مرفق ٢/١١١

	Kafrelsheikh University Faculty of Arts Quality Assurance Surveying & Mapping Program	برنامج المساحة والخرائط Surveying & Mapping Program		جامعة كفر الشيخ كلية الاداب وحدة ضمان الجودة برنامج المساحة والخرائط	

وثيقة المعايير الأكاديمية القومية المرجعية المتبناة

وبيان الإصدار الساري

برنامج المساحة والخرائط

كلية الآداب - جامعة كفر الشيخ

جامعة كفر الشيخ

أولا :المواصفات العامة لخريج كلية الآداب

م	المواصفة الرسمية
1	الاستفادة من العلوم الأخرى بما يخدم تخصصه.
2	الربط بين الماضي والحاضر واستشراف المستقبل في ضوء ما لديه من معطيات واقعية.
3	اتباع مناهج التفكير والبحث العلمي في حل المشكلات التي تواجهه.
4	التحليل النقدي والتفكير المنطقي.
5	استخدام المهارات اللغوية للتعامل مع المراجع اللازمة لتخصصه بلغة أجنبية واحدة على الأقل.
6	استخدام المهارة اللغوية لصياغة المعلومات باللغة العربية بصورة علمية صحيحة.
7	استخدام الحاسب الآلي ووسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة بالطريقة التي تخدم تخصصه.
8	توظيف المعارف والعلوم الإنسانية لخدمة المجتمع والبيئة المحيطة به بشكل إيجابي.
9	إدراك أهمية تخصصه ودوره في المشاركة الإيجابية في بناء المجتمع وتنميته.
10	اكتساب ثقافة المواطنة والتعامل مع الآخر.

ثانيا :مواصفات خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية

الترقيم الرسمي	المواصفة الرسمية
1.1	استيعاب المفاهيم الأساسية والنظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية.
1.2	تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة.
1.3	تطبيق البحوث العلمية الحديثة في مجال عمله.
1.4	التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التي لها صلة بمجال العلوم الإنسانية.
1.5	تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية المختلفة

ثالثا :المعايير القومية الأكاديمية القياسية ذات الصلة بالبرنامج

4/1المعارف والفهم

الترقيم الرسمي	نص المعيار
2.1.1	النظريات والمدارس الفكرية في مجال التخصص.
2.1.2	التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال تخصصه.
2.1.3	الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال تخصصه.
2.1.4	العلوم ذات العلاقة بالتخصص، سواء كانت إنسانية أم اجتماعية أم طبيعية، بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه.
2.1.5	الصيغ البحثية الرئيسية في مجال تخصصه، ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس.
2.1.6	أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال تخصصه.

4/2المهارات المهنية والعملية

الترقيم الرسمي	نص المعيار
2.2.1.1	جمع وتحليل واستخدام المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.
2.2.1.2	جمع البيانات الواقعية) الكمية والكيفية (والتاريخية وتحليلها، وإعداد تقارير عنها.
2.2.6.1	قراءة الخرائط ورسمها.
2.2.6.2	تطبيق البحوث الميدانية وإجراء المسوح الجغرافية.
2.2.6.3	استخدام التقنيات الحديثة في إجراء التطبيقات العملية.

4/3المهارات العامة

الترقيم الرسمي	نص المعيار
2.2.7.1	استخدام إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.
2.2.7.2	العمل الجماعي وإدارة الفريق.
2.2.7.3	التواصل بصورة مكتوبة أو شفاهة.
2.2.7.4	استخدام لغة أجنبية واحدة على الأقل.
2.2.7.5	استخدام أساليب حل المشكلات، سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي، بكفاءة.

4/4المهارات الذهنية

الترقيم الرسمي	نص المعيار
2.3.1	اتباع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال.
2.3.2	تشخيص المشكلات واقتراح حلول مختلفة لها.
2.3.3	التفكير الناقد.
2.3.4	طرح أسئلة بحثية.
2.3.5	التناول التاريخي للظواهر المختلفة في مجال تخصصه.

