إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

Teaching, learning and Assessment Strategies

وحدة ضمان الجودة كلية طب الفم والأسنان
العنوان : جامعة كفرالشيخ ، شارع الجيش ، كلية طب الفم والاسنان
ت :0473109549

https://Kfs.edu.eg/dent

https://m.facebook.com/104056172091843/

المحتويات

م	الموضـــــــــــــوع	
1	فريق إعداد الخطة	
2	فريق مراجعة الخطة	
3	الجهات التي عرض عليها الخطة	
4	رؤية ورسالة وأهداف الكلية	
5	تمهيد	
6	أولا: المصطلحات والمفاهيم المرتبطة باستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم	
7	ثانيا: مكونات استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم	
8	- مبادىء التدريس	
9		
10	- استراتيجية التدريس	
11	- استراتيجية التعلم	
12		
13	ثالثا: الفرق بين استراتيجيات التدريس والتعلم	
14	- معايير اختيار استراتيجيات التدريس ومواصفاتها	
15		
16	رابعا: مواصفات استراتيجيات التدرريس والتعلم	
17	- العلاقة بين أساليب التدريس ونواتج التعلم والتقويم	
18	خامسا: أهداف استراتيجيات التدريس والتعلم	
19	سادسا: السياسات العامة لاستراتيجيات التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة	
20	سابعا: استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في الكلية	
22	ثامنا: استراتيجيات التدريس الحديث	
23	تاسعا: الموارد المتاحة للتدريس والتعلم	
	عاشرا: طرق التقويم	
	آلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم بالكلية	
	المراجع	

فريق إعداد الاستراتيجيات والخطة

1	أ.د/ ايناس احمد الجندى	عميد الكلية ورئيس الفريق
2	أ.د/ محمد السعيد أبو والي	مدير مركز ضمان الجودة بالجامعة
3	أ.د/ محمد محمد حسين	أستاذ متفرغ بقسم جراحة الفم و الوجه والفكين
4	أ.د/ طلعت بلتاجى	أستاذ بقسم الاطفال
5	أ.د/ امنيه وهبه	وكيل الكليه لشؤون التعليم والطلاب
6	د / داليا رشيد	منسق معيار التدريس والتعلم
7	د/ اميره عبد الحافظ	مدير وحدة ضمان الجودة
8	أ.د/اسر جاد	منسق معيار الطلاب والخريجون
9	الاستاذ/ حمودة الطيب	مدير إدارة شئون الطلاب

فريق مراجعة الاستراتيجيات والخطة

1	أ.د/ رياض يوسف نوفل	المدرب والمراجع المعتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
2	أ.د/ حسين حسين سرور	المدرب المعتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
3	أ.د/ ياسر محمد حافظ عبد الجواد	المدرب والمراجع المعتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

الجهات التي عرض عليها الاستراتيجيات والخطة

1	لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية للعام الجامعي 2020/2019م
2	رؤساء الأقسام العلمية و عينة من أعضاء هيئة التدريس بالأقسام المختلفة
3	عينة من طلاب الفرق النهائية
4	عينة من طلاب الدراسات العليا
5	عينة من الخريجين للأعوام السابقة

رؤيـــــــــة ورســـــــــالة وأهـــــــــداف الكليـــــــــة

الرؤية:

الريادة والتميز فى مجال طب الفم والأسنان محليا واقليميا ودوليا.

الرسالة:

تلتزم كلية طب الفم والأسنان - بتخريج طبيب أسنان طبقا للمعايير القومية الاكاديمية المرجعية ، يلبى احتياجات سوق العمل فى مجالات طب الفم والأسنان ،قادر على اجراء البحث العلمى لخدمة المجتمع وتنمية البيئة فى اطار القيم الأخلاقية.

الأهداف الاستراتيجية للكليــة Strategic goals :

1- ضمان الجودة المستمر للحصول على الاعتماد الاكاديمي .
2- تطوير البرامج التعليمية وتحديث المقررات الدراسية
3- تطوير الدراسات العليا والبحث العلمي التطبيقي
4- تدعيم علاقات الشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني وتنمية البيئة
5- تنمية الموارد البشرية والمادية بالكلية
6- التطوير والتحسين المستمر بناءاً على آراء المستفيدين .
7- تحسين طرق التقويم وتفعيل نظم المتابعة

تمهـــــيد:

تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم وربطها بنواتج التعلم المختلفة. وتعد اساليب التدريس وطررق التعلم والتقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح العملية التعليمية وتحقيق جودتها. وفي ضوء متطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات محدده تقود إلى التعلم النشط والتأكيد على دور وفعالية الطالب وإثارة اهتمامه ودافعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل الجيد. وتتعدد استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم وتختلف من برنامج تعليمي لآخر ومن مقرر لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها. وتتضمن استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم التى تستخدم فى الكلية عدة محاور تتمثل فى:-

أولا: المصطلحات والمفاهيم المرتبطة باستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

ثانيا: مكونات استراتيجيات التدريس والتعلم

ثالثا: الفرق بين استراتيجيات التدريس والتعلم

رابعا: مواصفات استراتيجيات التدريس والتعلم الجيدة

خامسا: أهداف استراتيجيات التدريس والتعلم

سادسا: السياسات العامة لاستراتيجيات التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة

سابعا: استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في الكلية

ثامنا: استراتيجيات التدريس الحديث

تاسعا: الموارد المتاحة للتدريس والتعلم

عاشرا: أساليب التقييم

كما تضمنت الأستراتيجيات تحليل الوضع الراهن لسياسات التدريس والتعلم والتقويم بالكلية وكذلك آلية متابعتها وتنفيذها.

