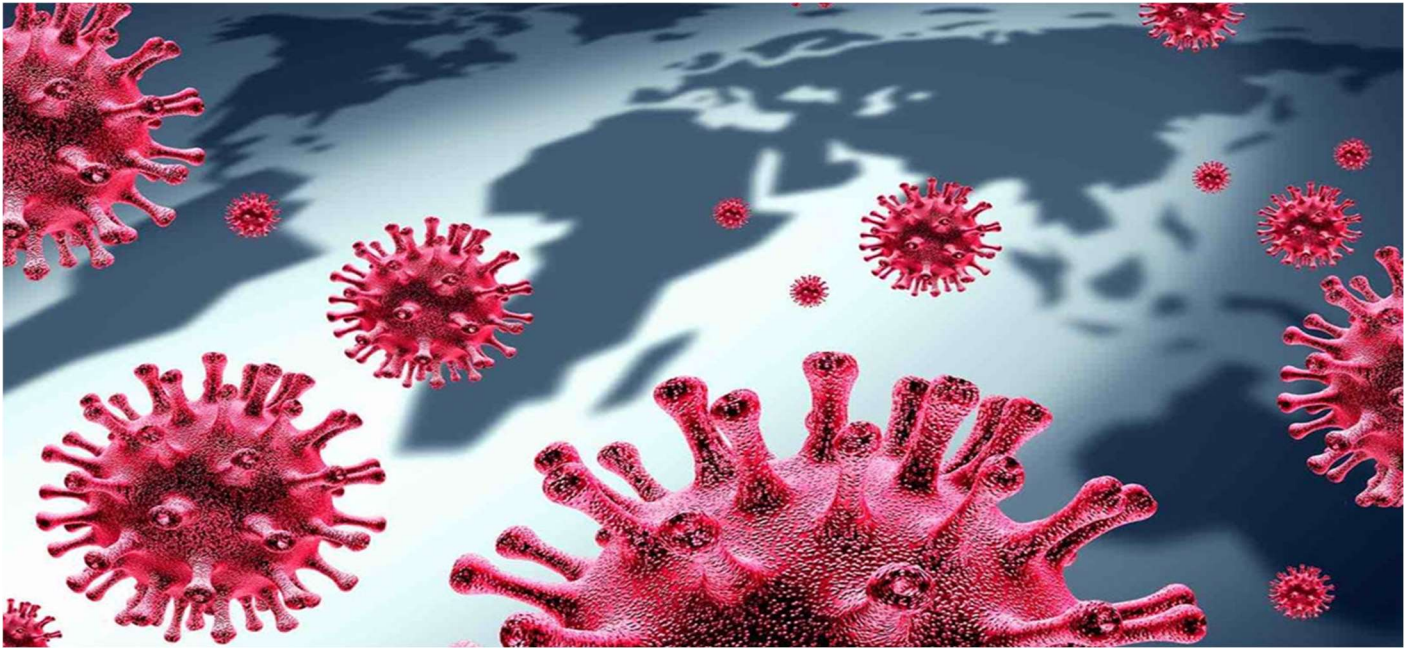


تقرير الإجراءات المُفَعَّلة للتعامل مع جائحة كورونا العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م



COVID-19

رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.

أولاً: الإجراءات التنفيذية التي قام بها برنامج علم النفس كلية الآداب جامعة كفر الشيخ خلال العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ أثناء جائحة كورونا

١- التعليم والتعلم:

في إطار الأزمة التي شهدتها عمليات التعليم والتعلم في المرحلة الجامعية الأولى بسبب جائحة كورونا، والإجراءات الاحترازية التي اتخذتها الحكومة المصرية بشأن تعليق الدراسة بالجامعات وقرارات المجلس الأعلى للجامعات، فقد تم تفعيل أساليب التعليم والتعلم عن بعد والتي وردت بدليل التعلم والتعليم والتقويم المعتمد من مجلس البرنامج في الآتي:

✚ البرامج التعليمية الإلكترونية، وبرامج المحاكاة التي توفر للمتعلم موقفاً مشابهاً لما يواجهه في الحياة التعليمية، وتوفير تدريسا وتدريباً مشابهاً للتدريس الحقيقي.

✚ الفيديو التفاعلي وهو أحدث أساليب التعلم الذاتي، والذي يتم فيه دمج الحاسب الآلي مع الفيديو في تقنية واحدة لتسجيل الدرس، كما يسمح ذلك للطلاب بالاشتراك بفاعلية فيما يقدم له عن طريق الفيديو التعليمي.

✚ الإشراف السمعي: وهو عبارة عن دروس يتم تسجيلها سمعياً، ثم تدار إما في حلقة دراسية، أو يستمع إليها الطالب ويناقشها مع زملائه والمعلم.

● فَعَل البرامج نظام التعلم الهجين تماشياً مع زيادة عدد الطلاب وتطبيقاً للإجراءات الاحترازية. حيث تم تقسيم كل فرقة إلى مجموعتين متساويتين (A – B) ويتم الحضور بالتبادل بين المجموعتين (أسبوع بالبرنامج وأسبوع عن بعد) وعدم تواجد الطلاب بالكلية أكثر من يومين فقط أسبوعياً.

● نشر البرنامج جميع وثائق الفاعلية التعليمية والأنشطة المختلفة على الموقع الإلكتروني.

● وفي هذا الإطار قام البرنامج بعمل منصة علمية تم رفع مقررات البرنامج عليها وهي: منصة

. Google Classroom & Microsoft Teams

● أتاح البرنامج إضافة أساليب أخرى من جانب عضو هيئة التدريس يراها مناسبة لسهولة التواصل مع طلابه مثل: مجموعات على تطبيق واتس آب، والفيس بوك، والماسنجر، قناة اليوتيوب. مع ضرورة حصر أسبوعي بالمقررات التي يتم رفعها من قبل أعضاء هيئة التدريس في نموذج موحد للجامعة، موضحاً به ما يلي:

اليوم/ التاريخ/ عدد المقررات التي يتم تدريسها /عدد المقررات التي تم تدريسها عن بعد/ رفع Upload المحاضرة /PowerPoint/ رفع Upload المحاضرة /PDF/ رفع Upload تسجيل صوتي للشرح/ الرد على أسئلة الطلاب المرسله على البريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس، أو الفيسبوك، أو الواتس آب، أو أي وسيلة أخرى خاصة بالمقرر.

• بالإضافة إلى عمل إحصائية أسبوعية كنموذج للمتابعة حيث قدم البرنامج تقريراً أسبوعياً عن سير العملية التدريسية وتدريب المقررات عبر أساليب التعليم عن بعد موضحاً ما اتبعه أعضاء هيئة التدريس ويتم تسليمها إلى إدارة البرنامج ومن ثم عميد الكلية. وقد تم التأكيد على تفعيل منظومة التعليم عن بعد مع التأكيد على اتباع التعليمات التالية من قبل أعضاء هيئة التدريس:

- ١) عدم الخروج عن التوصيف المحدد للمقررات.
 - ٢) تقديم المحاضرات في مواعيدها بالجدول الدراسي.
 - ٣) عدم زيادة التكاليف المطلوبة من الطلاب.
 - ٤) متابعة أعضاء هيئة التدريس بشكل مستمر لرفع محاضراتهم.
 - ٥) عدم الاكتفاء بشرح المحاضرات بصيغة الـ PDF على الموقع الإلكتروني، ويلزم ذلك اصطحاب المحاضرات بتوضيح وشرح صوتي.
 - ٦) عدم إلزام الطلاب بشراء الكتاب الجامعي وإتاحة مصادر تعلم مختلفة للطلاب.
- وقد تم وضع صندوق الشكاوى وإنشاء بريد إلكتروني لتلقي شكاوى الطلاب أو استفساراتهم عن التعلم عن بعد وذلك كأحد الحلول المستخدمة لمتابعة الطلاب وتذليل أي مشاكل تظهر بسبب إتباع أساليب التعلم عن بعد.
- استطلع البرنامج رأي الطلاب إلكترونياً حول الورقة الامتحانية ونظام الامتحانات.
- تم إعلان نتائج الطلاب على الموقع الإلكتروني.

٢- الإجراءات التنفيذية للتدريب الميداني:

- أثرت الجائحة بشكل ملحوظ على عملية التدريب الميداني بالبرنامج خاصة، وان أغلب التدريب الميداني كان يتم في الفصل الدراسي الثاني من كل عام داخل مستشفيات الصحة النفسية والمدارس ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة ودور الرعاية. لم تكن نسب الإنجاز بخصوص التدريب الميداني على القدر المتوقع منها، وللتغلب على هذا الأمر تم الاعتماد على استخدام النماذج الجاهزة من جوجل فورم

والتي تسمح بتطبيق وتصحيح بعضا من الاختبارات النفسية عن بعد من خلال رابط الكتروني، كما انه تم الشروع في عمل خطة تدريب ميداني للعام المقبل موزعة بشكل مكثف على الفصلين الدراسيين.

• استطلع البرنامج رأي الطلاب ومشرف الكلية ومشرف مؤسسة التدريب إلكترونياً حول فاعلية التدريب الميداني.

• أما فيما يتعلق بالمقررات الدراسية فتم الاعتماد على طرق التعلم عن بعد، ولم يكن هناك تأثير ملحوظ في الجزء النظري حيث استخدام منصات التعليم عن بعد وإمكانية النقاش مع الطلاب وتسليم الأبحاث والمشروعات بشكل أكثر سهولة وفاعلية مما كانت عليه في الطرق التقليدية. وفيما يتعلق باستراتيجيات التعليم والتعلم، فقد أثرى التعليم الإلكتروني هذا الجانب وجعله أكثر تنوعاً مع افتقاره للجانب العاطفي والدافعية. انخفض كل من نواتج التعلم المستهدفة والمتعلقة بالجانب الميداني، وبهذا الخصوص قام القسم (في بعض المقررات) باستخدام الامتحانات الإلكترونية بطريقة الكتاب المفتوح من خلال نماذج جوجل الجاهزة والتي تدعم التصحيح التلقائي وتظهر تقريراً للنتائج للطلاب، ولكن تم استخدامها في سياق الأعمال الفصلية أو اختبارات نصف الفصل الدراسي.

٣- إدارة البرنامج:

- ١) عقد جميع المجالس إلكترونياً" على منصة Zoom وعلى تطبيق واتس آب.
- ٢) استمرار المحاضرات في موعدها وفقاً للجدول الدراسي بشكل إلكتروني.
- ٣) تجهيز العروض التوضيحية للمقررات.
- ٤) إنشاء فصل افتراضي لكل مقرر على منصة Google Classroom .
- ٥) المتابعة من قبل مدير البرنامج من خلال إرسال بيان بأسماء المقررات والفرق وأكواد الفصول التي تم انشاؤها لإعلانها على موقع البرنامج.
- ٦) المتابعة من كل عضو هيئة تدريس لدخول طلابه بعد كل محاضرة، واستمرارية التواصل معهم والإجابة عن استفساراتهم بشكل غير تزامني، وهكذا حتى انتهاء المحاضرات الإلكترونية.
- ٧) إنشاء بريد إلكتروني وجروب على الواتس آب لتلقى شكاوى الطلاب أثناء التعلم عن بعد، والرد على استفسارات الطلاب.

وبناءً على قرارات رئيس الجامعة وما أقره اجتماع المجلس الأعلى للجامعات المنعقد في ٢١-٣-

٢٠٢٠، بجلسته رقم (٦٩٨) والذي أكد على تفعيل منظومة التعليم عن بعد، اتبع البرنامج التعليمات التالية:

- ١) عدم الخروج عن التوصيف المحدد للمقررات.
- ٢) تقدم المحاضرات في موعدها بالجدول الدراسي.
- ٣) عدم زيادة التكاليف المطلوبة من الطلاب.
- ٤) متابعة أعضاء هيئة التدريس بشكل مستمر لرفع محاضراتهم.
- ٥) عدم الاكتفاء بشرح المحاضرات بصيغة الـ PDF على الموقع الإلكتروني، ويلزم ذلك اصطحاب المحاضرات بتوضيح وشرح صوتي.
- ٦) رفع الغياب بالنسبة للطلاب.
- ٧) الالتزام بعدم إجبار الطلاب بشراء الكتاب الورقي وإتاحة مصادر تعلم إلكترونية للطلاب.
- ٨) وضع القواعد الخاصة بعمليات تقييم طلاب الفرق النقل، والقواعد المنظمة لاختبارات الفرقة الرابعة.
- ٩) تسكين جداول الفصل الدراسي الأول والثاني ٢٠٢٠-٢٠٢١ مع الوضع في الاعتبار تقليل كثافة المجموعات وفق معايير محددة ومعلنة للجميع.
- ١٠) تفعيل الإيميلات الجامعية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لإنشاء حساب على Microsoft Teams لاعتماده كمنصة تعليمية موحدة لجميع كليات الجامعات بمصر في تدريس المحاضرات عبر الإنترنت في العام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١، ووفق قرار المجلس الأعلى للجامعات، وكذلك تقديم دورات تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس للتعرف على التطبيق وكيفية استخدامه سواء كانت تزامنية أو غير تزامنية عبر Microsoft Teams أو وجهًا لوجه فضلاً عن تقديم الدعم المستمر للجميع في أي وقت.
- ١١) حصل مدير البرنامج على دورة إعداد مدرب في التحول الرقمي المعتمدة من المجلس الأعلى للجامعات وإلزام جميع القيادات بالبرنامج على ضرورة حضور دورة التحول الرقمي في إطار توجه الجامعة الاستراتيجي نحو إدراج آليات التعليم عن بعد (التعليم الهجين) في خطط الأقسام والكليات المختلفة.

ثانياً: سبل الدعم التقني والتدريب التي وفرها البرنامج للتعامل مع التغيرات الجديدة التي حدثت وقدمها للفئات المختلفة:

١- أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة:

- ١) الاستعانة بمهندس متخصص من مركز الـ IT بالجامعة (مهندس محمود عجلان) لتقديم الدعم التقني لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب حول ميكروسوفت تيمز وتنشيط الإيميلات الجامعية.
- ٢) إنشاء منصة الكترونية تم عليها بث المحاضرات المتزامنة، إلى جانب قيام الأعضاء بتسجيل المحاضرات غير المتزامنة ونشرها على المنصة Google Classroom.
- ٣) الدعم التقني من خلال رئيس لجنة قواعد البيانات والاعلام بالبرنامج لأعضاء هيئة التدريس من داخل البرنامج وخارجه من القائمين على تدريس المقررات.
- ٤) إنشاء مجموعات على تطبيق WhatsApp لدعم التقني لأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة والطلاب بالبرنامج، وأيضا لأعضاء الكليات الخارجية القائمين بالتدريس بالبرنامج.
- ٥) عقد تدريب لأعضاء هيئة التدريس لإنشاء الفصول الخاصة بالمقررات على منصة Google Classroom
- ٦) عقد البرنامج العديد من الدورات التدريبية الافتراضية على منصة Zoom و Microsoft Teams
- ٧) نظمت لجنة قواعد البيانات والاعلام برامج تدريبية إلكترونية لأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة مثل التدريب على الاستبيانات الإلكترونية، والتدريب على كتابة التقارير.
- ٨) حضور أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة البرامج التدريبية الإلكترونية التي نظمها مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة.
- ٩) حضور أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة البرامج التدريبية الإلكترونية التي نظمها مركز القياس والتقويم الطلابي بجامعة حلوان بعنوان "إعداد الاختبارات الإلكترونية وفق جدول المواصفات"
- ١٠) وطبقا لتوجهات الجامعة في تطبيق التعلم الهجين تم عقد عدة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة لاستخدام منصة (Microsoft Teams) كما تم انتاج فيديوهات إرشادية لأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة ورفعها على موقع البرنامج ووسائل التواصل الاجتماعي وذلك للتدريب الذاتي كما يتابع مدير البرنامج أداء الأعضاء بخصوص هذا التدريب ومن خلال رفع المقررات والمحاضرات الإلكترونية على المنصة (Microsoft Teams).

