

	<i>Kafrelsheikh University</i>	برنامج بكالوريوس التربية الخاصة (ابتدائي - إعدادي - ثانوي)	جامعة كفر الشيخ	
	<i>Faculty of Education</i>		كلية التربية	
	<i>Quality Assurance</i>		وحدة ضمان الجودة	
	<i>Department of Mental Health</i>		قسم الصحة النفسية	



الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد



جمهورية مصر العربية

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية

الإصدار الأول

مايو ٢٠١٢م

الرسالة: يسعى برنامج بكالوريوس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ الى إعداد خريج متميز طبقا للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية في مجال

التربية الخاصة قادر على المنافسة في سوق العمل وإجراء البحوث لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في اطار القيم الارتقائية صفحة ٢ من ١٧

	Kafrelsheikh University	برنامج بكالوريوس التربية الخاصة (ابتدائي - إعدادي - ثانوي)	جامعة كفر الشيخ	
	Faculty of Education		كلية التربية	
	Quality Assurance		وحدة ضمان الجودة	
	Department of Mental Health		قسم الصحة النفسية	

أولاً: المواصفات العامة لخريج قطاع كلية التربية - قطاع التربية الخاصة

أولاً: المواصفات العامة لخريج كليات التربية:	
إلى جانب المواصفات المرتبطة بالتخصص، يجب أن يكون خريج كليات التربية قادراً على أن:	
١	يطبق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
٢	يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
٣	يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
٤	ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
٥	يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
٦	يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
٧	يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٨	يتقنهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
٩	يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
١٠	يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وأدائها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
١١	يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
١٢	يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
١٣	يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
١٤	يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
١٥	يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

ثانياً: مواصفات خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية:	
إلى جانب المواصفات العامة، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادراً على أن:	
١	يوظف المعارف والمهارات الإنسانية والاجتماعية في الحياة العملية.
٢	يوظف مناهج البحوث: الإنسانية والاجتماعية وأدواتها في مجال تخصصه.
٣	يشارك في دراسة الظواهر والحالات والمشروعات الإنسانية والاجتماعية.

الرسالة: يسعى برنامج بكالوريوس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج متميز طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية في مجال

التربية الخاصة قادر على المنافسة في سوق العمل وإجراء البحوث لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم الارتقائية صفحة ٣ من ١٧

	Kafrelsheikh University	برنامج بكالوريوس التربية الخاصة (ابتدائي - إعدادي - ثانوي)	جامعة كفر الشيخ	
	Faculty of Education		كلية التربية	
	Quality Assurance		وحدة ضمان الجودة	
	Department of Mental Health		قسم الصحة النفسية	

ثالثاً: مواصفات خريج قطاع التربية الخاصة:	
إلى جانب المواصفات العامة، يجب أن يكون خريج شعب التربية الخاصة قادراً على أن:	
١	يدرك خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.
٢	يتبنى سياسة الدمج: التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
٣	يشارك في إعداد البرامج: الوقائية والتشخيصية والارشادية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.
٤	يتفاعل مع الأسرة والمراكز المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

رابعاً: المعايير الأكاديمية المرجعية		
أولاً: المعايير	الكود	١- المعارف والمفاهيم: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:
العامة لخريج كلية التربية	١-١	أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
	٢-١	المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
	٣-١	نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
	٤-١	استراتيجيات التعليم والتعلم.
	٥-١	أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
	٦-١	التقويم التربوي ونظرياته.
	٧-١	التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
	٨-١	أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
	٩-١	مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
	١٠-١	أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
	١١-١	نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
	١٢-١	الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
	١٣-١	مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
	١٤-١	استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
	١٥-١	متطلبات العمل في فريق والمشاركة المجتمعية.

الرسالة: يسعى برنامج بكالوريوس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ الى إعداد خريج متميز طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية في مجال

التربية الخاصة قادر على المنافسة في سوق العمل وإجراء البحوث لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم الارتقائية صفحة ٤ من ١٧

	Kafrelsheikh University	برنامج بكالوريوس التربية الخاصة (ابتدائي - إعدادي - ثانوي)	جامعة كفر الشيخ	
	Faculty of Education		كلية التربية	
	Quality Assurance		وحدة ضمان الجودة	
	Department of Mental Health		قسم الصحة النفسية	

١٦-١	مداخل ونظم الجودة والاعتماد.	ثانياً: معايير خريج العلوم الانسانية والاجتماعية
١٧-١	أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.	
١٨-١	التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	
١٩-١	مجالات التكامل بين فروع العلوم.	
٢٠-١	الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي).	
٢١-١	النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص.	
٢٢-١	التطورات في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، وفقاً للتخصص.	
٢٣-١	الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال التخصص.	
٢٤-١	أساسيات العمل الميداني وأساليبه.	
٢٥-١	طرق البحث وعملياته في مجال التخصص.	
٢٦-١	الاعاقات: فئاتها، وتشخيصها، وأسبابها، ووسائل رعايتها.	ثالثاً: معايير التخصص قطاع (التربية الخاصة)
٢٧-١	الموهبة والتفوق: المفهوم، والفئات، وأساليب الرعاية.	
٢٨-١	برامج تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة.	
٢٩-١	الدمج التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.	
٣٠-١	دور الأسرة والمنظمات المهنية في تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم.	
٣١-١	الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.	
٣٢-١	القوانين والتشريعات والمواثيق، المحلية والاقليمية والدولية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.	
٢- المهارات المهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:		
١-٢	يخطط المدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	أولاً: المعايير العامة لخريج كلية التربية
٢-٢	يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.	
٣-٢	يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققا نواتج التعلم.	
٤-٢	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	
٥-٢	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.	
٦-٢	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	

