



دليلك التعليم الرهجين

لبرنامج علم الاجتماع

كلية الآداب جامعة كفر الشيخ

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م





Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظيره البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

فريق الإعداد

م	الاسم
1	د/ ياسر سليمان محمد
2	د / هايدى حسام الدين طنطاوى
3	أ/ إيمان ابراهيم مخلوف

فريق المراجعة

م	الاسم	الوظيفة
1	د/ همت بسيوني عبد العزيز	مدير البرنامج
2	د/ فيصل أحمد متولي عبد الخالق	منسق البرنامج

اللجنة الاستشارية للجودة بالبرنامج

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د/ ياسر محمد حافظ	خبير معتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
2	أ.د/ خالد عبد الدايم	مدرب معتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد



يعتمد عميد الكلية
أ.د./وليد شوقي البحيري



رؤية ورسالة البرنامج والقيم الجوهرية والأهداف الاستراتيجية له		
البرنامج	المحور	م
أن يكون برنامج علم الاجتماع برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً ودولياً.	الرؤية	1
يلتزم برنامج علم الاجتماع كلية الآداب- جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية قادراً على المنافسة في سوق العمل وإجراء البحوث العلمية في مجال العلوم الاجتماعية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار من القيم الإرتقائية	الرسالة	2
1-الولاء والانتماء والحفاظ على الهوية وقيم المواطنة. 2-الشفافية والنزاهة . 3-الألتزام بأخلاقيات المهنة. 4-العمل بروح الفريق 5-التنافسية 6-الابتكار والأبداع.	القيم الجوهرية	3
1- تفعيل المستمر لنظم ضمان الجودة الشاملة لتأهيل برنامج علم الاجتماع للأعتامد. 2- المراجعة الدورية لبرنامج علم الاجتماع ومقرراته وتحديث استراتيجيات التعليم والتعلم وأساليبها والتقويم بما يتوافق مع المعايير القومية الأكاديمية المرجعية. 3- تأهيل الموارد البشرية ببرنامج علم الاجتماع وتنمية قدراتهم. 4- الحفاظ على الموارد المادية لبرنامج علم الاجتماع وتنمية الموارد المالية للبرنامج 5- الأرتقاء بالبحث العلمى فى مجال العلوم الاجتماعية . 6- خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتفعيل المشاركة المجتمعية. 7- تحسين برنامج علم الاجتماع وتطويره لزيادة الميزة التنافسية له.	الأهداف الاستراتيجية	4



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ رؤية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

الفهرس

الصفحة	الموضوع
4	مقدمة
5-4	تعريف التعليم الهجين
5	أهداف التعليم الهجين
9-6	مميزات التعليم الهجين
21-10	تطبيق التعليم الهجين بين نظامي التعلم وجهاً لوجه و التعلم عن بعد
42-22	التحديات التي يمكنها عرقلة استمرار التعليم الهجين جامعة كفر الشيخ
43	سياسة المجلس الأعلى للجامعات بقرار 50 % و 50% https://gate.ahram.org.eg/News/2688375.aspx
45-44	مرفق أ مقترح المتطلبات الأساسية المطلوب توافرها في المقررات الإلكترونية ببرنامج علم الاجتماع



مقدمة:

يحرص المجلس الأعلى للجامعات المصرية علي تطوير وتحديث أداء الجامعات بما يحقق الربط بين التعليم الجامعي واحتياجات المجتمع والإنتاج وذلك لتحقيق تعليم جامعي يدفع بالتنمية البشرية للإسهام الفعال في تطوير وتنفيذ خطط التنمية الاقتصادية للدولة وتطبيق التكنولوجيا الحديثة.

لكن في ظل وجود فيروس كورونا الذي اجتاح العالم في مارس 2020 وتزايد أعداد المصابين. وحرص الدولة علي سلامة أبنائها قد يتعذر تحقيق رسالة الجامعات في تحقيق متطلبات التعلم المرجوة.

وسعياً لتحقيق وإثمار جميع جوانب رسالة التعليم الجامعي، انبعثت فكرة التعليم الهجين الذي يمزج بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد مما يؤدي حتماً إلي تقليل الكثافة الطلابية، وتحقيق الاستفادة العظمي من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات وتحول تدريجي للطالب إلي متعلم مدي الحياة وذلك تطبيقاً لأساليب الأداء وضمان الجودة المحلية والعالمية.

تعريف التعليم الهجين:

التعليم الهجين وسيلة تعلم جديدة تجمع بين “التعليم وجهاً لوجه” و“التعليم عن بعد” علي سبيل المثال، قد يضع المحاضر المحتوى التعليمي من فيديوهات ومراجع وأشرطة سمعية وأقراص مدمجة علي التطبيق الخاص بالجامعة كي يتصفحها الطلاب من أجل مناقشته وجهاً لوجه داخل قاعة المحاضرات.

التعليم الهجين لا ينحصر بالضرورة علي قاعة التدريس والتعليم الإلكتروني فقط ، فمصمم المحتوى التعليمي للتعليم الهجين قد ينتج ببساطة أي منهج تعليمي أثبتت فعاليته.

وعلي جانب آخر، من الممكن تقسيم الطلاب إلي مجموعات بحيث تكون هناك مجموعة تتابع المحاضرة عن بُعد وأخرى تتابعها وجهاً لوجه وفي النهاية تكون المحاضرة مسجلة ويتم وضعها علي التطبيق الخاص بالجامعة في حالة عدم تمكن أي من الطلاب من حضور



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ رؤية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

المحاضرة في وقتها، وبذلك يكون هناك توفيراً للوقت والجهد. وتكون المحاضرة أكثر تفاعلاً، حيث تقوم فقط علي النقاش والأنشطة الجماعية. ويقوم المحاضر أيضاً بوضع بنك للأسئلة علي التطبيق أو النظام الخاص بالجامعة من أجل مناقشتها داخل المحاضرة المرئية.

أهداف التعليم الهجين:

- 1- تقليل الكثافة الطلابية داخل الجامعات المصرية.
- 2- تحقيق الاستفادة العظمي من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات.
- 3- تحول تدريجي للطالب ببرنامج علم الاجتماع إلي اخصائي مدي الحياة وذلك تطبيقاً لأساليب الأداء وضمان الجودة المحلية والعالمية.
- 4- تحقيق الاستفادة العظمي من الإمكانيات التكنولوجية خارج الصف الدراسي لتحقيق الأهداف المرجوة من المحتوى الدراسي.
- 5- تقديم المحتوى بأساليب تكنولوجيا مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

دمج نظامي التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد



التعليم الهجين

تقسيم دفعات الطلبة إلي مجموعات تدريسية صغيرة

تناوب الحضور للجامعة لإكساب المهارات المطلوبة على أن يحصل الطالب على الجانب المعرفي وبعض المهارات من خلال التعلم عن بعد

تقليل الكثافة الطلابية، وتحقيق الاستفادة العظمي من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات.



مميزات التعليم الهجين بالجامعات :

- زيادة مرونة التعلم عبر الإنترنت لدى الطلاب.
- الحفاظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريس.
- توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس.
- التعرف أكثر على المستوى التعليمي لكل طالب.
- رفع مستوى التفاعل والإبداع لدى الطلاب.
- انتشار التطبيقات التي تتيح طرق جديدة للتدريس بعيداً عن الطرق التقليدية.
- تقليل الكثافة الطلابية داخل قاعة المحاضرات أو نسبة حضور الطلاب مما يحد من انتشار الإصابة بفيروس كورونا.

يساعد التعليم الهجين الجامعات على زيادة مرونة التعلم عبر الانترنت لدى الطلاب:

- لقد ساعد التطور المستمر في عالم البرمجيات على انتشار الكثير من التطبيقات التي تساعد المعلم أو المحاضر على استخدام تقنية التعليم أونلاين.
- ونظراً لقدرة الجيل الحالي على استخدام الإنترنت واهتمامه بوسائل الاتصال وأجهزة الحاسوب والهاتف الحديثة، فإن التعليم الإلكتروني أمر حتمي الاستخدام.
- وهذا من أجل إظهار قدرات هذا الجيل و إبداعه وإحتواء هذه الأنظمة التعليمية على الكثير من الوسائل الحديثة في التعلم، حيث أصبح للطلاب القدرة على الإطلاع على المحتوى الدراسي والبنية المعلوماتية في أي وقت وفي أي مكان.
- وهو ما يمنحهم وقت أكثر للاستيعاب والفهم بكل مرونة وبدون أي ضغط، سواء كان ذلك بشكل زمني أو مكاني. كما أصبح لديهم الآن وقتاً أكثر لمناقشة المحتوى الدراسي داخل قاعة المحاضرات بعد ومشاهدة الفيديوهات القصيرة ولكن المفيدة بدلاً من استهلاك وقتاً طويلاً داخل قاعة التدريس في الإطلاع على الكتب والمذكرات الدراسية.