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

تتبنى الكلية استراتيجية فعالة لضمان أن جميع البرامج التعليمية فيها تحقق المستويات العالية للتدريس والتعلم، وتضمن توفير وإمداد البيئة الاقتصادية متمثلة في سوق العمل باحتياجاتها من مخرجات الكلية، ويؤكد دعم الكلية لأبنائها الطلاب في الحياه العملية والحفاظ على مكانتها.التنافسية بين كليات الزراعة على مستوى الجمهورية ترتكز الاستراتيجية على النقاط التالية:

1- تقديم مستويات التعلم والتحقق من كفاءتها وملاءمتها للبيئة الاقتصادية ومقارنتها بمعايير قياسية مرجعية وذات مستوى رفيع.

2- التأكد من أن أعضاء هيئة التدريس على دراية كافيه بتطبيق السياسات المعتمدة للوصول للنتائج المطلوبة.

3- التأكد من إجراء تقويم جودة التدريس على مستوى الطلبة، والخريجين، وأصحاب الأعمال، مع أهمية استخدام النتائج والإحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين.

وقد شارك كافة الأطراف المعنية من طلاب وخريجين وأعضاء هيئة التدريس وقيادات الكلية في وضع هذه الاستراتيجية وما يلزمها من سياسات من خلال الآتي:

1- جلسات النقاش والحوار بين الأطراف المعنية بالعملية التعليمية بالكلية.

2- استبيانات لجمع آراء ومتطلبات مكونات البيئة الاقتصادية المحيطة بالكلية.

3- ورش العمل التي تم من خلالها صياغة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم مع وضع سياساتها.

أولا: المصطلحات والمفاهيم المرتبطة باستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

- **التعلم :** هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه ، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.

التدريس: هو نشاط تفاعلى بين المعلم وطلابه يتضمن التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء ، وعموماً هو **إدارة التعلم التي يقودها المعلم**. وهو عملية حفزٍ واستثارةٍ لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكنه من التعلم، والتعليم الجيد يكفل انتقال أثر التدريب والتعلم .

- **مفهوم الاستراتيجية:** الاستراتيجية هي خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق تتضمن مجموعة من قرارات يتخذها المعلم، وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والطلاب في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والاستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الاستراتيجية المناسبة على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف المرجوه.

- **استراتيجية التدريس والتعلم:** خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها مجموعة تحركات المعلم داخل قاعة الدراسة التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوه.

- **المنهج الدراسي:** خطة لتعليم الطلاب تتضمن أهدافا محددة.

- **المقرر الدراسي:** يشمل خطة تعليم الطلاب (المعارف والمهارات والاتجاهات)، والمحتوى العلمي، والتسلسل المنطقي لعرض المفاهيم والطرق والأنشطة التعليمية، والمصادر التعليمية المختلفة، وكذا طرق تقويم الطلاب.

- **نواتج التعلم المستهدفة:** هي المخرجات التي تسعى المؤسسة إلى تحقيقها من خلال برامجها المختلفة، والمرتبطة برسالتها، ولتحقيق المعايير الأكاديمية، وتكون قابلة للقياس، وترتبط بشكل واضح بالطرق المختلفة لتقويم الطلاب.

وتشمل نواتج التعلم المستهدفة مايلي:

أ- المعرفة والفهم
ب- المهارا ت الذهنية
ج- المهارا ت المهنية والعملية
د- المهارات العامة والمنقولة

وتتمثل أهمية نواتج التعلم فيما يلي:

أ- تعمل كلغة مشتركة للتعامل داخل المؤسسة.
ب- تكون بمثابة إطار عمل لعملية تصميم ومرا جعة البرامج والمقررات.
ج- تساعد في تحديد وسائل التقويم المناسبة.
د- تساعد في وضوح رؤية التحسين والتطوير المستمر.
هـ- تفيد كمرجع مهم لجهات التوظيف لخريجي المؤسسة.

وتنفذ الاستراتيجية من خلال السياسات العامة التالية:

1- تقويم جودة التدريس والتعلم والتقويم بالكلية.

2- تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل برنامج دراسي.

3- الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب.

4- الاهتمام وتقويم برامج التدريب الميداني.

ويتم ذلك بإتباع السياسات الفرعية التالية:

1- تقويم جودة التدريس والتعلم والتقويم بالكلية:

- إجراء تقويم شامل للبرامج التعليمة والمقترحات الخاصة باستحداث برامج جديدة أو بإجراءات التحسين للبرامج القائمة.

- استخراج مؤشرات الأداء وتقارير المقررات والبرامج وإجراء المراجعة الدورية التي تهدف إلى تحديث المقررات الدراسية.

- تتحقق إدارة الكلية ومسئولي الجودة من أن التقارير السنوية قد تم إعدادها ومراجعتها من قبل اللجان المختلفة والتأكيد على تنفيذ التوصيات الواردة من تقارير المراجعة الداخلية والخارجية.

- التأكد من أن التقارير الشاملة للجودة تشمل نقاط القوة والضعف ونقاط التحسين والاهتمام من قبل إدارة الكلية في تطبيق السياسات الخاصة بالتحسين عند التعامل مع نقاط الضعف في القضايا العامة التي تؤثر في الأداء بالكلية.

2- تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل برنامج دراسي:

3- يتم تحديد مخرجات التعلم المستهدفة بعد دراسة أراء أصحاب الأعمال والخبراء الأكاديميين ذوى العلاقة بهدف أن تتوافق مخرجات التعلم المستهدفة مع متطلبات البيئة الاقتصادية المحيطة.

