

# دليل التعليم الذاتي ببرنامج التاريخ كلية الآداب جامعة كفر الشيخ



برنامج التاريخ  
قسم التاريخ



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)



**الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلى والدولي.**

### مقدمة:

تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم التي يجب أن يسعى البرنامج إلى تحقيقها، والأطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية وتتضمن الخطة التنفيذية للاستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاستراتيجية.

تبنى برنامج التاريخ، كلية الآداب، جامعة كفر الشيخ مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار.

وفي خضم التقدم في الاكتشافات والمبادئ والنظريات والمعارف في فترات زمنية متقاربة، يتزايد الاهتمام من قبل المؤسسات التعليمية في توفير سبل التعليم الذاتي، كخطوة مهمة على طريق التربية الدائمة على مدار العمر.

يعتبر التعليم الذاتي من أحدث المكتشفات السيكلوجية والتطبيقات العملية، فمن خلال توفير المناخ اللازم والخبرات يكتسب المتعلم ما يتطلع إليه من معارف واتجاهات ومهارات، إضافة لتلبية احتياجاته العملية والمهنية.

من أهداف التعليم الذاتي تنمية الكفاءات الأكاديمية والعملية، ولتحقيق تلك الأهداف يؤدي المعلم دوراً توجيهياً وتنظيماً لإنجاح هذه العملية، بحيث ينتقل دور المعلم من المصدر الأساسي والوحيد لتقنيات التعلم إلى دور المرشد والمنظم الذي يعرض خدماته وفقاً لمتطلبات الموقف، ويعتبر هذا النوع من التعليم من أهم أساليب التعلم التي تسمح بتوظيف المهارات التعليمية بفاعلية عالية، الأمر الذي يسهم بتطوير الإنسان معرفياً وسلوكياً ووجدانياً، إضافة لتزويده بسلاح يمكنه من استيعاب المعطيات العصرية في المستقبل، فطالب العلم هو الذي

الرسالة: يطلع برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقاً للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.

شارع الجيش، كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية، تليفون وفاكس: + ٢٠٤٧٣٢١١٨٥٣

El-Geish Street, Kafrelsheikh, Egypt. Tel. and Fax :+2 0473211853, Website: www.kfs.edu.eg/arts



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)



**الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلي والدولي.**

يقرر متى وأين يبدأ وينتهي، وأي البدائل أو الوسائل التي يختارها، فهو المسئول عن تعليم ذاته وعن القرارات والنتائج التي يتخذها.

### التعليم الذاتي:

هو دعوة للتحرك من جمود الأساليب التقليدية في التعليم والتعلم، فالمتعلم يكون حرًا في الاختيار من بين أشكال مختلفة من التعلم وفقًا لقدراته واستعداداته، وبذلك ننقل من التلقين والتمركز حول المعرفة إلى الإبداع والابتكار والتمركز حول المتعلم.

### معنى مفهوم التعليم الذاتي:

هو عملية يتم إجراؤها بشكل مقصود في محاولة من قبل الفرد المتعلم اكتساب قدر من المعارف والمهارات والمفاهيم والاتجاهات والقيم بشكل ذاتي، وذلك من خلال المهارات والممارسات المحددة بين يديه، ويعرف هذا النوع من التعلم أيضًا على أنه النشاط التعليمي الذي يقوم به الفرد مدفوعًا برغبة ذاتية، يهدف عن طريقها إلى تنمية إمكاناته واستعداداته وقدراته، استجابة لاهتماماته وميوله لتحقيق تنميته الشخصية متكاملة، هناك تعاريف أخرى لهذا المفهوم، تتفق جميعها على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية، إضافة إلى سعيه لتعليم نفسه بنفسه من خلال اختيار طريقة الدراسة والتقدم فيها وفقًا لسرعته وقدراته الذاتية.

### تعريف التعليم الذاتي:

يعرف التعلم الذاتي بأنه استراتيجية تتمركز حول المتعلم، تتيح لكل متعلم أن يتعلم بدافع من ذاته وانطلاقًا من قدراته وميوله واستعداداته وفي الوقت الذي يناسبه، ومن ثم يصبح المتعلم مسئولًا عن تعلمه وعن مستوى تمكنه من المعارف والاتجاهات والمهارات المقصود تنميتها واكتسابها وكذلك مسئولًا عن تقييم انجازه ذاتيًا.

