

<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

دليل التعليم المبتنى

كلية الآداب جامعة كفر الشيخ



الرسالة: يسعى برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ الى إعداد خريج متميز طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية في مجال المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية قادرًا على المنافسة في سوق العمل وإجراء أعمال الرفع المساحي باستخدام أحدث الأجهزة الساحية وتقنية نظم المعلومات الجغرافية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار من القيم الارتقاء.



فريق الأعداد

الاسم	م
د/ محمد أحمد الشناوي	.١
د/ نورا رجب ابراهيم	.٢
د/ ايمان سلامة	.٣

فريق المراجعه

الوظيفة	الاسم	م
مدير البرنامج	د/ زينهم مجد	.١
منسق البرنامج	د/ على يونس	.٢

الجنه الاستشاري للجوده بالبرنامج

الوظيفة	الاسم	م
خبير متعدد للهئه القوميه لضمان جوده التعليم و الاعتماد	أ.د/ ياسر حافظ	.١
مدرس معتمد للهئه القومية لضمان جوده التعليم و الاعتماد	أ.د/ خالد عبدالدائم	.٢

يعتمد عياد الكلية.....

أ.د/ وليد الجبوري

<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

رؤية و رسالة البرنامج و القيم الجوهرية و الأهداف الاستراتيجية

المحور	م
الرؤية	1
الرسالة	2
القيم الجوهرية	3
الأهداف الاستراتيجية	4



الفهرس

الصفحة	الموضوع
4	المقدمة
5-4	تعريف التعليم الهجين
5	أهداف التعليم الهجين
9-6	مميزات التعليم الهجين
21-10	تطبيق التعليم الهجين بين نظمتين التعلم وجهاً لوجه و التعلم عن بعد
42-22	التحديات التي يمكنها عرقله إستمرار التعليم الهجين في جامعة كفر الشيخ
43	سياسة المجلس الأعلى للجامعات بقرار %50 و %50
45-44	مرفق أ مقترح المتطلبات الأساسية المطلوب توفرها في المقررات الإلكترونية في برنامج الخرائط و المساحة

<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

مقدمة:

يحرص المجلس الأعلى للجامعات المصرية على تطوير وتحديث أداء الجامعات بما يحقق الربط بين التعليم الجامعي واحتياجات المجتمع والإنتاج وذلك لتحقيق تعليم جامعي يدفع بالتنمية البشرية للاسهام الفعال في تطوير وتنفيذ خطط التنمية الاقتصادية للدولة وتطبيق التكنولوجيا الحديثة.

لكن في ظل وجود فيروس كورونا الذي اجتاح العالم في مارس ٢٠٢٠ وتزايد أعداد المصابين. وحرص الدولة على سلامة ابنائها قد يتعدى تحقيق رسالة الجامعات في تحقيق متطلبات التعلم المرجوة.

وسعياً لتحقيق وإثمار جميع جوانب رسالة التعليم الجامعي، انبعثت فكرة التعليم الهجين الذي يمزج بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد مما يؤدي حتماً إلى تقليل الكثافة الطلابية وتحقيق الاستفادة العظمى من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات وتحول تدريجي للطالب إلى متعلم مدي الحياة وذلك تطبيقاً لأساليب الأداء وضمان الجودة المحلية و العالمية .

تعريف التعليم الهجين:

التعليم الهجين وسيلة تعلم جديدة تجمع بين التعليم وجهاً لوجه (التعليم عن بعد) على سبيل المثال، قد يضع المحاضر المحتوى التعليمي من فيديوهات ومراسلات صوتية وأشرطة سمعية وأقراص مدمجة على التطبيق الخاص بالجامعة كي يتصفحه الطالب من أجل مناقشته وجهاً لوجه داخل قاعة المحاضرات.

التعليم الهجين لا ينحصر بالضرورة على قاعة التدريس والتعليم الإلكتروني فقط ، فمصمم المحتوى التعليمي للتعليم الهجين قد ينبع ببساطة أي منهج تعليمي أثبت فعاليته.

وعلى جانب آخر، من الممكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث تكون هناك مجموعة تتبع المحاضرة عن بعد وأخرى تتبعها وجهاً لوجه وفي النهاية تكون المحاضرة مسجلة ويتم وضعها على التطبيق الخاص بالجامعة في حالة عدم تمكن أي من الطلاب من حضور المحاضرة في وقتها، وبذلك يكون هناك توفيرًا للوقت والجهد وتكون المحاضرة أكثر تفاعلاً، حيث تقوم فقط على النقاش والأنشطة الجماعية. ويقوم المحاضر أيضًا بوضع بنك للأسئلة على التطبيق أو النظام الخاص بالجامعة من أجل مناقشتها داخل المحاضرة المرئية.

أهداف التعليم الهجين:

١. تقليل الكثافة الطلابية داخل الجامعات المصرية.
٢. تحقيق الاستفادة العظمى من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات.
٣. تحول تدريجي للطالب ببرنامجه المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية إلى احصائي مدي الحياة وذلك تطبيقاً لأساليب الأداء وضمان الجودة المحلية و العالمية.
٤. تحقيق الاستفادة العظمى من الإمكانيات التكنولوجية خارج الصف الدراسي لتحقيق الأهداف المرجوة من المحتوى الدراسي

<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

٥. تقديم المحتوى بأساليب تكنولوجيا مختلفة لمراقبة الفروق الفردية بين المتعلمين ومساعدة الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة

مميزات التعليم الهجين بالجامعات :

- زيادة مرونة التعلم عبر الإنترن特 لدى الطالب.
- الحفاظ على التواجد الظاهري داخل قاعة التدريس.
- توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس.
- التعرف أكثر على المستوى التعليمي لكل طالب.
- رفع مستوى التفاعل والإبداع لدى الطالب.
- انتشار التطبيقات التي تتيح طرق جديدة للتدريس بعيداً عن الطرق التقليدية.
- تقليل الكثافة الطلابية داخل قاعة المحاضرات أو نسبة حضور الطلاب مما يحد من انتشار الاصابة بفيروس كورونا.

