جامعة كفرالشيخ
كلية طب الفم والأسنان
وحدة ضمان الجودة

دليل الميثاق الأخلاقي

جامعة كفرالشيخ

كلية طب الفم والأسنان

وحدة ضمان الجودة

عميد الكلية

أ.د إينانس الجندي

وحدة ضمان الجودة كلية طب الفم والأسنان
العنوان : جامعة كفرالشيخ ، شارع الجيش ، كلية طب الفم والاسنان
ت :0473109549

https://Kfs.edu.eg/dent

https://m.facebook.com/1040561720912843/

Scanned with CamScanner

مقـــــــدمة

الميثاق الاخلاقى " هو مجموعة القيم العليا التى تسعى الكلية إلى الإلتزام بها لتحقيق رسالتها ويحدد الميثاق القواعد الواجب توافرها فى سلوك أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين والعمالة المساعدة والطلاب ويقصد بالقيم العليا ذلك التنظيم الخاص لخبرة الفرد بما يعمل على تكوين الضمير الاجتماعى وتوجيه السلوك فى المواقف المختلفة وفق المعايير السائدة فى المجتمع، ومثال ذلك: قيم الصدق فى القول والاخلاص فى العمل والامانة فى المسنوليات والواجبات وهناك فرق بين القيم الروحية والقيم الاجتماعية فالاولى تستمد من الدين والثانية تستمد من ثقافة وعادات وتقاليد المجتمع.

عميد الكلية
أ.د/ إلياس الحدي

Scanned with CamScanner

أهمية الميثاق الأخلاقي

1- الالتزام بمواثيق أخلاقية صارمة

2- وجود ميثاق أخلاقي يلتزم به الجميع ويكون بمثابة دليل يسترشد به الجميع خاصة عند ظهور خلافات حول سلوك معين .

3- الإلتزام بأخلاقيات العمل التى تشعر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالثقة بالنفس .

4- الالتزام بأخلاقيات العمل يسهم فى زيادة الرضا الإجتماعى .

5- الالتزام الأخلاقي في الجامعة يؤمنها ضد المخاطر بدرجة كبيرة

6- حفظ المعلم على أن يتمثل قيم مهنته وأخلاقها سلوكا في حياته .

تمثل طبيعة الفئة التى يتعامل معها الأستاذ الجامعى صعوبة حقيقية فى عمل الأستاذ الجامعى بل قد يثار الجدل بالفعل حول من هم عملاء الأستاذ : هل هو الطالب فقط أم الأسرة أم الجهات التى سيعمل فيها بعد التخرج أم المجتمع الواسع الذى سيستقبل هذا الخريج ؟ أم من بالتحديد. من الذى يقرر مستقبل الطالب حقيقة ؟ ومن له الحق الطبيعى فى ذلك ؟ ولا يخفى علينا احتمالات ومدى التعارض فى الرؤى بين مختلف الأطراف وبالتالى التعارض فى توقعات الأطراف المختلفة منك كأستاذ فيما تفعله مع الطالب وكما جاء سلفا فإن الجامعة تتميز بأن وظيفتها نشر الأخلاق الحميدة ورسالتها البناء الخلقى للشباب ، على الأقل هذا جزء من رسالتها وبالتالى فإن تعاملنا مع أخلاقيات المهنة يكتسب أولا مذاقا خاصا وثانيا أهمية مضاعفة .

** الفوائد المترتبة علي الالتزام الأخلاقي بالكلية .

1- الإلتزام بالأخلاق يسهم في تحسين مجتمع الكلية ،فتتراجع الممارسات غير العادلة ،وتتوافر الفرص المتكافئة أمام جميع العاملين بالكلية .

2- الالتزام بأخلاقيات العمل يسهم في تحقيق الرضا الوظيفي وتدعم روح الفريق بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين نتيجة لعدالة توزيع المهام والأعمال وربط الدخل بالمجهود .

3- إدارة أخلاقيات العمل بكفاءة تشعر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالثقة بالنفس في العمل وهذا يقلل القلق والتوتر و الضغوط ويحقق المزيد من الاستقرار والراحة النفسية .

4- الالتزام الأخلاقي في الكلية هوالالتزام بالشرعية ، والتمسك بالقانون مما يؤدي الي تحسين مناخ العمل والمساعدة في تحقيق رسالة الكلية

5- الالتزام بأخلاقيات واداب المهنة يدعم عددا من البرامج الهامة مثل برامج التنمية البشرية والجودة الشاملة ، والتخطيط الإستراتيجي ، مما يحقق تنمية وتطوير الكلية ويساعد على تحقيق رسالتها .

6- وجود ميثاق أخلاقي تلتزم به الكلية يكون بمثابة دليل أو مرجع يسترشد به أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والطلاب يوجههم للجوء في تعاملاتهم للجهات المعنية الأمر الذي يحقق العدالة والمصداقية.

وحدة ضمان الجودة كلية طب الفم والاسنان
جامعة كفرالشيخ

Scanned with CamScanner

صفات الأستاذ الجامعي

1- الأمانة والصدق
ينبغى أن يتسم أستاذ الجامعة بالأمانة والصدق مع النفس ، والأمانة فى تعاملاته مع الأخرين ، والأمانة العلمية والتعليمية ، و الصدق فى القول والعمل .

2- الالتزام والإيجابية
الالتزام فى جميع ما يقوم به من مهام مختلفة (تدريسية - تدربية - بحثية - إشرافية - خدمية) التفاعل الإيجابى فى جميع ما يناط به من مهام ، الاخلاص والحماس والتفانى فى العمل بروح تتسم بالود والمحبة

3- الموضوعية
تناول القضايا بتجرد وحيدة ، تغليب المصلحة العامة على المصالح الشخصية .

4- الاحترام المتبادل :
احترام النفس ، احترام وتوقير الصغير والكبير واحترام وعطف الكبير على الصغير بما ينسحب على جميع أفراد المجتمع الجامعى فى علاقاته وتعاملاته.

5- الرأى شورى
عدم الانفراد باتخاذ القررات ، والالتزام بتنفيذ قرار ورأى الأغلبية بما لايتعارض مع القوانين واللوائح والقيم والأعراف الجامعية .

6- الخلافات فى الرأى لا تفسد الود
تقبل الرأى الأخر باحترام وسعة الصدر ، عدم تجاوز الخلافات مهما كانت الحدود والأعراف الجامعية ، عدم اللجوء إلى جهات أخرى خارج القسم ثم الكلية ثم الجامعة للفصل فى أى خلافات الا بعد استنفاذ كافة السبل على المستويات الجامعية السابقة .

