



# دليل التنافسية



لبرنامج علم الاجتماع

كلية الآداب جامعة كفر الشيخ



٢٠٢٢ : ٢٠٢٣



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

### فريق الإعداد:

م	الاسم	الصفة
1	أ.م.د / فيصل أحمد متولي	منسق معيار مؤشرات نجاح البرنامج
2	أ.م.د / السيد عيد فرج موسى	عضو فريق الإعداد
3	د/ نهى محمد حافظ دياب	عضو فريق الإعداد

### فريق المراجعة:

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د/ همت بسيوني عبد العزيز	مدير البرنامج
2	د/ ريم محمد عبد العزيز	منسق البرنامج
3	د/ أسامة وفا	مدير وحدة الجودة بالكلية

### اللجنة الاستشارية للجودة بالبرنامج:

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د/ ياسر محمد حافظ	خبير معتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
2	أ.د/ خالد عبد الدايم	مدرب معتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

منسق البرنامج: د/ ريم بارومة  
مدير البرنامج: أ.د/ همت بسيوني  
مدير الجودة: د. أسامة وفا  
عميد الكلية: د. وليد البحيري



## الفهرس

الصفحة	الموضوع
3	أولاً: رؤية البرنامج.
3	ثانياً: رسالة البرنامج.
3	ثالثاً: الأهداف الاستراتيجية للبرنامج.
3	رابعاً: مقومات التنافسية لبرنامج علم الاجتماع.
6	1- معدل التحويل من وإلى البرنامج.
7	2- معدل معدلات التخرج بالبرنامج.
8	3- معدلات التوظيف من خريجي البرنامج.
8	4- معدلات التسجيل للدراسات العليا من خريجي البرنامج.
10	5- توافر مقررات مهارية لتنمية القدرات الابتكارية في التطبيق العملي.
24	6- معدل الحاصلين على شهادات الممارسة المهنية بالبرنامج.



## أولاً: رؤية البرنامج:

أن يكون برنامج علم الاجتماع برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً ودولياً.

## ثانياً: رسالة البرنامج:

يلتزم برنامج علم الاجتماع كلية الآداب- جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية قادراً على المنافسة في سوق العمل وإجراء البحوث العلمية في مجال العلوم الاجتماعية بما يخدم المجتمع وتنمية البيئة في إطار من القيم الارتقائية.

## ثالثاً: الأهداف الاستراتيجية للبرنامج:

- 1- تفعيل المستمر لنظم ضمان الجودة الشاملة لتأهيل برنامج علم الاجتماع للاعتماد.
- 2- المراجعة الدورية لبرنامج علم الاجتماع ومقرراته وتحديث استراتيجيات التعليم والتعلم وأساليبها والتقويم بما يتوافق مع المعايير القومية الأكاديمية المرجعية.
- 3- تأهيل الموارد البشرية ببرنامج علم الاجتماع وتنمية قدراتهم.
- 4- الحفاظ على الموارد المادية لبرنامج علم الاجتماع وتنمية الموارد المالية للبرنامج.
- 5- الارتقاء بالبحث العلمي في مجال العلوم الاجتماعية.
- 6- خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتفعيل المشاركة المجتمعية.
- 7- تحسين برنامج علم الاجتماع وتطويره لزيادة الميزة التنافسية.

## رابعاً: مقومات التنافسية لبرنامج علم الاجتماع:

يعد برنامج علم الاجتماع بكلية الآداب من أقدم البرامج العلمية التي تسعى و تجتهد لتكون في مقدمة برامج علم الاجتماع على المستوى المحلي، و يتجلى ذلك في رؤية البرنامج التي تؤكد على أولوية التميز في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً، و يدعم عملية التميز إعداد خريج طبقاً للمعايير الأكاديمية القومية المرجعية قادراً على المنافسة في سوق العمل و متميزاً بمهارات علمية و بحثية في رصد و تشخيص الظواهر و المشكلات الإجتماعية، و دراسة سلوك و تفاعلات الجماعات الاجتماعية ، و تفسير السلوك الإنساني و العمليات الاجتماعية ، في إطار من التحليل و التفسير النقدي و مدعماً بقيم حاكمة يلتزم بها أساتذة و طلاب و خريجو البرنامج مثل الأخلاقيات المهنية و تحقيق الشفافية و العمل بروح الفريق و الحفاظ على الهوية و المواطنة في إطار من القيم الإرتقائية .



هذا، ويدعم فاعلية البرنامج و تميزه مجموعة من المقومات التي تمكنه من الإنفراد و التنافسية على النحو

التالي :

### 1- فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج:

يكتسب البرنامج قدرة تنافسية تتحقق في تميز هيئة التدريس من أساتذة و أساتذة مساعدين ومدرسين ، ممن لديهم تخصصات متنوعة داخل البرنامج يتحقق معها التكامل العلمي والأكاديمي والمجتمعي على المستوى المحلي و الإقليمي، حيث يشارك عدد من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج في عضوية المجالس واللجان ، ويحققون نجاحات مضطردة على مستوى الترقى العلمي و نشر الأبحاث العلمية في المجالات المتخصصة ، ويشاركون في المناقشات العلمية للماجستير والدكتوراة في مجال التخصص. كما يشاركون بالإشراف والتحكيم سواء على مستوى القسم أو في الأقسام المناظرة بالجامعات المختلفة .

أما على مستوى أعضاء الهيئة المعاونة بالبرنامج ، فيضم البرنامج كادر من الهيئة المعاونة التي تدعم المهمات التدريسية والريادة الإشرافية ، حيث يحرص البرنامج على اختيار أعضاء هيئة معاونة يتميزون بالمهارات البحثية والعلمية والمهنية المتميزة ، إضافة الى التميز الأخلاقي .

ومن الميزات التنافسية التي يتمتع بها أيضا أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج اختيارهم للعمل كمدرسين في بعض البرامج التدريبية التوعوية مثل مبادرة مودة وحرصهم الدائم على اجتياز الدورات التدريبية المختلفة التي تعمل على تطوير مهاراتهم البحثية والمهنية بشكل مستمر .

### 2- فيما يتعلق بسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم:

يتميز برنامج علم الاجتماع بمراجعة وتطوير وتحديث سياسات وإستراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم في ضوء المستجدات المختلفة التي تطرأ على المجتمع سواء أكانت صحية مثل جائحة كورونا أو تنظيمية مثل تحويل الكتاب الجامعي الورقي إلى مقرر إلكتروني .وفي هذا الصدد حصل عدد من أعضاء هيئة التدريس على دورة للتعرف على كيفية تحويل المقررات الورقية الى إلكترونية .

### 3- فيما يتعلق بأساليب تقويم الطلاب:

يستخدم برنامج علم الاجتماع مختلف أنماط الأساليب الحديثة في التدريس والتطوير المستمر لنظم تقويم الطلاب بالبرنامج سواء بطرق مباشرة أو غير مباشرة .

### 4- فيما يتعلق ببرامج الدراسات العليا:

يتميز برنامج علم الاجتماع بتلبية احتياجات خريجه و خريجي الجامعات الإقليمية الأخرى بتقديم برنامج للدراسات العليا يشمل جميع التخصصات الفرعية في مجال علم الاجتماع ، كما أن طلاب الدراسات العليا يستفيدون من العمل ضمن الإشراف على الطلاب في المؤسسات الإجتماعية ويكتسبون خبرات ومهارات مهنية



دقيقة ومتفردة. ويتم اختيار موضوعات للبحث في مرحلة الدراسات العليا تتواءم والتحول والتغيرات التي تطرأ على البنية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمجتمع المصري بصورة عامة والمجتمع المحلي بصفة خاصة.

#### 5- فيما يتعلق بالخريجين:

يشرف برنامج علم الاجتماع بتميز خريجه من ذوي المهارات المعرفية و المهنية والمهارية المرتبطة بسوق العمل في مجال التخصص كمهارات البحث الميداني و البحث السريع بالمشاركة ووضع الخطط الإستراتيجية ، وتنفيذ حملات التوعية في مختلف القضايا الاجتماعية ومواجهة الأزمات المحلية ، وتقدير الإحتياجات المحلية ووضع برامج تنمية، والإلمام باللغة الإنجليزية في تخصص علم الاجتماع، والتدريب لممارسة دور الأخصائي الإجتماعي بمختلف أنماط المؤسسات الاجتماعية ومختلف الفئات السكانية والعمرية. حيث إن خريج علم الاجتماع هو باحث علمي و اخصائي اجتماعي .

وحرصا من البرنامج على التواصل مع الخريجين من أبنائه ، فقد تم إنشاء جروب للخريجين على مواقع التواصل الاجتماعي "واتس آب" للتشاور معهم وأخذ آرائهم في كل ما يخص تطوير البرنامج والارتقاء بمستوى الخريج بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل. كما يوفر البرنامج للخريجين دورات تعمل على تزويدهم بمهارات تجعلهم أكثر مهارة ودراية في مجال سوق العمل من خلال بروتوكول التعاون مع وزارة الشباب والرياضة حيث يقوم خبراء متخصصين بعقد هذه الدورات

#### 6- فيما يتعلق بتنمية المجتمع وخدمة البيئة:

يتميز برنامج علم الاجتماع بميزة تنافسية تتمثل في تواجد طلاب البرنامج في البيئة المحلية لمحافظة كفر الشيخ عبر التدريب الميداني في المؤسسات الاجتماعية والخدمية المختلفة ، و تطبيق الطلاب لدراسات كاشفية وإستطلاعية بمختلف الوحدات المحلية بكفر الشيخ بما يحقق التواصل الفعال بين المؤسسة الأكاديمية والبيئة المجتمعية، كما يقوم الطلاب من خلال مقررات التدريب الميداني برصد مشكلات مجتمعية بارزة تعبر عن خصوصية المجتمع المحلي من خلال الرحلة العلمية السنوية للبرنامج و التي يتحقق فيها العمل الجماعي وروح الفريق ويتم إكتشاف المهارات الفنية للطلاب المبدعين والمتميزين.

كما يقوم البرنامج بعقد مجموعة من بروتوكولات التعاون مع بعض المؤسسات من أجل تفعيل المشاركة المجتمعية من جانبه مثل المجلس القومي للمرأة والمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ودار رعاية المسنين وغيرها.



## 7- فيما يتعلق بالبنية التحتية للجامعة والكلية:

يكتسب البرنامج واحدة من أهم سماته التنافسية، ألا وهي وجوده داخل إحدى أهم الجامعات في المجتمع المصري، ألا وهي جامعة كفر الشيخ التي تحتل مكانة مرموقة بين الجامعات المصرية، كما تتمتع الجامعة بموقع جغرافي متميز، بما تحويه من بنية تحتية متمثلة في تنوع في الكليات العلمية لتصل إلى 22 كلية ومعهد وانفرادها بكلية الذكاء الاصطناعي وكلية الثروة السمكية بين الجامعات المصرية؛ مما جعلها شريك في المشروعات التنموية القومية، بالإضافة إلى المستشفى الجامعي. كما تتمتع الجامعة بكوادر إدارية مدربة قادرة على تشغيل دولاب العمل ومواجهة التحديات.

