



استراتيجيات



لبرنامج علم الاجتماع
كلية الآداب - جامعة كفر الشيخ
(٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م)



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً مستمراً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

فريق الإعداد

م	الاسم
١	د/ هايدى حسام الدين طنطاوى
٢	د / نهى حافظ دياب
٣	د السيد عيد فرج

فريق المراجعة

م	الاسم	الوظيفة
١	د/ همت بسيوني عبد العزيز	مدير البرنامج
٢	د/ فيصل أحمد متولي عبد الخالق	منسق البرنامج

اللجنة الاستشارية للجودة بالبرنامج

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ ياسر محمد حافظ	خبير معتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
٢	أ.د/ خالد عبد الدايم	مدرب معتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه المبرمج : أن يكون برنامجاً مستمراً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٥ - ٤	المقدمة أولاً : الأطراف المشاركة في إعداد استراتيجية التعليم والتعلم ثانياً : الهدف العام ثالثاً : الأهداف الفرعية رابعاً : إعلان الاستراتيجية خامساً : آليات متابعة تنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم سادساً : مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل سابعاً : استراتيجيات التعليم والتعلم
١٨-٦	استراتيجيات التعليم و التعلم
٦	١) المحاضرة
٣-٢	٢) المحاضرة المطورة
١٣-٣	٣) التعليم الهجين
١٤-١٣	٤) حل المشكلات
١٦-١٤	٥) التعلم الذات
١٦	٦) التعليم الالكتروني
١٦	٧) البحث الفردي
١٧	٨) الزيارات الميدانية
١٨-١٧	٩) المناقشة
٢٠-١٩	تطبيقات برنامج علم الاجتماع لإستراتيجيات التعليم و التعلم (المقررات و علاقتها بنواتج التعلم)



المقدمة

تحدد استراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الاستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن يسعى برنامج علم الاجتماع إلى تحقيقها، والأطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية وتتضمن الخطة التنفيذية للاستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاستراتيجية. تبني برنامج علم الاجتماع جامعة كفر الشيخ مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار.

أولاً: الأطراف المشاركة في إعداد استراتيجية التعليم والتعلم

- أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة.
- الأطراف المجتمعية.
- الطلاب.

ثانياً: الهدف العام :

- تحقيق التفوق العلمي والحفاظ عليه من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية.

ثالثاً: الأهداف الفرعية :

- تطوير البرامج التعليمية لإعداد الطلاب.
- آليات متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات علمية وعملية متميزة.
- اتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير وحل المشكلات و مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي .
- تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال أنشطة الجزء العملي في المقررات الدراسية والأنشطة الطلابية .
- آليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسياً.
- توفير الرعاية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التغلب على مشكلات التعليم .



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ رؤية البرنامج : أن يكون برنامجاً مستعداً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

- تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات
- تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالبرنامج
- رابعاً: إعلان الاستراتيجية**
- توزيع نسخة على اعضاء هيئة التدريس بالبرنامج .
- نشر الاستراتيجية على الموقع الالكتروني الخاص بالبرنامج .

- خامساً: آليات متابعة تنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم :**
- إعداد تقارير عن معدل الانجاز والتقدم في تنفيذ الاستراتيجية.
- مراجعة الاستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب، واستقصاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. بالبرنامج
- سادساً: مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:**
- نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي البرنامج.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرنامج ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- نتائج استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن سياسة البرنامج في التغلب على مشكلات التعليم.
- نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.

سابعاً: استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجيات تشمل:

- (١) المحاضرة.
- (٢) المحاضرة المُطورة.
- (٣) التعليم الهجين.
- (٤) حل المشكلات.
- (٥) التعلم الذاتي .
- (٦) التعليم الالكتروني.



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً مستعداً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

(٧) البحث الفردي.

(٨) الزيارات الميدانية .

(٩) المناقشة.

١- استراتيجيات التعليم من خلال المحاضرة:



تستخدم هذه الاستراتيجيات في المحاضرات والتدريب الميداني التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة . حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة.

ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي :

- المحاضرة
- ضيف زائر
- التدريبات والتمارين
- عرض توضيحي
- حلقة البحث
- العمل في المراجع العلمية

دور المتعلم في المحاضرة

- الإصغاء الفعال .
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب .
- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة .
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية .
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم .

دور المعلم في تطوير المحاضرة :

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) .



