



جامعة كفرالشيخ
كلية التربية

اللائحة
الداخلية
لكلية التربية - جامعة كفرالشيخ

الباب الأول ((رسالة الكلية والتطوير))

مادة (١) : رسالة الكلية

- يقاس تقدم الأمم بعوامل متعددة يأتى فى مقدمتها مستوى القوى البشرية ، تعليماً وصحة وحياة ويعتبر التعليم أساس النهضة وأساس الأمان القومى ، كما أنه قاطرة التقدم .
- وتعتبر كليات التربية بأدوارها المتنوعة ومهامها العديدة حجر الزاوية فى تطوير التعليم بكافة مراحله إذ يأتى تكوين المعلم على رأس أولوياتها ، ومن هنا فإن التكوين الجيد للمعلم يسهم بشكل مباشر وحاسم فى تطوير التعليم قبل الجامعى الذى تعتبر مخرجاته هى مدخلات التعليم العالى كله ولذلك لا غرو إذا قلنا أن نجاح التنمية البشرية يعتمد على جودة التعليم الذى يعتبر المعلم أحد أهم عوامل جودته .
- وقد اهتمت الدولة اهتماماً واضحاً بتطوير كليات التربية ، وخصصتها بعدة مشروعات لتطوير على المستوى المركزى والمستويات المحلية ، وجاء مشروع تطوير كليات التربية كأحد أهم مشروعات تطوير التعليم العالى ليكون مشروعًا يحقق تطويراً حقيقياً لكليات التربية على أساس نسقى يشمل كافة مكوناتها بدءاً من تحديد الرؤية والمهام إلى تحقيق الجودة الشاملة .

أهداف تطوير كليات التربية :

يتمثل الهدف الرئيسي لتطوير كليات التربية فى تحقيق تحديث شامل لها ، مواكباً التطورات العلمية والمهنية العلمية ومراعياً الخصوصية المصرية بعامة وخصوصية كل كلية وفق بيئتها خاصة على أساس منظومى من ناحية وفعالية التعليم والتعلم من ناحية ثانية والجودة الشاملة كمدخل لتطوير من ناحية ثالثة .

وينبع عن هذا الهدف أهداف فرعية وآليات من أهمها :

- ١- متابعة التطورات العلمية والخبرات الأجنبية فى رؤى كليات التربية ونظم تكوين المعلم بها ومسايرة المستحدثات فيما يتصل بالتخصصات العلمية والتكوين المهني مراعياً الخصوصية الثقافية .
- ٢- تبنى منظور تربوى علمى يزيل الفوائل الجامدة بين الأقسام العلمية سواء داخل كل قسم علمى أو بين الأقسام العلمية بعضها البعض تحقيقاً لوحدة المعرفة والتفاعل بين التخصصات .
- ٣- الاهتمام بالبعد التطبيقي العملى الذى يؤكد على اكتساب المهارات وتكوين طالب / معلم قادر على التعامل الفعال مع التلاميذ وإبراز إمكاناتهم وفعالياتهم فى عملية التعلم .
- ٤- اكتساب الطالب المعلم أساسيات البحث العلمي فى ميدان التخصص ومجال التعليم .

٥- تعريف الطالب بقضايا مجتمعه وبيئته وقضايا العالم حوله من خلال تقديم هذه القضايا له وحثه على التفكير فيها وتحليلها وتفسيرها وتمكينه من لغته واللغة الأجنبية التي تمكنه من الاطلاع على تراثه وحضارته والحضارات الأخرى .

ملامح التطوير :

١- تحديد رؤية كليات التربية ورسالتها والإطار المفاهيمي لها والحرص على إدخال مقررات حديثة في مجال التخصص و مجال العلوم التربوية .

٢- تبني مستويات معيارية **Standards** للطالب / المعلم والبرنامج لأداء وكلية التربية ككل (ارجع من فضلك إلى الوثيقة الخاصة بالمستويات المعيارية) .

٣- تطوير كليات التربية كنسق وفق منظور النظم الذي يقوم على فكرة التكامل والاعتماد المتبادل .

٤- الجمع بين منظورين متكاملين للتطوير المنظور المركزي الذي يقوم به خبراء يمثلون أبرز المتخصصين من أعضاء اللجان العلمية ولجان القطاعات وأعضاء هيئة التدريس من معظم كليات التربية والعلوم والآداب في مصر والمنظور المحلى الذي يراعى خصوصية كل كلية رؤية ورسالة وإطاراً مفاهيمياً وبرامج وغير ذلك .

