



دليلك التدريبي الميداني



لبرنامج علم الاجتماع

كلية الآداب جامعة كفر الشيخ



٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م





محتويات الدليل:

م	الموضوعات	الصفحة
	تمهيد.	
أولاً:	الأهداف العامة للتدريب الميداني لبرنامج علم الاجتماع:	
1-	التدريب الميداني للفرقة الأولى.	
2-	التدريب الميداني للفرقة الثانية.	
3-	التدريب الميداني للفرقة الثالثة.	
4-	التدريب الميداني للفرقة الرابعة.	
ثانياً:	دليل التدريب للفرق الأربعة:	
1-	دليل التدريب الميداني للفرقة الأولى.	
2-	دليل التدريب الميداني للفرقة الثانية.	
3-	دليل التدريب الميداني للفرقة الثالثة.	
4-	دليل التدريب الميداني للفرقة الرابعة.	
ثالثاً:	خطط التدريب الميداني لبرنامج علم الاجتماع:	
1-	خطة التدريب الميداني المتعلقة بتنمية مهارات الطلاب في مجال التخصص العمل كإخصائي وباحث اجتماعي.	
2-	خطة التدريب الميداني المتعلقة بتنمية مهارات الطلاب في مجال المهارات الحياتية المتعلقة بمتطلبات سوق العمل.	
رابعاً:	تحديد الاحتياجات الفعلية للطلاب في التدريب الميداني.	
خامساً:	تصميم برامج التدريب الميداني بما يتناسب مع الاحتياجات الفعلية لتنمية المهارات.	
سادساً:	بيان بمؤسسات التدريب الميداني لبرنامج علم الاجتماع.	
سابعاً:	أدوات تقييم التدريب الميداني وتحليلها والاستفادة منها.	



تمهيد:

يهدف التدريب الميداني في برنامج علم الاجتماع إلى تزويد الطلاب بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة لممارسة دور الأخصائي أو الباحث الاجتماعي، وذلك من خلال مساعدتهم على ترجمة الأساليب النظرية التي حصلوا عليها ضمن برنامج علم الاجتماع إلى أساليب تطبيقية تساهم في حل مشكلات المجتمع من خلال المؤسسات الاجتماعية، كما أن التدريب الميداني يكسبهم إلى جانب ذلك القدرة على اكتساب المهارات الميدانية في جمع وتحليل البيانات المتعلقة بدراسة الظواهر الاجتماعية. ولا يقتصر الأمر عند هذا الحد؛ فإلى جانب التدريب المتعلق بمقررات التدريب الميداني بالبرنامج يحرص البرنامج على تدريب الطلاب على بعض المهارات الحياتية التي تساهم في تطوير مهاراتهم وقدراتهم بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل، لذا يحاول هذا الدليل تقديم رؤية شاملة للتدريب الميداني الخاص بالبرنامج والهدف منه وكيفية تطبيقه بما يساهم في زيادة الوعي لدى الطلاب بأهميته بالنسبة لهم.

أولاً: الأهداف العامة للتدريب الميداني لبرنامج علم الاجتماع:

تحدد الأهداف العامة للتدريب الميداني لبرنامج علم الاجتماع فيما يلي:

- 1- اكتساب معرفة مباشرة وفهم أعمق لشبكة مؤسسات الرعاية الاجتماعية في المجتمع المحلي الذي يتم تدريبه فيه.
- 2- اكتساب الفهم والتبصر بتأثير المشكلات الاجتماعية المختلفة كإحراق الأحداث وتفكك الأسرة ومشكلات ذوي الهمم وكبار السن وغيرها على الأفراد والجماعات والمجتمع المحلي.
- 3- التوصل إلى تكامل المعارف والنظريات التي درسها الطالب وتطبيقها تطبيقاً عملياً.
- 4- تنمية المهارات والأساليب التي تستخدم في الممارسة في إطار العمل الاجتماعي ومجالاته.
- 5- إتاحة الفرصة للطلاب لاكتساب وترجمة المعارف إلى ممارسات عملية تطبيقية واختبار المفاهيم النظرية في ضوء المواقف الواقعية.
- 6- إكساب الطلاب المهارات الفنية للعمل الميداني.



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا }

- 7- إكساب الطلاب الاتجاهات السلوكية التي يجب أن يتصف بها الأخصائي الاجتماعي لضمان نجاحه في عمله.
- 8- إكساب الطلاب عادات العمل المهني المتخصص.
- 9- إكساب الطلاب القيم المهنية وأخلاقيات المهنة عن طريق الممارسة الميدانية.
- 10- إكساب الطلاب المهارات اللازمة للقيام بعملية التسجيل وفقًا للأصول الفنية.
- 11- تزويد الطلاب بالخبرات الميدانية المرتبطة بعمليات الممارسة المهنية كالدراسة، والتشخيص، والعلاج، والتقييم.
- 12- تزويد الطلاب بمعارف وخبرات ومهارات العمل الفرقي سواء مع زملائهم أو غيرهم من المختصين في المهن الأخرى.

وفيما يلي عرض تفصيلي لطبيعة التدريب الميداني بالفرق الأربعة:

1- التدريب الميداني للفرقة الأولى:

- 1- موضوع التدريب عبارة عن زيارات استطلاعية لقطاعات التدريب المختلفة.
- 2- تقسيم الطلاب إلى مجموعات لا تقل عن عشرين طالباً ولا تزيد عن 50.
- 3- تتم الزيارة بواقع 4 زيارات للمجموعة الواحدة على الأقل.
- 4- الإشراف على المجموعة من عدد (2) من المعيدين أو المدرسين المساعدين بالكلية ومشرف داخلي من المؤسسة أو جهة التدريب التي تتم الزيارة إليها.

2- التدريب الميداني للفرقة الثانية:

- 1- تعتمد خطة التدريب على أساس استمرار الطالب بمكان ثابت للتدريب.
- 2- يراعى في التدريب تواجد الطلاب لمدة يومين أسبوعياً.
- 3- يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة حتى يمكن تسكينهم في المؤسسة التي يتم التدريب فيها.
- 4- يتولى الإشراف اليومي الأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة مع مشرف الكلية.



3- التدريب الميداني للفرقة الثالثة:

- 1- تعتمد خطة التدريب على أساس اعداد الطلاب للقيام ببحوث اجتماعية والقيام بمسوح اجتماعية شاملة في احد قطاعات المجتمع المختلفة.
- 2- يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات حسب ما تتطلبه طبيعة البحث.
- 3- يتولى الاشراف على كل مجموعة مشرف داخلي من القطاعات التابع لها الدراسة أو العمل الاجتماعي.

4- التدريب الميداني لطلاب الفرقة الرابعة:

- 1- يتم إعداد خطة للتدريب حددة الزمان والمكان حيث يتم توزيع قضايا المجتمع المحلي على الطلاب تمهيداً لبحثها ميدانياً في احدى المجتمعات المحلية.
- 2- تتم المتابعة الدورية للطلاب من خلال مشرفي التدريب الميداني بالكلية ومشرفين ميدانيين بالمجتمع المحلي مجال التطبيق.

ثانياً: دليل التدريب الميداني للفرق الأربعة:

1- دليل التدريب الميداني للفرقة الأولى:

الأهداف العامة لمقرر الفرقة الاولى:

لابد أن يحقق مقرر الفرقة الأولى إدراك وفهم الطالب للآتي:

- 1- التعرف على أكبر قدر ممكن من المؤسسات العاملة في مجال العمل الاجتماعي.
- 2- اكتسبت معرفة مباشرة وفهم أعمق لشبكة خدمات العمل الاجتماعي في المجتمع المحلي بميادينه ومجالاته المختلفة.
- 3- التعرف على مفهوم التدريب الميداني وأهميته في العمل الاجتماعي والهدف منه.
- 4- اكتسبت مهارة كتابة التقارير عن المؤسسات الاجتماعية والعناصر التي يجب أن يتضمنها كل تقرير.
- 5- اكتسبت مهارة الإعداد وتنفيذ وتقييم الزيارات الميدانية للمؤسسات العاملة في مجال العمل الاجتماعي.
- 6- تمثيل قيم وأخلاقيات مهنة العمل الاجتماعي، والتدريب على الالتزام بها مما يسهم في تطوير الذات المهنية للمتدربين.