يساعد التعليم الهجين الجامعات على زيادة مرونة التعلم عبر الإنترن特 لدى الطالب:

- لقد ساعد التطور المستمر في عالم البرمجيات على انتشار الكثير من التطبيقات التي تساعدها المعلم أو المحاضر على استخدام تقنية التعليم أونلاين.
- ونظرًا لقدرة الجيل الحالي على استخدام الإنترنط واهتمامه بوسائل الاتصال وأجهزة الحاسوب والهواتف الحديثة، فإن التعليم الإلكتروني أمر حتمي الاستخدام.
- وهذا من أجل إظهار قدرات هذا الجيل وابداعه وإحتواء هذه الأنظمة التعليمية على الكثير من الوسائل الحديثة في التعلم، حيث أصبح للطالب القدرة على الإطلاع على المحتوى الدراسي والبنية المعلوماتية في أي وقت وفي أي مكان.
- وهو ما يمنحهم وقت أكثر للاستيعاب والفهم بكل مرونة وبدون أي ضغط سواء كان ذلك بشكل زمني أو مكاني كما أصبح لديهم الآن وقتاً أكثر لمناقشة المحتوى الدراسي داخل قاعة المحاضرات بعد ومشاهدة الفيديوهات القصيرة ولكن المفيدة بدلاً من استهلاك وقتاً طويلاً داخل قاعة التدريس في الإطلاع على الكتب والمذكرات الدراسية.



<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

- وأصبح بإمكان أعضاء هيئة التدريس رفع التكليفات عبر شبكة الانترنت بشكل منظم، ويمكن لعضو هيئة التدريس الرد على التكليفات التي يرسلها الطالب عبر التطبيق وإرسال تعليقاته والملفات التي تم مراجعتها، وقد أدى كل ذلك إلى زيادة مرونة التعلم لدى الطالب وإلى تقليل الضغط النفسي الذي من الممكن أن يتعرضوا له إذا كان الأمر مقتصر فقط على قاعة التدريس.
- وأصبح لدى الطالب الآن وقت أكثر لمناقشة موضوع الدرس داخل قاعة المحاضرات والقيام بالأنشطة الجماعية التي تساعدهم أكثر على التطور وفهم المحتوى التعليمي.
- التعليم الهجين بالجامعات يحافظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريسي.
- لا شك أن التعليم الإلكتروني لديه العديد من المميزات ولكن من أهم جوانب القصور المزعومة أنه يخلق لدى الطلاب الشعور بالعزلة وعدم الإنتماء.
- لذلك فمن المهم أن يكون للطلاب وقتاً مخصصاً داخل قاعة التدريس، حيث يتم التواصل بين المحاضر والطلاب وجهاً لوجه على أن يكون وقت قاعة التدريس مخصصاً فقط للمناقشات وتقديم المشروعات المختلفة وإظهار الإبداع الطلابي.
- وبذلك تكون المحاضرات أكثر متعة بالنسبة للطلاب، لأن الأمر غير مقتصر فقط على وجود محاضر يتحدث وطلاب ينصتون إليه، ولكنه يعتمد أكثر على المشاركة والمناقشة الفعالة والإيجابية.

التعليم الهجين بالجامعات يساعد على توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس:

- التعليم الهجين بالجامعات يساعد على توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس تحتوي التطبيقات الحديثة على أماكن مخصصة للطلاب لإرسال التكليفات ومشاريع التخرج الدراسية إلى المحاضر ، ويكون لكل طالب حساباً خاصاً به يحتوي على جميع المعلومات التي تخص التكليفات والمشاريع والاختبارات الإلكترونية التي يقوم بها.
- وبذلك يكون تقييم مستوى كل طالب سهلاً على أعضاء هيئة التدريس وأكثر تنظيماً، ومع استخدام هذه التطبيقات أيضاً أصبح للمحاضر القدرة على الرد على رسائل الطلاب في أي وقت وفي أي مكان، فبدلاً من قضاء وقت أكثر داخل الحرم الجامعي في التصحيح، فإن المحاضر يستطيع أن يستخدم التصحيح الإلكتروني.
- كما أنه يستطيع أن يرفع المحتوى التعليمي على المنصة التعليمية في أي وقت وبدون أي ضغط أو جهد.

التعليم الهجين بالجامعات يتيح لعضو هيئة التدريس التعرف أكثر على المستوى التعليمي للطلاب:

مع استخدام التطبيقات الإلكترونية الحديثة، أصبح للمحاضر القدرة على تقييم مستوى كل طالب وتحديد نقاط القوة والضعف لديه، ويستطيع أيضاً أن يزود كل طالب بما يحتاجه كي يتتطور أكاديمياً.

علاوة على ذلك، فإن استخدام التعليم المختلط يتيح الفرصة للطلاب لاستكشاف أنفسهم والعمل على تطوير مهارات إدارة الوقت لديهم، ويعنفهم مسؤولية أكبر، وهو ما يساعدهم في مستقبلهم ويوهفهم للحياة العملية، فالعمل يحتاج إلى الاعتماد على الذات والالتزام وتحمل المسؤولية.

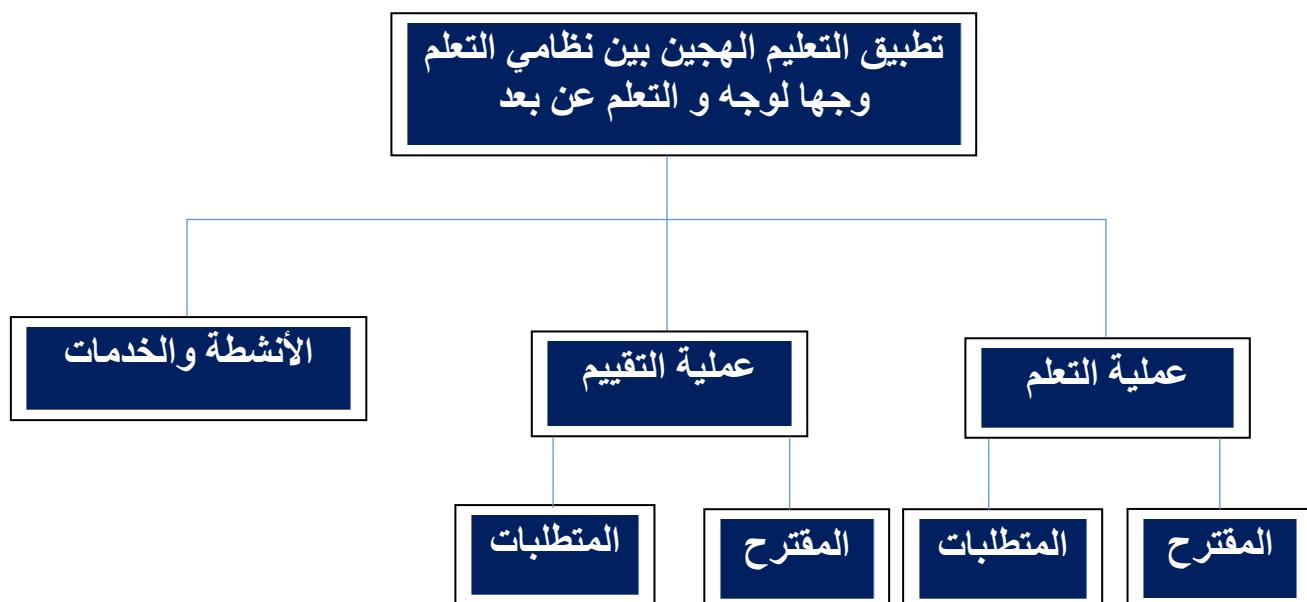
<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

