



جامعة كفر الشيخ
اللائحة الداخلية لكلية التربية
مرحلة الليسانس والبكالوريوس (نظام الساعات المعتمدة ٢٠٢٣م)

الباب الرابع

توصيف المقررات



جامعة كفر الشيخ
اللائحة الداخلية لكلية التربية
مرحلة الليسانس والكالوريوس (نظام الساعات المعتمدة ٢٠٢٣م)

توصيف المقررات التربوية والثقافية

عدد الساعات المعتمدة:	نوعه (اجباري/اختياري)	اسم المقرر/ توصيفه
٢	ج/ت	مهنة التعليم وأدوار المعلم يهدف المقرر إلى التعرف على مكانة وأهمية مهنة التعليم في أبعادها المختلفة التربوية ، والثقافية ، والتخصصية ، والقيمية والاجتماعية ، ودورها في تداول الخبرة الإنسانية في إطار التداول المكاني والتواصل الزماني من خلال العناصر الفاعلة لتلك المهنة ومنها المعلم. وإبراز التحديات والقضايا والمشكلات التي تواجهها المهنة عبر أنماط الحياة المتجددة في عصر المعرفة والتكنولوجيا المتطورة باستمرار ، وتبصير الطالب بأدوار المعلم في ممارسته للمهنة - الأدوار التربوية والاجتماعية والثقافية والقيمية والتخصصية.. ، والتي يقوم من خلالها بدور الميسر لفهم واستيعاب وإبداع الطلاب ولكل ما يستطيعون تدراكه عبر مصادر المعرفة والتعليم الإلكتروني الحديث والتقليدي ، فيرسم معهم ملامح المستقبل الذي نطمح إليه والمتجدد مع متغيرات الحياة.
١	خ/ت	تعليم الكبار وخدمة المجتمع يهدف المقرر إلى توعية الطالب بمشكلة الأمية وحجمها وتطوراتها ، وأثارها السلبية على المجتمع ، وتبصير الطالب بواقع تعليم الكبار ومشكلاته في مصر ، وتبصيره بالعلاقة الوثيقة بين تعليم الكبار والتربية المستدامة وعلاقتها بإرساء دعائم التنمية والتقدم في المجتمع ، وتوعية الطالب بالاتجاهات الحديثة في مجال تعليم الكبار وعلاقتها بالتربية والتنمية المستدامة ، وأهدافها وخصائصها وأساليبها وعلاقة تعليم الكبار بالإنصاف والعدالة الاجتماعية ، ومساعدة الطالب على استشراف مستقبل تعليم الكبار في مصر ، وتبصيره بدواعي تعليم الكبار وتطبيقاته في المرحلة الراهنة بما تتضمنه من تحديات ومعطيات ، وتكوين اتجاهات إيجابية للطلاب نحو المشاركة الفعالة في برامج تعليم الكبار لدورها الكبير في دفع عملية التنمية وتحقيق المشاركة الجادة في خدمة المجتمع.
١	خ/ت	علم اجتماع التربية يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمعلومات حول مفهوم المجتمع والبنية الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي ، بالإضافة إلى تعريفه بالجماعات البشرية وتكويناتها والتعريف بعلم الاجتماع وميادينه وعلاقته بالعلوم الأخرى وأهم رواده (ابن خلدون - دوركايم - جوندوي) ، ونشأة علم الاجتماع التربوي ، وتنمية وعي الطالب بالأسرة والتنشئة الاجتماعية ، والتربية ودورها في التنشئة الاجتماعية ، وأهمية المدرسة كمنظمة اجتماعية تربوية ، بالإضافة إلى توعية الطالب بمؤسسات التربية والتنشئة الاجتماعية المتمثلة في الأسرة والمدرسة ، دور العبادة ، الأصدقاء ، الإعلام ومنظمات المجتمع المدني.
١	خ/ق	قضايا ثقافية معاصرة يهدف المقرر إلى إكساب الطالب معلومات ومعارف متنوعة عن الثقافة ومكوناتها والعوامل المؤثرة فيها ، وتوعيته بجملة التغيرات الثقافية المعاصرة