- وأصبح بإمكان أعضاء هيئة التدريس رفع التكاليفات عبر شبكة الانترنت بشكل منظم، ويمكن لعضو هيئة التدريس الرد على التكاليفات التي يرسلها الطالب عبر التطبيق وإرسال تعليقاته والملفات التي تم مراجعتها، وقد أدى كل ذلك إلى زيادة مرونة التعلم لدى الطلاب وإلى تقليل الضغط النفسي الذي من الممكن أن يتعرضوا له إذا كان الأمر مقتصر فقط على قاعة التدريس.
- وأصبح لدى الطلاب الآن وقت أكثر لمناقشة موضوع الدرس داخل قاعة المحاضرات والقيام بالأنشطة الجماعية التي تساعدهم أكثر على التطور وفهم المحتوى التعليمي.
- التعليم الهجين بالجامعات يحافظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريس.
- لا شك أن التعليم الإلكتروني لديه العديد من المميزات، و لكن من أهم جوانب القصور المزعومة أنه يخلق لدى الطلاب الشعور بالعزلة وعدم الإنتماء.
- لذلك فمن المهم أن يكون للطلاب وقتاً مخصصاً داخل قاعة التدريس، حيث يتم التواصل بين المحاضر والطلاب وجهاً لوجه على أن يكون وقت قاعة التدريس مخصصاً فقط للمناقشات وتقديم المشروعات المختلفة وإظهار الإبداع الطلابي.
- وبذلك تكون المحاضرات أكثر متعة بالنسبة للطلاب، لأن الأمر غير مُقتصر فقط على وجود محاضر يتحدث وطلاب ينصتون إليه، ولكنه يعتمد أكثر على المشاركة والمنقشة الفعالة والايجابية.



التعليم الهجين بالجامعات يساعد علي توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس:

- تحتوي التطبيقات الحديثة على أماكن مخصصة للطلاب لإرسال التكاليفات ومشاريع التخرج الدراسية إلى المحاضر، ويكون لكل طالب حساباً خاصاً به يحتوي على جميع المعلومات التي تخص التكاليفات والمشاريع والاختبارات الإلكترونية التي يقوم بها.
- وبذلك يكون تقييم مستوي كل طالب سهلاً على أعضاء هيئة التدريس وأكثر تنظيماً، ومع استخدام هذه التطبيقات أيضاً أصبح للمحاضر القدرة على الرد على رسائل الطلاب في أي وقت وفي أي مكان، فبدلاً من قضاء وقت أكثر داخل الحرم الجامعي في التصحيح، فإن المحاضر يستطيع أن يستخدم التصحيح الإلكتروني.
- كما أنه يستطيع أن يرفع المحتوى التعليمي على المنصة التعليمية في أي وقت وبدون أي ضغط أو جهد.

التعليم الهجين بالجامعات يتيح لعضو هيئة التدريس التعرف أكثر على المستوى التعليمي للطلاب:

مع استخدام التطبيقات الإلكترونية الحديثة، أصبح للمحاضر القدرة على تقييم مستوى كل طالب وتحديد نقاط القوة والضعف لديه، ويستطيع أيضاً أن يزود كل طالب بما يحتاجه كي يتطور أكاديمياً.

علاوة علي ذلك، فإن استخدام التعليم المختلط يتيح الفرصة للطلاب لاستكشاف أنفسهم والعمل على تطوير مهارات إدارة الوقت لديهم، ويمنحهم مسؤولية أكبر، وهو ما يساعدهم في مستقبلهم ويؤهلهم للحياة العملية، فالعمل يحتاج إلى الاعتماد على الذات والالتزام وتحمل المسؤولية.

زيادة التفاعل والإبداع لدى الطلاب:

إن استخدام التعليم الهجين بالجامعات يتيح للطلاب المزيد من الحرية للتصفح والإطلاع، وبالتالي إظهار نقاط القوة لديه، فحين يشعر الطالب أنه يشارك في تطوير المحتوى الدراسي أو



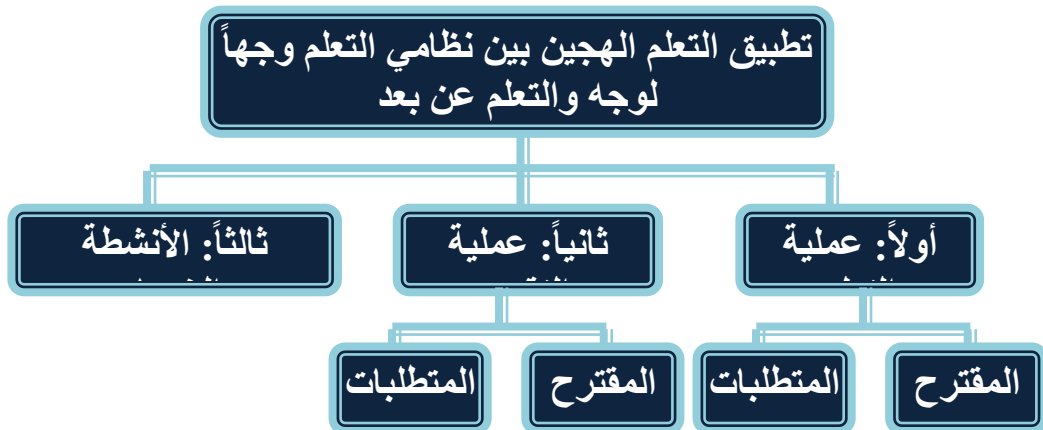
2021 -2020

أن لديه القدرة على التعلم بالطريقة التي تناسبه، فإن ذلك سوف يزيد من شعوره بالثقة وبالتالي إظهار مهاراته بكل سهولة.

إن قدرة الجيل الحالي على استخدام الشبكة العنكبوتية في كل شؤون حياتهم منحهم القدرة على الإطلاع والإبداع أكثر من الأجيال السابقة، وبالتالي فإن استخدام وسائل التعلم التقليدية حيث يكون المحاضر هو المسيطر والمتحكم في طريقة التدريس جعلت الأنشطة الطلابية لا توتي ثمارها والمتوقع منها، وأصبح الطلاب بحاجة إلى من يستمع إلى آرائهم واقتراحاتهم مما يزيد من رغبتهم في التعلم.



تطبيق التعلم الهجين بين نظامي التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد





أولاً: عملية التعلم:

1- التعلم الهجين بين نظامي التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني:

نبذة عن التعلم الهجين:

- 1- تقسيم الطلاب إلى مجموعات تدريسية صغيرة.
- 2- نسبة التعلم وجهاً لوجه إلى التعلم عن بعد.
- 3- تقنيات وعناصر التعلم الإلكتروني.
- 4- وضع آليات مرنة.

2- المتطلبات لتحقيق مقترح التعلم الهجين:

- 1- نظام إدارة التعلم.
- 2- البنية التحتية.
- 3- تدريب أعضاء هيئة التدريس.
- 4- كافة أنواع الدعم المستمر للطلاب.

1- التعلم الهجين بين نظامي التعلم وجه لوجه والتعلم الإلكتروني:

التعلم الهجين هو المزج بين نظام التعليم وجهاً لوجه والتعليم عبر الإنترنت (1)، وتم اعتماده على نطاق واسع عبر التعليم الجامعي مع إشارة بعض العلماء إلي أنه "النموذج التقليدي الجديد للتعليم" (2) أو "الوضع الطبيعي الجديد للتعلم" (3).

كما أوضحت دراسة صادرة عن اتحاد التعلم عبر الإنترنت بالولايات المتحدة أن 65.2% من مؤسسات التعليم العالي قدمت مقررات هجينة (4)، وتم تعريف هذه المقررات بأنها "مزيج من التدريس في الفصول الدراسية عبر الشبكة العنكبوتية، مع تقليل وقت المقعد في الفصل للطلاب" (5).

وفيما يلي المقترح لتنفيذ التعليم الهجين في التعليم الجامعي في برنامج " قسم " علم الاجتماع بكلية الآداب - جامعة كفر الشيخ

1- تقسيم الطلاب وتناوب أوقات التدريس للحد من الكثافة الطلابية ولمراعاة التباعد

اجتماعي:



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ رؤية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

أولاً: تقسيم الطلاب إلى مجموعات تدريسية صغيرة تعتمد على طبيعة المقررات نظرية أم عملية حيث يتم تقسيم طلاب كل فرقة إلى مجموعات صغيرة مائة طالب على الحد الأقصى في الكليات النظرية.

ثانياً: تقسيم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلي مجموعات مسئولة عن مجموعات الطلاب التدريسية المختلفة.