وتلبي كلية الآداب بما تملكه من قدرات إدارية وبنية تحتية من قاعات تدريس ومدرجات ومعامل متخصصة ومكتبة متنوعة الاحتياجات التدريسية والتدريبية للطلاب بكفاءة عالية.

## 8- فيما يتعلق بوسائل التواصل مع البرنامج:

يتوافر لدى برنامج علم الاجتماع أكثر من وسيلة للتواصل مع كافة الأطراف ذات الصلة بالبرنامج من طلاب وخريجين وأطراف مجتمعية.. إلى غير ذلك مما يسهل عملية التواصل ويسهم في زيادة التفاعل بما يخدم العملية التعليمية.

## 9- فيما يتعلق بمؤشرات نجاح البرنامج:

تتوافر عدة مقومات تسهم في تنافسية البرنامج ونجاحه، ومن أبرز تلك المؤشرات: ما يلي:

أ- **الارتفاع الملحوظ في معدلات التحويل من البرامج الأخرى إلى البرنامج:** إضافة إلى الانخفاض الكبير في نسب التحويل من البرنامج إلى البرامج الأخرى، ويتضح ذلك في الجدول التالي:

### جدول رقم (1)

بيان بأعداد الطلاب المحولين من وإلى برنامج علم الاجتماع خلال السنوات الثلاثة الماضية

نسبة الطلاب المحولون إلى البرنامج إلى نسبة المحولون إجمالياً	الطلاب المحولون من البرنامج		الطلاب المحولون إلى البرنامج		العام الدراسي
	العدد	%	العدد	%	
20.0	3	25.00	1	75.00	2020/2019
50.0	6	14.29	1	85.71	2021/2020
13.33	2	33.33	1	66.67	2022/2021

وترجع أهم أسباب التحويل إلى البرنامج إلى عدة مقومات يمكن حصرها في:

- تنوع فرص العمل التي تتاح أمام الخريج في المجالات المختلفة.



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

- الأنشطة الثقافية والاجتماعية التي يقدمها البرنامج للطلاب منذ الأسبوع الأول للدراسة وعلى مدار العام الدراسي وبخاصة ما يتعلق بالدورات التدريبية للطلاب في مجال تنمية المهارات الحياتية ومهارات سوق العمل، إضافة للرحلة العلمية للقسم.
- سهولة الدراسة بالبرنامج مقارنة ببعض البرامج الأخرى وارتباط مقرراته بالحياة والظواهر الاجتماعية بشكل مباشر.
- إتاحة كافة المعلومات عن البرنامج وطبيعة الدراسة ومجالات العمل المتعلقة به على الموقع الرسمي للكلية والبرنامج:

[https://kfs.edu.eg/arts/index\\_dep.aspx?dep=128](https://kfs.edu.eg/arts/index_dep.aspx?dep=128)

- صفحة الفيس بوك:

<https://www.facebook.com/%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%A%D8%B9%D9%84%D9%85-C-%D8%B9%D9%84%D9%85->

**ب- الارتفاع المطرد في معدلات التخرج من عام لآخر:** ويتضح ذلك في الجدول التالي:

### جدول رقم (2)

معدلات التخرج لبرنامج علم الاجتماع خلال السنوات الثلاث الماضية

معدل التخرج	اجمالي الناجحين		اجمالي المتقدمين لامتحان		العام الدراسي
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%95.67	221	(231)	%99.55	221	2020/2019
%91.35	169	(185)	%97.69	169	2021/2020
%94.65	248	(262)	%99.2	248	2022/2021
%94.23	816	(604)	%98.43	816	الإجمالي

من الجدول السابق يتضح أن معدلات النجاح في ازدياد مستمر، وخاصة في معدلات التخرج، حيث بلغت نسبة معدلات التخرج للعام الجامعي 2020-2019م نسبة 95.67% ثم وصلت إلى 91.35% للعام الجامعي 2021/2020م، بينما وصلت إلى 94.65% في العام الجامعي 2022-2021م، ويعزى ارتفاع نسب التخرج في العام الأخير لعدة أسباب منها:

- استخدام أعضاء هيئة التدريس أساليب حديثة في العملية التعليمية، والتي تزيد من اكتساب الطلاب للمهارات المعرفية والذهنية والمهنية والعامة وترفع من عملية الفهم.





- تنوع الاختبارات التي تقيس مخرجات التعلم المستهدفة التي تتسم بالبساطة والوضوح مما يعكس تحسن أداء البرنامج من خلال انتهاج معايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.
- العمل على تدريب اعضاء هيئة التدريس بصفة مستمرة لإكسابهم لتنمية قدراتهم.

### ج- تصاعد معدلات التوظيف لخريجي برنامج علم الاجتماع:

تتنوع المؤسسات التي يستطيع خريجي البرنامج العمل بها سواءً كانت حكومية أو خاصة وذلك نظرا لطبيعة الدراسة في مجال علم الاجتماع والتي تتداخل مع مجالات كثيرة ومتنوعة ومن هذه المؤسسات:

- الجامعات والمعاهد في مجال التخصص.
- المراكز البحثية المتخصصة وبخاصة المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية والمركز القومي للمرأة وعهد التخطيط القومي (مرفق 10-11: بيان بأعداد بعض خريجي البرنامج الملتحقين بالعمل في المراكز المتخصصة).
- المدارس الحكومية والخاصة بالمحافظة والمحافظات الأخرى. (مرفق 11-11: بيان بعض المعينين من خريجي البرنامج في بعض المدارس).
- وزارة الثقافة والهيئة العامة لقصور الثقافة. (مرفق 11-12: بيان بالمعينين من خريجي البرنامج في الهيئة العامة لقصور الثقافة).
- وزارة الشباب والرياضة ومديرياتها المختلفة.
- وزارة التضامن الاجتماعي والمؤسسات التابعة لها مثل دور رعاية الاحداث والمسنين والمغتربات ومكتب التوجيه والاستشارات الأسرية ودار الدفاع الاجتماعي.
- الجمعيات الأهلية.
- الصندوق الاجتماعي للتنمية.
- الإذاعة والتلفزيون والصحافة.
- مركز الخدمة العامة بالكلية.
- مديريات الصحة التابعة لوزارة الصحة.

### د- تصاعد معدلات التسجيل في الدراسات العليا: من خريجي البرنامج أو من خريجي البرامج المناظرة بالكليات

الأخرى المناظرة بالجامعات الأخرى، نتيجة للإجراءات التصحيحية التي اتبعتها إدارة البرنامج، مثل:

- انشاء موقع للخريجين والتواصل معهم، وتشجيعهم على استكمال دراساتهم العليا.
- عقد الملتقى السنوي للبرنامج ودعوة طلاب الدراسات العليا والخريجين بالبرنامج.



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

- تنوع أساليب التعليم والتعلم والارتفاع بجودة التعليم بالبرنامج.
- ارتفاع نسبة النجاح بالبرنامج في السنوات الأخيرة

### جدول رقم (3)

معدلات التقدم للدراسات العليا ببرنامج علم الاجتماع خلال السنوات الثلاث الماضية

معدل التخرج		إجمالي الناجحين		إجمالي المتقدمين		العام الدراسي	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
100%	14	29.79	14	29.79	14	2020/2019	
100%	19	40.43	19	40.43	19	2021/2020	
100%	12	45.97	12	45.97	12	2022/2021	
100%	59	الإجمالي					

### هـ - مكون التدريب الميداني في البرنامج:

حرصت إدارة البرنامج على الاهتمام بالتدريب الميداني وعمل خطة خاصة تتعلق بالتدريب الميداني يتضمنها دليل التدريب الميداني بالبرنامج والتي توضح أهداف التدريب الميداني ومجالاته ودور المشرفين في عملية التدريب، وخطة التدريب للفرق الدراسية الأربع. وكذا التدريب المتعلق بالمهارات الحياتية كما يحرص برنامج علم الاجتماع على متابعة مدي رضا مؤسسات التدريب الميداني ذات الصلة ببرنامج علم الاجتماع وذلك من خلال استقصاء يتضمن بعض البنود التي تعكس مدى الالتزام من جانب الطلاب وجدية الأداء، وقامت لجنة الاستبيانات بتحليل استقصاء رضا مؤسسات التدريب الميداني عن أداء طلاب برنامج علم الاجتماع للعام الجامعي 2021-2022 وذلك بهدف التعرف على مدى رضا مؤسسات التدريب الميداني عن أداء طلاب برنامج علم الاجتماع وفيما يلي نتائج الاستقصاء على النحو التالي:

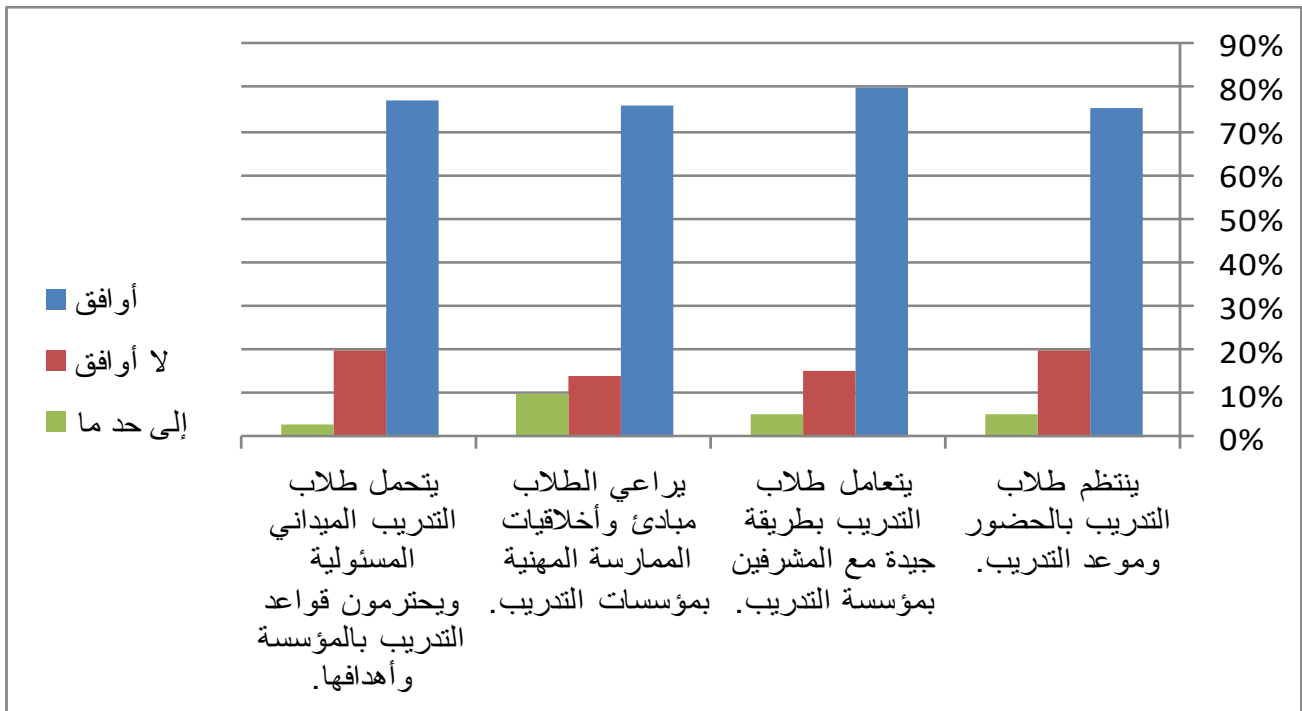
- 1- بلغت نسبة استجابة مشرفي المؤسسات بـ "أوافق" على عبارة **"ينظم طلاب التدريب بالحضور وموعد التدريب" 75%** للعام 2021-2022. وتعكس هذه النسبة انضباط طلاب البرنامج واحترامهم لموعد التدريب من جانب، كما تعكس مدى تأثير الإشراف الأكاديمي والميداني من جانب برنامج علم الاجتماع.
- 2- كما بلغت النسبة لاستجابة مشرفي المؤسسات بـ "أوافق" على عبارة **"يتعامل طلاب التدريب بطريقة جيدة مع المشرفين بمؤسسة التدريب" 80%** للعام 2021-2022. ويدل ذلك عن مدى وعي الطلاب بأساليب التواصل مع المشرفين بمؤسسات التدريب.



