

## **خامساً: الخطة البحثية للقسم:**

**الخطة البحثية للقسم ( 2019/2020---2023/2024م):**

يشكل القسم فريق بحثي متميز في دراسة قضايا التعليم والتنمية ، ويحدد لنفسه منظومة بحثية مستمرة وفق أولويات ملحة تفرضها التغيرات المجتمعية الملحة ؛ وتمثل الأولويات البحثية لفريق البحث بالقسم في ضوء المشروعات القومية وخطة الجامعة البحثية ومصادر التمويل الداخلية والخارجية ، فيما يلي:

- التربية ومواجهة ظاهرة الفساد.
- التربية ومواجهة ظاهرة الشائعات.
- التربية وترقية الذوق العام بالمجتمع المصري.
- المعلم وأخلاقيات مهنة التعليم.
- التربية وتنمية أخلاقيات البحث العلمي.
- التربية المستدامة.
- المعرفة التربوية وقضايا العصر.
- التربية ونشر ثقافة الديمقراطية .
- التربية وقبول الآخر.
- التربية ومواجهة ظاهرة العنوسية (تأخر الزواج) .
- جامعة كفر الشيخ ومجتمع المعرفة في الألفية الإنمائية .
- التعليم وتنويع مصادر تمويل البحث العلمي .
- آليات الارقاء بالإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة كفر الشيخ.
- التربية وتنمية أخلاقيات العمل الاجتماعي.
- تفعيل الكراسي العلمية لخدمة قضايا التعليم والتنمية.
- استشراف قضايا التعليم العام والتعليم العالي ومعالجتها وفق إستراتيجية التنمية المستدامة مصر 2030/2020

## سادساً: المشروع البحثي للقسم



جامعة كفر الشيخ

كلية التربية

قسم أصول التربية

## المشروع البحثي لقسم أصول التربية

# التربية ومواجهة ظاهرة الفساد

إعداد

فريق البحث بقسم أصول التربية

فريق البحث بقسم أصول التربية

## رئيس الفريق

أ.د. سمير عبد الحميد القطب احمد

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

## أعضاء الفريق

م	الإسم	الدرجة العلمية
1	أ.د. عصام الدين علي هلال	أستاذ غير متفرغ
2	أ.د. محمد ابراهيم المنوفي	أستاذ متفرغ
3	أ.د. ياسر مصطفى الجندي	أستاذ
4	أ.د. أميرة عبد السلام زايد	أستاذ
5	أ.د. رجاء فؤاد غازى	أستاذ
6	د. راضي اسماعيل عطا	مدرس
7	د. فاطمة رمضان النجار	مدرس

## مستشارو الفريق

الدرجة العلمية والجامعة	الإسم	م
أستاذ التخطيط التربوي غير المتفرغ - جامعة الزقازيق	أ.د. محمد صبري الحوت	1
أستاذ أصول التربية غير المتفرغ - جامعة سوهاج	أ.د. مصطفى محمد رجب	2
أستاذ أصول التربية المتفرغ- جامعة دمياط	أ.د. علي صالح جوهر	3

## عنوان المشروع : " التربية ومواجهة ظاهرة الفساد "

### مقدمة المشروع :

يواجه المجتمع المصري وما يتبعه من أحلام تنموية واسعة، جملة من التحديات على كافة المستويات ، السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية والثقافية والدينية والفكرية والبيئية والصحية ؛ حيث جاء بعضها إرثاً من النظام السياسي السابق، والبعض الآخر أفرزته أحداث 25 يناير، وثورة 30 يونيو ،لتقف هذه التحديات برمتها حائلاً دون تحقيق الثورة لأهدافها المنشودة، وتحمل الشعب وقيادته السياسية المنتخبة انعكاساتها السلبية ، التي تتطلب ضرورة مواجهة الأزمة واستئصال بذور الفساد وتحقيق النهضة بتكاتف أجهزة الدولة ومؤسساتها .

والسؤال البديهي المطروح يتعلق بمدى إيمان أجهزة الدولة ومؤسساتها في مصر وبخاصة المؤسسات التربوية ، بضرورة مكافحة الفساد بكلفة صورة واسكاله ؟ ومدى قدرة هذه الأجهزة على المواجهة؟ . فقد أكدت الكثير من الدراسات منذ تسعينات القرن العشرين ، أن النمط الإداري في أجهزة الدولة ومؤسساتها ، هش ويتصرف بالترهيل والوهن والفساد . علماً بأن الجانب الإداري في أي دولة يمثل قاطرة المجتمع نحو التنمية التقدم .

ويوجد شبة أجماع على أن الفساد يمثل أهم المشكلات والصعوبات التي تعرّض برامج وخطط التنمية في المجتمعات النامية والتي تعاني من ضعف البنيان المؤسسي وغياب المشاركة الديمقراطية. و تعتبر ظاهرة الفساد بكلّة أشكاله (السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدينية والفكريّة والبيئية والصحية...) وما تتضمّنه من مظاهر و مفردات ) ظاهرة عالمية شديدة الانتشار ذات جذور عميقّة تأخذ إبعاداً واسعة تتدخل فيها عوامل مختلفة يصعب التمييز بينها، وتختلف درجة شموليتها من مجتمع إلى آخر. وقد حظيت ظاهرة الفساد في الآونة الأخيرة باهتمام الباحثين في مختلف الاختصاصات كالاقتصاد والقانون وعلم السياسة والاجتماع، حيث لا يكاد يخلو مجتمع من شكل من أشكال الفساد .