الرسالة: يتطلع برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقًا للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)



الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلى والدولي.

### أهمية التعلم الذاتي:

كان التعلم الذاتي ومازال محط اهتمام الكثير من علماء التربية وعلم النفس، على اعتبار أنه الوسيلة الأفضل للتعلم، وذلك لتحقيقه تعليمًا يتناسب مع قدرات المتعلم وسرعته الذاتية في استيعاب تلك العلوم وتلقيها، ويرتكز في هذا الأمر على دوافعه الذاتية في تحصيل العلوم، الدور النشط والايجابي الذي يحصل عليه المتعلم خلال فترة تحصيله، تمكن هذا النوع من تعليم المتعلم في عملية إتقان العديد من المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تحصيله العلمي بنفسه، والذي سيستمر معه مدى الحياة.

الإعداد الإيجابي للأجيال القادمة عن طريق أبناء طالب العلم من خلال تعويدهم على تحمل المسؤولية من خلال الاعتماد على ذواتهم في التعلم خلق بيئة خصبة للإبداع من خلال تدريب التلاميذ على حل مشاكلهم التعليمية بأنفسهم.

- يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناوب مع قدراته وطموحاته الشخصية.

- يمارس فيه المتعلم دورًا إيجابيًا لإتمام عملية التعلم.

- يعتمد فيه المتعلم على نفسه مما يجعله يتحمل المسؤولية في المستقبل.

- يكسب المتعلم مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات بنفسه وينمي لديه شعور بقيمته الذاتية.

- يكسب المتعلم مهارات المشاركة والتعاون ويستمر مع المتعلم مدى الحياة.

ويعد التعلم الذاتي أيضًا من أهم الاتجاهات الحديثة في التربية التي ترى ضرورة أن يكون المتعلم إيجابيًا في عملية التعلم، كما يجب أن يبحث عن المعرفة ويكتشفها بنفسه ويعتمد

الرسالة: يطلع برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقا للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.

شارع الجيش، كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية، تليفون وفاكس: +20 473211853  
El-Geish Street, Kafrelsheikh, Egypt. Tel. and Fax :+2 0473211853, Website: www.kfs.edu.eg/arts



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)



**الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلي والدولي.**

أسلوب التعلم الذاتي على البحث والاكتشاف الذي حثنا عليه ديننا الإسلامي الحنيف وأيضاً التركيز على أسلوب القدوة في التعامل واستعمال أساليب التوجه والحوار الفعال والاقناع.

**وتتمثل أهمية التعلم الذاتي في الآتي:**

- تنادي الأساليب التربوية الحديثة بضرورة تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين.
- مساعدة المتعلمين على تكوين اتجاه إيجابي نحو التعلم، فالمتعلمين حينما نشجعهم على طرح الأسئلة والاكتشاف، يعزز هذا قدرتهم على حل المشكلات، ويجعلهم يتعرفون على العلاقة بين السبب والنتيجة، ويشجعهم على تجربة أفكارهم واستخدام الأدوات المختلفة بإبداع.
- إكتشاف المتعلم للمعرفة يجعله يفهمها ويحتفظ بها لمدة أطول ويستطيع أن يستفيد منها في مواقف مشابهة أو جديدة بعكس لو أعطيت له عن طريق التلقين، مثال: الطالب الذي يتوصل إلى المفهوم بمفرده من خلال البحث عن المعلومة والمشاركة في تطبيق الممارسات التطبيقية لها نجده لن ينسى هذا المفهوم أبداً.
- أعداد الطلاب للمستقبل وتعويدهم تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
- المتعلم الذي يتعلم بطريقة التعلم الذاتي يكتسب أشياء كثيرة ومستوى أداء أفضل من المتعلمين الآخرين.
- مساعدة المتعلم على تحقيق حريته الإنسانية من خلال قضاء احتياجاته بنفسه.
- يسهم التعلم الذاتي في إعداد المتعلم للمستقبل والتعلم المستقبلي.
- يسهم في تحقيق المتعلم لذاته والشعور بوجوده كعضو فعال في المجتمع.