ثالثاً: أوقات التدريس:

يوزع التدريس على جميع أيام الأسبوع من السبت إلي الخميس من الثامنة صباحاً وحتى السادسة مساءً على أن يكون كالتالي:

- **يثبت جدول كل مجموعة تدريسية على ثلاثة أيام أسبوعياً (سبت/ أثنين/ أربعاء أو أحد/ ثلاثاء/ خميس) من الثامنة صباحاً وحتى السادسة مساءً كما هو معلن بالجدول الدراسي بالصفحة الرسمية للبرنامج والأماكن المخصصة للاعلان الداخلي بالبرنامج بالكلية .**

2- نسبة التعلم وجهاً لوجه إلي التعلم عن بعد:

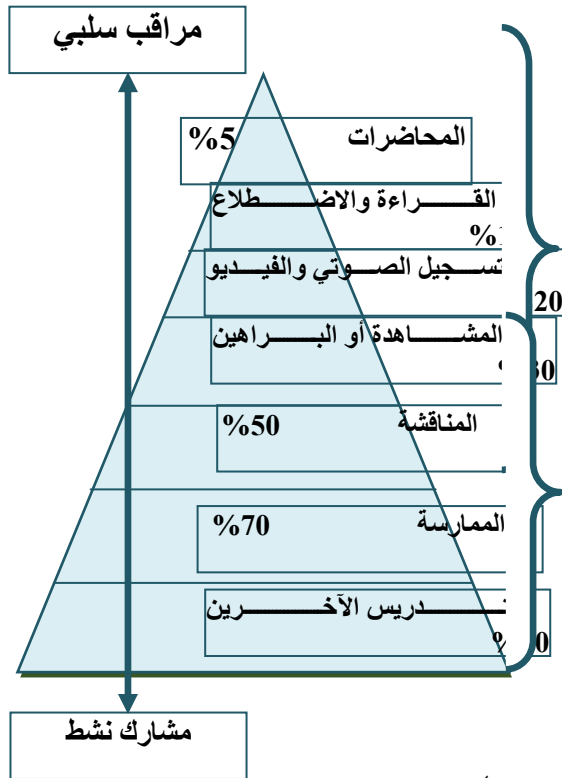
تحدد نسب مشاركة كل من التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد في التعليم الهجين وفقاً للجدول التالي:

اسم البرنامج	التعلم وجهاً لوجه	التعلم عن بعد
برنامج " قسم علم الاجتماع كلية الآداب - جامعة كفر الشيخ	60-70%	30-40%

وذلك طبقاً للمحتوي المعرفي والمهاري المطلوب تحقيقه في المقررات الدراسية، ولتوضيح ذلك يجب ذكر نبذة عن الهرم التعليمي ومعدل احتفاظ الطالب بالمعلومات علي النحو التالي:



هرم التعلم لتوضيح نسبة احتفاظ الطالب بالمعلومات



يتم الاستعانة بمنصة التعليم الإلكتروني لتغطية الجانب المعرفي من مخرجات التعلم عن طريق تطبيق طرق التعلم الموجود في قمة الهرم وذلك لتقليل الكثافة الطلابية بالجامعات مما يحقق مصلحة الطالب واستفادته القصوى وترسيخ تحول الطالب تدريجياً إلى متعلم مدي الحياة

أما بالنسبة للجانب المهاري والتطبيقات فتطبق طرق التعلم الموجودة في قاعدة الهرم لتحقيق الاستفادة العظمى من خبرة أعضاء هيئة التدريس والاستفادة من البنية التحتية للجامعات بالمعامل المختلفة والتدريب اللازمة لاكتساب المهارات المطلوبة.

تقنيات وعناصر التعلم الإلكتروني (أو التعلم عن بعد):

تقوم الأقسام العلمية باستخدام وسائل التعلم عن بعد المختلفة من خلال منصة التعليم الإلكتروني، ويجب على أعضاء هيئة التدريس من خلال مدير مسئول إنتاج المقررات الإلكترونية بكل جامعة أو استخدام المقررات الإلكترونية المتاحة على نظام إدارة التعلم بالمركز القومي للتعليم الإلكتروني بالمجلس الأعلى للجامعات مجاناً وعددها أكثر من 700 مقرر إلكتروني.

يجب على منسقي المقررات وأعضاء هيئة التدريس بالكليات المختلفة القيام بما يلي:

- إتاحة المصادر العلمية المحلية والعالمية للاطلاع والدراسة.
- تسجيل صوتي لشرح المحاضرات ورفعها للطلاب.
- إتاحة فيديوهات مسجلة بواسطة أعضاء التدريس لشرح الدروس.



د- **تفعيل الأنظمة والبرامج الإلكترونية** الخاصة بالمعامل والتجارب الافتراضية (Virtual Labs) وبرامج الواقع الافتراضي المعزز (Virtual Augmented Reality).

هـ- **تطبيق التقييمات التكوينية والبنائية** (Formative Assessment) المتكررة للتتبع المستمر للطلاب ويهدف التقييم التكويني أو البنائي إلى تعلم الطالب وتتبع مسار عملية التعليم لتحسين التدريس، وإعطاء تغذية راجعة (Feedback) وتدريب الطلاب على الامتحانات بالنظام الإلكتروني.

و- **تفعيل الفصول الافتراضية**: وهي بيئة افتراضية لتعلم، حيث يلتقي أستاذ المادة بالطلاب لشرح ما صعب فهمه أثناء المحاضرات، ويتمكن الطالب من خلالها من طرح الأسئلة لعضو هيئة التدريس مباشرة، ومن ثم يجد الإجابة عليها، كما يمكن متابعة مشاركة كل طالب من خلالها.

ز- **تفعيل حجرات النقاش**: وهي عبارة عن حجرات نقاش إلكترونية يتم تنظيمها على أنظمة التعلم الإلكترونية والتي تسمح للطلاب بوضع تعليقاتهم والتفاعل مع بعضهم البعض ومع عضو هيئة التدريس والغرض منها التوصل الدائم مع الطلاب.

أهم خصائص واستراتيجيات تفعيل الفصول الافتراضية وحجرات النقاش:

- توضيح الهدف منها للطلاب والتوقعات المطلوبة منهم.
- يمكن استخدام حجرات النقاش لأنشطة المشكلات وبحيث تكون فرصة للعصف الذهني بين الطلاب.
- متابعة تعليقات الطلاب لتجنب ومنع التعليقات الغير مقبولة من بعض الطلاب.
- تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة التي تشجع على التفكير المثير والبناء.
- من الممكن إشراك الطلاب في تقييم تعليقات نظرائهم للارتقاء بعملية النقد البناء والتقييم الذاتي المستمر.
- يطلب من الطلاب أيضاً عمل تقييم ذاتي لأنفسهم أثناء وبعد اكتمال المناقشة.
- بالنسبة لحجرات النقاش ممكن أن يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد عدد الطلاب لكل تعليق، مما يساهم في جعل الردود أكثر تنظيماً وتركيزاً مما يسهل دراسة وتحليل الحالات.



4- وضع آليات مرنة:

يقوم كل برنامج / بكل كلية / جامعة بوضع قواعدها فيما يختص بنسب الحضور وتوزيع مخرجات التعلم على طرق التدريس المختلفة وإسناد مجموعات الطلبة إلي أعضاء هيئة التدريس المتاحين بكل برنامج، بما لا يتعارض مع الأنظمة المنصوص عليها في لائحة الكلية والقواعد التنفيذية لها وبما يضمن تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها.

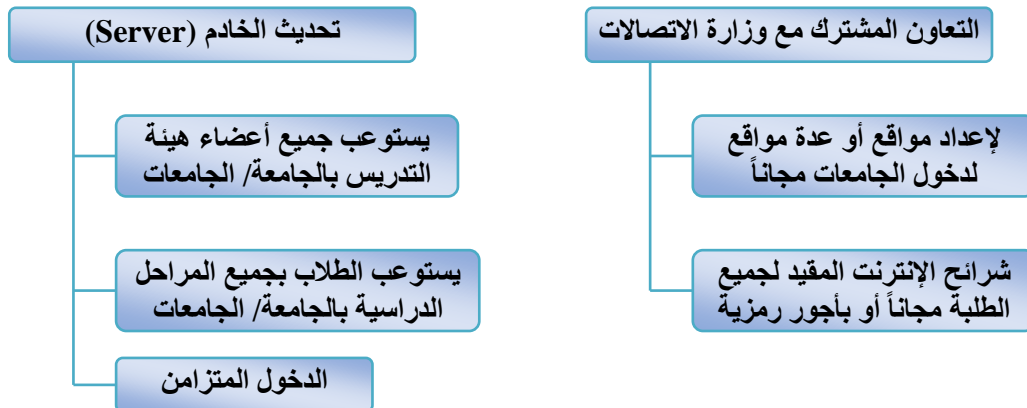
المتطلبات لتحقيق نظام التعليم الهجين:

1- نظام إدارة التعلم (LMS- Learning Management System):

ضرورة توفير نظام إدارة تعلم بالمواصفات التالية على الأقل:

- المتعلم المتزامن.	- المكتبة الرقمية	- الحماية.
- التعلم غير المتزامن.	- التجارة الإلكترونية.	-تتبع مهارات/ كفاءات الطلاب.
- التعلم المختلط	- التقييم.	- تتبع أداء الطلاب.
- وجود وسائل تأليف المقرر.	- بوابة التعلم	- الدراسات الاستقصائية.
- استيراد/ تصدير المحتوى	-الامتحان والتصحيح عبر الإنترنت	-إنشاء الاختبارات.
-تحليل بيانات التقييم	- التقارير.	- مؤتمرات الفيديو
- الإلتزام بنوع الملف المرفوع	- نشر المقرر.	-الفصول الافتراضية.
		- المحتوى التفاعلي.