(١١) تم استطلاع رضا أعضاء هيئة التدريس إلكترونياً لقياس الرضا الوظيفي.

٢- الطلاب:

- تم إجراء المقابلة الشخصية للطلاب الجدد إلكترونياً تحقيقاً للأمن والسلامة.
- خصص البرنامج نموذج جوجل فورم لتلقي تسجيل حالات الإصابة بالكورونا لطلاب البرنامج، وتحديد المشكلات التي تواجههم، وتأجيل موعد امتحان الشفوي لهم.
- فعل البرنامج نظام الريادة العلمية عن طريق جروبات واتس أب لكل عضو هيئة تدريس مع مجموعة الريادة العلمية من الطلاب الخاصة بسيادته ليسهل دعم الطلاب أثناء وجودهم في بيوتهم في ظل الجائحة.
- تم تكوين مجموعات واتس أب لكل فرق البرامج جروف لكل فرقة، وقد تم إنشاء المجموعات بمساعدة قادة الفرق الأربعة بالبرنامج وذلك لسهولة التواصل ونشر التعليمات المنشورة تباعاً للطلاب. وقد تم إعداد فيديوهات مبسطة تم نشرها على صفحة البرنامج على تطبيق Facebook وعلى موقع البرنامج بموقع الكلية لتعريف الطلاب بكيفية إنشاء إيميل لهم واستخدام (Microsoft Teams)، وكيفية رفع الأبحاث على الإيميل وفقاً لتعليمات البرنامج وغيرها.
- استطلع البرنامج رأي الطلاب إلكترونياً لقياس رأي الطلاب فيما يخص قواعد القبول والتحويل.
- نشر البرنامج آلية دعم الطلاب والوافدين إلكترونياً ليسهل اطلاع الطلاب عليها وحدا من التلامس.
- التواصل مع الطلاب الوافدين من خلال الواتس أب وإبلاغهم بنتيجتهم.
- استطلع البرنامج رأي الطلاب إلكترونياً لقياس رضا الطلاب فيما يخص الدعم المادي ودعم المتعثرين.
- نشر البرنامج دليل الطالب على الموقع الإلكتروني.
- خصص البرنامج صندوق للشكاوى وبريد للشكاوى والمقترحات وشكل البرنامج لجنة للشكاوى لهذا الشأن.
- استطلع البرنامج رأي الطلاب إلكترونياً لقياس رضا الطلاب عن البرنامج (المقررات، الريادة العلمية، المعامل، المكتبة، سياسات التعامل مع المشكلات، المقررات الدراسية.....).

٣- العاملين:

- تم إنشاء جروب واتس أب للسادة أعضاء الجهاز الإداري وذلك لسهولة التواصل وإعلامهم بأهم التغييرات التي تطرأ على العملية التعليمية في فترة تعليق الدراسة، وتم نشر كثير من التعليمات بشأن الإجراءات الاحترازية والسلامة والعمل على عدم انتشار العدوى.
- تم تقييم رضا الجهاز الإداري إلكترونياً من خلال نموذج جوجل فورم.
- نشر معايير التقييم لأعضاء الجهاز الإداري إلكترونياً لزيادة الوعي بها.
- تم عمل ورش عمل للتوعية بفيروس كورونا.
- تم تحديث وتنظيم مخازن كراسات الامتحانات ونتائج الطلاب.
- تنظيم حضور الجهاز الإداري والافتاء بحضور نص الطاقة العديدة بالتناوب فيما بينهم.
- إعفاء أصحاب الأمراض المزمنة مثل الضغط والسكر والقلب من الحضور.

ثالثاً: الوسائل التي اتبعتها البرنامج لاستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب للاستجابة لتلك الإجراءات وما قام به البرنامج للاستجابة لآراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب:

- طبق البرنامج استطلاعات الرأي وفقاً لدليل الاستبيانات بالجودة، وفي إطار التحول الرقمي تم تحويل استبيانات استطلاعات الرأي المستخدمة في جميع لجان المعايير إلى استبيانات إلكترونية.
- تم تعديل جميع الاستبيانات وإضافة بنود لاستقصاء الآراء خاصة فيما يخص التعليم والتعلم.
- تم نشر الاستبيانات عبر مجموعات تطبيق WhatsApp الخاصة بالبرنامج، وشارك أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة، والجهاز الإداري، والأطراف المجتمعية في الاستقصاءات.
- قامت لجنة قواعد البيانات والإعلام في تحليل النتائج وكتابة التقارير والتي تم رفعها بعد ذلك للجهات المختصة لمناقشتها واتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة في ضوء تلك التقارير.

رابعاً " طرق تقييم الطلاب بالبرنامج أثناء الجائحة ووسائل تأمينها وكيفية إدارتها.

وفي إطار ما تم إعلانه من الجامعة من قواعد لتطبيق قرار المجلس الأعلى للجامعات، تم تطبيق قواعد تقييم الطلاب بما يتناسب مع طبيعة الدراسة ببرنامج علم النفس كلية الآداب -جامعة كفر الشيخ، وقد تم التوصل الى مجموعة من القرارات الخاصة بذلك.

- تم عمل تقييم الشفوي وأعمال السنة ورفع أبحاث التعلم الذاتي لبعض المقررات من خلال نماذج جوجل فورم.
- تخفيض أعداد الطلاب داخل اللجان الامتحانية متر بين كل طالب وطالب.
- تم الإعداد والتجهيز للامتحانات بالبرنامج مع اتخاذ كافة الإجراءات الاحترازية لحماية الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، وجميع العاملين بأعمال الامتحانات.
- إلزام جميع الطلاب بارتداء الكمامة، وعدم السماح لأي طالب يعاني من أي عرض مرضى الدخول للجنة الامتحان، ومنع تبادل الأدوات بين الطلاب أثناء أداء الامتحان.
- تم توزيع جدول الامتحانات وفقاً للإجراءات الاحترازية لتفادي انتشار العدوى بين الطلاب.
- تأجيل الامتحان للطلاب المصابين بفيروس كورونا.

خامساً: الإجراءات التي اتخذها البرنامج لمواجهة الصعوبات والتحديات والمواقف الطارئة أثناء الجائحة (العملية التعليمية والامتحانات):

١. العملية التعليمية:

اتخذ البرنامج عدد من الإجراءات تضمنت:

- ١- تقديم الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس والطلاب لتنفيذ التدريس الإلكتروني على منصة Google Classroom خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠-٢٠٢١م.
- ٢- تقديم الدعم الإلكتروني للطلاب عامة والطلاب المتعثرين خاصة من خلال انشاء بريد الكتروني وجروب الواتس أب مخصص للدعم الإلكتروني للطلاب بدلاً من الدعم التقليدي خلال الساعات المكتبية. حيث يتم تقديم الدعم بالرد على الطلاب على الجروب.
- ٣- تقديم الدعم الإلكتروني للطلاب المتعثرين دراسياً عبر وسائل التواصل المختلفة للمقررات.

٤- تفعيل البريد الإلكتروني الجامعي لأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة من داخل وخارج البرنامج القائمين بتدريس المقررات والتأكد من إنشاء فصول المقررات على منصة Microsoft Teams والمتابعة المستمر وتذليل العقبات.

٥- إنشاء البريد الإلكتروني الجامعي لكل طلاب البرنامج من الفرقة الأولى وحتى الرابعة وتفعيلها لضمان دخولهم على الفصول الافتراضية على منصة Microsoft Teams .

٦- إنشاء وسائل تواصل أخرى للطلاب على تطبيقات إلكترونية مثل WhatsApp, Messenger, Facebook وغيرها ويثبت ذلك في تقارير المتابعة الأسبوعية للبرنامج التي ترفع إلى عميد الكلية ورئيس الجامعة.

الامتحانات التحريرية

قامت إدارة الكلية بتعقيم كافة الكنترولات وتنظيف وتطهير كل غرف الكنترولات والطاولات والأدلة المستخدمة بالكنترولات وتوفير أدوات ومواد التعقيم للعاملين بها، وتأمين أوراق الامتحانات. ومنع الطلاب من دخول أي أوراق أو مذكرات أو كتب إلى لجان الامتحان. كما عقدت الكلية امتحانات دور سبتمبر لطلاب الفرقة الرابعة في ظل تطبيقها للتعليمات السابقة واتخاذ كافة الإجراءات الاحترازية لتفادي انتشار العدوى بين الطلاب.

سادسا " : الإجراءات التي اتبعتها البرنامج لمكافحة انتشار العدوى وضمان سلامة الطلاب والعاملين

١) بالنسبة لخطة مواجهة الأزمة والتعامل معها وعدم انتشار العدوى:

بدأت حملات التوعية بالإجراءات الاحترازية للوقاية من الفيروس عن طريق نشر الوعي الإلكتروني من خلال موقع البرنامج ومجموعات الواتس آب، والفيسبوك، كما تم مخاطبة الإدارة المعنية بالكلية لتوفير أدوات ومواد التطهير والتنظيف اللازمة، والعمل على تعقيم مبنى البرنامج بأكمله. وقد تم توفير أدوات تعقيم متمثلة في (كلور مخفف - ماء منظف ديتول - قفازات - بخاخات رش). وقد تم اتخاذ الإجراءات التالية:

١) عقد اجتماع تحضيرى لتطهير مقر البرنامج بحضور أعضاء وحدة الأزمات ومجموعة من العمال لتلقى التعليمات الصحية والإرشادات الوقائية اللازمة.

٢) البدء في تطهير جميع الأسطح والأبواب والمكاتب، مع ضرورة ارتداء الكمامات والقفازات وغسل الأيدي بصورة مستمرة، مع ضرورة التخلص من فوارغ أدوات التنظيف بطريقة آمنة.

- ٣) البدء في تطهير كافة مباني وحجرات البرنامج، وقاعات الامتحانات والتأكيد على التطهير المستمر، وقياس درجة حرارة الطلاب والتباعد الاجتماعي وتقليل عدد الطلاب داخل اللجنة الواحدة وأن يتم عقد الامتحانات في أماكن واسعة كالمدرج أو أماكن الطرقات.
- ٤) التوجيه والمتابعة للسادة أعضاء هيئة التدريس من اتخاذ الإجراءات الاحترازية ومتابعة التعقيم والتطهير.
- ٥) مخاطبة مدير عام الكلية لمتابعة السادة الإداريين.
- ٦) مخاطبة مدير العيادة الطبية بالكلية للتوجيه بضرورة تواجد نوبتجيات مستمرة طوال أيام الأسبوع وخلال فترة الامتحانات وتوفير المستلزمات الطبية والاسعافات الأولية اللازمة بصفة مستمر بالتنسيق مع إدارة الشؤون الطبية بالجامعة.
- ٧) وجود عدد (٢) حقيبة اسعافات أولية بمعمل الحاسب الآلي (٥٠٥) بالبرنامج.
- ٨) تطهير وتنظيف الكنترولوات استكمالاً للجهود المتواصلة لوحدة إدارة الأزمات والكوارث بشأن الإجراءات الاحترازية واحتواء أزمة فيروس كورونا وتمهيدا للاستعداد لأعمال الامتحانات.
- ٩) فعاليات الإجراءات الاحترازية والتي تمثلت في تطهير وتنظيف مرافق وأفنية وطرقات ودورات المياه بالبرنامج، بحضور الاستاذ الدكتور وكيل البرنامج لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. ومدير وحدة إدارة الأزمات والكوارث، ومدير وحدة إدارة الأزمات والكوارث.
- ١٠) وضع توصيات ومقترحات مستقبلية لإدارة أزمة فيروس كورونا من خلال الاستمرار في التنظيف والتطهير، الاستمرار في الإجراءات الوقائية.
- ١١) التزام الجهاز الإداري بالحضور بما يسمح بعمليات الوقاية والتباعد الاجتماعي والإنجاز خلال فترة الجائحة.

٢) بالنسبة لنشر الوعي والتوعية:

- استمر البرنامج في نشر الوعي ونشر كافة التعليمات الواردة من الجامعة للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري والعاملين بالبرنامج مع نشر التوعية بمخاطر الفيروس والإجراءات الاحترازية التي تعمل على الحد من انتشار العدوى. ومن ضمن هذه التعليمات التي تم نشرها.
١. إحاطة جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وأعضاء الجهاز الإداري وجميع العاملين بالبرنامج والطلاب بالقرار الصادر من الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة، والخاص بالاشتراطات الأساسية الواجب

اتباعها وتنفيذها وهي منع دخول مبنى الكلية أو التواجد بداخلها بدون ارتداء الكمامات الوقائية من فيروس كورونا وحتى إشعار آخر.

٢. استكمالاً للجهود المتواصلة لوحدة إدارة الأزمات والكوارث بشأن الإجراءات الاحترازية واحتواء أزمة فيروس كورونا تم إعداد لافتات للتوعية بطرق الوقائية من العدوى ونشرها إلكترونياً وكذلك من خلال لوحات الاعلانات بالكلية.

٣. مخاطبة جميع رؤساء الأقسام بالتوجيه والمتابعة وغيرها.

٤. أعد البرنامج دليل توعوي لفيروس كورونا.

٥. نشر فيديوهات للتوعية وتجنب انتشار العدوى على الصفحة الرسمية للكلية على الفيسبوك، و صفحة أعضاء هيئة التدريس، وعلى موقع البرنامج.

خطة برنامج علم النفس للتعليم الهجين للفصل الدراسي الأول ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

طبقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات بشأن مقترح التعليم الهجين واعتماد تعديلات اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس والليسانس، ونظراً للظروف الراهنة التي تمر بها البلاد في ظل جائحة كورونا، تم وضع خطة نظام التعليم الهجين بالبرنامج على النحو التالي:

١. تكون الدراسة بشكل كامل وجها لوجه مع الالتزام بالإجراءات الاحترازية.

٢. عدم تواجد الطلاب بالكلية أكثر من يومين فقط أسبوعياً.

٣. التأكيد على ضرورة تحقيق التباعد المكاني بين الطلاب مع أخذ كافة الإجراءات الاحترازية مع التشديد على ارتداء الكمامات. وتناول اللقاح ضد كورونا لجميع الطلاب.

٤. رفع جميع المقررات على Microsoft Teams أو الـ Classroom وذلك عند بدء العام الدراسي الجديد والذي يبدأ في ٩ أكتوبر ٢٠٢١.

٥. متابعة مسئول سير الدراسة والاستفسار عن الجدول الدراسي وإعلامه بأي تغييرات في خطة التدريس وجها لوجه أو عن بعد. وقد تم رفع الجدول الدراسي على موقع الكلية مع التأكيد على ما يلي:

- ضرورة الحضور بدءاً من أول العام الدراسي وفقاً لتعليمات الجامعة والالتزام بالجدول الدراسية من أول أسبوع وفقاً للخطة المعتمدة من مجلس الكلية.