الرسالة: يتطلع برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقاً للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.

شارع الجيش، كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية، تليفون وفاكس: +٢٠٤٧٣٢١١٨٥٣  
El-Geish Street, Kafrelsheikh, Egypt. Tel. and Fax :+2 0473211853, Website: www.kfs.edu.eg/arts



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)



**الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلى والدولي.**

### أهداف التعلم الذاتي:

يعمل التعليم الذاتي على تحقيق العديد من الأهداف التربوية التي نسعى جميعنا إلى تنميتها لدى المتعلم من إكساب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة تعلمه بنفسه، وأيضاً إحساسه بمسئولية تعليم نفسه، واكتساب المهارات الحياتية اللازمة لكي يعيش عصره ويحقق ذاته ويكتسب الثقة في قدراته وإمكاناته حتى يتعامل مع الحياة بطريقة مقبولة وناجحة، وأيضاً إتاحة الفرصة للمتعلم للتفكير المستقل حتى يحصل على المعرفة والخبرة والمهارة بنفسه ويستطيع حل المشكلات التي تقابله بناء على ما تعلمه، وهذا سوف يؤدي إلى تقليل التكلفة الاقتصادية من حيث الجهد والوقت والمال للوالدين فدور الوالدين هو تقديم المساعدة للمتعلم عندما يواجه صعوبات وذلك بتعزيز الاستجابة الصحيحة له، مما يؤدي إلى تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة وبناء مجتمع دائم التعلم.

### متطلبات التعلم الذاتي:

- لكي يكتسب المتعلم القدرة على التعلم الذاتي لابد من توافر عدة متطلبات منها:
- التحرر من الاعتمادية (الاعتماد على الآخرين) كمصدر للمعرفة واكتساب المهارات وإشباع حاجات ورغبات المتعلم في كافة شؤونه.
- إتاحة الفرصة للمتعلم ليعتمد على ذاته في إشباع حاجاته واكتساب المهارات التي يحتاج إليها على أن يقتصر دور الآخرين على الإرشاد والتوجيه فقط.
- تدريب المتعلم على التقليد والممارسة بذاته.
- الاعتماد على الحوار والمناقشة وغيرها بما يسمح للمتعلم بتنمية قدراته الذاتية.
- ترجمة وتحديد مفهوم التعلم الذاتي.

الرسالة: يعطلم برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقاً للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)



**الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلى والدولي.**

- التفرد: يبدي المتعلمون في سنوات الطفولة المبكرة معدلات فريدة وفردية في نموهم، لا تتعلق غالباً بالعمر الزمني، وهذا يتطلب أنشطة التعلم في تنوع وثراء بما يسمح بتلبية حاجات نموهم.
- التلقائية والحرية: ترتقي نزعة المتعلم الطبيعية إلى الشغف والتعلم والحماس للتعلم وإذا كانت بيئته في الأسرة أو المجتمع مستجيبة ومتقبلة ودافئة بالحب ومثيية بالتشجيع والاستحسان، وحيث يشعر المتعلمون بالحرية في التعبير عن أنفسهم واهتماماتهم.
- الإثراء الحسي: تمثل البيئة مصدراً رئيسياً لخبرة التعلم من خلال المداخلات الحسية عن طريق الملاحظة، وتناول الأشياء وتفحصها، أما افتقار المتعلم للإستثارة الحسية وتعلمه المباشر من الخبرات الحسية في البيئة غالباً ما يعوق التعلم.
- توفير فرص الممارسة: المتعلم يتعلم ذاتياً بالممارسة من الشيء الذي يعلمه هو، وليس ما نعلمه نحن، لذا يجب علينا إتاحة الفرصة له.

### مهارات التعلم الذاتي:

- لابد من تزويد المتعلم بالمهارات الضرورية للتعلم الذاتي، أي تعليمه كيف يتعلم، ومن هذه المهارات:-
- مهارات المشاركة بالرأي
- مهارة التقويم الذاتي.
- تقدير التعاون.
- الاستفادة من التسهيلات المتوفرة في البيئة المحلية.
- الاستعداد للتعلم.