2- البنية التحتية:



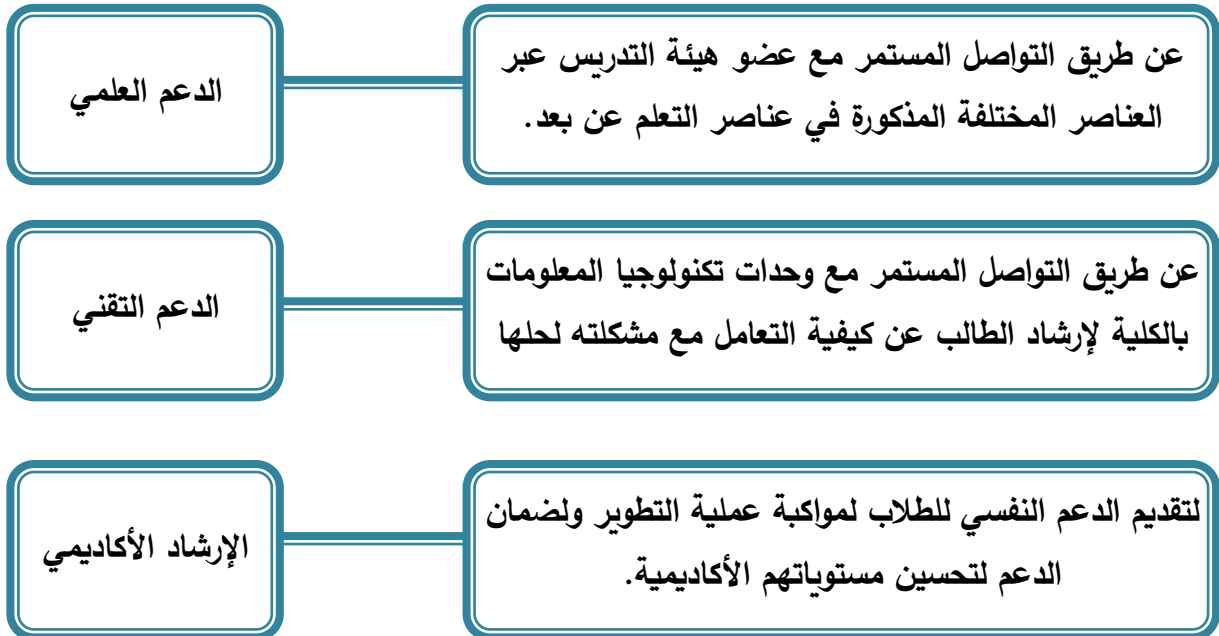


3- تدريب أعضاء هيئة التدريس علي:

- استخدام نظام إدارة التعلم (LMS).

- معايير وضع عناصر التعلم المختلفة في التعليم عن بعد طبقاً للمقاييس العالمية وضمان الجودة وذلك باستخدام الفيديوهات والنقاشات الممنهجة والمجدولة عبر الإنترنت (Webinar).

4- تقديم كافة أنواع الدعم المستمر للطالب:



ثانياً: عملية التقييم:

أ-مقترح عملية التقييم في نظام التعلم الهجين:

- 1- التقييم المستمر خلال الفصل الدراسي.
- 2- الاختبارات النهائية.

ب- المتطلبات لتحقيق مقترح عملية التقييم في نظام التعلم الهجين:

- 1- إنشاء بنك أسئلة على المعايير العالمية.
- 2- البنية التحتية.
- 3- تدريب أعضاء هيئة التدريس.
- 4- كافة أنواع الدعم المستمر للطالب.



1- التقييم المستمر للطلبة خلال الفصل الدراسي:

يمكن الاستعانة عن إمتحان منتصف الفصل وامتحانات التقييم المستمرة بالكليات، باستخدام وسائل التقييم المختلفة المعتمدة على التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (ويقصد بها الاختبارات أو طرق التقييم المختلفة التي تتم من خلال جهاز الكمبيوتر في مكان تواجد الطالب بدون وجود مراقبين) على أن تقوم الأقسام العلمية بكل كلية بوضع خطة متكاملة تحدد وسائل التقييم التي تقيس مدى تحقيق الطالب للمخرجات العلمية المرجوة منه.

الهدف من التقييم المستمر للتعليم الإلكتروني:

هو متابعة إنخراط الطالب ومشاركته الفعالة في التعليم عن بعد وقياس مدى تقدمه المستمر في تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة لكل مقرر.

لذا تحتم أن تكون أهم خصائص الاختبارات الإلكترونية للتقييم المستمر هي:

- إتاحة الإجابات الصحيحة للطالب بعد الوقت المحدد للاختبار مع التفسير مما يساهم في احتواء الطالب للمادة العلمية مع إمكانية إعطاء تغذية راجعة مفصلة.
- تعطي الطلاب الثقة في اكتسابهم مخرجات المقرر وذلك من خلال التقييم المتكرر وتحسن مستواهم من اختبار للتالي وخاصة مع التغذية الراجعة، لذا ينصح أن تكون البداية من خلال اختبار تجريبي من أجل تعود الطالب على النظام.

يمكن أن يتضمن التقييم الإلكتروني وسيلة أو أكثر من وسائل التقييم التالية:

- أ- الاختبارات القصيرة: كالاختيار من متعدد والأسئلة المقاليه القصيرة وجميع أنماط الأسئلة المتوافرة في أنظمة التعلم الإلكتروني.
- ب- اختبار الكتاب المفتوح (Open book) وهي تحت الطالب على البحث والاستيعاب وأن يتحول تدريجياً إلي متعلم ذاتي على مدى الحياة.
- ج- الاختبارات الشفوية عن طريق حجرات النقاش والفصول الافتراضية وتعطي الدرجات على المشاركة والحل النهائي للمشكلة.
- د- العروض التقديمية.

5- الواجبات/ التكاليف/ الأنشطة/ المشاريع العلمية والبحثية:



يمكن استخدام أداة الواجبات لإستيفاء متطلبات المشاريع، الأبحاث العلمية، دراسة الحالة، التقارير وغيرها، مما يتطلب معرفة ومهارات أساسية لا تستلزم الممارسة العملية أو العملية.

أهم خصائص واستراتيجيات تفعيل الواجبات والتكليفات والمشاريع والأنشطة:

- يمكن استخدامها كوسيلة بديلة للأسئلة المقالية من أجل ضمان جودة التعليم وتشجيعهم على الابتكار بدلاً من التركيز على كم ما يكتبوه من معلومات.
- يمكن تصميمها بحيث تكون فردية أو جماعية، ومن الممكن نشرها فيما بعد من خلال البرنامج أو الكلية مما يشجع التعلم التعاوني والتفاعل بين الطالب ونظرائه.
- يجب أن يواجه الطالب إلي المصادر التي يستطيع أن يستخدمها في أداء هذه التكليفات.
- يجب أن تتضمن على الأقل فرصة واحدة للتغذية الراجعة بمعنى أن يرسلها الطالب كمسودة لأستاذ المادة ومن ثم يقدم المنتج النهائي بعد التغذية الراجعة.
- ينبغي أن يعلن للطلاب التوقيتات الخاصة بتقديم مسودة الواجبات والواجب النهائي بالإضافة لتوقيت التغذية الراجعة للطلاب بشكل دوري من أجل التحسين المستمر.
- يتم التقييم بالنسبة للواجبات باستخدام سلم التقدير (Rubrics) المعد خصيصاً لهذا الغرض لضمان العدالة في توزيع الدرجات بين الطلاب.
- ضرورة معرفة الطالب بمكونات التقييم التي يتضمنها سلم التقدير مع تقدير نموذج الإجابة المثالي بعد انتهاء الوقت المحدد لتسليم التكليفات.

2- تنفيذ التقييم والامتحانات النهائية:

يتم تنفيذ التقييم النهائي بوسيلة أو أكثر من الوسائل التالية وحسب طبيعة الدراسة بالكليات المختلفة مع الأخذ في الاعتبار ملاءمتها للمخرجات التعليمية المراد قياسها بما يستوفي المتطلبات المعرفية والمهارية في هذه المقررات:

أولاً: اختبارات إلكترونية في قاعات مخصصة لذلك في الجامعات المختلفة:

ويفضل الدمج بين أنماط الأسئلة الأكثر شيوعاً وهي الاختيار من متعدد، المزوجة، صح أم خطأ، أسئلة الإجابات القصيرة والأسئلة المقالية مما يزيد من المستوي الذهني للأسئلة إلي مجالات أعلى من التذكر والفهم إلي التطبيق والتحليل وحل المشكلات.



أهم خصائص وضوابط تصميم الاختبارات الإلكترونية:

- 1- الالتزام بقواعد التصميم المثالية لأسئلة الاختيار من متعدد MCQs يتعدد المشتتات وقوة صياغتها، وجودتها وكفاية وشمولية الأسئلة المتاحة لتقييم المقرر .
- 2- بناء الاختبار من بنك أسئلة بحيث يتم اختيار عدد معين من الأسئلة عشوائياً تأكيداً للنزاهة الأكاديمية وضماناً للجودة مع ضرورة مراعاة نسبة الأسئلة الصعبة والسهلة والمتوسطة.
- 3- تصميم الأسئلة الموضوعية القصيرة والمقالية بطريقة تضمن تحديد معايير تقييم المخرجات للطلاب مع إضافة قاعدة للتقييم إلي القاعدة الكترونية.
- 4-الأخذ بعين الاعتبار الحالات التي لا يمكن فيها اعتماد التقييم الإلكتروني، سواء لطبيعة المقرر أو حالة الطالب مثل الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث يتم استثنائهم ومن ثم إتاحة خيار تقييم يتناسب مع وضعهم.
- 5- يتم الإعلان عن جدول الامتحانات بشكل رسمي على موقع الجامعة والكلية والبرنامج مع إعطاء تعليمات وافية وواضحة للطلاب مع تحديد الدرجات المخصصة لكل اختبار، وقواعد التقييم للاختبارات المقالية.
- 6- اختبار جميع الطلاب المسجلين في مقرر معين في نفس الوقت.
- 7- تفعيل برامج خاصة للتعرف على صورة الطالب أثناء تسجيله لدخول الامتحان مع مراقبة الطالب إلكترونياً طوال فترة الإمتحان (Proctored Exams) من خلال كاميرا الجهاز (في حالة توافر البنية التحتية).
- 8- وضع توقيت يتناسب مع طبيعة الاختبار مع تفعيل إغلاق جلسة الاختبار مع انتهاء الوقت المحدد.
- 9- تفعيل خاصية الترتيب العشوائي للأسئلة وللخيارات في أسئلة المتعدد.
- 10- إخفاء رابط الاختبار المتاح للطلاب بعد مرور خمس عشر دقيقة من زمن الاختبار مما يمنع دخول الطلبة.



