



المعايير المتبناة لبرامج كلية التربية جامعة كفر الشيخ

المعيار السابع: المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (كليات التربية)

أولاً: المواصفات العامة لخريج كليات التربية

إلى جانب المواصفات المرتبطة بالتخصص، يجب أن يكون خريج كليات التربية قادراً على أن:

١. يصمم خطة للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
٢. يطبق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
٣. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
٤. يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
٥. ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
٦. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
٧. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
٨. يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٩. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
١٠. يتواصل بلغة عربية سليمة ويأحدي اللغات الأجنبية.
١١. يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
١٢. يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
١٣. يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.

١٤. يدرك دوره فى تنمية المجتمع ودور التعليم فى استدامتها.
١٥. يشارك فى حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
١٦. يشارك فى أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

ويشتق من المواصفات العامة السابقة ما يلي:

١- المعارف والمفاهيم:

- يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:
- ١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
 - ٢-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
 - ٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
 - ٤-١ استراتيجيات التعليم والتعلم.
 - ٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
 - ٦-١ التقويم التربوي ونظرياته.
 - ٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
 - ٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
 - ٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية فى مجال التعليم.
 - ١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
 - ١١-١ نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
 - ١٢-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
 - ١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
 - ١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
 - ١٥-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.

- ١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- ١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ١٨-١ التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
- ٢٠-١ الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي).

٢- المهارات المهنية:

- يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:
- ١-٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ٣-٢ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققا نواتج التعلم.
- ٤-٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٥-٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٦-٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ٧-٢ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨-٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٩-٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ١٠-٢ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١١-٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ١٢-٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.
- ١٣-٢ يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (لخريج شعب التعليم الأساسي).

٣- المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

- ١-٣ يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٢-٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
- ٣-٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ٤-٣ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
- ٥-٣ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

٤- المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

- ١-٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق.
- ٢-٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- ٣-٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- ٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية.
- ٥-٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلولاً لها.