الرسالة: يتطلع برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقاً للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)



**الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلى والدولي.**

- وعلى المعلم الاهتمام بتربية طلابه على التعلم الذاتي من خلال:
- تشجيع المتعلمين على إثارة الأسئلة المفتوحة.
  - تشجيع التفكير الناقد وإصدار الأحكام.
  - تنمية مهارات القراءة والتدريب على التفكير فيما يقرأ واستخلاص المعاني ثم تنظيمها وترجمتها إلى مادة مكتوبة.
  - ربط التعلم بالحياة وجعل المواقف الحياتية هي السياق الذي يتم فيه التعلم.
  - إيجاد الجو المشجع على التوجيه الذاتي والاستقصاء، وتوفير المصادر والفرص لممارسة الاستقصاء الذاتي.
  - تشجيع المتعلم على كسب الثقة بالذات وبالقدرة على التعلم.
  - طرح مشكلات حياتية واقعية للنقاش.
- معوقات التعلم الذاتي:
- الخوف الموجود لدى المعلمين والهيئة التدريسية من تجريب أي شيء جديد.
  - قلة الزمن المخصص والذي لا يدعم النشاطات المختلفة للتعلم الذاتي.
  - نقص الأدوات والأجهزة المساعدة.
  - نقص الكفاءة والخبرة لدى الهيئة التدريسية، وقلة المهارة اللازمة لإدارة النقاشات والنشاطات المختلفة.
  - الخوف من نقد الآخرين نتيجة الخروج عن النمط التعليمي والمألوف.
- نصائح للبدء بالتعلم الذاتي:

الرسالة: يطلع برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقاً للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.





Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)



**الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلي والدولي.**

- وضع خطة للأنشطة المختلفة، وجمع معلومات عنها وتجربتها، ومراقبة النتائج والتعديل عليها واستشارة المختصين في هذا المجال وتجربتها مرة أخرى.
- تجريب جميع النشاطات على المعلم في بداية الأمر.
- تعريف الطلاب بهذا النوع من التعليم، ونقل الأهداف المطلوبة منه، وتوضيح الأثر الإيجابي لهذا التعليم على المدى البعيد.
- الاتفاق مع الطلاب على إشارة محددة لوقف الحديث مع تدريبهم على الالتزام بها.
- تشكيل أزواج عشوائية من الطلاب عند البدء بممارسة النشاطات.
- التفكير والتأمل في مختلف النشاطات التدريبية، ومواكبة التطور وإضافة الأنشطة الجديدة.
- عمل تغذية راجعة بعد تنفيذ مثل هذه النشاطات ودراسة أثر ذلك على الطلاب والمعلمين والبيئة التعليمية والعمل على التحسين والتطوير المستمر على هذه الأنشطة.
- نقل هذه التجربة إلى منظومات تعليمية جديدة ومساعدتهم في وضع نشاطات مشابهة لهم لعمل نقلة نوعية ونهضة في التعليم.

### الأسس التربوية والنفسية لبرنامج التعلم الذاتي:

- اعتبار كل طالب حالة خاصة في طريقة تحصيله للعلم.
- يجب مراعاة كافة الفروق الفردية في عملية التعلم.
- تحديد السلوك المبدئي والنهائي للمتعم بشكل دقيق.
- مراعاة سرعة الطالب الذاتية خلال فترة التحصيل العلمي.

الرسالة: يتطلع برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقاً للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.

شارع الجيش، كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية، تليفون وفاكس: +٢٠٤٧٣٢١١٨٥٣

El-Geish Street, Kafrelsheikh, Egypt. Tel. and Fax :+2 0473211853, Website: www.kfs.edu.eg/arts



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)



**الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلى والدولي.**

- تقسيم المواد التعليمية إلى خطوات صغيرة.
- التسلسل المنطقي والمتكامل لكافة الخطوات التعليمية.
- إجراء التعزيز الفوري إبان كل خطوة.
- الدعم والإيجابية والمشاركة في كل خطوة من خطوات التعلم.
- حرية الاختيار للمواد المراد تعلمها، إضافة إلى حرية الحركة خلال فترة تلقي العلم.