7- القدوة الحسنة
عضو هيئة التدريس يجب أن يكون قدوة يحتذى بها بالنسبة لكل من يتعامل معهم فى جميع سلوكياته وتصرفاته وتعاملاته ويسرى ذلك بالدرجة الأولى على من يناط بهم مسئولة قيادة العمل الجامعى . ويعنى ذلك ان سلوك الأستاذ سيكون النموذج الذى يقيس الطلاب سلوكهم عليه ، وبالتالى يتحمل الأستاذ مسئولية إضافية فى المجتمع فى مسألة الالتزام . فالمحاسب أو المهندس أو العامل يتصرف كما يراه مناسبا ولا يترك سلوكه اثرا كبيرا على الأخرين . ولكن الأستاذ حينما يتصرف سينظر الطلاب اليه على هذا التصرف المناسب (وتسرى نفس الملحوظة على الأستاذ قبل الجامعى ولعلها هناك تكون أكثر حدة)

8- العدالة
عضو هيئة التدريس مربى وباحث وقاضى وعليه أن يلتزم بمنطق العدالة فى جميع ما يسند إليه من أعمال، وأنه خير موارد العدل والقياس على النفس .

وحدة ضمان الجودة كلية طب الفم والأسنان
العنوان : جامعة كفرالشيخ ، شارع الجيش ، كلية طب الفم والاسنان
ت :0473109549

https://Kfs.edu.eg/dent

https://m.facebook.com/1040561720912843/

Scanned with CamScanner

مصادر المبادى" الأخلاقية

تستمد المعايير الأخلاقية من ثلاث مصادر رئيسية :

- **المصدر الاول : الشرع والقيم الانسانية**

القيم الإنسانية المنبثقة من الديانات السماوية التى تنبع من أن الله سبحانه وتعالى قد ميز العلماء عندما قال سبحانه وتعالى :" هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون ".. كما قال تعالى : " انما يخشى الله من عباده العلماء ." صدق الله العظيم..وخشية الله سبحانه شاملة واسعة تضم بين جنابتها كل خلق كريم ومبدأإ قويم وقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق "، وأولى مكان بمكارم الأخلاق هو حيث يكون العلم والعلماء ومن أمثلة هذه القيم المستمدة من الشرائع السماوية مثل: الأمانة والصدق وعدم إيذاء الغير .

- **المصدر الثانى : القوانين والشراع**

تنص المادة 96 من قانون الجامعات 49/1972 على ما يلى :
على أعضاء هيئة التدريس التمسك بالتقاليد والقيم الجامعية الأصيلة والعمل على بثها فى نفوس الطلاب، وعليهم ترسيخ وتدعيم الاتصال المباشر بالطلاب ورعاية شئونهم الاجتماعية والثقافية والرياضية . ولقد جاء فى النصوص التفسيرية بذلك أنه من الواضح أن النصوص المقررة للواجبات مهما تعددت لاقيمة لها فى ذاتها إلا بعد الالتزام بها من جانب أعضاء هيئة التدريس نصا وروحا. والواقع أن المجتمع الجامعى تحكمه قيم وتقاليد لها قوة القانون ، وتعارف عليها العلماء فى مجتمعنا ومجتمعات أخرى ، ولعله يكون من المناسب أن نذكر فيما يالى على سبيل المثال لا الحصر بعضا من القيم والتقاليد التى تحيا وتتطور بها الجامعات ، فالجامعة أستاذ وطالب علم وكان لازما أن ترسخ ذلك التقاليد لايجاد البيئة المثالية والمناخ المناسب لعمل الجامعة.

- **المصدر الثالث :الثقافة السائدة فى المجتمع**

الثقافة السائدة فى المجتمع وما يفعله الاخرون . فما يشاهده الأستاذ فى سلوكيات الأخرين لابد سيترك أثرا عليه أحيانا ، بل أن تصرف رئيس الجامعة مثلا يمكن أن يصبح معيارا نقيس عليه للإختيار بين تصرفين مطروحين للمناقشة والسلوك .

نطاق " المسئولية الأخلاقية للأستاذ الجامعي

أوضحنا سلفا أن كل ما يفعله الإنسان يتضمن رسالة خلقية، سواء كان ذلك بقصد أو بدون قصد، والأستاذ الجامعى فى موقع خاص للغاية بالنسبه لطلابه وبالنسبة للمجتمع حد يتوقع منه أن يعاون فى التنشئة الخلقية السليمة للطلاب، بالإضافة إلى أن يتحلى هو بالخلق القويم فى سلوكه ليس فقط لأن هذا واجبه ، وإنما أيضا لأنه النموذج الذى يؤثر فى سلوك المحيطين به.

تم صياغة الميثاق لمساعدة العاملين بالكلية على الالتزام بالمعايير المهنية وطمأنه كافة الأطراف المتعاملة معها إلى أن كافة أنشطة الكلية االعلمية والبحثية و التعلمية تتم وفقا للطرق والأساليب المهنية الأخلاقية.

نصوص الميثاق:

ويشتمل الميثاق الأخلاقى بكلية طب الفم والاسنان جامعةكفرالشيخ على المحاور التالية :-

1- المسئولية الأخلاقية لعميد الكلية
2- أخلاقيات الأستاذ الجامعي تجاه مهنة التدريس
3- أخلاقيات الأستاذ الجامعى تجاه البحث العلمى والإشراف على الرسائل العلمية
4- أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس فى قبول الهدايا والتبرعات
5- أخلاقيات الأستاذ الجامعى تجاه طالب العلم
6- أخلاقيات الطالب نحو الجامعة