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

3- وفيما يتعلق بنسبة استجابة مشرفي المؤسسات بـ "أوافق" على عبارة "يراعي الطلاب مبادئ وأخلاقيات الممارسة المهنية بمؤسسات التدريب" فهي جاءت بواقع 76% للعام الجامعي 2021-2022، وتعتبر تلك النسبة عن مدى إلمام طلاب التدريب الميداني بأهمية العمل الميداني وكيفية التحصل على المعلومات المتخصصة في مؤسسات التدريب.

4- ومن جانب آخر رصدت النتائج نسبة استجابة مشرفي المؤسسات بـ "أوافق" على عبارة "يتحمل طلاب التدريب الميداني المسؤولية ويحترمون قواعد التدريب بالمؤسسة وأهدافها" بواقع 77% للعام الجامعي 2021-2022، وتعكس هذه النسبة إدراك طلاب برنامج علم الاجتماع لأهمية التدريب الميداني وأهمية مراعاة سلوكياتهم بمؤسسات التدريب.



### و- يتوفر لدى البرنامج مقررات ابتكارية:

يتوفر لدى برنامج علم الاجتماع مقررات تدعم القدرة الابتكارية لدى الطلاب ويتضح ذلك من خلال المهارات ونواتج التعلم التي تتضمنها توصيفات المقررات التالية:

- مقررات التدريب الميداني بالفرق الأربعة والتي تساعد الطلاب على اكتساب مهارات البحث والعمل الميداني وجمع المادة وكيفية تحليلها وتصنيفها



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

- مقرر الاحصاء الاجتماعي الذي يمكن الطلاب من استخدام اساليب الاحصاء في تحليل الظواهر الاجتماعية.
- مقرر مناهج البحث: الذي يساعد الطلاب على التعرف على طرق وادوات البحث العلمي المختلفة وكيفية الاختيار من بينها وفقا لطبيعة الظواهر التي يدرسها.
- مقرر تصميم البحوث والذي يساعد الطلاب على كيفية تصميم خطة البحث ومراحل اعداد الخطة البحثية في دراسة الظواهر الاجتماعية.
- مقرر قاعة بحث بالفرقة الرابعة والذي يتمكن الطلاب فيه من توظيف كافة المعرف والمهارات التي اكتسبوها على مدار الاربع سنوات في دراسة نماذج من المشكلات على ارض الواقع باستخدام مناهج وادوات البحث الاجتماعي
- مقرر التخطيط الاجتماعي الذي يساعد الطلاب على التعرف على كيفية اعداد الخطط ومراحل الخطة وأنواعها

### - نماذج من توصيفات المقررات المهارية والابتكارية بالبرنامج:

تدريب ميداني من العام الجامعي 2021- 2022	توصيف مقرر الفصل الدراسي (الأول)
---	-------------------------------------

1 - بيانات المقرر:					
الرمز الكودي:	اسم المقرر:	تدريب ميداني	الفرقة (المستوى):	الأولى	
التخصص	علم الاجتماع	نظري:	2	عملي:	2

2 - هدف المقرر:	
باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادراً على أن:	
يتعرف على الأسس الخاصة للتدريب الميداني.	1 - 2
يفهم كيفية طرح القضايا الاجتماعية الموجودة في المؤسسات الاجتماعية.	2 - 2
يواكب أحدث الموضوعات والقضايا وإيجاد حلول عامية لها.	3 - 2
يحدد الاجراءات المتعلقة بالدراسة الميدانية داخل المؤسسة الاجتماعية	4-2
ينمي مهارات استخدام التواصل الفعال داخل المؤسسات الاجتماعية	5-2

3 - المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعرفة والفهم:	باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادراً على أن:
	يتعرف على المقصود بالتدريب الميداني وطبيعته.
	يشرح طبيعة التدريب بصفة عامة والتدريب الميداني خاصة.
	يحدد الأهمية العلمية والتطبيقية للتدريب الميداني داخل المؤسسات.
	يفهم دور التدريب الميداني في معالجة الظواهر والمشكلات الاجتماعية.



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادراً على أن:	ب – المهارات الذهنية
3- ب – 1 يربط بين مفهومات التدريب الميداني ومجالاته.	
3- ب – 2 يحدد كيفية استخدام المنهج العلمي في دراسة الظواهر الاجتماعية داخل المؤسسات	
3- ب – 3 ينتقي الأساليب العلمية المتباينة في فهم العمل الاجتماعي داخل المؤسسات.	
3- ب – 4 يميز بين مجالات التدريب الميداني المختلفة ودور الأخصائي الاجتماعي في كل منها.	

باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادراً على أن:	ج – المهارات المهنية:
3- ج – 1 يستخدم المنهج العلمي في جمع المادة العلمية داخل المؤسسات الاجتماعية.	
3- ج – 2 يتدرب على كيفية الدراسة العلمية للمشكلات والقضايا الاجتماعية في مؤسسات التدريب.	
3- ج – 3 يطبق أساليب التدريب داخل المؤسسات الاجتماعية.	
باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادراً على أن:	د – المهارات العامة
3- د – 1 يجيد التعامل مع الكمبيوتر والانترنت بكفاءة في مجال التدريب الميداني.	
3- د – 2 يتعاون مع زملائه في إجراء دراسة الظواهر الاجتماعية من منظور علم الاجتماع.	
3- د – 3 ينمي مهارات التواصل الفعال مع زملائه.	
3- د – 4 يوظف المراجع العلمية والاحصاءات الرسمية في مجال المؤسسات الاجتماعية.	

م	الموضوعات	عدد الساعات	عدد المحاضرات	ساعات/ ارشاد أكاديمي / دروس أكاديمية وعلمية	4 – محتوى المقرر
1-4	تعريف التدريب وأهميته.	8	2		
2-4	أنواع البرامج التدريبية وأساليب التدريب	4	1		
3-4	أساليب التدريب ومراحل التدريب	8	2		
4-4	أهم مؤسسات التدريب في مصر ووظائفها	8	2		
5-4	التدريب والمشكلات الاجتماعية	8	2		
6-4	مشكلة الطفولة	4	1		
7-4	التدريب ومشكلة البطالة	4	1		
8-4	التدريب وأطفال الشوارع والاحداث	4	1		
	المجموع	48	12		

5- أساليب التعليم والتعلم:	1 - 5	المحاضرة والمحاضرة المطورة	√√
----------------------------	-------	----------------------------	----



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

PPT			
√√	التعليم الهجين والتعليم الإلكتروني	2 - 5	
√√	المناقشة	3 - 5	
√√	التعلم الذاتي	4 - 5	
	التعليم التعاوني	5 - 5	
	لعب أدوار	6 - 5	
√√	إتاحة ساعات مكتبية إضافية لهم.	1 - 6	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
√√	عمل مقابلات لهم بعد ساعات المحاضرة.	2 - 6	
√√	إعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعتها.	3 - 6	
√√	مشاركة الطلاب في التفاعل بالمحاضرات.	4 - 6	
7 - تقويم الطلاب:			
لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية	الامتحانات التحريرية	7- أ - 1	أ - الأساليب المستخدمة: يتم تقويم الطلاب وفقًا لما تنص عليه اللائحة بالكلية والمتضمن الآتي: ب- إضافة إلى أي مستجدات تحدث نتيجة لأي ظروف طارئة
الأسبوع الرابع عشر	الامتحانات التحريرية	7- ب - 1	ب - التوقيت:

ج - توزيع الدرجات:	م	بيان	الدرجة	النسبة المئوية
	7- ج - 1	الامتحان التحريري	20 درجة	100 %
		اجمالي الدرجات والنسبة المئوية	20 درجة	100 %

8 - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
أ - المذكرات:	8 - أ - 1	ريم محمد بارومة: التدريب الميداني لطلاب الفرقة الأولى.
ب - كتب مقترحة:	8 - ب - 1	علي عبد الرازق جلبي: التدريب الميداني، مطبعة البحيرة، دمنهور، 2007
	8 - ب - 2	محمد سيد فهمي: مدخل في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2001.
	8 - ب - 3	ماهر أبو المعاطي على: دليل التدريب الميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية. القاهرة. مركو نور الايمان 2000
	8 - ب - 4	محمد أحمد بيومي أسس وموضوعات علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2006.
		إبراهيم عبد الرحمن رجب: أساسيات التدريب الميداني في محيط الرعاية الاجتماعية والتنمية الاجتماعية، القاهرة، مكتبة وهبة، 2018
		محمد مصطفى أحمد: خدمة الفرد مبادئ العمليات، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 2017.
		Nina Hamilton & John Else. Designing field instruction. Spring



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Quality Assurance Unit  
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
وحدة ضمان الجودة  
قسم (برنامج) علم الاجتماع



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

Field, Illinois: Charles Thomas, 2009.		
موقع بنك المعرفة <a href="http://www.ekb.eg/ar/resources?sourcesLang=ar">http://www.ekb.eg/ar/resources?sourcesLang=ar</a>	8 - ج - 1	ج - مواقع الانترنت:
موسوعة ويكيبيديا <a href="https://ar.wikipedia.org/wiki/">https://ar.wikipedia.org/wiki/</a>	8 - ج - 2	
موقع جوجل <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a>	8 - ج - 3	

رئيس مجلس القسم العلمي  
هـمـت بـسـيـوني  
أ.م.د/ همت بسيوني عبد العزيز

أستاذ المقرر  
ريم محمد بارومه  
د/ ريم محمد بارومه



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً ودولياً}

توصيف مقرر  
الفصل الدراسي (الأول)  
تصميم البحوث الاجتماعية  
من العام الجامعي 2021-2022