### خطوات التعلم الذاتي:

لكي يتمكن الفرد من التعلم الذاتي، لابد من خطوات يسير عليها.

#### الخطوة الأولى: الوعي بالذات:

وتتطلب هذه الخطوة أن يكون المتعلم صورة واضحة عن ذاته من حيث القدرات والميول والأهداف، وذلك من خلال مواقف التعلم التي مر بها في التعليم المدرسي ومن خلال خبراته الاجتماعية وعلاقته مع الآخرين.

#### الخطوة الثانية: عملية التعلم الذاتي:

وذلك عن طريق استخدام المتعلم لإمكانياته الواقعية وذلك بالإستعانة بالتأمل الذاتي والتفكير الناقد والمحاولة والتدريب وغيرها من وسائل التعلم الذاتي.

#### الخطوة الثالثة: تقييم الذات:

حيث يقارن فيها المتعلم بين الصورة التي يرى فيها نفسه والصورة التي يبتغيها ويقيم مدى قربها من هدفه، وبناءً عليه يقرر ما إذا كان سيستمر في تعلمه أو يغيره أو يبحث عن شيء آخر، ولنجاح هذه الخطوات لابد للمتعلم أن يحدد هدفه أولاً، ويضع خطة زمنية وينظم

الرسالة: يعطلم برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقاً للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.

شارع الجيش، كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية، تليفون وفاكس: + ٢٠٤٧٣٢١١٨٥٣

El-Geish Street, Kafrelsheikh, Egypt. Tel. and Fax :+2 0473211853, Website: www.kfs.edu.eg/arts



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)



**الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلي والدولي.**

دراسته وأن يتحلى بالحماس والرغبة في تحقيق الذات والتركيز والصبر على التعلم والتخلص من المشتتات والمهيات.

### التعلم الذاتي والتعلم التقليدي:

يتولى المعلم أو الميسر قيادة بيئة التعلم، وتخطيط مبادرات التعلم الذاتي، والإشراف على تنفيذها، ومتابعة أعمال المتعلم، وتقويمها بحيث تدعم هذه الخبرات بأهداف محتوى المنهج، وتحقيق نواتج التعلم المنشودة المعرفية والوجدانية والمهارية.

ويعتمد التعلم الذاتي على ممارسة برامج التعلم العقلي، الحركي، والنفسي، والاجتماعي بفاعلية ضمن مبادرات وبرامج التعلم الذاتي ويتضمن مجالات متنوعة تكشف ميول المتعلمون، وتشجع حاجاتهم النفسية، والجسمية، والاجتماعية وتجعلهم يسعون بالسعادة والرضا، وتختلف هذه الأنشطة والتطبيقات العملية من مرحلة إلى أخرى، حيث أنه لكل مرحلة تعليمية أهداها الخاصة بها، والأنشطة التعليمية التي تتوي الموقف التعليمي، وتعزز خبرات التعلم المعرفية، والوجدانية، والمهارية.

التعلم التقليدي المتبع في معظم مؤسسات مجتمعنا، ويتمحور التعليم التقليدي حول المعلم الذي يعد المصدر الوحيد للمعرفة، واستخدام أساليب وطرق تدريس تقليدية تستهدف نقل المعلومات والمعارف إلى أذهان المتعلمين في جميع المراحل التعليمية المختلفة.

ويكون المتعلمون وفق فلسفة التعليم التقليدي مجرد متلقين للمعارف والمعلومات فقط، ولا يشاركون في مواقف وأنشطة التعلم المختلفة، وقد أطلق على مجموعة الأنشطة العلمية التي يمارسها المتعلمون، وعلى ذلك كان النهج مرادفاً للمقررات التي تتضمن الموضوعات، والمعارف التي يتلقونها المتعلمون.

الرسالة: يتطلع برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقاً للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.

