



دليلك تقويم مخرجات التعلم



لبرنامج علم الاجتماع

كلية الآداب جامعة كفر الشيخ



٢٠٢٢ : ٢٠٢٣



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا }

### فريق الإعداد:

م	الاسم	الصفة
1	أ.م.د/ السيد عيد فرج موسى	منسق معيار تقويم مخرجات التعلم
2	أ.م.د/ فيصل أحمد متولي	منسق معيار مؤشرات نجاح البرنامج
3	أ/ إيمان إبراهيم مخلوف	عضو فريق الإعداد

### فريق المراجعة:

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د/ همت بسيوني عبد العزيز	مدير البرنامج
2	د/ ريم محمد عبد العزيز	منسق البرنامج

### اللجنة الاستشارية للجودة بالبرنامج:

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د/ ياسر محمد حافظ	خبير معتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
2	أ.د/ خالد عبد الدايم	مدرب معتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

منسق البرنامج	مدير البرنامج	مدير وحدة الجودة	عميد الكلية
د/ ريم محمد عبد العزيز	أ.د/ همت بسيوني	د/ أسامة وفا	أ.د/ وليد البحيري



## محتويات الدليل

الصفحة	الموضوع
4	مقدمة
5	أولاً: أهداف نظام تقويم مخرجات التعلم المستهدفة:
5	ثانياً: الأساليب التي تستخدم في قياس تقويم مخرجات التعلم المستهدفة في برنامج علم الاجتماع:
5	(1) الأساليب المباشرة:
8	(2) الأساليب غير المباشرة:
8	ثالثاً: الآليات التي يمكن من خلالها قياس مخرجات التحقق مخرجات التعلم المستهدفة:
9	رابعاً: إجراءات تنفيذ آليات تحقق مخرجات التعلم المستهدفة:
9	خامساً: المسئول عن متابعة تنفيذ هذه الآليات:



## مقدمة:

تعد عملية تقويم مخرجات التعلم بمنزلة إصدار حكم للوقوف على مستوى تحقيق الطلاب لمعايير جودة العملية التعليمية ، وتشخيص جوانب القوة وتدعيمها ، وكذا تحديد جوانب الضعف والعمل على إيجاد خطط للتحسين تستهدف من خلالها النهوض بالعملية التعليمية والوصول إلى المخرجات المستهدفة. ومن هذا المنطلق يستلزم توافر معايير أداء واضحة ومعلنة تمثل محكات الجودة التي ينبغي أن يمارس في ضوئها الطلاب القيام بأدوارهم، وصقل مهاراتهم وخبراتهم في مختلف تخصصاتهم ، إضافة الى توافر بعض المهام والأدوات الموضوعية التي تتطلبها عملية التقويم، والمقارنة بين المستوى الراهن لمخرجات التعلم ومعايير الجودة المنشودة، وشمول عملية تقويم مخرجات التعلم من خلال التشخيص والعلاج والوقاية معًا باستخدام التفسير الواقعي للنتائج.

ومن أجل هذا قامت إدارة البرنامج بإعداد هذا الدليل المتعلق بنظم التقويم المختلفة والآليات التي من خلالها يتم قياس وتقويم مخرجات التعلم المستهدفة بالبرنامج ، وكذا المسؤولين عن تنفيذ هذه الآليات ، والوقوف على أبرز نقاط القوة وتعزيزها، وتحديد أهم النقاط التي تتطلب تحسين، واقتراح سبل التطوير والتعزيز والتي من شأنها أن تتلائم ومخرجات التعليم والتعلم مع الأهداف والمهارات الموضوعية والمستهدفة من البرنامج.



## أولاً: أهداف نظام تقويم مخرجات التعلم المستهدفة:

- 1) تحقيق رسالة البرنامج وأهدافه .
- 2) قياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج.
- 3) تحديد جوانب القوة وتعزيزها.
- 4) الكشف عن النقاط التي تتطلب تحسين ومعالجتها .
- 5) موازنة مخرجات التعلم المستهدفة مع متطلبات سوق العمل ومستجدات العصر.