يتم تحديد المهارات المطلوبة للطلاب والملازمة للعملية التعليمية لتضمن اكتسابها للخريجين ضمن نتائج التعلم المستهدفة وذلك في كافة البرامج العلمية والتخصصات المختلفة.

يتم تنفيذ آليات تضمن ربط بيانات الطلبة بعد تخرجهم بأماكن عملهم وإجراء استبيانات للخريجين وأراء جهات العمل وذلك لتوفير البيانات والإحصاءات للوقوف على تناسب نتائج مستوى التعلم مع احتجاجات سوق العمل.

4- الدعم والإرشاد الأكاديمى للطلاب:

- يتم تعريف الطلاب بأسس وقواعد الإرشاد الأكاديمى من خلال ورش عمل ولقاءات مختلفة مع أعضاء هيئة التدريس وتثيفهم وتوجيههم بالصورة التى تتناسب مع جودة الأداء وحسن سير العملية التعليمية.

- تتحقق إدارة الكلية ومسئولى الجودة من متابعة عملية الإرشاد الأكاديمى للطلاب واليات تنفيذها والتأكد من مدودها على توجهات الطلاب فى تخصصاتهم وإختيار مقرراتهم.

- يتم إعطاء الطلاب الفرصة الكاملة لتطبيق نواتج عملية الإرشاد الأكاديمى خاصة فى المرحلة الأولى من الدراسة والألتحاق بالجامعة.

- تطوير فهم الطلاب لأهداف برامجهم التعليمية ومواصفات خريجيها فى إطار رؤية ورسالة الكلية.

5- الاهتمام وتقويم برامج التدريب الميداني:

- يتم إكساب الطلاب المهارات العملية التي تتناسب مع متطلبات سوق العمل وتمكنهم من الانخراط مباشرة في مجتمع الأعمال بصورة بنّاءة مجدية.

- يتم إعطاء الطلاب الفرصة الكاملة لتطبيق المعارف النظرية في بيئة عمل حقيقية تحكمها ضوابط احتياجات سوق العمل، وخاصة أثناء المرحلة الأخيرة من الدراسه –تطوير فهم الطلاب لاحتياجات سوق العمل، والسعي لتحقيق هذا الفهم بنجاح.

- إكساب الطلاب مهارات عملية في مجالات تخصصاتهم تشتمل على الالتزام بقيم العمل واثارة الإبداع ومهارات العمل التخصصي ضمن فريق العمل، وتكون هذه المهارات بمثابة خبرات مبكرة للدخول في ميادين العمل المختلفة بصورة لا تشكل عبئًا على مسئولي العمل ومديريه.

ثانيا: مكونات استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

تتمثل مكونات استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم ما يلى:-

1- الأهداف التعليمية المختلفة.

2- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسير وفقها في طرق تدريسه.

3- الأمثلة ، والتدريبات والمسائل والوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف.

4- استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

- **مبادىء التدريس:**

التدريس ليس لعبة لتحدي الذاكرة في تذكر المعلومات والمعارف، والمهارات وإنما يجب أن يهدف إلى فهم واستيعاب ويمكن الطالب من المعلومات والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف مختلفة جديدة، وهذا لا يتم إلا من خلال مراعاة المبادئ الآتية وهي:

1. تشجيع التفاعل بين عضو هيئة التدريس و الطالب: والتواصل والتفاعل المستمر بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس سواء داخل المدرج أو خارجه ، ويعد العامل الأكثر أهمية في تحفيز الطلاب ، ويجعل الطلاب يفكرن في خططهم المستقبلية.

2. تشجيع التعاون بين الطلاب يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي؛ فالتعليم الجيد كالعمل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون، وليس التنافس و الانعزال .

3. تشجيع التعلم النشط لا يتعلم الطلاب من خلال الإنصات و كتابة المذكرات، من خلال التحدث و الكتابة عما يتعلمه و ربط ذلك بخبراتهن السابقة، بل و بتطبيقها في حياتهن اليومية.

4. تقديم تغذية راجعة سريعة: حيث إن معرفة الطالب بما اكتسبه وما لم تتعلمه تساعدها على فهم طبيعة معارفها و تقييمها فالطالب بحاجة إلى أن يتأمل فيما يتعلمه، و ما يجب أن يتعلمه و إلى تقييم ما تعلمته

5. توفير وقت كاف للتعلم: يمثل الوقت عاملاً أساسياً ومؤثراً على مستوى التعلم. وتخصيص مساحة مناسبة من الوقت يعني تعلماً فعالاً للطلاب، ويعني تدريساً فعالاً لأعضاء هيئة التدريس.

6. وضع توقعات عالية: التوقعات العالية مهمة لكل فئات الطلاب توقع أكثر تجد تواجباً أكبر.

احترام التنوع، والمواهب، والخبرات، وأنماط التعلم: تنوع الطرق يقود إلى التعلم. تحتاج الطلاب فرصاً إظهار مواهبهن، وطرقهن في التعلم.