٥- إعداد المعلم لمدارس التعليم العام على النحو الآتي :

أ - معلم رياض الأطفال .

ب- معلم التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) ويعد ليكون معلماً للفصل ومعلماً لمجال من مجالات التخصص لتدريس هذا المجال بالصفوف العليا لهذه المدرسة .

ج- معلم المدرستين الإعدادية والثانوية حيث يعد المعلم ليكون معلماً لمجال تخصصى بالمدرسة الإعدادية ومتخصصاً للتدريس فى مادة معينة بالمدرسة الثانوية .

٦- تقديم نموذج للبرامج ومحتها مع التأكيد على عدم تتميط الكليات واعتبار هذا النموذج دليلاً مرشداً لكليات التربية تسترشد به .

٧- بناء البرامج ومحنتها المقررات فى ضوء المستويات المعيارية والأطر النظرية للتطوير والالتزام الصارم بنسبة ٧٥% للمقررات التخصصية و ٢٥% للمقررات التربوية والثقافية .

٨- مراجعة ما يتم بناؤه من برامج ومحنتها مقررات عن طريق كبار الأساتذة المصريين وخبراء أجانب للوقوف على سلامة البناء ومواكيته للجديد .

٩- استمرار العمل بالنظام التابعى لإتاحة الفرص لخريجى الكليات الأخرى الراغبين فى العمل بمهنة التعليم .

١٠- الاهتمام بالتقدير الشامل والمستمر عن طريق تنويع أدوات القياس ورفع نسبة التقويم المرحلى .

١١- تدعيم البنية المادية للكليات التربية من خلال تزويدها بالمعامل والأجهزة اللازمة للتطوير والتأكد من استخدامها الاستخدام الأمثل .

١٢- بناء قدرات أعضاء هيئة التدريس عن طريق تطوير الدراسات العليا وبرامج التنمية المهنية .

١٣- الارتباط الوثيق بالميدان من خلال التدريب العملي القائم على أسس علمية مهنية في المدارس والإسهام في تطوير التعليم بكافة مراحله .

٤- الاهتمام بالتجريب بتطبيق النظام الجديد في عدد محدود من الكليات بشكل استطلاعى Pilot تتم متابعته ومراجعةه وتقويمه .

٥- توفير مناخ للتطوير عن طريق سياسة لدفع كليات التربية وتشجيعها على التقدم بمشروعات تقدمها الكليات College-based Reform Projects لتحقيق التطوير لا مركزياً .

٦- العمل على تطبيق أساس ضمان جودة الأداء بكليات التربية .

إن عملية تطوير كليات التربية عملية تحتاج إلى تضافر الجهود وتحتاج إلى إرادة قوية وإدارة واعية كما أن نجاحها مرهون بجهود أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية فهم عماد عملية التطوير .

=====

مادة (٢) : أقسام كلية التربية - جامعة كفرالشيخ

تتكون كلية التربية من الأقسام الآتية :

أولاً : الأقسام التربوية

(١) قسم أصول التربية :

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات في تخصصات الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية الفكر التربوي وتاريخ التربية وتعليم الكبار فلسفته وأصوله وتطوره وفلسفة التربية المستمرة وأصولها ومهنة التعليم والتربية وقضايا المجتمع ، وتحدد اللائحة المقررات على النحو التالي :

* التربية وقضايا العصر (Ed ١١١) .

* المعلم ومهنة التعليم (Ed ١٢١) .

* الفكر التربوي وتطبيقاته المعاصرة (Ed ٣٢١) .

* تعليم الكبار أصوله ومناهجه (Ed ٣٢٢) .

(٢) قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية :

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات في تخصصات نظم التعليم وتاريخه والدراسات المقارنة ودراسات الحالة والدراسات المنطقية وعبر الثقافية والتربية الدولية ونظم التعليم المستمر ، وبالدراسات والبحوث والمقررات في تخصصات إدارة التربية والإدارة التعليمية والإدارة المدرسية

وتحظى التعليم واقتصادياته ونظم المعلومات الإدارية وتمويل التعلم والإشراف التربوي والتقويم المؤسسى وضمان الجودة ، وتحدد اللائحة المقررات على النحو التالى :

- (Com Ed ٤١١) * نظام التعليم فى مصر والاتجاهات المعاصرة
 - (Com Ed ٢١١) * الإدارة المدرسية والصفية
- (٣) قسم علم النفس التربوى :