7- التعرف على كافة أطراف عملية التدريب الميداني ودور ومسؤوليات كل واحد منهم.

العمليات الأكاديمية اللازمة لتنفيذ تدريب ميداني:

أولاً: يخصص للمقرر لقاءات نظرية تبدأ مع بداية الفصل الدراسي، لكل لقاء ساعتان، يقوم خلالها عضو هيئة التدريس بإطلاع الطلبة على المهارات التي يجب عليهم اكتسابها خلال عملية التدريب، وإعداد التقارير ونوعها التي يجب على الطالب أن يقدمها ويناقشها مع مشرفه عضو هيئة التدريس، وترتيب هذه التقارير بالتتابع حسب المهارات التي تدرب عليها الطلبة، والعناصر التي يجب أن يتضمنها كل تقرير، ويرتبط ذلك بنوع التدريب الميداني الذي يلتحق به الطالب ومستواه.

ثانيًا: بعد توزيع الطلبة على المؤسسات يستمر عضو هيئة التدريس بمتابعة المتدربين من خلال التقارير التي يقدمونها، بحيث يتم مناقشة هذه التقارير لتعريف الطالب على مواضع القوة والضعف فيها.

ثالثًا: يلتقي الطالب مع الأخصائي الاجتماعي في المؤسسة التي يتدرب فيها مرة كل أسبوع ولمدة ثلاث ساعات على الأقل ضمن عملية الإشراف الفردي- والجماعي، كما ونشجع الأخصائيين الاجتماعيين أن يقدموا الإشراف الجماعي للطلبة إذا كان يتدرب لديهم أكثر من طالب.

العناصر التي يجب أن يحتويها التقرير النهائي لمقرر التدريب الميداني بالفرقة الأولى:

من المتوقع من الطالب خلال عملية التدريب الميداني بالفرقة الأولى: أن يقدم مجموعة من التقارير، على أن يحتوي التقرير النهائي على كل هذه التقارير التي يجب أن يتضمن كل واحد منها العناصر الآتية:

أولاً: تقرير خاص بالمؤسسة التدريبية التي التحق بها الطالب من حيث:

1- بيانات أولية عن المؤسسة (اسم المؤسسة، العنوان، ميدان العمل، نطاق العمل الجغرافي، تاريخها، أهدافها، خدماتها، مجتمع المستفيدين منها، وما شابه).

2- هيكلية المؤسسة (الهيكلية الإدارية – الدوائر المتخصصة داخل المؤسسة والطاقم العامل في كل دائرة، وبخاصة ما يتعلق بالأخصائيين ومستوى تأهيلهم وكفاءتهم).

3- رسالة المؤسسة (هل شكلت احتياجاً داخل المجتمع المحلي؟ ما حاجة المجتمع المحلي لها؟ رؤيتها وفلسفتها؟).

4- أهداف المؤسسة وغاياتها (الإستراتيجية والأهداف العامة، والأهداف التفصيلية).



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا }

- 5- البرامج والأنشطة والخدمات التي تقدمها المؤسسة ومجتمع المنتفعين منها.
- 6- النظم واللوائح والإجراءات التي تطبق في تقديم الخدمة.
- 7- شروط تقديم الخدمة.
- 8- مصادر التمويل.
- 9- ميزانية المؤسسة السنوية ومدى كفايتها.
- 10- خططها المستقبلية من حيث الأهداف والبرامج والخدمات وتطوير الطواقم المهنية وغير ذلك.
- 11- دور الأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة.
- 12- الصعوبات التي واجهت وتواجه المؤسسة وممارساتها وخططها للتغلب عليها.
- 13- ملاحظات الطالب عن المؤسسة من حيث أسلوب العمل بالمؤسسة، والإمكانيات المادية والبشرية، المشكلات التي تواجهها في تقديم خدماتها ودورها في علاج المشكلات وخططها لمواجهة تلك المشكلات والصعاب، وغير ذلك.

ثانيًا: خلال هذا التدريب من المتوقع من الطالب تقديم تقارير تتعلق بالمؤسسات التي تم زيارتها:

وتتضمن كيف تم الترتيب لهذه الزيارات، ودور الطالب في إعداد وترتيب وتنفيذ الزيارة وإدارة المقابلة والحوار والنقاش في أثناء الزيارة، ومدى استفادة الطالب من هذه الزيارات والتقييم الذاتي لما تم التعرف عليه أثناء الزيارة والاستنتاجات التي استخلصها من هذه الزيارة من حيث مهاراته وخطته المستقبلية لصقلها وتطويرها. (انظر الورقة المقترحة للتعريف بالزيارة الميدانية في نهاية الفصل).

ثالثًا: كما ونتوقع من الطالب تقديم تقارير تتعلق بالندوات وورش العمل واللقاءات التي تم تنظيمها والإشراف عليها من خلال الطالب نفسه أو بالتنسيق مع مجموعة من زملائه الطلبة، بحيث تتضمن أيضا الأهداف، وعناصر الإعداد والتنظيم والتنفيذ، والإدارة، والتقييم لهذه الندوات والورش والخطط المستقبلية لعقد ندوات مشابهة.



الفعاليات التي يجب القيام بها أثناء التدريب الميداني:

خلال التدريب الميداني للفرقة الأولى على المتدرب أن يقوم بعدد من الفعاليات والنشاطات من أهمها:

- 1- تنظيم زيارات جماعية للمؤسسات العاملة في مجال الخدمة والعمل والرعاية الاجتماعية والاستماع من مديريها والأخصائيين الاجتماعيين العاملين فيها إلى شرح عن هذه المؤسسات.
- 2- تنظيم ندوات ولقاءات وورش عمل لمؤسسات عاملة في مجالات العمل الاجتماعي المختلفة، لتقديم عرض ومناقشة عن أهداف وخدمات المؤسسة وبرامجها وآلية تقديم الخدمات، يشارك فيها طلبة التدريب الميداني وبحضور ومشاركة عضو هيئة التدريس، على أن يتم إعداد تقارير عن هذه الندوات والمحاضرات وتقديمها لعضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني ومناقشتها معه.
- 3- متابعة آلية تطبيق سياسة المؤسسة من خلال الانخراط مع الأخصائيين الاجتماعيين وتحديد الأخصائي المشرف عليه في المؤسسة، والعمل على تعبئة طلبات الاستفادة.
- 4- البدء بملاحظة كيفية العمل مع الحالات الفردية (منتفع أو اثنان) من بين المنتفعين الذين يستفيدون من خدمات المؤسسة التي التحق بها، حيث يتعلم الطالب من خلال هذا العمل مهارات الاتصال والمقابلة ودراسة الحالة والزيارات المنزلية، وكتابة تقرير وصفي لأداء الأخصائي.
- 5- كتابة تقرير نهائي يشمل جميع الأنشطة والفعاليات التي شارك فيها الطالب وطبيعة علاقته بالأخصائي والمؤسسة التي تدرب فيها.

المهام العامة المطلوبة من الطلاب أثناء التدريب الميداني:

- 1- التعرف على أكبر قدر ممكن من المؤسسات العاملة في مجال العمل الاجتماعي.
- 2- كتابة تقارير عن هذه المؤسسات تتضمن العناصر التي تم ذكرها سالفاً.
- 3- عمل حلقات نقاش بإشراف عضو هيئة التدريس لمناقشة هذه التقارير مع مجموعة من الطلبة الملتحقين في التدريب الميداني في مؤسسات أخرى.
- 4- تنظيم مجموعة من الزيارات لهذه المؤسسات للتعرف عليها وعلى خدماتها وفتح حوار علمي وبناء مع مسؤولي هذه المؤسسات والأخصائيين المهنيين فيها.