الرسالة: يسعى برنامج بكالوريوس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج متميز طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية في مجال

التربية الخاصة قادر على المنافسة في سوق العمل وإجراء البحوث لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم الارتقائية صفحة ٥ من ١٧

	Kafrelsheikh University	برنامج بكالوريوس التربية الخاصة (ابتدائي - إعدادي - ثانوي)	جامعة كفر الشيخ	
	Faculty of Education		كلية التربية	
	Quality Assurance		وحدة ضمان الجودة	
	Department of Mental Health		قسم الصحة النفسية	

٧-٢	يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.	
٨-٢	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.	
٩-٢	يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.	
١٠-٢	يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	
١١-٢	يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.	
١٢-٢	يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.	
١٣-٢	يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (الخريج شعب التعليم الأساسي).	
١٤-٢	يحلل الوثائق، والبيانات مستخدماً الطرق: الكمية والكيفية وينقدها.	
١٥-٢	يصمم أدوات قياسية مختلفة وفقاً للتخصص.	
١٦-٢	يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والحالات الإنسانية والاجتماعية.	ثانياً: معايير خريج العلوم الانسانية والاجتماعية
١٧-٢	يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع: الإنساني وتفسيره واستشراف المستقبل.	
١٨-٢	يخطط لإعداد الدراسات الإنسانية والاجتماعية وينفذها في مجال التخصص.	
١٩-٢	يوظف معارفه في كتاباته ومناقشاته.	
٢٠-٢	يقوم ذوي الاحتياجات الخاصة مستخدماً الأدوات والأساليب العلمية والأدوات المناسبة.	
٢١-٢	يشارك في إعداد برامج: وقائية، وتشخيصية، وعلاجية لإشباع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.	ثالثاً: معايير التخصص قطاع (التربية الخاصة)
٢٢-٢	يطبق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة	
٢٣-٢	يدرّب ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية وحماية الذات	
٢٤-٢	يوظف الفنون والوسائط الثقافية في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.	
٣- المهارات الذهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:		
١-٣	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.	أولاً: المعايير العامة لخريج كلية التربية
٢-٣	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.	
٣-٣	يقوم أدائه وأداء الآخرين.	
٤-٣	يتفهم السياسات والنظم التعليمية.	

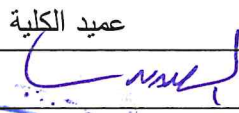
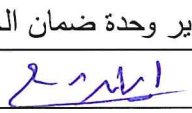
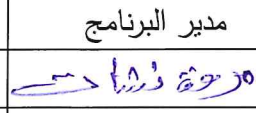
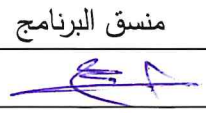
الرسالة: يسعى برنامج بكالوريوس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ الى إعداد خريج متميز طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية في مجال

التربية الخاصة قادر على المنافسة في سوق العمل وإجراء البحوث لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم الارتقائية صفحة ٦ من ١٧

	Kafrelsheikh University	برنامج بكالوريوس التربية الخاصة (ابتدائي - إعدادي - ثانوي)	جامعة كفر الشيخ	
	Faculty of Education		كلية التربية	
	Quality Assurance		وحدة ضمان الجودة	
	Department of Mental Health		قسم الصحة النفسية	

يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.	٥-٣	
يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا الإنسانية والاجتماعية.	٦-٣	ثانياً: معايير
يشخص ويفسر الظواهر: الإنسانية والاجتماعية، مقترحاً حلولاً لها.	٧-٣	خريج العلوم
يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث، والظواهر، والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.	٨-٣	الإنسانية والاجتماعية
يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج.	٩-٣	
يتفهم الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.	١٠-٣	ثالثاً: معايير
يفسر المشكلات: الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١١-٣	التخصص
يتوقع سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة ويتعامل معها.	١٢-٣	التربية الخاصة
٤- المهارات العامة والانتقالية: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:		
يتعامل بكفاءة ضمن فريق.	١-٤	
يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.	٢-٤	
يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.	٣-٤	
يتواصل بلغة أجنبية.	٤-٤	
يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.	٥-٤	

الاعتمادات

عميد الكلية	مدير وحدة ضمان الجودة	مدير البرنامج	منسق البرنامج
			
أ.د/ محمود إبراهيم عبد العزيز	أ.د/ ايمان محمد ربيع	أ.د/ مروة نشأت معوض	د/ أحمد فرج السمان



الرسالة: يسعى برنامج بكالوريوس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ الى إعداد خريج متميز طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية في مجال

التربية الخاصة قادر على المنافسة في سوق العمل وإجراء البحوث لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم الارتقائية صفحة ٧ من ١٧