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات التعلم ونظرياته فى المجالات التربوية والفرق الفردية والقياس النفسي والتربوى والاختبارات النفسية والتقويم والإحصاء النفسي والتربوى والقدرات العقلية وعلم نفس الكبار وغيرها ، وتحدد اللائحة المقررات على النحو التالى (وما عدا ذلك تبينه الجداول المراقبة) :

- (Ed Psy ٢١١) * سيكولوجية التعلم
 - (Ed Psy ٤٢١) * الفروق الفردية والقياس النفسي
 - (Ed Psy ٢١١) * علم نفس تربوى
- (٤) قسم الصحة النفسية :

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات النمو والإرشاد النفسي وعلم النفس للفئات الخاصة والتوجيه واكتساب الاتجاهات والميول وعلم النفس الاجتماعى وغيرها ، وتحدد اللائحة المقررات على النحو التالى (وما عدا ذلك تبينه الجداول المراقبة) :

- (MH ١٢١) * علم نفس النمو
 - (MH ٣٢١) * سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة
 - (MH ٤١١) * صحة نفسية وإرشاد نفسى
- (٥) قسم المناهج وطرق التدريس وتقنولوجيا التعليم :

أ- المناهج وطرق التدريس :

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات المناهج التعليمية وتقويمها ومهارات التدريس وطرقه واستراتيجياته وطرق تعليم الفئات الخاصة (المعاينين والموهوبين) والتربية الميدانية (العملية) ومناهج الكبار وطرق تعليمهم وغيرها .

ب- تقنولوجيا التعليم :

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات نظريات الاتصال والمعلومات فى مجالات التعليم ووسائل وأدوات التعليم وتصميم تكنولوجيا التعليم وتوظيفها وتشغيل الأجهزة التعليمية وصيانتها واستخدام المبتكرات والأجهزة الحديثة ونظم تدفق المعلومات وتقنولوجيا تعليم الفئات الخاصة

(المعاقين والموهوبين) وتقويم برامج تكنولوجيا التعليم وغيرها ، وتشمل اللائحة المقررات التي يقوم

بتدریسها :

- (Curr ٢١١) * تدريس مصغر (١)
- (Curr ٢٢١) * تدريس مصغر (٢)
- (Curr ٣١١) * طرق تدريس (١)
- (Curr ٤١١) * طرق تدريس (٢)
- (Curr ٤١٢) * المناهج
- (Curr ٢٢٢) * تكنولوجيا التعليم (١)
- طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة (Curr ٣٢١) .
- (Curr ٣١٢) * تكنولوجيا تعليم التخصص (٢) .

ثانياً : قسم رياض الأطفال

ثالثاً : الأقسام العلمية :

- ١-قسم الرياضيات .
- ٢-قسم الفيزياء والكيمياء .
- ٣-قسم العلوم البيولوجية والجيولوجية .

الباب الثاني

((الدرجة الجامعية الأولى))

مادة (٣) : شروط القيد

- ١- يشترط لقيد الطالب للدراسة للدرجة الجامعية الأولى الليسانس في الآداب وال التربية أو البكالوريوس في العلوم وال التربية ما يلى :
- أ- أن يكون حاصلاً على الثانوية العامة أو ما يعادلها ، وأن يكون الطالب متفرغاً للدراسة ، ومستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات .
- ب- أن ينجح فيما تجريه الكلية من اختبارات للتحقق من لياقته لمهنة التعليم ومنها :
- اختبارات المقابلة الشخصية .
 - اختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم (وفق النظام المقترن لذلك) .
 - اجتياز الكشف الطبي لبيان صلاحيته الجسمية لممارسة مهنة التعليم .
- ٢- يجوز قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من :
- أ- مدارس اللغات الألمانية للالتحاق بشعبة اللغة الألمانية .
 - ب- مدارس اللغات الفرنسية للالتحاق بشعبة اللغة الفرنسية .
- ٣- طلاب المدارس الثانوية الفنية (تجارية، زراعية) ، (الكلية بها حالياً الشعب التجارية والشعب الزراعية وقامت بتخريج دفعات متعددة حتى تاريخ إرسال اللائحة) .
- وذلك وفق الشروط التي يوافق عليها مجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات .
- ٤- شعب الكلية :
- | | |
|---|--|
| ٢- اللغة الإنجليزية . | ١- اللغة العربية والدراسات الإسلامية |
| ٤- التاريخ . | ٣- اللغة الفرنسية . |
| ٦- فلسفة واجتماع . | ٥- الجغرافيا . |
| ٨- التربية الخاصة . | ٧- شعبة علم النفس . |
| ١٠- الفيزياء . | ٩- الكيمياء . |
| ١٢- الرياضيات . | ١١- العلوم الجيولوجية والبيولوجية . |
| ١٤- إعداد المعلم الزراعي . | ١٣- شعبة رياض الأطفال . |
| ١٦- شعبة التعليم الأساسي تخصص اللغة العربية | ١٥- إعداد المعلم التجارى . |
| ١٨- شعبة التعليم الأساسي تخصص الدراسات الاجتماعية | ١٧- شعبة التعليم الأساسي تخصص اللغة الإنجليزية |
| ٢٠- شعبة التعليم الأساسي تخصص الرياضيات | ١٩- شعبة التعليم الأساسي تخصص الرياضيات |
| ٢٢- يمكن فتح شعب الكلية ويكون التدريس فيها باللغة الإنجليزية وذلك لتخريج مدرسين للعمل بمدارس اللغات | |

