

Kafre EL Sheikh University				جامعة كفر الشيخ
Faculty of Arts				كلية الآداب
Maps and Surveying Program				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

# استراتيجيات

## التعليم والتعلم



## لبرنامج الخرائط والمساحة

## كلية الآداب - جامعة كفر الشيخ

٢٠٢٠ - ٢٠٢١

### فريق الإعداد

الاسم	م
د/ محمد أحمد الشناوي	١
د/ نورا رجب ابراهيم	٢
أ/ ايمان سلامة	٣

Kafre EL Sheikh University				جامعة كفر الشيخ
Faculty of Arts				كلية الآداب
Maps and Surveying Program				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

### فريق المراجعة

الوظيفة	الاسم	م
مدير البرنامج	د\ أحمد أبو زيد	1
منسق البرنامج	د\ علي يونس	2

### اللجنة الاستشارية للجودة بالبرنامج

الوظيفة	الاسم	م
خبير معتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد	أ.د\ ياسر محمد حافظ	1
مدرب معتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد	أ.د\ خالد عبد الدايم	2

بعضد عميد الكلية.....

أ.د\ وليد البحري

### المقدمة

تحدد استراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الاستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن يسعى برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية إلى تحقيقها، والأطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية وتتضمن الخطة التنفيذية للاستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاستراتيجية. تبنى برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية جامعة كفر الشيخ مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار.

أولاً: الأطراف المشاركة في إعداد استراتيجية التعليم والتعلم:

- أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة .
- الأطراف المجتمعية .
- الطلاب .

Kafre EL Sheikh University				جامعة كفر الشيخ
Faculty of Arts				كلية الآداب
Maps and Surveying Program				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

## ثانياً: الهدف العام :

- تحقيق التفوق العلمي والحفاظ عليه من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية .

## ثالثاً: الأهداف الفرعية :

- تطوير البرامج التعليمية لإعداد الطلاب .
- آليات متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات علمية وعملية متميزة .
- اتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير وحل المشكلات ومهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي .
- تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال أنشطة الجزء العملي في المقررات الدراسية والأنشطة الطلابية
- آليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسياً .
- توفير الرعاية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .
- التغلب على مشكلات التعليم .
- تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات .
- تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالبرنامج.

## رابعاً: إعلان الاستراتيجية:

- توزيع نسخة على اعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.
- نشر الاستراتيجية على الموقع الالكتروني الخاص بالبرنامج .

## خامساً: آليات متابعة تنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم :

- إعداد تقارير عن معدل الانجاز والتقدم في تنفيذ الاستراتيجية:
- مراجعة الاستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب، واستقصاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالبرنامج.

## سادساً: مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

- نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابق
- نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي البرنامج.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرنامج ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- نتائج استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن سياسة البرنامج في التغلب على مشكلات التعليم.
- نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.

Kafre EL Sheikh University				جامعة كفر الشيخ
Faculty of Arts				كلية الآداب
Maps and Surveying Program				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

• عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة .

سابعاً: استراتيجيات التعليم والتعلم:

الاستراتيجيات تشمل:

- المحاضرة
- المحاضرة المطورة.
- التعليم الهجين.
- حل المشكلات.
- التعلم الذاتي .
- التعليم الالكتروني البحث الفردي.
- الزيارات الميدانية .
- البحث الفردي
- المناقشة.

1. استراتيجيات التعليم من خلال المحاضرة:



تستخدم هذه الاستراتيجيات في المحاضرات والتدريب الميداني التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذا تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة. حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف درس حسب الحاجة.

ومن امثلة التدريس المباشر ما يلي:

- المحاضرة
- ضيف زائر
- التدريب و التمارين
- عرض توضيحي
- حلقة البحث
- العمل في المراجع العلمية

Kafre EL Sheikh University				جامعة كفر الشيخ
Faculty of Arts				كلية الآداب
Maps and Surveying Program				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

## ❖ دور المتعلم في المحاضرة :

- الإصغاء الفعال.
- طرح الاسئلة للتأكد من الاستيعاب.
- المساهمة في المحاضرة باعطاء ملاحظات تضيف معلومات و أفكار و اراء جديدة الي المحاضرة.
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت اشراف المحاضر و من ثم باستقلالية.
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم.