1 - بيانات المقرر:					
الرمز الكودي:	اسم المقرر:	تصميم بحوث اجتماعية	الفرقة (المستوى):	الرابعة	
التخصص	علم الاجتماع	نظري:	4 ساعات	عملي:	-
2 - هدف المقرر:					
باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادراً على أن:					
1 - 2	يحدد مفهوم البحث العلمي وأهميته وخطواته.				
2 - 2	يتعرف على مفهوم تصميم البحث العلمي				
3 - 2	يتقن مهارة كتابة المراجع والتوثيق العلمي.				
4 - 2	يتعرف على الأطر النظرية والمنهجية المستخدمة في دراسة تصميم وتنفيذ البحوث الاجتماعية.				
5 - 2	يتبع منهج التفكير العلمي في تحليله للقضايا الاجتماعية في المجتمع.				
6 - 2	يطبق مهارات التواصل الفعال في تفاعله مع الآخرين داخل إطار العمل الفريقي.				
3 - المستهدف من تدريس المقرر:					
باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادراً على أن:					
أ - المعرفة والفهم:					
1 - 3-أ	يتعرف على أهمية البحث العلمي في مجال العلوم الاجتماعية.				
2 - 3-أ	يتعرف على الأسباب التي تدعو لتطبيق ودراسة القضايا الاجتماعية من خلال تصميم البحوث الاجتماعية وربطها بالواقع الميداني.				
3 - 3-أ	يحدد عناصر ومكونات الخطة البحثية نظرياً وميدانياً.				
4 - 3-أ	يفهم خصائص ومكونات البحث العلمي في الواقع.				
5 - 3-أ	يعدد مجالات ومناهج وأدوات الدراسة في البحث العلمي.				
باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادراً على أن:					
ب - المهارات الذهنية:					
1 - 3-ب	يميز بين المداخل والنظريات المختلفة في تصميم البحوث الاجتماعية.				
2 - 3-ب	يقارن بين المناهج المختلفة في دراسة قضايا تصميم البحوث الاجتماعية.				
3 - 3-ب	يربط بين الاتجاهات والمقولات النظرية التي درسها في مناهج البحث والنظرية الاجتماعية وبين بعض الظواهر الاجتماعية.				
4 - 3-ب	يستنبط العلاقات التبادلية بين الظواهر والقضايا الاجتماعية المدروسة بحثياً وتأثيراتها المجتمعية.				
5 - 3-ب	ينتقي الأساليب والأدوات البحثية الأكثر ارتباطاً بالقضايا البحثية المقترح دراستها.				
6 - 3-ب	يفكر بطريقة نقدية وأن يطرح أسئلة بحثية غير تقليدية في مجال الموضوعات البحثية.				
ج - المهارات المهنية:					
1 - 3-ج	يتقن مهارة تصميم الأدوات البحثية المتنوعة المستخدمة في دراسة القضايا				





{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

الاجتماعية.		
يستخدم اساليب التحليل المختلفة في دراسة القضايا الاجتماعية المقترح تصميم خطط بحثية لها.	3- ج - 2	
يجري تصور مقترح للقضايا الاجتماعية منبثقة ومنقاة من الواقع المجتمعي من خلال تطبيق بعض المناهج البحثية التي تعلمها مثل المنهج الوصفي والتحليلي.	3- ج - 3	
يطبق إمكانية التوصل للنتائج العامة في ضوء الدراسات النظرية التي يقوم بها أثناء الدراسة.	3- ج - 4	
باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادرًا على أن:		
يقوم بعمل أبحاث مشتركة ل في فريق بحثي لظواهر والقضايا الاجتماعية وأثرها في المجتمع.	3- د - 1	د - المهارات العامة
يستخدم برنامج الحاسب الآلي في كتابة، وتحليل وعرض البيانات التي يقوم بتجميعها عن الظواهر والقضايا الاجتماعية.	3- د - 2	
ينمي مهارات التواصل الفعال مع أعضاء هيئة التدريس، ومع زملائه من الطلاب.	3- د - 3	
يظهر قدرات التعلم الذاتي والمستمر في مجال تصميم البحوث الاجتماعية.	3- د - 4	
يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات والتواصل مع الآخرين.	3- د - 5	

ساعات/ ارشاد أكاديمي / دروس اكااديمية وعلمية	عدد المحاضرات	عدد الساعات	الموضوعات	م	4 - محتوى المقرر
	2	8	الفصل الأول: ماهية البحث العلمي ومناهجه المبحث الأول: مفهوم البحث العلمي وأهميته	1-4	
	1	4	المبحث الثاني: أنواع البحث العلمي/ المبحث	2-4	
	1	4	المبحث الثالث: مناهج البحث العلمي	3-4	
	2	8	الفصل الثاني: نطاق البحث العلمي المبحث الأول: النطاق الشخصي	4-4	
	1	4	المبحث الثاني: النطاق الموضوعي	5-4	
	1	4	الفصل الثالث: أدوات البحث العلمي المبحث الأول: حصر المصادر والمراجع المتصلة بالبحث	6-4	
	1	4	المبحث الثاني: جمع المعلومات والبيانات/ المبحث	7-4	
	1	4	المبحث الثالث: تدوين وتوثيق المعلومات	8-4	
	1	4	الفصل الرابع: التصميم المنهجي	9-4	



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

			المبحث الأول: (ماهيته وأهميته وإجراءاته)	
	1	4	المبحث الثاني: أنواع الدراسات الاجتماعية.	4-10
	12	48	الإجمالي	

√√	المحاضرة والمحاضرة المطورة PPT	1 - 5	5- أساليب التعليم والتعلم:
√√	التعليم الهجين والتعليم الإلكتروني	2 - 5	
√√	المناقشة	3 - 5	
√√	التعلم الذاتي	4 - 5	
√√	العصف الذهني	5 - 5	
√√	إتاحة ساعات مكتبية إضافية لهم.	1 - 6	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
√√	عمل مقابلات لهم بعد ساعات المحاضرة.	2 - 6	
√√	اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعتها.	3 - 6	
√√	مشاركة الطلاب في التفاعل بالمحاضرات.	4 - 6	

7 - تقويم الطلاب:			
لقياس الأنشطة التعليمية	الأعمال الفصلية	1 - أ - 7	أ - الأساليب المستخدمة: يتم تقويم الطلاب وفقا لما تنص عليه اللائحة بالكلية والمتضمن الاتي:
لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات المهنية والفروق الفردية.	الامتحانات التحريرية	2 - أ - 7	
من الأسبوع الأول وحتى الأسبوع الثاني عشر	الأعمال الفصلية	1 - ب - 7	
الأسبوع الرابع عشر	الامتحانات التحريرية	2 - ب - 7	ب - التوقيت:

النسبة المئوية	الدرجة	بيان	م	ج - توزيع الدرجات:
25%	5 درجات	الأعمال الفصلية	1 - ج - 7	
75%	15 درجة	الامتحان التحريري	2 - ج - 7	
100%	20 درجة	اجمالي الدرجات والنسبة المئوية		

8 - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
	السيد عيد فرج: تصميم البحوث الاجتماعية، 2021.	1 - أ - 8	أ - المذكرات:
	عبد الله محمد عبد الرحمن & محمد علي البدوي: مناهج وطرق البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2002	8 - ب - 1	ب - كتب مقترحة



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

علي عبد الرازق جلي: تصميم البحوث الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2001.	8 - ب -	2
أحمد بدر، أصول البحث العلمي، ومناهجه، وكالة المطبوعات الكويت، ط4، 2008م.	8 - ب -	3
عمار الطيب: البحث العلمي ومناهجه في العلوم الاجتماعية والسلوكية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2007.	8 - ب -	4
ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي، أسسه، مناهجه، وأساليبه، وإجراءاته، بيت الأفكار الدولية، 2010.	8 - ب -	5
نبيل حميد: المقابلة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (8) يونيو 2012م	8 - ب -	6
حلمي محمد فوده: المرشد في كتابة البحوث، المكتبة الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، 2015	8 - ب -	7
أبو بكر اللوح: كتاب البحث العلمي، تعريفه - خطواته - مناهجه - والأساليب الإحصائية، 2020.	8 - ب -	8
R Agarwal, and D. Coates, "No Significant Distance Between Face to Face and Online Instruction: Evidence from Principles of Economics." Paper presented at the Allied Social Science Association Meeting, (January 2001). Available at: <a href="http://www.research.umbc.edu/~coates/work/internet_evaluation_6.pdf">http://www.research.umbc.edu/~coates/work/internet_evaluation_6.pdf</a>	8 - ب -	9
Joseph gibaldi. MLA Handbook for Writers of Research Papers. 6th ed. New York: Modern Languages Association of America, 2003.	8 - ب -	10
John J. Macionis & Ken Plummer, Sociology. A Global Introduction, Fourth edition, PEARSON, England, Education Ltd, 2008	8 - ب -	
موقع بنك المعرفة <a href="http://www.ekb.eg/ar/resources?sourcesLang=ar">http://www.ekb.eg/ar/resources?sourcesLang=ar</a>		
موقع بوابة معلومات مصر <a href="http://www.eip.gov.eg/IDSC/Default.aspx">http://www.eip.gov.eg/IDSC/Default.aspx</a>		
موسوعة ويكيبيديا <a href="https://ar.wikipedia.org/wiki/">https://ar.wikipedia.org/wiki/</a>		
موقع جوجل <a href="https://www.google.com">https://www.google.com</a>		

رئيس مجلس القسم العلمي

همد بسيوني

أ.م.د/ همت بسيوني عبد العزيز

أستاذ المقرر

د/ السيد عيد فرج موسى

أ.م.د/ السيد عيد فرج موسى



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

توصيف مقرر  
الفصل الدراسي (الثاني)  
من العام الجامعي 2021- 2022  
قاعة بحث

1 - بيانات المقرر:

الرمز الكودي:	اسم المقرر:	قاعة بحث	الفرقة (المستوى):	الرابعة
علم الاجتماع	عدد الوحدات الدراسية:	نظري:	3 ساعات	عملي: -

2 - هدف

المقرر:

باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادراً على أن:	2 - 1
يتعرف على المقصود بمفهوم البحث العلمي والمفاهيم المرتبطة به (كالظاهرة والمشكلة الاجتماعية).	
يتعرف على الأطر النظرية والمنهجية المستخدمة في دراسة الظواهر الاجتماعية	2 - 2
يفهم طبيعة المنهج العلمي واسسه في فهم ودراسة الظواهر الاجتماعية.	3 - 2
يربط بين خطوات البحث العلمي في كل مرحلة من مراحل دراسة الظاهرة الاجتماعية.	4 - 2
يتبع منهج التفكير العلمي في تحليله للظواهر الاجتماعية في المجتمع	5 - 2
ينتقي أداة جمع البيانات المناسبة للظاهرة المدروسة وتصميمها وفقاً لأهداف البحث وتساولاته	6 - 2
يكتسب المهارات الشخصية والعلمية في كيفية تطبيق الأطر النظرية والمنهجية في دراسة الظواهر الاجتماعية من خلال توظيف خطوات البحث العلمي في دراسة الظاهرة الاجتماعية.	7 - 2
يطبق مهارات التواصل الفعال في تفاعله مع الآخرين	8 - 2

3 - المخرجات التعليمية المستهدفة:

باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادراً على أن:	3- أ - 1	أ - المعرفة والفهم:
يتعرف على المفاهيم الأساسية للبحث العلمي والنظرية والمنهج والأداة والتقارير النهائي للبحث.		
يتعرف على أسس البحث العلمي وخطواته.	3- أ - 2	
يحدد سمات الباحث الجيد وخصائص البحث الجيد.	3- أ - 3	
يفهم الإجراءات الميدانية للبحث العلمي.	3- أ - 4	
يعد خطوات البحث العلمي وكيفية اختيار أداة جمع البيانات الملائمة وتصميمها وبناءها العلمي	3- أ - 5	
باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادراً على أن:	3- ب - 1	ب - المهارات الذهنية
يميز بين المداخل والنظريات المختلفة في دراسة الظواهر الاجتماعية.		
يقارن بين المناهج المختلفة في دراسة الظواهر الاجتماعية	3- ب - 2	
يربط بين خطوات البحث العلمي ومراحله المتعددة في فهم الظواهر الاجتماعية	3- ب - 3	
يستنبط العلاقات الوظيفية المتبادلة بين مراحل البحث العلمي في فهم الظواهر	3- ب - 4	



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

الاجتماعية.		
3- ب- 5	ينبغي الأساليب والأدوات البحثية الأكثر ارتباطًا بموضوع دراسته.	
3- ب- 6	يفكر بطريقة نقدية وأن يطرح أسئلة بحثية غير تقليدية في مجال البحوث الاجتماعية.	
باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادرًا على أن:		
3- ج- 1	يتقن مهارة تصميم الأدوات البحثية المتنوعة المستخدمة في دراسة الظواهر الاجتماعية.	ج- المهارات المهنية:
3- ج- 2	يستخدم أساليب التحليل المختلفة في دراسة بعض الظواهر الاجتماعية	
3- ج- 3	يطبق خطوات البحث العلمي في دراسة أحد الظواهر الاجتماعية المعاصرة كفيروس كورونا.	
3- ج- 4	يتدرب على كيفية التوصل للنتائج العامة في ضوء الدراسات النظرية التي يقوم بها أثناء الدراسة مثل الدراسات المتعلقة بموضوعات التنظيم الاجتماعي والتعليم قبل الجامعي	
باجتياز هذا المقرر بنجاح يكون الطالب قادرًا على أن:		
3- د- 1	يعمل في فريق بأسلوب جماعي من خلال عمل بحث مشترك لإحدى الظواهر الاجتماعية ..	د- المهارات العامة
3- د- 2	يستخدم برنامج الحاسب الآلي في كتابة، وتحليل وعرض البيانات التي يقوم بتجميعها عن الظواهر الاجتماعية.	
3- د- 3	ينمي مهارات التواصل الفعال مع أعضاء هيئة التدريس، ومع زملائه من الطلاب.	
3- د- 4	يظهر قدرات التعلم الذاتي والمستمر في فهم ودراسة وتحليل الظواهر الاجتماعية المعاصرة.	
3- د- 5	يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات والبيانات والتواصل مع الآخرين	

م	الموضوعات	عدد الساعات	عدد المحاضرات	ساعات / ارشاد أكاديمي / دروس أكاديمية وعلمية	4 - محتوى المقرر	
1-4	التعريف بأهداف المقرر ومحتوياته	3	1			
2-4	مفهوم البحث العلمي وأهدافه	3	1			
3-4	مفهوم خطة البحث وأهميتها	3	1			
4-4	خطوات البحث العلمي ومراحله	3	1			
5-4	أولاً: المرحلة التصورية	6	2			
6-4	ثانيًا: المرحلة الميدانية	6	2			
7-4	ثالثًا: مرحلة التفسير والتحليل	6	2			
8-4	كتابة التقرير النهائي للبحث	6	2			
الإجمالي				36	13	



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

√√	المحاضرة والمحاضرة المطورة PPT	1 - 5	5- أساليب التعليم والتعلم:
√√	التعليم الهجين والتعليم الإلكتروني	2 - 5	
√√	المناقشة العلمية	3 - 5	
√√	ورش عمل	4 - 5	
√√	التعليم الذاتي	5-5	
√√	إتاحة ساعات مكتبية إضافية لهم.	1 - 6	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
√√	عمل مقابلات لهم بعد ساعات المحاضرة.	2 - 6	
√√	اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعتها.	3 - 6	
√√	مشاركة الطلاب في التفاعل بالمحاضرات.	4 - 6	

7 - تقويم الطلاب:

لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات المهنية	الأعمال الفصلية	1 - 7 - أ	أ - الأساليب المستخدمة: يتم تقويم الطلاب وفقا لما تنص عليه اللائحة بالكلية والمتضمن الاتي:
	الامتحانات التحريرية	2 - 7 - أ	
من الاسبوع الثاني وحتى الاسبوع الثالث عشر	الاعمال الفصلية	1 - 7 - ب	ب - التوقيت:
	الامتحانات التحريرية	1 - 7 - ب	

النسبة المئوية	الدرجة	بيان	م	ج - توزيع الدرجات:			
					10 درجات	الاعمال الفصلية	7- ج - 1
					10 درجات	الامتحان التحريري	7- ج - 1
100 %	20 درجة	اجمالي الدرجات والنسبة المئوية					

8 - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

محمد سعيد فرح: لماذا وكيف تكتب بحث، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2002	1 - 8 - أ	أ - المذكرات:
عبد الباسط محمد حسن: أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة، 1982	1 - 8 - ب	ب - كتب مقترحة:
	2 - 8 - ب	
على عبد الرازق جليبي: التدريب العملي، مطبعة البحيرة، دمنهور، 2007.	3 - 8 - ب	
محمد ياسر شبل الخواجة: البحث العلمي، دار المصطفى للطباعة، طنطا، 2010.	4 - 8 - ب	
عبد الباسط عبد المعطي: المنهج في علم الاجتماع: المناهج والأسس، دار	5 - 8 - ب	



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

المعرفة الجامعية الإسكندرية، 1995.		
شارلين هس. بيبر باتريشيا ليفي، البحوث الكيفية في العلوم الاجتماعية، ترجمة هناء الجوهري، القاهرة، المركز القومي للترجمة، 2011.	8 - ب - 6	
عبد الرحمن حلي، المدخل إلى منهجية البحث وفن الكتابة مع تطبيقات في العلوم الشرعية، مكتبة مؤمن قريش، لبنان، 2017.	8 - ب - 7	
ماهر أبو المعاطي، الاتجاهات الحديثة في البحوث الكمية والبحوث الكيفية ودراسات الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2014.	8 - ب - 8	
Denzin, N. K., and Lincoln y.s., collecting and interpreting Qualitative Materials, sage publications, London, N. delhi, 1998	8 - ب - 9	
Burgess, R. G., Studies In Qualitative Methodology “ V . 5 Computing and Qualitative research Hampton Hill. J A L Press ,1996.	8 - ب - 10	
Aunger, R. G ., : On ethnography : Story telling of Science “ current Anthropology , V . 36 N.L., 1996.		
Agar, M, and mcdonald, I .,: Focus groups and ethnography “ , Human Organization , V . 54. N. L., 1995.	8 - ب - 11	
Calder, B. I., Focus groups and The nature of Qualitative Marketing Research , V . 4 August 1997.	8 - ب - 12	
موقع بنك المعرفة <a href="http://www.ekb.gov.eg/ar/resources?sourcesLang=ar">http://www.ekb.gov.eg/ar/resources?sourcesLang=ar</a>	8 - ج - 1	ج - مواقع الانترنت:
موقع بوابة معلومات مصر <a href="http://www.eip.gov.eg/IDSC/Default.aspx">http://www.eip.gov.eg/IDSC/Default.aspx</a>	8 - ج - 2	
موسوعة ويكيبيديا <a href="https://ar.wikipedia.org/wiki/">https://ar.wikipedia.org/wiki/</a>	8 - ج - 3	
موقع جوجل <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a>	8 - ج - 4	

رئيس مجلس القسم العلمي

همه بسيني

أ.م.د/ همت بسيوني عبد العزيز

أستاذ المقرر

همه بسيني

أ.م.د/ همت بسيوني عبد العزيز



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Quality Assurance Unit  
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
وحدة ضمان الجودة  
قسم (برنامج) علم الاجتماع



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Quality Assurance Unit  
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
وحدة ضمان الجودة  
قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا }

### قائمة بالمقررات المهارية والابتكارية بالبرنامج

يتضمن برنامج علم الاجتماع قائمة بالمقررات المهارية والابتكارية بالبرنامج وهي على النحو التالي:

التدريب الميداني	الفصل الدراسي الأول	الفرقة الأولى
التدريب الميداني	الفصل الدراسي الثاني	
التدريب الميداني	الفصل الدراسي الأول	الفرقة الثانية
التدريب الميداني	الفصل الدراسي الثاني	
مبادئ الإحصاء مناهج البحث		
التدريب الميداني	الفصل الدراسي الأول	الفرقة الثالثة
احصاء اجتماعي	الفصل الدراسي الثاني	
التدريب الميداني	الفصل الدراسي الأول	الفرقة الرابعة
تصميم بحوث اجتماعية	الفصل الدراسي الثاني	
التدريب الميداني قاعة بحث		

القائم بأعمال رئيس القسم

د/هويدا بسيوني عبد العزيز  
رئيس قسم الاجتماع  
جامعة كفر الشيخ

الرسالة: يلتزم برنامج علم الاجتماع كلية الآداب - جامعة كفر الشيخ بإعداد خريج طبقًا للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية قادرًا على المنافسة في سوق العمل وإجراء البحوث العلمية في مجال العلوم الاجتماعية بما يخدم المجتمع وتنمية البيئة في إطار من القيم الأخلاقية.





{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

### ز- معدل الحاصلين على شهادة الممارسات المهنية من خريجي برنامج علم الاجتماع:

يتميز خريجو برنامج علم الاجتماع بأنهم يشغلون أماكن مهمة في الجهات التي يعملون بها، وهو ما يدل على نجاح البرنامج حيث يستمر الخريجون بالحصول على شهادات معتمدة في المجالات المختلفة المتعلقة بالعمل في المجال الاجتماعي وهو ما يدعم كفاءة الخريج.