مادة (٤) : الدرجات العلمية

أولاًً : تمنح الجامعة بناءً على طلب كلية التربية :

١- درجة الليسانس في الآداب والتربية في أحد التخصصات الآتية :

اللغة العربية والدراسات الإسلامية - اللغة الإنجليزية - اللغة الفرنسية - التاريخ - الجغرافيا - الفلسفة

والاجتماع (فلسفة أساسى واجتماع فرعى / اجتماع أساسى وفلسفة فرعى)

علم النفس - التربية الخاصة

٢- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية في أحد التخصصات الآتية :

الكيمياء - الفيزياء - العلوم البيولوجية والجيولوجية : (بيولوجي أساسى / جيولوجي فرعى جيولوجي

أساسى / بيولوجي فرعى) - الرياضيات .

• علاوة على الدارسين باللغة الإنجليزية يمنح الطالب درجة البكالوريوس في العلوم والتربية أو الليسانس في العلوم والتربية في التخصص باللغة الإنجليزية .

٣- درجة الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الأساسي (الحلقة الأولى) معلم الفصل في أحد التخصصات الآتية : اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - الدراسات الاجتماعية .

٤- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية للتعليم الأساسي (الحلقة الأولى) معلم الفصل في أحد التخصصات الآتية : الرياضيات - العلوم .

٥- درجة البكالوريوس في التربية (رياض الأطفال) .

٦- درجة البكالوريوس في التربية شعبة إعداد المعلم التجارى .

٧- درجة البكالوريوس في التربية شعبة إعداد المعلم الزراعى .

مادة (٥) : نظام الدراسة

الدراسة بكلية التربية نظرية وعملية ومدة الدراسة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى السالف ذكرها في مادة (٤) أربع سنوات جامعية وتسير الدراسة وفقاً لنظام الفصل الدراسي وينقسم العام الجامعي إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما سبعة عشر أسبوعاً منها خمسة عشر أسبوعاً للدراسة وأسبوعان لامتحانات ، وينتهي كل فصل دراسي بامتحان نهاية الفصل .

مادة (٦) : تنقسم الدراسة بكلية التربية إلى مراحلتين :

المرحلة الأولى : وتشمل الفرقتين الأولى والثانية .

المرحلة الثانية : وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة .

مادة (٧) : المواظبة

- يلتزم الطالب بحضور ٧٥٪ على الأقل من الدروس العملية والنظرية لكل مقرر دراسي ولا تتحسب فيها أية أجازات ويحرم الطالب من دخول امتحانات المقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة بقرار من مجلس الكلية بناء على تقرير من أستاذ المادة يعتمد مجلس القسم وبعد أن توجه للطالب ثلاثة إنذارات .