5- عمل ندوات وورش عمل للمؤسسات الاجتماعية للتعرف وبشكل جماعي على خدماتها وبرامجها ويفضل تنفيذ ذلك داخل الجامعة لزيادة التعارف المتبادل بينهما.

✚ معايير تقييم الطالب في مقرر تدريب ميداني:

يتم تقييم الطالب تبعاً للمعايير الآتية:

النسبة	الامتحان التحريري
%100	

✚ المتوقع من الطالب بعد إنهاء مقرر التدريب الميداني بالفرقة الأولى تحقيق ما يأتي:

6- أن يكون قد تعرف على أكبر عدد ممكن من مؤسسات الرعاية والعمل والخدمة الاجتماعية بمختلف ميادينها والموجودة في منطقة سكنه أو خارجها، من حيث خدماتها ولوائحها وإمكاناتها وأساليبها الإدارية.

7- أن يكون قد اكتسب المهارات اللازمة لكيفية الإعداد وتنظيم زيارة للمؤسسة، والعناصر الرئيسية في عملية الإعداد والترتيب مثل: الاتصال بالمؤسسة، وتحديد المواعيد، والاتصال بالدارسين المشاركين، وتنظيم العملية، وطرح الأسئلة وإدارة الحوار في أثناء الزيارة وغيرها من العناصر.

8- أن يكون قد تعرف على الدور المهني الذي يمارسه الأخصائي الاجتماعي في هذه المؤسسات وفي ميادين الممارسة المختلفة.

9- أن يكون قد تكونت لديه القدرة على تنظيم الندوات واللقاءات وورش العمل بالتنسيق مع المؤسسات، وهذا يكسب الطالب مهارة الاتصال والتنظيم والإعداد والترتيب والإدارة والتقييم لهذه الندوات وورش العمل.

10- أن يكون قد اكتسب مهارة كتابة التقارير، ووظف عناصر هذه التقارير لإعداد تقرير جيد، وكذلك مهارة التسجيل والتوثيق.

11- أن يكون قد اكتسب المعرفة عن ماهية الأبعاد والحيثيات التي يجب التعرف عليها عن مؤسسات الرعاية الاجتماعية بمختلف ميادينها في كفر الشيخ.

12- أن يكون قد تعرف على الكيفية التي ترسم فيها المؤسسة سياستها الاجتماعية وكيف يتم ربط ذلك بحاجات المجتمع وموارده.

13- أن يكون قد تعرف عن كُتب ومشكلات المجتمع وقضاياها وفئات المنتفعين الذين تقدم لهم الخدمات.

14- أن يربط المعرفة الأكاديمية لمقررات المواد الدراسية التي درسها بالواقع الاجتماعي الفعلي لهذه المعارف.

2- دليل التدريب الميداني للفرقة الثانية:

الأهداف العامة للمقرر:

لابد أن يحقق مقرر الفرقة الثانية إدراك وفهم الطالب للآتي:



1- جمع البيانات عن الحالات التي تتعامل معها.

2- تستطيع تحديد مشكلات الأفراد الذين تتعامل معهم في مجتمعنا المحلي.

3- استخدام أدوات تحديد المشكلات المتنوعة مثل المقاييس والملاحظات العلمية.

4- التمييز بين الأهداف العامة والأهداف الفرعية للتدخل المهني.

5- مساعدة العملاء على تحديد أهداف عملية وقابلة للقياس للتدخل مع مشكلاتهم.

6- تستخدم نماذج التدخل المهني المتعددة للعمل مع الأفراد والجماعات.

7- اختيار أساليب التدخل المهني التي تتناسب مع مشكلات الأفراد والجماعات.

8- اختيار استراتيجيات التدخل المهني التي تتناسب مع مشكلات الأفراد والجماعات.

9- إنهاء العلاقة مع العميل في الوقت المناسب.

10- وضع خطة لمتابعة العميل بعد انتهاء العلاقة المهنية معه.

11- التعرف على المؤسسات التي تعمل في خدمة الفرد والجماعة علي حد سواء.

12- التفاعل مع هذه المؤسسات لاكتساب المهارات والخبرات اللازمة التي تؤهلك للعمل مع الأفراد والجماعات.



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا }

الفعاليات التي يجب القيام بها أثناء التدريب الميداني:

- 1- مرافقة الأخصائي الاجتماعي في عمله مع عدد من الحالات الفردية في الجلسات الفردية التي يجريها مع المستفيدين للتعلم عن طريق الملاحظة.
- 2- العمل تحت إشراف أخصائي اجتماعي مع حالة فردية لمعرفة كيف يتم التعامل مع هذه الحالات من خلال عمليات الدراسة والتشخيص والعلاج وإنهاء العلاقة المهنية، على أن يتم ذلك بتعاون مطلق مع المشرف المهني في التدريب.
- 3- مناقشة المشرف المهني في المؤسسة بالعمليات المهنية والمهارات التي يقوم بها في أثناء تقويم علاقته بالمستفيدين.
- 4- كتابة التقارير عن الحالات التي تم ملاحظة العمل معها وعن الحالة التي يعمل معها ومناقشة هذه التقارير مع الأخصائي في المؤسسة وكذلك مناقشتها مع عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني، على أن تتضمن هذه التقارير مهارات الدراسة، والتشخيص، والعلاج، وكذلك مهارة الإنهاء والمتابعة والتقويم.

المجالات التي يمكن التدريب فيها في خدمة الفرد:

- 1- الخدمة الاجتماعية المدرسية.
- 2- الخدمة الاجتماعية الطبية.
- 3- الخدمة الاجتماعية لرعاية الطفولة.
- 4- الخدمة الاجتماعية لرعاية الأسرة.
- 5- الخدمة الاجتماعية للرعاية الإيوائية.
- 6- الخدمة الاجتماعية العمالية.
- 7- الخدمة الاجتماعية وتنظيم الأسرة والسكان.
- 8- الخدمة الاجتماعية لرعاية الشباب.
- 9- الخدمة الاجتماعية في الإدارة المحلية.



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا }

- 10- الخدمة الاجتماعية لرعاية المسنين.
- 11- الخدمة الاجتماعية لتأهيل المعوقين.
- 12- مجال خدمة المواطنين الاجتماعية.
- 13- مجال الأسر المنتجة.
- 14- العمل مع الموهوبين.
- 15- العمل مع الفئات الخاصة.
- 16- العمل في مجال الأمن الاجتماعي.

تنوعت وجهات النظر فيما يتعلق بإعداد الاخصائيين الاجتماعيين، فمنها ما يركز على إعداد الاخصائي الاجتماعي كممارس عام، ومنها ما يركز على إعداد الاخصائي الاجتماعي متخصص في طرق الخدمة الاجتماعية الثلاث ومنها ما يركز على إعداد الاخصائي الاجتماعي متخصص في مجال معين من مجالات الخدمة الاجتماعية.

وبغض النظر على وجهات النظر هذه، فإن أي برنامج إعداد للاخصائيين الاجتماعيين يفترض ان يسعى الى تكوين شخصية الممارس العام المهني وتزويده بالمعلومات والمعارف والافكار والاتجاهات والمهارات للعمل في مؤسسات تقدم خدمات مباشرة أو غير مباشرة لفئات من افراد المجتمع في قطاعات وميادين ومجالات مختلفة لذلك نبين لك اهم هذه المجالات فيما ياتي:

◀ المجال الطبي:

وهو مجموعة من الجهود المهنية التي تسعى الى مساعدة المرضى على الاستفادة من خدمات وبرامج الرعاية الطبية والصحية والاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية والاقتصادية وانعكاسها على المرض والمريض.

وتستخدم طريقة خدمة الجماعة في المؤسسات الطبية كجزء من البرامج العلاجية وتهدف الى مساعدة المرضى وأسراهم على التغلب على المشكلات والصعوبات المترتبة على المرض وتلبية احتياجاتهم النفسية والاجتماعية لهم.