### ◀ نماذج من الشهادات الحاصل عليها خريجي البرنامج:





{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}





Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Quality Assurance Unit  
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
وحدة ضمان الجودة  
قسم (برنامج) علم الاجتماع



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

يونسيف

تمنح وزارة الشباب والرياضة ومنظمة يونسيف شهادة

دنيا سعيد فاروق رحيم  
إلى /

وذلك للمشاركة الفعالة في

برنامج تنمية المهارات في إطار مشروع "مشواري"

خلال الفترة من ٥ / ٩ / ٢٠٢١ إلى ١٢ / ٩ / ٢٠٢١

بمركز اوزاين بمحافظة كفر الشيخ

السيد / جبريمي هوبكنز / أشراف صبحي

ممثل منظمة يونسيف مصر  
وزير الشباب والرياضة  
مدير المديرية





Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Quality Assurance Unit  
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
وحدة ضمان الجودة  
قسم (برنامج) علم الاجتماع



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

يونسيف

تمنح وزارة الشباب والرياضة ومنظمة يونسيف شهادة

دينا محكم محكم عبد النهاب  
إلى /

وذلك في إطار مشروع "مشواري"

برنامج تنمية المهارات في إطار مشروع "مشواري"

خلال الفترة من ٥ / ٩ / ٢٠٢١ إلى ٩ / ٩ / ٢٠٢١  
بمركز أوزاين بمحافظة كفر الشيخ

السيد / جيري مي هوبكنز / عزة محروس أ.د / أشرف صبحي

ممثل منظمة يونسيف مصر مدير المدبرية وزير الشباب والرياضة





Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Quality Assurance Unit  
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
وحدة ضمان الجودة  
قسم (برنامج) علم الاجتماع



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

يونسف



تمنح وزارة الشباب والرياضة ومنظمة يونسف شهادة

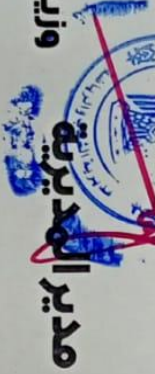
إلى / **أبلة عباس نيازي الزاهم**

وذلك للمشاركة الفعالة في

ورش المشورة المهنية في إطار مشروع "مشواري"  
خلال الفترة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢١م إلى ١٨ / ٩ / ٢٠٢١م  
بمحافظة كفر الشيخ  
بمركز **أهن رايس**

السيد / جيري مي هوبكنز د/ عزت محروس / أد / أشرف صبحي

ممثل منظمة يونسف مصر مدير المديرية وزير الشباب والرياضة



ممثل منظمة يونسف مصر



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Quality Assurance Unit  
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
وحدة ضمان الجودة  
قسم (برنامج) علم الاجتماع



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

يونسف

تمنح وزارة الشباب والرياضة ومنظمة يونسف شهادة

إلى / **دينا جمال عبد الرسول شكر**

وذلك للمشاركة الفعالة في

برنامج تنمية المهارات في إطار مشروع "مشواري"

خلال الفترة من ٥ / ٩ / ٢٠٢١ إلى ١٢ / ٩ / ٢٠٢١

بمركز **أوزانين** بمحافظة كفر الشيخ

السيد / **جبريمي هوبكنز د** عرت محروس أ.د / أشرف صبحي

وزير الشباب والرياضة

مدير المديرية

ممثل منظمة يونسف مصر





Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Quality Assurance Unit  
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
وحدة ضمان الجودة  
قسم (برنامج) علم الاجتماع



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

يونسف

تمنح وزارة الشباب والرياضة ومنظمة يونسف شهادة

إلى / **احسان عادل محسن علي**

وخلال المشاركة الفعالة في

ورش المشورة المهنية في إطار مشروع "مشواري"  
خلال الفترة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢١ إلى ١٨ / ٩ / ٢٠٢١  
بمركز **أهن راين** بمحافظة كفر الشيخ

السيد / جيري مي هوبكنز د. عزت محروس أ.د / أشرف صبحي

وزير الشباب والرياضة

مدير المديرية

ممثل منظمة يونسف مصر





(رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا)

الإدارة طرفه مستدرب  
فرع كفر الشيخ  
الإكاديمية المهنية للمعلمين

السيد الأستاذ مدير مدرسة / الشهيد / عزت الشافعي شرق كفر الشيخ  
تحية طيبة وبعد،،

نتشرف بالإفادة بأن السيد (ة) الأستاذ (ة) / صفاء احمد السيد عيد حرب  
قد اجتازت (ت) الدورة التدريبية الخاصة ببرنامح تنمية مهارات المعلم : مصادر بنك المعرفة المصري - بحوث الفعل  
والتي نفذت بمركز التطوير التكنولوجي بكفر الشيخ في الفترة من ١٠/٧/٢٠١٧م الى ١٠/٧/٢٠١٧م دون انقضى

مستولبة على الأكاديمية علما بأنه تغيب أيام  
المشرف العام  
المشرف الإداري  
لخ دبا لاسر

في حبة الدورات الخاصة بالترقي  
المشرف العام

١- خطاب من جهة العمل يفيد بأحقية المنكوح في الترقية  
٢- صورة معتمدة من إخلاء الطرف الخاص بالدورة التدريبية  
٣- نموذج تقييم الموجه ونموذج تقييم المدير  
٤- اقرار (٥) سنوات عمل فعلي

١- آخر تقرير كفاية (تقرير لا يقل عن فوق المتوسط)  
٢- صحيفة احوال ورقية معتمدة  
٣- صورة الرقم القومي ملحوظه : لا يصدر قرار ترقية المعلم بدون الملف

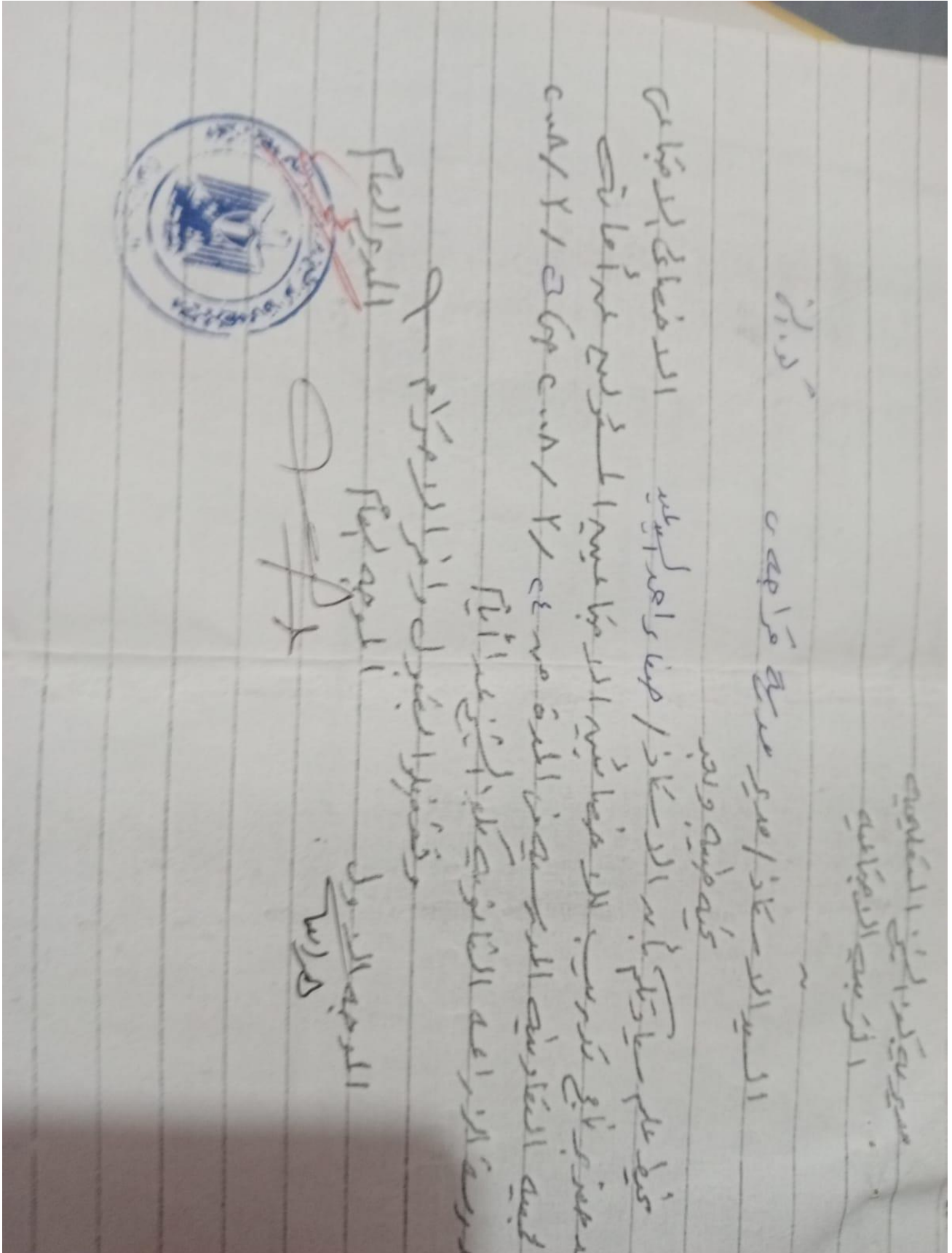
مدير فرع الأكاديمية  
أبراهيم مبروك مرشدي  
١٠/٧/٢٠١٧م

المستندات الآتية  
تحتوي على التدرية الإدارية  
من الإدارة  
على المتوسط





{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}





Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Quality Assurance Unit  
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
وحدة ضمان الجودة  
قسم (برنامج) علم الاجتماع



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}





(رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا)

إخلاء طرف

السيد الأستاذ / مدير مركز البحث العلمي

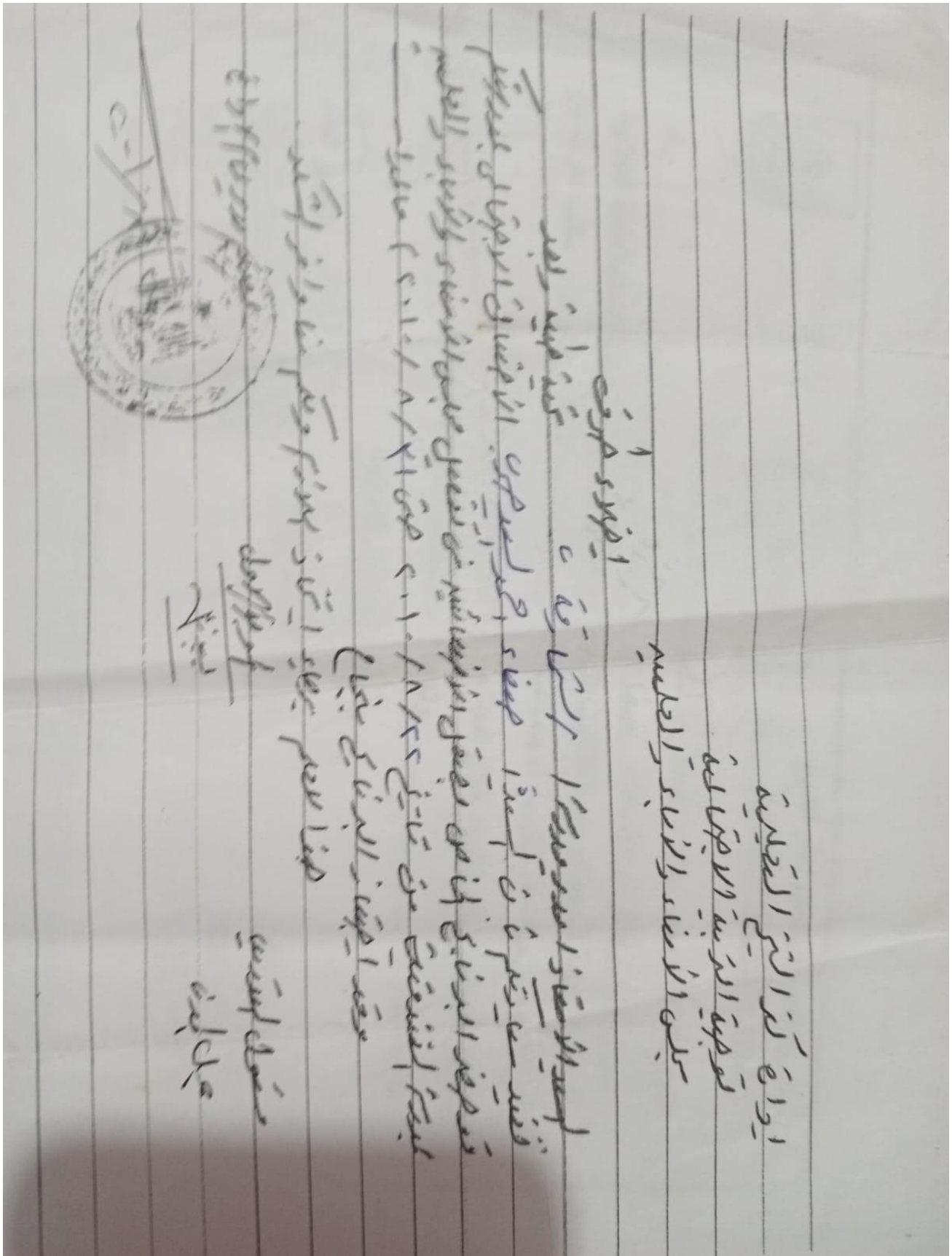
نحيط علم سيادتكم أن الأستاذة / صفاى الكاشان  
شارك بفاعلية في مؤتمر ودورة إتقاف اجتماعى فى مجال الجمعيات التعاونية الاستهلاكية الطلابية  
التي نظمتها توجيه عام التربية الاجتماعية بالتعاون مع الاتحاد التعاونى المركزى مكتب كفر الشيخ  
بالفندق التعليمى بكفر الشيخ خلال المدة من ٢٠١٨/١/٣ حتى ٢٠١٨/١/٣١ م.  
وتم حساب الانتقالات المقررة لسيدته. \_\_\_\_\_ ما عدا يوم