## ❖ دور المعلم في تطوير المحاضرة:

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي.
- فحص استيعاب الطلبة (ك طرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة).
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها قبل الطلبة.
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعة العملية
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.

## 2. استراتيجيات المحاضرة المطورة interactive lecture:

المحاضرة هي أحد طرق التدريس الفعالة وهي ملائمة لتوصيل اكبر قدر من المعلومات للطلاب ويمكن تطويرها بما يسمح لطلاب بالمشاركة الفعالة من خلال الأسئلة والمناقشات. وتعتبر طريقة المحاضرة المطورة أحد أنماط التعلم النشط وبالرغم من أن المحاضرة طريقة ملائمة لتوصيل اكبر قدر ممكن من المعلومات وفقا لوجهة نظر عضو هيئة التدريس فان البرنامج سعي الي تعديلها بما يسمح للطلاب فهم واستيعاب الأفكار الرئيسية للعرض بتزويدها ببعض الأسئلة والمناقشات.

### شملت أساليب تطوير المحاضرة:

- الوقوف عدة مرات خلال المحاضرة مدة كل منها دقيقتين، يسمح فيها للطلاب بتعزيز مايتعلمونه كأن يسأل ما الأفكار الرئيسية التي تعلمناها حتي الان؟
- تكليف الطلاب بحل مهمة (دون رصد درجات) ومناقشتهم بالنتائج التي توصلوا اليها.
- تقسيم المحاضرة الي جرائن يتخللها مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة. عرض شفوي لمدة ٢٠-٣٠ دقيقة (بدون أن يسمح للطلاب بكتابة ملاحظات) بعد ذلك يترك للطلاب ٥ دقائق لكتابة ما يتذكرونه من المحاضرة ثم يوزعون خلال بقية المحاضرة في مجموعات لمناقشة ما تعلموه.
- استخدام شرائح العروض التعليمية بطريقة صحيحة.

Kafre EL Sheikh University				جامعة كفر الشيخ
Faculty of Arts				كلية الآداب
Maps and Surveying Program				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

- إعطاء أسئلة فكرية قبل أو أثناء المحاضرة وتكليف الطلاب بالوصول الي الإجابة الصحيحة ويطلب منهم تقييم اجاباتهم أثناء سير المحاضرة حيث يخصص وقت في المحاضرة لكي يتم التقييم ويفضل أن يكون علي مراحل أي في أثناء توقعات يصطنعها عضو التدريس لكي يشد انتباه الطلاب.

### مميزات المحاضرة المطورة:

- انخفاض التكلفة الاقتصادية للتعليم حيث يمكن تعليم اعداد كبيرة الطلاب (مائة ومضاعفاتها) بنفس تكاليف عشرة طلاب.
- أنها الطريقة الشائعة لدي عضو هيئة التدريس والطلاب، وتحتاج الي جهد قليل من الطلاب في التخطيط لها وتنفيذها.
- أنها تصلح لعدد من الإجراءات التعليمية، مثل شرح اهداف المقرر، وتوجيه الطلاب لدراسته، وتحديد النقاط الرئيسية للموضوعات الجديدة، شرح النقاط التي يصعب علي الطلاب فهمها بمفردهم، وعرض بعض مصادر التعليم الجماعية، ربط موضوعات المقرر بعضها ببعض، تقديم التطبيقات الخاصة بالمقرر، وتخليص الدروس.
- تدريس قدر كبير من المعلومات.
- تقديم لفظي منظم لموضوع دراسي، او مادة دراسية، معززا باستخدام وسائل بصرية.

### يتم الاعداد من خلال استخدام المواد الاتية:

- شرائط الفيديو و عروض الباور بوينت.
- الافلام
- التسجيلات.
- البرمجيات.
- مراجعة الملاحظات المكتوبة.