زيادة التفاعل والإبداع لدى الطالب:

إن استخدام التعليم الهجين بالجامعات يتيح للطالب المزيد من الحرية للتصفح والإطلاع وبالتالي إظهار نقاط القوة لديه، فحين يشعر الطالب أنه يشارك في تطوير المحتوى الدراسي أو أن لديه القدرة على التعلم بالطريقة التي تناسبه، فإن ذلك هلوف يزيد من شعوره بالثقة وبالتالي إظهار مهاراته بكل سهولة.

إن قدرة الجيل الحالي على استخدام الشبكة العنكبوتية في كل شؤون حياتهم منحهم القدرة على الإطلاع والإبداع أكثر من الأجيال السابقة، وبالتالي فإن استخدام وسائل التعلم التقليدية حيث يكون المحاضر هو المسيطر والمتحكم في طريقة التدريس جعلت الأنشطة الطلابية لا تؤتي ثمارها المتوقعة منها ، وأصبح الطالب بحاجة إلى من يستمع إلى آرائهم واقتراحاتهم مما يزيد من رغبتهم في التعلم.

تطبيق التعليم الهجين بين نظمي التعلم وجهاً لوجه و التعلم عن بعد:



اولاً: عملية التعلم :

١- التعلم الهجين بين نظمي التعلم وجهاً لوجه و التعلم الالكتروني:

نبذة عن التعلم الهجين :

١- قسم الطلاب إلى مجموعات تدريسية صغيرة

٢- نسبة التعلم وجهاً لوجه إلى التعلم عن بعد

٣- تقنيات وعناصر التعلم الالكتروني

٤- وضع اليات مرنة

٢- المتطلبات لتحقيق مقترح التعلم الهجين

١- نظام اداره التعلم

الرسالة: يسعى برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إلى إعداد خريج متخصص طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية في مجال المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية قادرًا على المنافسة في سوق العمل وإجراء أعمال الرفع الساحي باستخدام أحدث الأجهزة الساحية وتقنية نظم المعلومات الجغرافية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار من القيم الارتقائية.

<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

٢- البنية التحتية

٣- تدريب أعضاء هيئة التدريس

٤- كافة أنواع الدعم المستمر للطالب

١- التعليم الهجين بين نظامي التعلم وجهه لوجه والتعلم الإلكتروني:

التعلم الهجين هو المزج بين نظام التعليم وجهاً لوجه والتعلم عبر الانترنت (١)، ويتم اعتماده عبر نطاق واسع عبر التعليم الجامعي مع اشاره بعض العلماء الى انه "النموذج التقليدي الجديد للتعليم" (٢) أو "الوضع الطبيعي الجديد للتعلم" (٣).

كما أوضحت دراسة صادره عن اتحاد التعليم عبر الانترنت بالولايات المتحدة أن ٦٥.٢ % من مؤسسات التعليم العالي قدمت مقررات هجينة (٤)، ويتم تعريف هذه المقرارات بأنها "مزيج من التدريس في الفصول الدراسية عبر الشبكة العنكبوتية، مع تقليل وقت المقدد في الفصل للطلاب" (٥).

وفيما يلي المقترن لتنفيذ التعليم الهجين في التعليم الجامعي في برنامج "المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية" بكلية الآداب _جامعة كفر الشيخ

١- تقسيم الطلاب وتناول اوقات التدريس للحد من الكثافة الطلابية ولمراعاه التباعد الاجتماعي.

اولا : تقسيم الطلاب الى مجموعه تدريسيه صغيره تعتمد على طبيعة المقرارات نظرية أم عملية حيث يتم تقسيم طلب كل فرقه الى مجموعات صغيره مائة طالب على الحد الاقصي في الكليات النظرية .

ثانيا : تقسيم اعضاء هيئة التدريس والهئنه المعاونه الى مجموعات مسئوله عن مجموعات الطلاب التدريسيه المختلفة .

ثالثا : اوقات التدريس : يوزع التدريس على جميع ايام الاسبوع من السبت الى الخميس من الثامنة صباحا و حتى السادسة مساءا على أن يكون كالتالي :

- يثبت جدول كل مجموعة تدريسيه على ثلاثة أيام اسبوعيا (سبت ، أثنين ، أربعة أو أحد ، ثلاثة ، خميس) من الثامنة صباحا و حتى السادسة مساء كما هو معلن بالجدول الدراسي بالصفحة الرسمية للبرنامج والاماكن المخصصة للاعلان الداخلي بالبرنامج بالكلية.