- رفع المحتوى الالكتروني علي الفصول الدراسية وإعلام الطلبة بالخطه الدراسية للمقرر من أول اسبوع.
- إرسال تقرير بشكل دوري لعميد الكلية عن سير العملية التعليمية وعن انتهاء جميع السادة أعضاء هيئة التدريس من رفع المحتوى الخاص بهم.
- على جميع السادة أعضاء هيئة التدريس إرسال تقرير أسبوعي بشأن سير الدراسة.
- بالنسبة للتطبيقات العملية وال Sections تم تقسيمها لمجموعات صغيرة وتدرس بشكل اسبوعي Face to face..
- بالنسبة للتدريب الميداني لطلاب البرنامج يلتزم الطلاب بحضورها أسبوعيا كما هو محدد بالجدول مع مراعاة الإجراءات الاحترازية المتبعة في مستشفيات الصحة النفسية والمدارس على أن يقدم مسئول التدريب الميداني تقريرا أسبوعيا عن الوضع والمستجدات.

تعقيم المدرجات





رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.



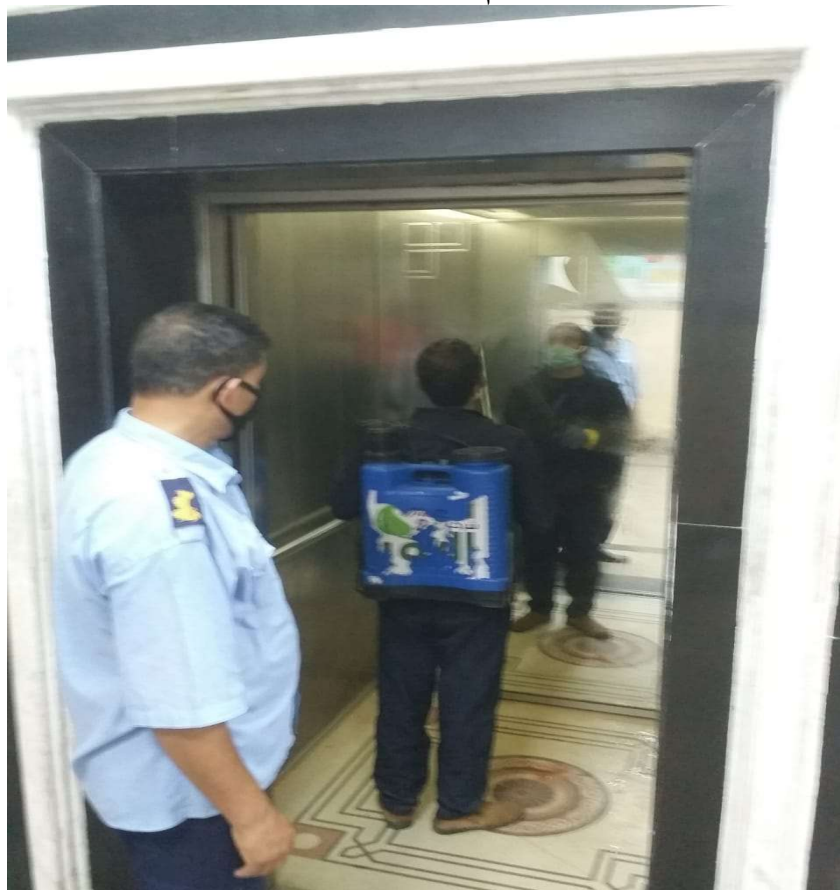
تعقيم القاعات الدراسية



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.



تعقيم الأسانسيرات



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.

تعقيم وكاتب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.

تعقيم الطرقات



تعقيم السلالم



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.

تعقيم قاعة السيمينار



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.

قياس درجة الحرارة للطلاب



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.



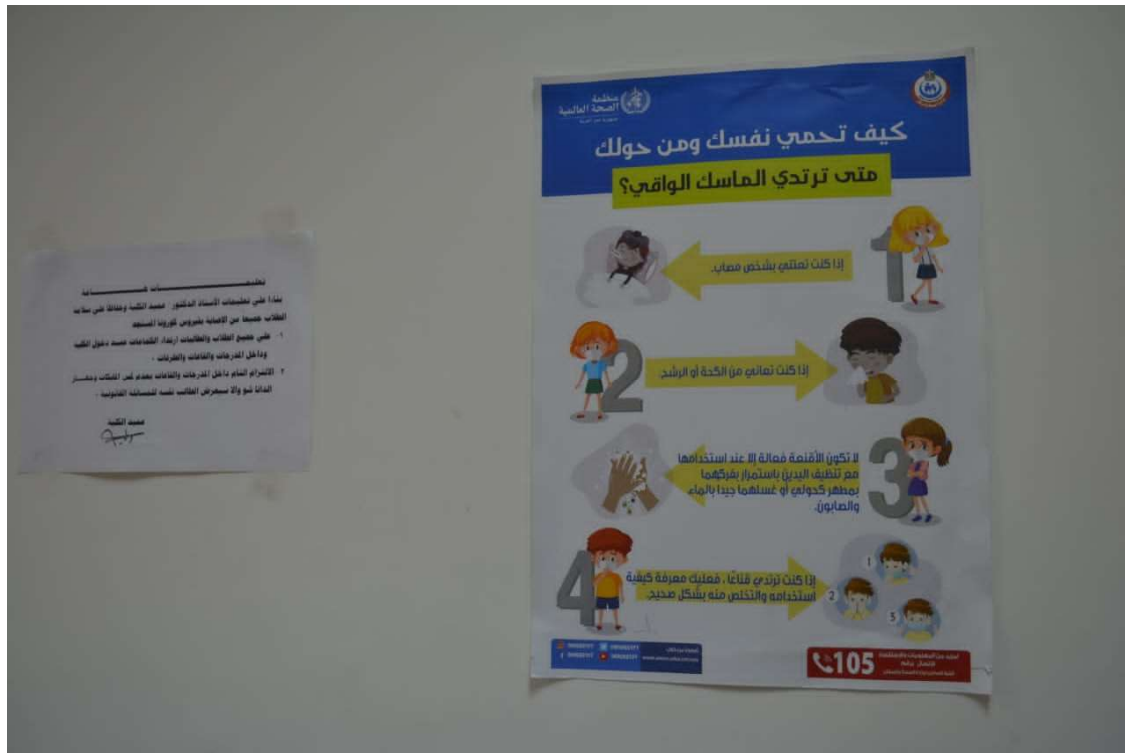
وضع الملصقات التوعوية



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.



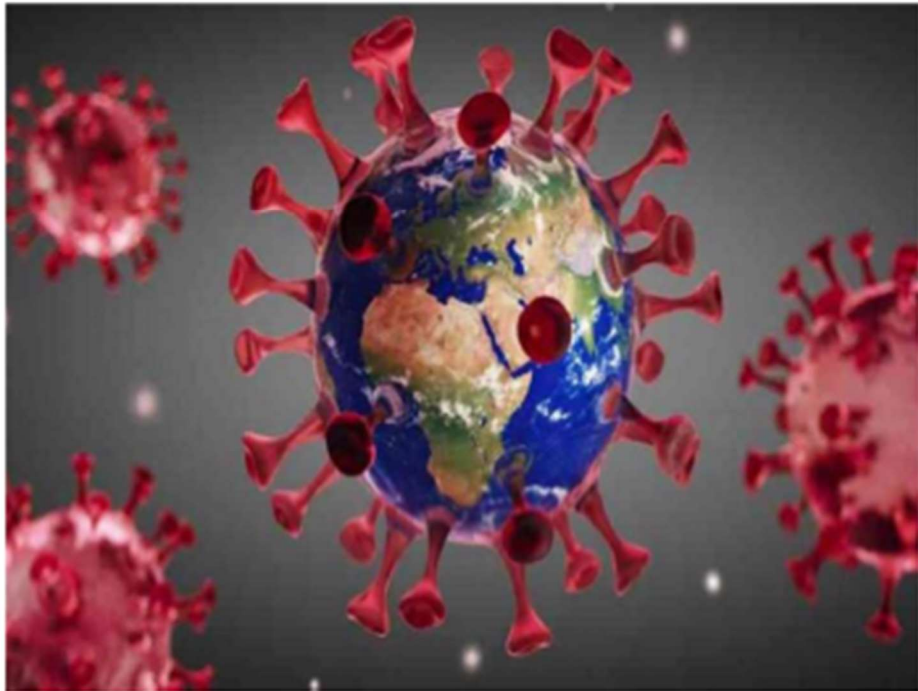
وضع علامات التباعد في الأرض



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنيًا، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.

طباعة دليل توعوي لـ Covid-19

دليل توعوي فيروس كورونا المستجد (Covid-19)



رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.

رسالة البرنامج: يلتزم برنامج علم النفس – كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج متميز أكاديمياً ومهنياً، قادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، يشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال إجراء البحوث والدراسات العلمية، بما يحقق الريادة في تقديم الخدمات النفسية في ضوء معايير الجودة.

ملحق التقييم الذاتي

لمتطلبات الجودة للجزء الخاص بالتعلم عن بعد
في نظام التعليم الهجين في المؤسسة التعليمية



إصدار ٢٠٢٠

ملحق التقييم الذاتي
لمتطلبات الجودة للجزء الخاص بالتعلم عن بعد
في نظام التعليم الهجين في المؤسسة التعليمية

نظرًا للمتغيرات التي تلت جائحة الكوفيد ١٩ وإدخال التعليم الهجين وإقراره من قبل وزارة التعليم العالي لتطبيقه في جميع المؤسسات التعليمية (مقترح تطبيق التعلم الهجين، المجلس الأعلى للجامعات يوليو ٢٠٢٠)، يرجى استخدام هذه القائمة للتقييم الذاتي للجزء الخاص بالتعلم عن بعد والتأكد من استيفاء العناصر المطلوبة له بالمؤسسات/البرامج التعليمية الخاضعة لعمليات المراجعة من الهيئة القومية لضمان جودة التعلم والاعتماد.

البنية الإلكترونية بالمؤسسة

الاستيفاء			العنصر
البيانات/الملاحظات	غير متوافر	متوافر	
برجاء تحديد: - سعة الخادم server capacity - عدد المستخدمين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عند الدخول المتزامن (يوجد server الجامعة)		√	١- توافر خادم Server • توافر خادم احتياطي Backup Server
		√	٢- وجود البريد الإلكتروني الجامعي: • للطلاب • لعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة
		√	٣- توافر تجهيز لدعم التعلم الإلكتروني وإعداد المادة التعليمية الإلكترونية (ستوديو، حجرة مجهزة، معامل الحاسب الآلي، برامج، ...)
		√	٤- توافر خدمات الإنترنت داخل المؤسسة: • للطلاب • لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
إجمالي (31) جهاز حاسب آلي		√	٥- وجود معامل الحاسب الآلي/ تكنولوجيا المعلومات.

نظام إدارة التعلم Learning Management System

الاستيفاء		العنصر
البيانات/الملاحظات	غير متوافر	
جاري استخدام المنصة الموحدة للجامعات https://Egypt-hub.edu.eg	√	١- وجود منصة التعلم الإلكتروني (Model, Blackboard, EKB.....)
برجاء تحديد التطبيق المستخدم ان وجد وكفايته في ضوء أعداد الطلاب بالمؤسسة. كل التطبيقات Virtual classroom(Zoom , Microsoft teams, Google....)	√	٢- توافر تعلم متزامن synchronous sessions شرح الدرس عبر الانترنت من خلال بث حي باستخدام الفصول الافتراضية Virtual classroom(Zoom , Microsoft teams, Google....)
	√	٣- توافر تعلم غير متزامن asynchronous sessions (تسجيل صوتي/فيديوهات مسجلة لشرح الدروس)
√	√	٤- توافر تعلم غير متزامن Praxi Labs virtual labs (برجاء تحديدها ان وجد)
	√	٥- إتاحة المواد التعليمية وسهولة الوصول إليها على نظام إدارة التعلم (Books, Links, Videos,...)
√	√	٦- إتاحة الامتحانات التكوينية Formative Assessment على نظام إدارة التعلم
عند استخدام البث المباشر للمحاضرات باستخدام teams وحاليا rooms	√	٧- إتاحة وسائل النقاش والتواصل مع الطلاب وتفاعلهم Student Engagement مثل : (Forums, Chats, Discussion rooms...)
كل عضو هيئة تدريس مسنول عن متابعة تفاعل الطلاب في المقرر الخاص بسيادته	√	٨- وجود آلية مفعلة لمتابعة أداء وتفاعل الطالب الإلكتروني Learning Analytics Reports
عند تفعيل المنصة الموحدة للجامعات يكون عن طريق قائمة Student Attendance or Forms	√	٩- وجود آلية مفعلة لمتابعة حضور الطلاب المحاضرات والمعامل الافتراضية الكترونيا student attendance
د/ حسن راغب ، مهندس محمود عجلان ٠١٠٠٠٨٣٤٥٦١ من خلال موقع الكلية وفيس بوك الكلية	√	١٠- توافر الدعم الفني والتقني لمستخدمي النظام من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

الدعم الأكاديمي والتقني للطلاب

الاستيفاء			العنصر
البيانات/الملاحظات	غير متوافر	متوافر	
		√	١- توافر التوعية والتدريب على قواعد استخدام طرق التعلم عن بعد و التطبيقات التكنولوجية وإرشادات استخدامها
		√	٢- توافر التوعية بالقواعد السلوكية والأخلاقية الواجب اتباعها عند استخدام نظم التعلم الإلكترونية ntiquette
د/ حسن راغب ، مهندس محمود عجلان ٠١٠٠٠٨٣٤٥٦١		√	٣- إتاحة التواصل مع مسؤولي تكنولوجيا المعلومات
واتس، فيس بوك، كلاس روم، الإيميل الجامعي		√	٤- إتاحة للتواصل مع المرشد الأكاديمي الرائد العلمي
من خلال طرق التواصل مع البرنامج (الإيميل، الفيس بوك، الواتس، الكلاس روم).		√	٥- وجود آلية لتلقي الشكاوي والمقترحات الكترونيا

تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

الاستيفاء			العنصر
البيانات/الملاحظات	غير متوافر	متوافر	
		√	١- تدريب على استخدام المنصة الإلكترونية و فنيات نظم التعلم الإلكتروني
		√	٢- تدريب على طرق التعليم والتعلم المناسبة للتعليم عن بعد
		√	٣- تدريب على طرق التقييم الإلكترونية
		√	٤- تدريب على طرق إدارة عملية التواصل عن بعد وتحفيز الطلاب على المشاركة

تقييم الطلاب الإلكتروني Summative Assessment

الاستيفاء		العنصر
البيانات/الملاحظات	غير متوافر	متوافر
جاري إعداد طرق تقييم الكترونية داخل الكلية بمعامل الحاسب الآلي	√	١- توافر طرق التقييم الالكترونية داخل المؤسسة: - اختيار من متعدد - أسئلة مقالية - اختبار الكتاب المفتوح - اختبار شفوي - عروض تقديمية - تكاليفات - مشاريع - اختبارات عملية/اكلينيكية افتراضية - اخري
(١٠) مقررات تم تقييمها الكترونيا		٢- توافر طرق التقييم الالكترونية عن بعد في أماكن تواجد الطلاب خارج المؤسسة: - اختيار من متعدد - أسئلة مقالية - اختبار الكتاب المفتوح - اختبار شفوي - عروض تقديمية - تكاليفات - مشاريع - اختبارات عملية/اكلينيكية افتراضية - اخري
من خلال نماذج جوجل فورم وقائمة الطلاب الذين أدوا الامتحان		٣- وجود اليات أو قواعد أو برامج لمراقبة الطلاب الكترونيا Proctored Exam في حالة التقييم عن بعد
برجاء تحديد عدد المقررات التي يتم بها تقويم الطلاب بهذه الطريقة إن وجد	√	٤- وجود ملف الإنجاز الالكتروني e-portfolio
		٥- إتاحة التصحيح الإلكتروني: - في الكلية - عن بعد

التقويم لجزء التعلم عن بعد بالمؤسسة

الإستيفاء			العنصر
البيانات/الملاحظات	غير متوافر	متوافر	
		√	١- وجود التغذية الراجعة من الطلاب
		√	٢- وجود التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس
		√	٣- وجود التغذية الراجعة من القائمين على ادارة نظام التعلم
		√	٤- الاجراءات التصحيحية (ان وجد)

تقرير نتائج استبيانات التعلم الهجين والكورونا العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

نظرا لاستمرار جائحة كورونا وما نتج عنها من استخدام استراتيجيات التعلم عن بعد، أطلقت لجنة قواعد البيانات والإعلان ثلاثة روابط وهي:

- (١) استبانة رضا الطلاب عن الإجراءات الاحترازية المُفعلة ببرنامج علم النفس.
- (٢) استبانة رضا الطلاب عن التعلم الهجين ببرنامج علم النفس.
- (٣) استبانة رأي أعضاء هيئة التدريس لإضافة التعليم الهجين للسياسات الخاصة بالتعليم والتعلم ببرنامج علم النفس.