رابعا :الهيكل الاسترشادي لبرنامج العلوم الإنسانية والاجتماعية

م	طبيعة العلوم	مفهوم المصطلح	النسبة الاسترشادية
1	العلوم الأساسية	هي العلوم التي يتطلبها التخصص بشكل جوهري، وليست من مواد التخصص.	16-24%
2	العلوم المساعدة	هي العلوم التي يحتاج إليها الطالب لرفع كفاءته في مجال تخصصه.	20-26%
3	العلوم المهنية	هي العلوم التي يدرسها الطالب لتكون مجال تخصصه الدقيق عند التخرج.	25-35%
4	حاسب آلي	تطبيقات الحاسب الآلي في مجال التخصص.	10-14%
5	تدريب ميداني	الممارسة الفعلية لما يدرسه الطالب.	6-12%
6	علوم تميز	نسبة تستخدمها المؤسسة التعليمية في تطوير برامجها وتحقيق رسالتها.	4-8%

الموضوع ٤٦

النظر في الخطاب الوارد من السيد الأستاذ الدكتور/وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث والمتضمن موافقة لجنة العلاقات الثقافية في جلستها المنعقدة يوم الثلاثاء الموافق ٢ نوفمبر ٢٠١٠م-على قرار اللجنة التنفيذية للبعثات والذي يفيد أن اللجنة التنفيذية للبعثات قررت بالتفويض في ٢٠١٠/١٠/٢م الموافقة على مد بعثة الدراسة بالداخل للسيدة/ سهام السيد عبد الحميد عيسي – المدرس المساعد بقسم الآثار بالكلية - في نطاق العام الخامس من التسجيل أو حتى الحصول على الدكتوراه أيهما أقرب.

وذلك إشارة إلى خطاب الجامعة المؤرخ في ٢٠١٠/٨/٢١م والمتضمن أن السيد الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة وافق بتاريخ ٢٠١٠/٨/١٩م على مد بعثة السيدة / سهام السيد عبد الحميد عيسي – المدرس المساعد بقسم الآثار بكلية الآداب بالجامعة وعضو بعثة الإشراف المشترك اعتبارا من ٢٠٠٩/٧/٢٦م حتى ٢٠١١/٧/٢٥م لاستكمال الجزء الداخلي من رسالة الدكتوراه في ضوء موافقة الكلية والأستاذ المشرف على الرسالة .

القرار

أحيط المجلس علما ، ووافق على ما جاء بخطاب اللجنة التنفيذية للبعثات .

٨ الجودة والاعتماد

الموضوع ٤٧

النظر في الخطاب الوارد من السيد / أمين الكلية والمتضمن الموافقة على التشكيل الجديد للجنة الطوارئ الدائمة بالكلية لكي يتم توثيقها وتسليم صورة منها إلى وحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية.

حيث ورد إلى الكلية كتاب الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة-رئيس الجهاز-برقم (٢٠٤٤٩٢ بتاريخ ٢٠٠٨/١٢/٢٢م) والمتضمن تشكيل لجنة طوارئ دائمة بالكلية تتولي إعداد نظام متكامل لسلامة وامن الأفراد والمنشآت وتلتزم بأن تتخذ إجراءات الأمن والسلامة والمنصوص عليها من قبل الوحدات الدائمة بالكلية وهي (الأمن-الشئون الإدارية) طبقا للكتاب الدوري رقم (١١لسنة ١٩٩٢م) المنصوص عليه بكتاب الجهاز.

ونظرا لوفاة أحد أعضاء اللجنة ، وتغيير قائد الحرس فقد تشكلت لجنة جديدة مكونة من :-

محضر اجتماع مجلس كلية الآداب عن شهر نوفمبر الجلسة رقم (٥٠١) بتاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠١٠م.

٦. ترفع اللجنة تقرير شهري لمدير الوحدة عن انشطة اللجنة خلال الشهر ، خاصة بأعمال المتابعة والتقييم مصحوبة بالمقترحات والتوصيات إلي مدير الوحدة وترفع إلى رئيس مجلس الإدارة .

القرار

وافق المجلس على اعتماد اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية . وكذا اعتماد الهيكل التنظيمي للوحدة ، واعتماد مهام اللجان التابعة لوحدة ضمان الجودة.