٢- نسبة التعليم وجهها لوجه الى التعليم عن بعد :

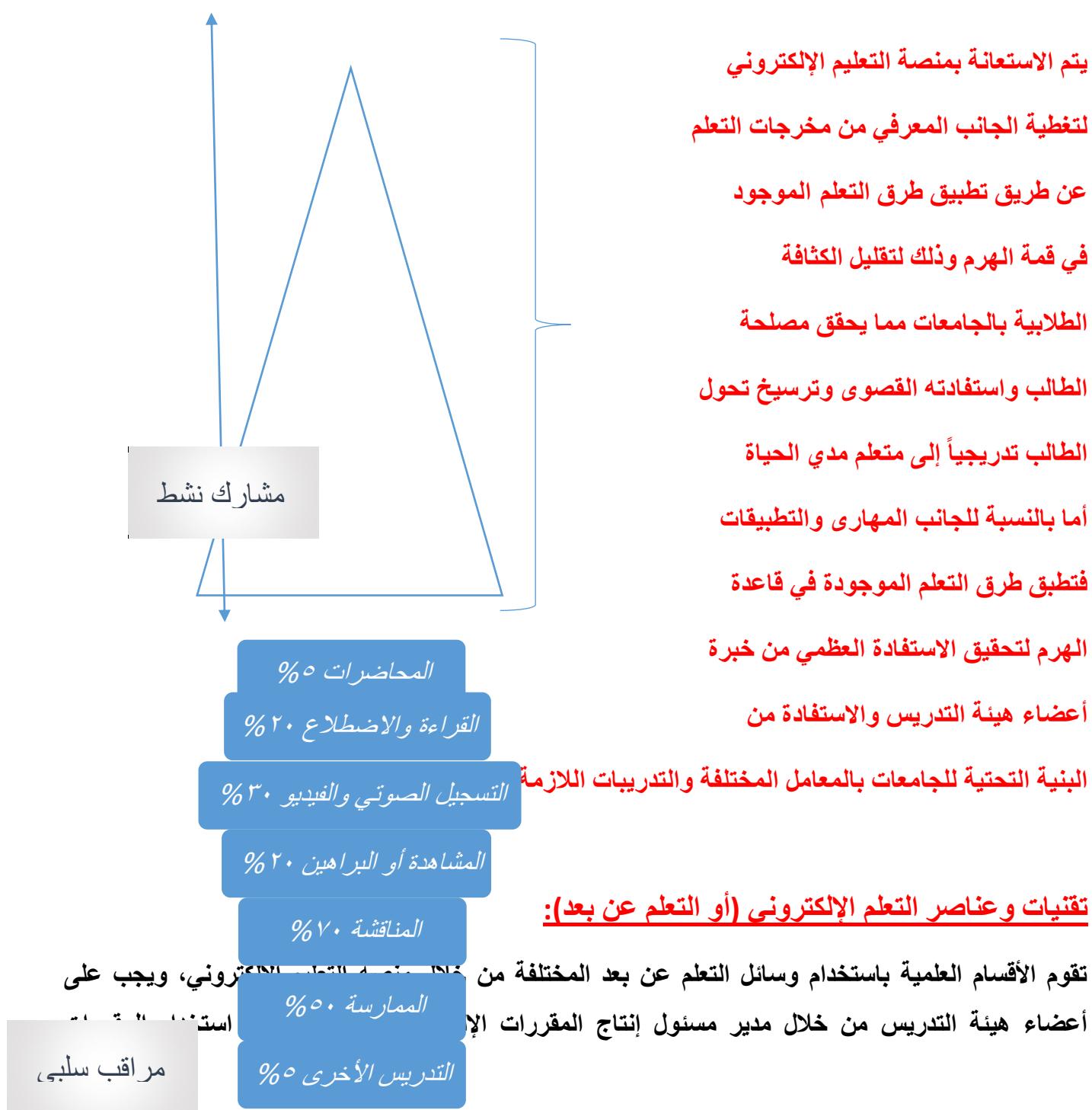
تحدد نسبة مشاركة كل من التعليم وجهها لوجه والتعليم عن بعد والتعليم الهجين وفقا للدول التالي:

<p><i>Kafre EL Sheikh University</i></p>			<p>جامعة كفر الشيخ كلية الآداب</p>
<p><i>Faculty of Arts</i></p>			<p>جامعة كفر الشيخ كلية الآداب</p>
<p><i>Maps and Surveying Program</i></p>			<p>جامعة كفر الشيخ كلية الآداب</p>

التعليم عن بعد	التعليم وجهاً لوجهاً	أسم البرنامج
%٤٠ - ٣٠	%٦٠ - ٧٠	برنامج "المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية - كلية الاداب - جامعة كفر الشيخ"

وذلك طبقاً للمحتوى المعروفي والمهاري المطلوب تحقيقه في المقررات الدراسية، ولتوضيح ذلك يجب ذكر نبذة عن الهرم التعليمي ومعدل احتفاظ الطالب بالمعلومات على النحو التالي :

هرم التعليم لتوسيع نسبة احتفاظ الطالب بالمعلومات



<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

الإلكترونية المتاحة على نظام إدارة التعليم الإلكتروني بالمركز القومى للتعليم الإلكتروني بالمجلس الأعلى للجامعات مجاناً وعددها أكثر من ٧٠٠ مقرر إلكترونى.

يجب على منسقى المقررات وأعضاء هيئة التدريس بالكليات المختلفة القيام بما يلى:

- أ - إتاحة المصادر العلمية المحلية والعالمية للاطلاع والدراسة.
- ب - تسجيل صوتي لشرح المحاضرات ورفعه للطلاب
- ج - إتاحة فيديوهات مسجلة بواسطة أعضاء التدريس لشرح الدروس.
- د - تفعيل الأنظمة والبرامج الإلكترونية الخاصة بالمعامل والتجارب الافتراضية (Virtual Labs) وبرامج الواقع الافتراضي المعزز (Virtual Augmented Reality).
- ه - تطبيق التقييمات التكوينية والبنائية (Formative Assessment) المتكررة للتتابع المستمر للطالب ويهدف التقييم التكويني أو البنائي إلى تعلم الطالب وتتبع مساره عملية التعليم لتحسين التدريس، وإعطاء تغذية راجعة (Feedback) وتدريب الطالب على الامتحانات بالنظام الإلكتروني.
- و - تفعيل الفصول الافتراضية: وهي بيئة افتراضية للتعلم، حيث يلتقي أستاذ المادة بالطالب الشرح ما صعب فهمه أثناء المحاضرات، ويتمكن الطالب من خلالها من طرح الأسئلة لعضو هيئة التدريس مباشرة، ومن ثم يجد الإجابة عليها، كما يمكن متابعة مشاركة كل طالب من خلالها.
- ز - تفعيل حجرات النقاش وهي عبارة عن حجرات نقاش إلكترونية يتم تنظيمها على أنظمة التعلم الإلكترونية والتي تسمح للطلاب بوضع تعليقاتهم والتفاعل مع بعضهم البعض ومع عضو هيئة التدريس والغرض منها التوصل الدائم مع الطالب.