وبعد أن تم عمل المعالجات الإحصائية لنتائج هذه الاستبيانات اسفرت النتائج عما يلي:

- (١) جاءت نسب رضا الطلاب عن الإجراءات الاحترازية ببرنامج علم النفس (٨٦ %) وهي درجة مرتفعة جدا للرضا.
- (٢) جاءت نسب رضا الطلاب عن استخدام سياسات التعلم الهجين ببرنامج علم النفس (٩٣%) وهي نسبة رضا مرتفعة جدا.
- (٣) جاءت نسب رأي أعضاء هيئة التدريس لإضافة التعليم الهجين للسياسات الخاصة بالتعليم والتعلم ببرنامج علم النفس (٧٢ %) وهي درجة مرتفعة للرضا.

استبيان لقياس رضا الطلاب عن التعليم الهجين (التعلم عن

بُعد)

365 ردًا

نشر التحليلات

الاسم

336 ردًا

اميره محمد محمد عباس

حسنا السيد حاتم أحمد القبلاوي

دنيا على السيد محمد السوداني

آلاء طه ابراهيم ابراهيم الدقلى

محمد رزق محمد ابراهيم الفرجانى

محمد رجب عبد السميع السعيد حجاج

احمد عبدالحليم محمد

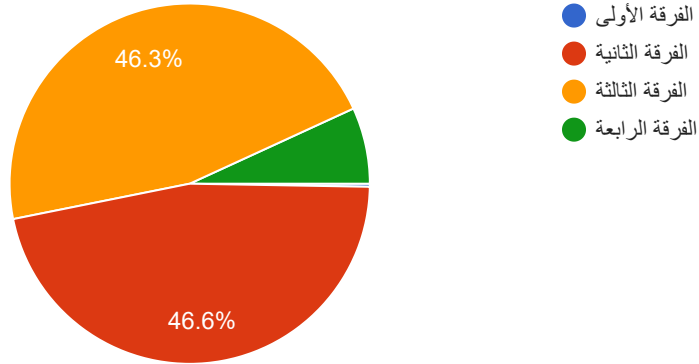
محمد عصام صبحي مطاوع

ريم مجدي احمد محروس



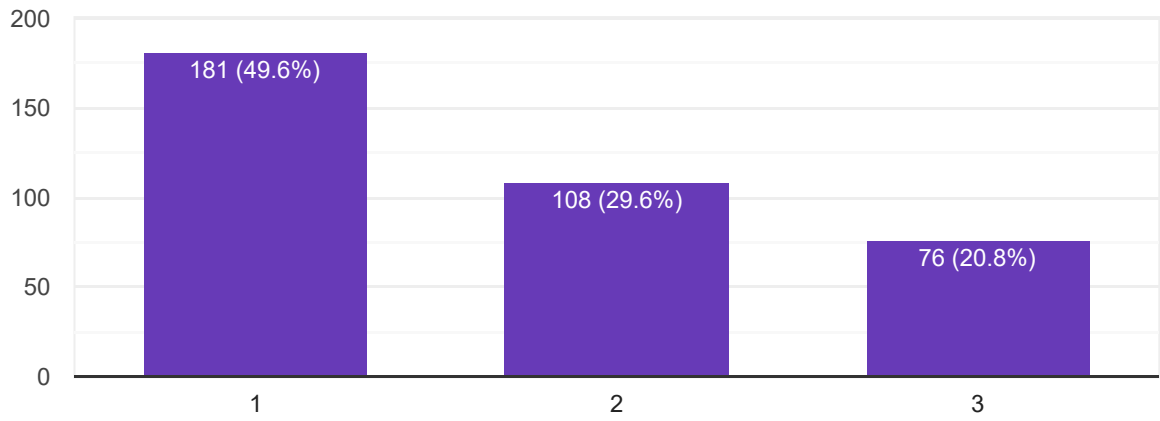
الفرقة الدراسية

365 ردًا



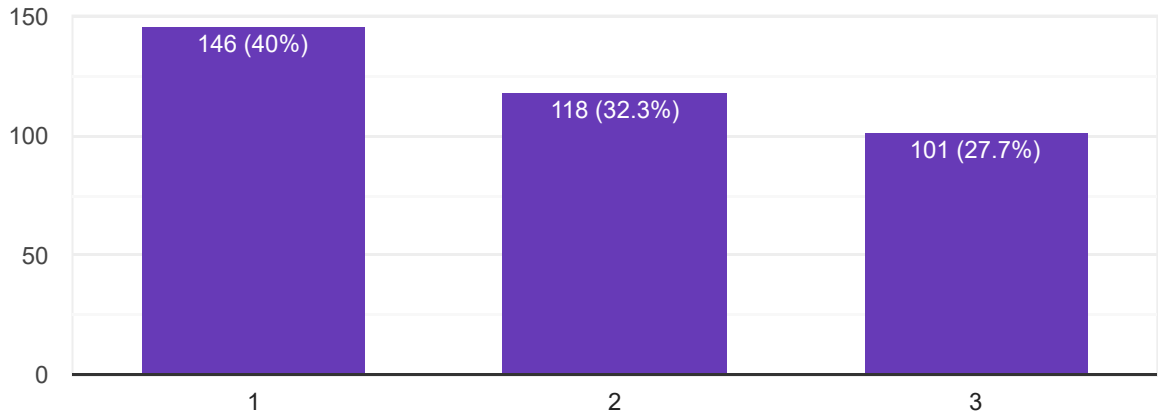
(1) تم توفير دليل للتعامل مع منصة ميكروسوفت تيمز

365 ردًا



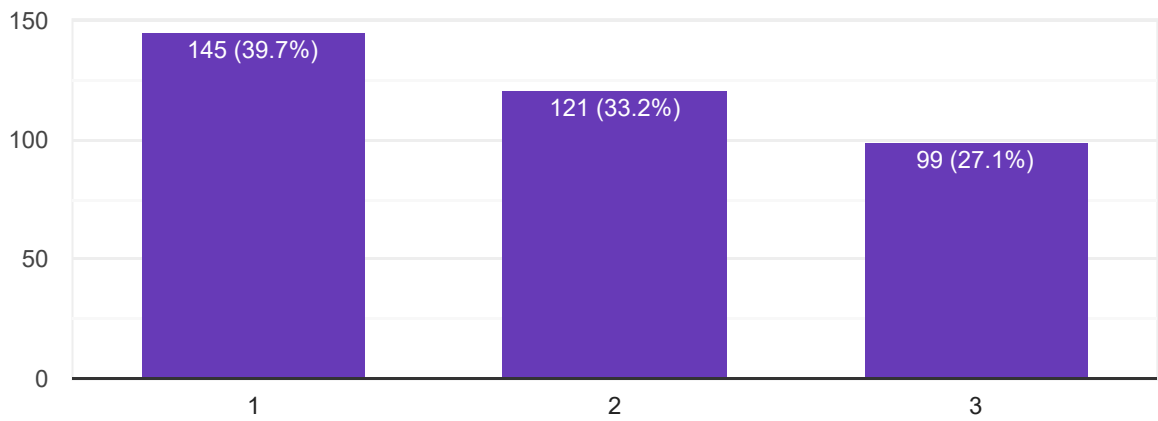
(2) يتسم التعامل مع منصة ميكروسوفت تيمز بالسهولة

365 ردًا

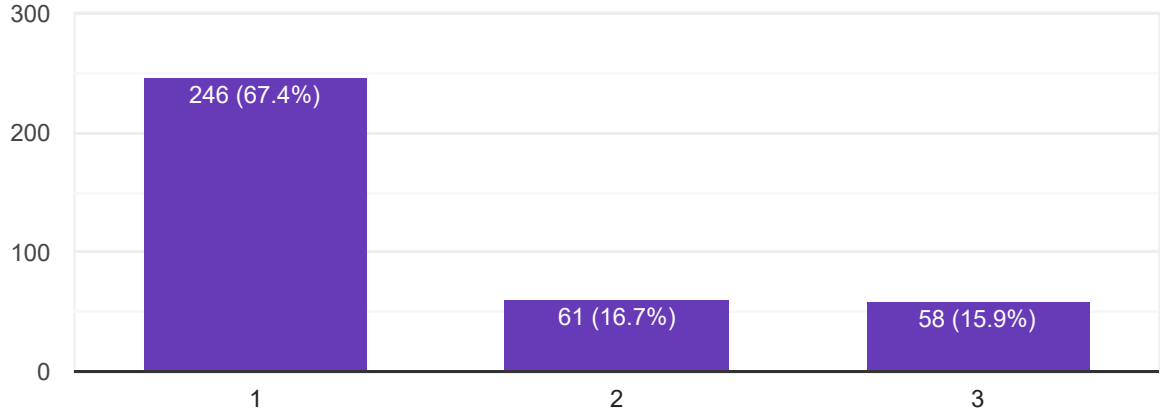


(3) يتم عقد لقاءات بصفة دورية (meetings) للطلاب مع عضو هيئة التدريس

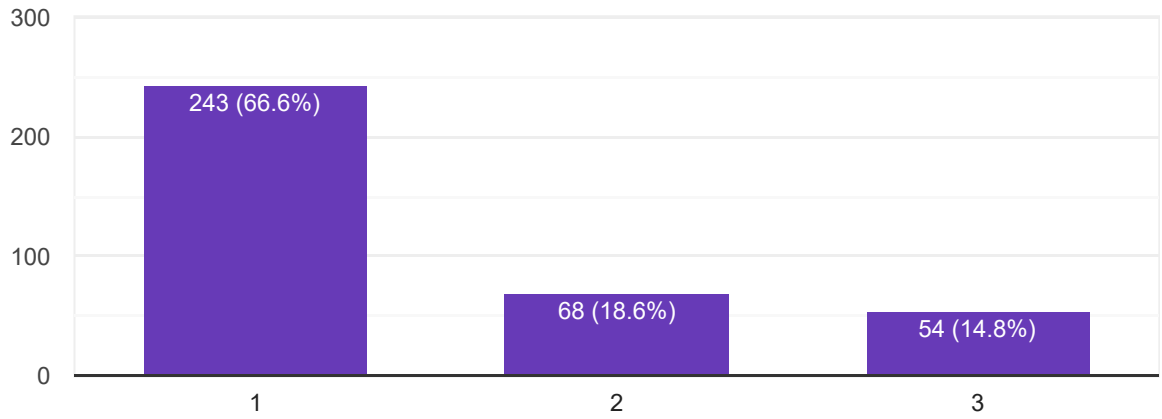
365 ردًا



(4) تم توعية الطلاب بقواعد السلوك الاجتماعي في التعامل مع شبكات الانترنت وخاصة المنصات الالكترونية أو أي وسيلة تواصل أو نقاش مع عضو هيئة التدريس مثل الواتس أو التليجرام أو المحادثات او غيرها
365 ردًا

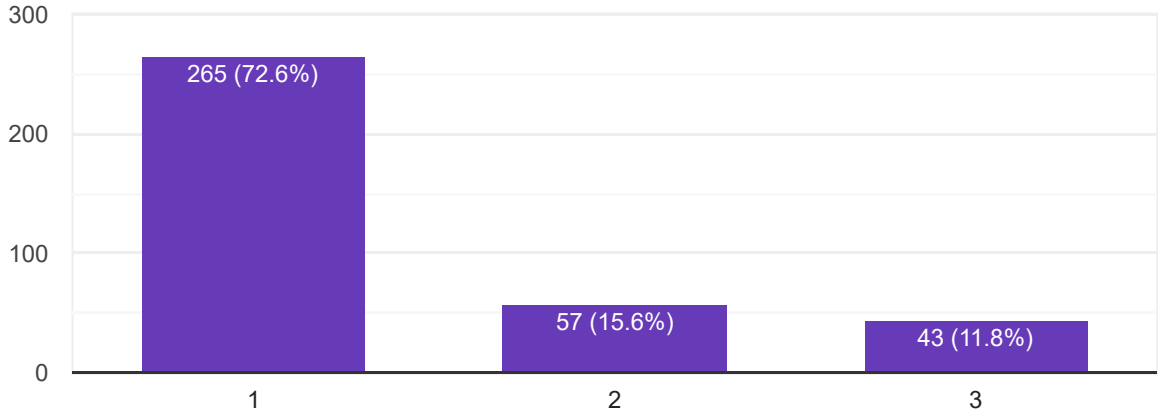


(5) تم ادراج تسجيلات صوتية أو مرئية للمحاضرات على المنصات المستخدمة الكترونيا
365 ردًا



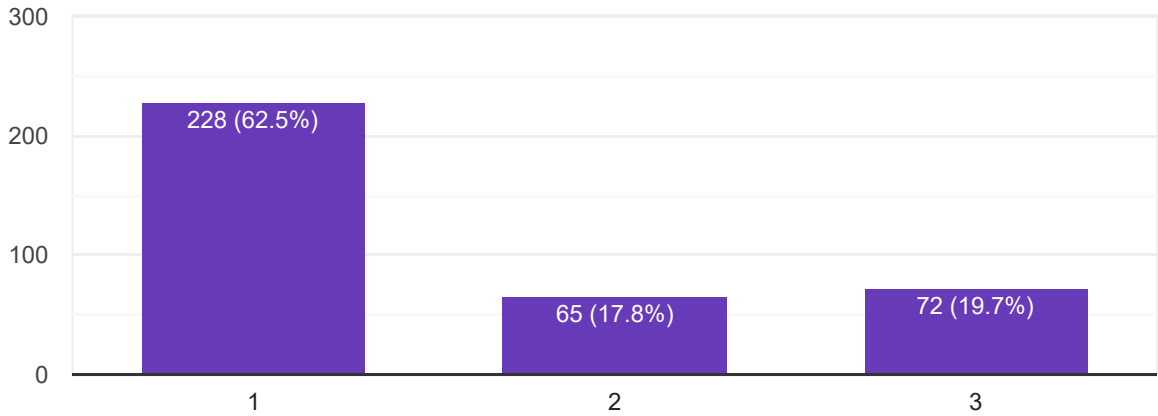
(5) توجد وسائل للنقاش والاستفسار مع عضو هيئة التدريس اونلاين مثل الواتس او التليجرام او محادثات ميكروسوفت تيم او غيرها

