الرؤية: يتطلع برنامج اللغة العبرية وآدابها بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى أن يكون منارة علمية متميزة في تعليم اللغة العبرية وآدابها، ومواكبة التطورات التقنية والرقمية، بما يعزز التميز والتنافسية محليًا وإقليميًا ودوليًا.

دليل التعليم والتعلم

العام الجامعي ٢٠٢٦/٢٠٢٧م

الرؤية: يتطلع برنامج اللغة العبرية وآدابها بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى أن يكون منارة علمية متميزة في تعليم اللغة العبرية وآدابها، ومواكبة التطورات التقنية والرقمية، بما يعزز التميز والتنافسية محليًا وإقليميًا ودوليًا.

فهرس الدليل

الموضوعات	رقم الصفحة
- مقدمة	٢
- أهداف الدليل	٣
- سياسات التعليم والتعلم	٣
- استراتيجيات التعليم والتعلم	٤
- أساليب تقويم تعلم الطلاب	٥
- دعم الطلاب ورعايتهم	٥
- متابعة العملية التعليمية	٦
- التطوير والتحسين	٦
- مسؤوليات التنفيذ والمتابعة	٧
الخاتمة	٨

الرؤية: يتطلع برنامج اللغة العبرية وآدابها بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى أن يكون منارة علمية متميزة في تعليم اللغة العبرية وآدابها، ومواكبة التطورات التقنية والرقمية، بما يعزز التميز والتنافسية محليًا وإقليميًا ودوليًا.

أولًا: مقدمة

يمثل التعليم والتعلم أحد المكونات الأساسية في تحقيق رسالة برنامج اللغة العبرية وآدابها وأهدافه التعليمية، حيث يحرص البرنامج على توفير بيئة تعليمية مناسبة تسهم في تنمية معارف الطلاب ومهاراتهم اللغوية والأدبية والفكرية، وتساعدهم على توظيف ما يكتسبونه من معارف ومهارات في المواقف التعليمية والتطبيقية المختلفة. ويستند البرنامج في ذلك إلى طبيعة تخصص اللغة العبرية وآدابها، وإلى نواتج التعلم المستهدفة للمقررات والبرنامج، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب واحتياجاتهم التعليمية.

ويحرص البرنامج على تنويع استراتيجيات التعليم والتعلم بما يتناسب مع طبيعة المقررات، فيجمع بين المحاضرة والمناقشة، والتعلم التعاوني، والتعلم الذاتي، وتحليل النصوص، والتدريبات والتطبيقات اللغوية، والعروض التقديمية، وغيرها من الأساليب التي تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة وتنمية مهارات التفكير والتحليل والتواصل. كما يستفيد البرنامج من مصادر التعلم المختلفة والتقنيات الحديثة بما يدعم العملية التعليمية ويتيح للطلاب فرصًا أوسع للبحث والاطلاع والتعلم المستمر.

ويأتي هذا الدليل ليقدم إطارًا مبسطًا يوضح أهم سياسات التعليم والتعلم واستراتيجياته وأساليب تقويم الطلاب وآليات دعمهم ومتابعة العملية التعليمية، بما يساعد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب على التعرف إلى الأدوار والإجراءات المرتبطة بعملية التعليم والتعلم، ويدعم جهود البرنامج في متابعة جودة العملية التعليمية والاستفادة من نتائج التقويم في تطويرها وتحسينها بصورة مستمرة.

الرؤية: يتطلع برنامج اللغة العبرية وآدابها بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى أن يكون منارة علمية متميزة في تعليم اللغة العبرية وآدابها، ومواكبة التطورات التقنية والرقمية، بما يعزز التميز والتنافسية محليًا وإقليميًا ودوليًا.

ثانيًا: أهداف الدليل

يهدف الدليل إلى:

١. تنظيم عملية التعليم والتعلم داخل البرنامج.

٢. توضيح استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة في المقررات.

٣. تحقيق نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج والمقررات.

٤. مراعاة طبيعة مقررات اللغة العبرية وآدابها.

٥. تنمية مهارات الطلاب اللغوية والأدبية والفكرية.

٦. دعم التعلم الذاتي والمشاركة الفعالة للطلاب.

٧. تنويع أساليب تقويم تعلم الطلاب.

٨. الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين العملية التعليمية.

ثالثًا: سياسات التعليم والتعلم

يلتزم برنامج اللغة العبرية وآدابها بمجموعة من السياسات الأساسية، من أهمها:

١. سياسة تنوع التعليم والتعلم

تنويع استراتيجيات التعليم والتعلم بما يتناسب مع طبيعة المقرر ونواتج التعلم المستهدفة.

٢. سياسة التعلم النشط

تشجيع الطلاب على المشاركة والحوار والمناقشة وتنفيذ الأنشطة والتطبيقات المختلفة.

٣. سياسة التعلم الذاتي

تشجيع الطلاب على البحث والاطلاع والاستفادة من الكتب والمراجع ومصادر التعلم الإلكترونية.

٤. سياسة مراعاة الفروق الفردية

الرؤية: يتطلع برنامج اللغة العبرية وآدابها بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى أن يكون منارة علمية متميزة في تعليم اللغة العبرية وآدابها، ومواكبة التطورات التقنية والرقمية، بما يعزز التميز والتنافسية محليًا وإقليميًا ودوليًا.