وتختصروا بالوقت وأتموا الاحترام؛  
الكاتبه العلم

المرجوه الأول  
٢٠١٨/١/٣١



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}





{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

إدارة كفر الشيخ التعليمية  
توجيه التربية الاجتماعية

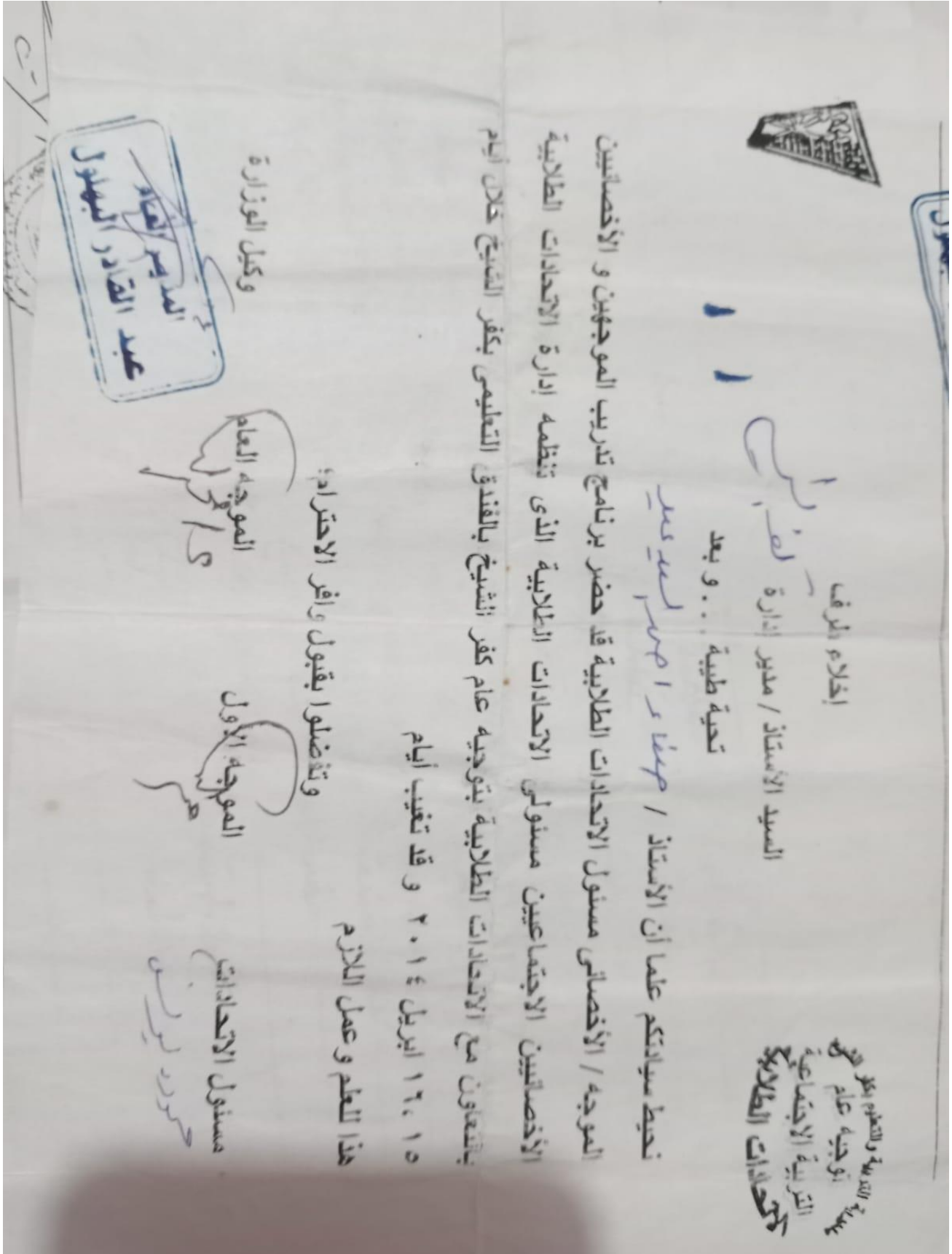
إخلاء طرف  
السيد الأستاذ / مدير مدرسة / الشاهري  
تحية طيبة ، ، وبعد  
نحيط علم سيادتكم أن الأستاذ / صفاء محمد خير  
بمدرستكم قد حضر دورة صقل الأخصائيين الاجتماعيين المنظمة بمدرسة الثانوية بنات الجديدة  
خلال المدة من ٢٠١٣/٤/١ حتى ٢٠١٣/٤/٤ ما عدا أيام  
هذا للعلم وعمل اللازم ،

وتفعلوا بقبول ولا فر ولا استمر  
أ. / مصطفى هريص  
مدير عام الإدارة  
يتمتع بـ / مصطفى هريص

الموجه الأول  
إبراهيم عبد المقصود فتح الله  
أ. / إبراهيم عبد المقصود فتح الله



{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}





{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

٢٦٤١١١٦  
صهاى

مديرة لفرع الشيخ المنصية  
لقرية عام البرية الادهاية

السيد الأستاذة / مديرة مدرسة قرأهه د  
تتمه مهمة وبعده  
صهاى احمد السيد  
الأهلى

تخط علم سجادكم بأمر الأستاذة  
الادهاية مع حضرت برنامج تدريسية وبعث  
البرائة المتانوه بعرض الرشى وندوة من الضرة مه  
٢٠٠٧/١٠/١٨ الى ٢٠٠٧/١٠/١٨