Scanned with CamScanner

المسئولية الاخلاقية لعميد الكلية

1- عميد الكلية هو الذى يقرر إلى حد كبير أسلوب القيادة الذى يتبعه فى إدارة الكلية وهذا الأسلوب القيادى ينعكس مباشرة على مناخ الكلية العام وبيئتها التنظيمية.
2- يقوم العميد بالاشراف على إعداد الخطة التعليمية والعلمية فى الكلية ومتابعة تنفيذها.
3- تقديم الاقتراحات بشأن استكمال حاجة الكلية من هيئات التدريس والفنين والفئات المساعدة الأخرى.
4- العميد مسئول عن خلق المناخ العلمى والنفسى وتشجيع أعضاء هيئة التدريس والطلاب على التفوق والتميز فى المجالات المختلفة
5- عميد الكلية هو المسئول عن تنمية قيم الانضباط والالتزام واحترام الوقت من خلال تنظيم الكلية ، وضبط السلوك وضبط الجداول الدراسية ، وضبط المواعيد بصفة عامة ، وإلزام الجميع بواجباتهم ، والمحاسبة عن التقصير ، واتخاذ إجراءات التصحيح ، ومعاقبة المخاطبين ، ومكافأة المجتهدين .
6- عميد الكلية الذى يتعامل بعدل وإنصاف مع الأساتذة والطلاب والموظفين .. هذا العميد يسهم بسلوكه هذا فى تنمية قيم العدل والمساواه وتكافو الفرص .
7- العميد مسئول عن تنمية ثقافة التنافس الشريف الذى يتيح الفرص المتساوية أمام الجميع لإبراز التفوق أوتنمية الموهبة أو إثبات الجدارة .
8- العميد يسهم فى التنمية الخلقية وفى التربية الخلقية بالكلية من خلال تهيئة مناخ العمل فى فرق ومجموعات ليتعود الجميع على العمل فى فريق ، وعلى ان نجاح العمل الجماعى ممكن ، بل وفرصه فى الإنجاز أكبر.
9- العميد مسئول عن ضبط الامتحانات وضبط تقويم الطلاب لمحاربة أى غش أو شروع فيه، ولمحاربة أى تساهل أو أى تعنت بغير مسوغ . وهو إذ يفعل ذلك يقوم بمسئوليته المهنية ، وهو أيضا يسا هم فى نشر ثقافة العدل والأمانة والاجتهاد بين الطلاب والأساتذة على السواء . وانه بطريق مباشر و غير مباشر يدعم أيضا المكانه العلمية والسمعة العلمية للكلية والجامعة.
10- العميد مسئول مهنيا عن كفاءة إستخدام الموارد المتاحة له ، خاصة المال العام ، وعليه بالتالى توخى الحذر والدقة فى الإنفاق ، وفى تفويض سلطة البت فى الشراء أوالإسناد ، وفى تشكيل لجان الممارسة ولجان فض المظاريف ولجان البت ولجان الإستلام ، فكل هذه اللجان لها دورفى الحفاظ على المال العام .
11- على العميد أن يوجه الأساتذه والعاملين إلى أن خدمة المجتمع جزء أساسى من مسئولية الجامعة ، وأن يوجه الأنشطة الجامعية بما يؤدى إلى النهوض بهذة المسئولية على أكمل وجه .
12- العميد يجب أن يكون أمينا فى عرض التقارير الخاصة بتقييم الأداء لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

أخلاقيات الاستاذ الجامعي تجاه مهنة التدريس

1- المسئوليات الأساسية يجب أن يلتزم الأستاذ الجامعى فى القيام بمهام التدريس بما يلى :
٢ - التأكد من إتقان المادة التى يناط به تدريسها أو يؤهل نفسه فيها قبل ان يقبل تدريسها.
٣ - التجضير الجيد لمادته مع الإحاطة الوافيه بمستجداتها ومستحدساتها ليكون متمكنا من المادة بالقدر الذى يؤهله لتدريسها على أفضل وجه.
٤ -الإلتزام بمعايير الجودة الرسمية أو الغير رسمية فى تحديد المستوى العلمى للمادة التى يقوم بتدريسها ، فلا تكون أعلى مما هو مطلوب فتخلق صعوبات غير مبررة ، أو تكون اسهل مما هو مطلوب فتؤثر سلبيا على عملية التعلم اللاحقة ، وعلى مستوى الخريج ، وعلى مستوى الاداء المهني فى المجتمع فى نهاية الأمر.
٥ - الإلتزام بخلق الفرص حتى يحقق طلابه أعلى مستوى من الإنجازتسمح به قدراتهم.
٦ - أن يعلن لطلابه إطار المقرر وأهدافه ومحتوياته وأساليب تقييمه ومراجعه وإرتباطه ببرنامج الدراسة ككل، ويقبل مناقشة الطلاب فى كل هذا.
٧ - أن يلتزم بإستخدام وقت التدريس إستخداما جيدا وبما يحقق مصلحه الطلاب والجامعه والمجتمع .
٨ - أن ينمى فى الطالب قدرات التفكير المنطقى ، ويتقبل توصله إلى نتائج مستقله بناء على هذا التفكير.

Scanned with CamScanner

٩ - أن يحترم قدرة الطالب على التفكير،وأن يشجعه على التفكير المستقل ، ويحترم رأيه المبنى على أسانيد محدده.
١٠- أن يسمح بالمناقشة والإعتراض وفق أصول الحوار البناء وتبعا لاداب الحديث المتعارف عليها ، وبما يهيئ فرصا أفضل للتعلم
١١- أن يتقن مهارة التدريس ، وأن يستخدم الطرق والوسائل التى تساعده فى إتقان التدريس وجعله مشوق وممتعا ومفيداً فى نفس الوقت.
١٢- أن يؤدى عمله فى المحاضرة أو المعمل أو المرسم الخ بأمانة وإخلاص ، حريصا على النمو المعرفى والخلقى لطلابه ومعاونيه
١٣- أن يتابع أداء طلابه إلى اقصى مدى ممكن وأن يتيح نتائج المتابعة لطلابه ولذوى الشأن للتصرف بناء عليها
١٤ أن يكون نموذجا للقيم الديموقراطية فى حرية الفكر وحرية الرأى وحرية التعبير والمساواه ، وأن يسعى لتنميه هذه القيم فى طلابه .
١٥ - أن يوجه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفه وأوعيه المعلومات ومراجع الدراسة.
١٦ - أن يراعى كلما كان ذلك ممكنانقل عبء متزايد من مسئوليه التعلم إلى الطالب من خلال إتباع أساليب التدريس المناسبة .
١٧ - أن يمتنع عن إعطاء الدروس الخصوصيه تحت أى مسمى بأجر أوبدون أجر.