المتطلبات لتحقيق مقترح التقييم في نظام التعلم الهجين:

1-إنشاء بنك أسئلة على المعايير العالمية:

ضرورة إنشاء بنك أسئلة على أن يكون مدمج داخل نظام إدارة التعلم LMS أو أن يكون بطريقة تكاملية معه، وذلك حتى يتثني تصحيح الاختبارات إلكترونياً وربط النتائج بملف الطالب مباشرة والمتابعة المستمرة لأداء الطالب، ويفاضل بين بنوك الأسئلة فيما يتعلق بمعدل السرية والمواصفات الإحصائية التحليلية.

2- البنية التحتية:



3- تدريب أعضاء هيئة التدريس على:

- إنشاء واستخدام بنوك الأسئلة.

- أسس وضع أسئلة الاختيار متعدد وغيرها على المعايير الدولية وذلك باستخدام الدورات والفيديوهات والنقاشات الممنهجة والمجدولة عبر الإنترنت (Webinar).

4- الدعم الفني المستمر لعضو هيئة التدريس والطالب:

عن طريق التواصل المستمر مع وحدات تكنولوجيا المعلومات بالكلية للإرشاد الفوري عن كيفية التعامل مع المشاكل وحلها.



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظيره البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

ثانياً: الأنشطة والخدمات:

طريقة تلقي الخدمة			النشاط	م
Hybrid	Online	Onsite		
✓			تقديم الأنشطة الخدمية (الطلاب).	1
✓			تقديم الأنشطة الخدمية (أعضاء هيئة التدريس)	-2
		✓	تقديم الأنشطة الإدارية	-3
✓	✓	✓	تقديم أنشطة الخدمة المجتمعية.	-4

أ- الأنشطة التعليمية للطلاب:

طريقة تلقي الخدمة			النشاط	م
Hybrid	Online	Onsite		
	✓		التسجيل بالمجموعات الطلابية	1
	✓		تسجيل المقررات الدراسية	2
	✓		تسجيل الإرشاد الأكاديمي	3
	✓		الجداول الدراسية	4
✓			حضور المحاضرات النظرية	5
✓			حضور التمارين النظرية	6
✓	✓		الاختبارات الدورية	7
✓			التدريبات الميدانية	8
	✓		حذف المقررات	9
	✓		الانسحاب من المقررات	10
	✓		طلب عمل غير مكتمل	11
	✓		إيقاف القيد	12
		✓	الإنذار الأكاديمي	13
		✓	اختبارات نهاية الفصل	14
	✓		النتائج الدراسية	15



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ رؤية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

ب- تقديم الأنشطة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس:

طريقة تلقي الخدمة			النشاط	م
Hybrid	Online	Onsite		
	✓	✓	توصيف المقررات الدراسية	1
✓			الإنتاج الذاتي للمقررات	2-
✓			إنتاج المقررات من خلال وحدة التعليم الإلكتروني	3-
	✓		إعداد بنوك الأسئلة	4-
	✓		إعداد Course Story Board	5-
✓			تقديم المحاضرات النظرية	6-
✓			تقديم التمارين النظرية	7-
✓			تقديم التمارين العملية	8-
	✓		تجهيز الملف الأكاديمي للعضو	9-
	✓		التقديم للجوائز العلمية	10-
✓			متابعة طلاب الدراسات العليا	11-
✓			مناقشة الرسائل العلمية	12-
✓			مناقشة مشاريع التخرج	13-
✓			مناقشة المشروعات البحثية	14-
✓			عقد لجان الامتحانات الشفهية	15-
✓			عقد ورش العمل	16-
✓			ممارسة الإرشاد الأكاديمي	17-
✓			إعداد ملفات الطلاب	18-
	✓		أعمال النشر العلمي والمجلة	19



التحديات التي يمكنها عرقلة استمرار التعليم الهجين:

- من الممكن أن يفقد الطلاب حماسهم للتعلم إن لم تكن هناك وسيلة اتصال سهلة بين كل من الطالب ومحاضريه.
- من الممكن أن يفقد التعليم المدمج أو الهجين قيمته إذا لم يكن هناك تطور دائم في استخدامهما.
- لا بد من التخطيط الصحيح من جانب أعضاء هيئة التدريس من أجل نجاح هذه المنظومة الجديدة، فلا بد من أخذ الوقت الكافي لتحضير المحتوى الدراسي قبل بداية العام وتحضير المراجع والمصادر المناسبة للطلاب كي تتناسب مع تفكيرهم واحتياجاتهم وتستدعي تفاعلهم وحضورهم، ولا بد أيضاً من توضيح شكل الاختبارات التي سيخضع لها الطلاب منذ البداية لذلك، على المحاضر أن يضع أهدافاً محددة قبل بداية العام ومتابعة تطورها ومن الممكن أن يتم تعديل هذه الأهداف إذا لزم الأمر.
- لا بد أيضاً من انتقاء الأنشطة الطلابية التي تتناسب مع التعليم عن بعد والتعليم وجهًا لوجه.
- على المحاضر أن يوجه الطلاب إلى كيفية إدارة الوقت والاعتماد أكثر على الذات.

تطبيق التعليم الهجين ببرنامج علم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة كفر الشيخ

أولا تطبيق الاجراءات الاحترازية عند الدخول إلى الكلية ومنها الي مقر البرنامج من خلال:

نشر ملصقات مختلفة في أماكن متفرقة لضرورة التباعد الاجتماعي بين الطلاب



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ رؤية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020





Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظيره البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020



10.jpg نسخ



20 نسخة .psd



20 نسخة .psd



20 نسخة .psd



20 نسخة copy.jpg



20 نسخة .jpg



20 نسخة .jpg



50 نسخة .jpg



100 نسخة .jpg



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 - 2020

منظمة
الصحة العالمية
جمهورية مصر العربية

كيف تحمي نفسك ومن حولك

فيروس كورونا المستجد

نظافة اليدين

نظف اليدين بالصابون والماء
أو معقم يدين كحولي.



تجنب المرضى

تجنب المخالطة للصبقة مع
أي شخص لديه أعراض نزلات
البرد أو الانفلونزا.



سلة المهملات

القيء المنديل فيه سلة
مهملات مغلقة.

استعمل المنديل

عند السعال أو العطس قم
بتغطية الأنف والفم بمنديل أو
بكم الملابس أو بثني الكوع.



تجنب الحيوانات

تجنب التعامل مع الحيوانات
البرية دون استخدام وسائل
الوقاية.



طهي الطعام

قم بطهي اللحم والبيض جيداً.



/WHOEGYPT @WHOEGYPT
f /WHOEGYPT /WHOEGYPT

تابعونا من خلال:
www.emro.who.int/cov



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظية التراثج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

منظمة الصحة العالمية
مصر | جمهورية مصر العربية

كيف تحمي نفسك ومن حولك ما هو فيروس كورونا ٢٠١٩ ؟

ما هي فيروسات الكورونا؟

فيروسات كورونا هي مجموعة من الفيروسات حيوانية المصدر

وهذا يعني أنها تنتقل بين الحيوانات وقد تنتقل للإنسان (المصدر الحيواني لفيروس كورونا المستجد تحت الدراسة).

كيف ينتقل؟

ينتقل فيروس كورونا المستجد عن طريق الرذاذ الناتج عن:

- العطس
- السعال
- الرشح
- الكحة

ماذا أفعل إذا ظهرت الأعراض؟

إذا ظهرت عليك الأعراض وكان لديك تاريخ سفر لأحد الدول التي بها الوباء أو قمت بمخالطة لصيقة مع أحد المرضى الذين تأكد إصابتهم بالمرض في خلال ١٤ يوم، عليك الذهاب إلى أقرب مستشفى لحماية نفسك.