365 ردًا



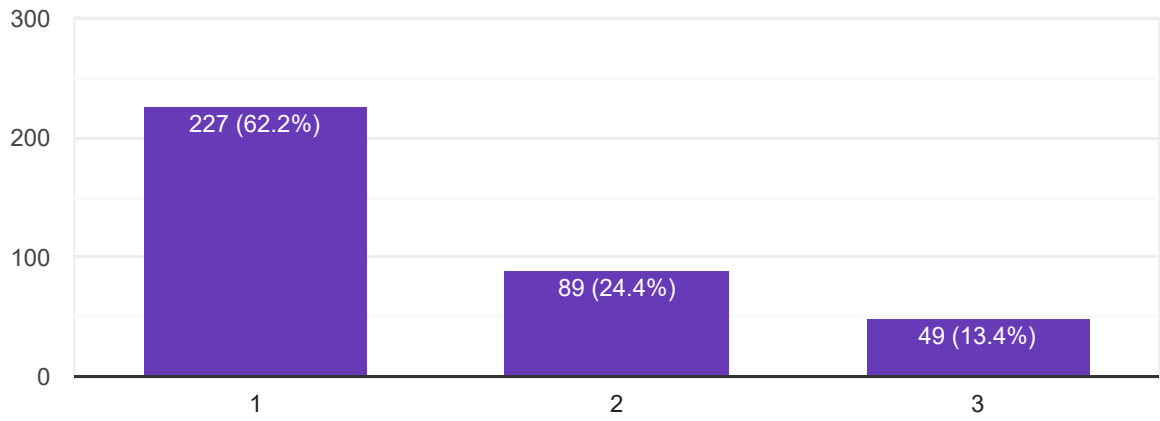
(6) تم الاعلان عن المواد التي يتم تدريسها بنظام التعلم الهجين (التعلم عن بعد) في الجدول الدراسي

365 ردًا



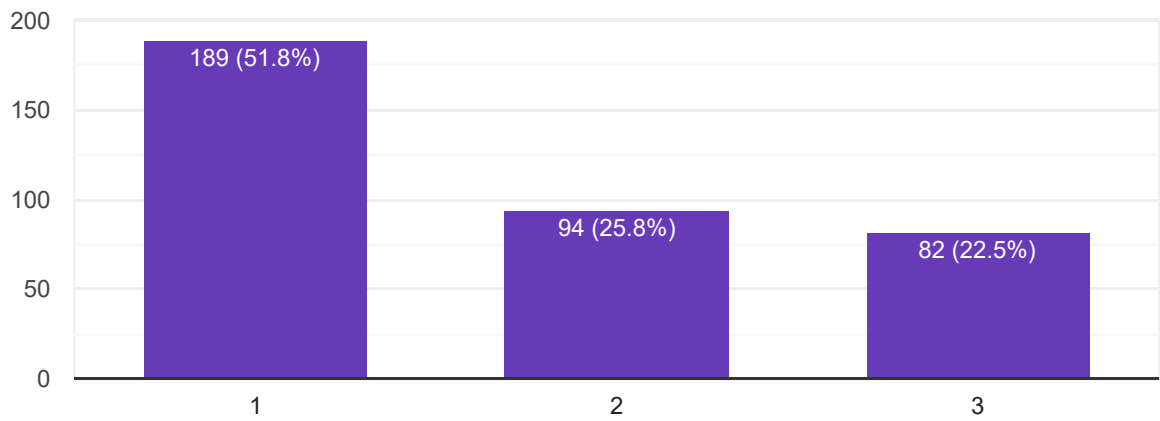
(7) تم توفير المحتوى العلمي عن طريق عروض توضيحية

365 ردًا



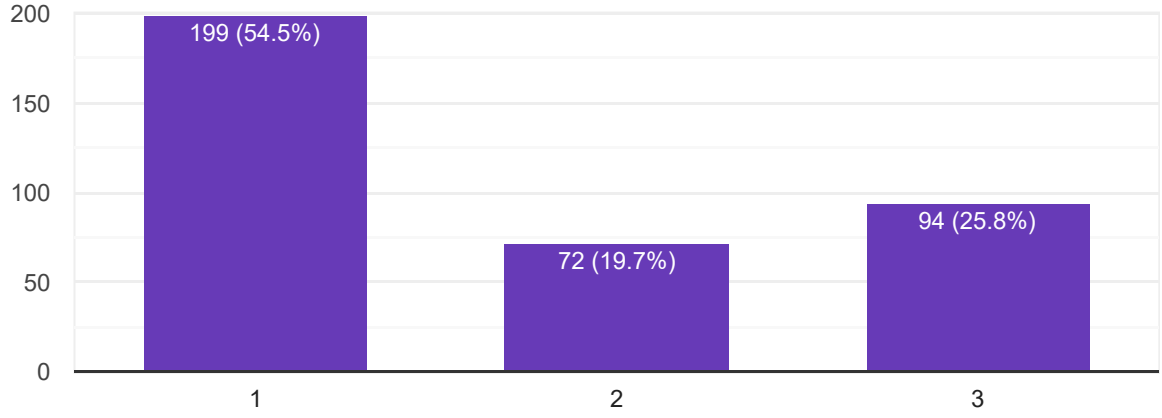
(8) تم التدريب على الاختبارات الالكترونية بشكل تجريبي

365 ردًا



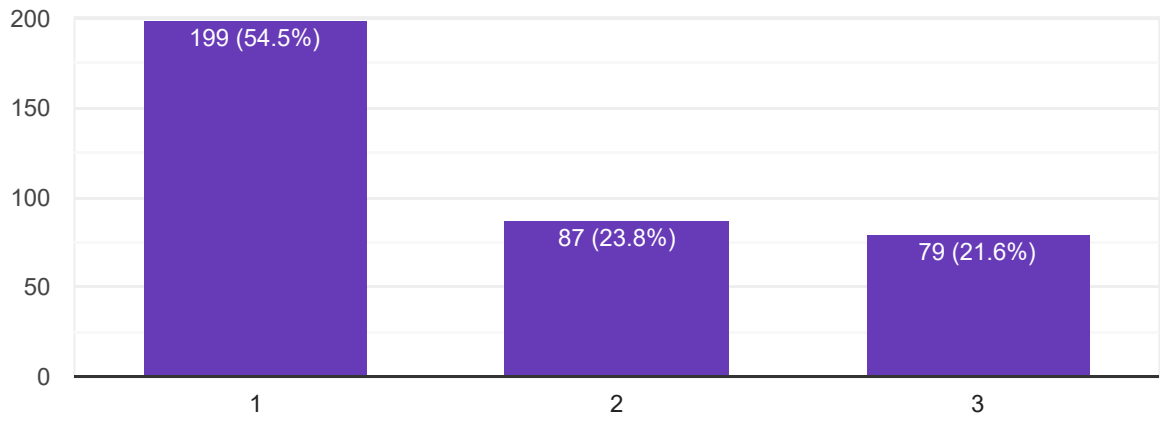
(9) تم اختبار احد مواد الميديتيرم الكترونيا

365 ردًا



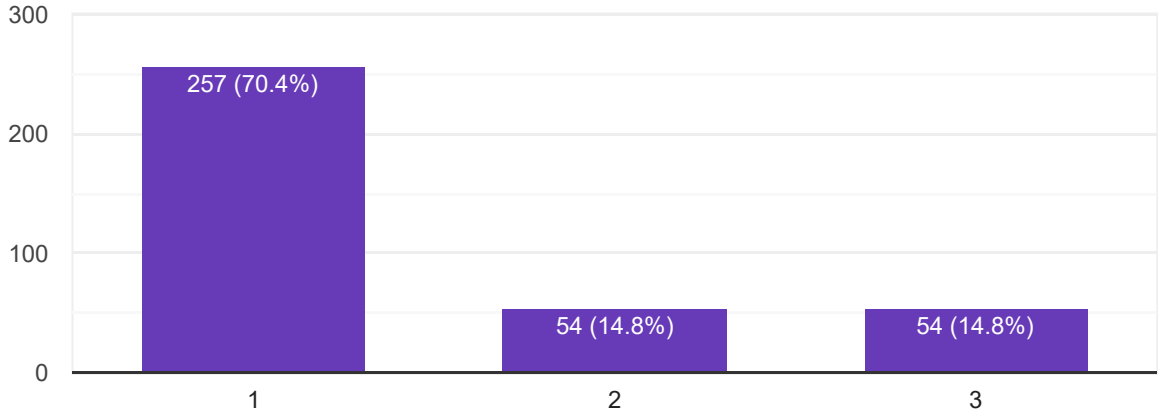
(10) كانت تجربة الاختبارات الالكترونية فعالة ومرضية

365 ردًا



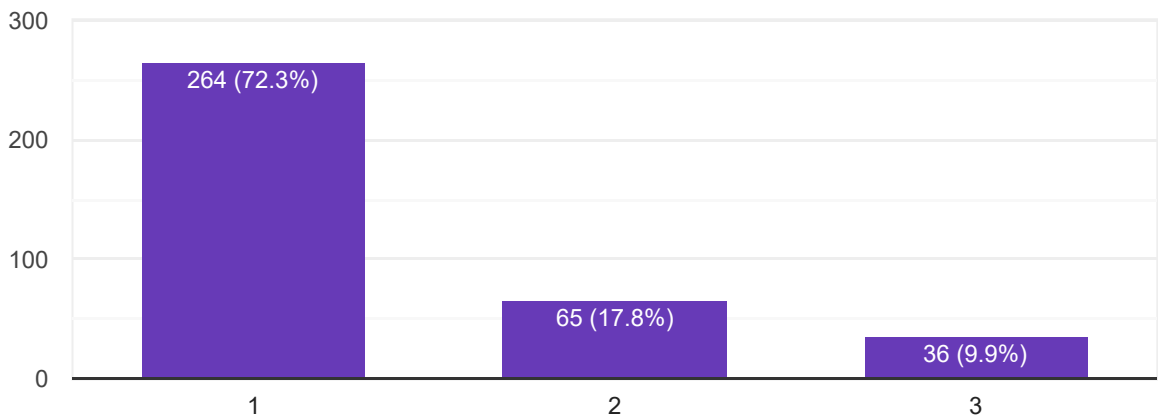
(11) تم استخدام الوسائل التوضيحية المختلفة مثل (فيديو - صوت - معامل افتراضية) مكتملة للمحاضرات والدروس العملية

365 ردًا



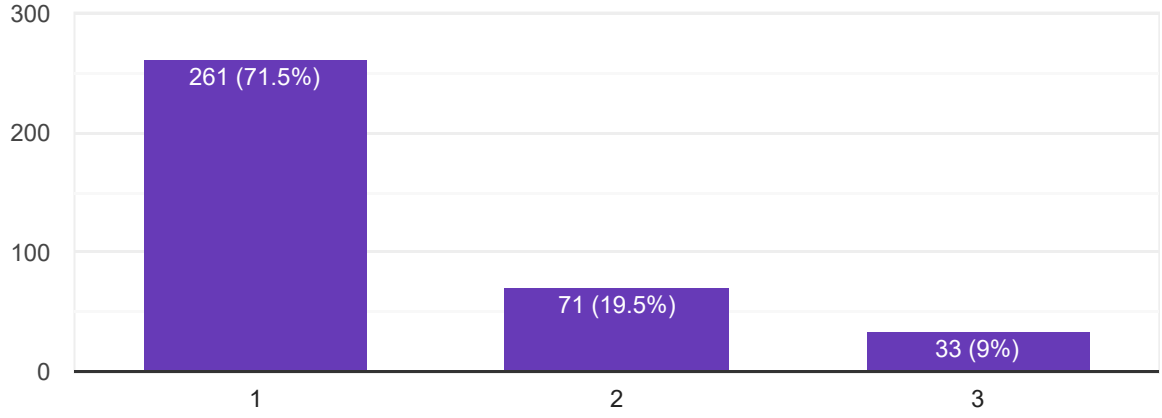
(12) قام عضو هيئة التدريس بتوضيح المخرجات التعليمية المستهدفة في بداية كل محاضرة

365 ردًا



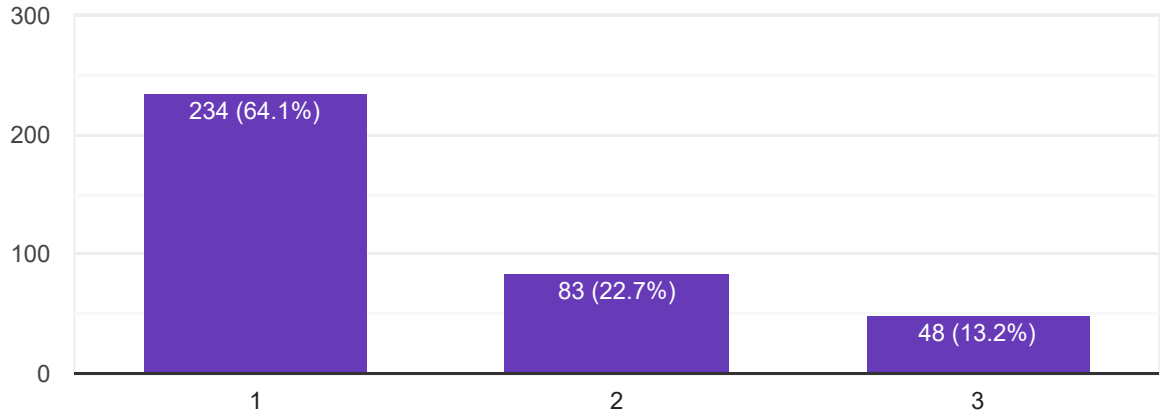
(13) تواصل أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب وردوا على استفساراتهم عن محتوى المقرر

365 ردًا



(14) يوجد أمثلة على الاسئلة أو تدريب على نظام الامتحان

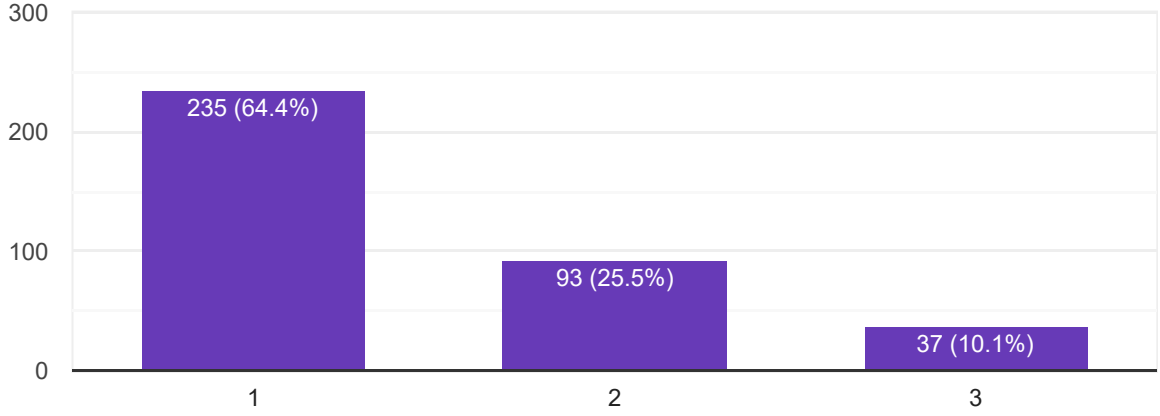
365 ردًا



(15) يغطي المحتوى العلمي للمحاضرات المخرجات التعليمية

المستهدفة

365 ردًا



لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا اعتماده من قِبل Google. [الإبلاغ عن إساءة الاستخدام](#) - [شروط الخدمة](#) - [سياسة الخصوصية](#)

نماذج Google



استقصاء رأي أعضاء هيئة التدريس لإضافة التعليم الهجين للسياسات الخاصة بالتعليم والتعلم الخاص ببرنامج علم النفس

39 ردًا

[نشر التحليلات](#)