أخلاقيات الأستاذ الجامعي تجاه البحث العلمي والاشراف علي الرسائل

يجب أن يلتزم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بمجموعة من القيم التى تسعى الكلية إلى الإلتزام بها .
ويحدد الميثاق الأخلاقى القواعد التى يجب توافرها فى البحث والتأليف العلمى والإشراف على الرسائل على النحو التالى :

• البحث (التاليف) العلمى وإحترام حقوق الملكية الفكرية

١ - يجب على الأستاذ الجامعي أن يكون متميزا كباحث علمي ومتمكنا من استخدام مهارات البحث العلمي في مجال تخصصه .
٢ - توجيه بحثه لما يفيد المجتمع والتزود بالمرجعيات المعرفية اللأزمة للبحث .
٣ - يستطيع أن يعمل في فريق بحث علمي وألا يميز أي من أعضاء الفريق إلا لعلمه وكفائته وإتقانه
٤ - أن يطور من الموضوعات البحثية والتي أصبحت تعتمد على الجانب المهاري أكثر من الجانب الوصفى.
٥ - يجب على الأستاذ الجامعي عدم التزييف أو الأقتباس الكلي لأبحاث غيره وعليه الأبتكار والتجديد
٦ - يجب على الأستاذ الجامعي أن تكون أبحاثه متماشية مع المشكلات والأحداث المعاصرة ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لها ،ومن هنا يثبت تمكنه وتفوقه .
٧ - يحلل وينقد مصادر البحث المختلفة ويستخدم نتائج أبحاثه في تطوير العملية التعلمية .
٨ - يلتزم بأداب المهنة وأخلاقيات البحث العلمى.
٩ - ينشر أبحاثه في دوريات متخصصة محلية أو عالمية
١٠- يجب على الأستاذ الجامعي احترام الملكية الفكرية للاخرين والدقة في نقل الأفكار والإشارة الى المصادر التي أستقى منها الباحث المعلومات التي أستعان بها في بحثه وفق أصول منهجية مع ذكر أسم المؤلف ولا تذكر مراجع لم يتم أستخدامها إلا بأعتبارها قائمة قراءة إضافية .
١١- يجب على الأستاذ الجامعي أن يقوم بالربط بين المقررات التى يقوم بتدريسها والمهارات العلمية التى يجب أن يتقنها الطالب حتى تكتمل المعرفة مع المهارة وكذلك مع تعلم الإتجاهات السلوكية الجيدة الواجب توافرها لدى الطالب .
١٢- أن يتحرى الباحث الدقة فى جمع البيانات الخاصة بعينه البحث الذى يقدمه فقد تختلف التفاصيل عن ما هو متعارف عليه فى الكتب والمؤلفات العديدة فلا يجب تجاهلها أوتسييسها لتتماشى مع ما هو متعارف عليه.

Scanned with CamScanner

الميثاق الاخلاقي للطلاب

أظهرت كتابات عديدة في التعليم الجامعي، أن الطالب أحد مصادر المشكلات التي تحدث في الحياة الجامعية، وبررت ذلك بسبب جهلهم بسمات طالب الجامعة المثالي وواجباته، وبالتالي فإن تصرفات البعض منهم تستند على مبدأ المحاولة والخطأ، وللبعض الآخر على قلة الاكتراث. ففي الوقت التي تنادي الاتجاهات المعاصرة في التعليم الجامعي بأن الطالب يكون عضواً مهماً في أسرة الجامعة، وأن يكون شريكاً فاعلاً في صناعة سمعتها وهيبتها في المجتمع، لذا فإنها تنادي بأهمية وجود سمات للطالب المثالي في الجامعة، وضرورة تحلي طلابها بها، ومحاسبتهم عليها.

تواجه طالب الجامعة اليوم تحديات تؤثر في فكره ومنطقه وفعله، وقد تزين له التحلل من الضوابط التي يرتضيها المجتمع وترتضيها الجامعة، وبالتالي يرتكب سلوكيات تتسبب في سوء علاقته بربه، أو تسهم في تدني ثقته بنفسه،أو تؤدي إلى ضعف في دراسته، أو تسبب توتراً في علاقته بمدرسيه وزملائه، أو يكون عضواً مزعجاً في جامعته ومجتمعه.وهذه الحال لا يرتضيه طالب الجامعة لنفسه.أما في حالة تحصينه بالأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها في كافة تفاعلاته في الحياة الجامعية، فإنه يستطيع أن يواجه هذه التحديات باقتدار.

أولا : أهداف الميثاق الاخلاقي لطالب الجامعة

يحقق وجود ميثاق أخلاقي لطالب الجامعة فوائد عدة، كإثارة اهتمامه وتفكيره في طبيعة دوره، ويشعره بالمسئولية تجاه جامعته، ويمكن اتخاذه كمعيار لمقارنة الأعمال الفعلية بالمثالية، ويوضح له مستوى التحسن في أدائه، ومراجعة شاملة لأهدافه، وإشاعة روح المنافسة الشريفة بينه وزملائه، لدلك بات من المهم التأكيد على دور الجامعة في تنمية شخصية طلابها باعتبارهم الركن الثاني في الحياة الجامعية، وحتى يكونوا قادرين على تحقيق التنمية العلمية و المهنية بصورة مستمرة.

ثانيا- آليات الميثاق:

يتطلب الميثاق الأخلاقي بأن تعرف الجامعة الطالب بأن له رسالة بالغة الأهمية، وأنها تنظر إليها على أنها لا تقل أهمية عن رسالة عضو هيئة التدريس. وقد أكدت الاتجاهات المعاصرة في مجال طالب الجامعة ضرورة إشراكه في أكثر تفاعلات الجامعة، إذ إنه عضو في العملية التعليمية، وشريك مهم في تخطيط وتنفيذ وتقويم الأنشطة الطلابية، وعنصر فاعل في تقويم أداء مدرسيه، بل إن الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي، قررت له مساهمات أخرى، تسهم في النهاية في الارتقاء بسمعة جامعته، وجعلها في مصاف الجامعات المتميزة على صعيد الجامعات المحلية والوطنية، وعلى صعيد الجامعات الإقليمية والدولية سواء ذات الجوار أو البعيدة .لذلك فمن المفيد أن تحدد له أخلاقيات تعينه على الصواب في كل تفاعلاته الجامعية

ثالثا- مجالات الميثاق:

الأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها طالب الجامعة:

- أخلاقياته نحو ربّه.
- أخلاقياته نحو نفسه.
- أخلاقياته نحو دراسته.
- أخلاقياته نحو مدرسيه.
- أخلاقياته نحو زملائه.
- أخلاقياته نحو جامعته.
- أخلاقياته نحو مجتمعه.