◀ مجال رعاية الشباب:

وهو مجموعة الخدمات التي تهدف الى تقديم الرعاية الشاملة والمتكاملة للشباب واشباع احتياجاتهم، ومواجهة مشكلاتهم، والاستفادة من قدراتهم في تنمية المجتمع وتطويره، وتعد خدمة الجماعة الطريقة الاساسية المستخدمة في مجال رعاية الشباب حيث تسعى لتحقيق الغرض الاساسي الذي هو نمو الفرد ونمو الجماعة ونمو المجتمع وتغييره من خلال استخدام الجماعة كقوة مؤثرة في حياة الفرد والمجتمع.

◀ المجال المدرسي:

حيث من خلال الخدمة الاجتماعية المدرسية يتم تطبيق مبادئ الخدمة الاجتماعية وطرقها في المؤسسات التعليمية بهدف مساعدتها على تحقيق أهدافها وذلك من خلال انشاء الجماعات المدرسية التي من خلالها تحقق اهداف التربية الشاملة.

◀ مجال رعاية المسنين:

إن الخدمة الاجتماعية في مجال المسنين هي إحدى مجالات ممارسة الخدمة الاجتماعية حيث تبنى على اسس معرفية ومهارية وقيمة لمساعدة المسنين على اشباع احتياجاتهم وحل مشكلاتهم وتحقيق أفضل تكيف ممكن مع بيئاتهم الاجتماعية.

ويتمركز دور خدمة الجماعة في مجال رعاية المسنين حول مساعدتهم على زيادة ادائهم الاجتماعي واكسابهم المهارات اللازمة لمواجهة المشكلات والصعوبات التي تعترضهم باستخدام البرامج والانشطة والادوات الخاصة بطريقة خدمة الجماعة.

◀ مجال رعاية الاحداث المنحرفين:

يعد مجال رعاية الاحداث من المجالات المهنية الاساسية لممارسة الخدمة الاجتماعية نظراً لاهمية هذه الظاهرة ولتأثيراتها الخطيرة على المجتمع ونظراً لتعدد الجهات والمؤسسات والاتجاهات العلمية التي تتعامل مع هذه الفئة من افراد المجتمع

إن ابرز اهداف خدمة الجماعة في مجال رعاية الاحداث العمل على اشباع الحاجة الى الانتماء وتنمية الضوابط الاجتماعية ومساعدة الاحداث على التكيف والتوافق الاجتماعي.



◀ مجال رعاية ذوي الهمم:

ينظر الى الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية ا وذوي الهمم على انها من أهم المهن المساندة التي تتعامل في وظيفتها مع مهن اخرى اساسية.

وتؤدي الجماعات اهمية خاصة في حياة ذوي الهمم كونها تمثل وتعكس وجهة النظر الاجتماعية والاداة التي يستخدمها المجتمع في التأثير في الافراد وغرس القيم الاجتماعية في نفوسهم وتدعيمها.

✚ المهارات التي ينبغي التركيز عليها في التدريب الميداني:

يتم التركيز في التدريب الميداني الثاني على المهارات الاتية بحيث يكون مسؤولية تطبيقها جميع عناصر التدريب الميداني وهذه المهارات هي:

1- مهارة الاتصال من خلال العلاقة المهنية داخل وخارج المؤسسة.

2- المهارة في الملاحظة للتعرف على سمات المستفيد ومظاهر سلوكه وواقعه الأسري والاجتماعي وغير ذلك.

3- المهارة في تفهم مشاعر المستفيد وتفسير مظاهر سلوكه واستجابته بشكل ملائم.

4- المهارة في المحافظة على سرية المعلومات التي تخص المستفيد.

5- المهارة في استيعاب سلبية أو عدم حماس المستفيد وعدم إدانتهم.

6- المهارة في فهم العوامل البيئية المحيطة بالمستفيد وأثرها في مشكلته.

7- المهارة في إقامة علاقة مهنية ناجحة.

8- المهارة في كسب ثقة المستفيد ودعمهم بطريقة مناسبة.

9- المهارة في المقابلة.

10- المهارة في استخدام التسجيل وكتابة التقارير.

11- المهارة في التعرف على حقائق الموقف الإشكالي وجوانبه المختلفة.

12- المهارة في تنظيم الحقائق وربطها ببعض وعرضها بطريقة منظمة وواضحة.

13- المهارة في فهم توقعات المستفيد من المؤسسة وشرح إمكانياتها للمنتفع.



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا }

- 14- المهارة في توضيح جوانب المشكلة والتأكد من إدراكه العام له.
- 15- المهارة في بناء خطة تدخلية وعلاجية مع المستفيد، بما ينسجم مع حاجاته وظروفه، من جهة، وقدرات وإمكانيات المؤسسة، من جهة أخرى.
- 16- المهارة في تنفيذ الخطة التدخلية والعلاجية، بالتعاون مع المستفيد مع الموارد البشرية والمؤسسية المتوفرة.
- 17- المهارة على توضيح الإمكانيات والفرص المتاحة أمام المستفيد لمواجهة المشكلة.
- 18- المهارة في اكتشاف قدرات المستفيد واستثمارها لصالح عملية المساعدة.
- 19- المهارة في القدرة على تقييم الخطة التدخلية والعلاجية.
- 20- المهارة في إنهاء علاقة مهنية بصورة ناجحة وبنّاءة وبناء خطة للمتابعة.

✚ معايير تقييم الطالب في مقرر تدريب ميداني:

يتم تقييم الطالب تبعاً للمعايير الآتية:

النسبة	المعيار
25%	حضور الطالب للزيارات الميدانية والالتزام بعدد ساعات التدريب
25%	التقارير المقدمة لعضو هيئة التدريس والاعمال الفصلية
50%	الامتحان التحريري
100%	المجموع

✚ عدد الساعات التدريبية:

يخصص لهذا المقرر كما بقية مقررات التدريب الميداني عدة ساعات تدريبية، وذلك بواقع (2) ساعات أسبوعياً، ومن اجل تنفيذ ذلك يرسل مع الطالب نموذج عدد الساعات التدريبية التي تحدد فيه أيام التدريب ومواعيدها يقوم الأخصائي الاجتماعي في المؤسسة بالتوقيع عليها ومتابعتها حسب ما يتفق عليه مع طالب التدريب، ومن الجدير ذكره هنا أن عدد الساعات التدريبية يجب أن يكون مخطط لها من بداية التدريب بحيث يستفاد منها بشكل عملي وهذا يتطلب من عناصر التدريب أن يكونوا واعيين للأوقات التي يمكن أن تكون مستثمرة بشكل جيد مع المراعاة والمرونة في اختيار الساعات التدريبية.

3- دليل التدريب الميداني للفرقة الثالثة:

الأهداف العامة للمقرر:



- 1- تكوين فكرة عامة عن نظريات ونماذج طريقة تنظيم المجتمع لترجمة المعارف التي حصل عليها الطالب إلى ممارسات عملية وتطبيقية.
- 2- اكتساب معرفة مباشرة وفهم أعمق لشبكة خدمات الرعاية الاجتماعية في المجتمع المحلي العاملة في إطار طريقة تنظيم المجتمع.

- 3- تزويد الطالب بالخبرات الميدانية المرتبطة بعمليات الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع كالدراسة، والتشخيص، والعلاج، والتقييم.
- 4- تزويد الطالب بمعارف وخبرات ومهارات العمل الفرقي سواء مع زملائه أو غيرهم من المختصين في المهن الأخرى
- 5- استمرار اكتساب الطالب للقيم المهنية وأخلاقيات المهنة عن طريق الممارسة الميدانية ونمو ذاته المهنية.
- 6- إكساب الطالب الاتجاهات السلوكية التي يجب أن يتصف بها أخصائي تنظيم المجتمع لضمان نجاحه في عمله.
- 7- تدريب الطالب على الأساليب والتقنيات التي يستخدمها أخصائي تنظيم المجتمع في العمل مع المجتمعات المحلية.
- 8- اكتساب الطالب القدرة على بناء برنامج تدخل جماهيري لمعالجة مشكلة اجتماعية في مكان سكنه وكيفية تنفيذه وتقييمه.