### 1. استراتيجية التعليم الهجين :



(hybrid learning)

التعليم الهجين (the)

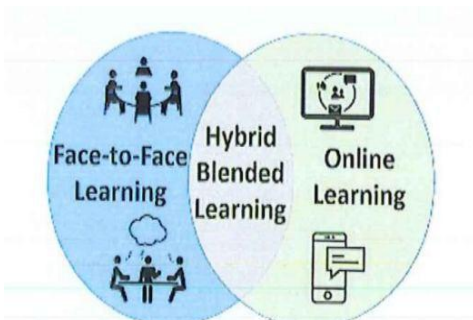


الرسالة: يسعى برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ الى إعداد خريج متميز طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية في مجال المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية قادراً علي المنافسة في سوق العمل وإجراء أعمال الرفع المساحي باستخدام أحدث الاجهزة المساحية وتقنية نظم المعلومات الجغرافية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار من القيم الارتقائية.



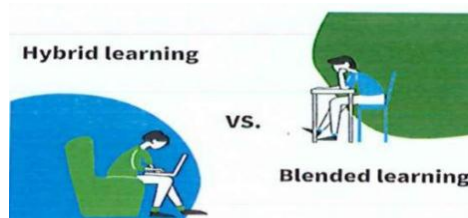
Kafre EL Sheikh University				جامعة كفر الشيخ
Faculty of Arts				كلية الآداب
Maps and Surveying Program				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

**التعليم الهجين:** هو نموذج تعليمي حيث يحضر بعض الطلاب الفصل شخصيا، بينما ينضم آخرون الي الفصل تقريبا من المنزل، يقوم المعلمون بتعليم الطلاب عن بعد وشخصيا في نفس الوقت باستخدام أدوات مثل برامج وأجهزة مؤتمرات الفيديو.



وفي بعض الحالات تشتمل الفصول الهجينة علي عناصر التعلم غير المتزامن، مثل التدريبات عبر الانترنت وتعليمات فيديو المسجلة مسبقا لدعم جلسات الفصل الدراسي المسجلة وجها لوجه، تجمع الدورات الهجينة بين افضل جوانب التعلم الشخصي والتعلم عبر الانترنت مع جعل التعليم اكثر قابلية للتحقيق للعديد من الطلاب، لكي يكون التعليم الهجين ناجحا، يجب ان تكون عناصر الدورة الهجينة الخاصة بك مصممة خصيصا للتنسيق التعلم، سواء كان شخصيا او عبر الانترنت.

### التعلم الهجين مقابل التعلم المدمج (Hybrid Vs Blended Learning):



غالبا ما يصعب التفريق بين التعلم الهجين والتعلم المدمج، وكلاهما يحتوي علي العديد من العناصر التعليمية نفسها، ومع ذلك كلاهما نموذجان تعلم مختلفان:

- ✚ **التعلم المدمج:** يتطلب ان يكون جميع الطلاب في الفصل الدراسي الفعلي في نفس الوقت يتم مزج هذا الوقت الفعلي المتزامن في الفصل الدراسي مع المهام غير المتزامنة عبر الانترنت.
- ✚ **التعلم الهجين:** هو طريقة تدريس حيث يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب بشكل شخصي وعن بعد في نفس الوقت، في نموذج التعلم الهجين يمكن استخدام طرق التدريس غير المتزامنة لتكملة التعليمات وجها لوجه.



Kafre EL Sheikh University				جامعة كفر الشيخ
Faculty of Arts				كلية الآداب
Maps and Surveying Program				برنامج المساحة والخرائط ونظم المعلومات الجغرافية