شارع الجيش، كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية، تليفون وفاكس: ٢٠٤٧٣٢١١٨٥٣ +

El-Geish Street, Kafrelsheikh, Egypt. Tel. and Fax :+2 0473211853, Website: www.kfs.edu.eg/arts



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)

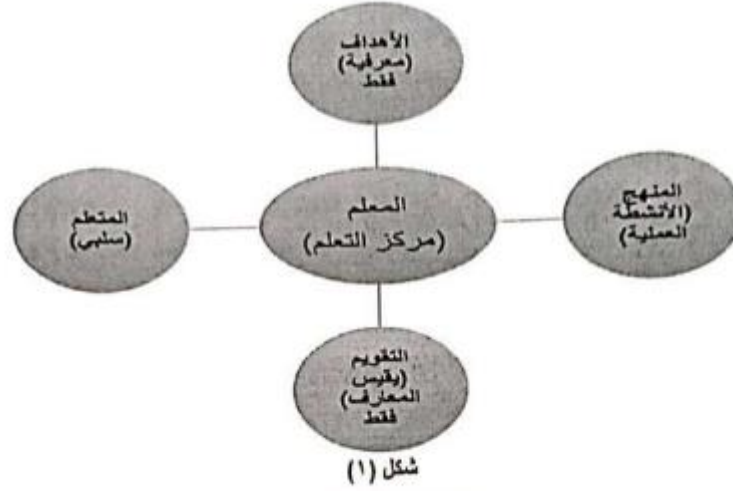


**الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلي والدولي.**

ويتلخص مفهوم التعليم التقليدي أنه هو " ذلك التعليم الذي تركز نواتجه على المعلومات، والمعارف، والمفاهيم، والحقائق فقط، ونقلها للمتعلمين بطريقة الحفظ والتلقين ويقوم المعلم بدور الملقن للمعارف ومصدرها وتهمل الأنشطة العملية والتطبيقية التي تحقق جوانب النمو الاجتماعي والروحي".

### مكونات التعليم التقليدي:

والشكل التالي يوضح لنا مكونات التعليم التقليدي:



شكل (١)

مكونات التعليم التقليدي

### أوجه القصور في التعليم التقليدي:

هناك العديد من نواحي القصور والعجز في مناهج وطرق وأساليب التعليم التقليدي ويمكن تحليلها كالآتي: من مجرد التسمية تعليم بمعنى إلقاء وإكساب المتعلم لمحتوى منهج أو فكرة بطريقة التلقين المباشر وذلك بغرض غرسها في عقل المتعلمون لتصبح من المعلومات المكونة في ذاكرتهم ويتم استرجعها وقت الامتحان أو التقييم عليها فقط، ثم بعد ذلك تصبح أن

الرسالة: يعطلم برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقاً للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)



**الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلي والدولي.**

لم تكن، وفي هذا التعليم يتم تقييم المتعلمون فقط دون تقويمهم بمعنى قياس كم المعلومات التي تكتنر لديهم من خلال امتحان يعده المعلم لذلك دون الأخذ في الاعتبار ماذا يجب أن نعمل في حالة القصور أو ضعف المتعلم.

### **ومن أوجه القصور التي صاحبت التعليم التقليدي ما يلي:**

- التركيز على الجانب المعرفي، والنمو العقلي، والسعي لتحقيقه لدى المتعلم، والنظر للمتعم على أنه كائن يتلقى العلم ومن الضروري حفظه دون فهمه، ولا يفكر أو يشارك في إنتاجه.

- إغفال الجوانب الوجدانية، وما يرتبط بالجانب القيمي، والاتجاهات والاستعدادات، والميول، والمشاعر، والأحاسيس للمتعم.

- إهمال متطلبات وحاجات المتعلمين الأساسية، ولذلك جعل التعلم بلا معنى، بعيداً عن دافعية المتعم، واحتياجاته الروحية والنفسية.

- الانفصال بين الكلية والبيئة والمجتمع جعل المتعم ينفصل عن البيئة التي يعيش فيها، ولا يكون جزء منها.

- محور التعلم على قدرات المعلم، وجعله المصدر الوحيد للتعلم، وليس المتعم وإمكاناته وقدرته، ومواقفه التعليمية التي يتفاعل معها، ويمارس الأنشطة والتدريبات التي تقدم له الخبرات المتنوعة.