الفئة	المفهوم	الهدف	المحتوى	المدى
الاستراتيجية	خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات تضمن تحقيق الأهداف الموضوعة لمدة زمنية محددة	رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التدريس	طرق أساليب أهداف نشاطات مهارات تقويم وسائل مؤثرات	فصلية- شهرية- أسبوعية
الطريقة	الآلية التي تختارها عضو هيئة التدريس لتوصيل المحتوى وتحقيق الأهداف	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل قائمة التدريس	أهداف ، محتوى ، أساليب ، نشاطات ، تقويم	موضوع مجزأ على عدة محاضرات محاضرة واحدة، جزء من محاضرة
الأسلوب	النمط الذي تتبناه عضو هيئة تدريس لتنفيذ فلسفتها التدريسية حين التواصل المباشر مع المتعلمين	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفظي اتصال جسدي حركي	جزء من محاضرة

ـ استراتيجية التدريس:

يمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي تتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم. وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة (العرض – التنسيق – التدريب – النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة. وبالتالي فهي تشتمل على مكونين وهما الطريقة والإجراء الذين يشكلان معاً خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أي أن عضو هيئة التدريس قد تسير وفقاً لأسلوبها اخلاص في التدريس ناجحة أي طريقة تدريس تختارها، لكنها لا تخرج عن إطار عام تحُد إجراءاته التدريسية العامة يعرف بالاستراتيجية وتشمل العناصر الآتية :

- الأهداف التدريسية المختلفة.
- التحركات التي تقوم بها عضو هيئة التدريس وتنظمها؛ لتسير وفقاً لها في تدريسها.
- استجابات الطلبة الناتجة عن المثيرات التي تقدمها وتخطط لها وتنظمها عضو هيئة التدريس

استراتيجية التعلم :

هي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها الطلاب والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معاجلة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلاب وتؤثر فيما تم تعلمه ومعاجلة مشكلات التعلم ويكون التعلم استراتيجياً عندما يعي الطلاب المهارات

والاستراتيجيات (الإجراءات والطرق المحددة) الخاصة التي يستعملنها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها.

ثالثا: الفرق بين استراتيجيات التدريس والتعلم

الفرق بينهما هو من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي:

- تركز استراتيجيات التدريس على دور عضو هيئة التدريس الذي تقوم به في إدارة العملية التعليمية
- اما استراتيجيات التعلم فتركز على أن تكون عضو هيئة التدريس ميسرة لعملية التعلم، والطلاب هي محور هذه العملية.
- وتتضمن استراتيجيات التدريس استراتيجيات التعلم، ويمكن لعضو هيئة التدريس ضمن أي استراتيجية تعليم أن تستخدم أحد الاستراتيجيات التي تركز على تعلم الطلاب.

- معايير اختيار استراتيجيات التدريس ومواصفاتها:

إن النجاح في التدريس يتطلب أن تكون عضو هيئة التدريس ملم باستراتيجيات التدريس والتعلم المختلفة، وقادرة على اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

وهناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاعتبار عند اختيار استراتيجية التعليم منها:

1. ملاءمة الاستراتيجية لنواتج التعلم:

ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف (ما يتوقع أن يعرفه الطلاب ويستطيع أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي) فعلى سبيل المثال عندما يكون الناتج هو لإثبات المعرفة بحقائق ومعارف معينة، فقد تستخدم عضو هيئة التدريس استراتيجية التعليم المباشر، أما إذا كان الناتج هو حل المشكلات، فقد تستخدم استراتيجية حل المشكلات .

2. مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي:

ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية؛ ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار استراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري, وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي.

3. ملاءمة الاستراتيجية لمستوى الطلاب:

بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والخبرات السابقة لهم.

4. أن تقود إلى التعلم النشط:

بمعنى أن يجعل الطلاب إيجابية ومشاركة نشطة في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقين، وأن تحفز الطلاب على التعلم الذاتي.

5. مراعاة الإمكانات المتاحة في المؤسسة التعليمية:

من قاعات دراسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة، وأعداد الطلاب.

رابعا: مواصفات استراتيجيات التدريس والتعلم الجيدة

1. **الشمول** : بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
2. **الارتباط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.**
3. **المرونة والقابلية للتطوير**: بحيث يمكن استخدامها من فرقة دراسية لأخرى
4. **مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.**

ويمكن القول إن استراتيجية التدريس الجيدة هي التي يكون فيها الطالب:

• محور العملية التعليمية. • فاعلة في اكتساب المعلومات. • ممارسة للأنشطة والمهام التعليمية.	• ممارسة لمهارات التعلم الذاتي. • باحثة عن المعارف وتقوم بحل المشكلات واتخاذ القرارات. • بناءة للمعرفة. تسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات.

العلاقة بين أساليب التدريس ونواتج التعلم والتقويم:

على حسب أهداف المؤسسة والبرنامج التعليمي كما في الجدول التالي:

جدول رقم (2) يوضح العلاقة بين استراتيجيات التدريس والتعلم و نواتج التعلم المستهدفة

نواتج التعلم	أساليب التدريس والتعلم							
	المحاضرة المطورة	العصف الذهني	التعلم التعاوني	المناقشة والحوار	التعلم الإلكتروني	التعلم الذاتي	التعلم التجريبي	التعلم الغير مباشر (التكليفات)
المعرفة والفهم	√	√	√	√	√	√		√
مهارات مهنية		√	√	√		√	√	
مهارات ذهنيه	√	√	√	√	√	√		√
مهارات عامة	√	√	√	√	√	√	√	√

خامسا: أهداف استراتيجيات التدريس والتعلم

1- تشجيع الطلاب على ابداء رأيهم وان يكون لهم القدرة على التفكير المنطقي السليم والقدرة على إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها.

2- تشجيع الطلاب على الوصول للتعميمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم.

3- تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.

4- تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة وبصفة خاصة الاسئلة المفتوحة.

5- تشجيع الطلاب على التعليم التعاوني لزيادة القدرة لديهم على وضع حلول متنوعة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول وتدريب الطلاب على البناء على افكار الآخرين وتطويرها.

6- زيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكارى والتأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف وتوظيف حل المشكلات ابتكاريا في كل أجزاء المنهج واستخدام المشكلات التي تحدث في

الحياة العملية والعمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية ومناقشة مدى جوده الأفكار أثناء الدروس والمحاضرات.