## ثانياً: الأساليب التي تستخدم في قياس تقويم مخرجات التعلم المستهدفة في برنامج علم الاجتماع:

يتبنى البرنامج عدة أساليب لقياس المهارات المختلفة المستهدفة من البرنامج، بحيث تتناسب هذه الأساليب مع نواتج التعلم المستهدفة بالبرنامج من خلال مصفوفة توافق أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة بالبرنامج والمقررات، وتتنوع أساليب التقويم ما بين الامتحانات الشفهية والتحريرية، وكذلك تقويم درجات الطالب في الأعمال الفصلية والأبحاث التي يعدها الطلاب في التعلم الذاتي، وفقاً للدرجات التي تحددها لائحة التقويم بالبرنامج. وبصورة عامة يمكن تقسيم هذه الأساليب إلى ما يلي:

### 1) الأساليب المباشرة: وتتمثل في :

أ) **الاختبارات التحريرية:** وتختلف بتعدد أنواع الأسئلة التي تقيس المهارات المعرفية والذهنية والمهنية والعمامة بما يتوافق مع طبيعة كل مقرر طبقاً للائحة، حيث تشمل الاختبارات التحريرية (الموضوعية والمقالية) في جميع المقررات الدراسية ، (وذلك في 56 مقرر بنسبة 100%) & سواء فيما يتعلق بإجراء الاختبارات التحريرية فقط بواقع 28 مقرر وبنسبة 50% من إجمالي المقررات الدراسية للفرق الأربع ، أو فيما يتصل بإجراء الامتحانات التحريرية مع الشفوية أو الفصلية أو جميعهم بواقع 28 مقرر وبنسبة 50% من إجمالي المقررات الدراسية للفرق الأربع.

ب) **الاختبارات الشفوية والعملية & التدريب الميداني & التكاليفات البحثية:** التي تقيس المهارات المعرفية والذهنية والمهنية والعمامة، بما يتوافق مع طبيعة كل مقرر طبقاً للائحة، حيث تشمل الاختبارات الشفوية في 16 مقرر بنسبة 28.57%، وبنسبة 75% من الدرجة للامتحانات التحريرية و25% من الدرجة للامتحانات الشفوية .



ج) **الاختبارات الفصلية (أعمال السنة):** وتقيس أنشطة الطلاب خلال الفصل الدراسي من المشاركة في الأنشطة البحثية والنقاشية وتبادل الأدوار والعصف الذهني والأبحاث العلمية التي تعتبر من الوسائل الأساسية لقياس قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، والذي يعتبر من أهم مخرجات التعلم المستهدفة بالبرنامج & حيث تشمل الاختبارات الفصلية في 19 مقرر بنسبة 33.93% وتتراوح درجات الأعمال الفصلية ما بين 25% من الدرجة في عدد من المقررات 17 مقرر ، و50% من الدرجة لعدد 2 مقرر) ويتضح ذلك من الجدول الآتي :

### جدول رقم (1)

#### عدد المقررات ونوعية نظام تقويم مخرجات التعلم بعد انتهاء العام الجامعي 2022/2021

الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول		الفرقة								
أعمال فصلية	اختبارات شفوية	اختبارات تحريرية	أعمال فصلية		اختبارات شفوية	اختبارات تحريرية						
%	ع	%	ع		%	ع	%	ع	%	ع		
10.53%	2	12.5%	2	12.5%	7	5.26%	1	12.5%	2	12.5%	7	الأولى
10.53%	2	12.5%	2	12.5%	7	15.79%	3	12.5%	2	12.5%	7	الثانية
21.05%	4	12.5%	2	12.5%	7	10.53%	2	12.5%	2	12.5%	7	الثالثة
15.79%	3	12.5%	2	12.5%	7	10.53%	2	12.5%	2	12.5%	7	الرابعة
57.89%	11	50.0%	8	50.0%	28	42.11%	8	50.0%	8	50.0%	28	الإجمالي



## جدول رقم (2)

### إجمالي نوعية أساليب تقويم مخرجات التعلم بالمقررات الدراسية للعام الجامعي 2022/2021

نوعية نظم التقويم	ع	%
اختبارات تحريرية فقط	28	50.00%
اختبارات تحريرية وشفوية فقط	9	16.07%
اختبارات تحريرية وفصلية فقط	12	21.43%
اختبارات تحريرية وشفوية وفصلية معا	7	12.50%
<b>الإجمالي</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

من خلال الجدول السابق يتضح أن نسبة المقررات التي تعتمد على الاختبارات التحريرية فقط كنظام لتقويم مخرجات التعليم، مما يعكس تنوع نظم وأساليب تقويم مخرجات التعليم ما بين الامتحانات التحريرية فقط ، والامتحانات التحريرية والشفوية معًا، والامتحانات التحريرية والفصلية معًا، والامتحانات التحريرية والشفوية والفصلية معًا ، كما يعكس اعتماد البرنامج بشكل رئيس على الامتحانات التحريرية كنظام رئيس لتقويم مخرجات التعلم وقياس المهارات المستهدفة .