أهم خصائص واستراتيجيات تفعيل الفصول الافتراضية وحجرات النقاش:

- توضيح الهدف منها للطلاب والتوقعات المطلوبة منهم.
- يمكن استخدام حجرات النقاش لأنشطة المشكلات وبحيث تكون فرصة للعصف الذهني بين الطلاب.
- متابعة تعليقات الطلاب لتجنب ومنع التعليقات الغير مقبولة من بعض الطلاب.
- تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة التي تشجع على التفكير المثير والبناء.
- من الممكن إشراك الطلاب في تقييم تعليقات نظرائهم للارتقاء بعملية النقد البناء والتقييم الذاتي المستمر.
- يطلب من الطلاب أيضاً عمل تقييم ذاتي لأنفسهم أثناء وبعد اكتمال المناقشة.
- بالنسبة لحجرات النقاش ممكن أن يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد عدد الطلاب لكل تعليق مما يساهم في جعل الردود أكثر تنظيماً وتركيزًا مما يسهل دراسة وتحليل الحالات.

<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

4- وضع آليات مرنة:

يقوم كل برنامج / بكلية / جامعة بوضع قواعدها فيما يختص بنسب الحضور وتوزيع مخرجات التعلم على طرق التدريس المختلفة وإسناد مجموعات الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس المتاحين بكل برنامج، بما لا يتعارض مع الأنظمة المنصوص عليها في لائحة الكلية والقواعد التنفيذية لها وبما يضمن تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها.

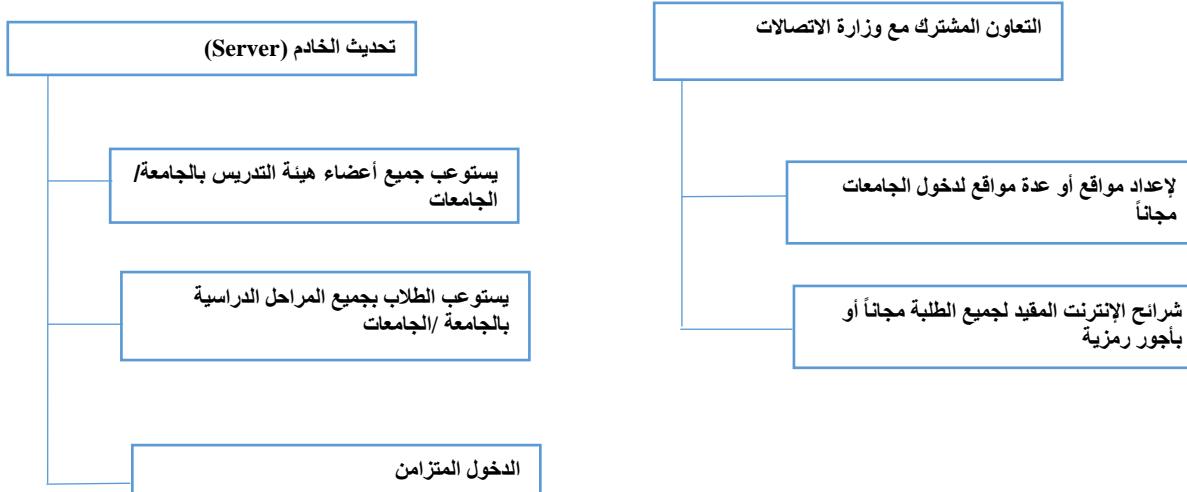
المتطلبات لتحقيق نظام التعليم الهجين:

1 - نظام إدارة التعلم (Learning Management System- LMS)

ضرورة توفير نظام إدارة تعلم بالمواصفات التالية على الأقل:

- الحماية.	- المكتبة الرقمية	- التعلم المتزامن.
تتبع مهارات / كفاءات الطلاب.	- التجارة الإلكترونية	- التعلم غير المتزامن.
- تتبع أداء الطلاب.	. التقييم.	- التعلم المختلط
- الدراسات الاستقصائية.	- بوابة التعلم	وجود وسائل تأليف المقرر.
إنشاء الاختبارات	الامتحان والتصحيح عبر الإنترن特	استيراد تصدير المحتوى
- مؤتمرات الفيديو.	- التقارير.	تحليل بيانات التقييم
الفصول الافتراضية/. المحتوى التفاعلي	نشر المقرر	الالتزام بنوع الملف المرفوع

2- البنية التحتية:



<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

٤- تدريب أعضاء هيئة التدريس على:

- استخدام نظام إدارة التعلم (LMS).
- معايير وضع عناصر التعلم المختلفة في التعليم عن بعد طبقاً للمقاييس العالمية وضمان الجودة وذلك باستخدام الفيديوهات والنقاشات الممنهجة والمجدولة عبر الإنترن트 (Webinar).

٥- تقديم كافة أنواع الدعم المستمر للطالب:



ثانياً: عملية التقييم:

أ - مقترن عملية التقييم في نظام التعلم الهجين:

- ١- التقييم المستمر خلال الفصل الدراسي.
- ٢- الاختبارات النهائية.

ب - المتطلبات لتحقيق مقترن عملية التقييم في نظام التعلم الهجين:

- ١- إنشاء بنك أسئلة على المعايير العالمية.
- ٢- البنية التحتية.
- ٣- تدريب أعضاء هيئة التدريس.
- ٤- كافة أنواع الدعم المستمر للطالب.

١- التقييم المستمر للطلبة خلال الفصل الدراسي:

يمكن الاستعانة عن إمتحان منتصف الفصل وامتحانات التقييم المستمرة بالكليات باستخدام وسائل التقييم المختلفة المعتمدة على التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (ويقصد بها الاختبارات أو طرق التقييم المختلفة التي تتم من

<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

خلال جهاز الكمبيوتر في مكان تواجد الطالب بدون وجود مراقبين (على أن تقوم الأقسام العلمية بكل كلية بوضع خطة متكاملة تحدد وسائل التقييم التي تقيس مدى تحقيق الطالب للمخرجات العلمية المرجوة منه).

الهدف من التقييم المستمر للتعليم الإلكتروني:

هو متابعة إنخراط الطالب ومشاركته الفعالة في التعليم عن بعد وقياس مدى تقدمه المستمر في تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة لكل مقرر .