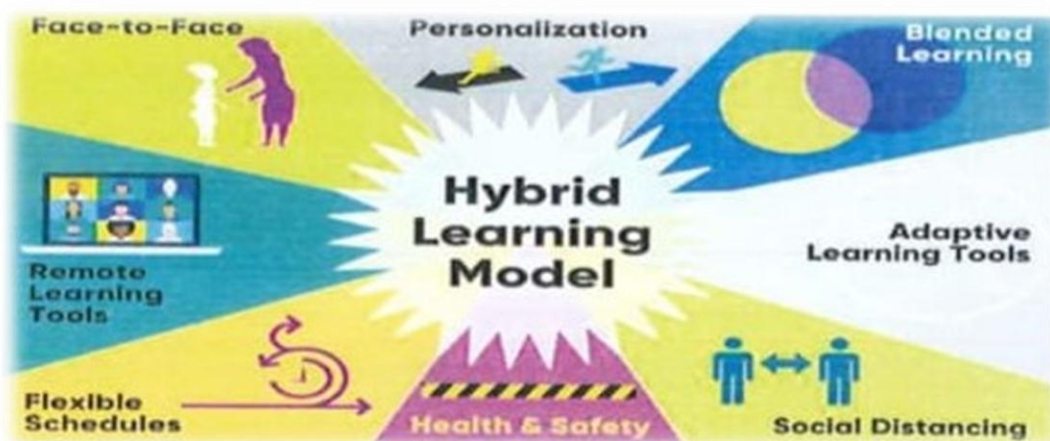
الاختلاف ضروري الان بالتأكيد، يمكن ان يغني التعليم الهجين وقتا اقل في الفصل الدراسي ولكن يمكن للمعلمين استخدام استراتيجيات التعلم الهجينة لتناوب الحضور الفعلي لمجموعة ما، يمكن للطلاب من نفس الفصل التناوب علي الحضور شخصيا او عبر الانترنت، يؤدي ذلك الي تقليل حجم الفصل الدراسي وزيادة الأمان في المدارس ، ولا يزال الطلاب يحصلون علي وقت اتصال قيم وجها لوجه.

### مكونات التعلم الهجين:

التعليم الهجين ليس جديدا، الا ان مكوناته كانت قاصرة في الماضي في الصفوف الدراسية التقليدية اما اليوم فانه يمكن الدمج بين عدد كبير من الطرائق والأنشطة التدريبية المختلفة لتشمل ما يأتي:

- الصفوف التقليدية.
- الصفوف الافتراضي .
- البريد الالكتروني. E.mail
- صفحات الويب. Web
- المحادثة الصوتية. chat
- الحاسوب والبرامج الحاسوبية. (CD , DVD)
- المنتديات العلمية.
- مؤتمرات الفيديو.

### نموذج التعليم الهجين



يقدم المعلم الذي يستخدم نموذج التعلم الهجين تعلينا مباشرا في الفصل الدراسي والطلاب البعيدين في نفس الوقت عادة ما يشتمل نموذج التعلم الهجين أيضا على طرق تعلم غير متزامنة (غير حية) عبر الانترنت.

### أدوات التعلم الهجين:

- ✓ مؤتمرات الفيديو
- ✓ أنظمة إدارة التعلم



Kafre EL Sheikh University				جامعة كفر الشيخ
Faculty of Arts				كلية الآداب
Maps and Surveying Program				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

✓ تمارين على الإنترنت

✓ منتديات المناقشة على الإنترنت

✓ تعليمات فيديو مسجلة مسبقا

✓ المنصة التعليمية

✓ مايكروسوفت تيمز

## (٢) استراتيجية التعليم القائم على حل المشكلات



تعد استراتيجية حل المشكلات استراتيجية تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلبة وهذه الاستراتيجيات تشجع مستويات أعلى من التفكير الناقد ، وغالبا ما تتضمن المكونات الآتية :

١. تحديد المشكلة .

٢. اختيار نموذج .

٣. اقتراح حل .

٤. الاستقصاء ، جمع البيانات والتحليل .

٥. استخلاص النتائج من البيانات .

٦. إعادة النظر - التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر.

وخلال هذه الخطوات في عملية الاستقصاء يتبادل الطلبة الأفكار من خلال حلقات النقاش ومواقع التواصل الاجتماعي والوسائل الأخرى، ويربط الطلبة التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة وينقلون عملية الاستقصاء إلى مشكلات مشابهة. وخلال هذه العملية على الطلبة أن يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية ونتائج الاستقصاء ومراجعتها، وفيما يلي أمثلة على هذه الإستراتيجية :

• عملية التصميم المنطقي لخرائط التدفق.

• الاستقصاء الرياضي .

• البحث العلمي .

• دراسة المشكلة والبحث عن حلول برمجية مناسبة .

### دور المتعلم في التعليم القائم على حل المشكلات:

• يظهر اهتماماً فعالاً في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات

• يقترح مواضيع لتواجه مشاكل المجتمع .

• يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات .

• يبدي المثابرة في حل المشكلات.