مادة (٨) : نظم التقويم والامتحانات

- ١- النهاية العظمى لكل مقرر ٥٠ درجة لكل ساعة نظرية متضمنة المناقشة أو التطبيقات أو العملي .
- ٢- يتم توزيع درجات المقرر (سواء له عملي أم لا) وفقاً لجداول الخطة الدراسية المرفقة باللائحة .
- ٣- يشترط لنجاح الطالب في المقرر أن يحصل على ٣٠٪ على الأقل من درجة الامتحان التحريري وإلا يعتبر الطالب راسب لائحة .
- ٤- مدة الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لأى مقرر دراسى بجميع الشعب والفرق الدراسية يكون على النحو الآتى :
 - أ - ساعتان للمادة التي تقل عدد ساعات تدريسيها عن ثلاثة ساعات .
 - ب- ثلاثة ساعات للمادة التي عدد ساعات تدريسيها ثلاثة ساعات فأكثر .
- ٥- يعقد امتحان خلال شهر سبتمبر لطلاب الفرقتين الثانية والرابعة الراسبين في مقررین اثنین على الأكثر .
- ٦- لا يسمح للطالب الراسب في التدريب الميداني بالمدارس بالتقىم لامتحانات في المواد الأخرى ويعتبر راسبًا وعليه إعادة السنة دراسة وامتحاناً .
- ٧- تشكل لجان الامتحانات التحريرية من عضويين على الأقل من أعضاء هيئة التدريس وثلاثة أعضاء لامتحانات الشفهية والعملية ، وتشكل لجنة عامة من لجان امتحانات المقررات المختلفة في كل فرقة أو شعبة دراسية برئاسة عميد الكلية ، تعرض عليها نتيجة الامتحان وبدون محضر لاجتماعها ويعرض على مجلس الكلية للنظر في اعتماده .
- ٨- لا يعتبر الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على ٦٠٪ على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر ويقدر نجاح الطالب في المقررات الدراسية والتقدير العام لكل فرقة من الفرق الأربع والمجموع التراكمي على النحو الآتى :
 - ممتاز من ٩٠٪ فأكثر .
 - جيد جداً من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪ .
 - جيد من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٠٪ .
 - مقبول من ٦٠٪ إلى أقل من ٧٠٪ .
 - ضعيف من ٤٠٪ إلى أقل من ٦٠٪ .
 - ضعيف جداً أقل من ٤٠٪ .

مادة (٩) : التدريب الميداني (التربية العملية)

- ١- التدريب الميداني مكون أساسى من مكونات برنامج إعداد المعلم وهو البوتقة التى تتصدر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربية .
- ٢- يهدف التدريب الميداني إلى أن يكتسب الطالب الكفايات التخصصية والتربية والمهنية والثقافية بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء ومرشدين ووجهين وتتضمن خبرات التربية الميدانية :
 - أ- التدريب الميداني بالفرقة الثالثة لمدة يوم أسبوعياً وأسبوع كامل فى نهاية كل فصل دراسى .
 - ب- التدريب الميداني بالفرقة الرابعة لمدة يوم أسبوعياً وأسبوع كامل فى نهاية كل فصل دراسى .والنهاية العظمى لدرجات التدريب الميداني (١٠٠) مائة درجة بالفرقتين الثالثة والرابعة تضاف إلى المجموع الكلى لدرجات الطالب فى نهاية العام ، وتوزع ٢٠٪ مدير المدرسة ، ٤٠٪ أستاذ تخصص ، ٤٠٪ أستاذ تربوى .
- ج- التدريس المصغر .
- ٣- يشارك جميع أعضاء هيئة تدريس المواد التربوية والتخصصية فى الإشراف على الطالب وتوجيههم فى التدريب الميداني .
- ٤- ينظم قسم المناهج التدريب الميداني تحت إشراف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب .

مادة (١٠) : أحكام انتقالية

- تطبق أحكام هذه اللائحة على طلاب الفرقـة الأولى الجدد الملتحقـين بالكلـية فى العام الجامـعـى الذى يبدأ بعد صدور هذه اللائحة والـباقيـن للـإـعادـة بـنـفـسـ الفـرقـةـ ، علىـ أـلاـ يـسـتـفـيدـ طـلـابـ الفـرقـةـ الأـعـلـىـ منـ الاستـمرـارـ عـلـىـ الـلـائـحةـ الدـاخـلـيةـ السـابـقـةـ مـدـةـ لـاـ تـرـيدـ عـنـ أـرـبـعـ سـنـوـاتـ .

مادة (١١) :

- يدرس الطالب كل فى تخصصه المقررـاتـ التـرـبـوـيـةـ وـالـقـاـفـيـةـ وـالـتـرـصـصـيـةـ الـتـىـ قـامـتـ بـتـوـصـيـفـهاـ لـجـانـ مـتـخـصـصـةـ وـالـمـبـيـنـةـ بـالـجـادـوـلـ الـوارـدـةـ بـالـلـائـحةـ .

مادة (١٢) :

- يجوز لمجلس الكلـيةـ اـفـتـرـاجـ ماـ يـرـاهـ منـاسـبـاـ لـحـسـنـ سـيرـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ وـبـمـاـ لـاـ يـتـاـقـضـ مـعـ ماـ وـرـدـ فـيـ الـلـائـحةـ .