الموضوع ٦٧

الموافقة على اعتماد المعايير الأكاديمية الواردة من بعض الأقسام العلمية بالكلية والمنبثقة من المعايير الأكاديمية القياسية التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .

القرار

وافق المجلس .

وانتهى الاجتماع بحمد الله وتوفيقه بعد إنجاز ما ورد بجدول الأعمال .

رئيس المجلس

أ.د / محمد أحمد العمروسي

أمين المجلس

د/ محمود محمد محمدين

٢٠١٠/١١/٢٥

يعتمد

رئيس الجامعة

٢٠١٠/١١/٢٨

أ.د فوزي فرغلي

جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

المعايير القومية الأكاديمية القياسية

قطاع كليات الآداب

يناير ٢٠٠٩م



قائمة المحتويات

أولاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع الآداب	١
ثانياً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع اللغات	٣
ثالثاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية	٧
رابعاً: هيكل البرنامج	١٣
خامساً: المصطلحات	١٥
سادساً: المراجع	١٨



أولاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات الآداب

يشمل قطاع الآداب برامج العلوم: الإنسانية والاجتماعية واللغات وآدابها، ونظراً لتنوع برامج هذا القطاع بصورة تجعل من الصعب إيجاد تعريف واحد، يشمل جميع التخصصات التى يحتويها، فإن المعايير العامة لهذا القطاع ينظر إليها من خلال المعايير الخاصة بكل برنامج. و يهدف القطاع التعليمى في مجال الآداب إلى سد حاجات المجتمع من الخريجين المتخصصين فى مجالات اللغات والعلوم الإنسانية والاجتماعية، على أن يكونوا مؤهلين للقيام بدورهم فى تنمية المجتمع، و ينقسم هذا القطاع إلى قطاعين فرعيين، هما:

١ - قطاع اللغات.

٢- قطاع العلوم: الإنسانية والاجتماعية.

وتتنوع المجالات التى يمكن لخريج القطاع العمل فيها، وفقا لتخصصه النوعى و تشمل المجالات الآتية: (الترجمة- الإعلام و النشر- الثقافة- التعليم- المكتبات ودور الوثائق ومراكز المعلومات- مراكز البحث العلمي- البحوث الاجتماعية والنفسية - السياحة والفنادق وخدمات الطيران- العلاقات العامة- الخدمة الاجتماعية- الخدمة النفسية- السلك الدبلوماسي- الإرشاد الملاحي- المساحة والتخطيط العمراني).

جامعة كفر الشيخ

المواصفات العامة لخريج كلية الآداب:

يجب أن يتصف خريج قطاع الآداب بالقدرة على:

١ . الاستفادة من العلوم الأخرى بما يخدم تخصصه.

٢ . الربط بين الماضي والحاضر و استشراف المستقبل فى ضوء ما لديه من معطيات واقعية.

٣ . اتباع مناهج التفكير والبحث العلمي فى حل المشكلات التى تواجهه.

٤ . التحليل النقدى والتفكير المنطقى.

٥ . استخدام المهارات اللغوية للتعامل مع المراجع اللازمة لتخصصه بلغة أجنبية واحدة على الأقل .

١. استخدام المهارة اللغوية لصياغة المعلومات باللغة العربية بصورة علمية صحيحة.

٧ . استخدام الحاسب الآلى ووسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة بالطريقة التى تخدم تخصصه.

٨ . توظيف المعارف والعلوم الإنسانية لخدمة المجتمع والبيئة المحيطة به بشكل إيجابى.

٩. إدراك أهمية تخصصه و دوره في المشاركة الإيجابية في بناء المجتمع و تنميته.

١٠. اكتساب ثقافة المواطنة والتعامل مع الآخر.



ثانياً: المعايير الأكاديمية لقطاع اللغات.

هو القطاع الذى تنبثق منه مجموعة البرامج الخاصة باللغة العربية واللغات الأجنبية وآدابها .

١. مواصفات خريج قطاع اللغات:

إلى جانب الصفات العامة التى يجب أن يتصف بها خريج كليات الآداب، يجب ان يتصف خريج قطاع اللغات بالقدرة على:

١,١ إجادة اللغة العربية (تحدثا وكتابة وقراءة) إجادة تامة.