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً متغيراً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة .
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.

٢- استراتيجيات المحاضرة المطورة: Interactive lecture



المحاضرة هي أحد طرق التدريس الفعالة وهي ملائمة لتوصيل أكبر قدر من المعلومات للطلاب ويمكن تطويرها بما يسمح لطلاب بالمشاركة الفعالة من خلال الأسئلة أو المناقشات.

وتعتبر طريقة المحاضرة المطورة أحد أنماط التعلم النشط وبالرغم من أن المحاضرة طريقة ملائمة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعلومات وفقاً لوجهة نظر عضو هيئة التدريس فإن البرنامج سعى الى تعديلها بما يسمح للطلاب فهم واستيعاب الأفكار الرئيسية للعرض بتزويدها ببعض الأسئلة والمناقشات. شملت أساليب تطوير المحاضرة:

- الوقوف عدة مرات خلال المحاضرة مدة كل منها دقيقتين، يسمح فيها للطلاب بتعزيز ما يتعلمونه كأن يسأل ما الأفكار الرئيسية التي تعلمناها حتى الآن؟
- تكليف الطلاب بحل مهمة (دون رصد درجات) و مناقشتهم بالنتائج التي توصلوا إليها.



- تقسيم المحاضرة إلى جزأين يتخللهما مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة.
- عرض شفوي لمدة ٢٠ - ٣٠ دقيقة (بدون أن يسمح للطلاب بكتابة ملاحظات) بعد ذلك يترك للطلاب ٥ دقائق لكتابة ما يتذكرونه من المحاضرة ثم يوزعون خلال بقية المحاضرة في مجموعات لمناقشة ما تعلموه.
- استخدام شرائح العروض التعليمية بطريقة صحيحة.
- إعطاء أسئلة فكرية قبل أو أثناء المحاضرة وتكليف الطلاب بالوصول إلى الإجابة الصحيحة ويطلب منهم تقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة حيث يخصص وقت في المحاضرة لكي يتم التقييم ويفضل أن يكون على مراحل أي في أثناء توقيفات يصطنعها عضو التدريس لكي يشد انتباه الطلاب.
- مميزات المحاضرة المطورة:

- انخفاض التكلفة الاقتصادية للتعليم حيث يمكن تعليم أعداد كبيرة من الطلاب (مائة ومضاعفاتها) بنفس تكاليف عشرة طلاب.
- أنها الطريقة الشائعة لدى عضو هيئة التدريس والطلاب، وتحتاج إلى جهد قليل من الطلاب في التخطيط لها وتنفيذها.
- أنها تصلح لعدد من الإجراءات التعليمية، مثل شرح أهداف المقرر، وتوجيه الطلاب لدراسته، وتحديد النقاط الرئيسية للموضوعات الجديدة، شرح النقاط التي يصعب على الطلاب فهمها بمفردهم، وعرض بعض مصادر التعلم الجماعية، ربط موضوعات المقرر بعضها ببعض، تقديم التطبيقات الخاصة بالمقرر، وتلخيص الدروس.
- تدريس قدر كبير من المعلومات.
- تقديم لفظي منظم لموضوع دراسي، او مادة دراسية، معززا باستخدام وسائل بصرية .

يتم الإعداد من خلال استخدام المواد الاتية :

- شرائط الفيديو .وعروض البوربوينت
- الأفلام .
- التسجيلات .
- البرمجيات .
- مراجعة الملاحظات المكتوبة .



Kafrelsheikh University
Faculty of Arts
Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً متغيراً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠

٢٠٢١

إستراتيجية التعليم الهجين:



(The Hybrid learning) التعلم الهجين



التعلم الهجين هو نموذج تعليمي حيث يحضر بعض الطلاب الفصل شخصياً، بينما ينضم آخرون إلى الفصل تقريباً من المنزل، يقوم المعلمون بتعليم الطلاب عن بعد وشخصياً في نفس الوقت باستخدام أدوات مثل برامج وأجهزة مؤتمرات الفيديو.