وصف موجز لمقرر التدريب الميداني بالفرقة الثالثة:

يتم عقد العملية التدريبية في أحد المجتمعات الريفية بالتناوب علي مدار الفصلين الدراسيين فصل اول، فصل ثان عن طريق تتابع الزيارات الميدانية للمجتمع الريفي اسبوعياً للتعرف علي المكونات الريفية لكلا المجتمعين بكل مشتملاتهم الاجتماعية / الاقتصادية / التربوية والتعليمية / العادات



والثقافة / نظم الزواج / التكوين الطبقي بكل مجتمع / جماعات القوة والضغط والمصلحة / الموروث
والبناء الثقافي بكل مجتمع / النشاط التجاري.

➡ مراحل تنفيذ المقرر:

ويتم تنفيذ المقرر خلال الفصل الدراسي من خلال مرحلتين أساسيتين هما:

1- مرحلة الإعداد والتوجيه.

2- مرحلة الممارسة.

◀ مرحلة الإعداد والتوجيه:

وتهدف هذه المرحلة إلى إعداد الطالب للعمل في المجتمعات المفتوحة "الريفية"، وذلك من خلال مساعدته للتعرف على مجال التدريب بصفة عامة ومكونات التدريب في المجتمعات المفتوحة بصفة خاصة، وتعريفه بأدوار ووظائف أطراف عملية التدخل في إطار طريقة تنظيم المجتمع، وطريقة تقديم المساعدة أو الخدمة، وفي هذه المرحلة يتم تدريب الطلاب على الجوانب التالية:

1- توقيع "العقد التدريبي": الذي ينبغي أن يتضمن توضيحاً دقيقاً لنوعية المهارات والخبرات المراد إكسابها للطالب، ومهام ومسؤوليات كل فرد مشارك في العملية التدريبية، عضو هيئة التدريس وخصائي المجتمع، وطالب التدريب، بحيث يتم الاتفاق على مضمون هذا العقد من بداية الفصل الدراسي ويوقع عليه جميع الأعضاء.

2- التعرف على مجال التدريب بصفة عامة:

● دراسة الأبحاث النظرية والنماذج والنظريات المتصلة بميدان التدريب (طريقة تنظيم المجتمع).

● دراسة فئة العملاء المستفيدين من خدمات المجتمع الريفي

● إجراء دراسة أولية للمجتمع الريفي.

● عمل خريطة معلوماتية عن القطاع الريفي

3- التعرف على دور الخدمة الاجتماعية:

● التعرف على نوعية الخدمات الاجتماعية التي تقدم للمستفيدين.



- التعرف على أدوار ومهام ومسؤوليات أخصائي تنظيم المجتمع سواء على مستوى العمل مع الأفراد أو الجماعات أو المجتمع ككل.
- التعرف على إجراءات تقديم الخدمات.
- التعرف على الأساليب المهنية المستخدمة.
- التعرف على السجلات والتقارير والوثائق المستخدمة وطريقة استيفائها.

◀ مرحلة الممارسة:

وفي هذه المرحلة يبدأ الطلاب في ممارسة العمل المهني واكتساب الخبرات والمهارات اللازمة لتنفيذ العمل، وينبغي أن تركز هذه المرحلة على تعريف الطلاب وتدريبهم على جميع نماذج وأساليب الممارسة في طريقة تنظيم المجتمع وعدم الاقتصار على أساليب ونماذج معينة، وفيما يلي المهام والفعاليات المطلوب تنفيذها خلال هذه المرحلة:

- 1- إجراء دراسة مسحية شاملة للمجتمع الذي ستنفذ فيه خطة التدخل المهني.
- 2- حصر المشكلات والاحتياجات غير المشبعة في المجتمع وتحديد الأولويات.
- 3- إعداد مشروع العمل أو خطة التدخل حول الظواهر أو المشكلات التي تم تحديدها، والوقوف على أكثر المشكلات إلحاحاً، بحيث يوضح فيها الظاهرة أو المشكلة، وحاجة السكان لإحداث التغيير المرغوب فيها، والآليات والوسائل والفعاليات المراد استخدامها، ومن ثم تقديم مقترح أو مشروع لمعالجة الظاهرة أو المشكلة والبدء بالبحث عن مصادر تمويل داخلية أو خارجية لمعالجة المشكلة من خلال القيادات الطبيعية بالمجتمع المحلي التي يتدرب بها الطالب وبتوجيه وإشراف المشرف الأكاديمي على مقرر التدريب الميداني.
- 4- التنفيذ ويتضمن توزيع المسؤوليات والأدوار وتشكيل اللجان بحيث يتم التأكد من أن الخطة تسير وفق ما تم وضعه.
- 5- التقييم: وذلك بهدف قياس مدى ما تحقق وما هو موجود في الخطة (المقارنة).

6- تقديم تقرير شامل حول مراحل العمل مع الظاهرة أو المشكلة من بداية الاستشعار بها وتحسس آثارها وحاجة المجتمع إلى معالجتها مروراً بتحديدتها بشكل واضح، وانتهاءً بوضع الخطة لمعالجتها مع كل ما يتضمن ذلك من إجراءات وفعاليات.

7- في نهاية الفصل الدراسي يتم عقد مؤتمر بحضور القيادات التنفيذية والشعبية والتعليمية من قبل القسم العلمي والكلية والجامعة لطرح التجربة واليات الحل والتنف

✚ معايير تقييم الطالب في مقرر تدريب ميداني:

يتم تقييم الطالب تبعاً للمعايير الآتية:

النسبة	المعيار
25%	حضور الطالب للزيارات الميدانية والالتزام بعدد ساعات التدريب
25%	التقارير المقدمة لعضو هيئة التدريس والاعمال الفصلية
50%	الامتحان التحريري
100%	المجموع

✚ عدد الساعات التدريبية:

يخصص لهذا المقرر كما بقية مقررات التدريب الميداني عدة ساعات تدريبية، وذلك بواقع (2) ساعات أسبوعياً، ومن اجل تنفيذ ذلك يرسل مع الطالب نموذج عدد الساعات التدريبية التي تحدد فيه أيام التدريب ومواعيدها يقوم الأخصائي الاجتماعي في المؤسسة بالتوقيع عليها ومتابعتها حسب ما يتفق عليه مع طالب التدريب، ومن الجدير ذكره هنا أن عدد الساعات التدريبية يجب أن يكون مخطط لها من بداية التدريب بحيث يستفاد منها بشكل عملي وهذا يتطلب من عناصر التدريب أن يكونوا واعيين للأوقات التي يمكن أن تكون مستثمرة بشكل جيد مع المراعاة والمرونة في اختيار الساعات التدريبية.





4- دليل التدريب الميداني للفرقة الرابعة:

ويقوم التدريب الميداني بالفرقة الرابعة على استخدام بعض الاساليب في جمع المادة العلمية:

✚ استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريب:

- 1- الخرائط الذهنية.
- 2- العصف الذهني.
- 3- الجماعات البؤرية.
- 4- طرق حل المشكلات وكتابة التقارير.

✚ الرحلة العلمية والتي تتضمن ما يلي:

- 1- يتم وضع خطة تمهيدية لموعد ومكان الرحلة العلمية (المجتمع المحلي المطلوب دراسته).
- 2- يتم اعداد الطلاب نظرياً ومنهجياً لتنفيذ مهمة التدريب والبحث الميداني.

✚ يقوم الطلاب بإعداد التقرير العلمي حول عمليات التدريب وما تضمنه من:

- 1- تشخيص مشكلات المجتمع محل الدراسة.
- 2- اعداد التمهيد النظري لمشكلة الدراسة.
- 3- المنهجية المستخدمة في ابحاث وطرق جمع البيانات.
- 4- تحليل البيانات واستخلاص النتائج العامة.