٢,١ الترجمة من إحدى اللغات إلى اللغة العربية و إليها بالنسبة لدارسى اللغات الأجنبية.

٣,١ إجادة لغة التخصص إجادة تسمح له بالتحدث بها والتفاعل معها، والإلمام بنتاجها الفكرى والفني ومستجدا ته.

٤,١ التواصل مع الثقافات الأخرى انطلاقاً من خلفية قوية لثقافته العربية.

٥,١ التمكن من ثقافة لغة التخصص والقدرة على إدراك الإطارالحضارى الشامل للغة ،وما تمتاز به ثقافتها.

٦,١ القراءة الواعية للآداب المكتوبة بلغة التخصص .



٧,١ الإلمام بلغة أجنبية ثانية على الأقل، بجانب لغة البرنامج الأولى.

٢. المعايير القومية الأكاديمية القياسية لخريج قطاع اللغات بكلية الآداب:

١,٢ المعارف والفهم

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف و قادراً على فهم:

١,١,٢ القواعد اللغوية والنحوية للغة البرنامج الذى تخرج فيه .

٢,١,٢ أساليب التعبير اللغوى والأدبى الشائعة في هذه اللغة.

٣,١,٢ التيارات الأدبية والفكرية الشائعة فى تراث هذه اللغة.

٤,١,٢ أشهر الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين فى تراث هذه اللغة، وأهم نتاجهم الأدبى والفكرى.

٥,١,٢ التاريخ الحضارى والسياسى والاجتماعى للأمة صاحبة هذه اللغة.

٦,١,٢ المعارف والمفاهيم الأساسية فى مجالات الترجمة والنظريات الأدبية.

٧,١,٢ أهم القواعد اللغوية والنحوية فى اللغة العربية (بالنسبة لدارسى اللغات الأجنبية).

٨,١,٢ أهم القواعد اللغوية والنحوية وأساليب التعبير للغة أجنبية حية (لغة ثانية).



٩,١,٢ المعلومات المتعلقة بوطنه وحضارته وتاريخه والعالم المحيط به.

١٠,١,٢ الجوانب المختلفة للعلوم الإنسانية الأخرى، التى تساعده فى مجال تخصصه.

٢,٢ المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على :

١,٢,٢ توظيف المعلومات والمفاهيم التى درسها في مجال عمله .

٢,٢,٢ القراءة الصحيحة للنصوص المكتوبة باللغة التى درسها.

٣,٢,٢ ترجمة النصوص من اللغة العربية وإليها.(بالنسبة لدارسى اللغات الأجنبية).

٤,٢,٢ استخدام القواعد اللغوية الصحيحة فى كتابة موضوع،أو تقرير، أو إلقاء كلمة باللغة التى درسها.

٥,٢,٢ توظيف العلوم الإنسانية المختلفة فى ممارسة العمل الأدبى واللغوى.

٦,٢,٢ استخدام مراجع باللغة الأجنبية الثانية التى تعلمها .

٧,٢,٢ إجراء حوار مع المتحدثين باللغة التى تعلمها.



٣,٢ المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب القدرة على:

١,٣,٢ إدراك العلاقات السياقية للأساليب المختلفة فى لغة التخصص، و يميز بينها .

٢,٣,٢ تحليل ونقد النصوص الشفوية و المكتوبة، بلغة التخصص.

٣,٣,٢ المقارنة بين ثقافة اللغات الأجنبية التى درسها و بين ثقافة اللغة العربية وتراثها.

٤,٣,٢ إدراك الدلالات اللغوية والنحوية و تطورها.

٤,٢ المهارات العامة:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٤,٢ العمل الجماعى وإدارة الفريق.

٢,٤,٢ التعبير فى عبارة موجزة .

٣,٤,٢ اقتراح الحلول المناسبة لأى مشكلة قد تواجهه فى مجال عمله.

٤,٤,٢ التواصل بإيجابية مع الآخرين .

٥,٤,٢ استخدام تكنولوجيا المعلومات فى مجال تخصصه.

٦,٤,٢ جمع وعرض المعلومات بطريقة ملائمة.

جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب

ثالثاً: قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية:

العلوم الإنسانية والاجتماعية: دراسات ذات طابع اجتماعى وإنسانى، تسعى إلى تقديم معارف و مهارات علمية حول الإنسان ونظمه: الاجتماعية والبيئية، وطبيعة التفاعلات:الفردية، والاجتماعية باستخدام المنهج العلمي السليم.

١.مواصفات خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية:

الى جانب المواصفات العامة لخريجى كليات الآداب يجب أن يتصف خريج قطاع العلوم الإنسانية و الاجتماعية بالقدرة على:

١,١ استيعاب المفاهيم الأساسية و النظريات والمدارس الفكرية العالمية فى مجالات العلوم: الإنسانية والاجتماعية.

٢,١ تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة.

٣,١ تطبيق البحوث العلمية الحديثة فى مجال عمله.

٤,١ التفاعل مع المستجدات و المتغيرات العالمية، التى لها صلة بمجال العلوم الإنسانية.

٥,١ تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة فى مجالات الحياة العملية المختلفة.

٢. المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية:

١,٢ المعارف والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف و القدرة على فهم:

١,١,٢ النظريات والمدارس الفكرية فى مجال التخصص.

٢,١,٢ التطورات العلمية والإتجاهات الحديثة فى مجال تخصصه .

٣,١,٢ الظواهر و المؤثرات المختلفة فى مجال تخصصه.

٤,١,٢ العلوم ذات العلاقة بالتخصص سواء كانت: الإنسانية أم الاجتماعية أم الطبيعية- بالقدر الذى يمكنه من متابعة تخصصه.

٥,١,٢ الصيغ البحثية الرئيسية فى مجال تخصصه، ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس.

٦,١,٢ أخلاقيات البحث العلمى والممارسة المهنية فى مجال تخصصه.

٢,٢ المهارات المهنية:

١,٢,٢ المهارات المهنية المشتركة:

وهى مهارات مهنية لابد أن يتسم بها خريجى برامج علم النفس، والفلسفة، وعلم الإجتماع، والتاريخ،الجغرافيا. وبإنتهاء البرنامج لابد وأن يكون الخريج قادراً على:

١,١,٢,٢ جمع وتحليل وإستخدام المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة .

٢,١,٢,٢ جمع البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) والتاريخية وتحليلها، وإعداد تقارير عنها.

٢,٢,٢ المهارات المهنية الإضافية الخاصة ببرنامج علم النفس:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٢,٢,٢ تطبيق الإختبارات النفسية الجمعية و تحليل نتائجها .

٢,٢,٢,٢ قراءة وفهم نتائج تطبيق الإختبارات النفسية الفردية.

٣,٢,٢,٢ إجراء مقابلة ذات هدف بحثى أو تطبيقى.

٤,٢,٢,٢ إجراء دراسة لحالة وكتابة تقرير عنها.



٣,٢,٢ المهارات المهنية الإضافية الخاصة ببرنامج الفلسفة:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٣,٢,٢ المشاركة فى مناقشة وتكوين رأى حول القضايا الفكرية المعاصرة.

٢,٣,٢,٢ استخدام المناهج الفلسفية فى تطوير مجال عمله.

٣,٣,٢,٢ استخدام المنطق السليم فى استنباط القضايا الخاصة بالمهنة التى يعمل بها.

٤,٣,٢,٢ الإسهام فى حل إشكالية الجمود الفكرى.

٤,٢,٢ المهارات المهنية الإضافية الخاصة ببرنامج علم الاجتماع:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٤,٢,٢ تطبيق البحوث الميدانية وإجراء المسوح الاجتماعية.

٢,٤,٢,٢ كتابة تقارير علمية موضوعية لزيارات ميدانية.

٣,٤,٢,٢ تصميم الأدوات البحثية وتطبيقها.

٤,٤,٢,٢ المشاركة فى تخطيط وتقويم مشروعات التنمية الاجتماعية.

٥,٤,٢,٢إعداد دراسات الجدوى الاجتماعية.



٥,٢,٢ المهارات المهنية الخاصة ببرنامج التاريخ :

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٥,٢,٢ التعامل مع الوثائق والمصادر التاريخية المختلفة.

٢,٥,٢,٢ممارسة الوصف التاريخي للأحداث والوقائع التاريخية وتحليلها.