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

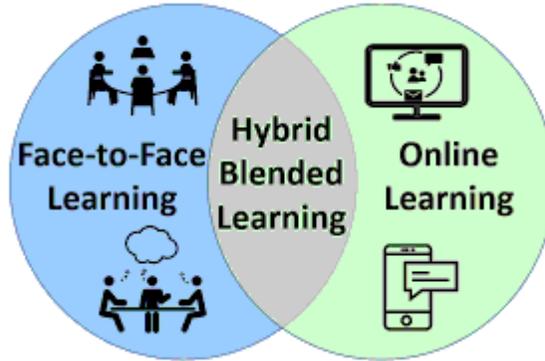
قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرنامج : أن يكون برنامجاً ممتزجاً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

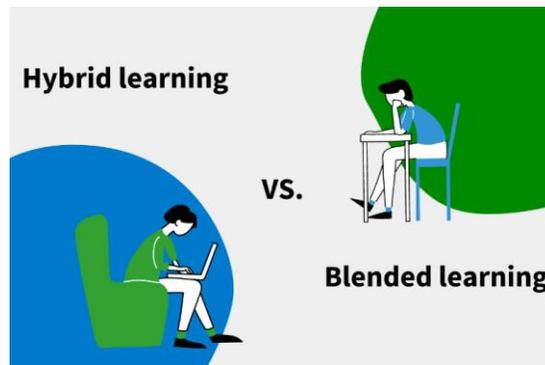
- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١



وفي بعض الحالات تشتمل الفصول الهجينة على عناصر التعلم غير المتزامن، مثل التدريبات عبر الإنترنت وتعليمات الفيديو المسجلة مسبقاً لدعم جلسات الفصل الدراسي المسجلة وجها لوجه، تجمع الدورات الهجينة بين أفضل جوانب التعلم الشخصي والتعلم عبر الإنترنت مع جعل التعليم أكثر قابلية للتحقيق للعديد من الطلاب، لكي يكون التعليم الهجين ناجحاً، يجب أن تكون عناصر الدورة الهجينة الخاصة بك مصممة خصيصاً لتنسيق التعلم، سواء كان شخصياً أو عبر الإنترنت.

التعلم الهجين مقابل التعلم المدمج: (Hybrid VS. Blended learning)



غالبًا ما يصعب التفريق بين التعلم الهجين والتعلم المدمج، وكلاهما يحتوي على العديد من العناصر التعليمية نفسها، ومع ذلك كلاهما نموذجان تعلم مختلفان.

التعلم المدمج: يتطلب أن يكون جميع الطلاب في الفصل الدراسي الفعلي في نفس الوقت يتم مزج هذا الوقت الفعلي المتزامن في الفصل الدراسي مع المهام



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً معيبراً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

غير المتزامنة عبر الإنترنت.

التعلم الهجين: هو طريقة تدريس حيث يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب بشكل شخصي وعن بعد في نفس الوقت، في نموذج التعلم الهجين يمكن استخدام



طرق التدريس غير المتزامنة لتكملة التعليمات المتزامنة وجها لوجه.

الاختلاف ضروري الآن بالتأكيد، يمكن أن يعني التعليم الهجين وقتاً أقل في الفصل الدراسي ولكن يمكن للمعلمين استخدام استراتيجية التعلم الهجينة لتناوب الحضور الفعلي لمجموعة ما، يمكن للطلاب من نفس الفصل التناوب على الحضور شخصياً أو عبر الإنترنت، يؤدي ذلك إلى تقليل حجم الفصل الدراسي وزيادة الأمان في المدارس، ولا يزال الطلاب يحصلون على وقت اتصال قيم وجهاً لوجه.

مكونات التعلم الهجين:

التعليم الهجين ليس جديداً، إلا أن مكوناته كانت قاصرة في الماضي في الصفوف الدراسية التقليدية. أما اليوم فإنه يمكن الدمج بين عدد كبير من الطرائق والأنشطة التدريسية المختلفة لتشمل ما يأتي:

(١) الصفوف التقليدية.



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً ممتدراً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

٢) الصفوف الافتراضية. Error! Hyperlink reference not valid.

٣) البريد الإلكتروني E.mail

٤) صفحات الويب Web.