جامعة كفر الشيخ
اللائحة الداخلية لكلية التربية
مرحلة الليسانس والبكالوريوس (نظام الساعات المعتمدة ٢٠٢٣ م)

		<p>، وتنمية وعيه بالخصوصية الثقافية في سياق العولمة ، ودراسة بعض القضايا الثقافية المعاصرة ؛ مثل قضايا حقوق الانسان والمرأة والعولمة والعنف والعنصرية والتطرف الفكري والمواطنة والانتماء ... وإكساب الطالب منهجية التعامل مع القضايا المعاصرة بروية وطنية وسطية معتدلة قوامها العدالة والمساواة انطلاقا من وحدة مصير الجنس البشري ، وتوعية الطالب بقدرة هويته الثقافية على التفاعل مع القضايا المعاصرة بإتقان آليات : الحوار والتسامح وحق الاختلاف وقبول الآخر.</p>
١	خ/ق	<p>المدرسة والمجتمع</p> <p>يهدف المقرر إلى إكساب الطالب معلومات ومعارف عن المجتمع وتكويناته وضرورته ومشكلاته ، وعن المدرسة وأهدافها ودورها في التنشئة الاجتماعية ، ودراسة المجتمع المدرسي وعلاقاته ومشكلاته ودوره في بناء الشخصية. وتنمية وعي الطالب بدور المدرسة في خدمة المجتمع من خلال : تحقيق الضبط الاجتماعي، بث روح الوطنية والانتماء ، ضبط الحراك الاجتماعي، تحقيق الأمن الاجتماعي ، طرح ميثاق أخلاقي راقى للمجتمع، دفع حركة التقدم في المجتمع. هذا بالإضافة إلى مواجهة المدرسة ومعالجتها لبعض القضايا التربوية والأسري مثل التمر التحرش ... وغيرها من قضايا الانحراف الأخلاقي والسلوكي.</p>
١	خ/ق	<p>ثقافة التسامح</p> <p>يهدف المقرر إلى إكساب الطالب معلومات ومعارف عن التطور التاريخي لمفهوم التسامح، وعلاقة قيم التسامح بالتعايش واحترام التعددية الثقافية، وحق الاختلاف وقبول الآخر من جهة، ونبذ التعصب والتطرف والعنصرية من جهة أخرى، وإكسابه مبادئ ومعاني التسامح في الأديان ، والتعرف على مكونات ثقافة التسامح . وتنمية وعي الطالب بمظاهر ثقافة التسامح مع الآخر ، وتنمية وعيه بالآثار الإيجابية لنشر ثقافة التسامح في المجتمع وتحقيق الوئام الاجتماعي ، وتنمية إدراك الطالب بالآثار الإيجابية لثقافة التسامح على طلاب الجامعة ، وتوعيته بالوسائل والأساليب والآليات الجامعية لتنمية ثقافة التسامح.</p>
١	خ/ق	<p>القيم وقبول الآخر</p> <p>يهدف المقرر إلى إكساب الطالب معلومات ومعارف حول القيم مفهوماً وخصائصها وتصنيفاتها والعوامل المؤثرة فيها وعلاقتها بقبول الآخر ، وإكساب الطالب معلومات ومعارف عن الأناو "الآخر" "وال " نحن"، وتنمية وعي الطالب بضرورتها للاحترام ، من خلال : احترام وتقبل قيم وعادات وتقاليد الآخرين، والحوار الإيجابي مع الآخر، التفاعل والتفاهم والرغبة في العيش المشترك بحرية وسلام، احترام الاختلاف الثقافي عبر المجتمعات، تقبل الرأي الآخر ، وضمان حق الاختلاف ، وقبول المختلف. هذا بالإضافة إلى تنمية وعي الطالب بأهداف قبول الآخر، وأهم حقوق الآخر ، وتوعيته بمظاهر قبول الآخر ، ومنطلقات قبول الآخر ، وإكسابه أسس ومركبات التأصيل التاريخي لقبول الآخر ، وتوعيته بالوسائل والأساليب والآليات الجامعية لتنمية ثقافة الاختلاف وقبول الآخر.</p>
٢	خ/ت	<p>نظريات تربوية وإدارية</p> <p>يهدف المقرر إلى توعية الطالب بأهمية دراسة النظرية العلمية ومناهجها وخصائصها (الوضوح والدقة والإيجاز والتفرد ، الواقعية والتنبؤ وقابليتها</p>