وتفضلوا رفقون وانشر الادهاية ك  
المدرسة الصام  
المدرسة الأول  
هاس

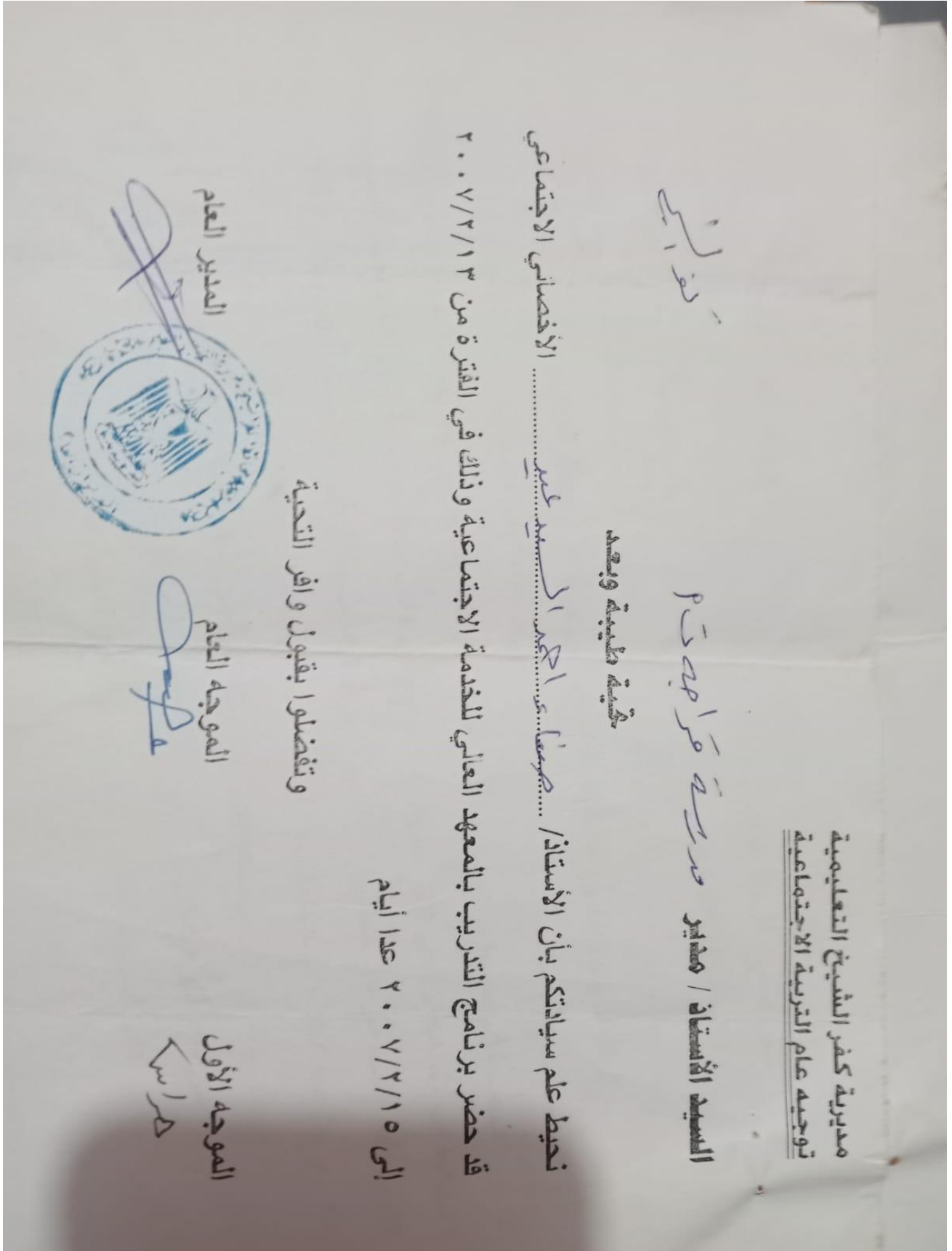
المدرسة الصام  
المدرسة الأول





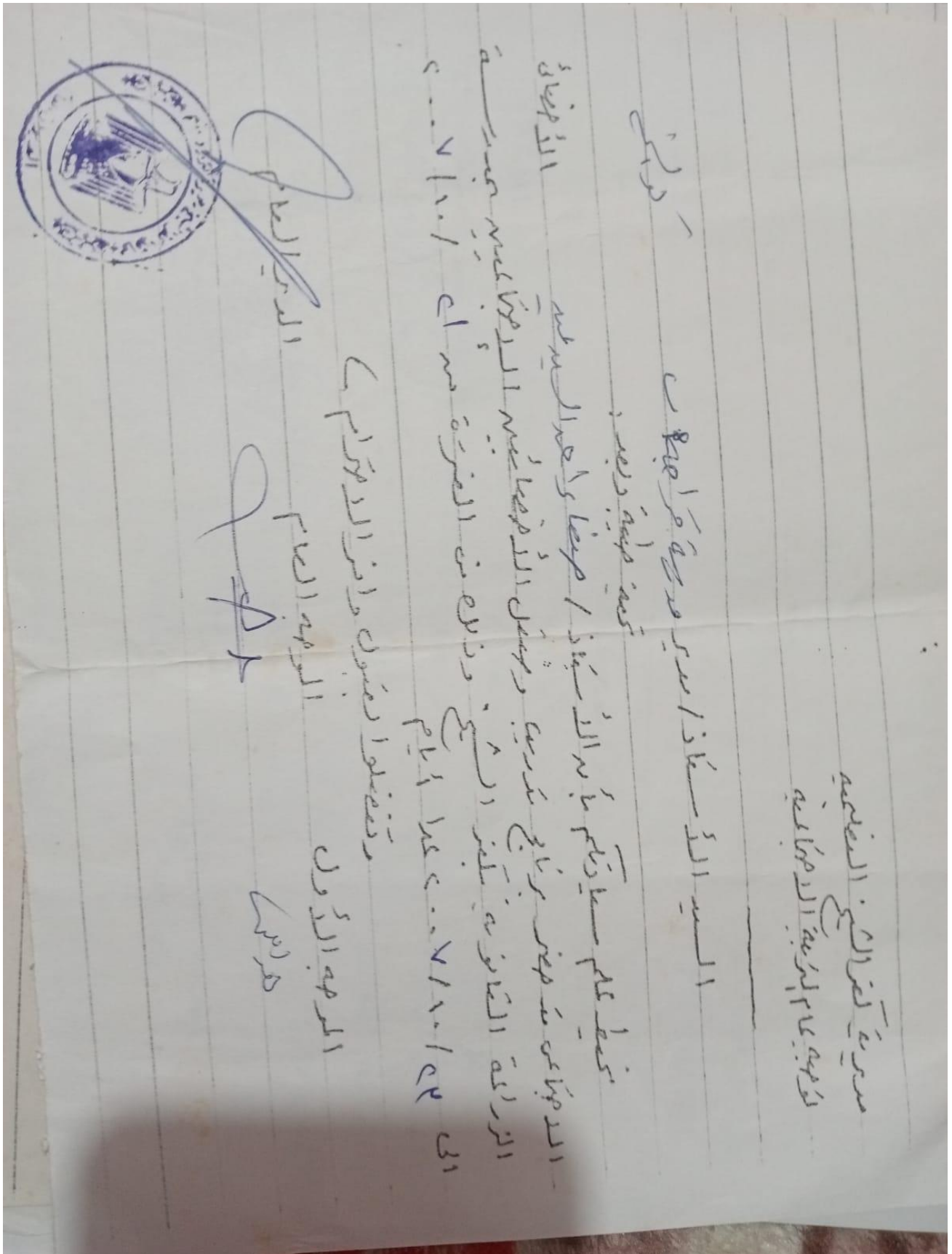


{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}



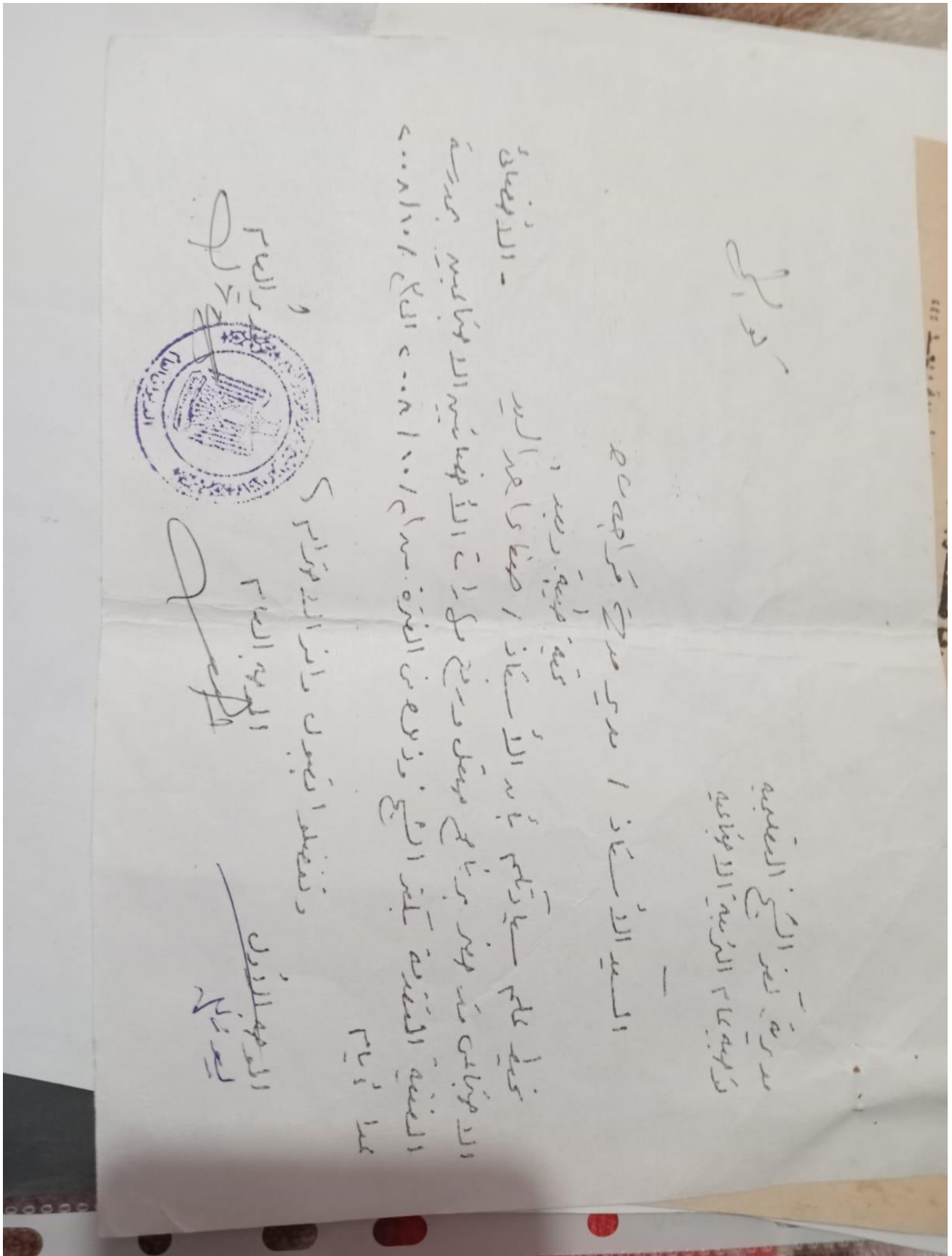


{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}



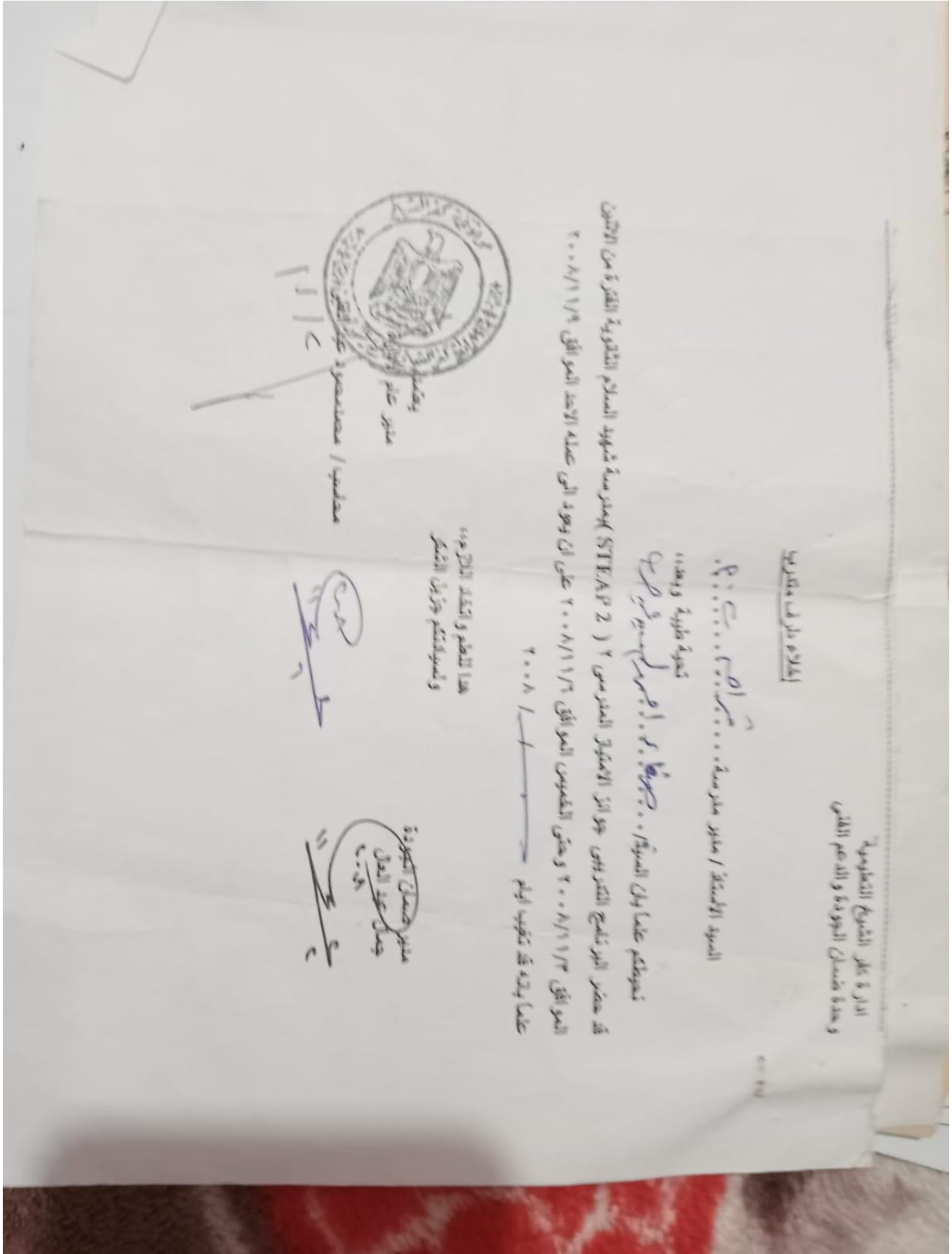


{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}





{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}





{رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا}