مراعاة اختلاف قدرات الطلاب ومستوياتهم التعليمية عند اختيار أساليب التعليم والتعلم والأنشطة.

٥ .سياسة دعم الطلاب

تقديم الدعم الأكاديمي للطلاب المتعثرين، ورعاية الطلاب المتفوقين والمتميزين.

٦ .سياسة استخدام التكنولوجيا

الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والوسائط التعليمية والمصادر الإلكترونية في دعم العملية التعليمية.

رابعًا: استراتيجيات التعليم والتعلم

يستخدم البرنامج مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم والتعلم، وفقًا لطبيعة كل مقرر، ومن أهمها:

الاستراتيجية	أوجه الاستخدام
المحاضرة والمناقشة	عرض المفاهيم والمعلومات ومناقشتها
الحوار والمناقشة	تنمية التفكير والمشاركة والتعبير
التعلم التعاوني	تنفيذ الأنشطة والتكليفات الجماعية
التعلم الذاتي	البحث والاطلاع وإعداد التكليفات
العصف الذهني	توليد الأفكار ومناقشة الموضوعات
حل المشكلات	تدريب الطلاب على التفكير والتحليل

تحليل النصوص	دراسة النصوص اللغوية والأدبية
التدريبات والتطبيقات	تنمية المهارات اللغوية والعملية
العروض التقديمية	تنمية مهارات العرض والتواصل
استخدام التكنولوجيا	دعم الشرح والتدريب والوصول إلى مصادر التعلم

خامساً: أساليب تقويم تعلم الطلاب

يستخدم البرنامج أساليب متنوعة لتقويم تعلم الطلاب، بما يتناسب مع نواتج التعلم وطبيعة المقررات، ومن أهمها:

١. الاختبارات التحريرية.

٢. الاختبارات الشفوية.

٣. الاختبارات العملية والتطبيقية.

٤. أعمال الفصل.

٥. التكليفات والبحوث.

٦. العروض التقديمية.

٧. الأنشطة الفردية والجماعية.

ويحرص البرنامج على تنوع أدوات التقويم وتحقيق العدالة والموضوعية في تقييم أداء الطلاب.

سادساً : دعم الطلاب ورعايتهم

يقدم البرنامج الدعم الأكاديمي للطلاب من خلال:

- **الإرشاد الأكاديمي.**
- **الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس.**
- **متابعة الطلاب المتعثرين دراسيًا.**
- **تقديم الدعم الأكاديمي المناسب للطلاب.**
- **رعاية الطلاب المتفوقين والمتميزين.**
- **تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة العلمية والثقافية.**

سابعاً : متابعة العملية التعليمية

تتم متابعة تنفيذ العملية التعليمية من خلال:

١ .**متابعة انتظام الدراسة والمحاضرات.**

٢ .**متابعة تنفيذ محتوى المقررات.**

٣ .**متابعة استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم.**

٤ .**متابعة تحقيق نواتج التعلم.**

٥ .**تحليل نتائج الطلاب في المقررات.**

٦ .**الاستفادة من آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.**

٧ .**إعداد تقارير المقررات والاستفادة منها في التطوير.**

ثامناً : التطوير والتحسين

يستفيد البرنامج من نتائج تقويم العملية التعليمية في تطوير أساليب التعليم والتعلم، وذلك من خلال:

- **تحليل نتائج الطلاب.**
- **دراسة نتائج استبيانات الطلاب.**
- **مراجعة تقارير المقررات.**
- **تحديد جوانب القوة ومجالات التحسين.**
- **تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم عند الحاجة.**
- **متابعة تنفيذ إجراءات التحسين.**

تاسعاً: مسؤوليات التنفيذ والمتابعة

الجهة	المسؤوليات
إدارة البرنامج	متابعة تنفيذ سياسات التعليم والتعلم
أعضاء هيئة التدريس	تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم وتقويم الطلاب
الهيئة المعاونة	دعم العملية التعليمية ومتابعة الطلاب
المرشد الأكاديمي	متابعة الطلاب وتقديم الدعم الأكاديمي
الطلاب	المشاركة في العملية التعليمية وتنفيذ التكليفات والأنشطة
لجان البرنامج	متابعة وتحليل نتائج العملية التعليمية
وحدة الجودة	متابعة إجراءات الجودة والتحسين المستمر

خاتمة

يؤكد برنامج اللغة العبرية وآدابها حرصه على تطوير منظومة التعليم والتعلم بصورة مستمرة، بما يتوافق مع أهداف البرنامج ونواتج التعلم المستهدفة، وطبيعة المقررات واحتياجات الطلاب. ويقوم ذلك على تنويع استراتيجيات التعليم والتعلم، وتفعيل مشاركة الطلاب، ودعم التعلم الذاتي، والاستفادة من مصادر التعلم والتقنيات التعليمية المتاحة.

كما يحرص البرنامج على متابعة تنفيذ العملية التعليمية وتقويم فاعليتها، والاستفادة من نتائج تقويم الطلاب وتقارير المقررات وآراء المستفيدين في تحديد مجالات التحسين واتخاذ الإجراءات المناسبة. ويُعد هذا الدليل إطارًا إرشاديًا مبسطًا يساعد على توحيد الممارسات المتعلقة بالتعليم والتعلم، ودعم جهود البرنامج في تحقيق جودة العملية التعليمية والتحسين المستمر.