جامعة كفر الشيخ
اللائحة الداخلية لكلية التربية
مرحلة الليسانس والبكالوريوس (نظام الساعات المعتمدة ٢٠٢٣ م)

		<p>لتطبيق)، وعلاقتها بالنظريات التربوية (مجموعة المبادئ المترابطة التي توجه التي توجه العملية التربوية و تحكم الممارسات التعليمية) ، وتنمية إدراك الطالب بالنظريات التربوية (المثالية – الطبيعية – البراجماتية – الوجودية – الماركسية – التربية الإسلامية) وعرض رؤيتها وأفكارها ومبادئها وقيمها في مجال تربية الإنسان. كما يهدف المقرر إلى توعية الطالب بالنظريات الإدارية الحديثة وتطبيقاتها في مجال التعليم لإعداد كوادر إدارية وقيادية تعي قيادة المؤسسات التربوية على أسس ومبادئ النظريات الحديثة والقديمة للقيادة التربوية ، وتدريب الطالب على فن المبادرة في مواجهة المشكلات التربوية واحتوائها، وإكسابه صفات وخصائص القائد التربوي الناجح. هذا بالإضافة إلى إنماء قدرات الطالب النقدية للأفكار والنظريات التربوية والإدارية المختلفة .</p>
٢	خ/ت	<p>فلسفة وإدارة الجودة في مؤسسات التعليم</p> <p>يهدف المقرر إلى تنمية وعي الطالب بمفهوم الجودة وفلسفتها وأنظمتها وآلياتها في المؤسسات التربوية ، وتنمية إدراكه بأن الجودة فلسفة تتبنى مجموعة من القيم و المبادئ التي تضمن التحسين المستمر لقدرة المنظومة التعليمية على الاستجابة لحاجات وتطلعات المجتمع. ويهدف المقرر إلى تنمية وعي الطالب بالأسس النظرية لإدارة الجودة الشاملة ومداخلها التاريخية ، وعرض أبرز المساهمات والتطورات الفكرية في هذا المجال. كما يهدف المقرر إلى إكساب الطالب معلومات ومعارف عن معايير الجودة في التعليم ، وآليات تحقيقها. ودور منظومة الجودة في تطوير النظام الإداري في المؤسسات التعليمية لمسايرة روح العصر ومتطلباته. تنمية إدراك الطالب بأن إصلاح منظومة التعليم في إطار الجودة، يكون شمولياً، قائماً على الموازنة بين التعليم والتدريب، منطلقاً من تشخيص نواحي القوة والضعف في أداء المؤسسة التعليمية. وأن اعتماد مؤسسات التعليم تعني استيفاء المؤسسة التعليمية لمعايير الجودة.</p>
١	خ/ت	<p>نظم التعليم الجامعي المعاصر:</p> <p>يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم النظم التعليمية ومكونات النظام التعليمي- تطبيقات لنظم تعليم جامعية عالمية (نظم التعليم الإلكتروني ونظم التعليم الافتراضي ونظم من بعد والتعليم الهجين والتعليم المدمج)</p>
١	خ/ت	<p>إدارة الأزمات المدرسية:</p> <p>يشمل مقرر "إدارة الأزمات المدرسية" علي مفهوم الأزمة وأسباب الأزمة وخصائص الأزمة ومفهوم إدارة الأزمة والفرق بين إدارة الأزمة والإدارة بالأزمة كما يتضمن علي مراحل إدارة الأزمات وأهمية عملية التخطيط لمواجهة الأزمات كما يتضمن علي نماذج إدارة الأزمات وتكوين فريق لإدارة الأزمات بالمدرسة وخبرات بعض الدول في إدارة الأزمات المدرسية</p>
١	خ/ت	<p>القضايا الدولية ونظم التعليم:</p> <p>يهدف المقرر إلى التعرف على إستجابة نظم التعليم للقضايا الدولية التي تظهر نتيجة تغيرات العصر والتعامل معها</p>