ما هي أعراضه؟

وتشمل علامات العدوى الشائعة:

- ارتفاع درجة الحرارة
- الكحة
- ضيق التنفس

تابعونا من خلال
#WHOEGYPT @WHOEGYPT
www.emro.who.int/cov

للمزيد من المعلومات والاستفسار
الإصلي برقم
١٠٥
خدمة العملاء بوزارة الصحة والسكان



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



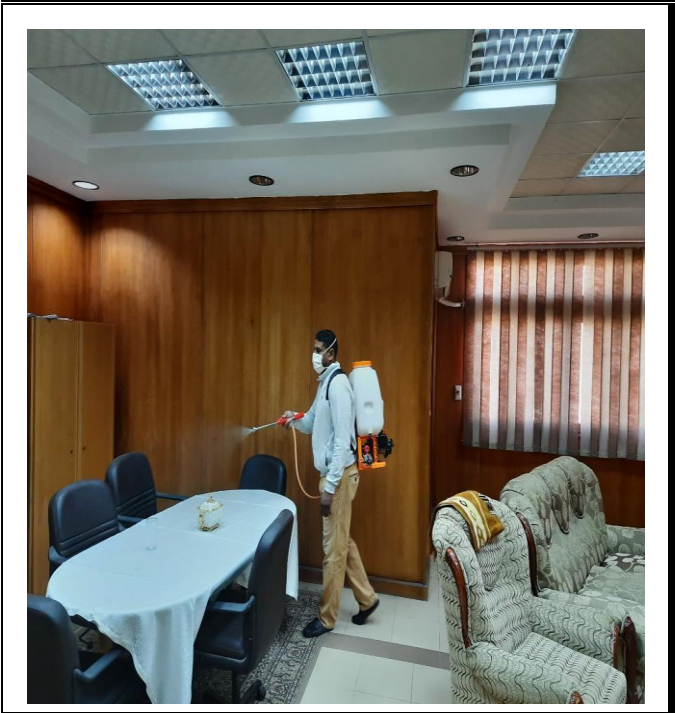
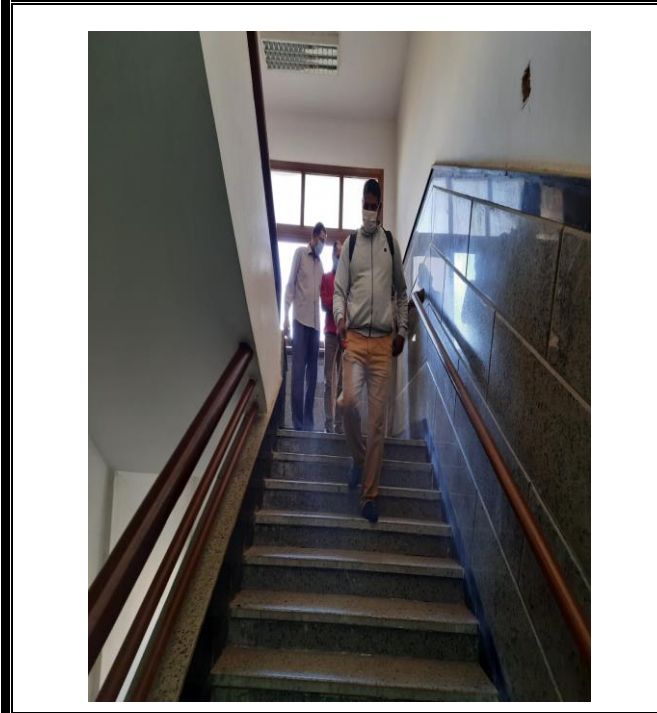
جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

التعقيم المستمر والمتواصل :





Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ رؤية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

الحفاظ على عملية التباعد خلال المحاضرات المباشرة والاختبارات الشفوية " في التباعد حياه "





Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظيره البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020



قياس درجة حرارة الطالب قبل دخوله للكلية





Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ رؤية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

التباعد عند دخول الأسانسير وعدم لمس الأسطح



التعليم وجهاً لوجه:





Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظيره البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020



محاضرات بث مباشر للطلاب من خلال برنامج زووم وتعليم مباشر
في نفس التوقيت





Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

التعلم عن بعد باستخدام كافة الوسائل الممكنة " نماذج من مواد الفرق الاربعة

بالبرنامج:





Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program

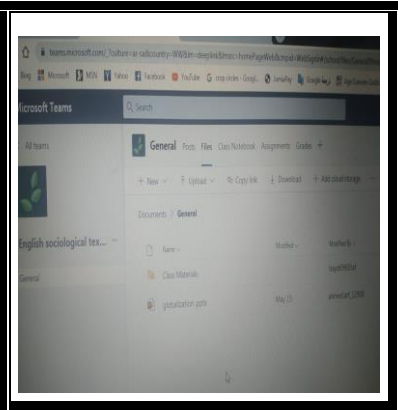
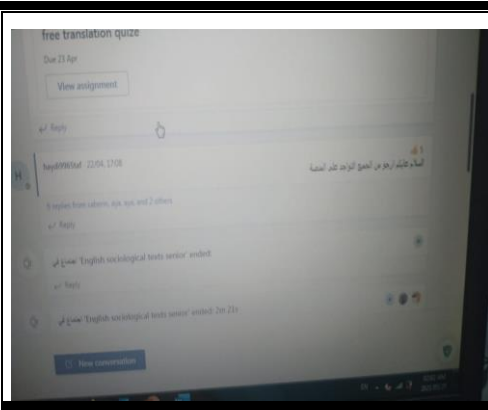
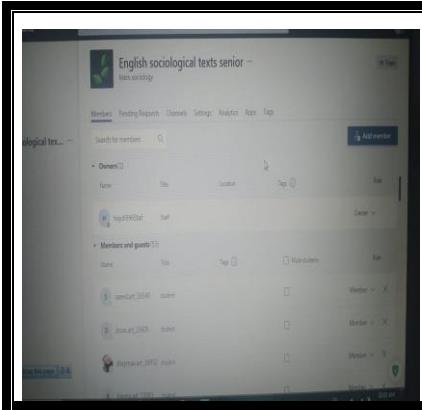
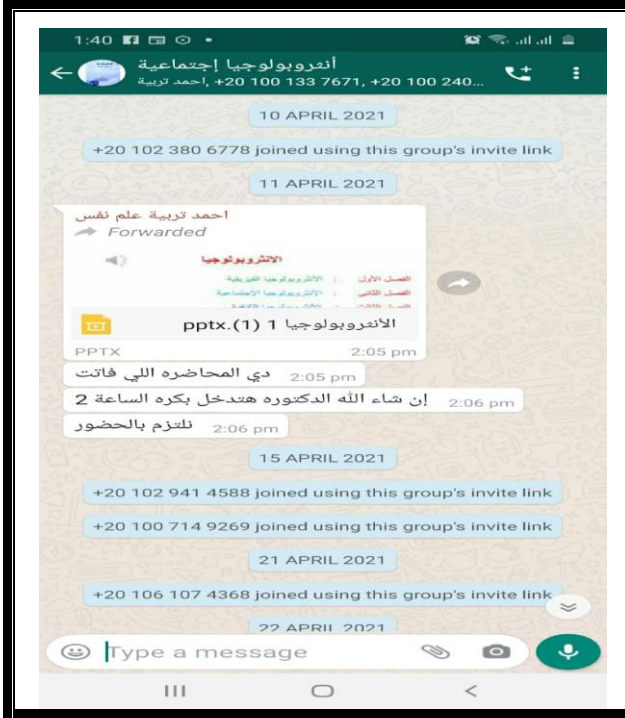


جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظيره البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020





Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program

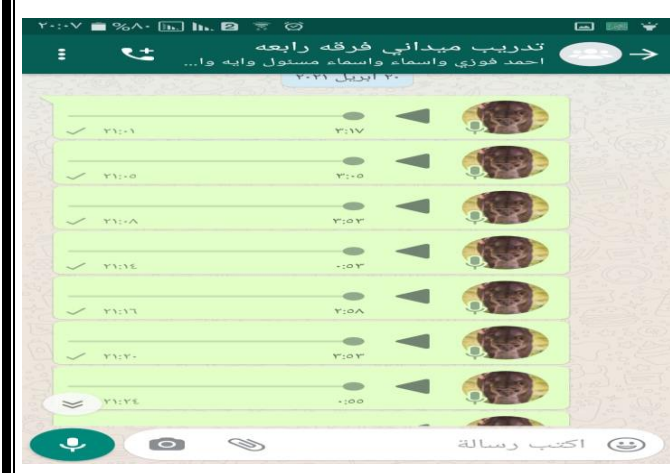
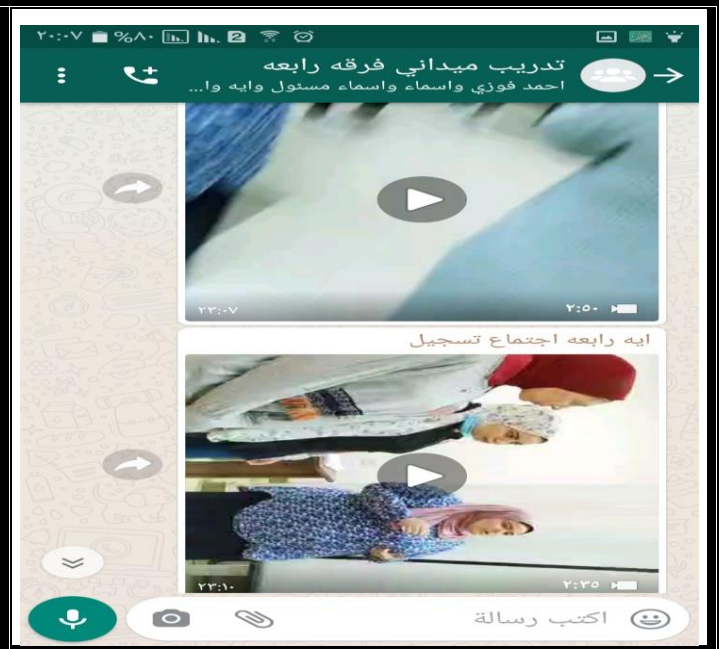


جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظيره البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020





Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

نماذج التكاليفات من خلال المنصات التعليمية:

2:07 Social text class 2021
حسن, اشواق, احمد فوزي, احمد رمضان, احمد, آيه

You
recognizing abuse and neglect.pptx
3 9:58 pm

آيه جلال رابعه

You
The process of change.pptx
4 9:58 pm

5 رقم 10:13 pm ✓✓

Field Research
Close interrelationships exist between the problem selected, the research design selected, and the data and their interpretation
field research.pptx
PPTX 10:13 pm ✓✓

YESTERDAY

آيه جلال رابعه

معاد التسليم يوم الشفوي
المطلوب:
- ترجمه كلمات المقالات اللي حضر
- ترجمة جدول Globalization opportunities & inequities
- سماع الفيديو و كتابه النص حسب كل واحد مايسمع مع الشيت سواء الي اخده من المكتبه او الورقه المختومه ف الكتاب
9:06 pm

Type a message

تدريب ميداني فرقه رابعه
احمد فوزي واسماء واسماء مسئول وايه وا...