7- مساعدة الطلاب على تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعالة لخدمة مجتمعهم والمحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها بما يتماشى مع مكانة الكلية العملية المتميزة وتخريج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل.

8- إبراز دور الكلية محلياً ودولياً في تقديم تعليم متميز عن طريق توفير فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم أعضاء هيئة التدريس وتشجيع الابتكارات والأفكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم وأساليب التقييم.

9- الأخذ في الاعتبار أراء الطلاب والأطراف المعنية فيما يخص استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية من خلال الاستبيانات المختلفة وتحقيق الاتساق بين مواصفات خريج الكلية المطلوبة ومحتوى البرامج والمقررات الدراسية التي يتم تدريسها بالكلية.

سادسا: السياسات العامة لاستراتيجيات التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة

1- تعريف الطلاب بالرؤية والرسالة والأهداف العامة للكلية والأقسام والبرامج العلمية المختلفة بها.

2- تعريف الطلاب باستراتيجية التدريس والتعلم والمناهج الدراسية وطرق التدريس وأساليب التقويم بكل برنامج دراسي.

3- تفعيل برامج الدعم والإرشاد الأكاديمي والمتابعة الأكاديمية للطلاب.

4- الاستخدام الأمثل للموارد والسعي لتنمية الموارد الذاتية بالكلية.

5- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة.

6- تحديث الموقع الإليكتروني للكلية والاهتمام بمكتبة الكلية وتطويرها.

7- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وإمدادها بأجهزة العرض والشاشات وتصميم برامج موثقة للتدريب الميداني للطلاب.

8- وضع آليات محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة وتوفير آليات محددة للتأكد من عدالة تقويم الطلاب على مستوى القسم والكلية وآليات لتوثيق نتائج الامتحانات وإعلانها للطلاب من خلال وسائل مناسبة.

9- تحليل نتائج تقويم الطلاب على المستويات المختلفة والاستفادة منها في تطوير البرامج والمقررات الدراسية وإعداد تقرير عام عن نتائج الامتحانات وعرضه على المجالس المتخصصة.

ـ آلية مراجعة الاستراتيجية وتحديثها:

1- تراجع الكلية استراتيجية التدريس والتعلم دورياً في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استقصاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة وتقارير المراجع الخارجى للبرنامج.

2- تحرص الكلية على أن تكون هده الاستراتيجيات موثقة ومعلنة على كافة الأطراف المعنية المختلفة من الداخل والخارج وأخذ رأي المستفيدين.

3- تسعى الكلية إلى الاستفادة وتطوير نتائج مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم وإعلانها على الموقع الخاص بالكلية.

سابعا: استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في الكلية

تتنوع استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة والتي تستهدف تحقيق البرامج الدراسية بالكلية والنتائج التعليمية المستهدفة لهذه البرامج والمقررات وقبل أن نتطرق الى تحديد استراتيجيات التدريس والتعلم فإننا فى البداية نحدد الأسس التي نقوم عليه عملية اختيار الاستراتيجيات المناسبة وهى:-

1- طبيعة الدراسة بالكلية والتي تتضمن الجانب العملي بجانب الجانب النظري.

2- طبيعة كل مقرر والوزن النسبي للجوانب المعرفية والتطبيقية به.

3- طبيعة نواتج التعليم المستهدفة لكل مقرر دراسي.

4- التركيز على الاستراتيجيات التي توفر التعليم الذاتي والتعلم التعاوني لدى الطلاب.

5- التدرج النسبي للطلاب وفقا للمرحلة الدراسية ومستوى نضجهم التعليمي والتطبيقي.

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم غير المباشر والتعليم الذاتي فضلاً عن تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر.

ـ أهم أساليب التدريس والتعلم المستخدمة في الكلية:

وترتكز عملية التدريس والتعلم بالكلية على تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر بالإضافة إلى مجموعة من الاستراتيجيات غير التقليدية بما يحقق رسالة الكلية وتضم الآتي:-

أولا: أسلوب المحاضرة المطورة:

بالرغم من أن المحاضرة من الاستراتيجيات الملائمة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعرفة والمعلومات لدى الطلاب الا أن الطرق التقليدية للمحاضرة والقائمة على مجرد الشرح والإلقاء غير مناسبة مع طبيعة بعض مقررات الكلية وخاصة المقررات التخصصية التي تتطلب مشاركة الطلاب في هذه العملية لذلك تتطلب أن يتوفر في المحاضرة التي تستخدم في توصيل المعلومات للطلاب مايلى :-

1- تحديد عناصر الموضوع الذى يتم تناولة فى المحاضرة بوضوح أمام الطلاب.

2- ألا ينتقل المحاضر من عنصر الى أخر الا بعد التحقق من استيعاب الطلاب لهذا العنصر وإتاحة الفرصة للطلاب لتقديم تساؤلاتهم واستفساراتهم حول موضوعات المحاضرة مع تشجيعهم على إبداء آراءهم ووجهات نظرهم حول موضوعات المحاضرة مع تشجيعهم على إبداء آراءهم ووجهات نظرهم حول أى من هذه الموضوعات.

3- يقوم المحاضر بعد الانتهاء من عنصر أو أكثر بتنظيم مناقشة مع الطلاب أو تكليفهم بتلخيص ما تم الانتهاء منه ومن الممكن تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة تتولى كل مجموعة مناقشة احد العناصر بينهم وتقديم رؤيتهم حولة أمام زملائهم.

4- استخدام الأمثلة التوضيحية لزيادة فهم الطلاب بطبيعة الموضوعات التى يدرسونها ومن الممكن تشجيع الطلاب بعرض أى من العناصر فى المحاضرة بعد إعداده لها.