Kafre EL Sheikh University				جامعة كفر الشيخ
Faculty of Arts				كلية الآداب
Maps and Surveying Program				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

- يكون راغبا في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق .
- يعمل مستقلاً أو في فريق لحل المشكلات .

### دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها:

- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع.
- يحدد النتائج الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء .
- يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلاً .
- يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث
- يقدم نموذجا في كل من اتجاهات البحث ( مثل المثابرة ) وعملية إجراء البحث
- يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر .

### (٣) إستراتيجية التعلم الذاتي:



تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي على قدرات الطالب الذاتية في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبة الكلية او من خلال شبكه الانترنت تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنمية مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الأسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

### دور المتعلم في التعليم الذاتي:

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب على متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

### دور المعلم في التعليم الذاتي:

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهائيات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب التعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة.
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع.
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يساعد الطلاب على الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العملية التعليمية بنجاح
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم على تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب.

Kafre EL Sheikh University				جامعة كفر الشيخ
Faculty of Arts				كلية الآداب
Maps and Surveying Program				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

#### (٤) إستراتيجية التعليم من خلال التعليم الإلكتروني :

تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات بالنسبة للطلاب

من امثلة التعليم الإلكتروني

- On line test
- Classroom
- Easy Class
- E\_learning
- Vedio Conference
- مقرر الكتروني
- تمارين وعمل ابحاث

#### دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني:

- يحصل على المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا .
- الالتزام بالمواعيد لادارة الوقت .
- انجاز المهمات المطلوبة منه في الوقت المحدد لها .
- التواصل مع زملائه.

#### دور المعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني:

- يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها .
- مساعدة الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد .

#### (٥) استراتيجية التعليم التعاوني

هي استراتيجية يعمل فيها الطالب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغيه تحقيق أهداف مشتركة ويترواح عدد افراد مجموعة التعليم التعاوني ما بين طالبين الي ستة طلاب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم من خلال تفاعل افراد مجموعة التعلم التعاوني



Kafre EL Sheikh University				جامعة كفر الشيخ
Faculty of Arts				كلية الآداب
Maps and Surveying Program				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

### وتتميز هذه الاستراتيجية بمميزات عديدة مثل :

- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطالب
- نمو عالقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطالب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بانفسهم .
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالب.
- زيادة احترام وتفهم الطلاب لقدرات الآخرين واهتماماتهم وحاجاتهم
- الاستقلالية الإيجابية .
- التفاعل وجها لوجه
- المسؤولية الفردية
- المهارات والقدرات الاجتماعية .
- تفكير افراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم.

### **(٦) استراتيجية البحث الفردي**

استراتيجية تستخدم لتميز القدرات الخاصة بكل طالب كما تعده ليتحمل مسؤوليه تعلمه بنفسه واعطاءه الحرية لاختيار المفردات التي يستخدمها في بحثه سواء نظري أو عملي بما يتناسب مع قدراته الشخصية و ميوله ورغباته و بما يدعم قدرته الإبداعية وتكوين شخصية فنية

### **(٧) استراتيجية الزيارات الميدانية**

هي طريقه تعليم تعبر عن زياره يقوم بها مجموعه من الطلبة اي خارج قاعات المحاضرات و هي طريقه فعاله في التعليم التي تجعل الطلبة اكثر قدره علي تحصيل المعلومات المستهدفة و من عدة زوايا و بشكل مادي و حسي و تعزز المناهج الدراسية والتدريبية و تثري المعلومات سواء النظرية أو العلمية أو البصرية

### **(٨) استراتيجية المناقشة**

هي استراتيجية يتم من خلالها مناقشة الطلاب فيما قاموا به من مهام و نشاطات و تقويمها والتفكير في العمليات التي حدثت أثناء أداء هذه المهام و النشاطات سواء كانت عمليات عقلية ام نفسية و قد تستغرق هذه العملية من دقيقتين الي عشرين دقيقة و ليس المهم طول الفتره بل القيام بهذه العمليه ذاتها ففيها استخدام لمهارات التفكير الناقد و التفكير التأملي بالإضافة إلى ما تطلبه عملية التأمل من إخلاص و دقة .