المحاضره باذن الله يوم الاثنين الساعة ٨. ف
قاعه ٢٠٥
ومطلوب
1 ورقه عمل عن تمكين المرأة ف المجتمع المصري
2 ورقه بحثيه عن المواطنه الرقميه
باذن الله الشغل دا هيتسلم يوم الاثنين القادم
١٤:٥٣

٢٦ أبريل ٢٠٢١

اسماء رابعة اجتماع اضاف +20 102 282 5660

اسماء رابعة اجتماع اضاف د/همت كفر الشيخ

اسماء رابعة اجتماع
علي جميع طلاب الفرقة الرابعه ماده التدريب الميداني الالتزام بتجهيز ملف الطالب يحتوي علي:
١/ الاوراق البحثيه المطلوبه خلال الترم
٢/ الاعمال التدريبيه العمليه
٣/ مقابله الاستماره (دي الفيديو اللي بيتصور خلال المحاضره والمناقشه ينطبع ع CD
٢٣:١٩

٢٧ أبريل ٢٠٢١

اكتب رسالة



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

Left Screenshot:

مبادئ الإحصاء + مناهج بحث
+20 100 267 478... و+20 100 231 0893 أحمد

٢٩ مارس ٢٠٢١

~Helmly +20 103 058 7699
انتو في مدرج كام دلوكت ١٠:٢٥ ص

~Nothing +20 100 573 5758
302 ١٠:٢٨ ص

أحمد حجازي

فيه بحث لدكتور ممدوح الحيطي في مادة مناهج البحث عن مناهج البحث العلمي منها دراسة الحالة وتحليل المضمون و المسح الاجتماعي 5 صفح ويبقي معاك نسختين واحده تسلمها في مركز النور والتانيه تخليها معاك لانها جزء من المقرر وكتب دكتور ممدوح في مركز النور ١٢:٠٦ م

+20 106 915 5293 ~البشمضيئه
أحمد حجازي
صورة
مين؟! ١٢:٠٧ م

أحمد حجازي

+20 106 915 5293
مين?!
؟؟ ١٢:٠٨ م

+20 106 915 5293 ~البشمضيئه
تم حذف هذه الرسالة ١٢:٠٩ م

Right Screenshot:

مادة تدريب ميداني
+20 106 497 9015 يكذب الآن...
الف سلامه علي حصرنا
٤ مايو ٢٠٢١ ٧:٥٨ ص

المحاضرة الخامسة في مقرر التدريب الميداني
الزيارة الرابعة للمنطق الاجتماعي والمنطقي بالقرية
الفرقة الثالثة علم اجتماع
إعداد والقائه: ممدوح الحيطي

الزيارة الرابعة.pptx
PPTX • شرائح ٥
٣:١٣ م

الزيارة الرابعة.pdf
PDF • صفحات ٩
٣:٢٩ م

٥ مايو ٢٠٢١

+20 101 945 9929 ~طءء
الزياره الساعه كام يادكتور لوسمحت ١٢:٥٥ ص

+20 101 982 4845 ~نورهان محمود
يوم الخميس الساعه ١٠ ١٢:٥٦ ص

أن شاء الله الزيارة يوم الخميس الساعة ١٠ ص
١:٥١ ص

أبنائي طلاب الفرقة الثالثة
غدا ان شاء الله الزيارة الرابعة للتدريب الميداني
- والاخيرة - للمجموعتين الأولى والثانية ،
وسوف تبدأ الزيارة في تمام الساعة العاشرة
صباحا ، عل. كا. طالب الحضره سحبا زيارات



{ نظية الرئاسية : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

نماذج للنقاش والتفاعل عبر الجروبات العلمية من خلال واتساب:

The image displays four screenshots of WhatsApp group chats. The top two screenshots show lists of group members with their names and phone numbers. The bottom two screenshots show a document titled "الثورات السياسية" (Political Revolutions) being shared in the group chat.

Group 1 Members:

- ايه عبدالفتاح عمر ٢٢:٢٥
- ~Asmaa Selim +20 110 060 5255
- اسماء كرم سليم ٢٢:٢٥
- ~سلمي عبدالله +20 102 549 4495
- سلمي عبدالله عبد الخالق بدير إسماعيل ٢٢:٢٥
- ~Marwa Kandeel +20 106 959 7903
- مروة حلمي قنديل ٢٢:٢٥
- ايه رابعه اجتماع تسجيل
- ايه جلال عبد الرحمن ٢٢:٢٦
- ~Latifa +20 106 671 1154
- لطيفه السيد المغازي ٢٢:٢٦
- ~*ولاء رمضان* +20 109 570 0557
- ولاء رمضان محمد ٢٢:٢٦
- ~Boo7a +20 106 242 4172
- محمد ممدوح عبادي فهميم ٢٢:٢٦
- احمد فوزي رابعه اجتماع
- احمد فوزي محمد محمد سلطان ٢٢:٢٦

Group 2 Members:

- ايه علي علي احمد ٢٢:٢٦
- ~Elshimaa Mohamed +20 122 927 3229
- الشيماة محمد النجار ٢٢:٢٦
- ~ +20 121 113 8271
- نورهان محمد حسن الشبراوي ٢٢:٢٧
- ~Awatif Ibrahim +20 102 542 8313
- عواطف ابراهيم الجميل غالي ٢٢:٢٧
- ~Roaa +20 101 485 8789
- شروق أشرف مناع ٢٢:٢٧
- ~ +20 101 441 0047
- محمد فوزي السيد محمد ٢٢:٢٧
- ~505 +20 103 218 6035
- خلود عبد النبي عبدالفتاح ٢٢:٢٧
- ~Rehab +20 101 723 4926
- رحاب عثمان فتحي ٢٢:٢٨

Group 3 Document: الثورات السياسية

1. pptx PPTX

2. pptx PPTX

اسماء رابعة اجتماع

Group 4 Document: الثورات السياسية

5. pptx PPTX

١٠:٢٢

٢٠:٠٤

اكتب ورقة بحثية قارن فيها بين ثورة 25 يناير وثورة 30 يونيو من حيث

- 1- اسباب الثورة
- 2- مكان التجمع الرئيسي
- 3- مطالب الثورة
- 4- القوي الاجتماعية التي نادت بقيام الثورة
- 5- اهداف الثورة
- 6- احداث وجريبات الثورة واحداث
- 7- النتائج المتتمة على الثورة



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظرية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

إنشاء قاعدة بيانات خاصة بجميع فرق البرنامج الاربعة وطلاب الدراسات العليا والخريجين:

The image displays four screenshots of WhatsApp chat groups, arranged in a 2x2 grid. Each screenshot shows a different group chat interface with various messages and documents.

- Top-Left Screenshot:** Group chat titled "طلاب برنامج علم الاجتماع ٢". It contains a list of phone numbers for joining the group, such as +20 109 532 9198 and +20 100 109 7317. A green message at the bottom provides a WhatsApp chat link: <https://chat.whatsapp.com/DMIIIPdz16cm2sgWbVer22A>.
- Top-Right Screenshot:** Group chat titled "طلاب برنامج علم الاجتماع". It features a large green message with Arabic text: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته خالص التقدير لطلابنا الافاضل اعد هذا الجروب ليكون وسيلة للتقارب والتواصل ونقل الخبرات العلمية والحياتية بين السادة أعضاء هيئة التدريس ببرنامج الاجتماع وابتائنا الطلاب علي مختلف طلاب الفرق الاربعة ببرنامج علم الاجتماع وتلقي ارتكهم واقتراحاتكم البنائه وتقديم الدعم العلمي والفني والاداري وتذليل العقبات للجميع قدر المستطاع بحول الله عز وجل دون التطرق في النقاش والمشاركات من ابائنا الطلاب والخروج عن النص او مخالفة قواعد الحوار الراقبي المعير البناء يعول عليكم الكثير والكثير للارتقاء بمنظومة برنامج علم الاجتماع وإثراء الحوار المفيد الجاد كعهدنا بكم علي الدوام دتمتم في امن وستر وعافيه د. ياسر سليمان". Below it is a message from "احمد فوزي رابعه اجتماع عاجزين عن الشكر لمجهودات حضراتكم ي دكتور والله شكرا جدا".
- Bottom-Left Screenshot:** Group chat titled "رابطة خريجي برنامج اجتماع". It contains a list of phone numbers for joining the group, such as +20 102 163 3910 and +20 102 493 3338. A green message at the bottom provides a WhatsApp chat link: <https://chat.whatsapp.com/DMIIIPdz16cm2sgWbVer22A>.
- Bottom-Right Screenshot:** Group chat titled "الدراسات العليا بالقسم". It shows two PDF documents attached to the chat. The first is "المستند.pdf5" and the second is "المستند.pdf4". Both documents contain tables with columns for "الاسم", "رقم الامتحان", "الدرجة", and "الفرقة".