1- أخلاقيات الطالب نحو ربّه:

يعد هذا المجال من أشرف أخلاقيات طالب الجامعة على الإطلاق؛ لأنه بمنزلة القلب في الجسد، فإذا صلح مع ربّه صلحت حاله مع عناصر العملية التعليمية الأخرى. ويقصد به مجموعة المبادىء والقواعد التي تضبط وتوجه علاقة الطالب بربّه تعالى في مختلف حالاته، فهو يؤدي كافة أخلاقياته وفق مجالاتها المختلفة وكأنه يرى الله تبارك وتعالى. وتتعدد أخلاقيات طالب الجامعة نحو ربّه،ومنها:

Scanned with CamScanner

- إخلاص النية لله تعالى:

وهذا يعني أن يكون مقصده من طلب العلم هو تنوير فكره، وتهذيب منطقه، وتحسين أفعاله؛ بقصد صياغة طالب العلم المسلم الذي سيكون قادراً على خدمة دينه بالوسائل المتاحة والمشروعة.

- الصبر:

ويعني أن يتذكر طالب الجامعة أن طلب العلم ليس بالأمر الميسور ،بحيث يستطيع أن يحصله بدون بذل كل في وسعه من طاقة،وتحمل الصعوبات التي تصادفه سواء أكانت شخصية وتتمثل في المجهود الجسدي أو المالي أو الذهني أو الاجتماعي وتتصل بأفراد الأسرة ،أو وظيفية وتتصل بساعات العمل ومتطلباته.

- تطبيق العلم:

يشير هذا الخلق إلى ترجمة ما تعلمه نظرياً في المواقف التي تصادفه في حياته اليومية، فعندما تعلم معنى الصبر عليه أن يطبق معناها عند طلب العلم وما يتطلب من جهود. ويعد هذا الخلق مبدأ تربوياً مهماً في التربية الإسلامية. ويتطلب تحقيق أخلاقيات طالب الجامعة نحو ربّه بالتقرب إلى الله تعالى بالعبادة، وبالعمل الصالح، وبالوقاية من عوامل الانحراف الروحي. ومن الآثار التربوية لأخلاقيات طالب الجامعة نحو ربّه تكوين الشخصية المؤمنة الصابرة التي تعمل على تهذيب النفس وضبط الدوافع وتوجيه الرغبات وصقل الشخصية واستقامة خلقه. ومن الآثار حبُّ الخير والاستكثار من أعمال البر فيكون المسلم دائماً مشدوداً إلى الله في كل أعماله بنية الخاشع، ومن الآثار وحدة الهدف الذي يتمثل في كسب مرضاة الله في كل الظروف والأحوال.

2- أخلاقيات الطالب نحو نفسه:

يقصد بهذا المجال مجموعة المبادىء والقواعد المسؤولة عن ضبط وتوجيه تصرفات الطالب نحو نفسه. وتتعدد أخلاقيات طالب الجامعة نحو نفسه، وتؤثر أخلاقياته نحو ربّه على سلوكه نحو نفسه، وبالتالي تجعله يتحلى بمجموعة من الأخلاقيات التي من شأنها أن تعينه على أداء تصرفات تميزه عن غيره من أقرانه الطلاب المقصرين نحو ربهم. ومن أخلاقيات هذا المجال:

- علو الهمة في طلب العلم:

يشير هذا الخلق إلى توافر العزيمة الصادقة والصلبة لدى الطالب لتحصيل العلم مهما تطلب من جهود وقابلته صعوبات. وأن يضع نصب عينيه نماذج مميزة من الناجحين من العلماء والخبراء في تخصصات العلم المختلفة والذين تغلبوا على صعوباتهم لنيل الدرجات العلى.

- الحرص على سيرته وسمعته:

ويقصد بهذا الخلق أن يكون الطالب طيب الذكر، جميل المعاشرة، متزن في فكره وقوله وعمله، وأن يبتعد عن كافة التصرفات السيئة، وهذا الخلق يجعله خير سفير لعائلته ومدرسته ومدرسيه السابقين وهو بهذه الحال يختلف عن طالب لا يكترث من فعل ما يشاء من الأعمال ولا يعير لنهايتها المؤسفة اهتماماً.

- رؤية جيدة لمستقبله:

ويقصد بهذا الخلق أن يكون الطالب لديه هدف واضح يتناسب مع إمكاناته الشخصية من دراسته الجامعية ومن اختيار تخصصه العلمي، وبالتالي يبذل الجهود التي يرى أنها مساعدة لتحقيق هدفه. والطالب الذي لديه تصور جيد عن حاجات سوق العمل، من حيث التخصص والمؤهل والمهارات يعيش الحياة العملية وهو على قيد الدراسة الجامعية.

- قوة الشخصية:

ويعني هذا الخلق أن يكون الطالب لديه قدرة عالية في التمييز، إذ يميز بين السلوك المقبول والمرفوض في مجتمعه وجامعته، ويميز بينه وبين الآخرين في قدراته واهتماماته، وحاجاته، وعاداته الدراسية، ولا ينجرف مع البدائل الوافدة التي تعتبر من الغرائب على ثقافته، ولا يخجل من الأخذ بما ينسجم مع ثوابته الأصيلة. هذه الحال

Scanned with CamScanner

تجعل الطالب جديراً بالتقدير الاجتماعي في الجامعة والمجتمع؛ لأنه نموذج الطالب المسلم الذي تبتغيه أي جامعة في طلابها.

- احترام دوره البناني في الحياة:

ويعني هذا الخلق أن الطالب له دور في تشكيل شخصيته، وفي تكوين نظرة الآخرين إليه، وبالتالي نوعية التعامل معه في أي مكان وزمن.كما أن له دوراً في رسم السياسات التربوية وتنفيذها ومراجعتها؛ لأنه عضو فاعل في تفاعلات الحياة الجامعية التي تتصل بالطالب سواء العملية التعليمية، أو الأنشطة الطلابية، أو العلاقات التبادلية مع أعضاء هيئة التدريس، أو زملائه، أو تقويم أداء الجامعة، أو نحو ذلك.

- اجتماعي بطبعه:

وهذا الخلق يشير إلى أن يتحلى الطالب بسمات شخصية تجعله مقبولاً لدى الآخرين كالتسامح، واحترام الآخرين، والمرح، والعطف، والتواضع، والتفاؤل.وهذا الخلق يجعل الطالب يكتسب خبرات مرضية عن نفسه في أي مكان ومع أشخاص مختلفين، ويتذكرها بسرور على مر الزمن.