الاسم

35 ردًا

إيمان احمد سلامه

داليا محمد خطاب عمر

ياسمين محمد علي سيداحمد الكومي

دد مسعود إبراهيم حسن

أحمد مادح أحمد محمد دبش

علا

د محمد نجيب عيد

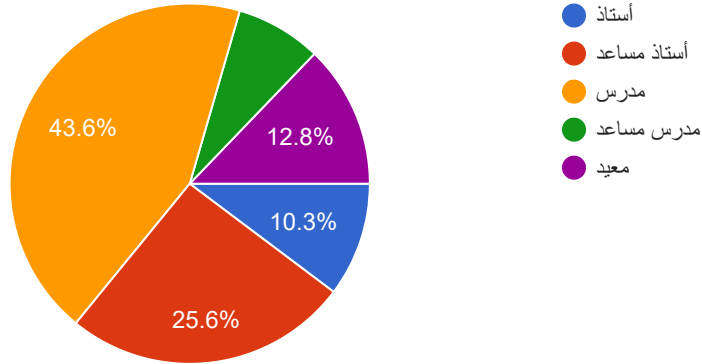
زينب ماهر عبد الحي غنيم

مريم جمال الدين فوزى



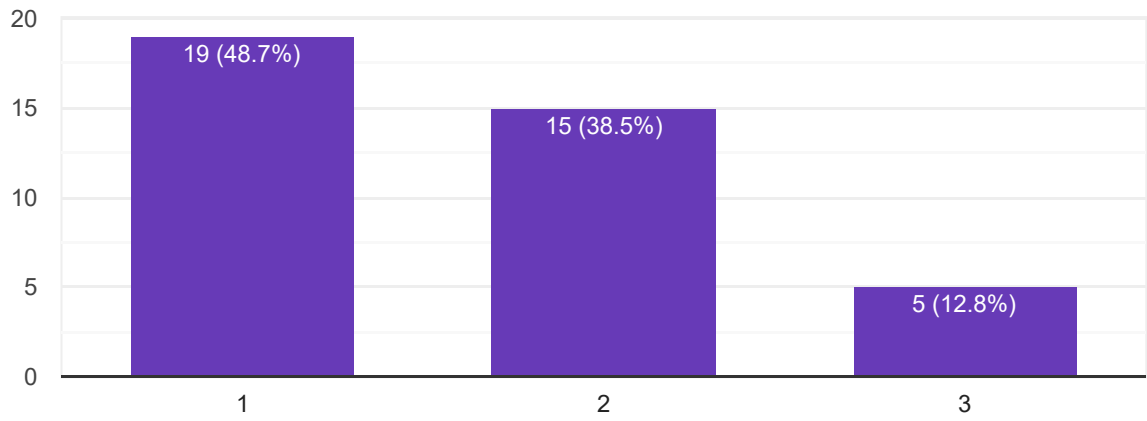
الدرجة العلمية

39 ردًا



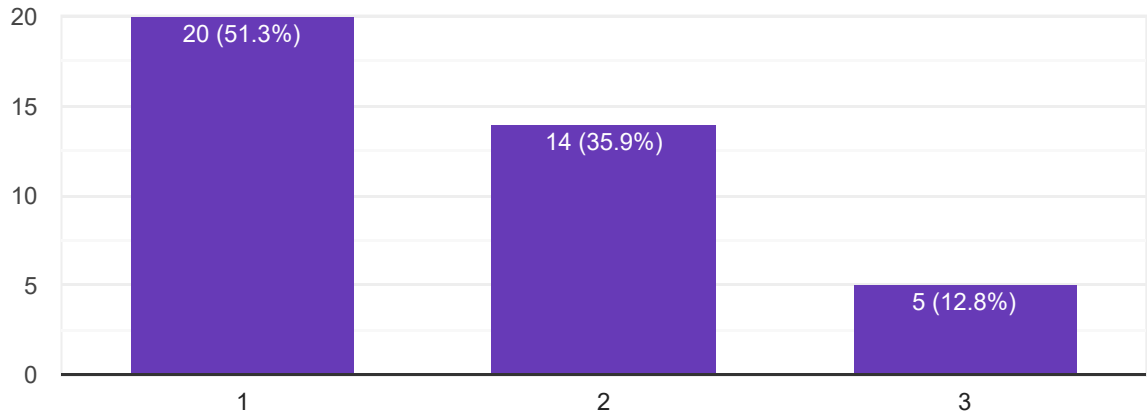
(1) أرى أن التعليم الهجين ضروري لزيادة مخرجات التعلم

39 ردًا



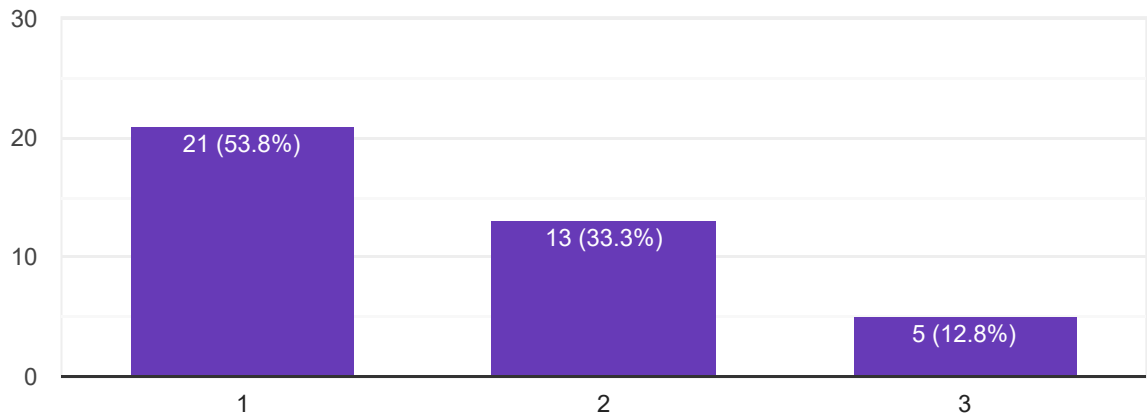
(2) أرى أن التعليم الهجين يساهم في زيادة مخرجات التعلم في مقرراتي

39 ردًا



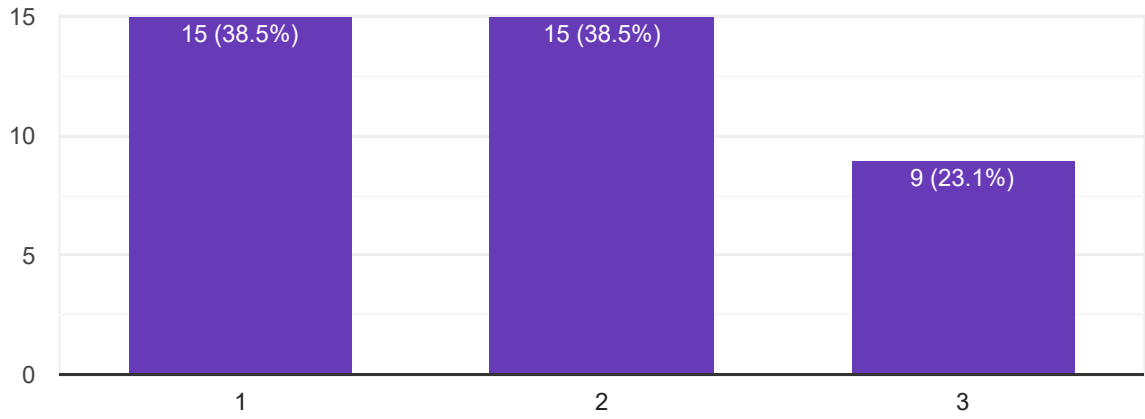
(3) أرغب في استخدام أنظمة التعليم الهجين في مقرراتي

39 ردًا



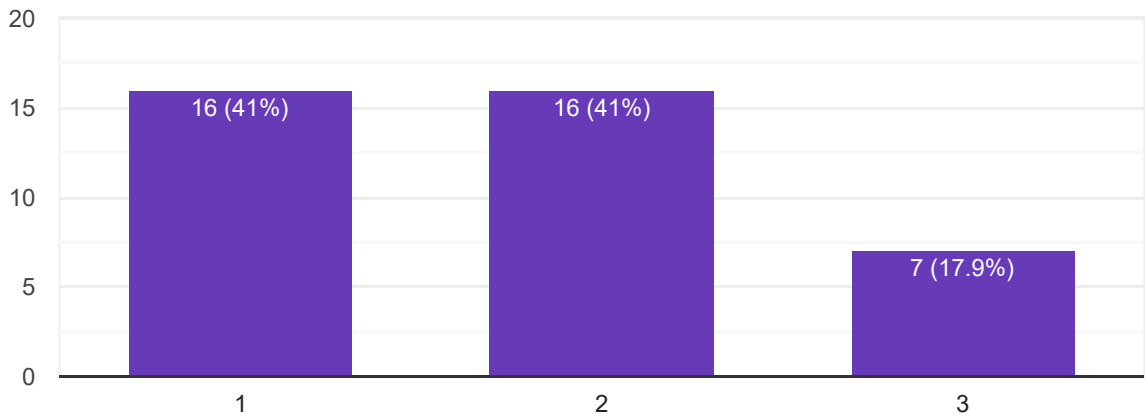
(4) هناك عوائق مادية تحول دون استخدام أنظمة التعليم الهجين

39 ردًا



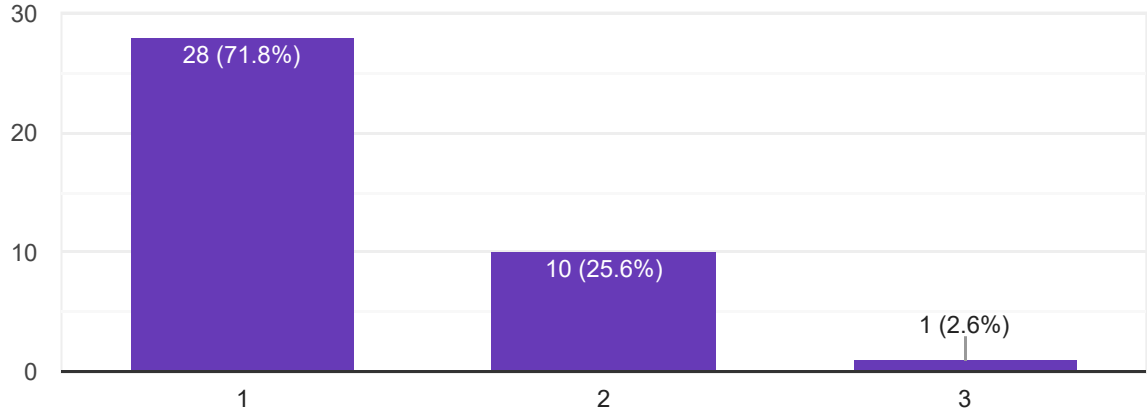
(5) هناك عوائق معرفية تحول دون استخدام أنظمة التعليم الهجين

39 ردًا



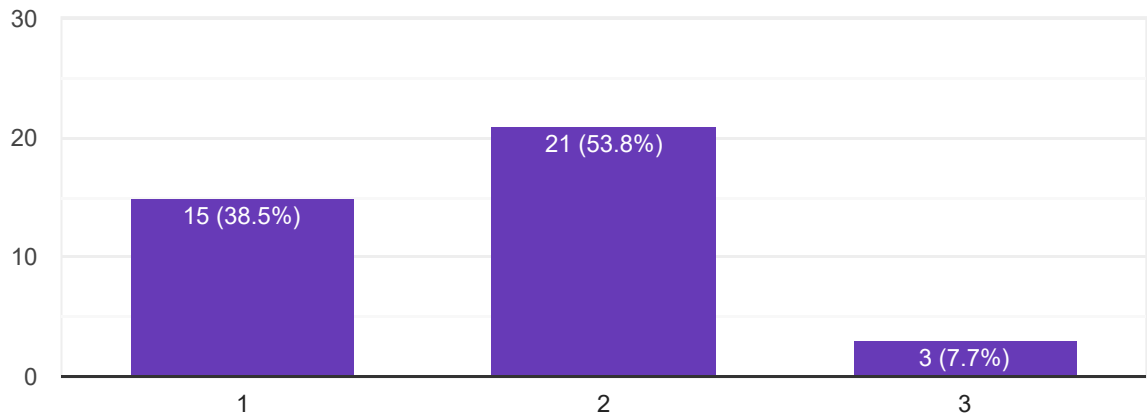
(6) احتاج إلى معدات وأجهزة مساعدة لاستخدام أنظمة التعليم الهجين

39 ردًا



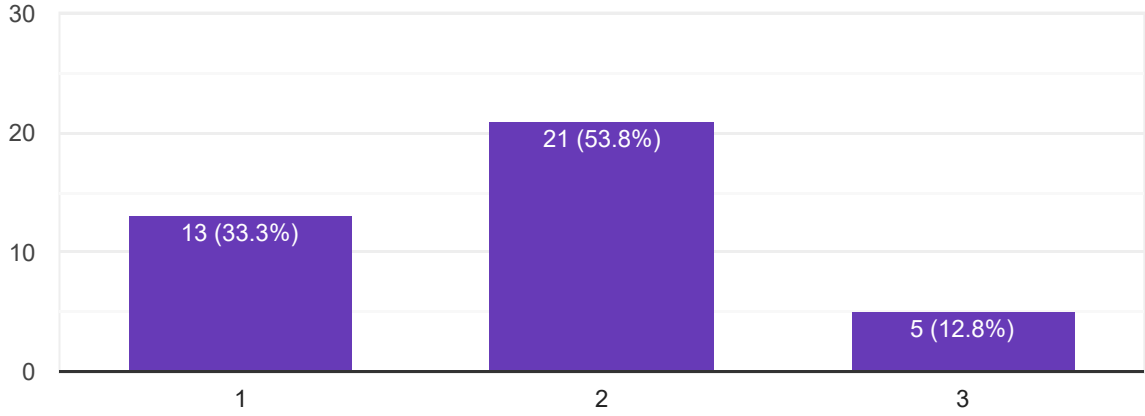
(7) أحتاج إلى معلومات حول استخدام أنظمة التعليم الهجين

39 ردًا



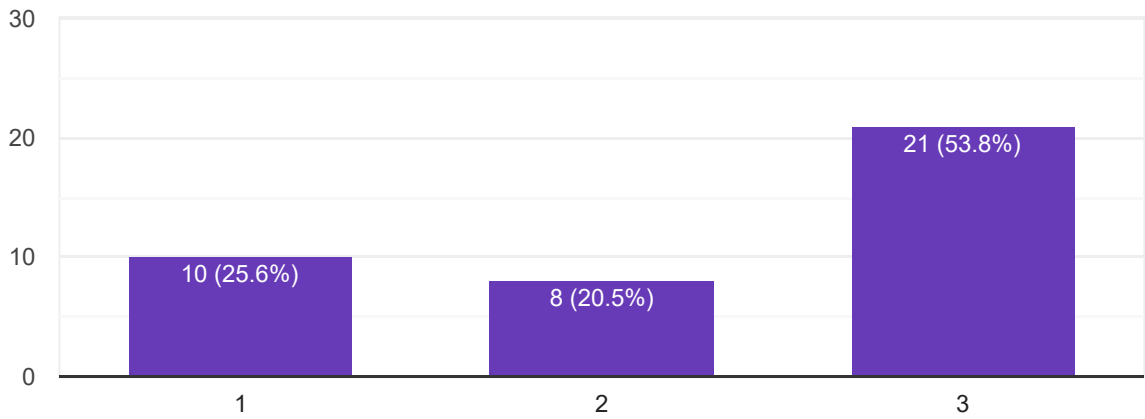
(8) توجد فيديوهات توضيحية على الموقع الهجين وصفحة الكلية