٣,٥,٢,٢استخدام النماذج التاريخية فى التعامل مع الظواهر المختلفة.

٦,٢,٢ المهارات المهنية الإضافية الخاصة ببرنامج الجغرافيا:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٦,٢,٢ قراءة الخرائط ورسمها.

٢,٦,٢,٢ تطبيق البحوث الميدانية وإجراء المسوح الجغرافية.

٣,٦,٢,٢ استخدام التقنيات الحديثة فى إجراء التطبيقات العملية.

٧,٢,٢ المهارات العامة:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٧,٢,٢ استخدام إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة فى التواصل، والاطلاع والبحث عن المعلومات.

٢,٧,٢,٢ العمل الجماعى وإدارة الفريق.

٣,٧,٢,٢ التواصل بصورة مكتوبة أو شفاهة .

٤,٧,٢,٢ استخدام لغة أجنبية واحدة على الأقل .

٥,٧,٢,٢ استخدام أساليب حل المشكلات، سواء بين الأفراد، أوفى إطار مؤسسى بكفاءة.

٣,٢ المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

١,٣,٢ اتباع المنهج العلمى فى التفكير وطرق الإستدلال.

٢,٣,٢ تشخيص المشكلات و إقتراح حلول مختلفة لها .

٣,٣,٢ التفكير الناقد.

٤,٣,٢ طرح أسئلة بحثية.

التناول التاريخى للظواهر المختلفة فى مجال تخصصه.



رابعاً (أ): هيكل برامج اللغات وآدابها

م	طبيعة العلوم	مفهوم المصطلح	%
١	العلوم الأساسية	هى العلوم التى يتطلبها التخصص بشكل جوهرى، وليست من مواد التخصص.	٢٤-٣٠%
٢	العلوم المساعدة	هى العلوم التى يحتاج إليها الطالب لرفع كفاءته في مجال تخصصه.	٦-١٢%
٣	العلوم المهنية	هى العلوم التى يدرسها الطالب؛ لتكون مجال تخصصه الدقيق عند التخرج.	٤٢-٤٨ %
٤	الحاسب الآلي	تطبيقات الحاسب الآلى في مجال التخصص.	٤-٦%
٥	تدريب ميداني	هى الممارسة الفعلية لما يدرسه الطالب.	٦-١٠%
٦	علوم تميز	هى نسبة من التى تستجدمها المؤسسة التعليمية في تطوير برامجها وتحقيق رسالتها.	٤-٨%

جامعة كفر الشيخ
كلية الآداب

رابعاً (ب): هيكل برنامج العلوم الإنسانية و الاجتماعية:

م	طبيعة العلوم	مفهوم المصطلح	%
١	العلوم الأساسية	هى العلوم التى يتطلبها التخصص بشكل جوهرى، وليست من مواد التخصص.	١٦-٢٤%
٢	العلوم المساعدة	هى العلوم التى يحتاج إليها الطالب؛ لرفع كفاءته فى مجال تخصصه.	٢٠-٢٦%
٣	العلوم المهنية	هى العلوم التى يدرسها الطالب لتكون مجال تخصصه الدقيق عند التخرج.	٢٥-٣٥%
٤	حاسب آلي	تطبيقات الحاسب الآلى في مجال التخصص	١٠-١٤%
٥	تدريب ميداني	هى الممارسة الفعلية لما يدرسه الطالب.	٦-١٢%
٦	علوم تميز	هى نسبة من التى تستجدمها المؤسسة التعليمية في تطوير برامجها وتحقيق رسالتها.	٤-٨%

خامساً: المصطلحات

- **مؤسسة التعليم العالي:**

هى الكليات أو المعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمى، أو الكليات التابعة لجامعة الأزهر، والتى تقدم برامج تعليمية فى مجال التعليم الزراعى.

- **الاعتماد:**

يقصد به الإعتراف، الذى تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية، إذا تمكنت من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، وتحقق الفاعلية التعليمية، وفقاً للمعايير المعتمدة والمعلنة من الهيئة، ولديها من الأنظمة المتطورة التى تضمن التحسين والتعزيز المستمر للجودة.