- العناية بالمظهر:

وهذا الخلق يشير إلى أن اهتمام الطالب بنظافته، والعناية بهندامه، وبرائحته؛ لأن ذلك يعكس شخصيته. وهذا من شأنه أن يجعله مقبولاً لدى الآخرين من زملائه ومدرسيه وكل من يتعامل معه خارج قاعة الدراسة. والاهتمام الزائد بالمظهر يشغله عن مقاصده العليا، وبالتالي قد يصل زملاؤه المجدون لمقاصدهم وهو لم يبرح مكانه(أبو زيد.

- الطلاقة اللفظية:

ويقصد بهذا الخلق أن يكون الطالب قادراً على التعبير عن آرائه بلا خوف أو تردد من أمام عضو هيئة التدريس ، انطلاقاً من دوره كشريك في نجاح العملية التعليمية. أما الطالب الذي لديه عيوب في النطق بسبب الوراثة، فإنه يجب أن يتم احتواؤه، استجابة للاتجاهات المعاصرة في التعليم بعامة، والتي تؤكد على ضرورة دمجه بنظرائه الطلاب العاديين.

- التمكن اللغوي:

ويشير هذا الخلق إلى حاجة طالب الجامعة إلى لغة أخرى مع لغته الأصلية؛ نظراً لأن طبيعة الدراسة الجامعية تتطلب منه أن يقرأ في مراجع مختلفة، وقد يجد المادة العلمية التي يبتغيها بلغة أخرى غير لغته فيضطر إلى وسائل قد لا تشبع فضوله العلمي في تحديد ما يستحق القراءة والفهم.

وتتطلب تنمية أخلاقيات طالب الجامعة بنفسه أن يتعرف سمات الطالب المثالي في الجامعة سواء أكانت شخصية، أو خلقية، أو اجتماعية، أو إرادية، من خلال برامج التوجيه والإرشاد في المرحلة الثانوية، واللقاءات التعريفية بالطلاب المستجدين في المرحلة الجامعية، وبرامج عمادة السنة التحضيرية، وبرامج تدريبية أخرى.

ومن الآثار التربوية لأخلاقيات طالب الجامعة نحو نفسه إيجاد نموذج للطالب المثالي في شخصيته، حيث الاتزان في الشخصية، والقدرة على القيام بأدواره على نحو سليم في ضوء إرادة قوية تمكنه من التصرف المقبول.

3- أخلاقيات الطالب نحو دراسته:

يقصد بهذا المجال مجموعة المبادىء والقواعد المسئولة عن ضبط وتوجيه عادات طالب الجامعة التي تتعلق بدراسته. وتتأثر أخلاقياته الدراسية بأخلاقياته في المجالين السابقين. وقد يكون طالب الجامعة مصدر مشكلات عدة، والتي من شأنها أن تسهم في التأثير على جودة التدريس الجامعي، ومنها النوم، والشرود الذهني، وتدني المستوى التعليمي، والرغبة في تحصيل العلم من المحاضرة، والحرص على الدرجات أكثر من الاهتمام بالمادة العلمية، والغياب المستمر، وتتعدد أخلاقيات طالب الجامعة نحو دراسته، ومنها:

Scanned with CamScanner

- مراجعة خطط المقررات:

يعني هذا الخلق أن يقوم الطالب بالاطلاع المنظم على خطة كل مقرر دراسي في موعده المحدد؛ ليتعرف الموضوعات القديمة، والموضوعات الجديدة، ومتطلبات تناول الموضوعات، ومواعيد الاختبارات، وباقي متطلبات اجتياز المقرر؛ ليكون على استعداد تام لها.

- المواظبة على المحاضرات:

ويعني هذا الخلق الانضباط في حضور محاضراته المقررة عليه بدون تأخير ولا غياب إلا في حالات معينة؛ حتى لا يفوت على نفسه فوائد، مثل: تحصيل العلم عن موضوعات المقرر الدراسي من عضو هيئة التدريس مباشرة، والاستفادة من المداخلات التي تتم في المحاضرات، وإثبات جديته لنفسه ومدرسيه. ولا يكون أمامه فراغ قد تزينه نفسه في الاستفادة منه فيما لا يعود عليه بالنفع.

- المذاكرة أولاً بأول:

ويشير هذا الخلق إلى الاستعداد المنظم للطالب حيال المقررات الدراسية، فيقرأ الموضوعات التي لم يتم تناولها من قبل؛حتى يكون على علم بالعناصر الرئيسة والثانوية فيها ، ويحدد الجزئيات التي لم يستطع فهمها بنفسه وبالتالي يريد أن يسأل عنها عضو هيئة التدريس. وينظم أفكاره في حالة رغبته في إثرائها.كما يشير هذا الخلق إلى قراءة الموضوعات التي تم تناولها بصورة منظمة؛ حتى لا تتراكم عليه موضوعات المقررات الدراسية مجتمعة، وبالتالي يصعب عليه المذاكرة التي تعينه على اجتياز الاختبارات.

- الفطنة في مداخلاته:

ويقصد بهذا الخلق أن يعرف الوقت المناسب لطرح أسئلته، ونوع الأسئلة، ومقدارها،كما يعرف الوقت الملائم للإجابة عن الأسئلة المطروحة سواء من قبل عضو هيئة التدريس أو زملائه الطلاب؛ حتى لا يتلقى لوماً لا يرضاه لنفسه من أي فرد في قاعة المحاضرات، وبالتالي قد يقلل من عزيمته في المشاركة الفاعلة في وقت لاحق، أو يتسبب في إحداث إحراج لفرد ما،وبالتالي يخسره.

ويتطلب تحقيق أخلاقيات الطالب نحو دراسته أن يتعرف العادات الدراسية للطالب المثالي في الجامعة،ويعالج العادات السيئة التي تسببت في فشله في اجتياز المقررات، وبالتالي كان لها أثر مباشر في تأخره في التخرج.وهذه الحال مسئولية مكاتب الإرشاد الأكاديمي في الجامعة التي تقصر دورها على تحديد المقررات،أو حذفها،والتوقيع على نماذجها.

ومن الآثار التربوية لأخذ الطالب بأخلاقيات هذا المجال شعوره بالرضا عن نفسه، وتحقيق تقدير مدرسيه له، والوفاء بمتطلبات اجتياز المقررات الدراسية، وبالتالي النجاح والتفوق، والتخرج في الوقت المسموح به لائحياً، ونيل شهادات الشكر من قبل جامعته.