39 ردًا



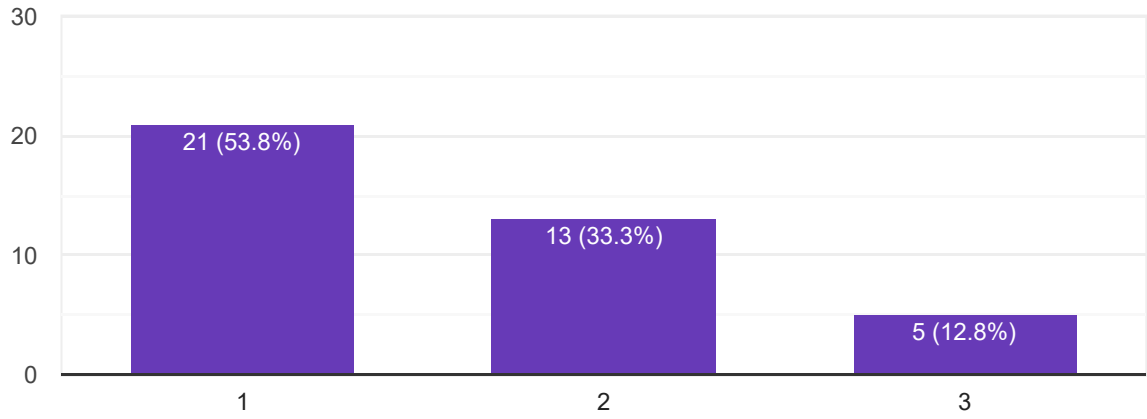
(9) التحقت بدورات تدريبية (وجها لوجه) في التعليم الهجين

39 ردًا



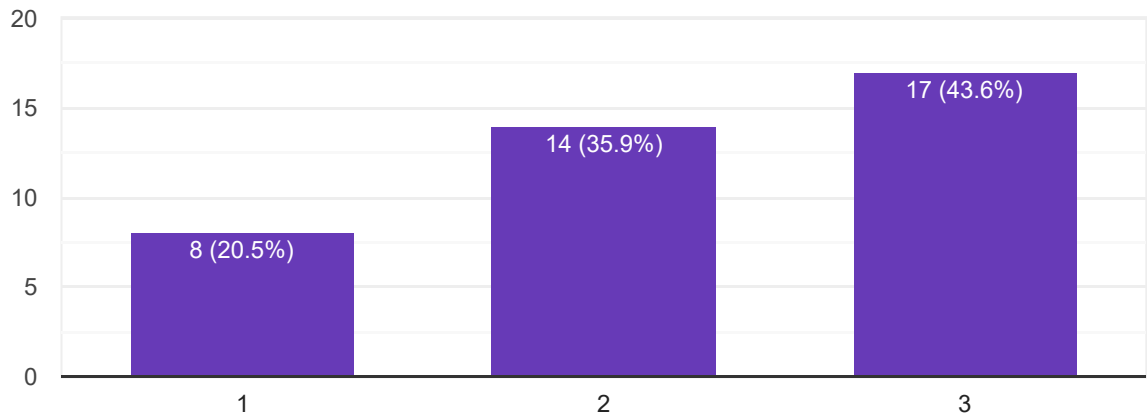
(10) يحتاج العمل على أنظمة التعليم الهجين إلى وقت كبير وجهد كبير

39 ردًا



(11) المادة العلمية في مقرراتي يصعب تكييفها إلكترونيا

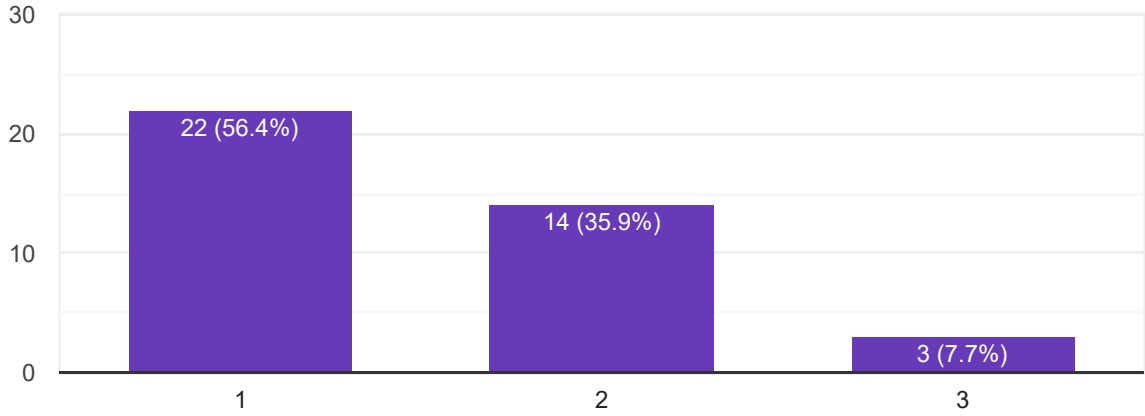
39 ردًا



(12) لدى الطلاب مشكلة في التعامل مع أنظمة التعليم

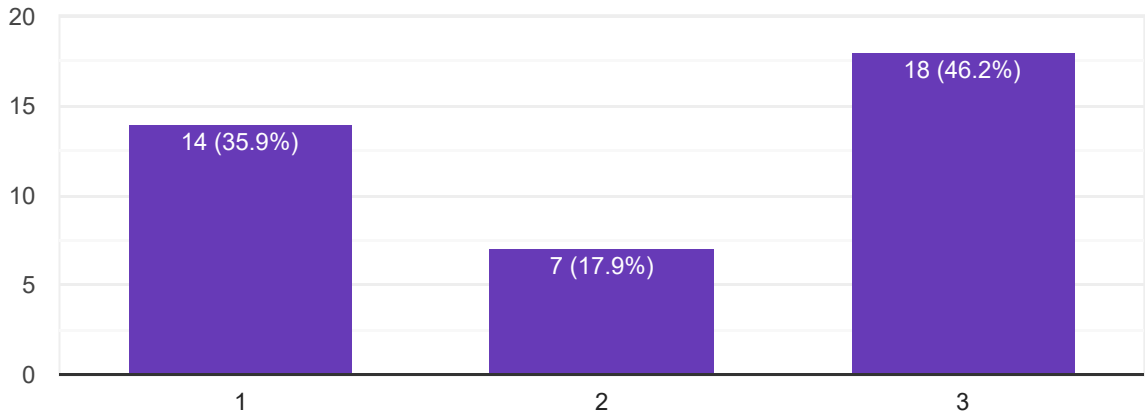
الهجين

39 ردًا



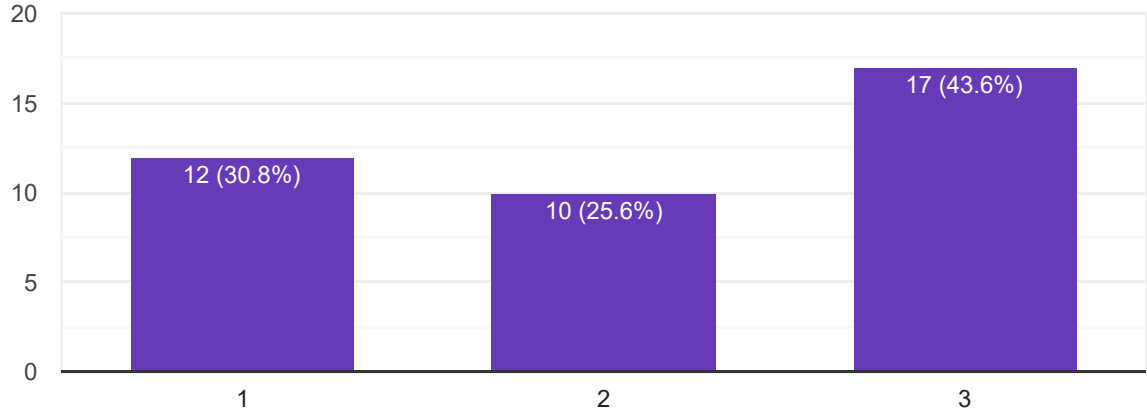
(13) التحقت بدورة تدريبية في تنمية مهارات تصميم المحتوى التعليمي (المقررات الهجينة)

39 ردًا



(14) التحقت بدورة تدريبية في تصميم الاختبارات الهجينة

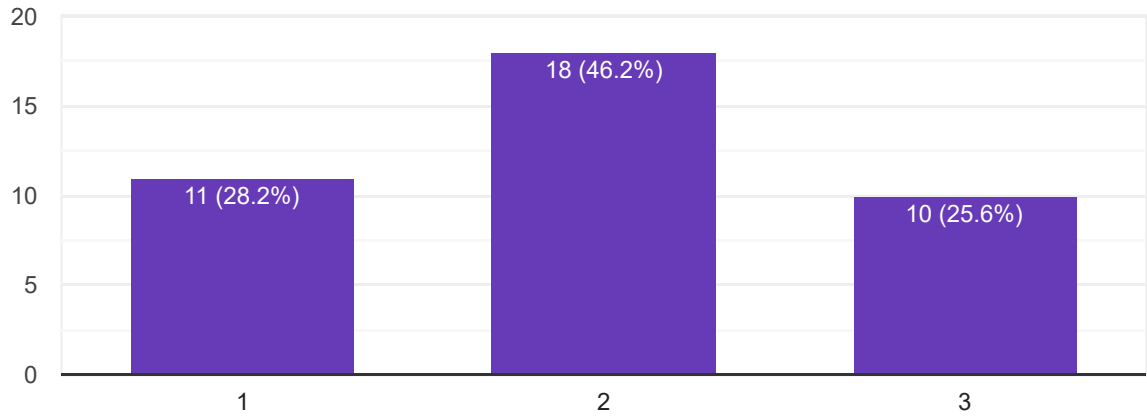
39 ردًا



(15) أشعر بالرضا من برامج التدريب المتخصص المنفذة على أساليب التعليم

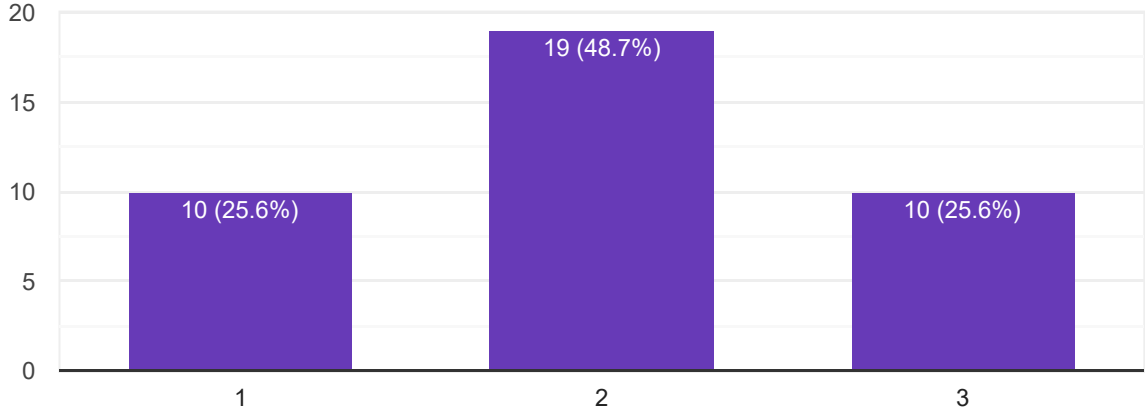
الهجين

39 ردًا



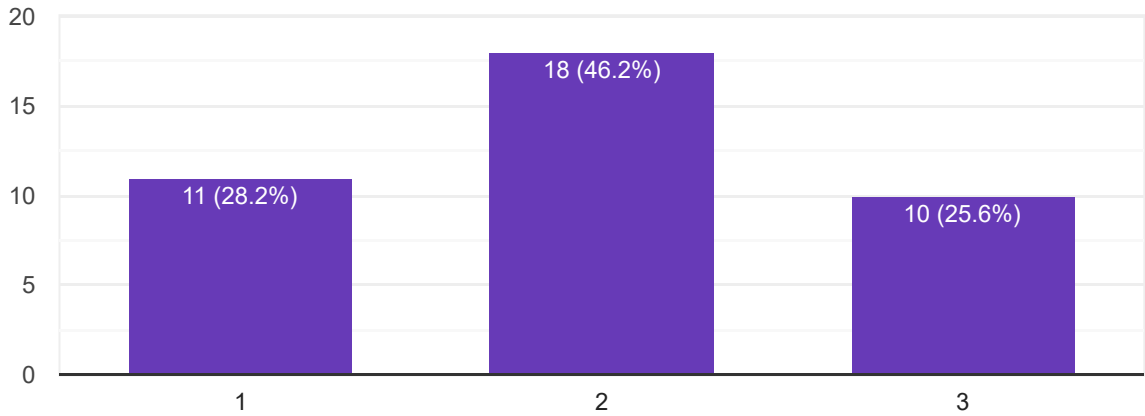
(16) أشعر بالرضا عن إعداد ندوات وورش عمل في تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته التعليمية

39 ردًا



(17) أشعر بالرضا في استخدام الموقع الهجين للكلية والاعضاء

39 ردًا



هل توجد أي مشكلات أو ملاحظات حول استخدام أنظمة التعلم الهجين؟ وما يعوق تفعيل التعلم الهجين في مقرراتكم بشكل خاص، أو في القسم بشكل عام؟

12 ردًا

لا

لا ان شاء الله

عجز الطلاب المادى والمعرفى عن مواكبة اللغة فى حاجة إلى إمكانيات تفاعلية عالية غير متوفرة

عدم وجود شبكة إنترنت في القاعات والمدرجات

نعم توجد بعض المواد فى قسم الجغرافيا التى الى التواصل المباشر مع الطلاب

لا يوجد

بعض الدروس التطبيقية و الجانب العملي من المقررات تحتاج التعليم المباشر

عدم تأهيل الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس على استخدام التليم الهجين، وصعوبة الاوضاع الاقتصادية لكثير من الطلاب التي تحول دون استخدامهم لأساليب التعليم الهجين

لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا اعتماده من قبل Google. [الإبلاغ عن إساءة الاستخدام](#) - [شروط الخدمة](#) - [سياسة الخصوصية](#)

نماذج Google



قياس رضا طلاب الليسانس ببرنامج علم النفس عن الإجراءات الإحترازية التي اتخذتها كلية الآداب أثناء فترة امتحانات العام الجامعي 2020/2021

583 ردًا

[نشر التحليلات](#)

يقيس الاستبيان مدى كفاءة وفاعلية الإجراءات الإحترازية، لذا يرجى التكرم باختيار درجة الموافقة وفقا للمستويات التالية: موافق، موافق بدرجة متوسطة، غير موافق