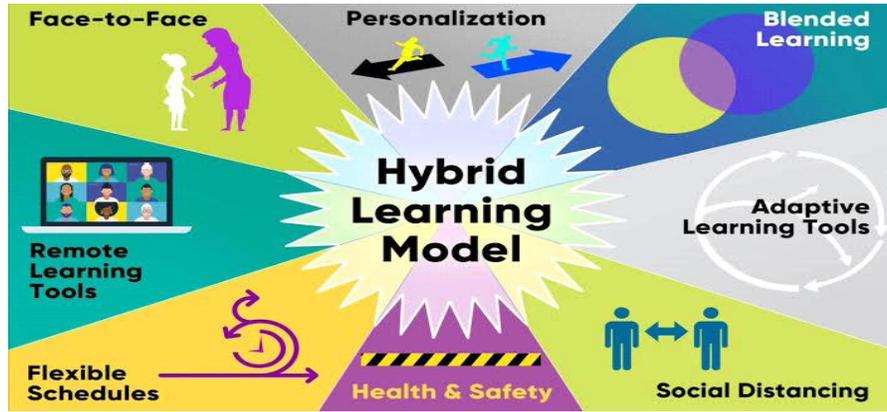
٥) المحادثة الصوتية Chat.

٦) الحاسوب والبرامج الحاسوبية على (CD , DVD).

٧) المنتديات العلمية.

٨) مؤتمرات الفيديو. Error! Hyperlink reference not valid.

نموذج التعلم الهجين:



يُقدم المُعلم الذي يستخدم نموذج التعلم الهجين تعليمًا مباشرًا في الفصل الدراسي وللطلاب البعيدين في نفس الوقت. عادةً ما يشتمل نموذج التعلم الهجين أيضًا على طرق تعلم غير متزامنة (غير حية) عبر الإنترنت.

أدوات التعلم الهجين:

- ✓ مؤتمرات الفيديو
- ✓ أنظمة إدارة التعلم
- ✓ تمارين على الإنترنت
- ✓ منتديات المناقشة على الإنترنت
- ✓ تعليمات فيديو مسجلة مسبقاً



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

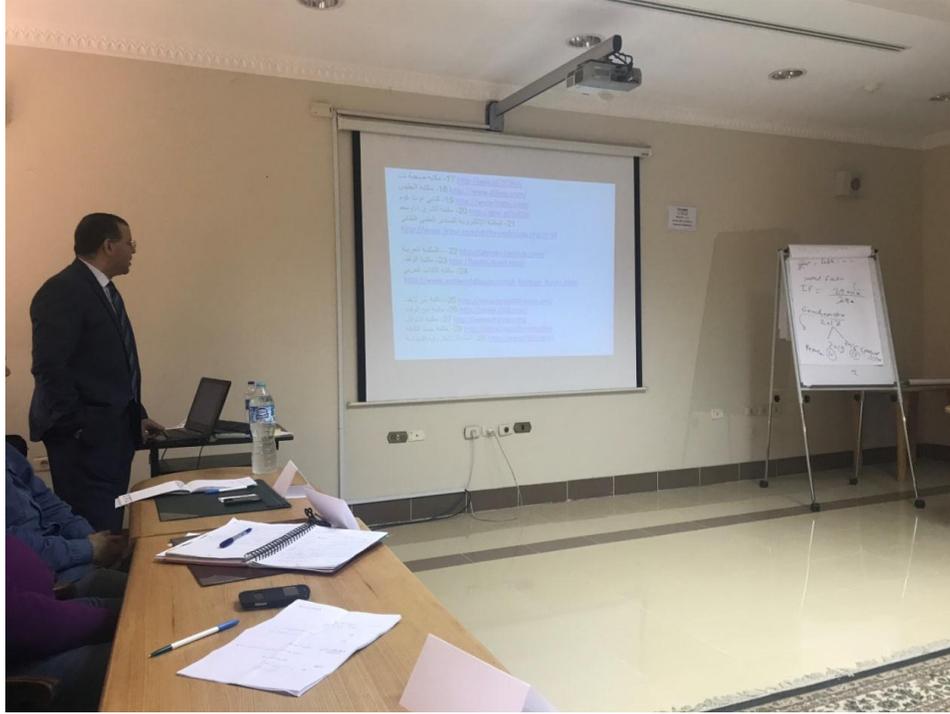
قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً مستعداً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١



✓ المنصة التعليمية

✓ مايكروسوفت تيمز

٣- إستراتيجية التعليم القائم على حلّ المشكلات:



تعد استراتيجية حل المشكلات استراتيجية تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلبة وهذه الاستراتيجيات تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد ، وغالباً ما تتضمن المكونات الآتية :

١. تحديد المشكلة .
٢. اختيار نموذج .
٣. اقتراح حل .



