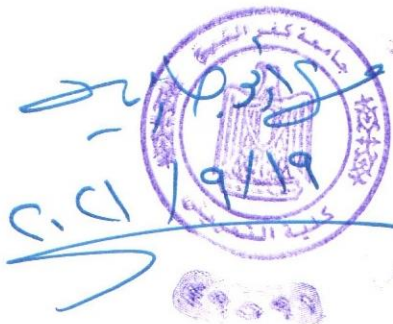
3
امان محمد
لواء مبرور
واليا منى

أهداف استراتيجية التعليم والتعلم:

1. مساعدة الطلاب علي تطوير معلوماتهم ومهارتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العلمية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعالة لخدمة مجتمعهم.
2. المحافظة علي المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها بما يتماشى مع مكانة الكلية العلمية المتميزة وتخرج طالب قادر علي المنافسة في سوق العمل .
3. تشجيع الابتكارات والافكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم واساليب التقييم.
4. تحقيق الاتساق بين مواصفات خريج الكلية المطلوبة ومحتوي البرنامج والمقررات الدراسية التي يتم تدريسها بالكلية.
5. التقدير المستمر لآراء الطلاب والاطراف المعنية في ضوء الاستبيانات والتغذية الراجعة.

السياسة العامة للوثيقة لتحقيق الاهداف المطلوبة:

- 1- تعريف الطلاب بالرؤية والرسالة والاهداف العامة والاقسام المتاحة بها.
- 2- تعريف الطلاب باستراتيجية التعليم والتعلم والمناهج الدراسية وطرق التريس واساليب التقويم بكل قسم.
- 3- تقييم الدفعة الي مجموعات وتحفيز الطلاب علي التعليم الذاتي.
- 4- تفعيل برامج الدعم الاكاديمي والمتابعة الاكاديمية للطلاب.
- 5- التدريب المستمر لاجزاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه علي مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة.
- 6- شراء حق التأليف او التأليف الجماعي واشراف القسم العلمي علي الكتاب واستخدامه كاحد المراجع العلمية للمقرر الدراسي.
- 7- تحديث المواقع الليكترونية للكلية.
- 8- الاهتمام بمكتبة الكلية وتطويرها .
- 9- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وامدادها باجهزة العرض والشاشات
- 10- تطوير البنية التحتية النامعة للتعلم عن بعد .
- 11- تصميم برامج موثقة للتدريب الميداني للطلاب.
- 12- وضع اليات محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة وتوفير اليات محددة للتأكد من عدالة تقويم الطلاب علي مستوي القسم والكلية واليات لتوثيق نتائج الامتحانات واعلانها من خلال وسائل مناسبة .
- 13- استخدام الكلية نظام الممتحنين الخارجيين.
- 14- تحليل نتيج تقويم الطلاب علي المستويات المختلفة والاستفادة منها في تطوير البرامج والمقررات الدراسية .



اماني مسعد
لنواظظ مبروك
داياضحي



جامعة كفر الشيخ
كلية التمريض

Kafir El-sheikh University
faculty of nursing

- 15--وضع قواعد موثقة للتعامل مع نظمات الطلاب من نتائج الامتحان و اعلانها
- 16--اعداد تقرير عام من نتائج الامتحانات وعرضة علي المجالس المتخصصة.
- 17-الحرص علي قياس وتقييم رضا الطلاب من خلال قوائم الاستقصاء والقيام بتحليل بيانات رضا الطلاب والتواصل الي النتائج التي تساعد علي معرفة مستوى رضائهم عن سياسات القبول والتحويلات واساليب التعلم والامكانات المعملية والوسائل التعليمية الداعمة للكلية .
- 18-حث الطلاب علي الاستفادة من بنك المعرفة ويتم عمل تكليفات للطلاب لعمل presentation لتعظيم الاستفادة من تلك الخدمة.

آلية مراجعة الاستراتيجية وتحديثها:

- 1- تراجع الكلية استراتيجيات التعليم والتعلم دوريا في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استقصاء الطلاب واعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة .
- 2- تحرص الكلية علي ان تكون هذه الاستراتيجيات موثقة ومعلنة علي كافة الاطراف المعنية المختلفة من الداخل والخارج واخذ راي المستفيدين (feed back).
- 3- تسعى الكلية الي الاستفادة من نتائج مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم لتطويرها وإعلانها علي الموقع الخاص بالكلية .

مدير وحدة ضمان الجودة

نائب وحدة ضمان الجودة

منسق المعيار

د/أماني مسعد

د/لواظظ مبروك

د/داليا فتحي

عميد الكلية

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. مها أبو جازية

أ.د.م صباح أبو الفتوح محمد



اماني مسعد
لواظظ مبروك
داليا فتحي