الاسم

533 ردًا

مصطفى محمد محمود بيومي

عزه محمد عبد السلام

ساره مصطفى يونس سعد

الاء احمد طه عبد الدايم

لمياء عبدالرازق سعد عطية

موافق

عبير رشدي على فرج نصير

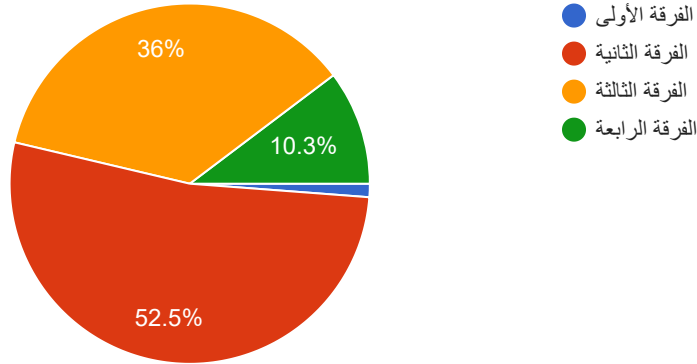
ياسمين السيد محمد محمد عبداللا

نهى علي محمد جبر



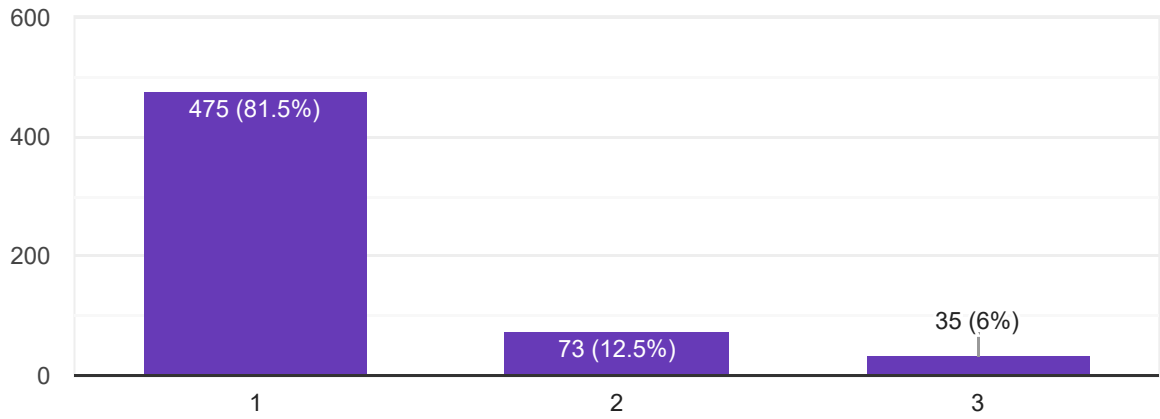
السنة الدراسية

583 ردًا



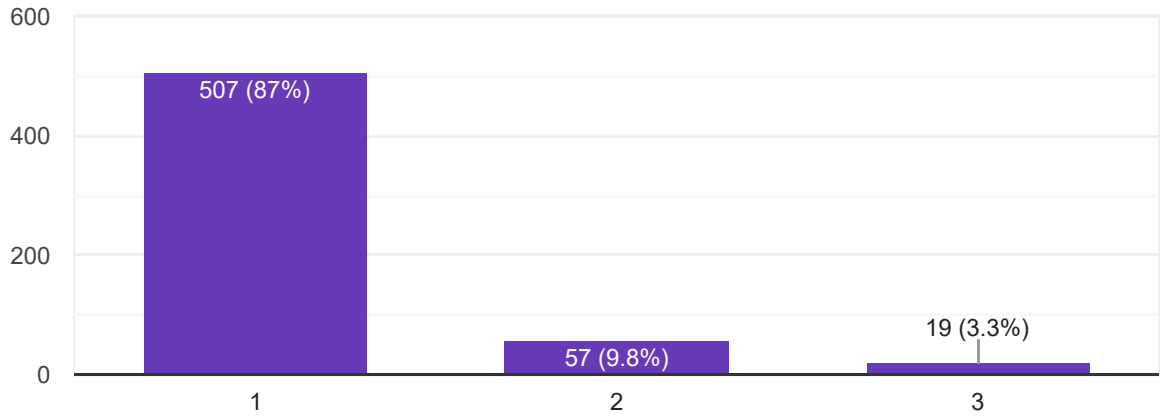
(1) تم الإعلان عن جداول الامتحانات الكترونيا دون الحاجة لزيارة الحرم الجامعي وشملت الجداول توزيع اللجان علي الطلاب

583 ردًا



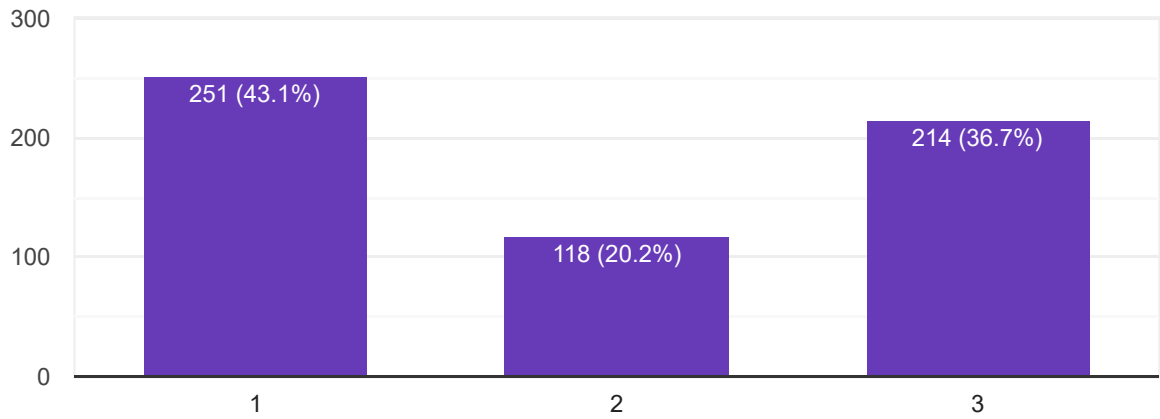
(2) تم الاعلان عبر وسائل التواصل المختلفة بضرورة ارتداء الكمامة داخل الحرم الجامعي

583 ردًا



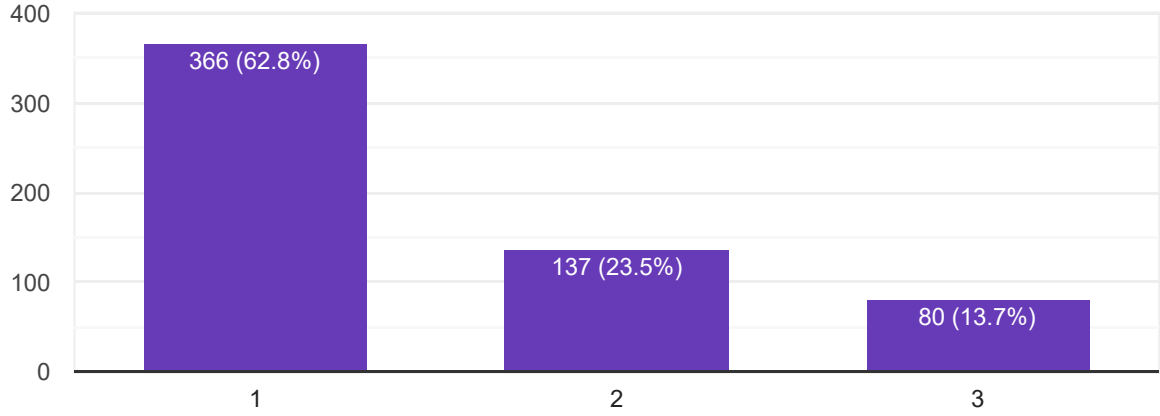
(3) تم قياس درجة حرارة جميع الطلاب قبل الدخول الى اللجان بواسطة الكاشف الحرارى

583 ردًا



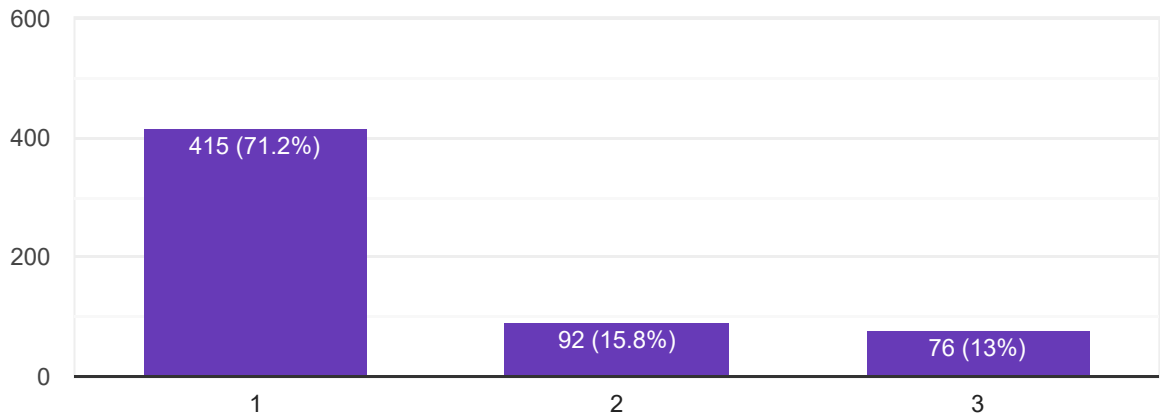
(4) تنظيم دخول الطلاب الى اللجان تم بشكل جيد

583 ردًا



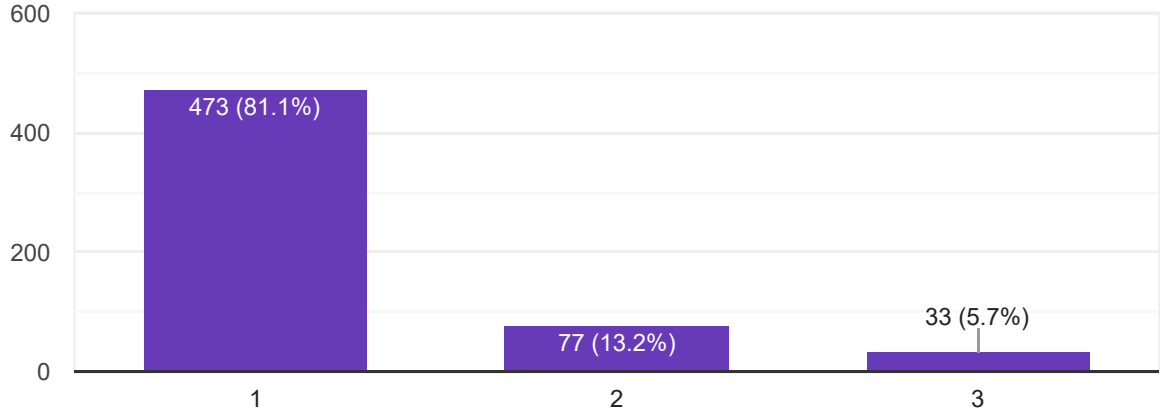
(5) وجود بوابة من بوابات التعقيم في كل مبنى من المباني التعليمية

583 ردًا



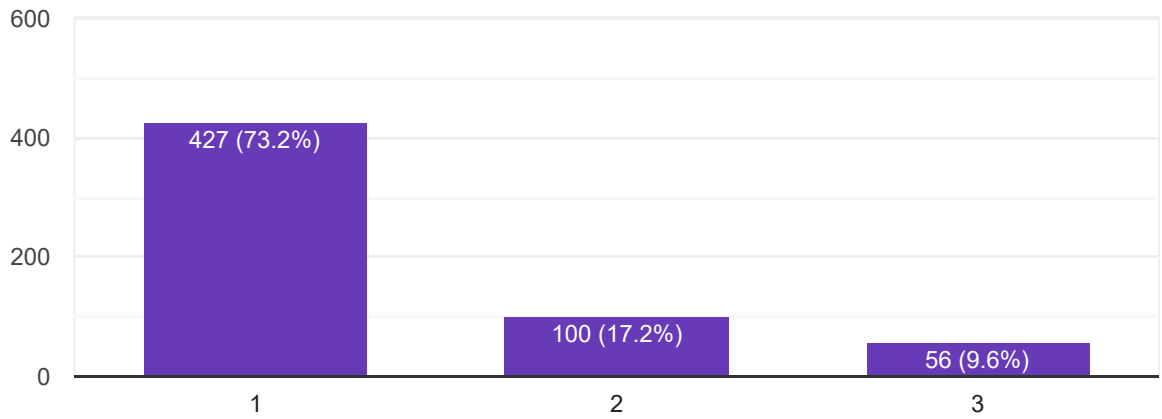
(6) المسافة بين الطلاب داخل اللجان كافية وتراعى الإجراءات الإحترازية

583 ردًا



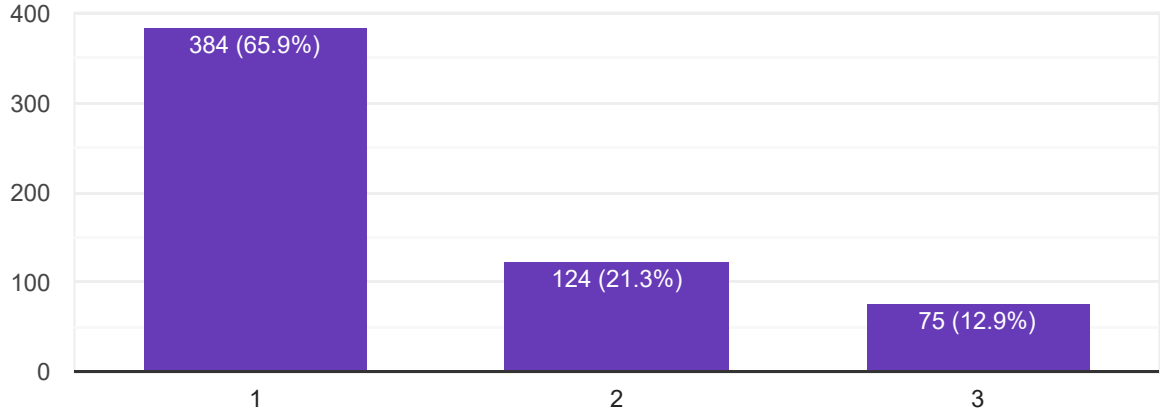
(7) التزام جميع السادة مراقبي اللجان والسادة الملاحظين بارتداء الكمامة

583 ردًا



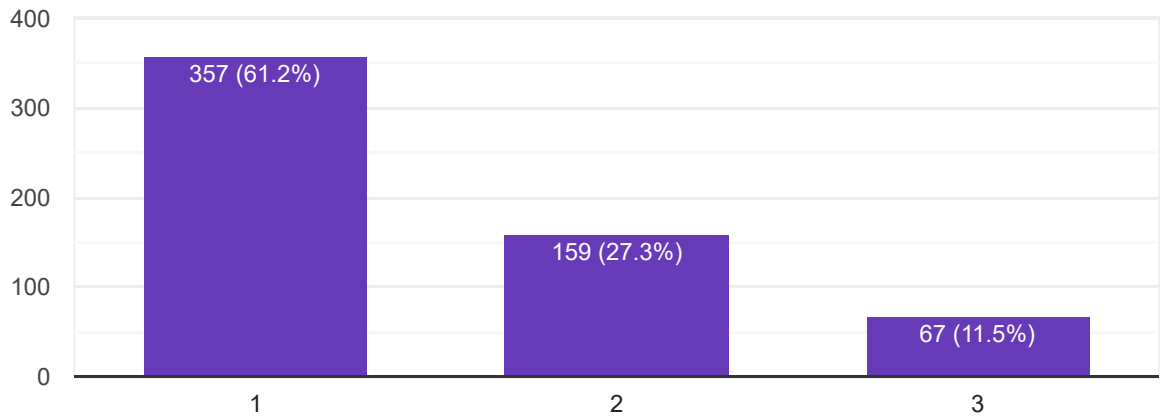
(8) مغادرة لجان الامتحان تم بشكل منظم ولم يحدث اى تكديس بساحة الكلية

583 ردًا



(9) هل تشعر بالرضى عن الاجراءات الاحترازية التي تمت من قبل الكلية

583 ردًا



لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا اعتماده من قبل Google. [الإبلاغ عن إساءة الاستخدام](#) - [شروط الخدمة](#) - [سياسة الخصوصية](#)

نماذج Google