لذا تحم أن تكون أهم خصائص الاختبارات الإلكترونية للتقييم المستمر هي:

- إتاحة الإجابات الصحيحة للطالب بعد الوقت المحدد للاختبار مع التفسير مما يساهم في احتواء الطالب للمادة العلمية مع إمكانية إعطاء تغذية راجعة مفصلة.
- تعطي الطالب الثقة في اكتسابهم مخرجات المقرر وذلك من خلال التقييم المتكرر وتحسن مستواهم من اختبار التالي وخاصة مع التغذية الراجعة، لذا ينصح أن تكون البداية من خلال اختبار تجاري من أجل تعود الطالب على النظام.

يمكن أن يتضمن التقييم الإلكتروني وسيلة أو أكثر من وسائل التقييم التالية:

- أ - **الاختبارات القصيرة:** كالاختيار من متعدد والأسئلة المقالية القصيرة وجميع . أنماط الأسئلة المتوفرة في أنظمة التعلم الإلكتروني.
- ب - **اختبار الكتاب المفتوح (Open book):** وهي تحدث الطالب على البحث والاستيعاب وأن يتحول تدريجياً إلى متعلم ذاتي على مدى الحياة.
- ج - **الاختبارات الشفوية:** عن طريق حجرات النقاش والفصول الافتراضية وتعطي الدرجات على المشاركة والحل النهائي للمشكلة.
- د - **العرض التقديمية.**
- ه - **الواجبات / التكاليف / الأنشطة المشاريع العلمية والبحثية:** يمكن استخدام أداة الواجبات لاستيفاء متطلبات المشاريع الأبحاث العلمية، دراسة الحالة، التقارير وغيرها، مما يتطلب معرفة ومهارات أساسية لا تستلزم الممارسة العملية أو المعملية.

أهم خصائص واستراتيجيات تفعيل الواجبات والتكاليف والمشاريع والأنشطة:

- يمكن استخدامها كوسيلة بديلة للأسئلة المقالية من أجل ضمان جودة التعليم وتشجيعهم على الابتكار بدلاً من التركيز على كم ما يكتبون من معلومات.
- يمكن تصميمها بحيث تكون فردية أو جماعية، ومن الممكن نشرها فيما بعد من خلال البرنامج أو الكلية مما يشجع التعلم التعاوني والتفاعل بين الطالب ونظاره.
- يجب أن يوجه الطالب إلى المصادر التي يستطيع أن يستخدمها في أداء هذه التكاليف.

<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

- يجب أن تتضمن على الأقل فرصة واحدة للتغذية الراجعة بمعنى أن يرسلها الطالب كمسودة لأستاذ المادة ومن ثم يقدم المنتج النهائي بعد التغذية الراجعة.

- ينبغي أن يعلن للطلاب التوقيتات الخاصة بتقديم مسودة الواجبات والواجب النهائي بالإضافة لتوقيت التغذية الراجعة للطالب بشكل دوري من أجل التحسين المستمر.

- يتم التقييم بالنسبة للواجبات باستخدام سلم التقدير (Rubrics) المعد خصيصاً لهذا الغرض لضمان العدالة في توزيع الدرجات بين الطالب.

- ضرورة معرفة الطالب بمقاييس التقييم التي يتضمنها سلم التقدير مع تقدير نموذج الإجابة المثالي بعد انتهاء الوقت المحدد لتسليم التكاليفات.

٢ - تنفيذ التقييم والامتحانات النهائية:

يتم تنفيذ التقييم النهائي بوسيلة أو أكثر من الوسائل التالية وحسب طبيعة الدراسة بالكليات المختلفة. مع الأخذ في الاعتبار ملاءمتها للمخرجات التعليمية المراد قياسها بما يستوفي المتطلبات المعرفية والمهارية في هذه المقررات.

أولاً: اختبارات الكترونية في قاعات مخصصة لذلك في الجامعات المختلفة:

ويفضل الدمج بين أنماط الأسئلة الأكثر شيوعاً وهي الاختيار من متعدد المزاوجة، صح أم خطأ، أسئلة الإجابات القصيرة والأسئلة المقالية مما يزيد من المستوى الذهني للأسئلة إلى مجالات أعلى من التذكر والفهم إلى التطبيق والتحليل وحل المشكلات.

أهم خصائص وضوابط تصميم الاختبارات الإلكترونية:

١- الالتزام بقواعد التصميم المثالية لأسئلة الاختيار من متعدد MCQ يتعدد المشتقات وقوتها صياغتها، وجودتها وكفاية وشمولية الأسئلة المطابقة لتقدير المقرر.

٢- بناء الاختبار من بنك أسئلة بحيث يتم اختيار عدد معين من الأسئلة عشوائياً تأكيداً للنزاهة الأكademie وضماناً للجودة مع ضرورة مراعاة نسبة الأسئلة الصعبة والسهلة والمتوسطة.

٣- تصميم الأسئلة الموضوعية القصيرة والمقالية بطريقة تضمن تحديد معايير تقييم المخرجات للطالب. مع إضافة قاعدة للتقدير إلى القاعدة الكترونية.

٤- الأخذ بعين الاعتبار الحالات التي لا يمكن فيها اعتماد التقييم الإلكتروني، سواء لطبيعة المقرر أو حالة الطالب مثل الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث يتم استثنائهم ومن ثم إتاحة خيار تقييم يتناسب مع وضعهم.

٥- يتم الإعلان عن جدول الامتحانات بشكل رسمي على موقع الجامعة والكلية والبرنامج مع إعطاء تعليمات وافية وواضحة للطالب مع تحديد الدرجات المخصصة لكل اختبار، وقواعد التقييم للاختبارات المقالية.

٦- اختبار جميع الطلاب المسجلين في مقرر معين في نفس الوقت.

٧- تفعيل برامج خاصة للتعرف على صورة الطالب أثناء تسجيله لدخول الامتحان مع مراقبة الطالب الإلكتروني طوال فترة الامتحان (Proctored Exams) من خلال كاميرا الجهاز (في حالة توافر البنية التحتية).

٨- وضع توقيت يتناسب مع طبيعة الاختبار مع تفعيل إغلاق جلسة الاختبار مع انتهاء الوقت المحدد.