✚ معايير تقييم الطالب في مقرر تدريب ميداني:

يتم تقييم الطالب تبعاً للمعايير الآتية:

النسبة	المعيار
15%	حضور الطالب لميدان جمع البيانات الالتزام بعدد ساعات التدريب في جمع البيانات عن الظواهر
15%	
25%	التقارير المقدمة لعضو هيئة التدريس ومناقشتها والامتحان الشفوي
50%	الامتحان التحريري



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً ودولياً }

ثالثاً: خطط التدريب الميداني لبرنامج علم الاجتماع:

يحرص برنامج علم الاجتماع على وجود خطة للتدريب الميداني لطلاب البرنامج وذلك على مستويين: المستوى الأول إعداد وتنفيذ خطة للتدريب الميداني المتعلقة بمقرر التدريب الميداني المقرر على الفرق الأربعة.

المستوى الآخر: إعداد خطة لتدريب الطلاب على المهارات الحياتية المتعلقة بسوق العمل وتنمية مهاراتهم والتي تتم بالتعاون مع المؤسسات ذات الصلة بالبرنامج وبخاصة مديرية الشباب والرياضة بمحافظة كفر الشيخ وكذلك وزارة التضامن الاجتماعي ممثلة في مركز الخدمات الاجتماعية بسخا، وفيما يلي بيان بخطة التدريب الميداني ببرنامج علم الاجتماع على كل من هذين المستويين.

1- خطة التدريب الميداني المتعلقة بتنمية مهارات الطلاب في مجال التخصص العمل بإخصائي وباحث اجتماعي:

الخطة الأساسية للتدريب للفرق الأربعة بالبرنامج:

الفرقة الدراسية				بنود الخطة
الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	
تقسم الفرقة بشكل متساوي وفقاً لأعداد الطلاب ويتم تدريب الطلاب بالمجتمع المفتوح (مجتمع البحث)	تقسم الفرقة بشكل متساوي وفقاً لأعداد الطلاب وتقسم على عدد الوحدات المحلية بمركز كفر الشيخ	تقسم الفرقة بشكل متساوي وفقاً لأعداد الطلاب وتقسم على عدد مؤسسات التدريب بمدينة كفر الشيخ	تقسم الفرقة بشكل متساوي وفقاً لأعداد الطلاب وتقسم على عدد مؤسسات التدريب بمدينة كفر الشيخ	من حيث توزيع الطلاب
يقوم مشرفي الكلية (عضو هيئة تدريس) (هيئة معاونة) وممثلي المجتمع المحلي بمتابعة الطلاب ميدانياً وتقديم المعلومات ذات الصلة	يقوم مشرفي الكلية (عضو هيئة تدريس) (هيئة معاونة) ومشرف المؤسسة بمتابعة الطلاب ميدانياً بمؤسسات التدريب الميداني	يقوم مشرفي الكلية (عضو هيئة تدريس) (عضو هيئة معاونة) مشرف المؤسسة بمتابعة الطلاب ميدانياً بمؤسسات التدريب الميداني	يقوم مشرفي الكلية (عضو هيئة تدريس) (عضو هيئة معاونة) بمتابعة الطلاب ميدانياً بمؤسسات التدريب الميداني	من حيث متابعة الطلاب
5 درجات شفوي لمشرف الكلية 5 درجات أعمال سنة لمشرف المؤسسة +10 درجات تحريري لمشرف الكلية لكل فصل دراسي	5 درجات شفوي لمشرف الكلية 5 درجات أعمال سنة لمشرف المؤسسة +10 درجات تحريري لمشرف الكلية لكل فصل دراسي	5 درجات شفوي مشرف الكلية 5 درجات أعمال سنة مشرف المؤسسة +10 درجات تحريري مشرف الكلية لكل فصل دراسي	20 درجة تحريري لعضو هيئة التدريس لكل فصل دراسي	من حيث تقييم الطلاب



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا }

أ- الفرقة الأولى:

مؤشرات النجاح للبرنامج التدريبي	آليات التنفيذ	الأنشطة	التوقيت	الميزانية	الجهة المنفذة	المدرّب المقترح	الفئة المستهدفة	البرنامج التدريبي
1- أن يتعرف الطلاب على مفاهيم التدريب وأهدافه. 2- أن يتعرف الطلاب طبيعة عمل المؤسسات الاجتماعية. 3- أن يتعرف الطالب على أنواع الفئات الاجتماعية وطبيعة الخدمات المقدمة لها.	- تحديد المشرفين من أعضاء هيئة التدريس. - تجهيز المحتوى. - تحديد المشرفين من الهيئة المعاونة. - إعداد قوائم الطلاب المتدربين. - تحديد المدربين.	- مناقشات. - لقاءات. - ورش عمل.	من أكتوبر الى نوفمبر (الفصل الدراسي الأول). من مارس الى أبريل الفصل الدراسي الثاني).	يتم التنفيذ مجاني.	برنامج علم الاجتماع.	الاخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسات الاجتماعية بمدينة كفر الشيخ.	طلاب الفرقة الأولى.	زيارات استطلاعية لقطاعات التدريب المختلفة بمدينة كفر الشيخ زيارة واحدة فقط لكل مؤسسة.

ب- الفرقة الثانية:

مؤشرات النجاح للبرنامج التدريبي	آليات التنفيذ	الأنشطة	التوقيت	الميزانية	الجهة المنفذة	المدرّب المقترح	الفئة المستهدفة	البرنامج التدريبي
1- مساعدة العملاء على تحديد أهداف عملية وقابلة للقياس للتدخل مع مشكلاتهم. 2- تستخدم نماذج التدخل المهني المتعددة للعمل مع الأفراد والجماعات. 3- اختيار أساليب التدخل المهني التي تتناسب مع مشكلات الأفراد والجماعات. 4- اختيار استراتيجيات التدخل المهني التي تتناسب مع مشكلات الأفراد والجماعات.	- تحديد المشرفين من أعضاء هيئة التدريس. - تجهيز المحتوى. - تحديد المشرفين من الهيئة المعاونة. - إعداد قوائم الطلاب المتدربين. - تحديد المدربين.	- مناقشات. - لقاءات. - ورش عمل.	من أكتوبر الى نوفمبر (الفصل الدراسي الأول). من مارس الى أبريل الفصل الدراسي الثاني).	يتم التنفيذ مجاني.	برنامج علم الاجتماع والمؤسسات الاجتماعية بمدينة كفر الشيخ.	الاخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسات الاجتماعية بمدينة كفر الشيخ.	طلاب الفرقة الثانية.	استمرار الطالب بمكان ثابت للتدريب يراعى في التدريب تواجد الطلاب لمدة يومين اسبوعياً.



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا }

ت- الفرقة الثالثة:

مؤشرات النجاح للبرنامج التدريبي	آليات التنفيذ	الأنشطة	التوقيت	الميزانية	الجهة المنفذة	المدرّب المقترح	الفئة المستهدفة	البرنامج التدريبي
1- اكتساب معرفة مباشرة وفهم لشبكة خدمات الرعاية الاجتماعية في المجتمع المحلي العاملة في إطار طريقة تنظيم المجتمع. 2- تزويد الطالب بالخبرات الميدانية المرتبطة بعمليات الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع كالدراية، والتشخيص، والعلاج، والتقييم. 3- تزويد الطالب بمعارف وخبرات ومهارات العمل في فريق سواء مع زملائه أو غيرهم من المختصين في المهن الأخرى.	- تحديد المشرفين من أعضاء هيئة التدريس. - تجهيز المحتوى. - تحديد المشرفين من الهيئة المعاونة. - إعداد قوائم الطلاب المتدربين. - تحديد المدربين.	- مناقشات. - لقاءات. - ورش عمل. - دراسات ميدانية.	من أكتوبر الى نوفمبر (الفصل الدراسي الأول) من مارس الى أبريل الفصل الدراسي الثاني	يتم التنفيذ مجاني.	برنامج علم الاجتماع والمجالس المحلية بمركز كفر الشيخ.	الاخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسات الاجتماعية بمدينة كفر الشيخ.	طلاب الفرقة الثالثة.	القيام ببحوث اجتماعية والقيام بمسوح اجتماعية شاملة في احد قطاعات المجتمع المختلفة بالمجتمع الريفي المحلي.