جامعة كفر الشيخ
اللائحة الداخلية لكلية التربية
مرحلة الليسانس والكالوريوس (نظام الساعات المعتمدة ٢٠٢٣ م)

		ويشتمل المحتوى العلمي على: أهم نظم التعليم الحديثة التي تتبعها الدول للتعامل مع القضايا الدولية التي تظهر على الساحة العالمية ، وبيان مفهوم هذه النظم ، وإدارتها ، وتمويلها، وعلاقتها بهذه القضايا ، وطرق استجابة نظم التعليم لحل مشكلات المجتمع الدولي ، والتطوير التنظيمي لهذه النظم ، وخبرات بعض الدول في هذا المجال
١	خ/ق	التعددية الثقافية وجودة الحياة: يهدف المقرر إلتبيان المقصود "التعددية الثقافية وجودة الحياة" علي مفهوم التعددية الثقافية والفرق بين مفهوم التعددية الثقافية وبعض المفاهيم الأخرى وأهمية التعددية الثقافية وأنواع التعددية الثقافية ومفهوم جودة الحياة ومظاهر جودة الحياة والعلاقة بين التعددية الثقافية وجودة الحياة وتأثير التعددية الثقافية علي النظم التعليمية.
١	خ/ت	الصحة النفسية MEN1210E3 يتضمن هذا المقرر تحديد مفهوم الصحة النفسية وأساسه وأهدافها والمفاهيم المرتبطة بها مثل التوافق وأنواعه والتكيف وميكانيزمات الدفاع ومعايير الحكم علي السوية والاسوية وبعض نماذج الأمراض العصبية والذهانية .
١	خ/ق	الانتماء والهوية MEN1210E4 يتضمن هذا المقرر تحديد مفهوم الانتماء والعوامل المؤثرة علي الانتماء وأنواعه وطرق تعزيزه وكذلك التعرف علي الهوية ومكوناتها وأنواعها وطرق تعزيزها و دور الاسرة في تنمية الانتماء والهوية .
١	خ/ق	سيكولوجية ذوي الإعاقة EDUME1211E5 يتضمن هذا المقرر الإعاقة العقلية والإعاقة البصرية و الإعاقة السمعية والحركية مبيناً كيفية تشخيص كل منها وخصائصها من الناحية الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، كذلك الأساليب التربوية المناسبة لكل منها وطرق ارشادها، والخدمات المقدمة لهذه الفئات وأهمية الوقاية والتدخل المبكر في الكشف عن ذوي الإعاقة
١	خ/ق	مهارات التواصل EDUME1211E6 يتضمن هذا المقرر مفهوم التواصل وأهميته وأنواعه وعناصره ونماذجه وخصائصه وأغراضه واللغة ومكونات اللغة ونظريات المفسرة للغة. وطرق التواصل الجيد وعوامل نجاح التواصل والمهارات الإيجابية الخاصة بالتواصل.
٢	خ/ت	الموهبة والتفوق PSY/MEN2110E3 يتضمن المقرر تعريف الموهبة والتفوق والفرق بين الموهوبين والمتفوقين و الكشف عن الموهوبين والمبدعين وكذلك تطور مفهوم الموهبة، أدوات وأساليب الكشف عن الموهوبين ، رعاية الموهوبين، خصائص الموهوبين ، ودور الاسرة والمجتمع في رعاية الموهوبين والمتفوقين.
٢	خ/ت	التربية النفسية PSY/MEN2110E4



جامعة كفر الشيخ
اللائحة الداخلية لكلية التربية
مرحلة الليسانس والكالوريوس (نظام الساعات المعتمدة ٢٠٢٣م)