<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

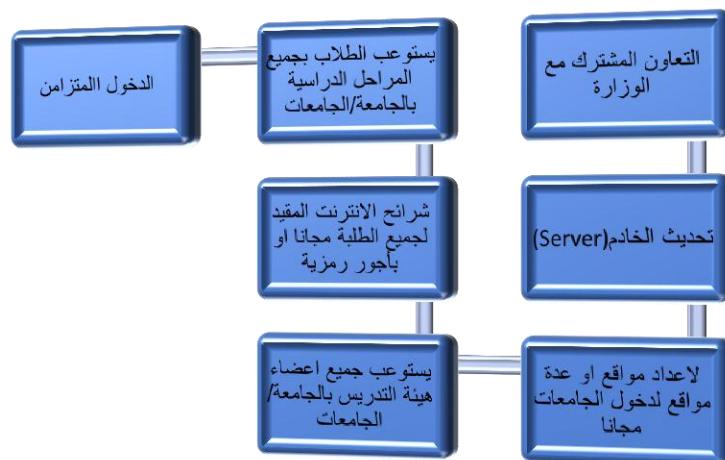
- ٩- تفعيل خاصية الترتيب العشوائي للأسئلة والخيارات في أسئلة المتعدد.
 ١٠- إخفاء رابط الاختبار المتاح للطلاب بعد مرور خمس عشر دقيقة من زمن الاختبار مما يمنع دخول الطلبة.

المتطلبات لتحقيق مقترن التقييم في نظام التعلم الهجين:

١- إنشاء بنك أسئلة على المعايير العالمية:

ضرورة إنشاء بنك أسئلة على أن يكون مدمج داخل نظام إدارة التعلم LMS أو أن يكون بطريقة تكاملية معه، وذلك حتى يتضمن تصحيح الاختبارات إلكترونياً وربط النتائج بملف الطالب مباشرة والمتابعة المستمرة لأداء الطالب، ويفاضل بين بنوك الأسئلة فيما يتعلق بمعدل السرية والمواصفات الإحصائية التحليلية.

٢- البنية التحتية:



٣- تدريب أعضاء هيئة التدريس على:

- إنشاء واستخدام بنوك الأسئلة.
- أسس وضع أسئلة الاختيار متعدد وغيرها على المعايير الدولية وذلك باستخدام الدورات والفيديوهات والنقاشات الممنهجة والمجدولة عبر الإنترنت (Webinar).

٤- الدعم الفنى المستمر لعضو هيئة التدريس والطالب:

عن طريق التواصل المستمر مع وحدات تكنولوجيا المعلومات بالكلية للإرشاد الفوري عن كيفية التعامل مع المشاكل وحلها.

ثانياً : الأنشطة والخدمات



طريقة تلقي الخدمة			النشاط	م
Hybrid	Online	Onsite		
✓			تقديم الانشطة الخدمية (الطلاب)	١
✓			تقديم الانشطة الخدمية (اعضاء هيئة التدريس)	٢
		✓	تقديم الانشطة الادارية	٣
✓	✓	✓	تقديم انشطة الخدمة المجتمعية	٤

أ- الانشطة التعليمية للطلاب

طريقة تلقي الخدمة			النشاط	م
Hybird	Online	Onsite		
	✓		التسجيل بالمجموعات الطلابية	١
	✓		تسجيل المقررات الدراسية	٢
	✓		تسجيل الارشاد الاكاديمي	٣
	✓		الجدوال الدراسية	٤
✓			حضور المحاضرات النظرية	٥
✓			حضور التمارين النظرية	٦
✓	✓		الاختبارات الدورية	٧
✓			التدريبات الميدانية	٨
	✓		حذف المقررات	٩
	✓		الانسحاب من المقررات	١٠
	✓		طلب عمل غير مكتمل	١١
	✓		ايقاف القيد	١٢
		✓	الانذار الاكاديمي	١٣
		✓	اختبار نهاية الفصل	١٤
	✓		النتائج الدراسية	١٥

ب- تقديم الانشطة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس

طريقة تلقي الخدمة			النشاط	م
Hybrid	Online	Onsite		

1	توصيف المقررات الدراسية	✓	✓
2	الإنتاج الذاتي للمقررات	✓	
3	إنتاج المقررات من خلال وحدة التعليم الإلكتروني	✓	
4	إعداد بنوك الأسئلة	✓	
5	إعداد Course Story Board	✓	
6	تقديم المحاضرات النظرية	✓	
7	تقديم التمارين النظرية	✓	
8	تقديم التمارين العملية	✓	
9	تجهيز الملف الأكاديمي للعضو	✓	
10	التقديم للجوائز العلمية	✓	
11	متابعة طلاب الدراسات العليا	✓	
12	مناقشة الرسائل العلمية	✓	
13	مناقشة مشاريع التخرج	✓	
14	مناقشة المشروعات البحثية	✓	
15	عقد لجان الامتحانات الشفهية	✓	
16	عقد ورش العمل	✓	
17	ممارسة الإرشاد الأكاديمي	✓	
18	إعداد ملفات الطلاب	✓	
19	أعمال النشر العلمي والمجلة	✓	

التحديات التي يمكنها عرقلة استمرار التعليم الهجين:

- من الممكن أن يفقد الطالب حماسهم للتعلم إن لم تكن هناك وسيلة اتصال سهلة بين كل من الطالب ومحاضرينه.
- من الممكن أن يفقد التعليم المدمج أو الهجين قيمته إذا لم يكن هناك تطور دائم في استخدامهما.
- لابد من التخطيط الصحيح من جانب أعضاء هيئة التدريس من أجل نجاح هذه المنظومة الجديدة، فلابد منأخذ الوقت الكافي لتحضير المحتوى الدراسي قبل بداية العام وتحضير المراجع والمصادر المناسبة للطلاب كي تتناسب مع تفكيرهم واحتياجاتهم و تستدعي تفاعلهم وحضورهم ولا بد أيضاً من توضيح شكل الاختبارات التي سيخضع لها الطلاب منذ البداية لذلك، على المحاضر أن يضع أهدافاً محددة قبل بداية العام ومتابعة تطورها ومن الممكن أن يتم تعديل هذه الأهداف إذا لزم الأمر.
- لابد أيضاً من انتقاء الأنشطة الطلابية التي تتناسب مع التعليم عن بعد والتعليم وجهاً لوجه.
- على المحاضر أن يوجه الطالب إلى كيفية إدارة الوقت والاعتماد أكثر على الذات.