وجميع برامج الكلية تعتمد على استراتيجية المحاضرة المطورة في التدريس.

ثانيا: أسلوب العصف الذهنى brain storming :

هى طريقة لتطوير المحاضرة التقليدية فهى تشجع التفكير الابداعى وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين أو الطلاب في جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم فى قمة التفاعل فى الموقف التعليمي حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين ولقد وفرت الكلية كافة متطلبات تطبيق واستخدام هذه الأساليب من القاعات المجهزة بمعدات العرض وتوفير الأدوات المطلوبة لتنفيذ هذه الجلسات.

ثالثا: أسلوب التعلم التعاونى co operative learning:

التعلم التعاوني (فرق العمل) وهو استراتيجية التعليم التفاعلي والذي يعتمد على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة التعليمية وتستلزم عمل من الطلاب مع بعضهم البعض والتحاور فيما بينهم فيما يتعلق بالعمل المكلفين به وعليهم أن يعلموا بعضهم حتى ينجزوا ما كلفوا به من أعمال في الزمن المحدد وهو أسلوب تعلم يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة غير متجانسة تضم مستويات معرفية مختلفة يتراوح عدد أفراد كل مجموعة مابين 4-5 أفراد ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة **وأهم ما يميز هذه الاستراتيجية ما يلى :-**

1- تتيح الفرصة للطلاب للتعاون فيما بينهم والتعبير عن آرائهم مهما كان ضعيفا وتنمى مهارات الاتصال بين الطلاب مثل حسن الاستماع والتحدث اللائق واحترام الرأي الآخر وتقبل النقد.

2- تدريب الطلاب على اتخاذ القرارات فى ضوء اختلاف الآراء والرجوع إلى المصادر العلمية أو التطبيقية المتاحة لتوثيق هذه القرارات وتنمية التعلم الذاتى لدى الطلاب.

3- يتيح الفرصة للمحاضر لملاحظة تصرفات أفراد المجموعات وطرق التفاعل فيما بينهم ومساعدتهم على تصحيح الأخطاء والمواقف التى تنجم عن تفاعلاتهم الواقعية.

4- يساعد الذين يعاونون من بطء التعلم من خلال إدماجهم بالآخرين المتميزين للاستفادة من خبراتهم والتعاون معهم.

وتوجد عدة مراحل للتعلم التعاوني وهى :-

1- **مرحلة التعريف** : وفيها يتم تفهم المشكلة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عملة إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها.

2- **مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي** : ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك وكيفية الاستجابة لأراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.

3- **الإنتاجية** : يتم فى هذه المرحلة الانخراط فى العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون فى انجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليه.

4- **الإنهاء** : يتم فى هذه المرحلة كتابة التقرير أو تسليم العمل العملي (من مشاريع وما الى ذلك) إن كانت المهمة تتطلب ذلك أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت اليه المجموعة في جلسة الحوار العام

رابعا: أسلوب المناقشة والحوار:

يعد هذا الأسلوب من الأساليب اللفظية التي تسمح بالتفاعل اللفظي بين طرفين أو أكثر داخل المحاضرة سواء بين الطالب والمعلم، أو بين عدد من الطلاب أنفسهم تحت إشراف المعلم وتوجيهه. **ويتم هذا الأسلوب بعدة خطوات:**

1- **المقدمة أو التمهيد.**

2- **العرض** وفيه تتم مناقشة بعض المعلومات، وتعطى الفرصة للطلاب للتفسير أو الاستنتاج.

3- **الموازنة** من خلال المقارنة بين الموضوعات التي سبق عرضها والموضوع الجديد، واستكشاف أوجه التشابه والاختلاف بينهما مما يتيح للطلاب فهم الحقائق بصورة جيدة.

4- **التعميم:** وهي خطوة مهمة حيث يستطيع الطلاب بعد دراستهم للموضوع الجديد التوصل لمفاهيم عامة وشاملة عن طريق الاستنتاج.

5- التطبيق: ومن خلاله يستفيد الطلاب مما توصلوا إليه من مفاهيم جديدة, وذلك بتطبيقها على مواقف ومشكلات تواجههم على أرض الواقع.

<u>ويتميز أسلوب المناقشة والحوار بالأتى:</u>

أ- إثارة انتباه الطلاب وجذبهم للمشاركة أثناء الدرس.

ب- اكتساب الطلاب للكثير من المعلومات والقدرة على التفكير الجيد.

ج- مساعدة المعلم على معرفة طلابه واكتشاف المتميز من الضعيف منهم.

د- تمكن المعلم من تقويم طلابه بموضوعية من خلال ما يطرح عليهم من أسئلة، وما يتاح لهم من مناقشات، كما تمكنه كذلك من تقويم طريقته ومعارفة ما إذا كان من المناسب الاستمرا ر فيها، أو تغييرها، أو تعديلها.

هـ- تنمي عند الطلاب الكثير من المهارات الاجتماعية كالقدرة على المناقشة والتعبير عن الرأى.

و- مساعدة الطلاب على تعليم بعضهم بعضًا وذلك من خلال إجابات بعضهم عما يطرح عليهم من أسئلة.

ز- تساعد في تقوية العلاقة بين المعلم وطلابه.

<u>ومن عيوب أسلوب المناقشة والحوار:</u>

أ- اعتماد الحوار في الغالب على اللغة اللفظية دون استخدام مواد محسوسة.

ب- قد تكون الأسئلة موزعة توزيعًا غير عادل على الطلاب، فقد يستأثر القليل منهم بالأسئلة دون غيرهم

ج- قد تصاغ الأسئلة بطريقة غير دقيقة أو غير واضحة.