وتؤكد الدراسات أن الفساد يبدأ من النفس عند تقديم بعض التنازلات الطفيفة التي سرعان ما تكبر وتتموّل وتؤثر في الشخص والمجتمع وتحول إلى آفة فساد تقضي على الأخضر واليابس في كل أركان المجتمع. والفساد ظاهرة إنسانية تحكمها قوانين الإنسان فرداً ومجتمعاً ، وأن ما يقابل هذه الظاهرة هو الإصلاح وأن حركة التضاد الموجودة بين هاتين الظاهرتين هي من العوامل التي تحكم مسيرة الأمم على الأرض .

وتعرف الندوة الفساد بأنه : التكاسل والتراخي وفقدان المسؤولية ، وسوء استخدام السلطة والتهرب مع عدم الحرص على أداء العمل بكفاءة ، والإنحراف عن مقتضيات الواجب الوظيفي باللامبالاة والرّشوة والمحسوبية.

واستناداً للرؤية المستقبلية المستشرفة لعمق التحولات المجتمعية في سياق التحديات العلمية وحروب الجيل الرابع التي تستهدف أمن مصر وقيادتها ومؤسساتها . ووعياً بما تعرّض له مؤسساتنا التربوية اليوم من نقد وتشكيك في تحمل مسؤولياتها في أداء أدوارها ، وعجزها عن معالجة قضايا المجتمع وبخاصة قضية الفساد بأشكاله .

وإدراكاً بأن ما يواجه المنظومة التربوية ، وبخاصة التعليمية من فواعل التغيير ومثيراته يمثل فرصة واعدة لإعادة خلق أو بناء نموذج جديد للعقل المصري بمفاهيمه وتصوراته ووظائفه ، بما يحقق كفأته وفاعليته .

ومن هنا جاءت ضرورة وأهمية هذا المشروع الفكري للوقوف على دور التربية بوسائلها المتعددة في مواجهة الفساد بكافة أشكاله ومظاهره بالتوعية والتنوير وإعادة تشكيل العقل المصري المستثير.

### **أهداف المشروع :**

- ✓ التعرف على ماهية الفساد وانعكاساته المجتمعية.
- ✓ الوقوف على طبيعة الفساد المجتمعى في الفكر المعاصر.
- ✓ استقراء أسباب إنتشار الفساد في مؤسسات المجتمع المصري.
- ✓ الوقوف على دواعي وضرورات المواجهة العلمية لأبعاد الفساد في المجتمع المصري.
- ✓ التعرف على أنماط الفساد وامتداداته في مصر في ضوء التحديات القومية والعالمية.
- ✓ الوقوع على طبيعة العلاقة بين الفساد والسلط التربوي.
- ✓ رصد أبعاد الفساد الإداري ومقومات إصلاح المنظومة الإدارية في مؤسسات المجتمع.
- ✓ رصد مظاهر الفساد في المؤسسات التربوية.
- ✓ تحديد أبعاد الفساد في النظام التعليمي
- ✓ رصد المتطلبات والآليات التربوية لمواجهة الفساد في مصر

### **محاور المشروع :**

- ماهية الفساد وانعكاساته المجتمعية.
- طبيعة الفساد ومظاهره في الفكر المعاصر.
- عوامل وأسباب إنتشار الفساد في المجتمع.
- دواعي وضرورات المواجهة العلمية لأبعاد الفساد في المجتمع المصري.
- الفساد والأمن القومي.

- أنماط الفساد وامتداداته في مصر في ضوء التحديات القومية والعالمية.
- العلاقة بين الفساد والسلط التربوي.
- أبعاد الفساد الإداري ومقومات إصلاح المنظومة الإدارية في مؤسسات المجتمع.
- مظاهر الفساد في المؤسسات التربوية.
- أبعاد الفساد في النظام التعليمي.
- المتطلبات والآليات التربوية لمواجهة الفساد.
- التربية بين الفساد والإصلاح المجتمعي.
- الإصلاح التربوي والفساد الاجتماعي

#### سادعاً: الفريق البحثي بالقسم:

يتكون الفريق البحثي للقسم من :

- ✓ أ.د/ عصام الدين علي حسن هلال
- ✓ أ.د/ محمد إبراهيم المنوفي
- ✓ أ.د/ سمير عبد الحميد القطب
- ✓ أ.د/ ياسر مصطفى الجندي
- ✓ أ.د/ أميرة عبد السلام زايد
- ✓ أ.د/ رجاء فؤاد غازي
- ✓ د/ راضي إسماعيل محمد عطا
- ✓ د/ فاطمة رمضان النجار

أ- رؤية الفريق البحثي للقسم:

" أن تعرف جامعة كفر الشيخ في الأوساط العلمية المحلية والإقليمية والعالمية بالتميز في البحث العلمي، وفي خدمة المجتمع ، بأن توفر بيئة جامعية خصبة وغنية لكل من الباحثين وأعضاء هيئة التدريس، وأن تتميز في مجال الدراسات العليا بتقديم أوجه الدعم المادي والمعنوي والرعاية العلمية والإشرافية المناسبة للباحثين، مع التميز في الالتزام بجودة البحث وانقاء المجالات البحثية ذات الأهمية العالية، وأن تصبح جامعة كفر الشيخ مركزاً علمياً واستشارياً متميزاً في تقديم الرأي والخبرة والمشورة العلمية لكل المستفيدين أفراداً ومؤسسات محلياً وإقليمياً وعالمياً ، وأن تقرد جامعة كفر الشيخ في تناولها لقضايا التعليم والتنمية بأن تحقق تغطية علمية وبحثية متميزة (متعددة ومتعددة) لكافية قضايا التعليم في علاقتها التنمية في المجتمع ".

#### **بـ رسالة الفريق البحثي للقسم :**

- وضع الخريطة التربوية البحثية لجامعة كفر الشيخ في موقع التنافس مع الجامعات والمؤسسات التربوية الأخرى .
- تشطيط الجهد العلمية والبحثية لجامعة كفر الشيخ في خدمة خطط التنمية ومعالجة قضاياها .
- استكمال المنظومة البحثية لجامعة كفر الشيخ في جانبها التربوي ، لمعالجة قضايا التعليم في علاقتها بأبعاد التنمية المحلية .
- تحديد مجموعة من القضايا التنموية الملحة ذات الارتباط العميق بمنظومة التعليم وترتيبها وفق أولويات الطلب الاجتماعي .
- تفعيل وتشطيط الكراسي العلمية لخدمة قضايا التعليم والتنمية .
- المساهمة في إثراء المعرفة عن طريق إجراء البحوث ذات الجودة العالمية .
- التناصصية في طرح وإنتاج وإدارة المعرفة، مع البراعة في توظيف تقنية المعلومات وتطويرها.

- ترقية البرامج والخدمات والاستشارات المقدمة من الجامعة لتصل إلى مستويات الأداء والاعتماد العالمية.
- المشاركة في التعجيل بالنمو الاقتصادي للمجتمع المحلي ، بجانب الارقاء بالوعي الثقافي والاجتماعي لأفراده.

#### ج- أهداف الفريق البحثي:

- إنقاء المجالات البحثية ذات القوة والأهمية وترتيبها وفق أولويات ، لتحقيق التفرد والتميز في البحث العلمي .
- رسم الخطط البحثية المستقبلية وفق سيناريوهات منهجية لتناول القضايا الملحة التي تتقاطع فيها الاهتمامات التربوية والتنمية .
- التميز في تنويع مصادر التمويل للبحث وضبط عمليات الإنفاق وفق أولويات وخطط مقننة.
- رصد قضايا التعليم والتنمية محلياً وإقليمياً وعالمياً ، واستقراء أسبابها وأثارها واقتراح الحلول والآليات المناسبة.
- استشراف آليات المشاركة المجتمعية من المؤسسات والجمعيات والهيئات ورجال الأعمال ، كل حسب اهتماماته ؛ لخدمة البحث العلمي في تناوله لقضايا التعليم والتنمية .
- تنمية وتطوير رأس المال البشري بما يخدم قضايا التعليم والتنمية .
- تعظيم الاستفادة من الخبرات المحلية والأجنبية في معالجة قضايا التعليم والتنمية المشتركة .
- إمداد المسؤولين وأولي الاختصاص بالأسباب التربوية الحقيقة الكامنة وراء تفاصم مشكلات التنمية .

#### **د- آليات الفريق البحثي :**

- الاستفادة من التراث التربوي العالمي والإقليمي والم المحلي في خدمة ومعالجة قضايا التعليم والتنمية المحلية .
- الإستعانة بالدراسات والخبرات والتجارب العلمية العربية والأجنبية في معالجة القضايا والمشكلات المناظرة لها في المجتمع المحلي .
- الطرح العلمي الأصيل وفق القواعد العلمية المقننة لكل القضايا والمشكلات التربوية والتنموية المطروحة على الساحة المحلية .
- التحليل العلمي الموضوعي الرصين لكل الأدبيات المتاحة للقضية أو المشكلة المطروحة للبحث ، لإدراك العلاقات الكامنة ، وتحديد أوجه الاتفاق والاختلاف .
- التماس المسارات المنهجية المختلفة والتي تتناسب مع طبيعة القضايا والمشكلات التربوية والتنموية المطروحة للبحث .
- تحديد السيناريوهات المستقبلية لمعالجة القضايا والمشكلات التربوية والتنموية المطروحة للبحث والدراسة حسب طبيعة كل موضوع .
- تحري الدقة والأمانة العلمية في تسلسل وعرض الأفكار ، وفي عرض النتائج .
- مخاطبة الجهات المعنية بالبحث لتنسيق الجهود وللاستفادة العلمية والمادية المتاحة .