<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ
<i>Faculty of Arts</i>				كلية الآداب
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

تطبيق التعليم الهجين ببرنامج المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية - كلية الآداب - جامعة كفر الشيخ

أولاً تطبيق الاجراءات الاحترازية عند الدخول إلى الكلية ومنها إلى مقر البرنامج من خلال:

نشر ملصقات مختلفة في أماكن متفرقة لضرورة التباعد الاجتماعي بين الطلاب

تعقيم وتطهير قاعات ومدرجات الكلية / البرنامج:

- ١- توفير المطهرات (كلور، كحول، صابون سائل، صابون يد) ، وشراء أدوات نظافة لتطهير وتنظيف الكلية وحماماتها وجميع غرفها وقاعاتها ومدرجاتها.
- ٢- توفير قفازات للعمال وأصحاب العهد والمعامل وأمن الكلية.
- ٣- توفير أجهزة تعقيم وبخاخات صغيرة وتوزيعها على جميع الأدوار والعمال والبوابات بالكحول.
- ٤- توفير كمامات وأجهزة كشف عن الحرارة وأدوية تتفق مع بروتوكول فيروس كورونا.
- ٥- عمل ملصقات ولوحات ارشادية توضيحية للحماية والوقاية من فيروس كرونا وتعليقها بجميع أنحاء الكلية / البرنامج.
- ٦- تعقيم المصاعد ومقابض جميع الأبواب على مدار الساعة.
- ٧- تطهير سطح الكلية والمجارير الموجودة به وتسليكيها.
- ٨- تطهير جميع الأسطح والمعدات والأدوات التي يستخدمها الطلاب.

سياسة المجلس الأعلى للجامعات بقرار حضور الطلاب %٥٠ :

وجه المجلس الأعلى للجامعات، برئاسة الدكتور خالد عبد الغفار، وزير التعليم العالي والبحث العلمي رؤساء الجامعات، بالالتزام بتطبيق الإجراءات الاحترازية الخاصة بمواجهة فيروس كورونا، خلال شهر رمضان، خلال التيرم الثاني للعام الجامعي الحالي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ، وذلك بنظام التعليم الهجين الذي يجمع بين التعليم عن بعد والتعليم وجهاً لوجه لتقليل الكثافة الطلابية بقاعات المحاضرات للحد من تفشي الوباء.

وشدد المجلس الأعلى للجامعات على حضور أعضاء هيئات التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والإداريين بالكلية .٥%، مع تقليل أوقات التدريس وجهاً لوجه بالكليات والممثلة في المحاضرات، مع زيادة عدد ساعات التدريس الإلكترونية وهو التعليم عن بعد، وتقليل كثافة الطلاب وتحقيق الاستفادة من خبرة أعضاء هيئة التدريس خلال شهر رمضان.

وأكَّد المجلس الأعلى للجامعات الالتزام بارتداء الكمامة خلال التواجد بالحرم الجامعي، وإلغاء أي تجمعات بشهر رمضان ومراعاة عمليات التباعد الاجتماعي في المدن الجامعية، مع الالتزام بتعقيم وتطهير المباني والمنشآت. وانتهت الجامعات من أعمال الامتحانات المؤجلة من التيرم الأول بالكليات، وفقاً للخريطة الزمنية التي حددتها المجلس الأعلى للجامعات، لاستكمال العام الجامعي الحالي.

ثانياً: المتطلبات الأساسية المطلوبة في كل وحدة دراسية داخل المقرر الإلكتروني:

١. باتر صغير لكل وحدة تعليمية يشمل عنوان الوحدة.

<i>Kafre EL Sheikh University</i>				جامعة كفر الشيخ كلية الآداب
<i>Faculty of Arts</i>				برنام المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية
<i>Maps and Surveying Program</i>				برنام المساحة والخرائط والجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

٢. الاختبار القبلي (قبل) دراسة الوحدة والاختبار البعدى (بعد) دراسة الوحدة يغطي جميع الأهداف السلوكية للوحدة الدراسية ليعكس مدى تحقق هذه الأهداف بدراسة هذه الوحدة.

٣. تمهيد للوحدة الدراسية (فيديو في حدود دقة واحدة).

٤. عناصر التعلم للوحدة الدراسية تشمل على عناصر تعلم مثل (فيديو - عرض تقديمي إلخ) أو عناصر تعلم ببرامج تأليف جاهزة مثل **Story line** على أن تشمل أي من العناصر على:-

- شاشة رئيسية تشمل عنوان الوحدة الدراسية واسم الدرس والوجوهات.

- تمهيد بسيط عن القضية او الموضوع المخطط له في منهج المادة.

- الأهداف السلوكية لموضوع القضية تعكس جميع محتويات الدرس.

- فيديوهات رقمية تشرح جميع محتويات القضية يتراوح زمن الفيديو الواحد من ٧ إلى ١٠ دقائق فقط وفق المعايير العالمية (طبقاً للنظرية الدافعية للإنجاز) كما يمكن في بعض الحالات زيادة زمن مدة الفيديو على ألا يتعدى ٣٠ دقيقة لتمثل موضوع واحد متكامل، ويشترط عضو هيئة التدريس للمحتوى العلمي مدعم بانفوجرافيك وغير مقبول نهائياً قراءة المحتوى العلمي فقط، مع ضرورة إيجاد أفكار جديدة لعرض المحتوى.

- توفير ملخص بنهائية كل فيديو أو عرض تقديمي.

- توفير مصادر إثرائية إضافية خاصة بالوحدة الدراسية (القضية) إن وجد.

- توفير نشاط لكل عنصر تعلمي.

- توفير أسئلة تعكس جميع الأهداف السلوكية للقضية.

٥. توفير منتدى يسمح بتواصل الطالب بزملائه الطلاب واستاذ المادة لمناقشة استفسارات خاصة بالوحدة الدراسية.

٦. توفير غرف حوار لمناقشة بعض الموضوعات المرتبطة بالوحدة الدراسية لتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب.

٧. إعطاء تكليفات ذاتية تعاونية بكل وحدة تعليمية تستهدف بحث قصير أو تقرير أو نتائج عينات أو تجارب عملية وخلافة بحد أقصى ٥٠٠ كلمة.