- اختصار أدوار العملية التعليمية، وفعاليتها بكل عناصرها، ومكوناتها في المجال المعرفي، والحفظ والتلقين كهدف تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيقه بكل ما يتوفر لديها من موارد بشرية أو مادية.

الرسالة: يتطلع برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقاً للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)

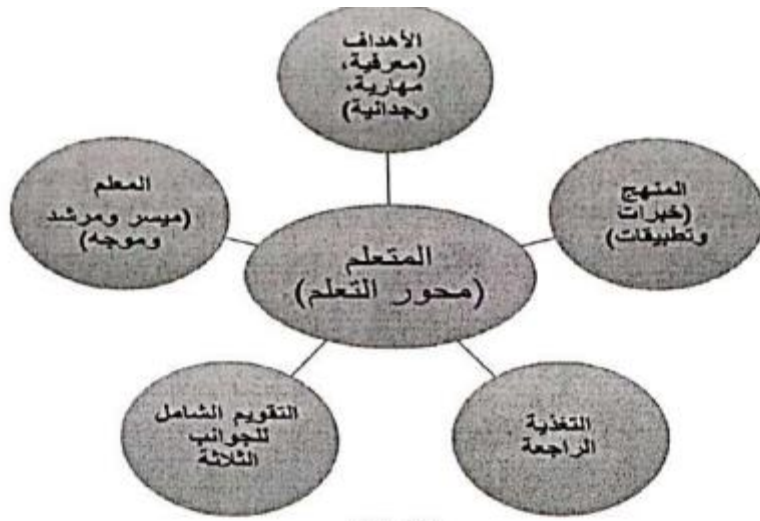


جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)



الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلي والدولي.

والشكل التالي يوضح لنا مكونات التعلم الذاتي:



شكل (٢)  
يوضح منظومة التعلم الذاتي

ويعتمد التعلم الذاتي على ممارسة النشاط العقلي، والحركي، والنفسي، والاجتماعي بفاعلية ضمن مبادرات وبرامج التعلم النشط، ويتضمن مجالات متعددة ومتنوعة تكشف عن ميول المتعلمون، وتشبع حاجاتهم النفسية والجسمية والاجتماعية وتجعلهم يشعرون بالسعادة والرضا، وتختلف هذه الأنشطة والتطبيقات العلمية من مرحلة إلى أخرى، حيث إن لكل مرحلة تعليمية أهدافها الخاصة بها، والأنشطة التعليمية التي تثرى الموقف التعليمي، وتعزز خبرات التعلم المعرفية، والوجدانية والمهارية.

الرسالة: يعطلم برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقاً للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.

شارع الجيش، كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية، تليفون وفاكس: +٢٠٤٧٣٢١١٨٥٣  
El-Geish Street, Kafrelsheikh, Egypt. Tel. and Fax :+2 0473211853, Website: www.kfs.edu.eg/arts



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Department of History  
(History Program)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم التاريخ  
(برنامج التاريخ)



الرؤية: أن يكون برنامج التاريخ برنامجاً متميزاً ورائداً في مجال الدراسات التاريخية على المستويين المحلي والدولي.

### طرق التعلم الذاتي:

- ١/ التعليم المبرمج.
- ٢/ الحقايب التعليمية.
- ٣/ التلفزيون التعليمي.
- ٤/ الاذاعة التعليمية.
- ٥/ التعليم بالمراسلة.
- ٦/ برامج التربية الموجهة للفرد.
- ٧/ برامج التعلم المشخص للفرد.
- ٨/ تفريد التعلم.
- ٩/ التعلم عن بعد.
- ١٠/ التعلم المفتوح ( الجامعات المفتوحة والتعليم المستمر).
- ١١/ التعلم بالحاسب ( التعليم الالكتروني).
- ١٢/ خطة كلير نظام التعليم الشخصي.

الرسالة: يتطلع برنامج التاريخ بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج طبقاً للمعايير القياسية ومنافس في سوق العمل وتقديم الأبحاث العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم والأخلاق.

شارع الجيش، كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية، تليفون وفاكس: +٢٠٤٧٣٢١١٨٥٣

El-Geish Street, Kafrelsheikh, Egypt. Tel. and Fax :+2 0473211853, Website: www.kfs.edu.eg/arts