- **المعايير الأكاديمية القومية القياسية (NARS):**

المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية المختلفة، والتى أعدتها الهيئة بالاستعانة بخبراء متخصصين، وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين. وتمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه للاعتماد.

- **المعايير المعتمدة:**

المعايير الأكاديمية القياسية، والتى تتبناها المؤسسة، وتعتمد من الهيئة، بشرط أن يكون مستواها أعلى من الحد الأدنى للمعايير الأكاديمية القومية القياسية.



- **مواصفات الخريج :**

مجموعة من الصفات الناتجة من اكتساب المعارف مع المهارات عند دراسته لبرنامج دراسى معين، توضح ما يجب أن يتصف به الخريج عند الإنتهاء من دراسة البرنامج.

- **البرنامج التعليمي :**

تتضمن المناهج والمقررات والأنشطة التي تكسب الطالب المعرفة، والمهارات، والقيم اللازمة، لتحقيق أهداف تعليمية مخططة، وفى تخصص دراسى محدد.

- **الأطراف المجتمعية:**

كافة الأفراد والمؤسسات والجهات، التى لها اهتمام مشروع أو مصلحة ما، أو تتحمل مخاطر ناتجة عن الموضوع المشار إليه تبعا للسياق . ويقصد بهم بالنسبة للمؤسسة التعليمية بصفة عامة الطلاب، وأولياء الأمور، وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والعاملين بالمؤسسة، وممثلى النقابة المهنية المرتبطة ببرامج المؤسسة، وأفراد و مؤسسات المجتمع المدنى التي تتعامل مع المؤسسة سواء كمستهلكين لخدماتها، أو يقومون بتوفير أماكن للتدريب، أو يشكلون المجتمع المحلي للمؤسسة جغرافياً.

- **المهارات الذهنية:**

هى المهارات التى يعمل فيها الخريج ذهنه، إعتمادا على المعارف والمفاهيم والمهارات المهنية، التى اكتسبها أثناء الدراسة لتحقيق هدف معين.

- **المهارات المهنية:**

هى مجموعة المهارات ذات العلاقة بالمهنة ، والتى يستطيع معها الخريج أن يمارس مهنته بأقل قدر من المخاطر .

- **المهارات العامة:**

هى المهارات الواجب توافرها فى الخريجين، والتى تتيح لهم الارتقاء بأدائهم أثناء ممارسة المهنة ، أو تساعدهم على تغيير توجهاتهم، طبقا لمتطلبات سوق العمل. وتضم هذه المهارات أربع مجموعات رئيسية، هى: اللغة الأجنبية، وإستخدام تكنولوجيا المعلومات ، والتواصل مع الآخرين ، والإدارة. وتحدد المؤسسة التعليمية الحد الأدنى الواجب استيفاؤه أثناء الدراسة من كل من هذه المهارات، طبقا لرسالتها.



سادساً: المراجع و المصادر:

- وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية القومية للعلوم الإنسانية بكليات الآداب (برامج : الاجتماع وعلم النفس والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والمكتبات والمعلومات).
- المجلس الأعلى للجامعات لجنة قطاع الآداب المعايير المرجعية الأكاديمية لكليات الألسن.
- كلية اللغات والترجمة(جامعة الملك سعود).
- جامعة مؤتة.
- الاعتماد وضمان الجودة لبرامج إعداد المعلم.
- "تجارب عربية وعالمية"د. لبيب عرفة-جامعة القدس.
- الدليل الإرشادى لإعداد المعايير القياسية القومية فى مصر.
- موقع مجلس الإعتماد والتقييم الوطنى بالهند .
- www.members.tripad.com/naac
- المعايير الأكاديمية النموذجية لولاية "وسكونسن" لتعليم الإنجليزية والآداب والمعلومات والثقافة التكنولوجية .
- المعايير الأكاديمية لجامعة "نيفادا" .
- المعايير الأكاديمية لجامعة "كاليفورنيا بروكلى" .
- معايير ولاية "نبراسكا" للقراءة والكتابة .

•معايير ضمان الجودة بالمملكة المتحدة .

•المعايير الأكاديمية لجامعة "مريلاند ،كوليج بارك".

•باولو فريري .تعليم المقهورين ،دار نشر "بنجوين ،هارموندزروث"، ١٩٧٢م.