## جدول رقم (3)

### إجمالي نوعية أساليب تقويم مخرجات التعلم بالمقررات الدراسية للعام الجامعي 2022/2021

نوعية نظم التقويم	ع	النسبة
الاختبارات تحريرية	56	100%
الاختبارات شفوية	16	28.57%
الاختبارات فصلية	19	33.93%





## (2) الأساليب غير المباشرة: وتمثل في :

(أ) **تقارير المقررات في نهاية الفصل الدراسي:** حيث يتم إعداد تقرير فصلي عن كل مقرر يذكر فيه ما تحقق من النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر وما سوف يتم اتخاذه في العام القادم لرفع نسبة المتحقق من المستهدف. وتقييم المقررات من جانب الطلاب وتقديرات ونتائج الطلاب بعد نهاية العام الدراسي، حيث تعتبر النتيجة النهائية من أهم الوسائل غير المباشرة لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة. وتتضمن بعض البنود والتي تتمثل في آراء عامة حول المقرر، ومخرجات التعليم المستهدفة، وجزء خاص بالمحاضرات والمحاضر وعضو الهيئة المعاونة (إن وجد في المادة)، وجزء خاص بنظام التقويم والمعامل والورش.

ويمكن تلخيص تلك الأساليب والمهارات المستهدفة من مخرجات التعليم والتعليم بالبرنامج إلى:

م	المهارات المستهدفة	نظم التقويم	
1	مهارات المعرفة والفهم	الامتحانات التحريرية	الامتحانات الشفوية الامتحانات الفصلية
2	المهارات الذهنية	الامتحانات التحريرية	الامتحانات الشفوية الامتحانات الفصلية
3	المهارات المهنية والعملية	الامتحانات التحريرية	الامتحانات الشفوية الامتحانات الفصلية
4	المهارات العامة	الامتحانات التحريرية	الامتحانات الشفوية الامتحانات الفصلية

## ثالثًا : الآليات التي يمكن من خلالها قياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة:

- 1) تحليل الورقة الامتحانية في نهاية كل فصل دراسي.
- 2) تحليل نتائج الامتحانات في نهاية كل فصل دراسي.
- 3) المراجعة الداخلية للبرنامج في بداية كل فصل دراسي ونهايته.
- 4) المراجعة الخارجية للبرنامج في بداية كل فصل دراسي ونهايته.
- 5) إجراء استبيان لقياس آراء الطلاب حول تقويم مخرجات التعلم في نهاية كل فصل دراسي وتحليل نتائجه.
- 6) إجراء المقابلات الفردية والجماعية مع بعض الطلاب من مختلف الفرق الدراسية.
- 7) تحليل نتائج استبيان آراء الطلاب والمقابلات حول تقويم مخرجات التعلم في نهاية كل فصل دراسي.





{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا }

8) إعداد صندوق للشكاوى والمقترحات بالبرنامج .

9) رصد تظلمات وشكاوى الطلاب بالبرنامج من مختلف الفرق الدراسية ودراساتها وتحليلها.

10) النظام المعمول عليه والمنصوص في لائحة البرنامج الداخلية.

#### رابعًا : إجراءات تنفيذ آليات تحقق مخرجات التعلم المستهدفة :

1) تقوم لجنة مراجعة متابعة وتطوير البرنامج بالتحقق من تنفيذ هذه الآليات .

2) يتم إشراك الأطراف المعنية المختلفة المرتبطة بالبرنامج في تحديث هذه الآليات وضمان تحققها من خلال إعداد استبيانات لاستطلاع آراء الأطراف المعنية وتحليل نتائجها.

3) تقديم تقرير عما تم تنفيذه من هذه الآليات ، واعتماد نتائجه من مجلس إدارة البرنامج ورفعها إلى مجلس القسم العلمي ومجلس الكلية لاعتماد تلك النتائج.

#### خامسًا : المسئول عن متابعة تنفيذ هذه الآليات :

1) مدير البرنامج .

2) منسق البرنامج .

3) أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج .

4) أعضاء الهيئة المعاونة بالبرنامج.