4- أخلاقيات الطالب نحو مدرسيه:

يقصد بهذا المجال مجموعة المبادىء والقواعد المسئولة عن ضبط وتوجيه علاقات طالب الجامعة بأعضاء هيئة التدريس الذين يأخذ عنهم العلم والذين لا يعرفهم. وتتأثر أخلاقياته في هذا المجال بأخلاقياته نحو ربه ونحو نفسه.ومنها:

- احترام عضو هيئة التدريس:

يعني هذا الخلق أن طالب الجامعة يقدر إنسانيته، ويراعي سنه وخبرته، وينفذ تعليماته التي تنظم علاقته بطلابه، ويثمن جهوده لإدارة الطلاب، ويشكره في محاولاته لتحفيز طلابه على الحضور الفاعل،كما أنه يبتعد عن إحراجه بكثرة الأسئلة أو طرح الأسئلة التعجيزية. والسلام عليه عند رؤيته. واحترام زملائه فلا يتحدث عنهم بما يكره لنفسه.

Scanned with CamScanner

- الاستئذان منه:

يشير هذا الخلق إلى أخذ موافقة عضو هيئة التدريس عند دخول قاعة الدرس، وعند الخروج منها، وعند الرغبة في طرح أسئلة ما. أو عمل مداخلة على جزئية في طرحه، أو طرح زملائه.كما تعني أخذ موافقته عند طرح آراء زملائه في المهنة، أو انتقادهم في حدود الأدب.

- التجاوب معه:

ويعني هذا الخلق أن يكون حضور الطالب مع عضو هيئة التدريس بالفكر مثل حضوره بالبدن، فلا ينشغل بأحاديث جانبيه مع زملائه، أو اللعب بهاتفه الجوال، أو يشرد فكره بعيداً عن الدرس، أو ينام. بل عليه الإنصات له، ومناقشته عن الجزئيات التي لم يستوعبها جيداً، حتى وإن لزم الأمر ملازمته في طريقه لقاعة أخرى أو السير معه لمكتبه.

- كتمان سره:

ويقصد بهذا الخلق ألاَ يبوح الطالب للآخرين بالأحداث التي تتم داخل القاعة الدراسية من أمثلة ذات حساسية معينة، أو إبراز هفواته سواء التي تتعلق بالدرس، أو المعاملة، أو إدارة القاعة إلا لضرورة. وألاَ يجعل من سيرته مادة للتندر مع زملائه الطلاب داخل الكلية أو خارجها.

- قبول الاعتذار:

يعد حدوث الخطأ على الآخرين من المسلمات التي تتحقق عند التعامل مع بعضهم البعض، والأخطاء تتفاوت في قيمتها، فعندما يقع الخطأ من عضو هيئة التدريس من غير قصد ولا عمد، فإذا كان تقديم الاعتذار خلقاً سامٍ لمرتكبه، فإنه من مكارم الأخلاق أن يتقبل الطرف المتضرر من الخطأ اعتذار الطالب، والصفح عنه،ونسيانه.
ويتطلب أخذ طالب الجامعة بأخلاقيات هذا المجال أن يتعرف واجباته نحو أعضاء هيئة التدريس، وهذه مسئولية الإرشاد الأكاديمي في الجامعة، وأن يقوم كل عضو هيئة تدريس بتزويد طلابه بنسخ من خططهم لمقرراتهم الدراسية؛ ليتعرفوا على رغباتهم ويراعوها بدقة.

ومن الآثار التربوية لأخلاقيات هذا المجال تشكيل علاقات تبادلية جيدة بين أعضاء هيئة التدريس وطلابهم، وتنفيذ متطلبات اجتياز كل مقرر دراسي على حدة، وكسب ثقة أعضاء هيئة تدريس، وتحيق الرضا المتبادل، والنجاح والتفوق للطلاب.

5- أخلاقيات الطالب نحو زملائه:

يقصد بهذا المجال مجموعة المبادىء والقواعد المسئولة عن ضبط وتوجيه علاقات الطالب بزملائه الطلاب في الجامعة. وتتأثر أخلاقيات الطالب في هذا المجال بأخلاقياته نحو ربُه ونحو نفسه، ومنها:

- العناية باختيار الجليس :

ويقصد بهذا الخلق أن يكون اهتمام الطالب عند تكوين علاقات مع زملائه الطلاب منصَباً على الجليس الصالح في دينه وخلقه وعلمه؛ حتى يستفيد منه في تطوير ذاته دينياً وخلقياً ودراسياً، ويطرح الاهتمام بالسمات الشكلية التي يجيد البعض تصنعها.

- الاهتمام بتكوين علاقات جيدة:

ويشير هذا الخلق إلى وجود شبكة من العلاقات السليمة مع زملائه الطلاب،وهذا الخلق يتطلب بأن يتحلى الطالب بسمات شخصية، مثل: أن يكون ودوداً، ومتواضعاً، ومرناً، ومرحاً، وصادقاً، وأميناً وغيرها من مقومات العلاقات الاجتماعية الجيدة.

- التعاون مع زملائه:

ويعني هذا الخلق أن تكون بين الطالب وزملائه تبادل منافع وخدمات تعود بالفائدة المتبادلة بينهم،كتزويده بما يفوته من مادة علمية تتعلق بموضوعات المقررات، ومساعدته على توضيح جزئيات غير مفهومة لديه، والسؤال

Scanned with CamScanner

عنه في حالة غيابه، وفي مرضه، والدفاع عنه أمام أعضاء هيئة التدريس وأمام زملائه، وتقديم التوجيه والنصح له في تقصيره في واجباته الدراسية.

ويتطلب تحلي طالب الجامعة بهذه الأخلاقيات أن تغرس الأسرة في نفسه منذ صغره معرفة مقومات التعامل الأمثل مع الآخرين، وحسن تطبيقها، ثم تكمل المدرسة هذه الوظيفة، بحيث تتضمن المناهج الدراسية موضوعات عن حقوق الآخرين،كما تنفذ أنشطة صفية ولاصفية عن هذه الحقوق، ويأتي دور الجامعة في تعريفه بحقوق طالب الجامعة وواجباته؛ ليكون على بصيرة بالحياة الجامعية السليمة.

ومن الآثار التربوية لأخذ الطالب بهذه الأخلاقيات،إشباع حاجة تقدير الذات، وحاجة احترام الآخرين، وتطوير خبراته الاجتماعية، ومعالجة مظاهر قصور الفهم لجزئيات تتعلق بموضوعات المقررات الدراسية.