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً مهيئاً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

٤. الاستقصاء ، جمع البيانات والتحليل .
 ٥. استخلاص النتائج من البيانات .
 ٦. إعادة النظر – التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر .
- وخلال هذه الخطوات في عملية الاستقصاء يتبادل الطلبة الأفكار من خلال خلات النقاش ومواقع التواصل الاجتماعي والوسائل الأخرى ، ويربط الطلبة التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة وينقلون عملية الاستقصاء إلى مشكلات مشابهة .
- وخلال هذه العملية على الطلبة أن يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية ونتائج الاستقصاء ومراجعتها، وفيما يلي أمثلة على هذه الإستراتيجية :

- عملية التصميم المنطقي لخرايط التدفق .
- الاستقصاء الرياضي .
- البحث العلمي .
- دراسة المشكلة والبحث عن حلول برمجية مناسبة .

دور المتعلم في التعليم القائم على حل المشكلات

- يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات
- يقترح مواضيع لتواجه مشاكل المجتمع .
- يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات .
- يبدي المثابرة في حل المشكلات .
- يكون راعياً في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق .
- يعمل مستقلاً أو في فريق لحل المشكلات .

دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع.
- يحدد النتائج الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء .
- يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً .
- يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث .
- يقدم نموذجاً في كل من اتجاهات البحث (مثل المثابرة) وعملية إجراء البحث
- يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر .

٤ - إستراتيجية التعلم الذاتي:



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً متصلاً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

التعلم الذاتي



تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتية في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبة الكلية او من خلال شبكة الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجية الي تنمية مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدرأ مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

أحد طالبات القسم أثناء عرضها لبعض المعلومات التي جمعتها من خلال التعليم الذاتي





Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً متغيراً في العلوم الاجتماعية محلياً و دولياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

دور المعلم في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهائيات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة.
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العملية التعليمية بنجاح
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .

٥- إستراتيجية التعليم من خلال التعليم الإلكتروني :

تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات بالنسبة للطلاب من امثلة التعليم الإلكتروني

- On line test
- Classroom
- Easy Class
- E_learning
- Vedio Conference
- مقرر الكتروني
- تمارين وعمل ابحاث

دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني

- يحصل علي المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونياً .



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً متغيراً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

- الالتزام بالمواعيد لإدارة الوقت .
- إنجاز المهمات المطلوبة منه في الوقت المحدد لها .
- التواصل مع زملائه.

دور المعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونياً لسهولة الحصول عليها .
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته .
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد .

٦- إستراتيجية التعليم التعاوني:



هي استراتيجية يعمل فيها الطالب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة ويترواح عدد افراد مجموعة التعليم التعاوني ما بين طالبين الي ستة طلاب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم من خلال تفاعل افراد مجموعة التعلم التعاوني

وتتميز هذه الاستراتيجية بمميزات عديدة مثل :

- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطالب
- نمو عالقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطالب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم .
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالب .
- زيادة احترام وتفهم الطلاب لقدرات الآخرين واهتماماتهم وحاجاتهم
- الاستقلالية الإيجابية .
- التفاعل وجها لوجه
- المسؤولية الفردية
- المهارات والقدرات الاجتماعية .
- تفكير افراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم.



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً مهيئاً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

٧- استراتيجية البحث الفردي:

استراتيجية تستخدم لتمييز القدرات الخاصة بكل طالب كما تعده ليتحمل مسؤوليه تعلمه بنفسه واعطائه الحرية لاختيار المفردات التي يستخدمها في بحثه سواء نظري أو عملي بما يتناسب مع قدراته الشخصية و ميوله ورغباته و بما يدعم قدرته الإبداعية و تكوين شخصيته الفنية

٨- استراتيجية الزيارات الميدانية :

هي طريقه تعليم تعبر عن زياره يقوم بها مجموعه من الطلبة الى مكان ما خارج قاعات المحاضرات وهي طريقه فعالة في التعليم تجعل الطلبة أكثر قدره على تحصيل المعلومات المستهدفة ومن عده زوايا وبشكل مادي وحسي وتعزز المناهج الدراسية والتدريبية وتثرى المعلومات سواء النظرية او العملية او البصرية

٩- استراتيجية المناقشة:

هي استراتيجية يتم من خلالها مناقشه الطلاب فيما قاموا به من مهام ونشاطات وتقويمها، والتفكير في العمليات التي حدثت أثناء أداء هذه المهام والنشاطات، سواء كانت عمليات عقلية أم نفسية. وقد تستغرق هذه العملية من دقيقتين إلى عشرين دقيقة، وليس المهم طول الفترة بل القيام بهذه العملية ذاتها، ففيها استخدام لمهارات التفكير الناقد، والتفكير التأملي، بالإضافة إلى ما تطلبه عملية التأمل من إخلاص ودقه.