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً ودولياً }

ث- الفرقة الرابعة:

مؤشرات النجاح للبرنامج التدريبي	آليات التنفيذ	الأنشطة	التوقيت	الميزانية	الجهة المنفذة	المدرّب المقترح	الفئة المستهدفة	البرنامج التدريبي
1- تشخيص مشكلات المجتمع محل الدراسة. 2- إعداد التمهيد النظري لمشكلة الدراسة. 3- المنهجية المستخدمة في البحث وطرق جمع البيانات. 4- تحليل البيانات واستخلاص النتائج العامة. 5- تحديد مستوى تدخل الطلاب في حل المشكلات الاجتماعية.	- تحديد المشرفين من أعضاء هيئة التدريس. - تجهيز المحتوى. - تحديد المشرفين من الهيئة المعاونة. - إعداد قوائم الطلاب المتدربين. - تحديد المدرسين. - تحديد مجتمع الدراسة.	- مناقشات. - لقاءات. - ورش عمل. - دراسات ميدانية.	من أكتوبر الى نوفمبر (الفصل الدراسي الأول) من مارس الى أبريل الفصل الدراسي الثاني) تنفيذ الرحلة العلمية	يتم التنفيذ مجاني.	برنامج علم الاجتماع والمجالس المحلية بمرکز كفر الشيخ.	الاخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسات الاجتماعية بالمجتمعات المحلية.	طلاب الفرقة الرابعة.	دراسة قضايا المجتمع المحلي على الطلاب تمهيداً لبحثها ميدانياً في احدى المجتمعات المحلية رحلة علمية.

2- خطة التدريب الميداني المتعلقة بتنمية مهارات الطلاب في مجال المهارات الحياتية المتعلقة بمتطلبات بسوق العمل:

قام برنامج علم الاجتماع بعقد بروتوكول تعاون مع مديرية الشباب والرياضة متمثلة في برنامج مشواري، كما تم عقد بروتوكول تعاون مع المركز المتكامل للخدمات الاجتماعية بسخا، وبروتوكول تعاون مع وحدة التضامن الاجتماعي بجامعة كفر الشيخ.

وفيما يلي بيان تفصيلي بالدورات التدريبية للطلاب مجال المهارات الحياتية المتعلقة بمتطلبات بسوق العمل:

مؤشرات النجاح للبرنامج التدريبي	آليات التنفيذ	الأنشطة	التوقيت	الميزانية	الجهة المنفذة	المدرّب المقترح	الفئة المستهدفة	البرنامج التدريبي
- القدرة على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة. - بناء الثقة والقدرة على اتخاذ القرار. - حل المشكلات.	- تحديد أعداد الطلاب المتدربين. - تحديد المدرسين.	- مناقشات. - ورش عمل.	من 10 مارس إلى 20 مارس 2021-2020	يتم التنفيذ مجاني.	- برنامج علم الاجتماع و مديرية الشباب والرياضة.	أ/ محمود الصاوي.	30 طالب من طلاب الفرقة الاولى.	مهارات التواصل.



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا }

مؤشرات النجاح للبرنامج التدريبي	آليات التنفيذ	الأنشطة	التوقيت	الميزانية	الجهة المنفذة	المدرّب المقترح	الفئة المستهدفة	البرنامج التدريبي
- تكوين علاقات صحية وسليمة مع الأسرة وأفراد المجتمع المحلي. - تعزيز احترام الأخرين والتسامح. - القدرة على تحقيق الأهداف الشخصية. - التحكم بالغضب وتجنب العنف. - إدارة التفاوض وإدارة الصراع.	- تحديد أعداد الطلاب المتدربين. - تحديد المدرّبين.	- مناقشات. - ورش عمل.	- من 10 إلى 20 مارس ----- - من 3 إلى 5 مايو ----- - من 25 إلى 27 يوليو ----- - من 1 إلى 5 أكتوبر 2020-2021	يتم التنفيذ مجاني.	- برنامج علم الاجتماع و - مديرية الشباب والرياضة.	د/ حسن الدسوقي.	39 طالب من طلاب الفرقة الأولي موزعين على تدريبات متنوعة.	- تدريب مهارات حياتية. - تدريب مشورة مهنية.

مؤشرات النجاح للبرنامج التدريبي	آليات التنفيذ	الأنشطة	التوقيت	الميزانية	الجهة المنفذة	المدرّب المقترح	الفئة المستهدفة	البرنامج التدريبي
- القدرة على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة. - بناء الثقة والقدرة على اتخاذ القرار. - حل المشكلات.	- تحديد أعداد الطلاب المتدربين. - تحديد المدرّبين.	- مناقشات. - ورش عمل.	من 10 مارس إلى 20 مارس 2020-2021	يتم التنفيذ مجاني.	- برنامج علم الاجتماع و - مديرية الشباب والرياضة.	د/ حسن الدسوقي.	40 طالب من طلاب الفرقة الثانية.	مهارات التواصل.

مؤشرات النجاح للبرنامج التدريبي	آليات التنفيذ	الأنشطة	التوقيت	الميزانية	الجهة المنفذة	المدرّب المقترح	الفئة المستهدفة	البرنامج التدريبي
- القدرة على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة. - بناء الثقة والقدرة على اتخاذ القرار. - حل المشكلات.	- تحديد أعداد الطلاب المتدربين. - تحديد المدرّبين.	- مناقشات. - ورش عمل.	من 10 مارس إلى 20 مارس 2020-2021	يتم التنفيذ مجاني.	- برنامج علم الاجتماع و - وحدة التضامن الاجتماعي.	د/ ايهاب عاطف. د/ داليا خطاب.	15 طالب من طلاب الفرقة.	- مهارات الاتصال. - التفكير الإبداعي. - التخطيط.



رابعاً: تحديد الاحتياجات الفعلية للطلاب في التدريب الميداني:

أ- الاحتياجات التدريبية المعرفية:

- الامام برسالة وأهداف التدريب الميداني لبرنامج علم الاجتماع.
- انواع التدريب الميداني ببرنامج علم الاجتماع.
- أنواع المؤسسات الاجتماعية المستهدفة بالتدريب.
- أنواع الفئات الاجتماعية المستهدفة بالتدريب (نساء – أطفال – شباب – مسنين – ذوي قدرات خاصة).
- نوعية السياسات الاجتماعية التشريعية في إدارة المؤسسات الاجتماعية.
- مفهوم المجتمع المحلي وتشخيص مشكلاته.

ب- الاحتياجات التدريبية الذهنية:

- الخرائط الذهنية في ادارة الفئات الاجتماعية بمؤسسات التدريب الميداني.
- التفكير الابداعي في خدمة الفئات الاجتماعية.
- تشخيص المشكلات الاجتماعية لدى الفئات الاجتماعية المختلفة في المجتمع المحلي.
- التفكير النقدي في حل مشكلات المجتمع المحلي.

ت- الاحتياجات التدريبية المهارية:

- قيادة وإدارة الجماعات.
- اعداد خطط العمل.
- استخدام الحاسب الآلي وشبكات التواصل الاجتماعي.
- توظيف الذكاء الاصطناعي في التدريب الميداني والعمل الاجتماعي.
- إدارة الضغوط في مجال التدريب الميداني والعمل الاجتماعي.
- ادارة التفاوض داخل المؤسسات التدريبية.



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجًا متميزًا في العلوم الاجتماعية محليًا ودوليًا }

- التواصل الفعال وإدارة العروض التقديمية.
- إعداد التقارير الفنية المتخصصة.
- كيفية استخدام أدوات البحث الاجتماعي جمع المعلومات وتحديد المشكلات.
- إدارة البحث السريع بالمشاركة في البيئة المحلية.
- إدارة التشبيك بين الجهات الاجتماعية لخدمة التدريب الميداني.
- إعداد المبادرات الاجتماعية في مؤسسات التدريب الميداني.
- إعداد برامج تدريبية بالتعاون مع مؤسسات التدريب الميداني.

ث- الاحتياجات التدريبية العامة:

- الثقة بالنفس.
- المسؤولية المجتمعية.
- تطبيق قيم العدالة الاجتماعية.
- الايثار والتطوع.
- الولاء والانتماء.