6- أخلاقيات الطالب نحو جامعته:

يقصد بهذا المجال مجموعة المبادىء والقواعد التي ترضاها الجامعة، وتلزم طلابها بمراعاتها في مختلف جوانب السلوك الدراسي والاجتماعي والترويحي، سواء داخلها أم خارجها؛ لأنها مسئولة عن ضبطها وتوجيهها. وتتأثر أخلاقيات الطالب في هذا المجال بأخلاقياته نحو دراسته ونحو مدرسيه، ومنها:

- الولاء للجامعة:

أي إظهار أشكال التقدير للجامعة كاحترام الإطار الفكري لها، مثل رؤيتها، و أهدافها، ورسالتها، ولوائحها، وبرامجها، وخططها، وتعليماتها، والالتزام بتنفيذها، والمحافظة على هويتها والدفاع عن ثوابتها، والمشاركة في نهضتها وهيبتها، وتميزها في الأوساط العلمية والمجتمع.

- الإشادة بالجامعة:

أي التحدث بالشكل المناسب عن اهتمام الجامعة في توفير التجهيزات التربوية التي تتطلبها العملية التعليمية، والاعتراف بفضل رجالها الذين يعملون للارتقاء بسمعتها، والثناء على جهود أعضاء هيئة التدريس لعنايتهم بطلابهم، والاعتزاز بمعايير قبولها لطلابها، والبعد عن تناول جوانب القصور في أدوارها نحو طلابها مع العوام.

- البُعد عن الإساءة لها:

أي عدم ارتكاب ما يسوء لسمعتها من مظاهر مخلة بالطالب المثالي كالغش في الاختبارات، والاشتراك في التنظيمات غير المرخصة لها بالجامعة، أو إلحاق الضرر بممتلكاتها، أو توجيه الانتقاص لأسرتها.

- المشاركة في أنشطتها:

وهذا يعني أن يأخذ الطالب بزمام المبادرة في الاشتراك في أنشطة الجامعة، ولاسيما الأنشطة التي فيها تمثيل للجامعة في المجتمع أو على مستوى الجامعات، فالجامعة هي الوسيط التربوي الثاني بعد البيت الذي يقضي فيه الطالب معظم وقته، هذا من باب الوفاء لها، ولا يجب أن ينتظر شكراً من الجامعة على فعله.

ويتطلب أخذ طالب الجامعة بهذه الأخلاقيات تعرفه واجبات الطالب المثالي تجاه الجامعة، وذلك من برامج إرشادية أو لقاءات أو مطبوعات تصدر عن الإرشاد الأكاديمي، والإدارات المعنية بشئون الطلاب في الجامعة.

ومن الآثار التربوية لتطبيق الطالب لهذه الأخلاقيات، وعيه الثقافي بجامعته، والتحلي بأخلاق طالب العلم المثالي، وإلزامه المحافظة على سمعة وهيبة الجامعة، والإساهم مع جامعته في مواجهة حالات الطلاب المخالفة لقوانينها.

7- أخلاقيات الطالب نحو مجتمعه:

يقصد بهذا المجال مجموعة المبادىء والقواعد التي يرتضيها المجتمع أن توجه وتضبط سلوك طالب الجامعة، ويلزم بمراعاتها؛لأنها مسئولة عن إعداد أجيال، لديها ولاء لثوابته التي يتمسك بها، وأهدافه التي يجند إمكاناته لتحقيقها. وتتأثر أخلاقيات الطالب في هذا المجال بأخلاقياته نحو ربّه ونحو نفسه، ومنها:

Scanned with CamScanner

- الولاء للمجتمع:

ويعني هذا أن يكون الطالب محباً لقيادة مجتمعه، ويظهر أشكاله بالسمع والطاعة لتوجيهاتها، كالحرص على طلب العلم وفق حاجات سوق العمل، والاعتراف بفضلها على توفير أسباب طلب العلم الجامعي، والارتقاء بسمعته، والمحافظة على إمكاناته، والمشاركة في مناسباته السارة وغير السارة.

- تمتعه بثقافة جيدة:

وهذا يعني أن يكون الطالب ملماً جيداً بثقافة مجتمع، وعارفاً بمناسباته الوطنية، ومطلعاً على مشكلاته وأحواله، ومشاركاً في تقديم الحلول لها، ولديه الوعي بثقافة أمته، وهمومها، وتطلعاته.كما يكون لديه إلمام بالأحداث التي تحصل على الصعيد الدولي، و يكون لديه القدرة على تقديم تفسيرات مقبولة نحوها.

ويتطلب أخذ طالب الجامعة بأخلاقياته تجاه مجتمعه تعويده منذ صغره على تطبيق متطلبات الولاء للمجتمع، وهذا يتم من خلال الأسرة، فالمدرسة، ومروراً بجماعة الرفاق، ووسائل الإعلام، فالجامعة؛ لأن العملية تراكمية، وذلك في إطار مراعاة سمات كل مرحلة عمرية؛ حتى تتحقق أهداف الولاء المرغوب فيه للمجتمع.كما يتطلب أن تعرف الجامعة طلابها بدورهم الثقافي استجابة للاتجاهات المعاصرة في التعليم الجامعي والتي تتعلق بطالب الجامعة.

ومن الآثار التربوية لأخذ الطالب بهذه الأخلاقيات، صياغة طالب مواطن يعرف حقوق وطنه نحوه، ويعرف ما يجب عليه من واجبات، ويبادر بتنفيذها ولا يخشى نعوتاً قد تقلل من عزيمته وحرصه، وإيجاد مواطن لديه اطلاع جيد بأساسيات ثقافة وطنه وأمته والعالم من حوله، بدلاً من أن يعيش قاصر العلم والثقافة.

المنفذون للميثاق

يلتزم كافة أعضاء الكلية بهذا التنظيم المهنى سواء كانوا من أعضاء هيئة التدريس أو معاونيهم أو الإداريين و الفنين والعمال والطلاب.

وتتخذ الكلية الإجراءات اللازمة للتأكد من أن الأعضاء كلهم يخضعون لمبادىء هذا الميثاق ويلتزمون به، و ذلك من خلال الإعلام به والوعى به ونشره بصورة كافية.

والله الهادي إلى سواء السبيل

عميد الكلية

أ.د إيناس الجندي

Scanned with CamScanner