د- تحتاج إلى وقت طويل إذ قد يتطرق بعض الأطراف إلى مناقشات جانبية خارج الموضوع.

هـ- تحتاج إلى معلمين على مهارة عالية تمكنهم من إدارة المحاضرة، وصياغة السؤال الواحد بأكثر من صورة مراعاة للفروق الفردية، وتشجيعًا لجميع الطلاب على المناقشة والحوار.

خامسا: التعلم الالكتروني (العروض التقديمية ومعامل الحاسب الآلي E-Learning):

وسيلة لتدعيم العملية التعليمية وتحولها من مرحلة التلقين إلى مرحلة الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الالكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الالكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة فى نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الانترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان

سادسا: أسلوب التعلم الذاتى self learning:

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتي الذى يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمدا على قدراته الذاتية فى التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذى يحدث فى مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية والتقارير فى أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة.

سابعا أسلوب التعلم التجريبى experimental learning

وذلك من خلال قيام الطالب بالتجارب المعملية بالمعامل ومحاكاة المريض فى معامل المحاكاة بالكلية لتطبيق المعارف المكتسبة في معظم المقررات الدراسية بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لدى الطالب بالاضافة الى التدريب الميداني.

ثامنا الاختبارات الدورية Quiz

وهذه الاختبارات تتم فى نهاية المحاضرة بعد انتهاء شرح موضوع معين.

تاسعا التعلم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning

وذلك للانضمام إلى أجزاء المنهج المختلفة وزيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤدي ذلك أيضًا إلى زيادة إبداع الطلاب وإحساسهم فى التدريب العملى.

ثامنا: استراتيجيات التدريس الحديث

أ- مواصفات الاستراتيجية الناجحة:

ان تكون مراعية للفروق الفردية , وان تكون تراعى الإمكانيات المتاحة , وترتبط بأهداف التدريس ونوع ونمط التدريس

ب- أنواع الاستراتيجيات التدريسية الحديثة:

1- استراتيجية لعب الأدوار (المحاكاة)

2- استراتيجية التفكير الناقد

3- استراتيجية التواصل اللغوي.

4- استراتيجية البحث.

5- استراتيجية التفكير الإبداعي.

6- استراتيجية التعلم التعاوني.

7- استراتيجية المفاهيم.

8- استراتيجية التقويم البنائي.

9- استراتيجية الأنماط

وتستخدم هذه الاستراتيجيات من أجل تعليم أفضل لخلق جيل متعلم يعتمد في تعلمه علي أسلوب حل المشكلات التي تساعده في حياته العملية.

تاسعا: الموارد المتاحة للتدريس والتعلم

أ- الموارد البشرية:

الموارد البشرية هي الركيزة الأساسية؛ حيث يتم من خلالها أداء الوظائف والمهام لتحقيق الأهداف بكفاءة وفاعلية. **تنقسم الموارد البشرية إلى نوعين رئيسيين هما:**

1- مقدمي الخِدمة التعليمية في الكلية: أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

2- العاملين في إدارات الدعم بالكلية ويتمثلون في رؤساء الأقسام الإدارية والمديرين والموظفين والعمال (الجهاز الإداري)

- **المستهدف لأعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري:**

- وجود معايير موضوعية وعادلة لتقييم الأداء.
- توفير برامج لتنمية القدرات والمهارات.
- الإلتزام بأخلاقيات وآداب وواجبات المهنة.
- التحفيز من خلال الموضوعية والعدالة والشفافية.
- تحقيق الرضا الوظيفي

ب- الموارد المادية:

1- **<u>قاعات الدراسة:</u>** يوجد العديد من قاعات المحاضرات تتوفر فيها الإضاءة والتهوية ووسائل الإيضاح المناسبة وتوجد متابعة وصيانة لوسائل العرض بقاعات التدريس بواسطة فنيين متخصصين.

<u>المكتبة:</u> يوجد بالكلية مكتبة يتوفر بها التجهيزات المناسبة لطبيعة نشاطها. ويجري العمل على تحسين جودة الخدمات التي تقدمها المكتبة للطلاب، وذلك من خلال ما يلي:

ا-تحرص الكلية على تحديث الكتب بالمكتبة كل سنة.

ب- عمل استقصاء للمترددين على المكتبة وذلك للوقوف على نقاط القوة والضعف بالمكتبة واتخاذ الإجراءات المناسبة نحوها.

ج- تحرص إدارة الكلية على تلقي شكاوى الطلاب عن خدمات المكتبة من خلال صندوق الشكاوى والمقترحات التابع لوكيل الكلية لاتخاذ اللازم.

2-موقع الكلية: الكلية لها موقع إلكتروني مفعل، ويتم تحديث بياناته بصفة دورية.

عاشرا: طرق التقويم

تعتبر طرق التقييم من مكونات المنهج الأساسية، ذلك أن الأهداف التعليمية، والمحتوى الذي يختاره المختصون في المناهج، لا يمكن تقويمهما إلا بواسطة المعلم والأساليب التي يتبعها في تدريسه. لذلك يمكن اعتبار التدريس بمثابة همزة الوصل بين الطالب ومكونات المنهج . والأسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الفصل والتي ينظمها المعلم ، والطريقة التي يتبعها ، بحيث يجعل هذه المواقف فعالة ومثمرو في الوقت نفسه . كما على المعلم أن يجعل درسه مرغوبا فيه لدى الطلاب خلال طريقة التدريس التي يتبعها ، ومن خلال استثارة فاعلية الطلاب ونشاطهم . ومن الأهمية بمكان أن نؤكد على أن المعلم هو الأساس. فليست الطريقة هي الأساس ، وإنما هي أسلوب يتبعه المعلم لتوصيل معلوماته وما يصاحبها إلى الطلاب.