		يتضمن هذا المقرر العوامل المؤثرة على الشخصية والتعامل مع الضغوط والمشكلات لتحقيق الذات وتحقيق التكيف والتوافق والسلوك الاجتماعي السوي وخصائص الشخصية السوية ، وبعض المهارات الإيجابية للتوافق في الحياة .
٢	خ/ق	القدرات العقلية يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم المرتبطة بالقدرات العقلية ويشتمل المحتوى العلمي على: التعريف بظاهرة الفروق الفردية في مجال القدرات العقلية وأنواعها وخصائصها وطرق جمع البيانات عن الفروق الفردية ونماذج التحليل العاملي الكلاسيكية والتصنيفية والنماذج المعرفية لتجهيز المعلومات والنماذج المعرفية التصنيفية وقدرات العمليات المعرفية والقدرات المتخصصة.
٢	خ/ق	مهارات التفكير يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم المرتبطة بمهارات التفكير ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف التفكير وخصائصه وعوامل نجاحه ومعوقاته ، وأنواع التفكير: الإبداعي، والناقد ، والمستكشف، وتصنيف مهارات التفكير قبل وأثناء وبعد عملية التفكير، وأساليب مهارات التفكير واستراتيجياتها، وبرامج تنمية مهارات التفكير.
٢	خ/ق	عادات العقل يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم المرتبطة بعادات العقل ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف عادات العقل، والافتراضات التي تقوم عليها عادات العقل، وتصنيف عادات العقل، ووصف عادات العقل، والأهداف التربوية في مجال العادات العقلية، وأهمية تنمية العادات العقلية، ودور المعلم في تنمية عادات العقل لدى المتعلمين .
٢	خ/ق	الاستذكار الجيد يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم المرتبطة بالاستذكار الجيد ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف الاستذكار الجيد وعاداته، ومجالات مهارات الاستذكار، وشروط الاستذكار الجيد، ووصف عادات الاستذكار الجيد، ودور الأسرة من طرق الاستذكار الجيد، ودور المعلم من طرق الاستذكار الجيد.
٢	خ/ق	التفكير الإيجابي يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم المرتبطة بالتفكير الإيجابي ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف التفكير الإيجابي، فوائد التفكير الإيجابي، خصائص التفكير الإيجابي، استراتيجيات تطبيق التفكير الإيجابي ،برامج تدريبية لتنمية بعض مهارات التفكير الإيجابي.
٢	خ/ت	علم النفس التربوي يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم المرتبطة بعلم النفس التربوي ويشتمل المحتوى العلمي على:تعريف علم النفس التربوي



جامعة كفر الشيخ
اللائحة الداخلية لكلية التربية
مرحلة الليسانس والكالوريوس (نظام الساعات المعتمدة ٢٠٢٣ م)