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ رؤية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

تعقيم وتطهير قاعات ومدرجات الكلية/ البرنامج

1. توفير المطهرات (كلور - كحول - صابون سائل (صابون يد) و شراء أدوات نظافة لتطهير وتنظيف الكلية وحماماتها وجميع غرفها وقاعاتها ومدرجاتها.
2. توفير قفازات للعمال وأصحاب العهد والمعامل وأمن الكلية
3. توفير اجهزة تعقيم وبخاخات صغيرة وتوزيعها على جميع الأدوار والعمال والبوابات بالكحول
4. توفير كمادات وأجهزة كشف عن الحرارة وأدوية تتفق مع بروتوكول فيروس كورونا
5. - عمل ملصقات ولوحات ارشادية توضيحية للحماية والوقاية من فيروس كورونا وتعليقها بجميع انحاء الكلية/ البرنامج.
6. تعقيم المصاعد ومقابض جميع الأبواب على مدار الساعة.
7. تم تطهير سطح الكلية والمجاريب الموجودة به وتسليكهها .
8. تطهير جميع الأسطح والمعدات والأدوات التي يستخدمها الطلاب.



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ نظيره البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

تطهير وتعقيم معامل الكلية 2021/2020م





Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ رؤية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

تطهير وتعقيم أسطح الكلية





Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ رؤية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

المراجع:

- 1- Dziuban, C., Graham, C.R., Moskal, P.D. Norberg, A. & Sicilia, N. (2018). Blended learning: the new normal and emerging technologies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15: Article number: 3.
- 2- Graham, C. R. (2013). Emerging practice and research in blended learning. In M. G . Moore (Ed.), *Handbook of distance education*, (3rd ed., pp. 333-350). New York: Routledge.
- 3- Ross, B., & Gage, K. (2006). Global perspectives on blended learning: Insight from WebCT and our customers in higher education. In C. J. Bonk, & C. R. Graham (Eds.), *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*, (pp.155- 168). San Francisco: Pfeiffer.
- 4- Norberg, A., Dziuban, C. D., & Moskal, P. D. (2011). A time-based blended learning model. *On the Horizon*, 19(3), 207-216.
- 5- Lowe, D. (2013). Roadmap of a blended learning model for online faculty development. Invited feature article in *Distance Education Report*, 17(6), 1-7.



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب
برنامج علم الاجتماع



{ رؤية البرنامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

2021 -2020

سياسة المجلس الأعلى للجامعات بقرار حضور الطلاب 50% :

وجه المجلس الأعلى للجامعات، برئاسة الدكتور خالد عبدالغفار، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، رؤساء الجامعات، بالالتزام بتطبيق الإجراءات الاحترازية الخاصة بمواجهة فيروس كورونا، خلال شهر رمضان، خلال التيرم الثاني للعام الجامعي الحالي ٢٠٢٠ – ٢٠٢١، وذلك بنظام التعليم الهجين الذي يجمع بين التعليم عن بُعد والتعليم وجها لوجه، لتقليل الكثافة الطلابية بقاعات المحاضرات للحد من تفشي الوباء.

وتشدد المجلس الأعلى للجامعات، على حضور أعضاء هيئات التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والإداريين بالكلية ٥٠%، مع تقليص أوقات التدريس وجها لوجه بالكليات والممثلة في المحاضرات، مع زيادة عدد ساعات التدريس الإلكترونية وهو التعليم عن بُعد، وتقليل كثافة الطلاب وتحقيق الاستفادة من خبرة أعضاء هيئة التدريس خلال شهر رمضان.

وأكد المجلس الأعلى للجامعات، الالتزام بارتداء الكمامة خلال التواجد بالحرم الجامعي، وإلغاء أي تجمعات بشهر رمضان، ومراعاة عمليات التباعد الاجتماعي في المدن الجامعية، مع الالتزام بتعقيم وتطهير المباني والمنشآت.

وانتهت الجامعات، من أعمال الامتحانات المؤجلة من التيرم الأول بالكليات، وفقا للخريطة الزمنية التي حددها المجلس الأعلى للجامعات، لاستكمال العام الجامعي الحالي.

<https://gat.e.ahr.am.eg/News/٢٦٨٨٣٧٥.aspx>



(مرفق أ)

مقترح المتطلبات الأساسية المطلوب توافرها في المقررات الإلكترونية ببرنامج علم الاجتماع:

أولاً: المتطلبات الأساسية للمقرر الإلكتروني:

- 1- تصميم بائر للمقرر يشمل لوجوهات الجامعة والكلية والقسم / البرنامج واسم عضو هيئة التدريس وتاريخ إنتاج المقرر.
- 2- مقدمة عامة عن المقرر (فيديو لعضو هيئة التدريس لا يزيد عن 3 دقائق).
- 3- الأهداف العامة للمقرر (يمكن قياسها وملاحظاتها وتغطي جميع وحدات المقرر).
- 4- مخطط التدريس ويشمل التالي:
 - السيرة الذاتية لأستاذ المقرر.
 - متطلبات دراسة المقرر.
 - الأهداف العامة للمقرر منبثق من كل هدف عام الأهداف السلوكية الخاصة به.
 - المتطلبات التقنية المطلوب توافرها لدراسة المقرر الإلكتروني.
 - محتوى المقرر موزع بالأسابيع ومحدد المحاضرات التي سيتم تدريسها وجهاً لوجه والمحاضرات التي سيتم تعلمها عبر الإنترنت Online.
 - نظام توزيع الدرجات للمقرر بشكل عام.
 - 5- مصادر تعلم إثرائية (روابط إلكترونية على شبكة الإنترنت تتسم بالمصداقية والثبات مثل بنك المعرفة المصري).
 - 6- المراجع العربية والأجنبية للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية لكل من الفيديوهات والصور والنصوص التي تم الاستعانة بها في المقرر.
 - 7- يمكن أن يكلف الطالب بمشروع أو بحث عام بنهاية المقرر.
 - 8- توفير منتدى عام (غير متزامن).
 - 9- غرفة محادثة عامة (متزامن).
 - 10- تطبيق الاختبار القبلي (قبل دراسة المقرر) والاختبار البعدي (بعد دراسة المقرر) ويصمم ليغطي جميع الأهداف السلوكية للمقرر حتى يعكس مدى تحقق هذه الأهداف بدراسة المقرر.



ثانياً: المتطلبات الأساسية المطلوبة في كل وحدة دراسية داخل المقرر الإلكتروني:

- 1- بانر صغير لكل وحدة تعليمية يشمل عنوان الوحدة.
- 2- الاختبار القبلي (قبل دراسة الوحدة) والاختبار البعدي (بعد دراسة الوحدة) يغطي جميع الأهداف السلوكية للوحدة الدراسية ليعكس مدى تحقق هذه الأهداف بدراسة هذه الوحدة.
- 3- تمهيد للوحدة الدراسية (فيديو في حدود دقيقة واحدة).
- 4- عناصر التعلم للوحدة الدراسية تشتمل على عناصر تعلم مثل (فيديو – عرض تقديمي- إلخ) أو عناصر تعلم ببرامج تأليف جاهزة مثل Story line على أن تشتمل أي من العناصر على:
 - شاشة رئيسية تشمل عنوان الوحدة الدراسية واسم الدرس واللوجوهات.
 - تمهيد بسيط عن القضية او الموضوع المخطط له في منهج المادة.
 - الأهداف السلوكية لموضوع القضية (تعكس جميع محتويات الدرس).
 - فيديوهات رقمية تشرح جميع محتويات القضية يتراوح زمن الفيديو الواحد من 7 إلي 10 دقائق فقط وفق المعايير العالمية (طبقاً للنظرية الدافعية للإنجاز) كما يمكن في بعض الحالات زيادة زمن مدة الفيديو على ألا يتعدى 30 دقيقة لتمثل موضوع واحد متكامل، ويشترط عضو هيئة التدريس للمحتوي العلمي مدعم بانفوجرافيك وغير مقبول نهائياً قراءة المحتوى العلمي فقط، مع ضرورة إيجاد أفكار جديدة لعرض المحتوى.
 - توفير ملخص بنهائية كل فيديو أو عرض تقديمي.
 - توفير مصادر إثرائية إضافية خاصة بالوحدة الدراسية (القضية) إن وجد.
 - توفير نشاط لكل عنصر تعليمي.
 - توفير أسئلة تعكس جميع الأهداف السلوكية للقضية.
- 5- توفير منتدي يسمح بتواصل الطالب بزملائه الطلاب واستاذ المادة لمناقشة استفسارات خاصة بالوحدة الدراسية.
- 6- توفير غرف حوار لمناقشة بعض الموضوعات المرتبطة بالوحدة الدراسية لتنمية التفكير الناقد لدي الطلاب.
- 7- إعطاء تكليفات (ذاتية/ تعاونية) بكل وحدة تعليمية تستهدف بحث قصير أو تقرير أو نتائج عينات أو تجارب معملية وخلافة بحد أقصى 500 كلمة.