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً متميزاً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

تطبيقات برنامج علم الاجتماع لإستراتيجيات التعليم و التعلم

(المقررات و نواتج التعلم)

أ_بالنسبة لإستراتيجية المحاضرة العادية:

تلاءم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم _الذهنية) ويتم تطبيقه في مقررات البرنامج جميعها .

ب_بالنسبة لإستراتيجية المحاضرة المطورة :

تلاءم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم _الذهنية - المهنية - العامة) ويتم تطبيقها في جميع مقررات برنامج علم الاجتماع الواردة باللائحة

ج_بالنسبة لإستراتيجية التعليم الهجين:

تلاءم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (العامة_المهنية) ويتم تطبيقها في (جميع مقررات لائحة برنامج علم الاجتماع من الفرقة الاولى للفرقة الرابعة بما تشمله من مواد نظرية ومواد بها شفوى ومواد بها اعمال السنة ومواد من خارج القسم)

د_ بالنسبة لإستراتيجية حل المشكلات :



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه البرامج : أن يكون برنامجاً مستعداً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

تلاعم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة و الفهم - الذهنية - المهنية - العامة) ويتم تطبيقها في (جميع مقررات لائحة برنامج علم الاجتماع من الفرقة الاولى للفرقة الرابعة بما تشمله من مواد (مساعدة - مهنية - حاسب آلي - التدريب الميداني - التميز) وهي ومواد تطبيق التقييم الشفوي واعمال السنة كما هو مبين سلفاً .

هـ_ بالنسبة لإستراتيجية التعلم الذاتي:

تلاعم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم _الذهنية_ العامة) ويتم تطبيقها في مقررات البرنامج جميعها

و_ بالنسبة لإستراتيجية التعلم الإلكتروني :

تلاعم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم - مهنية- العامة) ويتم تطبيقها في جميع مقررات البرنامج الواردة باللائحة من مقررات (العلوم الأساسية - العلوم المساعدة - العلوم المهنية - علوم الحاسب الآلي - علوم التدريب الميداني - علوم التميز) كما هو مذكور سابقاً (انظر ص -ص ١٩ - ٢٢) .

ز_ بالنسبة لإستراتيجية البحث الفردي :

تلاعم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم - الذهنية - مهنية- العامة) ويتم تطبيقها في جميع مقررات البرنامج الواردة باللائحة من مقررات (العلوم الأساسية - العلوم المساعدة - العلوم المهنية - علوم الحاسب الآلي - علوم التدريب الميداني - علوم التميز) كما هو مذكور سابقاً (انظر ص - ص ١٩ - ٢٢) .

ح_ بالنسبة لإستراتيجية الزيارات الميدانية:

تلاعم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم _الذهنية_ العامة_ مهنية) ويتم تطبيقه في مقررات (التدريب الميداني ويتم تدريسه في الفرق الاربعة) .



Kafrelsheikh University

Faculty of Arts

Sociology Program



جامعة كفر الشيخ

كلية الآداب

قسم (برنامج) علم الاجتماع



{ هذه المراسم : أن يكون برنامجاً ممتدراً في العلوم الاجتماعية محلياً و وطنياً }

- ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

ط_ بالنسبة لإستراتيجية المناقشة :

تلاعم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم _الذهنية_ العامة) ويتم تطبيقه في مقررات (نصوص اجتماعية بلغة اوروبية ويتم تدريسه في الفرقة الاولى والفرقة الثالثة والفرقة الرابعة، علم الاجتماع العائلي، علم اجتماع البيئة، علم الاجتماع الثقافي، علم الاجتماع الريفي، علم الاجتماع القانوني(الجنائي)، علم الاجتماع الحضري، علم الاجتماع الصناعي، سياسة اجتماعية، بحوث الرأي العام، علم الاجتماع السكان، علم الاجتماع الديني، علم الاجتماع السياسي، علم الاجتماع الاقتصادي، التخطيط الاجتماعي). كما أنها تصلح لبقية المقررات