		والإطار المفاهيمي لعملية التعلم، وشروط عملية التعلم والأهداف التربوية ودورها في عمليتي التعليم والتعلم، ودور عمليات التعليم والتعلم في التغلب على مشكلات النمو النفسي والأسس النفسية لعملية التعلم : أسس التعلم الجيد – الحفظ والسيان – التذكروالتعلم – أسس التعلم وتطبيقاته في الفصل الدراسي، وتقويم النواتج التربوية.
٢	خ/ق	النانوسيكولوجي يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم المرتبطة بالنانوسيكولوجي ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف النانوسيكولوجي، ماهو؟ ومن أين اشتق؟ ومتى؟ وكيف أمكن الاستفادة من أفكار النانو في ميادين علم النفس؟ وهل يمكن أن تكون هنا كأدوات وأجهزة نانوسيكولوجية؟ وهل من أساليب للعلاج النفسي تنطوي علي ممارسات نانوية؟
٢	خ/ق	سيكولوجية الحكمة يهدف المقرر إلى: تعرف المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم المرتبطة بسيكولوجية الحكمة ويشتمل المحتوى العلمي على: تعريف سيكولوجية الحكمة، أهمية دراسة الحكمة، مكوناتها، الفرق بينها وبعض المتغيرات الأخرى، خصائص مفهوم الحكمة والحكماء، تنمية الحكمة، العلاج بالحكمة، الحكمة والعمر، الحكمة والنوع، علاقة الحكمة بالمتغيرات العقلية والنفسية والاجتماعية، قياس الحكمة.
٢	خ/بيني	مفاهيم ومهارات في تدريس التخصص CURAC237E1 يتناول هذا المقرر المحتوى العلمي للمفاهيم والمهارات التي يتضمنها المنهج لمدرسي في التعليم قبل الجامعي ، وتنمية قدرة الطلاب على تحليل المحتوى وتحديد الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية المتضمنة بها ، وكيفية تصميم أنشطة تعليمية في مجال التخصص تدور حول مهارات التفكير الناقد والإبداعى والبصرى والتأملى والإستدلالى ، إلى جانب عرض استراتيجيات التعليم والتعلم المنوطة بكل من تعليم المفاهيم والمهارات فى مجال التخصص والتي من بينها : - استراتيجيات التعليم والتعلم البنائية مثل (حل المشكلات ، العصف الذهنى) - تدريب الطلاب على كيفية إعداد خطط دروس تتضمن استخدام هذه الاستراتيجيات فى التدريس داخل الصف. - استراتيجيات التدريس المتمايز ، التدريس الإبداعى ، التدريس التأملى.
٢	خ/بيني	تطبيقات الذكاء الإصطناعى فى تدريس التخصص CURAC366E1 يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المعلومات والمهارات والإتجاهات نحو توظيف تطبيقات الذكاء الإصطناعى ؛ لتطوير الممارسات التدريسية فى مجال التخصص ، وتنمية مهارات حل المشكلات العلمية والتعليمية المتخصصة داخل بيئات الفصول الدراسية وخارجها وبجانب تنمية القدرة على تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها باستخدام بعض التطبيقات التالية : - نظم التدريس الذكية والأنظمة الخبيرة. - برمجيات التعلم التكيفى والوكيل الذكى والمعامل الافتراضية وأتمتة الدرجات إلكترونيا. - الروبوت التعليمى .



جامعة كفر الشيخ
اللائحة الداخلية لكلية التربية
مرحلة الليسانس والكالوريوس (نظام الساعات المعتمدة ٢٠٢٣ م)

		والتي يسهم جميعها في تحقيق متطلبات التعليم الفردي وتنفيذ المشروعات التطبيقية وإدارة التدريس وتنويع الأنشطة والمهام المستندة إلى التعلم الافتراضي والواقع المعزز ، وأساليب وأنماط التعلم المفضلة لدى الطلاب
-	ج/ق	اللغة العربية يهدف المقرر إلى: التعرف علي المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم المرتبطة باللغة العربية ويشتمل المحتوى العلمي علي: المهارات اللغوية وتشمل تدريبات في القواعد اللغوية وتدرجات في النصوص القرآنية والادبية وتدرجات في تنمية مهارات الكتابة.
-	ج/ق	اللغة الانجليزية يهدف المقرر إلى: تنمية مهارات اللغة الانجليزية كلغة اجنبية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والترجمة لدارسي اللغة الانجليزية كلغة اجنبية وفقاً لمجالات تخصصاتهم سواء ادبية او علمية ويشتمل المحتوى العلمي علي: مواد للاستماع وقطع للفهم القرائي والترجمة واساسيات الكتابة بالانجليزية وثيقة الصلة بالتخصصات الادبية والعلمية لدارسي اللغة الانجليزية كلغة اجنبية (EFL).
-	ج/ق	تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث (TEC) يهدف المقرر إلى: التعرف علي المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم المرتبطة بتقنيات المعلومات والاتصال في التعلم والبحث ويشتمل المحتوى العلمي علي: مفاهيم حول تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث واهمية هذه التقنيات التكنولوجية الحديثة بالاضافة إلى انواع هذه التقنيات ودواعي استخدامها في التعليم والبحث والعملية التعليمية مع توضيح العلاقة بين هذه التقنيات والتعلم الالكتروني.

والله ولي التوفيق،،