أساليب التقويم المستخدمة في الكلية:-

أما عملية التقييم في الكلية فتتم من خلال ما هو منصوص عليه في لائحة الكلية و ما يراه مجلس الكلية في هذا الصدد و تشمل كل من:

١. امتحان تحريرى (منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي) ويتم تطبيق هذه العملية في جميع المقررات.
٢. امتحان شفهي.
٣. امتحان عملي.
٤. طرق تقييم وسائل التعلم غير التقليدية مثل: تقييم المشاريع البحثية الفردية والجماعية.

آلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم

م	نقاط المتابعة	الدلائل
1	إعلام الطلاب في بداية تدريس المقرر بالاستراتيجيات والأساليب المتبعة في تدريس موضوعات المقرر.	موقع الكلية والمحاضرات
2	عمل استبيان يغطى التغذية الراجعة من الطالب الخاصة بتدريس المقرر.	الاستبيانات
3	تفعيل توصيف المقرر والتي تحتوى على كل أنشطة الطالب خلال الفصل	توصيف المقرر

	الدراسي للتأكد من طرق وأساليب التدريس المتبعة.	
4	تشكيل لجنة لتحليل الاستبيان وملف المقرر لتحديد مدى تنفيذ الاستراتيجيات المعلنة.	قرار تشكيل اللجنة
5	يرفع تقرير من اللجنة الى مجلس القسم لاتخاذ اى إجراءات تصحيحية إذا وجدت	تقرير اللجنة
6	إعلام عضو هيئة التدريس ومعاونيه بنتائج التحليل وقرار مجلس القسم حتى يتمكنوا من تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.	قرار مجلس القسم تجاه توصيات اللجنة

تتم آلية مراجعة استراتيجية التدريس والتعلم دوريا من خلال البنود التالية:-

أ- تحليل نتاج الامتحانات: تقوم وحدة ضمان الجودة بعمل تحليل إحصائي لنتائج الامتحانات للمقررات الدراسية والوقوف على اوجة القصور فى استيعاب الطلاب للمقررات أو لأجزاء منها مما ينعكس على تطوير طرق التدريس للمقرر مستقبلا.

ب- تحليل نتائج استطلاع رأى الطلاب: تقوم وحدة ضمان الجودة بعمل استبيان لاستطلاع رأى الطلاب في جميع المقررات لجميع البرامج من خلال التعرف على ما يلى:

طبيعة المقرر – أداء عضو هيئة التدريس – أداء عضو الهيئة المعاونة – طبيعة الكتاب الجامعي أو المادة العلمية المتاحة للطالب – وسائل التعليم والتعلم) تقوم الوحدة بتحليل هذا الاستبيان وسرد نقاط القوة والضعف لكل بنود الاستبيان وتوزيعها على الأقسام لاتخاذ مايلزم نحو التغلب على نقاط الضعف.

ج- تحليل نتائج استبيان الأطراف المعنية الخارجية: تقوم وحدة ضمان الجودة بتحليل الاستبيان الخاص باستطلاع رأى الأطراف الخارجية حول خريج الكلية من البرامج المختلفة للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف لعمل خطة التغلب عليها.

د- تحليل نتائج استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة: تقوم وحدة ضمان الجودة بتحليل الاستبيان الخاص باستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول وسائل التعليم وأساليب التقويم المستخدمة.

ه- تحليل نتائج تقارير المراجعين: تقوم وحدة الجودة بتحليل تقارير مراجعة توصيف البرامج الأكاديمية و المقرات داخلية وخارجية وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة و- عمل خطة تحسين سنوية لمعالجة نقاط الضعف: سيتم دراسة انعكاس خطة التحسين على تطوير البرامج والمقررات وأساليب التعليم والإمكانيات المتاحة وطرق التقويم.

ع- عرض نتائج مراجعة إستراتيجية التدريس على الأطراف المعنية:

. ل- سيتم مقارنة التقييم الذاتي على فترات متتالية للوقوف عن تأثير خطط تحسين تطوير العملية التعليمية.

المراجع

1. جميل حسن حسين(دكتور) – استراتيجيات التعليم والتعلم – مجلة المعرفة–2010م
2. حسين محمد رياش – سليم محمد شريف – عبد الحكيم الصافي– أصول استراتيجيات التعليم والتعلم (النظري والتطبيق) دار الثقافة – الأردن – 2009م.
3. وليم عبيد (دكتور) استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة – دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة – 2011م.
4. يوسف محمود قطامي (دكتور) استراتيجيات التعليم والتعلم المعرفية – دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة – 2016م.
5. إبراهيم السيد إبراهيم إسماعيل – استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وعلاقتها ببعض خصائص الشخصية لدى طلاب الجامعة في ضوء مستويات التحصيل الدراسي – رسالة دكتوراه – كلية التربية – جامعة المنصورة 2011.
6. محمد عطية خميس – عمليات تكنولوجيا التعليم – القاهرة – دار الكلمة – 2003.
7. علي زهدي شقور – تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التدريس وتكنولوجيا الاتصال التعليمي – 2009 موقع إليكتروني: http://www.alizuhdi.com
8. نبيل عزمي (دكتور) – التعليم الإليكتروني – القاهرة – دار الفكر العربي – 2008.
9. أبو علام رجاء محمود) قياس وتقومي التحصيل الدراسي. الكويت: دار القلم (2009)
10. الحيلة محمد محمود طرائق التدريس واستراتيجياته . العين: دار الكتاب الجامعي (2002)