خامساً: تصميم برامج التدريب بما يتناسب مع الاحتياجات الفعلية لتنمية المهارات:

يهتم برنامج علم الاجتماع بوضع برامج التدريب الميداني بما يتناسب مع الاحتياجات التدريبية في كل فرقة دراسية وذلك على النحو التالي:

الفرقة الدراسية				برامج التدريب الميداني
الرابعة	الثالثة	الثانية	الاولى	
<p>يشتمل مقرر التدريب الميداني على المعلومات المتعلقة بماهية وأهداف راسة مشكلات المجتمع المحلي بكفر الشيخ وتحديد المؤسسات الاجتماعية ذات الصلة لخدمة المجتمع.</p> <p>(رحلة علمية لدراسة مجتمع محلي)</p> <p>تقسم الفرقة وفقاً لأعداد الطلاب ويتم تدريب الطلاب بالبحث الإلكتروني والميداني باستخدام منصة بنك المعرفة والبحث السريع بالمشاركة.</p>	<p>يشتمل مقرر التدريب الميداني على المعلومات المتعلقة بماهية وأهداف التدريب وأنواع المؤسسات الاجتماعية بمركز كفر الشيخ وأنواع الفئات الاجتماعية وطبيعة الخدمات المقدمة بالمؤسسات الاجتماعية للمجتمع المحلي.</p> <p>تقسم الفرقة بشكل متساوي وفقاً لأعداد الطلاب وتقسم على عدد الوحدات المحلية بمركز كفر الشيخ.</p>	<p>يشتمل مقرر التدريب الميداني على المعلومات المتعلقة بماهية وأهداف التدريب وأنواع المؤسسات الاجتماعية بمدينة كفر الشيخ وأنواع الفئات الاجتماعية وطبيعة الخدمات المقدمة بالمؤسسات الاجتماعية والتشريعات والسياسات الاجتماعية الموجهة لدعم الخدمات.</p> <p>يوزع الطلاب وفقاً للأعداد على عدد من المؤسسات المحددة سلفاً بواقع زيارات منتظمة لنفس المؤسسة طوال الفصل بمدينة كفر الشيخ الدراسي بمدينة كفر الشيخ.</p>	<p>يشتمل مقرر التدريب الميداني على المعلومات المتعلقة بماهية وأهداف التدريب وأنواع المؤسسات الاجتماعية بمدينة كفر الشيخ وأنواع الفئات الاجتماعية وطبيعة الخدمات المقدمة بالمؤسسات الاجتماعية</p> <p>يوزع الطلاب وفقاً للأعداد بواقع زيارة واحدة لكل مؤسسة على مدار الفصلين الدراسيين بمدينة كفر الشيخ.</p>	<p>من حيث الاحتياجات التدريبية المعرفية</p>
<p>يقوم مشرفي الكلية (عضو هيئة تدريس) (هيئة معاونة) وممثلي المجتمع المحلي بمتابعة الطلاب مكتبياً وميدانياً لتفعيل التفكير النقدي في حل مشكلات المجتمع المحلي.</p>	<p>يقوم مشرفي الكلية (عضو هيئة تدريس) (هيئة معاونة) ومشرف المؤسسة بتشخيص المشكلات الاجتماعية لدى الفئات الاجتماعية المختلفة في المجتمع المحلي.</p>	<p>يقوم مشرفي الكلية (عضو هيئة تدريس) (عضو هيئة معاونة) بمتابعة الطلاب مكتبياً وميدانياً لدعم التفكير الابداعي في خدمة الفئات الاجتماعية.</p>	<p>يقوم مشرفي الكلية (عضو هيئة تدريس) (عضو هيئة معاونة) بمتابعة الطلاب مكتبياً وميدانياً لدعم الخرائط الذهنية في ادارة الفئات الاجتماعية بمؤسسات التدريب الميداني</p>	<p>من حيث الاحتياجات التدريبية الذهنية</p>



{ رؤية البرنامج: أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً ودولياً }

<p>يقوم مشرفي الكلية (عضو هيئة تدريس) هيئة معاونة) وممثلي المجتمع المحلي بمتابعة الطلاب مكتبياً وميدانياً لتفعيل (التواصل الفعال وإدارة العروض التقديمية - اعداد خطط العمل - استخدام الحاسب الآلي وشبكات التواصل الاجتماعي - كيفية استخدام أدوات البحث الاجتماعي جمع المعلومات وتحديد المشكلات - إدارة البحث السرير بالمشاركة في البيئة المحلية - ادارة التشبيك بين الجهات الاجتماعية لخدمة التدريب الميداني). - اعداد المبادرات الاجتماعية في مؤسسات التدريب الميداني.</p>	<p>يقوم مشرفي الكلية (عضو هيئة تدريس) (عضو هيئة معاونة) بمتابعة الطلاب مكتبياً وميدانياً لتفعيل (قيادة وإدارة الجماعات - اعداد خطط العمل - استخدام الحاسب الآلي وشبكات التواصل الاجتماعي - اعداد برامج تدريبية بالتعاون مع مؤسسات التدريب الميداني)</p>	<p>يقوم مشرفي الكلية (عضو هيئة تدريس) (عضو هيئة معاونة) بمتابعة الطلاب مكتبياً وميدانياً لتفعيل (اعداد خطط العمل - استخدام الحاسب الآلي وشبكات التواصل الاجتماعي - ادارة التفاوض داخل المؤسسات التدريبية - اعداد التقارير الفنية المتخصصة).</p>	<p>يقوم مشرفي الكلية (عضو هيئة تدريس) (عضو هيئة معاونة) بمتابعة الطلاب مكتبياً وميدانياً لتفعيل التواصل الفعال وإدارة العروض التقديمية.</p>	<p>من حيث الاحتياجات التدريبية المهارية</p>
<p>يقوم مشرفي الكلية (عضو هيئة تدريس) (عضو هيئة معاونة) بدعم الاحتياجات العامة للتدريب الميداني وتتمثل في: (الثقة بالنفس - المسؤولية المجتمعية - تطبيق قيم العدالة الاجتماعية - الايثار والتطوع - الولاء والانتماء).</p>				<p>من حيث الاحتياجات التدريبية العامة</p>



سادسًا: بيان بمؤسسات التدريب الميداني ببرنامج علم الاجتماع:

الجهة التابع لها مؤسسات التدريب	المؤسسة
مديرية التضامن الاجتماعي	دار المسنين دار المغتربات دار الملاحظة الاجتماعية الدفاع الاجتماعي الإتحاد النوعي للجمعيات الأهلية مكتب التوجيه والاستشارات الاسرية
مديرية الشباب والرياضة	نادي الإرادة والتحدي
مديرية التربية والتعليم	مدرسة الأمل للصم والبكم مدرسة النور للمكفوفين
جامعة كفر الشيخ	الإدارة المركزية لرعاية الشباب بالجامعة مكتب رعاية الشباب بكلية الآداب
المجالس القومية المتخصصة	فرع المجلس القومي للمرأة بكفر الشيخ
رئاسة مجلس الوزراء	الصندوق الاجتماعي للتنمية
الإدارة المحلية	وحدات المجلس المحلي للقرى (مسير، إسحاق، الحمراءوي)



سابعًا: أدوات تقييم التدريب الميداني وتحليلها والاستفادة منها:

يطبق برنامج علم الاجتماع مجموعة من الأدوات بغرض تقييم التدريب الميداني وهي:

- استقصاء رضا الطلاب عن التدريب الميداني في الفرق الأربعة.
- استقصاء الأطراف المعنية ذوي الصلة حول التدريب الميداني.
- تقارير أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول التدريب الميداني في الفرق الأربعة.
- تحليل مصفوفة التدريب الميداني مع مخرجات التعلم المستهدفة.
- الاختبارات الشفهية في مقررات التدريب الميداني في الفرق الأربعة.
- الاختبارات التحريرية في مقررات التدريب الميداني في الفرق الأربعة.
- تحليل تقارير مقررات التدريب الميداني في الفرق الأربعة.